



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 442»**

ИНН 5261019260 КПП526101001

603137, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Голованова, д.41а
тел. (831) 466-92-97, 466-92-73; e-mail: kalinka442@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 442»

Е.В. Иванова
Приказ № 64-о от 01.09.2021

**Дополнительная общеобразовательная программа
по подготовке детей к школе
«Умка»
для детей 6-7 лет**

Срок реализации — 1 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Ишугина Е.Л.

**Нижний Новгород
год**

Содержание:

Паспорт программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Цель, задачи программы

Планируемые результаты

Организационно-педагогические условия

- Принципы обучения
- Методы и приемы обучения
- Организация образовательного процесса
- Структура занятия
- Материально-техническое обеспечение программы

Формы контроля

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа

Оценочные материалы

- «Диагностическая таблица освоения ребёнком программы»

Методическое обеспечение программы

Список используемой литературы

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе (развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления) «Умка»
Направленность программы	психолого-педагогическая
Возраст детей, участвующих в программе	От 6 до 7 лет
Сроки реализации программы	1 год учебный год (октябрь-апрель)
Место реализации программы	Город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 442»
Цель программы	Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста;- развить деятельность и комплекс показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;- профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 442» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад № 442» является создание условий, обеспечивающих соблюдение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МБДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МБДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МБДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Умка», далее по тексту Программа, составлена педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №442», и направлена на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления (комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе).

Направленность программы по содержанию является психолого-педагогической.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии, на основе программы «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. В которой представлена система коррекционно-развивающих занятий, направленных на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится школьная дезадаптация. Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Социальная компетентность дошкольника - качество личности, которое так же необходимо ребенку при новой социальной роли – школьника. Это сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. **Педагогическая целесообразность объясняется в доступности реализации содержания и освоении программного материала детьми старшего дошкольного возраста.**

3. Цель, задачи программы

Цель программы - развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
- Формировать учебные навыки: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать наглядно-образное и формирование словесно-логическое мышления, умение сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
- Развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение).
- Развитие мелкой моторики.
- Создание положительного эмоционального настроя.

4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

5. Организационно-педагогические условия

При прохождении Программы, для успешного решения задач в процессе обучения, используются следующие **Основные принципы** педагогической деятельности и психолого-педагогической поддержки при реализации данной программы:

Личностно – ориентированные принципы.

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно- ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Методы и приемы работы.

1. Наглядные

- *Иллюстрирование.* Суть этого способа кроется в применении в обучении и воспитании детей предметов разной наглядности, а именно картин, картинок, плакатов и других средств обучения.
- *Наблюдение.* С помощью этого метода дети учатся анализировать, сравнивать и делать выводы.

2. Словесные

- *Объяснение.* Заключается в детальном объяснении детям того, что они еще не способны понять сами.
- *Инструктаж.* Заключается в том, что детям объясняется задание, которое они должны выполнить. Также знакомят их с инструментами и материалами, что нужны для выполнения работы.
- *Рассказ.* Характеризуется поэтапным раскрытием темы
- *Беседа.* Она является основным методом обучения и воспитания детей. Беседа предусматривает формирование диалога между педагогом и ребенком.

3. Практические

- *Упражнения и игры.* Их суть заключается в постоянном повторении отдельных действий, сопровождающихся контролем и корректировкой.

Форма проведения – групповая (12 человек).

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы — 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев)

Диагностика: 1-ая неделя октября, 4-ая неделя апреля

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до 7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Количество составляет — 28 академических часов

Программа состоит из 3 блоков:

1. Диагностический (*Диагностика познавательной сферы*)

2. Развивающий (*Практический*)

3. Контрольный (*Диагностика познавательной сферы*)

Структура занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

- *Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.* Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

- *Дыхательно-координационные упражнения.* Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

- *Симметричные рисунки.* Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

- *Графические диктанты.* Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

- *Пальчиковая гимнастика.* Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение программы.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

Оборудование:

- стол детский;

детские стульчики;

- наборы цветных карандашей

- простые карандаши

- тетради в крупную клетку

- наглядный материал

Рабочая программа

Октябрь

№п/п	Задачи	Используемые игры и упражнения
Диагностика	Для определения уровня освоения программы.	1. интеллектуальные Внимание Память Словесно-логическое мышление Мышление Мышление и речь Восприятие Воображение 2. произвольность Запрещенные слова Графический диктант 3. личностная Самооценка
1 занятие	Развить концентрацию, устойчивости внимания, кратковременную память, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Какой фигуры не стало?» 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Рисование графического узора под диктовку. 6. Пальчиковая гимнастика «Разминка». 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
2 занятие	Развивать зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Игра «Какой фигуры не стало?». 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Рисование графического узора под диктовку. 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
3 занятие	Развить концентрацию внимания, объем зрительной памяти, умение классифицировать предметы, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Рисование графического узора под диктовку. 6. Пальчиковая гимнастика.

