

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ:**

Адаптированная основная образовательная программа детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (далее ЗПР).

АООП реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и комбинированной направленности (типично развивающиеся дети и 5 детей с ЗПР). АООП рассчитана на 4 года обучения ребенка от 3 до 7(8) лет.

АООП является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Содержание обязательной части Программы основано на программах:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 442»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017года № 6/17).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова .

**Целью АООП** является создание модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров АООП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, создание специальной предметно-пространственной развивающей среды и

атмосферы психологического комфорта.

**Условия реализации АООП ДО для детей с ЗПР:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, инструктор по физкультуре (плаванию), музыкальный руководитель. Коррекцию нежелательного поведения осуществляет педагог-психолог по решению психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и по запросам родителей.. Ведущим специалистом в группах является учительдефектолог.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.

Основная роль взрослых (в том числе родителей) в образовании детей с ЗПР:

- Поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.
- Побуждают детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельные проявления детей в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. 136
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
- Привлекают детей к посильному труду.

- Поощряют самостоятельную познавательную деятельность детей (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывания, вопросы и др.).
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям),
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей.
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Создают приятный звуковой фон при помощи музыки и пения.
- Побуждают ребенка к слушанию музыки, пению, игре на детских музыкальных инструментах, развивают у ребенка чувство ритма.
- Поддерживают детскую инициативу в самостоятельном рисовании, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности.
- Создают условия для поддержания интереса к художественно-творческой деятельности.
- Учат положительно относиться к результатам своей работы.

Основные формы проведения занятий с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности: фронтальные (участвуют все дети группы), подгрупповые (по 6-7 детей), индивидуальные. Основные формы проведения занятий в группе комбинированной направленности: фронтальная и индивидуальная.

#### План организованной образовательной деятельности в неделю

№	Вид занятий	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Ознакомление с окружающим миром	1(Д)	1(Д)
2	ФЭМП	1(Д)	2(Д)
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия /Подготовка к обучению грамоте		

		1(Л)	1(Л)
4	Развитие речи	1(Л)	1(Л)
5	Развитие эмоций	1(П)	1 (П)
6	Физическая культура	3(И.Ф.)	3(И.Ф.)
7	Музыкальное воспитание	2 (М.Р.)	2 (М.Р.)
8	Специалисты всего:	10	11
9	Рисование	1(В)	1(В)
10	Лепка	1/2(В)	1/2(В)
11	Аппликация	1/2(В)	1/2(В)
12	Конструирование		1 (В)
	Воспитатели всего:	3	4

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(Л) – учитель-логопед

(В) – воспитатель;

(П) – педагог-психолог

(М.Р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по физкультуре

**Примечание:** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Индивидуальная работа воспитателей по заданию дефектолога проводится 2 раза в неделю, по заданию логопеда – 2 раза в неделю с каждым ребенком. Воспитатели также проводят индивидуальную работу с детьми по физическому, художественно-эстетическому развитию в зависимости от усвоения ребенком программного материала по данным направлениям.

Работа с детьми проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **Материально-техническое обеспечение программы и предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группах для детей с ЗПР**

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В помещениях выделены помещения или центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки уединения для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

***Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям***

<b>Образовательные области</b>	<b>Материально-техническая обеспеченность</b>
Физическое развитие	Физкультурный зал, физкультурные центры групп, групповые прогулочные площадки, медицинский, процедурный кабинеты.
Познавательное развитие	Центры познания групп, центры безопасности групп, кабинеты учителей-дефектологов, экологические центры в группах
Речевое развитие	Речевые центры и книжные уголки групп, кабинеты учителей-логопедов, библиотека.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога, уголки природы и дежурства в группах, игровые центры групп.
Художественно-эстетическое развитие	Галерея детских работ, художественно-творческие центры групп, музыкальный зал, музыкальные центры групп

**Участие родителей в жизни ДОУ**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - памятки; - консультации, семинары, семинары –практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	По плану
В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

**Планируемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста:**

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретнопонятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### **По направлению «Речевое развитие»:**



- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:**

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

#### **По направлению «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
  - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: *соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи

*Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.