

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта (далее ССД). АООП реализуется в группах компенсирующей направленности для детей со ССД.

АООП рассчитана на 4 года обучения ребенка от 3 до 8 лет.

АООП является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Содержание обязательной части Программы основано на программах:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 442»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью АООП является создание модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей со ССД дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со ССД;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей со ССД в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка со ССД и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей со ССД ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров АООП для детей со ССД;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей со ССД; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со ССД;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, создание специальной предметно-пространственной развивающей среды и атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АООП ДО для детей со ССД:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка со ССД, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Коррекцию нежелательного поведения осуществляет педагог-психолог по решению психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и по запросам родителей. Ведущим специалистом в группах является учитель-дефектолог.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.

Основная роль взрослых (в том числе родителей) в образовании детей со ССД:

- Поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.
- Побуждают детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельные проявления детей в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. 136
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
- Привлекают детей к посильному труду.
- Поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывания, вопросы и др.).

- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
 - Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям),
 - Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
 - Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
 - Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
 - Развивают связную речь детей.
 - Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
 - Создают приятный звуковой фон при помощи музыки и пения.
 - Побуждают ребенка к слушанию музыки, пению, игре на детских музыкальных инструментах, развивают у ребенка чувство ритма.
 - Поддерживают детскую инициативу в самостоятельном рисовании, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности.
 - Создают условия для поддержания интереса к художественно-творческой деятельности.
 - Учат положительно относиться к результатам своей работы.
- Основные формы проведения занятий с детьми со ССД в группе компенсирующей направленности: фронтальные (участвуют все дети группы), подгрупповые, индивидуальные.

План организованной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ООД (в неделю, месяц, год)		
		Группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом		
		н	м	г
Физическое развитие	Физическая культура в помещении (зал)			
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Познавательное развитие	Математика и развитие сенсорного восприятия	2	8	72
	Развитие психических процессов	1	4	36
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация			
	Самообслуживание и трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Количество ООД (в неделю, месяц, год)		8	32	288
Продолжительность ООД (в минутах)		не более 20		
Объём образовательной нагрузки (в часах), (в неделю, месяц, год)		2ч. 40 мин.	10ч. 40 мин.	96 ч

Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится 2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей (законных представителей), индивидуальная работа психолога – 1 раз в неделю. Воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию дефектолога и логопеда с каждым ребенком, а также проводят индивидуальную работу с детьми по физическому, художественно-эстетическому развитию в зависимости от усвоения ребенком программного материала по данным направлениям.

Работа с детьми проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение программы и предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группах для детей со ССД

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

В помещениях выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки уединения для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательной-исследовательской деятельности детей (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием

и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Материально-техническая обеспеченность
Познавательное развитие	Центры познания групп, центры безопасности групп, кабинеты учителей-дефектологов, экологические центры в группах
Речевое развитие	Речевые центры и книжные уголки групп, кабинеты учителей-логопедов, библиотека.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога, уголки природы и дежурства в группах, игровые центры групп.
Художественно-эстетическое развитие	Галерея детских работ, художественно-творческие центры групп, музыкальный зал, музыкальные центры групп

Участие родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, семинары, семинары –практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По плану
В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей со ССД:

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей со ССД:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится выражать свои желания (потребности) с помощью средств ААС: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, наблюдает за действиями и подражает им;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения и пр.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: ***соблюдение преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.