		7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
4 занятие	Развить слуховую память, умение проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Цветные слова» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Рисование графического узора. 6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения

Ноябрь

5 занятие	Развить осязательную и зрительную память, мелкую моторику.	1. Игра на развитие осязательной памяти. 2. Игра «Осенние листья» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
6 занятие	Развить слуховую память, речь и мышление, произвольное внимание, координацию движений, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. 2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения
7 занятие	Развить речь и логическое мышление, зрительную память, координацию движений, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Игра на развитие логического мышления и речи. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 7. Профилактика нарушений зрения.

Декабрь

8 занятие	Развить речь и логическое запоминание, активное внимание,	1. Упражнение на развитие логического запоминания. 2. Игра «Веселые спортсмены»
-----------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	зрительную память, координацию движений, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	3. Упражнения на расслабление и концентрацию. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Шалун» 7. Профилактика нарушений зрения.
9 занятие	Развивать пространственную ориентировку и закреплять знания геометрических фигур, развивать ассоциативную память.	1. Игра «Магазин ковров» 2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 3. Ленивые восьмерки. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика 7. Профилактика нарушений зрения.
10 занятие	Развивать механическую зрительную память, развить речь, мышление и память, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие механической зрительной памяти. 2. Упражнение «Единственное и множественное число» 3. Упражнение «Художники». 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 7. Профилактика нарушения зрения.
11 занятие	Развивать смысловую память, логическое мышление, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. 2. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти. 3. Упражнение «Художники» 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 7. Профилактика нарушения зрения.

Январь

12 занятие	Развивать логическое мышление, смысловую память, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Игра «Говори наоборот» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Комарик» 7. Профилактика нарушений зрения.
13 занятие	Развивать внимательность и	Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

	наблюдательность. Мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	2. Игра «Говори наоборот» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение на развитие сенсомоторики 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика 7. Профилактика нарушений зрения.
14 занятие	Развивать зрительно-логическую и ассоциативную память, речь, мышление и внимание. Мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение «Пиктограммы» 2. Упражнение «Счастливые Хрюши» 3. Дыхательное упражнение «Певец». 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 7. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

Февраль

15 занятие	Развивать внимание и наблюдательность, объем внимание и наблюдательность, Мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Игра «Магазин» 2. Игра «Витрина магазина» 3. Дыхательное упражнение «Певец». 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 7. Профилактика нарушения зрения.
16 занятие	Развивать зрительно-слуховую опосредованную памяти. Развивать речь и мышление, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. 2. Упражнение «Пиктограммы» 3. Дыхательное упражнение «Певец» 4. Симметричные рисунки. 5. Упражнение на развитие сенсомоторики. 6. Графический диктант. 7. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
17 занятие	Развивать зрительно-слуховую опосредованную памяти. Развивать речь и мышление, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2. Игра «Определения» 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 7. Профилактика нарушений зрения.

18 занятие	Развивать мышление, ассоциативную память, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи фразу». 2. Игра «Пиктограммы». 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 7. Профилактика нарушений зрения.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

19 занятие	Развивать логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику. Профилактика нарушений зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Упражнение на развитие сообразительности. 3. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Профилактика нарушений зрения.
20 занятие	Развивать зрительно – слуховую и ассоциативную память, речь и мышление, профилактика нарушений зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Упражнение «Продолжи фразу» 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Графический диктант. 6. Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 7. Профилактика нарушения зрения.
21 занятие	Развивать внимание, речь и мышление, профилактика нарушений зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие внимания. 2. Игра «Определения» 3 Дыхательное упражнение 4 Симметричные рисунки. 5. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 6.Графический диктант. 7.Профилактика нарушений зрения.
22 занятие	Развивать зрительно- слуховую и ассоциативную память, внимание, мелкую моторику, профилактика нарушений зрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение «Ухо - нос» 4.Симметричные рисунки 5. Графический диктант

		6. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 7.Профилактика нарушений зрения.
--	--	-------------------------------------------------------------------------

Апрель

23 занятие	Развивать зрительно- слуховую и ассоциативную память, речь и мышление, мелкую моторику, профилактика нарушений зрения.	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов 2. Игра «Определения» Упражнение «Ухо - нос» 4.Упражнение на развитие сенсомоторики 5. Графический диктант 6. Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро-ладонь» 7.Профилактика нарушений зрения.
24 занятие	Развивать память, мышление восприятие; развивать мелкую моторику, координацию движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие речи .	1. Игра на развитие внимания. 2. Игра «Определения» 3. Дыхательное упражнение 4. Симметричные рисунки. 5. Упражнение на развитие сенсомоторики. 6.Графический диктант 7. Профилактика нарушений зрения.
25 занятие	Развивать память, мышление восприятие. Развивать мелкую моторику, координацию движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие речи.	1. Игра на развитие внимания 2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти. 3. Дыхательное упражнение 4. Симметричные рисунки 5.Графический диктант 6. Пальчиковая гимнастика 7. Профилактика нарушений зрения.
26 занятие	Развивать память, мышление восприятие; развивать мелкую моторику, координацию движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие речи.	1. Игра «Внимание» 2. Упражнение «Пиктограммы» 3.Дыхательное упражнение 4.Графический диктант 5. Пальчиковая гимнастика «Солнце» 6. Профилактика нарушений зрения
Диагностика	Для итогового (контрольного) определения уровня освоения программы.	1. интеллектуальные Внимание Память Словесно-логическое мышление Мышление

		Мышление и речь Восприятие Воображение 2. произвольность Запрещенные слова Графический диктант 3. личностная Самооценка
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы в начале учебного года, а так же по его итогам проводится диагностика познавательных процессов на основе комплекта материалов экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: : «Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М, 2008.

№ п/п	Наименование критерия	Цель	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)	примечание
	1. интеллектуальные					
	Внимание	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копируя его.	Ребенок допускает более 3-х ошибок	Ребенок допускает 3 ошибки.	Образец скопирован верно, без ошибок	результат заносится в бланк
	Память	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов и запомнил после четырехкратного повторения	Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения	Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов	результат заносится в бланк
	Словесно-логическое мышление	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи	Ребенок не справился с заданием или отвечает только в	Ребенок отвечает верно в двух случаях	Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил	результат заносится в бланк

		в предложении	одном случае		предложения грамматически верно три раза	
	Мышление	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	Ребенок не справляется с заданием	Ребенок правильно выделяет четвертый лишний, но не может объяснить свой выбор	Ребенок правильно выделяет четвертый лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор	результат заносится в бланк
	Мышление и речь	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок	Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности	Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ	результат заносится в бланк
	Восприятие	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе	Ребенок не справляется с заданием	Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при	Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно	результат заносится в бланк

		зрительного соотнесения частей		помощи проб самостоятельно собирает картинку		
	Воображение	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку	Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку	Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	результат заносится в бланк
	2. произвольность					
	Запрещенные слова	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	Ребенок нарушает правила, давая в большинстве случаев запрещенные ответы или правильный отвечает лишь на 1-3 вопроса	Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов	Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов	результат заносится в бланк
	Графический диктант	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому	Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому	Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки)	результат заносится в бланк
	3. личностная					

Самооценка	Изучение самооценки ребенка	Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке	Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень)	Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень)	результат заносится в бланк
------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

«Диагностическая таблица освоения ребёнком программы»

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
Лесенка (самооценка)							
Домик (внимание)							
10 слов (память)							
Графический диктант (произвольность)							
Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
4 лишний (образно-логическое мышление)							
Последовательные картинки (мышление. печь)							
Разрезные картинки (восприятие)							
На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
Запрещенные слова (произвольность)							
Сумма баллов							

8.Методическое обеспечение.

1. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

«Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М, 2008.

9. Список используемой литературы.

- 1.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
- 2.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
- 3.Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2014
- Светлова И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления Эксмо, 2007
5. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук Эксмо, 2007
6. Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи Эксмо, 2013