

## **Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (далее УО). АООП реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с УО.

АООП рассчитана на 4 года обучения ребенка от 3 до 8 лет.

АООП является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Содержание обязательной части Программы основано на программах:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 442»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.:Мозаика-синтез, 2019;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с УО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целью АООП** является создание модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с УО дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с УО;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с УО в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с УО и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с УО ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров АООП для детей с УО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с УО; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с УО;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, создание специальной предметно-пространственной развивающей среды и атмосферы психологического комфорта.

**Условия реализации АООП ДО для детей с УО:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Коррекцию нежелательного поведения осуществляет педагог-психолог по решению психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и по запросам родителей. Ведущим специалистом в группах является учитель-дефектолог.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.

Основная роль взрослых (в том числе родителей) в образовании детей с УО:

- Поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.
- Побуждают детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельные проявления детей в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. 136
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
- Привлекают детей к посильному труду.
- Поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывания, вопросы и др.).
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям),
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и

т. д.).

- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
  - Развивают связную речь детей.
  - Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
  - Создают приятный звуковой фон при помощи музыки и пения.
  - Побуждают ребенка к слушанию музыки, пению, игре на детских музыкальных инструментах, развивают у ребенка чувство ритма.
  - Поддерживают детскую инициативу в самостоятельном рисовании, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности.
  - Создают условия для поддержания интереса к художественно-творческой деятельности.
  - Учат положительно относиться к результатам своей работы.
- Основные формы проведения занятий с детьми с УО в группе компенсирующей направленности: фронтальные (участвуют все дети группы), подгрупповые, индивидуальные.

#### План организованной образовательной деятельности в неделю

| Образовательные области | Базовый вид деятельности                                     | Максимально допустимое количество ООД (в неделю, месяц, год)                           |   |    |
|-------------------------|--|--|---|----|
|                         |  | Группа компенсирующей направленности для детей с УО умеренной и тяжелой степени        |   |    |
|                         |  | н  | м | г  |
| Физическое развитие     | Физическая культура в помещении (зал)                        | 2  | 8 | 72 |
|                         | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности      |   |    |
| Познавательное развитие | Математика и развитие сенсорного восприятия                  | 1  | 4 | 36 |
|                         | Развитие сенсорного восприятия                               | 1  | 4 | 36 |
|                         | Формирование мышления  | 1  | 4 | 36 |
|                         | Обучение игре  | 1  | 4 | 36 |
|                         | Обучение игре  | 1 раз в неделю, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |   |    |

|  |   |   |                        |        |
|--|---|---|------------------------|--------|
|  | Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 2 раза в неделю, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |                        |        |
| Речевое развитие   | Ознакомление с художественной литературой       | 1   | 4                      | 36     |
|  | Развитие речи                                   | 1   | 4                      | 36     |
| Художественно-эстетическое развитие                              | Рисование                                       | 1   | 4                      | 36     |
|  | Лепка   | 1   | 4                      | 36     |
|  | Аппликация                                      | 1   | 4                      | 36     |
|  | Музыка  | 2   | 8                      | 72     |
|  | Конструктивно-модельная деятельность            | 1 раз в неделю, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности  |                        |        |
|  | Развитие ручной моторики                        | 1 раз в неделю, взаимодействие взрослого с детьми                                       |                        |        |
| Социально-коммуникативное развитие                               | Социализация                                    | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности       |                        |        |
|  | Самообслуживание и трудовое воспитание          | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности       |                        |        |
|  | Формирование основ безопасности                 | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности       |                        |        |
| Количество ООД (в неделю, месяц, год)                            |   | 13  | 52                     | 468    |
| Продолжительность ООД (в минутах)                                |   | не более 20   |                        |        |
| Объём образовательной нагрузки (в часах), (в неделю, месяц, год) |   | 3ч.<br>40<br>мин.   | 14<br>ч.<br>40<br>мин. | 132 ч. |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>     |   |   |                        |        |
| Утренняя гимнастика  |   | ежедневно   |                        |        |
| Гигиенические процедуры  |   | ежедневно   |                        |        |
| Комплекс закаливающих процедур                                   |   | ежедневно   |                        |        |
| Чтение художественной литературы                                 |   | ежедневно   |                        |        |
| Ситуативные беседы при проведении                                |   | ежедневно   |                        |        |

|   |           |
|---|-----------|
| режимных моментов                         |           |
| Прогулка                                  | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |           |
| Игра                                      | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах    | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами подгрупповых занятий. Воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию дефектолога и логопеда с каждым ребенком, а также проводят индивидуальную работу с детьми по физическому, художественно-эстетическому развитию в зависимости от усвоения ребенком программного материала по данным направлениям.

Работа с детьми проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

**Материально-техническое обеспечение программы и предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группах для детей с УО**

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В помещениях выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки уединения для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

**Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Образовательные области</b> | <b>Материально-техническая обеспеченность</b> |
|--------------------------------|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | Физкультурный зал, физкультурные центры групп, групповые прогулочные площадки, медицинский, процедурный кабинеты. |
| Познавательное развитие             | Центры познания групп, центры безопасности групп, кабинеты учителей-дефектологов, экологические центры в группах  |
| Речевое развитие                    | Речевые центры и книжные уголки групп, кабинеты учителей-логопедов, библиотека.                                   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Кабинет педагога-психолога, уголки природы и дежурства в группах, игровые центры групп.                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Галерея детских работ, художественно-творческие центры групп, музыкальный зал, музыкальные центры групп           |

#### **Участие родителей в жизни ДОУ**

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ  | Формы участия  | Периодичность сотрудничества                         |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> </ul>   | По мере необходимости                                |
| В создании условий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>   | <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)</li> <li>- памятки;</li> <li>- консультации, семинары, семинары –практикумы;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>   | По плану   |
| В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Семейные досуги.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul> | По плану   |

***Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;



- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: ***соблюдение преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

***Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.