



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №157»**

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 157»
№ 87 от 03.12.2020

**Положение о мониторинге результатов освоения
воспитанниками Основной общеобразовательной
программы**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 157»**

Согласовано:

на заседании совета родителей
протокол № 2 от 01.12.2020

Принято:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 157»
Протокол № 2 от 03.12.2020

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» (далее Положение), а также хранения информации об этих результатах разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОО, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 157».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, систему учета динамики развития воспитанников, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений воспитанников, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 157» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений к нему осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.5. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1. Цель мониторинга - определение степени освоения воспитанниками образовательных Программ и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;

- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка .

2.3. Принципы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- принцип непрерывности: педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении;
- принцип динамичности: педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику;
- принцип прогностичности: результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка;
- принцип научности: в ходе диагностики используются научные методы исследования;
- принцип коллегиальности: проведение диагностики и обсуждение результатов осуществляется всеми педагогами - воспитателями и специалистами, работающими с группой.

II. Осуществление мониторинга результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 157» (далее Программы)

3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками Программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения Программ.

3.3. Анализ результатов освоения воспитанниками Программ проводится на основе календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4. В годовом плане указываются сроки проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.6. В группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками Программы проводится 1 раз в год: в апреле.

3.7. Анализ результатов освоения воспитанниками Программ проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

3.8. Инструментарием для анализа результатов освоения воспитанниками Программ являются:

- карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 157» (Приложение №1),
- индивидуальные карты развития ребенка (Приложение № 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

3.9. Мониторинг результатов освоения воспитанниками Программ проводится воспитателями и специалистами по следующим показателям:

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

П/р – показатель находится в перспективе развития, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление.

Ф – показатель находится в формировании, не проявляется ни в одной из ситуаций, на предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения воспитанниками Программ могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

3.12. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.13. Педагоги Учреждения после проведения итогового педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программы (Приложение № 3)

3.14. Карты заполняются на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в Учреждении. По результатам всех направлений педагогического мониторинга (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего, старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.15. В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включёнными в него результатами педагогической диагностики (мониторинга);

- аналитические справки по результатам освоения детьми Программ.

3.16. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогического мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками Программ

4.1. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

4.3. Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программ.

4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет