

Принята Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 304"
Протокол № 5 от 28.08.2025 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 304"
_____ Ж.С. Егорова
Приказ от 28.08.2025 № 199/01-14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 304"
(МБДОУ "Детский сад № 304")

Авторы-составители:
заведующий Ж.С. Егорова
заместитель заведующего И.А. Новикова

г. Нижний Новгород
2025 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.3.	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений Пояснительная записка – Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы	
2.2.	Программа воспитания	
2.3.	Иные характеристики содержания Программы – Содержание деятельности музыкального руководителя – Содержание деятельности инструктора по физической культуре	
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – Содержание деятельности педагога - психолога – Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
2.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	
3.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.8.	Организация образовательной деятельности	

	– Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся – Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе – Календарный учебный график – Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	
3.10.	Распорядок и режим дня	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация Программы – Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – Используемые для разработки Программы ДОУ программы и методики – Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 304" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ "Детский сад № 304".

1.1.1. Цели и задачи Программы

в соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6) и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - 12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - 13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 14) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 15) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 16) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.					
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1 до 2 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет
стр. 117-121	стр. 139-140	стр. 162-163	стр. 196-198	стр. 237-239	стр. 284-286

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 304"

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Старшая группа (5-6 лет)

- физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в

пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на территории детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

- **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- **физического воспитания и оздоровления:** укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- **коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- **познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах
- **туристские:** закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;
- **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную

позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

1.3.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старший возраст (5-7 лет)
Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками
ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность
овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимыми в туристическом походе правилам
следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения
применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках
обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

– *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП ДО (стр.22-167)*

– *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.156-161 п.23.1. – 23.12.)*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.24-46

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1,6 - 3 года		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра (показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 38-92	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 94-118	- набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 7-35	- гладильная доска; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - весы игровые;
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г..стр.5 -64	- игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Фрукты»

Сфера социальных отношений		
3-4 года		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра (показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 7-33; стр. 39-107	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120-123	- куклы (одежда основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера;
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.. стр.6 -80	-наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра (показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр. 9-49; стр.52-123	- куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Гараж»;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.141-145, 154	- набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски;
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.	- сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов;
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.. стр.6 -93	- ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики»,

		«Девочки»; - настольно-печатные игры.
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра (показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 82-90 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10, 17-21, 90-95 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	- куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.14-16, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51.	- маски; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.7-9, 11-16, ст.75-82, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.. стр.6 - 124	- набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 108-116 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - чемодан путешествий;
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском	- чемодан «Мой город»;

числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра (показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)	саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,17-21,102-108 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.	
	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71.	
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.9,12-16,95-102. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
	Кинева М. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – Москва: Просвещение-Союз.2023-64 с.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки)	Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 128с.	- портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война» - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры.
	Федулова Ю.В., О.А. Рогожина. Люблю моё отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников – М.: ТЦ Сфера,2023.- 112 с	
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
5-6 лет		

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки)	Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 128с.	- Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» - тематические книги. - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война»
	Федулова Ю.В., О.А. Рогожина. Люблю моё отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников – М.: ТЦ Сфера,2023.- 112 с	- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;
	Е.А. Алябьева Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-112с	- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - чемодан «День Победы»
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки)	Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 128с.	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война».
	Федулова Ю.В., О.А. Рогожина. Люблю моё отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников – М.: ТЦ Сфера,2023.- 112 с	- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;
	Е.А. Алябьева Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-112с	- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги;
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	- чемодан «Мой город»;

		- чемодан «День победы»
Сфера трудового воспитания		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра (показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.105-108	- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку - дидактическая кукла.
3-4 года		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.39-47, с.75-81		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра (показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.132 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр.106-109	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. -дидактические игры (Собираемся на прогулку)
4-5 лет		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.48-57, с.82-89		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы (показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)	СИНТЕЗ, 2014 г. стр.141-145, 154 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., стр.106-109	- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.55-66	
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71	
	5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.58-74, с.89-105		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы (показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр.109-115	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.57-58, 66-68	
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71 книга по профессиям	
	Кинева М. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – Москва: Просвещение-Союз.2023-64 с.	
6-7 лет		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.109-115	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;

деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы (показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.58-64, 68-70	- природный и бросовый материал для ручного труда.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71 книга по профессиям	
	Кинева М. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – Москва: Просвещение-Союз.2023-64 с.	
Формирование основ безопасного поведения		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа (создание игровой ситуации, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61	- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - серия сюжетных картинок «На улице»
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы (создание игровой ситуации, вопросы,	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61	- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное); - жилетка детская игровая. - набор предметных карточек «Транспорт».
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71, 74-75	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103	

пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)		
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы (создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.17-24, 68-69	- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; -наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.71, 74-75	
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы (создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.25-40, 69	- макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора» - дидактические пособия по информационной безопасности
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.83-103	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.71,74-75	
	Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М. Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	
6-7 лет		

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы (создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61	- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - дидактические пособия по информационной безопасности
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.29-64, 70	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.83-103	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр71,74-75	
	Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М. Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-62

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	№1 (1) – стр.10. №2 (1) – стр.10. №3 (2) – стр.10-11. №4 (2) – стр.10-11. №5 (1) – стр.11-12. №6 (2) – стр.12. №7 (3) – стр.12-13. №8 (4) – стр.13-14. №9 (1) – стр.14. №10 (2) – стр.15. №11 (3) – стр.15-16. №12 (4) – стр.16-17. №13 (1) – стр.17-18. №14 (2) – стр.18-19. №15 (3) – стр.19.	№19 (3) – стр.22. №20 (4) – стр.22-23. №21 (1) – стр.23-24. №22 (2) – стр.24-25. №23 (3) – стр.25. №24 (4) – стр.25-26. №25 (1) – стр.26-27. №26 (2) – стр.27-28. №27 (3) – стр.28-29. №28 (4) – стр.29-30. №29 (1) – стр.30-31. №30 (2) – стр.31-32. №31 (3) – стр.32-33. №32 (4) – стр.33-34. №33 (1) – стр.34-35.
		- корзины, коробки, подносы, чудесный мешочек; - мячи, одинаковые по цвету и разные по величине; - кегли одного цвета; - палочка, с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине; - игрушки: машины, грузовики разного размера, куклы разного размера, матрешки, заяц, медведь, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол-ву детей), большие и маленькие формочки одного цвета, совочки, большие и маленькие пирамидки (по кол-ву детей), елка на подставке; - кирпичики, кубики и шарики одинакового цвета, разной величины; - лента; - 2 зеленых круга разной величины; - большая и маленькая полоски бумаги; - одинаковые желтые листочки для каждого; - флажки красного и синего цвета (по кол-ву детей); - «снежный» комочек, маленькие комочки (по кол-ву детей); - зеленый лист бумаги; - зайчики, елочки (на подгруппу детей); - шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (на подгруппу детей);

	№16 (4) – стр.19-20. №17 (1) – стр.20-21. №18 (2) – стр.21-22. № 34 (1) – стр.34-35. № 35 (2) – стр.35. № 36 (2) – стр.35.	- стержень на подставке для нанизывания шариков; - пуговичница; - иллюстрации с изображением игрушек (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова); - плотный картон для изготовления дорожек, полянки; - тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера; - колечки.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание - наблюдение - игровые ситуации (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (Вторая группа раннего возраста 2-3 года)» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 5-40 Занятие №1 (1) с.9. Занятие №2 (1) с.9. Занятие №3 (2) с.9-10. Занятие №4 (2) с.9-10. Занятие №5 (3) с.10-11. Занятие №6 (4) с.11-12. Занятие №7 (5) с.12-13. Занятие №8 (6) с.13-14. Занятие №9 (7) с.14. Занятие №10 (8) с.15. Занятие №11 (9) с.16. Занятие №12 (10) с.17. Занятие №13 (11) с.18. Занятие №14 (12) с.19. Занятие №15 (13) с.20. Занятие №16 (14) с.21. Занятие №17 (15) с.21-22	- рамки-вкладыши разные по величине (от большого к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая напольная; - пирамида средняя (6 колец); - куб дидактический; - дидактический куб; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка»; - дидактические игры.

	Занятие №18 (16) с.22-23. Занятие №19 (17) с.23-24 Занятие №20 (18) с.24-25. Занятие №21 (19) с.25-26. Занятие №22 (20) с.26-27. Занятие №23 (21) с.27-28. Занятие №24 (22) с.28-29. Занятие № 25 (23) с.29-30. Занятие № 26 (24) с.30-31. Занятие № 27 (25) с.31-32. Занятие № 28 (26) с.32-33. Занятие № 29 (27) с.34-35. Занятие № 30 (28) с.35-36. Занятие № 31 (29) с.36-37. Занятие № 32 (30) с.37-38. Занятие № 33 (31) с.38-39. Занятие № 34 (31) с.38-39. Занятие № 35 (32) с.39-40 Занятие № 36 (32) с.39-40			
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 5-43 <table><tr><td>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17;</td><td>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36;</td></tr></table>	№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17;	№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36;	Демонстрационный материал - корзины, коробки, подносы, чудесный мешочек; - мячи, одинаковые по цвету и разные по величине; - кегли одного цвета; - палочка, с нанизанными на нее шариками,одинаковыми по цвету и величине; - игрушки: машины, грузовики разного размера, куклы разного размера, матрешки, заяц, медведь, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол-ву детей), большие и маленькие формочки одного цвета, совочки, большие и маленькие пирамидки (по кол-ву детей), елка на подставке; - кирпичики, кубики и шарики одинакового цвета,разной величины;
№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17;	№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36;			

	№10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25	№28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43	- лента; - 2 зеленых круга разной величины; - большая и маленькая полоски бумаги; - одинаковые желтые листочки для каждого; - флажки красного и синего цвета (по кол-ву детей); - «снежный» комочек, маленькие комочки (по кол-вудетей); - зеленый лист бумаги; - зайчики, елочки (по кол-ву детей); - шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по кол-ву детей); - стержень на подставке для нанизывания шариков; - пуговичница; - иллюстрации с изображением игрушек (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова); - плотный картон для изготовления дорожек, полянки; - тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета иразмера; колечки. <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений: варежек на правую и левую руки, кофточек с петельками; - глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки; - разнообразные изображения вырезанные из картона - шнуры; - картинки с различным изображением; - строительный материал - пирамидки, разные по высоте по 2 для каждого - палочки по 4 красные и 3 зеленые
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.		- наборы тематических предметных карточек -набор плоскостных геометрических фигур

деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа	Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.117-120, с.132	-вкладыши -пирамидки -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -д/и «Один – много» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом»
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 5-53	Демонстрационный материал - фланелеграф, магнитная доска, фонарик, зеркальце, корзины, поднос, коробки, конверт, «волшебный» мешочек, счетная лесенка, салфетка - демонстрационный материал из картона; - макет поляны - набор игрушек; - сюжетные картинки с изображением: разных частей суток; - 5-7 воздушных шаров разного цвета, ленты разной длины, ширины, цвета - 2 дощечки разной ширины - платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5 шт.
	№1 (1) стр. 12; № 2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21.	№19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45;

	№9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11(3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28. №13 (1) стр. 28-29; №14 (2) стр. 29-30; №15 (3) стр. 31-32; №16 (4) стр. 32-33. №17 (1) стр. 33-34; №18 (2) стр. 34-35;	№27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50; №31 (3) стр. 50-51; №32 (4) стр. 51-52; №33 (1) стр.53; №34 (2) стр.53; №35 (3) стр.53; №36 (4).стр.53.	- геометрические фигуры разного цвета и величины; - картинки с изображением - 3 желудя - музыкальные инструменты: колокольчик, ложки, барабан, дудочка, металлофон - карточки с изображением; - веревки, физкультурные палки, ворота, мячи разного размера - строительный материал: шары, цилиндры, кубы - числовые карточки с кругами - настольный театр - аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради; - наборы: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки, кубы и прямоугольные призмы (по 5 шт. на каждого ребенка), цветные ленты, плоскостные изображения геометрических фигур; - игрушки: машина, пирамидки, матрешки; - карточки с контурными изображениями фигур, героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - строительный материал; - разнообразные изображения вырезанные из картона; - простой карандаш, цветные карандаши; - сюжетные картинки - карточки с изображением геометрических фигур - флажки.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.135-140, с.154		- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел

- дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		-наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -касса цифр и счетного материала -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -наборы моделей
---	--	---

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.5-64		<u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, магнитная доска, наборное полотно, трехполосное наборное полотно, счетная лесенка, ширма, мешочек с желудями, цветной ватман, ножницы, коробка, сундучок, корзины, указка, ларчик со звездочками, двухступенчатая, трехступенчатая лесенка - набор объемных геометрических фигур; - картинки с изображением; - музыкальные инструменты; - игрушки: неваляшки, пирамидки, куклы разного размера, матрешки, мишка, мяч, молоточек, елочки разной высоты, шишки (3 шт.), заяц, белка, лиса,
	№1 стр. 12-14; №2 стр. 14-15; №3 стр.16-17; №4 стр.17-18; №5 стр. 18-20; №6 стр. 20-21; №7 стр. 21-23;	№19 стр. 42-43; №20 стр. 43-45; №21 стр. 45-47; №22 стр. 47-48; №23 стр. 49-50; №24 стр. 51-52; №25 стр. 52-54;	

	№8 стр. 23-24. №9 стр. 24-25; №10 стр. 26-27; №11 стр. 27-28; №12 стр. 28-30; №13 стр. 30-31; №14 стр. 31-33; №15 стр. 33-35; №16 стр. 35-38. №17 стр. 38-40; №18 стр. 40-42;	№26 стр. 54-55; №27 стр. 55-57; №28 стр. 57-59, №29 стр. 59-60; №30 стр. 61-62; №31 стр. 62-63; №32 (п.) стр. 18-20; №33 (п.) стр. 27-28; №34 (п.) стр. 55-57; №35 (п.) стр. 59-60; №36 (п.) стр. 62-63.	медведь, котенок, грузовик, кораблики; - обручи, физкультурные палки, шнуры, ленты разного цвета и размера - наборы геометрических фигур разного цвета, размера; - демонстрационный материал из картона; - плоскостные изображения; - наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов - карточки: с цифрами от 0 до 9; - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки - различные контурные изображения; <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради, наборы цветных карандашей, простые карандаши, листы белой и цветной бумаги, прямоугольные салфетки, ножницы, клей - картинки с изображением: разных частей суток по 4 шт. для каждого; одежды и обуви - наборы: плоских и объемных геометрических фигур разного размера и цвета; полосок разного цвета, длины и ширины; счетных палочек; картинок с изображением; числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов); карточки двухполосные, трехполосные, пятиполосные разноцветные полосы разной длины и одинаковой ширины по 5 шт., различных карточек согласно тематике ООД.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.65-66		-часы песочные -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -касса цифр и счетного материала - касса цифр -наборы карточек с цифрами

- беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации. (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -коврограф «Геокоонт»
---	--	---

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.5-155	<u>Демонстрационный материал</u> - магнитная доска, конверты, коробки, корзины, поднос, рюкзак, ножницы, банки с водой, счетные палочки, фишки, разные по весу баночки, линейка, цветные мелки, ленты разной длины, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, обручи, модель времени года, песочные часы с разным интервалом, елочные украшения, будильник, часы наручные, макет циферблата часов, компас, термос, кружка, клубок веревки, флажки, 2 тарелки, деревянный и металлический шарики одинакового размера, ложка, стакан, миски, колечко, ваза, ватман, серия картинок		
	<table><tr><td>№1 стр. 17-18; №2 стр.17-18; №3 стр.18-20; №4 стр.18-20; №5 стр.20-21; №6 стр.21;</td><td>№37 стр.95-96; №38 стр. 96-98; №39 стр.98-100; №40 стр.100-101; №41 стр.101-103; №42 стр.103-106;</td></tr></table>	№1 стр. 17-18; №2 стр.17-18; №3 стр.18-20; №4 стр.18-20; №5 стр.20-21; №6 стр.21;	№37 стр.95-96; №38 стр. 96-98; №39 стр.98-100; №40 стр.100-101; №41 стр.101-103; №42 стр.103-106;	
№1 стр. 17-18; №2 стр.17-18; №3 стр.18-20; №4 стр.18-20; №5 стр.20-21; №6 стр.21;	№37 стр.95-96; №38 стр. 96-98; №39 стр.98-100; №40 стр.100-101; №41 стр.101-103; №42 стр.103-106;			

	№7 стр. 24; №8 стр.25; №9 стр.27-30; №10 стр.30-32; №11 стр.32-33; №12 стр. 34-35; №13 стр.35-38; №14 стр. 38-41; №15 стр.41-44; №16 стр.44-46; №17 стр.46-48; №18 стр.48-51; №19 стр.51-53; №20 стр.54-55; №21 стр.55-58; №22 стр. 58-61; №23 стр.61-64; №24 стр.64-66; №25 стр.67-69; №26 стр.69-71; №27 стр.71-73; №28 стр.73-76; №29 стр.76-77; №30 стр.77-80; №31 стр.80-83; №32 стр.83-85; №33 стр.85-88; №34 стр.88-90; №35 стр. 90-93; №36 стр. 93-94;	№43 стр.106-109; №44 стр. 109-111; №45 стр. 111-113; №46 стр.114-116; №47 стр.116-118; №48 стр.118-120; №49 стр.120-122; №50 стр.123-125; №51 стр.126-128; №52 стр.128-130; №53 стр.130-132; №54 стр.132-134; №55 стр.134-136; №56 стр.136-137; №57 стр.138-140; №58 стр.140-143; №59 стр.143-145; №60 стр.145-147; №61 стр.147-149; №62 стр.149-151; №63 стр.151-153; №64 стр.153-155; №65 (п.) стр.155; №66 (п.) стр.155; №67 (п.) стр.155; №68 (п.) стр.155; №69 (п.) стр.155; №70 (п.) стр.155; №71 (п.) стр.155; №72 (п.) стр.155.	«Распорядок дня», чашечные весы, плакат с изображением дорожных знаков, образец лабиринта, числовая линейка; - игрушки: куклы, мишка, зайчик, машины, грузовик, пирамидки, мячи, матрешка, ведерки, лейка, кукольная мебель, фигурки животных, дорожные знаки, светофор - строительный материал - геометрические фигуры разного цвета и размера объемные и плоскостные; - карточки: с цифрами от 0 до 20; со знаком вопроса; с арифметическими знаками - карточки с изображением различных предметов; - музыкальные инструменты; - плоскостные изображения: Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, - различные контурные изображения; - сюжетные картинки с 8-10 отличиями <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - коробки, конверты, листы бумаги в клетку, полоски бумаги, цветные и простые карандаши, ножницы, счетные палочки, фишки, пластилин, условные меры, тетради в клетку, целлофановые мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, счеты, миска, банки, чайные ложки, макеты часов, веревочки, плакаты с изображением дорожных знаков, рабочие тетради; - плоские геометрические фигуры разного цвета и величины: круги (по 10 шт.), квадраты (по 20 шт.), овалы + разрезанные на части (по 5 шт. для каждого), прямоугольники (по 10 шт. для каждого); ромбы; треугольники, многоугольники - объемные геометрические фигуры: бруски, кубы - карточки: с цифрами от 0 до 20; с кругами от 1 до 8;
--	--	---	--

		с изображением кошек; с арифметическими знаками; с изображением геометрических фигур - игрушки: машины, - листочки: деревьев разного цвета по 8 шт. для каждого; белые листочки, вырезанные из бумаги - образец птицы из частей овала - картинки с контурным изображением: ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур; елей разной высоты - силуэт корзины по 2 шт. для каждого - наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера. (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.159-161	- Д/и «Фигуры» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) - пазлы - домино с картинками - шашки - шахматы (разной величины) - весы - касса цифр и счетного материала - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - наборы карточек с цифрами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - набор кубиков с цифрами - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - коврограф «Геокоонт» - геометрическая мозаика

сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		
Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г, стр.68 - 95 <u>Сентябрь:</u> Тема № 1 «Куклы» стр.68 Тема № 2 «Ёжики» стр.69 Тема № 3 «Мишки» стр.70 Тема № 4 «Зайчики» стр.70-71 <u>Октябрь:</u> Тема № 5 «Куры, утки, гуси» стр.71 Тема № 6 «Мышки» стр.72 Тема № 7 «Рыбы» стр.72-73 Тема № 8 «Киты и дельфины» стр.73-74 <u>Ноябрь:</u> Тема № 9 «Слоны, львы, жирафы, тигры» с.74-75 Тема № 10 «Обезьяны, попугаи» стр.75 Тема № 11 «Змеи, гусеницы, червяки» с.75-76 Тема № 12 «Лягушки, жабы, ящерицы» с.76-77 <u>Декабрь:</u> Тема № 13 «Лисы, волки» стр.77 Тема № 14 «Игрушки» стр.77 - 78 Тема № 15 «Вода, снег, лед» стр.78 - 79 Тема № 16 «Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки» стр.79 <u>Январь:</u> Тема № 17 «Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»	<u>Игрушки:</u> - куклы разного размера, по – разному одетые, - кукольная одежда, - доска для глажения и утюжок, - кровать с постельными принадлежностями, - столик и стульчик для куклы, - кукольная мебель, - набор для уборки комнаты, - наборы чайной и столовой посуды, - муляжи продуктов, - расческа, «мыло, шампунь, зубная паста, зубная щетка», губки, - макет дерева, - фигурки насекомых, - фигурки домашних птиц, - фигурки животных: слоны, львы, жирафы, тигры, - фигурки диких животных, - фигурки домашних животных, - фигурки Деда Мороза, Снегурочки, снежинок, сосулук, - игрушечная железная дорога, - самолёты и вертолёты, кораблики и лодки, - строительные машины.

	стр.79 - 80 Тема № 18 «Поезда» стр.80 - 81 Тема № 19 «Самолеты, вертолеты» стр.81 Тема № 20 «Корабли, лодки» стр.82 <u>Февраль:</u> Тема № 21 «Одежда, стирка» стр.82 - 83 Тема № 22 «Посуда, мытье посуды» стр.83 - 84 Тема № 23 «Еда, напитки» стр.84 - 85 Тема № 24 «Магазины» стр.85 <u>Март:</u> Тема № 25 «Кошки, собаки» стр.85 -86 Тема № 26 «Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» стр.86 - 87 Тема № 27 «Комната, мебель» стр.87 - 88 Тема № 28 «Квартира, групповые помещения» стр.88 <u>Апрель:</u> Тема № 29 «Стройка, машины» с .88 -89 Тема № 30 «Лес, поле, дорога, тропинка» стр.89 - 90 Тема № 31 «Птицы, скворечники» с.90 - 91 Тема № 32 «Мухи, бабочки, стрекозы» стр.91 -92 <u>Май:</u> Тема № 33 «Пчелы, муравьи, жуки, пауки» стр.92 Тема № 34 «Земля, песок, палочки, камни» стр.93 Тема № 35 «Деревья, кусты» стр.93 - 94 Тема № 36 «Трава, цветы» стр.94 – 95 Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год С. Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет», М.:ЦВЕТНОЙ МИР, 2020 стр.29 – 48 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 стр.29 – 30, Занятие № 2 (1) стр.29 – 30 (повтор);	Наглядно – дидактический материал согласно методического пособия Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родиной «Познавательное развитие детей второго года жизни», М.,ЦВЕТНОЙ МИР, 2021 <u>Игрушки:</u> кошка, собака, <u>Предметные картинки с изображением:</u> - кур, - кошек, - собак, <u>Картины:</u> «Петушок с семьей»; «Кошка с котятами»; «Собака со щенками»; «Корова с телятами»; «Коза с козленком»; <u>Атрибуты:</u> корзинки с муляжами овощей и фруктов; маска курицы; маска петуха; маска кошки; маска собаки; кукольная посуда, палочки (косточки); маска коровы, ведерко; маска козы
--	--	--

	<u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (2) стр.30, Занятие № 4 (2) стр. 30 (повтор); <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (3) стр. 31, Занятие № 6 (3) стр. 31 (повтор); <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (4) стр. 34 – 35, Занятие № 8 (5) стр. 35 – 38; <u>Январь:</u> Занятие № 9 (6) стр.38 – 39, Занятие № 10 (6) стр. 38 – 39 (повтор); <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (7) стр. 39 – 40, Занятие № 12 (7) стр. 39 – 40 (повтор); <u>Март:</u> Занятие № 13 (8) стр. 41 – 42, Занятие № 14 (8) стр. 41 – 42 (повтор); <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (9) стр.43 – 44, Занятие № 16 (9) стр. 43 – 44 (повтор); <u>Май:</u> Занятие № 17 (10) стр. 44, Занятие № 18 (11) стр. 44 - 45	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы	Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2021 стр.100 – 104 С. Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет», М.:ЦВЕТНОЙ МИР, 2020 стр.26 – 48 Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.45-118	- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - наглядный дидактический материал «Времена года». Наглядно - дидактический материал согласно методического пособия Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родиной «Познавательное развитие детей второго года жизни»

- беседа - рассматривание и обсуждение - игровые ситуации. (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		Наглядно - дидактический материал согласно методического пособия С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природой (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.17-87 <u>Сентябрь:</u> занятие № 1 с.17-20; занятие № 2 с.21-22. <u>Октябрь:</u> занятие № 3 с. 24; занятие № 4 с. 26 – 27 <u>Ноябрь:</u> занятие № 5 с.29 - 31; занятие № 6 с.34-36. <u>Декабрь:</u> занятие № 7 с. 37 - 39; занятие № 8 с. 40 - 41 <u>Январь:</u> занятие № 9 с.49 - 50; занятие № 10 с.53 - 54. <u>Февраль:</u> занятие № 11 с. 57 - 58; занятие № 12 с. 63 - 64 <u>Март:</u> занятие № 13 с.68 - 69;	<u>Иллюстрации:</u> картины: «Курица с цыплятами», «Корова с телятами», «Коза с козлятами», «Заяц зимой», «Медведь зимой», «Собаки со щенками», «Кошка с котятами»; картина с изображением фруктового сада; фрукты, овощи; картинки с изображением лошади с жеребенком; лошади, везущей сено; <u>Атрибуты:</u> корзина, поднос – 2 шт, тарелка, разделочная доска, нож, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, репа, капуста, морковь, свекла, картофель, яблоко, груша), овощи, нарезанные кубиками (морковь, репа); лимоны, апельсины в вазе, 2-3 зеленых яблока, зеркало, 2- 3 тарелки, терка, чашка – 2 шт.; шапочка Курицы или платок, шапочка Козы,шапочка Собаки; пучок сена, ветки, овес, ведерки;

	занятие № 14 с.71 - 72. <u>Апрель:</u> занятие № 15 с. 74 - 76; занятие № 16 с. 78 - 79 <u>Май:</u> занятие № 17 с. 80 - 82; занятие № 18 с. 83 - 85 Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр11-33 стр.34-53 <u>Сентябрь:</u> тема №1 с.11-12; тема №2 с.12-13 <u>Октябрь:</u> тема №3 с.13-14; тема №4 с.14 <u>Ноябрь:</u> тема №5 с.14-16; тема №6 с.16-17 <u>Декабрь:</u> тема №7 с.17-18; тема №8 с.18-19 <u>Январь:</u> тема №9 с.19; тема №10 с.20-21 <u>Февраль:</u> тема №11 с.21-22; тема №12 с.22-23 <u>Март:</u> тема №13 с.23-24 тема №14 с.25 <u>Апрель:</u>	плоские фигуры зайцев – 2 шт. волк, панно «Зимний лес»; луковицы (по количеству детей), ящики с землей, совки, небольшая банка, лейки с водой, альбомный лист, трафареты луковицы и банки, цветные карандаши, мешочки с удобрениями, два ведерка (с овсом и пустое), прыгалки (на каждую пару детей); кубики, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади – по числу детей); миски, кувшин, косточки; ведро, лейки, <u>Комнатные растения:</u> бальзамин, фикус, колеус, аспидистра. <u>Картинки</u> с изображением: самолета, автомобиля, автобуса; человека и дерева; одуванчика, ромашки, розы, колокольчика, ландыша; кувшина, сковородки, тарелки, кружки, ложки, вилки, белки, ежа, зайца, кошки и собаки. <u>Предметные картинки:</u> мебель, одежда, транспорт; яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба <u>Игрушки:</u> куклы, медвежонок. <u>Атрибуты:</u> коробка для посылки, предметы кукольной мебели (стол, стул кровать, шкаф), муляжи овощей и фруктов, 2 подноса; письмо, предметы кукольной
--	---	---

	тема №15 с.25-26; тема №16 с.26-27 Май: тема №17 с.27-28; тема №18 с.28-29	одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки); кукольная посуда (кастрюля, сковородка, половник, нож, вилка, ложка); один большой конверт; деревянные брусочки; листы бумаги, краски, карандаши, кисти; заготовки для гирлянды, клей, готовая гирлянда для образца; кукла, сделанная из ткани и кукла, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, силуэты бумажных платьев, краски, кисточки, лупа; утята из бумаги и из ткани, таз с водой; сухая глина, песок, емкости для замешивания глины, посуда и игрушки из глины; столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - игровые ситуации. (выполнение игровых действий,	С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.17 – 87, с. 88 - 93	- наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения - домино с цветными изображениями - мозаика крупная - дидактические игры - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - вкладыши - пирамидки - игровые материалы по сенсорике - набор для действий-игр с песком, водой - игрушки для обыгрывания построек - домик для геометрических фигур с фигурками
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. с.54-63	
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.7-262	
	О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» М.Творческий вечер«Сфера»,2011г. с.5-19	

загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		-д/и «Собери домик» -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пособие «Четыре времени года»
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природой (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.26 - 156 <u>Сентябрь:</u> занятие № 1 с. 37 - 40; занятие № 2 с. 44 – 46. <u>Октябрь:</u> занятие № 3 с. 47 - 49; занятие № 4 с. 53 - 55. <u>Ноябрь:</u> занятие № 5 с.57 - 59; занятие № 6 с.62 - 65. <u>Декабрь:</u>	<u>Игрушки:</u> кукла Айболит, игрушка Винни – Пух, Чипполино, Красная Шапочка, курочка Ряба (би – ба – бо), кукла в зимней одежде; большая грузовая машина, игрушечные животные, игрушки – птички, набор инструментов (молоток, пила и др.); матрешки, пирамидки, кукла Буратино; бинокли, фотоаппараты; домашние животные, дикие животные. Муляжи овощей, муляжи фруктов, <u>Предметные картины</u> с изображением овощей с ботвой, картинки с изображением огорода и сада, карточки с изображением плодов, клей; 3 – 4 репродукции картин с изображением осеннего леса; картины с изображением зимнего леса; картинки с

	занятие № 7 с. 69 - 70; занятие № 8 с. 73 - 75 <u>Январь:</u> занятие № 9 с.88 - 89; занятие № 10 с.98 - 99. <u>Февраль:</u> занятие № 11 с. 103 - 105; занятие № 12 с. 107 – 109. <u>Март:</u> занятие № 13 с.119 - 122; занятие № 14 с.123 - 124. <u>Апрель:</u> занятие № 15 с. 134 - 136; занятие № 16 с. 138 – 139. <u>Май:</u> занятие № 17 с. 145 - 148; занятие № 18 с. 149 – 151. Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г стр.5-11,стр.12-51 18 занятий <u>Сентябрь:</u> тема №1 с.12-13; тема №2 с.13-15 <u>Октябрь:</u> тема №3 с.15-16; тема №4 с.16-19 <u>Ноябрь:</u> тема №5 с.20; тема №6 с.21-22 <u>Декабрь:</u>	изображением овец и лошадей, картинки с изображением уток и гусей, картинки с изображением лисы, зайца – беляка, белки, медведя в берлоге, волка; ягод, <u>Картины:</u> «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Спячка ежа», «Корова с телятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами» «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей» <u>Атрибуты:</u> корзина, платок, фартук, кастрюля, поднос, тарелка; силуэты деревьев и кустарников, пеньков, метла, 2 – 3 ветки дерева, вязанные вещи (носки, варежки, платок), валенки; кукольная одежда; ёлка, белая ткань; трафареты с изображением животных, краски, кисти для клея, простые карандаши, плотная бумага формата 30 х 40; страницы календаря, трафареты для рисования банки, луковицы, банка с луковицей, ящик с проросшим луком; небольшие кусочки дерева (брусочки, спилы и др.), камень; карандаши, требующие заточки, безопасные точилки, разные деревянные предметы; <u>Книги:</u> книги с иллюстрациями Е. Чарушина, книга С. Маршака «Где обедал воробей», книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Аудиозапись с пением птиц,
--	---	---

	тема №7 с.22-23; тема №8 с.23 <u>Январь:</u> тема №9 с.24; тема №10 с.24-25 <u>Февраль:</u> тема №11 с.25-26; тема №12 с.26-27 <u>Март:</u> тема №13 с.27-28; тема №14 с.28 <u>Апрель:</u> тема №15 с.28-29; тема №16 с.29-31 <u>Май:</u> тема №17 с.31-32; тема №18 с.32-33	Принадлежности для организации труда в Центре природы: фартучки, леечки, вода, салфетки Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспирода, фикус
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - действия моделирующего характера	С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.26 - 156 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г/ стр.128-131, 152-154 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г. с.52-71 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г. с.128-131,с.153-154 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.,с.10-11,с.26-28,с.48-50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и	- комнатные растения -чудесный мешочек с набором объемных тел -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода,

- игровые ситуации. (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 7-311 О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» М.Творческий вечер«Сфера»,2011г. с.20-53 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г, с.8-85 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 7-311	транспорт, профессии -серия картинок времена года -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -мольберт Принадлежности для организации труда в Центре природы: фартучки, леечки, вода, салфетки
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы <i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.29 – 155 <u>Сентябрь:</u> занятие № 1 с.36 - 37; занятие № 2 с.39 - 41. <u>Октябрь:</u> занятие № 3 с. 42 - 43; занятие № 4 с. 48 – 50. <u>Ноябрь:</u> занятие № 5 с.60 - 62; занятие № 6 с.64 - 66. <u>Декабрь:</u> занятие № 7 с.68 - 70; занятие № 8 с.75 - 76 . <u>Январь:</u> занятие № 9 с.82 - 83; занятие № 10 с.87 - 88.	<u>Демонстрационный материал:</u> календарь сезонных наблюдений, календарь наблюдений за птицами. <u>Игрушки:</u> кукла Айболит, муляжи овощей и фруктов; ёлка, корзинка, игрушечный мышонок, зайчик; фигурки настольного театра: деревья разных видов, лесные животные; синичка; большая грузовая машина с красным крестом. <u>Картинки</u> с изображением: сада и огорода, карточки с изображением животных; 2– 3 репродукции картин об осени; зайца, лисы, белки зимой, плакат со следами зайца; фотографии и открытки с изображением зимы; собак разных пород; деревянных построек – домов, теремов, скульптур, образцами оформления детских площадок; местных видов охраняемых растений, заповедников; <u>Картины:</u> «Медведь осенью»,

	<u>Февраль:</u> занятие № 11 с. 91 - 93; занятие № 12 с. 103 - 105 <u>Март:</u> занятие № 13 с.106 - 108; занятие № 14 с.111- 113. <u>Апрель:</u> занятие № 15 с. 123 - 125; занятие № 16 с. 128 - 130 <u>Май:</u> занятие № 17 с. 152 - 153; занятие № 18 с. 153 - 155	«Медведь летом», «Медведь зимой», «Белки осенью», «Белка с бельчатами в летнем лесу», «Белки спасаются от куницы», «Волчья стая зимой», «Зайцы в зимнем лесу», «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных»; репродукции картин «Мартовское солнце», «Русская зима», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Ливитана, «Первый снег» А. Пластова; «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище»; «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медвежья берлога», «Медведь весной», «Семья ежей»; репродукции картин «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Весна. Большая вода» И. Левитана, «Лед прошел» С. Герасимова. <u>Комнатные растения:</u> бальзамин, сциндапус, традесканция, цветочная рассада <u>Книги:</u> В. Бианки «Мышонок Пик», В. Бианки «Хвосты», В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...», В. Бианки «Снежная книга», стихотворения об осени, К. Чуковский «Айболит», Е. Чарушин «Что за зверь», «Красная книга» <u>Раздаточный материал:</u> цветные карандаши, трафареты для рисования мышонка, листы бумаги;
--	---	---

	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г., с.5-13, с.14-41 <u>Сентябрь:</u> тема №1 с.14-15; тема №2 с.15-17 <u>Октябрь:</u> тема №3 с.17--18; тема №4 с.18-19 <u>Ноябрь:</u> тема №5 с.19-20; тема №6 с.20-21 <u>Декабрь:</u> тема №7 с.21-23 тема №8 с.23-24 <u>Январь:</u> тема №9 с.24-25 тема №10(1) с.26-28 <u>Февраль:</u> тема №11(2) с.28-30; тема №12(3) с.30-32 <u>Март:</u> тема №13(4) с.32-34; тема №14(5) с. 34-36	красные кружочки; краски, карандаши; клей. <u>Атрибуты:</u> лейка, карточки со стрелками; шапочки и хвосты животных; зеркало; рукавица; коробка с небольшими деревянными предметами (ложки, сувениры, игрушки и т.д.), орудия труда для починки предметов из дерева, образцы богородской игрушки, нераскрашенные ложки; <u>Демонстрационный материал:</u> с изображением разных предметов в т.ч. облегчающий труд человека в быту, предметные картинки (электроприборы, телевизор, магнитофон, телефон, стиральная машина и т.д.), пейзажи севера, юга; металлические предметы (кастрюля, иголка, утюг и т.д.); иллюстрации церквей и колоколов; картинки с изображением представителей военных профессий, катеров, подводных лодок; керосиновая лампа, различные светильники (или картинки с их изображением), карточка – алгоритм описания предмета; иллюстрации Москвы, Нижнего Новгорода, русской природы, карты России; картинки с изображением различных телефонов, листы бумаги с недостающими деталями телефонов; картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, повар и т. д.), фруктового сада, фотографии детей; картинки с актёрами кино и театра, эстрады и цирка; веник, пылесос, фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца (на каждой фотографии присутствует изображение Российского флага), фотографии герба России; <u>Материал:</u> образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.), кукла,
--	--	---

		кукольная одежда; образцы тканей, пипетки, лупа; металлические пластинки и предметы (игрушка - робот); игрушка – Петрушка, металлический колокольчик, деревянные ложки, платок; лучина, электрическая лампочка, свеча, спички; пылесос; мяч; зеркало, листа бумаги А - 4, лист ватмана, фломастеры, конверт, в котором лежат письмо и карта; листы бумаги с контурным изображением матрешек; наборное полотно, 4 листа бумаги (15 x 47), клей. <u>Раздаточный материал:</u> большие карточки (два ряда клеток по три клетки в каждом); маленькие карточки с изображением предметов; фишки (не менее 10); разрезные картинки с изображением бытовых приборов.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального	С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г с.29 – 155	-д/и «Собери животных» - комнатные растения - объекты экологической тропы -пазлы -действующие модели транспортных средств -домины с картинками -весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.,с.52-57,с.58-62	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 7-319	
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.,с.57-58	
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.,с.8-65	

характера; -познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)		транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы - календарь погоды																		
6-7 лет																				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.,с.5-8,с.28-58 – 18 занятий <table><tr><td>№1 стр.28-29</td><td>№10 стр.43-45</td></tr><tr><td>№2 стр.29-31</td><td>№11 стр.45-46</td></tr><tr><td>№3 стр.31-32</td><td>№12 стр.46-47</td></tr><tr><td>№4 стр.33-34</td><td>№13 стр.47-49</td></tr><tr><td>№5 стр.35-36</td><td>№14 стр.49-51</td></tr><tr><td>№6 стр.36-39</td><td>№15 стр.51-52</td></tr><tr><td>№7 стр.39-40</td><td>№16 стр.53-54</td></tr><tr><td>№8 стр.40-42</td><td>№17 стр.54-56</td></tr><tr><td>№9 стр.42-43</td><td>№18 стр.56-58</td></tr></table>	№1 стр.28-29	№10 стр.43-45	№2 стр.29-31	№11 стр.45-46	№3 стр.31-32	№12 стр.46-47	№4 стр.33-34	№13 стр.47-49	№5 стр.35-36	№14 стр.49-51	№6 стр.36-39	№15 стр.51-52	№7 стр.39-40	№16 стр.53-54	№8 стр.40-42	№17 стр.54-56	№9 стр.42-43	№18 стр.56-58	ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением Демонстрационный материал: изображение разных предметов в т.ч. облегчающий труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина, идр); иллюстрации книжных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему, книги, разнообразные наборы картинок по тематике ООД, светофор, Материал: фотографии членов семьи воспитанников, материал для поделок; карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план д/с, знаки–символы его помещений, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, карта «Школьная страна, мел, ранец, тетрадь;
№1 стр.28-29	№10 стр.43-45																			
№2 стр.29-31	№11 стр.45-46																			
№3 стр.31-32	№12 стр.46-47																			
№4 стр.33-34	№13 стр.47-49																			
№5 стр.35-36	№14 стр.49-51																			
№6 стр.36-39	№15 стр.51-52																			
№7 стр.39-40	№16 стр.53-54																			
№8 стр.40-42	№17 стр.54-56																			
№9 стр.42-43	№18 стр.56-58																			

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. – 18 занятий		стеклянная и керамическая посуда; песочные часы; «чудесный мешочек». Художественная литература, фотографии на тему «Наши защитники» Игрушки: юла с наклеенной стрелкой; игрушка – пищалка; куклы в национальных костюмах; кукла – Незнайка; домашние животные. <u>Аудиозаписи</u> «Звон колоколов»; «Звуки деревни»; <u>Раздаточный материал:</u> фишки; картинки с предметами природного и рукотворного мира (по две на каждого ребёнка), карточки из двух частей, кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол); глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки. ООД Ознакомление с миром природой <u>Демонстрационный материал:</u> плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных, птиц, овощей, ягод, грибов, фруктов, деревьев, кустарников и т.д., репродукции картин А. Саврасов « Грачи прилетели», И.Левитан «Март». Куклы из сказки Г.Х.Андерсона «Дюймовочка» ИКТ: презентация «Что нам осень при несла?», «Животные зимой» видеоролики: «Дары осени», аудиозапись «Звуки природы», запись птичьих голосов; презентации: «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Служебные собаки» <u>Комнатные растения:</u> узумбарская фиалка, бальзамин, фикус, герань. <u>Раздаточный материал:</u> бантики, искусственные бабочки, баночки для воды, глина, стаканчики, клеенки, влажные салфетки (на каждого ребенка), кисти, салфетки, цветные карандаши, цветная бумага, картон, фломастеры, стаканчики с землей, тарелка, ножницы, клей.
№1 стр.33-34	№10 стр.53-55	
№2 стр.34-37	№11 стр.55-56	
№3 стр.37-38	№12 стр.57-58	
№4 стр.38-40	№13 стр.58-61	
№5 стр.40-43	№14 стр.61-63	
№6 стр.43-45	№15 стр.63-65	
№7 стр.45-48	№16 стр.65-66	
№8 стр.48-50	№17 стр.66-69	
№9 стр.50-53	№18 стр.69-74	

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. с.75-103	- комнатные растения - объекты экологической тропы - действующие модели транспортных средств -домино с картинками -весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - календарь погоды
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 7-313	
	Беседа (обсуждения, исследования) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.,с.66-74	
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.,с.8-65	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 62 - 82

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе»)		
1,6 - 3 года		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Развитие речи (показ картин, предметов, игрушек, вопросы, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 32 занятия в год О. С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», МОСКВА – ЦВЕТНОЙ МИР, 2021 стр.38 - 69 <u>Сентябрь:</u> Адаптационный период <u>Октябрь:</u> Занятие №1 «Наша группа» стр. 38, Занятие №2 «Наши игрушки» стр. 39, Занятие №3 «Покажем кукле Кате комнату» с.40 Занятие №4 «Катя пьет чай» стр. 41; <u>Ноябрь:</u> Занятие №5 «Зайчик – побегачик» стр. 42, Занятие №6 «Мишка косолапый» стр. 43, Занятие №7 «Зайка и мишка в гостях у Кати» с.44 Занятие №8 «Сорока – ворона» стр. 45; <u>Декабрь:</u> Занятие №9 «Потешка» стр. 46, Занятие №10 «В гости к матрешке» стр. 47, Занятие №11 «Сложим пирамидки из колечек и из шариков» стр. 48,	<u>Игрушки:</u> - куклы, чайная посуда, фрукты в вазе, - машинки, самолеты и вертолеты, - погремушка, -стол, стул, кровать для куклы, - матрешка раскладная (внутри 3 матрешки), - пирамидки, - кошка, петушок, котёнок, собачки, - лошадки, мышка, зайчик, - лягушка, ёжик, мишка, - мячи разных цветов, - театральная кукла «Бабушка». Художественная литература согласно методического пособия О. С. Ушаковой «Речевое развитие детей второго года жизни» МОСКВА – ЦВЕТНОЙ МИР, 2021г Наглядно - дидактические пособия согласно

	Занятие №1 «Наша Катя» стр. 34 Занятие №2 «Курочка – рябучечка» стр.35–36, Занятие №3 «Рассказывание сказки «Курочка Ряба» стр.37 Занятие №4 «Петушок–золотой гребешок» с.38, <u>Ноябрь:</u> Занятие №5 «Петушок – петушок» стр. 39, Занятие №6 «Мишка косолапый» стр. 40, Занятие №7 «Коровушка – бурёнушка» стр. 41, Занятие №8 «Пирамидка из серии «Игрушки»,42 <u>Декабрь:</u> Занятие №9 «Сорока – ворона» стр. 43, Занятие №10 «Котенька – коток» стр. 44 Занятие №11 «Пошёл котик на торжок» стр. 45, Занятие №12 «Зайчишка – трусишка» стр. 46, <u>Январь:</u> Занятие №13 «Сидит, сидит зайчик» стр. 47, Занятие №14 «Кто как кричит» стр. 48, Занятие №15 «Рассматривание картины «Таня кормит голубей» стр. 49, Занятие №16 «Красная кисточка» стр. 50, <u>Февраль:</u> Занятие №17 «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» с 51 Занятие №18 «Желтая кисточка» стр. 52 – 53 Занятие №19 «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» стр. 54, Занятие №20 «Оля и Айболит» стр. 55 – 56, <u>Март:</u> Занятие №21 «Куклы в гостях у детей» стр. 57, Занятие №22 «Зелёная кисточка» стр.58 – 59, Занятие №23 «Медвежонок и козлята» с.60 – 61, Занятие №24 «Игра – драматизация «Медвежонок и козлята» стр.62, <u>Апрель:</u>	- чайная посуда, - медвежонок, козлята, ёлочки, - ёжик, зайчик, морковь, корзиночка, - ведро, яблоко, - пароход, бумажные лодочки, - мишка, собака, - чудесный мешочек. Художественная литература согласно методического пособия О. С. Ушаковой «Речевое развитие детей третьего года жизни» МОСКВА – ЦВЕТНОЙ МИР, 2021г Наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия О. С. Ушаковой «Речевое развитие детей третьего года жизни» МОСКВА – ЦВЕТНОЙ МИР, 2021
--	---	---

	Занятие №25 «Разные кисточки» стр.63, Занятие №26 «Найди красную игрушку» стр.64, Занятие №27 «Рассказ. сказки «Теремок» стр.65, Занятие №28 «Игра- драматизация по сказке «Теремок» стр.66, Май: Занятие №29 «Игра – инсценировка по сказке «Теремок» стр.67, Занятие №30 «Рассматриваем картину «Чья лодочка» стр.68 – 69, Занятие №31 «Игра «Поручения» стр.70, Занятие №32 «Игра – инсценировка по сказке «Колобок» стр.71	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры; - игровые упражнения; - чтение художественной литературы (показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.45-118	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - книги (произведения фольклора, сказки русские народные); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе

Развитие речи («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте» «Интерес к художественной литературе»)		
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи <i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего-36 занятий в год В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года ».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.стр.20-23; с.25-86 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1 стр.25-26; Занятие №2 стр.27-28; Занятие №3 стр.29-30; Занятие №4 стр.30-31 <u>Октябрь:</u> Занятие №5 стр.33-34; Занятие №6 стр.34-35; Занятие №7 стр.35-38; Занятие №8 стр.38-40 <u>Ноябрь:</u> Занятие №9 стр.40-42; Занятие №10 стр.42-43; Занятие №11 стр.43-44; Занятие №12 стр.45-46 <u>Декабрь:</u> Занятие №13 стр.48-49; Занятие №14 стр.49-50; Занятие №15 стр.50-51; Занятие №16 с т р . 5 2 - 54 <u>Январь:</u> Занятие №17 стр.54-55; Занятие №18 стр.55-57; Занятие №19 стр.57-59; Занятие №20 стр.59-60. <u>Февраль:</u>	<u>Игрушки:</u> - куклы, кукольная посуда, - паровоз, матрешка, - утка, лошадка, белка, щенок - колокольчики, бубен, - чудесный мешочек, мелкие игрушки, - деревянный набор для строительства, - кубик с картинками. Художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербовай «Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г Наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербовай «Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

	Занятие №21 стр.60-62; Занятие №22 стр.62-64; Занятие №23 стр.64-65; Занятие №24 стр.65-67. <u>Март:</u> Занятие №25 стр.68-69; Занятие №26 с т р . 70-71; Занятие №27 стр.71-72; Занятие №28 стр.72-73. <u>Апрель:</u> Занятие №29 стр.74-76; Занятие №30 стр.76-77; Занятие №31 стр.78-79; Занятие №32 стр.79-80 <u>Май:</u> Занятие №33 стр.80-82; Занятие №34 стр.83-84; Занятие №35 стр.84-86; Занятие №36 стр.86.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения - чтение художественной литературы - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций - игровая ситуация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ2020г.с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. с.7-261 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.114-117. с. 131	- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные с детенышами, одежда, посуда, мебель, - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, -наборы парных картинок типа «лото», -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий(сказочные, социально-бытовые ситуации), -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей), -сюжетные картинки (с различной

(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)		тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой), -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя», - альбомы с предметными, тематическими картинками; -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»), -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»), -лото «Парные картинки», -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, -предметные игрушки-персонажи, -комплекты детских книг по темам, -разнообразные виды театров, -ширма настольная.
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи (показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. стр. 21-23; стр.24-84 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1 стр.25-26; Занятие №2 стр.26-28; Занятие №3 стр.28-29; Занятие №4 стр.29-31. <u>Октябрь:</u> Занятие №5 стр.31-32; Занятие №6 стр.32-34; Занятие №7 стр.34-35; Занятие №8 стр.35-37. <u>Ноябрь:</u>	- узкие полоски тонкой бумаги, - дипломы, фотографии выпускников игрушки: неваляшка, куклы, две разные по внешнему виду мягкие игрушки, медведи, чебурашка; - художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

	Занятие №9 стр.37-38; Занятие №10 стр.38-40; Занятие №11 стр.41-43; Занятие №12 стр.44-45 <u>Декабрь:</u> Занятие №13 стр.48-49; Занятие №14 стр. 49-51; Занятие №15 стр.51-52; Занятие №16 стр.52-54. <u>Январь:</u> Занятие №17 стр. 54-55; Занятие №18 стр.55-57; Занятие №19 стр. 58; Занятие №20 стр.58-59 <u>Февраль:</u> Занятие №21 стр.60-61; Занятие №22 стр.61-63; Занятие №23 стр.63-64; Занятие №24 стр.64-65 <u>Март:</u> Занятие №25 стр. 67-69; Занятие №26 стр. 69-71; Занятие №27 стр. 71-72; Занятие №28 стр.72-73. <u>Апрель:</u> Занятие №29 стр. 73-74; Занятие №30 стр. 74-76; Занятие №31 стр. 76; Занятие №32 стр. 77-79 <u>Май:</u> Занятие №33 стр.79-80; Занятие №34 стр.81-82; Занятие №35 стр.82-83; Занятие №36 стр.83-84	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	- альбомы с предметными тематическими картинками

деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций (показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.73-75 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.131-135; стр.153 Эльконина Д.Б., Л.Е. Журовой Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса 2011. - 195с. (стр. 26-38)	-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок) -стихи, загадки и в картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -книжки-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи сказку» -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи (показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю-всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.с.19-24,с.28-121 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1 стр.28-30; Занятие №2 стр.30-31; Занятие №3 стр.31-32; Занятие №4 стр.32-34; Занятие №5 стр.34-36;	Игрушки: - куклы, - заяц, - пирамидки, - чайные чашки, поднос, Листы бумаги, карандаши. Художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

	Занятие №6 стр.36-37; Занятие №7 стр.38-39; Занятие №8 стр.39 <u>Октябрь:</u> Занятие №9 стр.39-40; Занятие №10 стр.41-42; Занятие №11 стр.42-43; Занятие №12 стр.43-45; Занятие №13 стр.45-46; Занятие №14 стр.46-47; Занятие №15 стр.47-49; Занятие №16 стр.49-48 <u>Ноябрь:</u> Занятие №17 стр.50-51; Занятие №18 стр.51-52; Занятие №19 стр.52-53; Занятие №20 стр.54-56; Занятие №21 стр.56-57; Занятие №22 стр.57; Занятие №23 стр.57-58; Занятие №24 стр.58-59 <u>Декабрь:</u> Занятие №25 стр.60-63; Занятие №26 стр.63-64; Занятие №27 стр.64-66; Занятие №28 стр.66-68; Занятие №29 стр.68-69; Занятие №30 стр.69-70; Занятие №31 стр.71-72; Занятие №32 стр.72-73. <u>Январь:</u> Занятие №33 стр.73-75; Занятие №34 стр.75-76; Занятие №35 стр.76-77; Занятие №36 стр.78-79;	Наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
--	--	--

	Занятие №37 стр.79-81; Занятие №38 стр.81-82; Занятие №39 стр.82-84; Занятие №40 стр.84-85 <u>Февраль:</u> Занятие №41 стр.85-87; Занятие №42 стр.87-88; Занятие №43 стр.88-89; Занятие №44 стр.89-90; Занятие №45 стр.91-92; Занятие №46 стр.92-94; Занятие №47 стр.94-95; Занятие №48 стр.95-96. <u>Март:</u> Занятие №49 стр.97-100; Занятие №50 стр.100-101; Занятие №51 стр.101-102; Занятие №52 стр.102; Занятие №53 стр.103; Занятие №54 стр.103-104; Занятие №55 стр.104-106; Занятие №56 стр.106 <u>Апрель:</u> Занятие №57 стр.107-108; Занятие №58 стр.108-110; Занятие №59 стр.110; Занятие №60 стр.110-112; Занятие №61 стр.112-113; Занятие №62 стр.113; Занятие №63 стр.114; Занятие №64стр.114-115 <u>Май:</u> Занятие №65стр.115-116; Занятие №66стр.117; Занятие №67стр.117-118;	
--	---	--

	Занятие №68стр.118-119; Занятие №69стр.119; Занятие №70стр.119 -120; Занятие №71стр.121 Занятие №72 стр.121	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) (показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с.112-132	- Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книжки, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок)
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.27-29	
	Эльконина Д.Б., Л.Е. Журовой Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:Школьная Пресса 2011. - 195с. (стр. 46-93)	

6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи (показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю-всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г. стр. 13-17, стр. 19-93 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1 стр.19-20; Занятие №2 стр.20-21; Занятие №3 стр.21-22; Занятие №4 стр.22-23; Занятие №5 стр.23-24; Занятие №6 стр.24-25; Занятие №7 стр.26; Занятие №8 стр.27. <u>Октябрь:</u> Занятие №9 стр.27-28; Занятие №10 стр.28-29; Занятие №11 стр.29-32; Занятие №12 стр.32-33; Занятие №13 стр.33-34; Занятие №14 стр.34-35; Занятие №15 стр.35-36; Занятие №16 стр.36-38. <u>Ноябрь:</u> Занятие №17 стр.38-39; Занятие №18 стр.39-40; Занятие №19 стр.40-42; Занятие №20 стр.42-43; Занятие №21 стр. 44-45; Занятие №22 стр.45; Занятие №23 стр.46; Занятие №24 стр.46-49 <u>Декабрь:</u> Занятие №25 стр.49-50;	Картинка – путаница, карточки с цифрами, фишки, листы бумаги, цветные карандаши(пр количеству детей), словарь, карточки с геометрическими фигурами, предметные картинки, мяч. Художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

	Занятие №26 стр.50-51; Занятие №27 стр.51-52; Занятие №28 стр.52-53; Занятие №29 стр.53-54; Занятие №30 стр.54-55; Занятие №31 стр.55-57; Занятие №32 стр.57-58. <u>Январь:</u> Занятие №33 стр.58-59; Занятие №34 стр.59; Занятие №35 стр.59-60; Занятие №36 стр.60-61; Занятие №37 стр.61-62; Занятие №38 стр.62-63; Занятие №39 стр. 63-64; Занятие №40 стр.64-65. <u>Февраль:</u> Занятие №41 стр.65-66; Занятие №42 стр.66-67; Занятие №43 стр.67-68; Занятие №44 стр.68-69; Занятие №45 стр.69-70; Занятие №46 стр.70; Занятие №47 стр.70; Занятие №48 стр.71-72. <u>Март:</u> Занятие №49 стр.72-73; Занятие №50 стр.73-74; Занятие №51 стр.74-75; Занятие №52 стр.75-78; Занятие №53 стр.78-79; Занятие №54 стр.79; Занятие №55 стр.79-80; Занятие №56 стр.80-81 <u>Апрель:</u>	
--	--	--

	Занятие №57 стр.81-82; Занятие №58 стр.82-83; Занятие №59 стр.83-84; Занятие №60 стр.84-85; Занятие №61 стр.85-86; Занятие №62 стр.86 (повторение); Занятие №63 стр.86-88; Занятие №64 стр.88-89 <u>Май:</u> Занятие №65 стр.89-90; Занятие №66 стр.90-91; Занятие №67 стр.91-92; Занятие №68 стр.93; Занятие №69 стр.93; Занятие №70(69) стр.93; Занятие №71(70) стр.93; Занятие №72(70) стр.93	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение художественной литературы, - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014 г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с. 18-19 Эльконина Д.Б., Л.Е. Журовой Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса 2011. - 195с. (стр. 94 – 192)	-пособия для развития дыхания, -альбомы предметных и сюжетных картинок, -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах, -д/и по развитию речи, -лото и домино, -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, - произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, -книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), -знаковый модельный материал для

- игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - наблюдение (показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)		оставления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам, -детские энциклопедические издания, -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, -д/и «Кубики»(русские народные сказки), -дидактические пособия для постановки правильного дыхания, -лото с буквами, -д/и на звуковой состав слова, - сюжетные картины для пересказывания художественных произведений.
---	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области Художественно - эстетическое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 82 - 129

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Рисование		
1,6 - 3 года		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Рисование (показ картинок, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни» М.: ЦВЕТНОЙ МИР» 2020 Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего - 32 занятия в год Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2 – 3 года», МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, М., 2022г. стр. 5 – 46 Сентябрь: Адаптационный период Октябрь: Занятие №1 стр. 5 – 6, Занятие №2 стр. 6 – 7, Занятие №3 стр. 9 - 10, Занятие №4 стр. 10-11; Ноябрь: Занятие №5 стр. 11 – 12, Занятие №6 стр. 13 – 14, Занятие №7 стр. 14 – 15, Занятие №8 стр. 15 – 16; Декабрь: Занятие №9 стр. 16 – 17,	Игрушки: зайчики; кошка; резиновый петушок; лягушка; резиновая утка; медведь, мышонок, лисичка, птичка. Картинки с изображением: - спящего медведя; жирафа; - моркови и капусты; - зверей (кошка, собака, корова, коза, овца), - птиц (курица, петух, гусь, утка); - кустов рябины, сирени, смородины, крыжовника, малины; - фруктов и ягод; - салюта; - разных времен года. Демонстрационный материал: игрушечные фрукты на нитках; колокольчик, барабан; таз с водой, рыбки из поролона, ведро, рыбки, вырезанные из картона; шнур, деревянные шарики со сквозными

	Занятие №10 стр. 17 – 18, Занятие №11 стр.20, Занятие №12 стр.46; <u>Январь:</u> Занятие №13 стр.22, Занятие №14 стр. 22 – 23, Занятие №15 стр. 25 – 26, Занятие №16 стр.26 – 27; <u>Февраль:</u> Занятие №17 стр. 27 – 28, Занятие №18 стр. 28 – 29, Занятие №19 стр.29 – 30, Занятие №20 стр.30 – 31; <u>Март:</u> Занятие №21 стр.31, Занятие №22 стр.32, Занятие №23 стр.32 – 33, Занятие №24 стр.33 – 34; <u>Апрель:</u> Занятие №25 стр.35 – 36, Занятие №26 стр.36 – 37, Занятие №27 стр.39, Занятие №28 стр.39 – 40; <u>Май:</u> Занятие №29 стр.40 - 41 Занятие №30 стр.42 - 43 Занятие №31 стр. 44 - 45 Занятие №32 стр.20 -22 Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни» М.: ЦВЕТНОЙ МИР» 2020г.	отверстиями, несколько змеек разного размера, вырезанных из цветного картона; воздушные шарик, надувной молоточек; зонтик; силуэт ёжика, вырезанный из картона, прищепки; птичка на нитке; фантик от конфеты, привязанный к веревочке, несколько небольших коробочек, обручи; фонарь; капсулы от киндер – сюрпризов, корзина, таз с водой; мячики разных размеров; муляжи огурца и моркови, непрозрачный пакет, мозаика; <u>Раздаточный материал:</u> краски, гуашь, кисточки, фломастеры; цветные карандаши, баночки - непроливайки с водой; подносы, миски с песком; муляжи овощей; силуэты жирафов, вырезанные из плотной желтой бумаги; листы бумаги с изображением контура черепахи; силуэты бабочек, вырезанные из цветной бумаги, 3 – 4 цветочка, изготовленные из цветного картона, 3- 4 бабочки из картона тех же цветов; силуэты рыбок, вырезанные из цветной бумаги; листы бумаги с изображением контура змеи; листы бумаги с изображением контуров воздушных шариков; листы бумаги синего цвета с изображением деревьев, домов, дорожек, вата или белые салфетки, шарики из ткани,
--	--	---

	Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни» М.: ЦВЕТНОЙ МИР» 2020г.	набитые поролоном («снежки»); листы бумаги белого цвета с изображением тучки и маленького гриба, грибы большего размера, вырезанные из цветной бумаги; листы бумаги с изображением петуха, миски (по 2 шт. для каждого ребенка), горох, ложки; листы бумаги, яблоки и грибы, вылепленные из пластилина; листы бумаги синего цвета; листы бумаги светло – зеленого или голубого цвета; листы бумаги с изображением небольших самолетиков; листы бумаги с изображением нескольких лягушат; листы с изображением 5 – 6 комаров; листы бумаги, на которых изображены дупло и солнышко; листы бумаги с изображением 2 – 3 зайчат; листы бумаги с изображением круглых конфет; альбомные листы с изображением крота; листы бумаги с изображением ребенка, выдувающего мыльные пузыри, мыльные пузыри; листы бумаги с изображением нескольких машин без колес; листы бумаги с изображением солнца, грифельная крошка от желтого карандаша, круг из картона желтого цвета, желтые прищепки; листы бумаги с контурным изображением цыпленка; резиновые утята, носовые платки, длинный лист бумаги с изображением утят, поролоновые тампоны; листы бумаги с
--	---	--

		изображением двух небольших щенков; листы бумаги с изображением мышонка, нарисованного восковыми мелками; листы бумаги с изображением контура елки и новогодних игрушек.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни» М.: ЦВЕТНОЙ МИР» 2020г. Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни» М.: ЦВЕТНОЙ МИР» 2020г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 128-130, с. 132	изображением двух небольших щенков; листы бумаги с изображением мышонка, нарисованного восковыми мелками; листы бумаги с изображением контура елки и новогодних игрушек. - карандаши цветные трехгранные (по основным цветам); - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - печатки, штампы; - подставки для кистей; - клееночка; - мольберт
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 г. стр. 30-42, стр. 43-109 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1с.43; Занятие №2с.44. Занятие №3(5) с.46-47, Занятие №4(6) с.47-49 <u>Октябрь:</u> Занятие №5(9) с.51-52; Занятие №6(10) с.52-53. Занятие №7 (12) с.54, Занятие №8(14) с.55-56	- наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт

	<u>Ноябрь:</u> Занятие №9 (17) с. 58-59; Занятие №10 (20) с.60-61. Занятие №11 (23) с.64, Занятие №12 (24) с.65-66. <u>Декабрь:</u> Занятие №13 (25) с.66. Занятие №14 (28) с.68-69. Занятие №15 (30) с.70-71, Занятие №16 (31) с.71-72 <u>Январь:</u> Занятие №17 (33) с.73-74. Занятие №18 (34) с.74-75, Занятие №19 (36) с.76. Занятие №20 (38) с.77-78 <u>Февраль:</u> Занятие №21(41) с.80-81; Занятие №22(43) с.82-83. Занятие №23 (46) с.85. Занятие №24(47) с.86 <u>Март:</u> Занятие №25(50) с.88-89; Занятие №26(53) с.91-92. Занятие №27(54) с.92. Занятие №28(56) с.93-94 <u>Апрель:</u> Занятие №29 (58) с.96-97; Занятие №30 (60) с.98 Занятие №31 (61) с.98-99 Занятие №32 (63) с.100-102 <u>Май:</u> Занятие №33(65) с.102-103; Занятие №34(67) с.104-105. Занятие №35(69) с.106-107, Занятие №36(71) с.108-109	
--	---	--

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 3 – 4 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 16 - 58	- наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет».-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020г.стр.28-41, стр.42-106 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1(2) с.43-44: Занятие№2(5) с.46-47, Занятие№3(6) с.47, Занятие№4(8) с.48-49 <u>Октябрь:</u> Занятие№5(9) с. 49-50; Занятие№6 (11) с.52-53. Занятие№7 (13) с.53-54, Занятие№ 8(16) с.56 <u>Ноябрь:</u> Занятие№9 (17) с. 57; Занятие№10 (20) с.59-60,	- мелки; - наборы карандашей - трафареты; - изделия народных промыслов; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт

	Занятие №11 (22) с.61-62. Занятие №12 (24) с.63-64 <u>Декабрь:</u> Занятие №13 (25) с.64-65. Занятие №14 (28) с.67, Занятие №15 (30) с.68-69. Занятие №16 (32) с.70 <u>Январь:</u> Занятие № 41(33) с.71. Занятие №44 (36) с.73, Занятие №48 (39) с.75-76. Занятие №49 (40) с.76-77 <u>Февраль:</u> Занятие №21(41) с.77-78; Занятие №22(42) с.78, Занятие №23(45) с.80-81, Занятие №24(47) с.81-- 82 <u>Март:</u> Занятие №25 (49) с.83: Занятие №26(53) с.89. Занятие №27(55) с.91, Занятие №28(56) с.91-92 <u>Апрель:</u> Занятие №29(57) с.92-93; Занятие №30(61) с.96-97 Занятие №31 (63)с.98, Занятие №32(64) с.99 <u>Май:</u> Занятие №33(65) с.100: Занятие №34(68) с.102-103, Занятие №35(69) с.103-104, Занятие №36(72) с.105-106	
--	---	--

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактические игры - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.с. 148-152.	- мелки; - наборы карандашей - трафареты; - изделия народных промыслов; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт
	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 4 – 5 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 15 - 55	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю-всего 72 занятия в год. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр.30-50, стр.51-148 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1(2) с.52 Занятие № 2(4) с.53-54 Занятие № 3(5) с.55 Занятие № 4(7) с.56-57 Занятие № 5(8) с.57 Занятие № 6(9) с.58 Занятие № 7(11) с.60 Занятие № 8(12) с.61-62 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (14) с.63-64 Занятие № 10 (16) с.65-66 Занятие № 11 (19) с.67-68 Занятие № 12 (20) с.68-69 Занятие № 13 (21) с.69-70	- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки, подставки для кисти -альбомы по жанрам прикладного искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;

	Занятие № 14 (22) с.70-71 Занятие № 15 (23) с.71-72 Занятие № 16 (24) с.72 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (25) с.73 Занятие № 18 (27) с.74-75 Занятие № 19 (29) с.76-77 Занятие № 20 (31) с.79 Занятие № 21 (33) с.80-81 Занятие № 22 (34) с.81-83 Занятие № 23 (35) с.83 Занятие № 24 (36) с.84 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (37) с.85 Занятие № 26 (39) с.86-87 Занятие № 27 (40) с.88-89 Занятие № 28 (41) с.89 Занятие № 29 (43) с.90-91 Занятие № 30 (45) с.92-93 Занятие № 31 (47) с.94 Занятие № 32 (48) с.95 <u>Январь:</u> Занятие № 33 (49) с.96 Занятие № 34 (51) с.97-98 Занятие № 35 (52) с.97-98 Занятие № 36 (54) с.98-99 Занятие № 37 (56) с.100-101 Занятие № 38 (57) с.101 Занятие № 39 (59) с.102-103 Занятие № 40 (60) с.103-104 <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (61) с.104-105 Занятие № 42 (63) с.106-107 Занятие № 43 (65) с.108-109 Занятие № 44 (66) с.109-110 Занятие № 45 (68) с.111-112 Занятие № 46 (69) с.112	- баночки для воды.
--	--	----------------------------

	Занятие № 47 (70) с.113-114 Занятие № 48 (72) с.114-115 <u>Март:</u> Занятие № 49 (73) с.116-117 Занятие № 50 (74) с.117-118 Занятие № 51 (75) с.118-119 Занятие № 52 (76) с.119 Занятие № 53 (77) с.120-121 Занятие № 54 (78) с.120-121 Занятие № 55 (81) с.122-123 Занятие № 56 (83) с.124-125 <u>Апрель:</u> Занятие № 57 (85) с.126-127 Занятие № 58 (86) с.127-128 Занятие № 59 (87) с.128-129 Занятие № 60 (88) с.129 Занятие № 61 (92) с.132 Занятие № 62 (94) с.133-134 Занятие № 63 (95) с.134-135 Занятие № 64 (96) с.135-136 <u>Май:</u> Занятие № 65 (98) с.138-139 Занятие № 66 (100) с.140 Занятие № 67 (101) с.140-141 Занятие № 68 (103) с.142-143 Занятие № 69 (104) с.142-143 Занятие № 70 (106) с.145-146 Занятие № 71 (107) с.146-147 Занятие № 72 (108) с.147-148	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.	- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти -альбомы по жанрам прикладного

индивидуальная работа (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)		искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды - Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». - Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». - портреты художников
--	--	---

6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. 6 - 7 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр.30-46, стр.47-132 Сентябрь: Занятие № 1 (1) с.47 Занятие № 2 (3) с.48-49 Занятие № 3 (5) с.50-51 Занятие № 4 (6) с.51-52 Занятие № 5 (7) с.52-53 Занятие № 6 (10) с.54 Занятие № 7 (11) с.54-55 Занятие № 8 (12) с.55-56 Октябрь: Занятие № 9 (13) с.56-57 Занятие № 10 (17) с.59-60 Занятие № 11 (19) с.61-62 Занятие № 12 (20) с.62-63 Занятие № 13 (21) с.63-64 Занятие № 14 (22) с.64-65 Занятие № 15 (22) с.64-65 Занятие № 16 (23) с.65 Ноябрь: Занятие № 17 (24) с.66-67 Занятие № 18 (26) с.67-68 Занятие № 19 (28) с.69-71 Занятие № 20 (30) с.71-72 Занятие № 21 (31) с.72-73 Занятие № 22 (33) с.75	<u>Раздаточный материал:</u> - бумага для рисования А - 4, - восковые и акварельные мелки, - цветной мел, - гуашевые и акварельные краски, белила, - фломастеры и цветные карандаши, - кисти, палочки, поролон, печатки, - подставки для кисти, - альбомы по жанрам прикладного искусства, народно – прикладного искусства, образцами архитектуры, - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области, - книжки – раскраски, - трафареты, - геометрические формы, силуэты, - губки штампы, тампоны, - ножницы, - свечи, - силуэты: «одежда», «овощи», «фрукты», предметы декоративно – прикладного искусства» и др, - баночки для воды, - листья разных деревьев. Демонстрационный материал согласно методического пособия Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. 6 - 7 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г

	Занятие № 23 (34) с.76-77 Занятие № 24 (35) с.77 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (37) с.79 Занятие № 26 (38) с.80 Занятие № 27 (41) с.82-83 Занятие № 28 (42) с.83 Занятие № 29 (44) с.84-85 Занятие № 30 (45) с.84-85 Занятие № 31 (47) с.86 Занятие № 32 (48) с.87-88 <u>Январь:</u> Занятие № 33 (49) с.88-89 Занятие № 34 (50) с.88-89 Занятие № 35 (52) с.90 Занятие № 36(54) с.92-93 Занятие № 37 (55) с.93 Занятие № 38 (56) с.94 Занятие № 39 (59) с.96-97 Занятие № 40 (60) с.96-97 <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (62) с.98-99 Занятие № 42 (63) с.99-100 Занятие № 43 (65) с.101 Занятие № 44 (66) с.101-102 Занятие № 45 (67) с.102 Занятие № 46 (69) с.103 Занятие № 47 (70) с.103 Занятие № 48 (72) с.104-105 <u>Март:</u> Занятие № 49 (73) с.105-106 Занятие № 50 (75) с.107-108 Занятие № 51 (76) с.109 Занятие № 52 (77) с.109-110 Занятие № 53 (78) с.109-110 Занятие № 54 (80) с.111 Занятие № 55 (82) с.112-113	
--	--	--

	Занятие № 56 (84) с.114-115 <u>Апрель:</u> Занятие № 57 (86) с.116 Занятие № 58 (89) с.118-119 Занятие № 59 (90) с.120 Занятие № 60 (91) с.120 Занятие № 61 (92) с.120-121 Занятие № 62 (93) с.121-122 Занятие № 63 (95) с.123-124 Занятие № 64 (96) с.124-125 <u>Май:</u> Занятие № 65 (97) с.125-126 Занятие № 66 (99) с.126-127 Занятие № 67 (102) с.128-129 Занятие № 68 (104) с.130 Занятие № 69 (105) с.130 Занятие № 70 (106) с.131-132 Занятие № 71 (107) с.132 Занятие № 72 (108) с.132	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. 6 - 7 лет».-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020г Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду 6 – 7 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 17 - 102	- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; цветной мел; гуашевые, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры; альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; губки, штампы, тампоны; свечи; баночки для воды. - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты»,

		«предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.
Лепка		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Лепка <i>(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в две недели; всего 18 занятий в год Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2- 3 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г. стр.6 – 47 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 стр.6 – 7, Занятие № 2 стр.7; <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (4) стр. 8 – 9, Занятие № 4 (6) стр. 11 – 12; <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (7) стр. 12 – 14, Занятие № 6 (8) стр. 14 – 15; <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (15) стр. 21- 22, Занятие № 8 (16) стр. 22 – 23; <u>Январь:.</u> Занятие № 9 (18) стр. 24 – 25, Занятие № 10 (19) стр.25 – 26; <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (21) стр. 27 – 28, Занятие № 12 (28) стр. 35 – 36; <u>Март:</u> Занятие № 13 (23) стр. 29 – 30, Занятие № 14 (24) стр. 30 – 31; <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (29) стр. 36 – 37, Занятие № 16 (30) стр. 37 – 38;	<u>Игрушки:</u> кошка, мышка; заяц; ёжик; щенок; птичка; заяц, волк, медведь, лиса; <u>Картинки с изображением:</u> - растущего гороха; - самолета, машины и корабля; - одуванчика. <u>Демонстрационный материал:</u> мышки, нарисованные на бумаге; стручок гороха из картона, наполненный разноцветными горошинами; муляжи красного и желтого яблока, две тарелки; муляж морковки; иллюстрированное издание р.н.с. «Маша и медведь»; ёлочные игрушки; тканевый мешочек, наполненный муляжами овощей; маленькая корзинка,

	<u>Май:</u> Занятие № 17 (34) стр. 41 – 42, Занятие № 18 (36) стр. 44 – 45.	музыкальная запись с пением птиц; цветы из картона разного цвета; лист с нарисованной радугой; <u>Раздаточный материал:</u> - пластилин, - дощечки для лепки, - пластмассовые тарелочки, сухие горошины; силуэты яблонь, вырезанные из зеленого картона; лист бумаги с изображением грядки, пластилиновые заготовки небольших морковок; силуэты коробов, вырезанные из картона; пластилиновые ёжики, соломинки от сока; небольшие листы картона с наклеенными на них медведями; сосновые шишки; одноразовые тарелки; альбомные листы с изображением разноцветных цветов без сердцевинки; вырезанные из картона домики с наклеенными петушками; стержни от ватных палочек; картон светло – голубого цвета;
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе	Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2- 3 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г. стр.6 – 47 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год	- глина; - доски для лепки; - тряпочки

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	жизни», Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г.	- сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Лепка (показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в две недели; всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр. 30-42, стр.44-106 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1(3) с.44-46 Занятие № 2 (7) с.49-50 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (13) с.54-55 Занятие № 4 (15) с.56-57 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (19) с.60 Занятие № 6 (22) с.62-63 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (26) с.66 -68 Занятие № 8 (27) с.68 <u>Январь:.</u> Занятие № 9 (35) с. 75-76 Занятие № 10 (40) с.79-80 <u>Февраль:</u>	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.

	Занятие № 11 (42) с.81-82 Занятие № 12 (45) с.84-85 <u>Март:</u> Занятие № 13(51) с.89-90 Занятие № 14 (52) с.90-91 <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (57) с.94-96 Занятие № 16 (62) с.99-100 <u>Май:</u> Занятие № 17 (66) с.103-104 Занятие № 18 (68) с.105-106	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 3 – 4 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 15 - 47	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - игрушки для обыгрывания
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Лепка (показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в две недели; всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр. 28-41, стр.42-106 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1(1) с.42 Занятие № 2 (3) с.44	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.

появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	<u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (10) с.50-52 Занятие № 4 (15) с.55 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (19) с.59 Занятие № 6 (23) с.62-63 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (27) с.66 Занятие № 8 (29) с.67-68 <u>Январь:</u> Занятие № 9 (34) с. 71-72 Занятие № 10 (38) с.75 <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (44) с.79--80 Занятие № 12 (46) с.81 <u>Март:</u> Занятие № 13 (51) с.85-86 Занятие № 14 (54) с.89-90 <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (58) с.93-94 Занятие № 16 (60) с.95-96 <u>Май:</u> Занятие № 17 (66) с.100-101 Занятие № 18 (71) с.105	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий,	Т.С. Комарова «Изобрази тельная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 4 – 5 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 15 - 58	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.

напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)		
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Лепка (показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в две недели; всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр. 30-50, стр.51-142 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1(1) с.51-52 Занятие № 2 (6) с.56 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (13) с.62 Занятие № 4 (17) с.66 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (30) с.77-79 Занятие № 6 (32) с.79-80 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (38) с.86 Занятие № 8 (44) с.91-92 <u>Январь:</u> Занятие № 9 (53) с. 98 Занятие № 10 (55) с.99-100 <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (62) с.105-106 Занятие № 12 (71) с.114 <u>Март:</u> Занятие № 13 (79) с.121 Занятие № 14 (84) с.125-126 <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (89) с.130 Занятие № 16 (93) с.133 <u>Май:</u>	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов.

	Занятие № 17 (97) с.136-138 Занятие № 18 (102) с.141-142	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 5 – 6 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 17 - 60	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов.
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Лепка (показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в две недели; всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» .Подготовительная группа 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. с. 30-46, с.47-132 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (2) с.48 Занятие № 2 (4) с.49-50 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (16) с.58-59 Занятие № 4 (18) с.61 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (29) с.71 Занятие № 6 (32) с.73-74 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (36) с.78-79	- пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области. Демонстрационный материал согласно методического пособия Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» .Подготовительная

	Занятие № 8 (39-40) с.81-82 <u>Январь:</u> Занятие № 9 (51) с. 89-90 Занятие № 10 (53) с.91 <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (61) с.97-98 Занятие № 12 (68) с.102-103 <u>Март:</u> Занятие № 13 (74) с.106-107 Занятие № 14 (79) с.110 <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (85) с.115 Занятие № 16 (94) с.122-123 <u>Май:</u> Занятие № 17 (98) с.126 Занятие № 18 (101) с.128	группа 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИГГЕЗ, 2020 г. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду 6 – 7 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 17 - 63	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.
Аппликация		
3-4 года		
Организованная образовательная	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели-всего 18 занятий в год	<u>игрушки:</u>

деятельность (фронтальная) - рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Д. Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада 3– 4 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г. стр.6 - 54 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 «Птички» стр. 7 – 8, Занятие № 2 «Цветочки на клумбах» стр. 12; <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 «Морковка» стр. 13 – 14, Занятие № 4 «Самолетики в небе» стр. 14 – 15; <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 «Осенние листья» стр. 28, Занятие № 6 «Ёжик» стр. 19 – 20; <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 «Дома и деревья в снегу» стр. 45 – 46, Занятие № 8 «Флажки» с. 10 – 11; <u>Январь:</u> Занятие № 9 «Помпоны на шапках» стр. 35 – 36, Занятие № 10 «Козленок» стр. 42 – 43; <u>Февраль:</u> Занятие № 11 «Мячики» стр. 18 – 19, Занятие № 12 «Лодочка» стр. 23 – 24; <u>Март:</u> Занятие № 13 «Цветок» стр. 33, Занятие № 14 «Конфетки в вазе» стр. 36; <u>Апрель:</u> Занятие № 15 «Гусеница» стр. 37 – 38, Занятие № 16 «Сказочное дерево» стр. 22 – 23; <u>Май:</u> Занятие № 17 «Одуванчик» стр. 43 – 45, Занятие № 18 «Божья коровка» стр. 52 – 53.	птичка; пчёлка; заяц; кукла; два козлёнка; лиса, белка; божья коровка. <u>Картинки с изображением:</u> - цветов (одуванчик, колокольчик, ромашка и т.п.). <u>Демонстрационный материал:</u> муляжи овощей (морковь, картофель, луковица), аудиозапись спокойной мелодии; листья разных деревьев, листья деревьев, вырезанные из цветной бумаги и подвешенные на ниточках; искусственная ёлка небольшого размера; сундучок с предметами кукольной одежды; большие и маленькие коробки и мячи; таз с водой, аудиозапись песни о море; комнатный цветок; ваза с маленькими игрушками, завернутыми в фольгу; игрушечные гусеница бабочка, яблоко, цветок, платок; силуэт дерева, несколько монеток, пуговиц; цветок – одуванчик; касные кружочки из картона. <u>Раздаточный материал:</u> - цветная бумага, - цветной картон, - клей. - кисточки для клея, - розетки для клея, - клеенки, тряпочки, - бумажные салфетки, - ватные диски и палочки; деревья и птички, вырезанные из
--	--	---

		картона; наклейки – цветы; полоски картона с наклеенными на них полосками двухстороннего скотча, морковки, вырезанные из картона; листья синего картона с приклеенными в разных местах квадратиками двухстороннего скотча (1х1 см), вырезанные из картона самолетик; альбомные листы с изображением осеннего дерева; флажки, листы бумаги с изображением новогодней ёлки; листы с изображением силуэтов шапок; силуэты козлят, вырезанные из картона; листы бумаги с изображением мальчика и девочки, круги. вырезанные из бумаги; детали лодочки – парусника из цветной бумаги; картонные круги, альбомные листы с изображением цветов; предметные картинки с изображением гусениц и бабочек; цветные круги и вытянутые треугольники из цветной бумаги; листы с нарисованными стеблями одуванчика; вырезанные из картона божьи коровки, бумажные тарелки, окрашенные в красный цвет, черные круги.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые упражнения	Д. Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада 3 – 4 года», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г., стр. 6 – 54 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Четвертый год жизни», Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г.	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная и белая бумага - клей ПВА - подставки для кистей; - салфетки из ткани.

(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)		
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели-всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр.28-41, стр.44-105 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1(4) с.44-46; Занятие№2(7) с.48; <u>Октябрь:</u> Занятие №3(12) с.53; Занятие №4(14) с.54-55 <u>Ноябрь:</u> Занятие №5(18) с.58; Занятие№6(21) с.61 <u>Декабрь:</u> Занятие№7(26) с.65-66; Занятие №8(31) с.69 <u>Январь:</u> Занятие №9(35) с.72. Занятие №10(37)с.73-74; <u>Февраль:</u> Занятие №11(43)с.79; Занятие №12(48)с.82-83 <u>Март:</u> Занятие №13(50)с.84-85; Занятие №14(52) с.86-89 <u>Апрель:</u> Занятие №15(59) с.94-95; Занятие №16(62)с.97-98	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани.

	<u>Май:</u> Занятие №17(67)с. 101-102; Занятие №18(70) с. 104-105	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4 – 5 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 15 - 57	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани.
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1 раз в 2 недели-всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр.30-50, стр.51-145 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1(3) с.53: Занятие№2(10) с.59; <u>Октябрь:</u> Занятие №3(15) с.64-65; Занятие №4(18) с.67 <u>Ноябрь:</u> Занятие №5(26) с.73-74: Занятие№6(28) с.75-76 <u>Декабрь:</u> Занятие№7(42) с.90;	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. - картон, обои, наклейки, самокл. пленка

	Занятие №8(46) с.93-94 Январь: Занятие №9(50) с.96-97. Занятие №10(58)с.102; Февраль: Занятие №11(64)с.107-108; Занятие №12(67)с.110-111; Март: Занятие №13(80)с.121-122; Занятие №14(82) с.124 Апрель: Занятие №15(90) с.130-131; Занятие №16(91)с.131-132 Май: Занятие №17(99)с. 139; Занятие №18(105) с. 143-145	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6лет».- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020г Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 16 - 57	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Аппликация» из расчета 1разв2 недели-всего18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность,	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея;

- рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)	в детском саду: Подготовительная группа. 6-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. стр.30-46, стр.53-130 <u>Сентябрь:</u> Занятие №1(8) с.53: Занятие №2(9) с.53; <u>Октябрь:</u> Занятие №3(14) с.57-58; Занятие №4(15) с.57-58 <u>Ноябрь:</u> Занятие №5(25) с.67: Занятие №6(27) с.68-69 <u>Декабрь:</u> Занятие №7(43) с.83-84; Занятие №8(46) с.85-86 <u>Январь:</u> Занятие №9(57) с.94-95. Занятие №10(58)с.95-96; <u>Февраль:</u> Занятие №11(64)с.100: Занятие №12(71)с.103-104; <u>Март:</u> Занятие №13(81)с.112; Занятие №14(83) с.113-114 <u>Апрель:</u> Занятие №15(87) с.117; Занятие №16(88)с.117-118 <u>Май:</u> Занятие №17(100)с. 127; Занятие №18(103) с. 129-130	- ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области. Демонстрационный материал согласно методического пособия Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.».Подготовительная группа 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность, в детском саду: Подготовительная группа. 6 - 7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6 – 7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2021г, стр. 15 - 47	- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА

В том числе индивидуальная работа - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)		- клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.
Конструктивная деятельность		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: «ТЦ СФЕРА», 2021г., стр.14 - 23	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма); - картинки построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора.
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек;
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2021 г. стр.37-46	

деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)		- кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2021 г. стр. 46-59	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора
5-6 лет		

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2021 г. с.59-89	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования.
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. с.89-114	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования

действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)																																																																										
Музыкальная деятельность																																																																										
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации																																																																								
1,6 - 3 года																																																																										
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Музыка (показ иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), имитация голоса, движения)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-В:Учитель.-191с. <table border="1" data-bbox="488 555 1435 1374"> <tr> <td>№1 (1) – стр.8-10</td><td>№25 (24) – стр.57-58</td><td>№49 (47) – стр.104-105</td></tr> <tr> <td>№2 (2) – стр.10-11</td><td>№26 (25) – стр.59-61</td><td>№50 (48) – стр.106-107</td></tr> <tr> <td>№3 (3) – стр.11-13</td><td>№27 (26) – стр.61-62</td><td>№51 (49) – стр.108-110</td></tr> <tr> <td>№4 (4) – стр.13-15</td><td>№28 (27) – стр.63-64</td><td>№52 (50) – стр.110-111</td></tr> <tr> <td>№5 (5) – стр.15-18</td><td>№29 (28) – стр.65-67</td><td>№53 (50) – стр.110-111</td></tr> <tr> <td>№6 (6) – стр.18-20</td><td>№30 (29) – стр.67-68</td><td>№54 (51) – стр.111-113</td></tr> <tr> <td>№7 (7) – стр.20-22</td><td>№31 (30) – стр.69-70</td><td>№55 (52) – стр.113-115</td></tr> <tr> <td>№8 (8) – стр.22-24</td><td>№32 (31) – стр.70-73</td><td>№56 (53) – стр.115-117</td></tr> <tr> <td>№9 (9) – стр.24-27</td><td>№33 (32) – стр.73-75</td><td>№57 (54) – стр.117-119</td></tr> <tr> <td>№10 (10) – стр.27-29</td><td>№34 (32) – стр.73-75</td><td>№58 (55) – стр.119-120</td></tr> <tr> <td>№11 (11) – стр.29-31</td><td>№35 (33) – стр.75-77</td><td>№59 (56) – стр.121-122</td></tr> <tr> <td>№12 (12) – стр.31-33</td><td>№36 (34) – стр.78-79</td><td>№60 (57) – стр.122-123</td></tr> <tr> <td>№13 (13) – стр.33-34</td><td>№37 (35) – стр.80-81</td><td>№61 (58) – стр.124-125</td></tr> <tr> <td>№14 (14) – стр.35-36</td><td>№38 (36) – стр.81-83</td><td>№62 (59) – стр.125-127</td></tr> <tr> <td>№15 (15) – стр.37-39</td><td>№39 (37) – стр.83-84</td><td>№63 (60) – стр.127-129</td></tr> <tr> <td>№16 (16) – стр.39-41</td><td>№40 (38) – стр.85-86</td><td>№64 (61) – стр.129-131</td></tr> <tr> <td>№17 (16) – стр.39-41</td><td>№41 (39) – стр.86-88</td><td>№65 (62) – стр.131-132</td></tr> <tr> <td>№18 (17) – стр.41-43</td><td>№42 (40) – стр.88-89</td><td>№66 (63) – стр.132-134</td></tr> <tr> <td>№19 (18) – стр.43-45</td><td>№43 (41) – стр.89-92</td><td>№67 (64) – стр.134-136</td></tr> <tr> <td>№20 (19) – стр.45-48</td><td>№44 (42) – стр.92-94</td><td>№68 (65) – стр.136-137</td></tr> <tr> <td>№21 (20) – стр.48-50</td><td>№45 (43) – стр.94-97</td><td>№69 (66) – стр.137-139</td></tr> <tr> <td>№22 (21) – стр.50-52</td><td>№46 (44) – стр.97-99</td><td>№70 (66) – стр.137-139</td></tr> <tr> <td>№23 (22) – стр.52-54</td><td>№47 (45) – стр.99-101</td><td>№71 (67) – стр.140-142</td></tr> <tr> <td>№24 (23) – стр.55-56</td><td>№48 (46) – стр.102-104</td><td>№72 (68) – стр.143-144</td></tr> </table>	№1 (1) – стр.8-10	№25 (24) – стр.57-58	№49 (47) – стр.104-105	№2 (2) – стр.10-11	№26 (25) – стр.59-61	№50 (48) – стр.106-107	№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.61-62	№51 (49) – стр.108-110	№4 (4) – стр.13-15	№28 (27) – стр.63-64	№52 (50) – стр.110-111	№5 (5) – стр.15-18	№29 (28) – стр.65-67	№53 (50) – стр.110-111	№6 (6) – стр.18-20	№30 (29) – стр.67-68	№54 (51) – стр.111-113	№7 (7) – стр.20-22	№31 (30) – стр.69-70	№55 (52) – стр.113-115	№8 (8) – стр.22-24	№32 (31) – стр.70-73	№56 (53) – стр.115-117	№9 (9) – стр.24-27	№33 (32) – стр.73-75	№57 (54) – стр.117-119	№10 (10) – стр.27-29	№34 (32) – стр.73-75	№58 (55) – стр.119-120	№11 (11) – стр.29-31	№35 (33) – стр.75-77	№59 (56) – стр.121-122	№12 (12) – стр.31-33	№36 (34) – стр.78-79	№60 (57) – стр.122-123	№13 (13) – стр.33-34	№37 (35) – стр.80-81	№61 (58) – стр.124-125	№14 (14) – стр.35-36	№38 (36) – стр.81-83	№62 (59) – стр.125-127	№15 (15) – стр.37-39	№39 (37) – стр.83-84	№63 (60) – стр.127-129	№16 (16) – стр.39-41	№40 (38) – стр.85-86	№64 (61) – стр.129-131	№17 (16) – стр.39-41	№41 (39) – стр.86-88	№65 (62) – стр.131-132	№18 (17) – стр.41-43	№42 (40) – стр.88-89	№66 (63) – стр.132-134	№19 (18) – стр.43-45	№43 (41) – стр.89-92	№67 (64) – стр.134-136	№20 (19) – стр.45-48	№44 (42) – стр.92-94	№68 (65) – стр.136-137	№21 (20) – стр.48-50	№45 (43) – стр.94-97	№69 (66) – стр.137-139	№22 (21) – стр.50-52	№46 (44) – стр.97-99	№70 (66) – стр.137-139	№23 (22) – стр.52-54	№47 (45) – стр.99-101	№71 (67) – стр.140-142	№24 (23) – стр.55-56	№48 (46) – стр.102-104	№72 (68) – стр.143-144	<u>Картинки, репродукции:</u> изображение осени, зимы, весны, лета, игрушки (паровоз, обезьянка, кукла, матрёшка, медведь, заяц, цыпленок, курочка, петушок), изображения зайчат (танцующие, поющие, гуляющие), медведица, медвежонок; музыкальные инструменты (бубен, дудка, барабан, погремушка) <u>Аппликации:</u> солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, луговые цветы, снежинки. <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка. <u>Игрушки:</u> кукла Ваня, петушок, корова, лиса, волк, медведь, козлёнок, собачка, самолёт, слон, жук, <u>резиновые игрушки</u> (заяц, собачка, утка, утята) - ширма; - фланелеграф; - снежки из ваты; - детский зонт - разноцветные платочки; - разноцветные флажки;
№1 (1) – стр.8-10	№25 (24) – стр.57-58	№49 (47) – стр.104-105																																																																								
№2 (2) – стр.10-11	№26 (25) – стр.59-61	№50 (48) – стр.106-107																																																																								
№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.61-62	№51 (49) – стр.108-110																																																																								
№4 (4) – стр.13-15	№28 (27) – стр.63-64	№52 (50) – стр.110-111																																																																								
№5 (5) – стр.15-18	№29 (28) – стр.65-67	№53 (50) – стр.110-111																																																																								
№6 (6) – стр.18-20	№30 (29) – стр.67-68	№54 (51) – стр.111-113																																																																								
№7 (7) – стр.20-22	№31 (30) – стр.69-70	№55 (52) – стр.113-115																																																																								
№8 (8) – стр.22-24	№32 (31) – стр.70-73	№56 (53) – стр.115-117																																																																								
№9 (9) – стр.24-27	№33 (32) – стр.73-75	№57 (54) – стр.117-119																																																																								
№10 (10) – стр.27-29	№34 (32) – стр.73-75	№58 (55) – стр.119-120																																																																								
№11 (11) – стр.29-31	№35 (33) – стр.75-77	№59 (56) – стр.121-122																																																																								
№12 (12) – стр.31-33	№36 (34) – стр.78-79	№60 (57) – стр.122-123																																																																								
№13 (13) – стр.33-34	№37 (35) – стр.80-81	№61 (58) – стр.124-125																																																																								
№14 (14) – стр.35-36	№38 (36) – стр.81-83	№62 (59) – стр.125-127																																																																								
№15 (15) – стр.37-39	№39 (37) – стр.83-84	№63 (60) – стр.127-129																																																																								
№16 (16) – стр.39-41	№40 (38) – стр.85-86	№64 (61) – стр.129-131																																																																								
№17 (16) – стр.39-41	№41 (39) – стр.86-88	№65 (62) – стр.131-132																																																																								
№18 (17) – стр.41-43	№42 (40) – стр.88-89	№66 (63) – стр.132-134																																																																								
№19 (18) – стр.43-45	№43 (41) – стр.89-92	№67 (64) – стр.134-136																																																																								
№20 (19) – стр.45-48	№44 (42) – стр.92-94	№68 (65) – стр.136-137																																																																								
№21 (20) – стр.48-50	№45 (43) – стр.94-97	№69 (66) – стр.137-139																																																																								
№22 (21) – стр.50-52	№46 (44) – стр.97-99	№70 (66) – стр.137-139																																																																								
№23 (22) – стр.52-54	№47 (45) – стр.99-101	№71 (67) – стр.140-142																																																																								
№24 (23) – стр.55-56	№48 (46) – стр.102-104	№72 (68) – стр.143-144																																																																								

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -В:Учитель. 2018 - 191с.		<u>Музыкальные инструменты:</u> погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан. <u>Наглядные пособия:</u> Картинки с изображением: праздника Новый год, солнышка, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабане, погремушке, бубне; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, жук и жучок, птичка. <u>Атрибуты:</u> зонт, заяц, кукла - малышка, мишка, кошка, флажок, корзина с платочками, снежки из ваты, снежинки для оформления, осенние листья, музыкальная игрушка - неваляшка; предметные карточки музыкальных инструментов; флажки разноцветные; элементы костюмов сказочных героев
	«Развеселим солнышко» (грустно – весело, тише - громче) - стр. 12 «С бубном» - стр.15 «Погуди нам паровоз» - стр. 21 «Зайка серый, попляши»- стр. 24 «Дождь и ветер» - стр. 30 «Игра с платочками»- стр.35 «Прыг, прыг, скок» - стр. 38 «У каждого свой голосок» - стр.45 «Я на дудочке играю» - стр. 50 «Жмурки с бубном»- стр. 56 «На чем я играю» - стр. 47 Петушок да курочка» - стр. 68 «Топ, топ перетоп» - стр. 74 «Угадай на чем играю» - стр. 76 «Ходит Ваня» - стр.79 «Колыбельная для Вани» - стр. 81 «Вспомни песенку» стр. 84 «Знакомая песенка» - стр. 88	«Хлопни громко ты в ладоши» - стр. 90-92 «Воробышки» - стр. 96 «Спят усталые игрушки» стр. 101 «У медведя во бору» - стр. 106 «Музыкальные игрушки» - стр.112 «Козочка да козлик» - стр. 118 « Ты собаченька не лай» - стр. 120 «Самолетики летят» - стр. 122 «Выше, выше, крыши» - стр. 123 «Жук и жучок» - стр. 128 «Догони зайку» - стр. 40-41 «Ты спляши нам, зайчика» - стр.28 «Заиграла дудка» - стр. 58 «Птички» - стр. 101 «Дождик» - стр.14 «Какое сегодня солнышко?» - стр. 103 «Разные песенки» - стр. 140	
3-4 года			
Организованная образовательная	Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до		<u>Картинки, репродукции:</u> грибы, изображение осени, кукол в разных национальных

деятельность (фронтальная) - Музыка (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)	школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель, 239 с.	<table><tr><td>№1 (1) – стр.6-8</td><td>№25 (24) – стр.64-66</td><td>№49 (46) – стр.109-111</td></tr><tr><td>№2 (2) – стр.8-10</td><td>№26 (25) – стр.66-69</td><td>№50 (47) – стр.111-113</td></tr><tr><td>№3 (3) – стр.11-13</td><td>№27 (26) – стр.69-71</td><td>№51 (48) – стр.114-115</td></tr><tr><td>№4 (4) – стр.13-17</td><td>№28 (27) – стр.71-73</td><td>№52 (49) – стр.115-117</td></tr><tr><td>№5 (4) – стр.13-17</td><td>№29 (28) – стр.73-75</td><td>№53 (50) – стр.118-120</td></tr><tr><td>№6 (5) – стр.17-20</td><td>№30 (29) – стр.75-77</td><td>№54 (51) – стр.120-122</td></tr><tr><td>№7 (6) – стр.20-22</td><td>№31 (30) – стр.77-79</td><td>№55 (52) – стр.122-124</td></tr><tr><td>№8 (7) – стр.22-24</td><td>№32 (31) – стр.79-80</td><td>№56 (53) – стр.124-125</td></tr><tr><td>№9 (8) – стр.25-26</td><td>№33 (32) – стр.81-82</td><td>№57 (54) – стр.126-127</td></tr><tr><td>№10 (9) – стр.27-29</td><td>№34 (33) – стр.82-84</td><td>№58 (55) – стр.128-128</td></tr><tr><td>№11 (10) – стр.29-31</td><td>№35 (33) – стр.82-84</td><td>№59 (56) – стр.129-130</td></tr><tr><td>№12 (11) – стр.31-33</td><td>№36 (34) – стр.84-85</td><td>№60 (57) – стр.130-132</td></tr><tr><td>№13 (12) – стр.34-35</td><td>№37 (34) – стр.84-85</td><td>№61 (58) – стр.132-133</td></tr><tr><td>№14 (13) – стр.36-38</td><td>№38 (35) – стр.86-87</td><td>№62 (59) – стр.134-136</td></tr><tr><td>№15 (14) – стр.38-41</td><td>№39 (36) – стр.87-90</td><td>№63 (60) – стр.136-138</td></tr><tr><td>№16 (15) – стр.41-43</td><td>№40 (37) – стр.90-92</td><td>№64 (60) – стр.136-138</td></tr><tr><td>№17 (16) – стр.44-47</td><td>№41 (38) – стр.92-94</td><td>№65 (61) – стр.139-141</td></tr><tr><td>№18 (17) – стр.47-49</td><td>№42 (39) – стр.94-95</td><td>№66 (62) – стр.141-143</td></tr><tr><td>№19 (18) – стр.50-51</td><td>№43 (40) – стр.95-97</td><td>№67 (63) – стр.144-146</td></tr><tr><td>№20 (19) – стр.52-54</td><td>№44 (41) – стр.97-99</td><td>№68 (64) – стр.146-147</td></tr><tr><td>№21 (20) – стр.54-57</td><td>№45 (42) – стр.99-102</td><td>№69 (65) – стр.147-150</td></tr><tr><td>№22 (21) – стр.57-58</td><td>№46 (43) – стр.102-103</td><td>№70 (66) – стр.150-153</td></tr><tr><td>№23 (22) – стр.59-61</td><td>№47 (44) – стр.105-106</td><td>№71 (67) – стр.154-156</td></tr><tr><td>№24 (23) – стр.61-64</td><td>№48 (45) – стр.106-107</td><td>№72 (68) – стр.156-157</td></tr></table>	№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111	№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113	№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115	№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117	№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120	№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122	№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124	№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125	№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127	№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128	№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130	№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132	№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133	№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136	№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138	№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138	№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141	№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143	№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146	№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147	№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150	№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153	№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156	№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157	костюмах, дождик, музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, баян, балалайка, барабан), зимняя одежда, кошка, собака, корова с телёнком, лошадь, лошадка-пони, ранняя весна, хоровод птиц на лесной проталине, самолёт, жук, кровать со спящим ребёнком. <u>Аппликации:</u> солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, снежинки, первоцветы, полевые цветы <u>Игрушки:</u> Петрушка, кукла, медведь, собачка, петушок, снеговик, Дед Мороз, кошка, маленькая ёлочка, лошадка, лошадка-качалка, большой грузовик, различные модели машин, разноцветные кубики, самолёт, птичка, мячик. <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки - разноцветные платочки; - разноцветные флажки; <u>Маски, шапочки:</u> медведь <u>Прочее:</u> - бутафорские фрукты, - корзиночки; - музыкальная лесенка; - снежки из ваты; - фланелеграф; - ширма
№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111																																																																									
№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113																																																																									
№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115																																																																									
№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117																																																																									
№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120																																																																									
№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122																																																																									
№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124																																																																									
№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125																																																																									
№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127																																																																									
№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128																																																																									
№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130																																																																									
№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132																																																																									
№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133																																																																									
№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136																																																																									
№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138																																																																									
№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138																																																																									
№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141																																																																									
№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143																																																																									
№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146																																																																									
№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147																																																																									
№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150																																																																									
№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153																																																																									
№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156																																																																									
№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157																																																																									
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных	Музыкальные занятия. Младшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель,2018 – 239 с. <table><tr><td>«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106)</td></tr><tr><td>«Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9)</td></tr></table>	«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106)	«Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9)	<u>Атрибуты:</u> перчаточная кукла Петрушка, листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые), солнышко плоскостное, корзины, ваза, шапочка медведя,																																																																							
«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106)																																																																											
«Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9)																																																																											

моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация <i>голоса, движения</i>)	«Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228, 229) «Разные грибы» (картинка - стр.233, описание – стр.23) «Кошка и котята» (картинки - стр.231-232, описание – стр.78) «Такая разная осень» (картинка - стр.233, описание – стр.30) «Угадай песенку» (картинка - стр.234, описание – стр.112) «Маленькая и большая лошадки» (картинки - стр.235, описание – стр.93) «Угадай, кто идет» (картинки и описание - стр.236-237)	шарф, мухомор из картона, корзинка с бутафорскими фруктами, пальчиковые краски, бумажные снежинки, ватные снежки, <u>Игрушки:</u> птичка, собачка, курица, снеговик, кошка, Дед Мороз, елочка. <u>Музыкальные инструменты:</u> барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки.						
4-5 лет								
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Музыка (показ картин,	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - В: Учитель.-335 с. <table border="1" data-bbox="488 1353 1456 1426"> <tr> <td>№1 (1) – стр.6-9</td><td>№25 (24) – стр.69-73</td><td>№49 (47) – стр.132-134</td></tr> <tr> <td>№2 (2) – стр.9-12</td><td>№26 (25) – стр.73-76</td><td>№50 (48) – стр.134-136</td></tr> </table>	№1 (1) – стр.6-9	№25 (24) – стр.69-73	№49 (47) – стр.132-134	№2 (2) – стр.9-12	№26 (25) – стр.73-76	№50 (48) – стр.134-136	<u>Картинки, репродукции:</u> танцующие петушки, репродукции картин с осенней, зимней тематикой, девочка прыгающая через скакалку, иллюстрированные картинки: к стихам В.Степанова из цикла «Лесной календарь».
№1 (1) – стр.6-9	№25 (24) – стр.69-73	№49 (47) – стр.132-134						
№2 (2) – стр.9-12	№26 (25) – стр.73-76	№50 (48) – стр.134-136						

иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)	№3 (3) – стр.12-15 №4 (4) – стр.15-19 №5 (5) – стр.19-22 №6 (6) – стр.22-25 №7 (7) – стр.25-26 №8 (8) – стр.28-30 №9 (9) – стр.30-34 №10 (10) – стр.34-37 №11 (11) – стр.37-40 №12 (12) – стр.40-42 №13 (13) – стр.42-44 №14 (14) – стр.45-47 №15 (15) – стр.47-49 №16 (16) – стр.49-51 №17 (16) – стр.49-51 №18 (17) – стр.52-55 №19 (18) – стр.54-55 №20 (19) – стр.55-58 №21 (20) – стр.58-59 №22 (21) – стр.60-63 №23 (22) – стр. 63-65 №24 (23) – стр.66-69	№27 (26) – стр.76-79 №28 (27) – стр.79-82 №29 (28) – стр.82-86 №30 (29) – стр.86-88 №31 (30) – стр.88-90 №32 (31) – стр.90-92 №33 (32) – стр.93-94 №34 (32) – стр.93-94 №35 (33) – стр.94-99 №36 (34) – стр.99-102 №37 (35) – стр.102-107 №38 (36) – стр.107-109 №39 (37) – стр.109-111 №40 (38) – стр.111-113 №41 (39) – стр.113-114 №42 (40) – стр.115-116 №43 (41) – стр.117-119 №44 (42) – стр.119-121 №45 (43) – стр.121-125 №46 (44) – стр.125-127 №47 (45) – стр.127-129 №48 (46) – стр.130-131	№51 (49) – стр.136-138 №52 (50) – стр.139-140 №53 (50) – стр.139-140 №54 (51) – стр.140-143 №55 (52) – стр.143-145 №56 (53) – стр.145-147 №57 (54) – стр.147-148 №58 (55) – стр.149-151 №59 (56) – стр.151-155 №60 (57) – стр.155-157 №61 (58) – стр.157-159 №62 (59) – стр.159-162 №63 (60) – стр.163-166 №64 (60) – стр.163-166 №65 (61) – стр.167-169 №66 (62) – стр.169-176 №67 (63) – стр.176-178 №68 (64) – стр.179-181 №69 (65) – стр.181-183 №70 (66) – стр.183-186 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.188-190	Аппликации: цветные кружочки и полоски из картона, осенние листья (клена, берёзы, рябины, липы, дуба), снежинки Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера Игрушки: петух, кошка, медведь, заяц, мышонок, бутафорский топор, кукольная кровать, самодельные игрушки, волшебная палочка, мяч Маски, шапочки: медведь, лиса, заяц, бобр, крот, ёж, белка, волк, петушок, овощи, кошка, мышь - фланелеграф;- ширма; - музыкальная лесенка; - портреты композиторов; - атласные цветные ленты; - разноцветные флажки; - корзиночки; - деревянные бруски разной длины, деревянные палочки; - предметы быта		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа	Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет). Арсенина Е.Н. -В: Учитель. 2018 -191с. <table><tr><td> «Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73 </td><td> «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 </td></tr></table>			«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73	«Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160	Музыкальные инструменты: ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, металлофон, бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз. молоточки, колокольчик, шумовые инструменты, балалайка; Атрибуты: тонкий шнур, вырезанные из картона снежинки, венки по количеству детей-именинников; игрушечный петушок; обруч, шапочки овощей, вырезанные из цветной бумаги осенние листья дуба, клена, рябины, березы и др., либо газовые шарфы, либо ленты, две небольшие корзинки, листья липы, березы – разнообразные маски и шапочки
«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73	«Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160					

- музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)	«Ходит песенка по кругу» - с. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87	«Угадай-ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - с. 189	<u>Прочие:</u> столик, ширма, деревянная лесенка с семью ступенями, деревянные бруски разной длины.
---	--	---	--

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Музыка (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)	Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель - 348с., 2015 г. <table border="1"> <tr> <td>№1 (1) – стр.11-14</td><td>№25 (24) – стр.79-80</td><td>№49 (46) – стр.148-149</td></tr> <tr> <td>№2 (2) – стр.15-18</td><td>№26 (25) – стр.81-82</td><td>№50 (47) – стр.150-156</td></tr> <tr> <td>№3 (3) – стр.19-20</td><td>№27 (26) – стр.83-88</td><td>№51 (48) – стр.157-159</td></tr> <tr> <td>№4 (4) – стр.21-22</td><td>№28 (27) – стр.88-90</td><td>№52 (49) – стр.160-162</td></tr> <tr> <td>№5 (5) – стр.23-27</td><td>№29 (28) – стр.90-92</td><td>№53 (50) – стр.162-165</td></tr> <tr> <td>№6 (6) – стр.27-31</td><td>№30 (29) – стр.92-99</td><td>№54 (51) – стр.165-168</td></tr> <tr> <td>№7 (7) – стр.31-35</td><td>№31 (30) – стр.100-102</td><td>№55 (52) – стр.169-173</td></tr> <tr> <td>№8 (8) – стр.35-37</td><td>№32 (31) – стр.102-104</td><td>№56 (53) – стр.174-175</td></tr> <tr> <td>№9 (9) – стр.37-40</td><td>№33 (32) – стр.104-106</td><td>№57 (54) – стр.175-178</td></tr> <tr> <td>№10 (10) – стр.41-43</td><td>№34 (33) – стр.107-113</td><td>№58 (54) – стр.175-178</td></tr> <tr> <td>№11 (11) – стр.43-47</td><td>№35 (34) – стр.113-117</td><td>№59 (55) – стр.178-180</td></tr> <tr> <td>№12 (12) – стр.47-49</td><td>№36 (35) – стр.117-120</td><td>№60 (56) – стр.180-182</td></tr> <tr> <td>№13 (13) – стр.49-52</td><td>№37 (36) – стр.120-122</td><td>№61 (57) – стр.182-185</td></tr> <tr> <td>№14 (14) – стр.53-55</td><td>№38 (37) – стр.122-125</td><td>№62 (58) – стр.185-187</td></tr> <tr> <td>№15 (15) – стр.55-57</td><td>№39 (37) – стр.122-125</td><td>№63 (59) – стр.187-189</td></tr> </table>	№1 (1) – стр.11-14	№25 (24) – стр.79-80	№49 (46) – стр.148-149	№2 (2) – стр.15-18	№26 (25) – стр.81-82	№50 (47) – стр.150-156	№3 (3) – стр.19-20	№27 (26) – стр.83-88	№51 (48) – стр.157-159	№4 (4) – стр.21-22	№28 (27) – стр.88-90	№52 (49) – стр.160-162	№5 (5) – стр.23-27	№29 (28) – стр.90-92	№53 (50) – стр.162-165	№6 (6) – стр.27-31	№30 (29) – стр.92-99	№54 (51) – стр.165-168	№7 (7) – стр.31-35	№31 (30) – стр.100-102	№55 (52) – стр.169-173	№8 (8) – стр.35-37	№32 (31) – стр.102-104	№56 (53) – стр.174-175	№9 (9) – стр.37-40	№33 (32) – стр.104-106	№57 (54) – стр.175-178	№10 (10) – стр.41-43	№34 (33) – стр.107-113	№58 (54) – стр.175-178	№11 (11) – стр.43-47	№35 (34) – стр.113-117	№59 (55) – стр.178-180	№12 (12) – стр.47-49	№36 (35) – стр.117-120	№60 (56) – стр.180-182	№13 (13) – стр.49-52	№37 (36) – стр.120-122	№61 (57) – стр.182-185	№14 (14) – стр.53-55	№38 (37) – стр.122-125	№62 (58) – стр.185-187	№15 (15) – стр.55-57	№39 (37) – стр.122-125	№63 (59) – стр.187-189	<u>Картинки</u> с изображением животных, музыкальных инструментов <u>Репродукции картин</u> с изображением ранней и поздней осени, предзимья, иллюстрации «Животные» и «Птицы», <u>Аппликации:</u> карточки и полоски из цветного картона, осенние листья снежинки, бумажные лягушки (в стиле оригами), <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> кукла, паровоз, Петрушка, божья коровка, собака, лягушка, клоун, паровоз,
№1 (1) – стр.11-14	№25 (24) – стр.79-80	№49 (46) – стр.148-149																																													
№2 (2) – стр.15-18	№26 (25) – стр.81-82	№50 (47) – стр.150-156																																													
№3 (3) – стр.19-20	№27 (26) – стр.83-88	№51 (48) – стр.157-159																																													
№4 (4) – стр.21-22	№28 (27) – стр.88-90	№52 (49) – стр.160-162																																													
№5 (5) – стр.23-27	№29 (28) – стр.90-92	№53 (50) – стр.162-165																																													
№6 (6) – стр.27-31	№30 (29) – стр.92-99	№54 (51) – стр.165-168																																													
№7 (7) – стр.31-35	№31 (30) – стр.100-102	№55 (52) – стр.169-173																																													
№8 (8) – стр.35-37	№32 (31) – стр.102-104	№56 (53) – стр.174-175																																													
№9 (9) – стр.37-40	№33 (32) – стр.104-106	№57 (54) – стр.175-178																																													
№10 (10) – стр.41-43	№34 (33) – стр.107-113	№58 (54) – стр.175-178																																													
№11 (11) – стр.43-47	№35 (34) – стр.113-117	№59 (55) – стр.178-180																																													
№12 (12) – стр.47-49	№36 (35) – стр.117-120	№60 (56) – стр.180-182																																													
№13 (13) – стр.49-52	№37 (36) – стр.120-122	№61 (57) – стр.182-185																																													
№14 (14) – стр.53-55	№38 (37) – стр.122-125	№62 (58) – стр.185-187																																													
№15 (15) – стр.55-57	№39 (37) – стр.122-125	№63 (59) – стр.187-189																																													

	№16 (16) – стр.58-60 №17 (17) – стр.60-62 №18 (18) – стр.62-65 №19 (19) – стр.66-67 №20 (20) – стр.67-72 №21 (20) – стр.67-72 №22 (21) – стр.72-73 №23 (22) – стр.74-76 №24 (23) – стр.76-78	№40 (38) – стр.125-128 №41 (39) – стр.128-130 №42 (40) – стр.130-132 №43 (40) – стр.130-132 №44 (41) – стр.132-135 №45 (42) – стр.136-137 №46 (43) – стр.138-140 №47 (44) – стр.140-144 №48 (45) – стр.144-148	№64 (60) – стр.189-197 №65 (61) – стр.197-200 №66 (62) – стр.200-201 №67 (63) – стр.202-203 №68 (64) – стр.204-207 №69 (65) – стр.207-209 №70 (66) – стр.209-210 №71 (67) – стр.210-212 №72 (68) – стр.213-213	Чебурашка, детская колыбель, медведь, заяц, мячи, ёжик. <u>Маски, шапочки:</u> медведь, лиса, заяц, козлёнок, ёж, белка, волк, ворон, кошка, мышь - фланелеграф; - мольберт; - ширма; - карточки с графическим изображением ритма попевок; - портреты композиторов; - платочки; - разноцветные флажки; - корзиночки.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой	Музыкальные занятия. Старшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель,2015 – 348 с.	«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» - стр.13; «Что за песенка?» - стр.13; «Знакомые предметы» - стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» - стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129	«Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня – игра «Сапожник» - стр.103 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - с.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208	<u>Музыкальные инструменты:</u> горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники <u>Игрушки:</u> Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка; Прочие: сундучок, атрибуты для интерьера детской комнаты, детская швейная машинка, воздушные шары по количеству детей, медали на ленте с изображением лягушат, доска, мелки.

ситуации, имитация голоса, движения)				
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Музыка (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.			<u>Картинки, репродукции:</u> с изображением танцующих игрушек и детей (вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод), музыкальных инструментов, репродукции картин с изображением осени. <u>Аппликации:</u> кружки, карточки и полоски из цветного картона (длинные и короткие), осенние листья (кленовые, дубовые), силуэты лошадок (вырезанные по трафарету), снежинки. <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок. - фланелеграф; - мольберт; - ширма; - карточки с изображением ритмического рисунка знакомых песен; - портреты композиторов; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки; - цветные атласные ленты;
	№1 (1) – стр.15-17	№25 (24) – стр.72-74	№49 (47) – стр.129-135	
	№2 (2) – стр.18-22	№26 (25) – стр.74-77	№50 (48) – стр.135-137	
	№3 (3) – стр.22-23	№27 (26) – стр.77-80	№51 (49) – стр.137-142	
	№4 (4) – стр.24-25	№28 (27) – стр.80-83	№52 (50) – стр.142-144	
	№5 (5) – стр.26-29	№29 (28) – стр.83-88	№53 (50) – стр.142-144	
	№6 (6) – стр.29-31	№30 (29) – стр.88-90	№54 (51) – стр.144-146	
	№7 (7) – стр.31-33	№31 (30) – стр.90-92	№55 (52) – стр.147-149	
	№8 (8) – стр.33-35	№32 (31) – стр.92-93	№56 (53) – стр.149-151	
	№9 (9) – стр.35-39	№33 (32) – стр.93-96	№57 (54) – стр.151-154	
	№10 (10) – стр.39-42	№34 (33) – стр.97-98	№58 (55) – стр.154-156	
	№11 (11) – стр.42-44	№35 (33) – стр.97-98	№59 (56) – стр.156-159	
	№12 (12) – стр.45-46	№36 (34) – стр.98-100	№60 (57) – стр.159-161	
	№13 (13) – стр.46-48	№37 (35) – стр.100-101	№61 (58) – стр.161-163	
	№14 (14) – стр.48-51	№38 (36) – стр.102-104	№62 (59) – стр.163-166	
	№15 (15) – стр.51-53	№39 (37) – стр.104-106	№63 (60) – стр.166-170	
	№16 (16) – стр.53-55	№40 (38) – стр.106-108	№64 (61) – стр.170-172	
	№17 (16) – стр.53-55	№41 (39) – стр.108-110	№65 (62) – стр.172-175	
	№18 (17) – стр.55-58	№42 (40) – стр.110-112	№66 (63) – стр.175-177	
	№19 (18) – стр.58-61	№43 (41) – стр.112-114	№67 (64) – стр.177-180	
	№20 (19) – стр.61-63	№44 (42) – стр.114-117	№68 (65) – стр.180-182	
	№21 (20) – стр.63-65	№45 (43) – стр.117-120	№69 (66) – стр.182-184	
	№22 (21) – стр.65-67	№46 (44) – стр.120-123	№70 (66) – стр.182-184	
	№23 (22) – стр.68-70	№47 (45) – стр.124-126	№71 (67) – стр.186-188	
№24 (23) – стр.70-72	№48 (46) – стр.126-129	№72 (68) – стр.186-188		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах	Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2018г.- 319 с.			<u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас,
	<u>Дидактические игры:</u>		<u>Игры на развитие музыкальной</u>	

деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)	«Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136	<u>памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166 <u>Игры на развитие внимания, наблюдательности:</u> «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.	колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок. - фланелеграф; - мольберт; - ширма; -фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки; - цветные атласные ленты; - скакалки. Обеспечение к дидактическим играм: «Весёлый бубен», «Что это такое?», «Мы играем в дирижеров», «Что танцуют дети», «Вспомни песенку», «Мелодическая цепочка»
---	--	---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1,6 - 3 года		
Образовательная организованная деятельность (подгрупповая) - Физическая культура в помещении <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i>	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» М.:«ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 стр. 21-22, Занятие № 2 (1) стр. 21-22 (повтор), Занятие № 3 (1) стр. 21-22 (повтор), Занятие № 4 (1) стр. 21-22 (повтор); Занятие № 5 (2) стр.23 – 24, Занятие № 6 (2) стр. 23 - 24 (повтор), Занятие № 7 (2) стр. 23 – 24 (повтор), Занятие № 8 (2) стр. 23 – 24 (повтор). <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (3) стр. 25-26, Занятие № 10 (3) стр. 25-26 (повтор), Занятие № 11 (3) стр. 25-26 (повтор), Занятие № 12 (3) стр. 25-26 (повтор); Занятие № 13 (4) стр.27 - 28, Занятие № 14(4) стр. 27 - 28 (повтор), Занятие № 15 (4) стр. 27 – 28 (повтор), Занятие № 16 (4) стр. 27 – 28 (повтор). <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (5) стр. 29, Занятие № 18 (5) стр. 29 (повтор), Занятие № 19 (5) стр. 29 (повтор),	- 2 веревки длиной 2,5 - 3 м, 6 м; - 2 стойки; гимнастическая стенка; - гимнастическая скамейка; - гимнастическая доска шириной 25-30 см длина 2,5-3 м; - обручи разного размера; - наклонная доска; - кубики для перешагивания высотой 10-15 см; 2 стойки с рейками; дуги; маты; палка с прикрепленным на веревочке предметом; - игрушки: кукла, собачка. <u>на каждого ребенка:</u> погремушки, мячи разного размера, цветные платочки, мешочки с песком 150 г; по 2 кубика, цветные ленточки, обручи маленькие, флажки.

	Занятие № 20 (5) стр. 29(повтор); Занятие № 21 (6) стр.30 -31, Занятие № 22(6) стр. 30 - 31 (повтор), Занятие № 23(6) стр. 30 - 31 (повтор), Занятие № 24 (6) стр. 30 - 31(повтор). <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (7) стр. 32 - 33 Занятие № 26 (7) стр. 32 - 33 (повтор), Занятие № 27 (7) стр. 32 - 33 (повтор), Занятие № 28 (7) стр. 32 - 33 (повтор); Занятие № 29 (8) стр. 34 - 35, Занятие № 30 (8) стр. 34 - 35 (повтор), Занятие № 31 (8) стр. 34 - 35 (повтор), Занятие № 32 (8) стр. 34 - 35 (повтор). <u>Январь:</u> Занятие № 33 (9) стр. 36 - 37, Занятие № 34 (9) стр. 36 - 37 (повтор), Занятие № 35 (9) стр. 36 - 37 (повтор), Занятие № 36 (9) стр. 36 - 37 (повтор); Занятие № 37 (10) стр.38 - 39, Занятие № 38 (10) стр. 38 - 39 (повтор), Занятие № 39 (10) стр. 38 - 39 (повтор), Занятие № 40 (10) стр. 38 - 39 (повтор). <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (11) стр. 40 - 41, Занятие № 42 (11) стр. 40 - 41 (повтор), Занятие № 43 (11) стр. 40 - 41 (повтор), Занятие № 44 (11) стр. 40 - 41 (повтор); Занятие № 45 (12) стр. 42 - 43, Занятие № 46 (12) стр. 42 - 43 (повтор), Занятие № 47 (12) стр. 42 - 43 (повтор), Занятие № 48 (12) стр. 42 - 43 (повтор). <u>Март:</u> Занятие № 49 (13) стр. 44 - 45,	
--	---	--

	Занятие № 50 (13) стр. 44 - 45 (повтор), Занятие № 51 (14) стр. 46 - 47, Занятие № 52 (14) стр. 46 - 47 (повтор); Занятие № 53 (15) стр. 48 - 49, Занятие № 54 (15) стр. 48 - 49 (повтор), Занятие № 55 (16) стр. 50 - 51, Занятие № 56 (16) стр. 50 - 51 (повтор). <u>Апрель:</u> Занятие № 57 (17) стр. 52 - 53, Занятие № 58 (17) стр. 52 - 53 (повтор), Занятие № 59 (18) стр. 54 - 55, Занятие № 60 (18) стр. 54 - 55 (повтор); Занятие № 61 (19) стр. 56 - 57, Занятие № 62 (19) стр. 56- 57 (повтор), Занятие № 63 (20) стр. 58 - 59, Занятие № 64 (20) стр. 58 - 59 (повтор). <u>Май:</u> Занятие № 65 (21) стр. 60 - 61, Занятие № 66 (21) стр. 60 - 61 (повтор), Занятие № 67 (22) стр. 62 - 63, Занятие № 68 (22) стр. 62 - 63 (повтор); Занятие № 69 (23) стр. 64 - 65, Занятие № 70 (23) стр. 64 - 65 (повтор), Занятие № 71 (24) стр. 66 - 67, Занятие № 72 (24) стр. 66 - 67 (повтор).	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.9-101	- дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые;
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. с.17-41	

числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - подвижные игры - дыхательная гимнастика (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)		- набор кеглей; - мячи (разного размера)
3-4 года		
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020г.стр.24-90 <u>Сентябрь:</u> №1(1) стр.24-25; №2(1) стр.24-25 (усл.); №3(1) стр.24-25 (з); №4 (2) стр.25-27; №5(2) стр.25-27 (усл); №6(2) стр.25-27 (з); №7 (3) стр.27-28; №8(3) стр.27-28 (усл.); №9(3) стр.27-28 (з); №10(4) с.28-30; №11(4) стр.28-30(усл.); №12(4) стр.28-30 (з). <u>Октябрь:</u> №13(5) стр.31-32;№14(5)стр.31-32(усл); №15(5) стр.31-32 (з); №16(6) стр.32-33; №17(6)стр.32-33 (усл);№18(6) стр.32-33 (з); №19(7)стр.33-35;№20(7)стр.33-35(усл.); №21(7) стр.33- 35(з); №22(8)стр.35 -37;№23(8)стр.35-37(усл.);№24(8)стр.35 -37(з). <u>Ноябрь:</u> №25(9)стр.38-39;№26(9)стр.38-39(усл.);№27(9) стр.38-39 (з.); №28(10)стр.39-41;№29(10)стр.39-41(усл);№30(10)стр.39-41(з); №31(11)стр.41-43;№32(11)стр.41-43(усл); №33(11)стр.41-43(з); №34(12)стр.43-45;№35(12)стр.43-45(усл); №36(12)стр.43-45(з). <u>Декабрь:</u> №37(13)стр.45-47;№38(13)стр.45-47(усл); №39(13)стр.45-47(з.); №40(14)стр.47-49;№41(14)стр.47-49(усл); №42(14)стр.47-49(з); №43(15)стр.49-51;№44(15)стр.49-51(усл); №45(15)стр.49-51(з);	- шнуры разного размера; мяч; - кубики для перешагивания высотой 10 – 15 см; - стойки с рейками или шнуром; гимнастические скамейки; - 2 гимнастические доски шириной 25-30 см; - набивные мячи 4 – 6 шт.; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - кегли; - дуги; - кольцебросы; - волейбольная сетка или лента; - маты; - игрушки: мишка, кукла. <u>на каждого ребенка:</u> мячи разного размера; по 2 кубика; погремушки; обручи малого и среднего размера; по 2 ленточки; по 2 флажка; платочки; руль картонный; короткие шнуры; кольца от кольцеброса; по 2 мешочки с песком.

	№46(16)стр.51-53;№47(16) стр.51-53(у); №48(16) стр.51-53(з) <u>Январь:</u> №49(17)стр.53-55;№50(17)стр.53-55(у); №51(17)стр.53-55(з.); №52(18)стр.55-56;№53(18)стр.55-56(у); №54(18)стр.55-56(з); №55(19)стр.56-58;№56(19)стр.56-58(у); №57(19)стр.56-58 (з); №58(20)стр.59-61;№59(20) стр.59-61 (у);№60 (20)стр.59-61 (з). <u>Февраль:</u> №61(21)стр.62-63;№62(21)стр.62-63(у); №63(21)стр.62-63(з); №64(22)стр.63-65;№65(22)стр.63-65(у);№66(22) стр.63-65(з); №67(23)стр.65-66;№68(23)стр.65-66(у);№69(23)стр.65-66(з); №70(24)стр.67-68;№71(24)стр.67-68(у); №72(24)стр.67-68 (з). <u>Март:</u> №73(25)стр.69-71;№74(25)стр.69-71(у);№75(25)стр.69-71(з.); №76(26)стр.71-72;№77(26)стр.71-72(у);№78(26)стр.71-72(з); №79(27)стр.73-74;№80(27)стр.73-74(у);№81(27)стр.73-74 (з); №82(28)стр.74-76;№83(28) стр.74-76(у);№84(28) стр.74-76 (з). <u>Апрель:</u> №85(29)стр.77-78; №86(29)стр.77-78(у); №87(29)стр.77-78(з); №88(30)стр.78-80; №89(30)стр.78-80(у); №90(30)стр.78-80(з) №91(31)стр.80-82; №92(31)стр.80-82(у); №93(31)стр.80-82(з); №94(32)стр.82-83; №95(32)стр.82-83(у); №96(32)стр.82-83(з); <u>Май:</u> №97(33)стр.84-86; №98(33)стр.84-86(у); №99(33)стр.84-86(з); №100(34)стр.86-87;№101(34)стр.86-87(у);№102(34)стр.86-87(з) №103(35)стр.87-89;№104(35)стр.87-89(у);№105(35)стр.87-89(з); №106(36)стр.89-90;№107(36)стр.89-90(у);№108(36)стр.89-90(з);	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 г. с.6-31	- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для подлезания; - ленты цветные;
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.с.8-35	
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с.5-8	
	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и	

числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)	мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009 г. с.8 -18.	- кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр
4-5 лет		
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 19-136 <u>Сентябрь:</u> №1 стр.19-21; №2 стр.21 (усл); №4 стр.22-24; №5 стр.24 (усл); №7 стр.26-28; №8 стр.28-29 (усл); №10стр.30-32; №11 стр.32 (усл). <u>Октябрь:</u> №13 стр.35-36; №14 стр.37 (усл); №16 стр.38-39; №17стр.40 (усл); №19 стр.41-43; №20 стр.43(усл); №22 стр.44-46; №23 стр.46 (усл). <u>Ноябрь:</u> №25 стр.49-50; №26 стр.50-51 (усл); №28 стр.52-53; №29 стр.54 (усл); №31 стр.55-56; №32 стр.56-57 (усл); №34 стр.58-59; №35 стр.59-60 (усл).	- шнуры разного размера; - канат или толстая веревка; - набивные мячи; - стойки с рейками или шнуром; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - корзины; - дуги 4 – 5 шт.; - маты; - волейбольная сетка; - гимнастические доски; - наклонная доска; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - 4 – 5 брусков; - кольцобросы. <u>на каждого ребенка:</u> платочки двух цветов; руль картонный; по 2 флажка; мячи

	<u>Декабрь:</u> №37 стр.62-63; №38 стр.63-64 (усл); №40 стр.65-66; №41 стр.67(усл); №43 стр.68-70; №44 стр.70-71 (усл); №46 стр.72-74; №47 стр.74 (усл). <u>Январь:</u> №49стр.76-77; №50 стр.78(усл); №52 стр.79-80; №53 стр.80 (усл); №55 стр.81-83; №56 стр.6283-84(усл); №58 стр.84-86; №59стр.86(усл). <u>Февраль:</u> №61 стр.88-89; №62 стр.89-90 (усл); № 64стр.91-92; №65 стр.92-93(усл); №67стр.93-95; №68 стр.95 (усл); №70 стр.96-97; №71 стр.97-98 (усл). <u>Март:</u> №73стр.99-101; №74 стр.101(усл); №76стр.102-104; №77 стр.104(усл); №79 стр.105-107;№80стр.107(усл); №82 стр.108-110; №83 стр.110(усл). <u>Апрель:</u> №85 стр.112-114; №86 стр.114(усл); №88 стр.115-117; №89 стр.117(усл); №91 стр.118-120; №92стр.120(усл); №94 стр.121-122; №95 стр.123(усл). <u>Май:</u> №97 стр124-126.; №98 стр.126(усл); №99 стр.126-127; №100 стр.127-129;№101 стр.129(усл); №102 стр.129-130; №103 стр.130-131; №104 стр.132(усл);№105 стр.132-133; №106 стр.133-134; №107 стр.135(усл); №108 стр.135-136.	разного диаметра; обручи малого и среднего размера; короткие шнуры; по 2 мешочка с песком; ленточки; кегли; по 2 кубика; по 2 флажка; гимнастическая палка; скакалки на подгруппу (5-6 чел.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов,	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6-31 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.8-35	- ориентиры; - профилактическая (ребристая) дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые;

самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 5-36	- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур - дуги для подлезания; - ленты цветные; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 5-23	
	.	
5-6 лет		
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 16-152 <u>Сентябрь:</u> №1 стр.16-18; № 2 стр.18-19; №3(4) стр.21-23; №4(5) стр.23; №5(7) стр. 25-27, № 6(8) стр.27; №7(10) стр.28-30; №8(11) стр.30-31, <u>Октябрь:</u> №9(13) стр.33-35; №10(14) стр.35; №11(16) стр.36-39; №12(17) стр.39; №13(19) стр.41-43; №14(20) стр.43; №15(22) стр.44-46. №16(23) стр.46. <u>Ноябрь:</u>	- гимнастическая скамейка 2 шт; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - набивные мячи 10 шт.; - канат 2 шт.; - корзина (короб) 3 шт.; - бруски высота 10 см 6-8 шт.; - маты; кружки из картона (фанеры); - мягкие мячики, сшитые из ткани; - дуги 4-6 шт.; - сетка волейбольная; - гимнастическая стенка (лестница); - стойки с планками или шнурами; - наклонная доска; вертикальная мишень; - резиновая дорожка для разбега.

	№17(25) стр.49-51; №18(26)стр.51; №19(28) стр.53-55; №20(29)стр.55; №21(31) стр.57-58; №22(32)стр.58-59; №23(34) стр.60-62; № 24(35) стр.62. <u>Декабрь:</u> №25(37) стр. 64-66; №26(38) стр. 66; №27(40) стр.68-70; №28(41) стр.70; №29(43) стр.71-73; №30(44) стр.73-74; №31(46) стр.75-77; №32(47) стр.77. <u>Январь:</u> №33(49) стр.80-82; №34(50)стр.82; №35(52)стр.83-85; №36(53) стр.85; № 37(55) стр.87-88; № 38(56) стр. 88, № 39(58) стр.90-91; № 40(59) стр.91-92. <u>Февраль:</u> №41(61)стр.94-95; №42(62) стр.95-96; № 43(64) стр.97-99. №44 (65) стр.99. № 45(67) стр. 100-102; №46(68) стр. 102 №47(70) стр.103-105; №48(71) стр. 105. <u>Март:</u> №49(73) стр108-110; №50(74) стр.110; №51(76) стр.112-114; №52(77) стр.114; №53(79) стр.117-116; №54(80) стр.117; №55(82) стр.119-121; №56(83) стр.121. <u>Апрель:</u> №57(85) стр.123-125; №58(86) стр.125; №59(88) стр.116-128; №60(89) стр.128; №61(91) стр.130-131; №62(92) стр.131-132; №63(94) стр.133-135; № 64(95) стр.135-136. <u>Май:</u> №65(97) стр.138-140; №66(98) стр.140; №67(100) стр.141-143; №68(101) стр.143; №69(103) стр.145-146; №70 (104)стр.146-147; №71(106) стр.148-150; №72(107) стр.150	на каждого ребенка: кубики по 2 шт.; мячи разного размера (диаметр 6-8 см, 10-12 см, 20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины, короткие шнуры; кегли по 2 шт.; гимнастическая палка; короткая скакалка.
--	--	---

Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура на воздухе (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 19-151 <u>Сентябрь:</u> №1(3) стр. 19-21; №2(6) стр.23-24; №3(9) стр.27-28; №4(12) стр.31-32 <u>Октябрь:</u> №5(15) стр.35-36; №6(18) стр.39-41; №7(21) стр.43-44; №8(24) стр.47-48 <u>Ноябрь:</u> №9 (27) стр.52-53; №10(30) стр.55-57; №11(33) стр.59-60; №12(36) стр.62-63 <u>Декабрь:</u> №13(39) стр.67-68; №14(42) стр.70-71; №15(45) стр.74-75; №16 (48)стр.77-79 <u>Январь:</u> №17(51) стр.83; №18(54) стр.86; №19(57) стр.88-89; №20(60) стр.92 <u>Февраль:</u> №21(63) стр.96-97; №22(66) стр.99-100; №23(69) стр.102-103; №24(72) стр.106-107 <u>Март:</u> №25(75) стр.111-112; №26 (78) стр.114-115; №27(81) стр.117-119; №28(84) стр.121-122 <u>Апрель:</u> №29(87) стр.125-126; №30(90) стр.128-129; №31(93) стр.132-133; № 32(96) стр.136-137 <u>Май:</u> № 33(99) стр.140-141; № 34(102) стр.143-144; №35((105) стр.147-148;№36 (108) стр.150-151	Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры разной длины; бруски высота 10 см; корзинки; палка с веревкой; баскетбольная корзина; ворота; плоские обручи; флажки; волейбольная сетка. <u>на подгруппу детей (10-12 чел):</u> мячи разного размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки; обручи; ленточки; скакалка.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72	- мячи большие, средние, малые; обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.71-119	
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 7-38	
6-7 лет		
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с. 10-142 <u>Сентябрь:</u> №1(1) стр.10-11; №2(2) стр.12-13; №3(4) стр.13-15; №4(5) стр.16; №5 (7) стр. 18-19; №6(8) стр.19-20; №7(10) стр.21-22; №8(11) стр.23. <u>Октябрь:</u> №9(13) стр.26-27; №10(14)стр.27-28; №11(16) стр.29-30;№12(17) стр.31;	- гимнастическая скамейка 2 шт; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - набивные мячи 10 шт. (не больше 1 кг); канат 2 шт.; - корзина; бруски высота 6-10 см 6-8 шт.; маты; - обручи из картона 8-10 шт.; - дуги 4-6 шт.; - волейбольная сетка (веревка); - гимнастическая стенка (лестница); - стойки с планками или шнурами;

	№13(19) стр.32-34; №14(20) стр.34; №15(22) стр.36-37; №16(23) стр.37-38. <u>Ноябрь:</u> №17(25) стр.40-42; №18(26) стр.42-43; №19(28) стр.44-46; №20(29) стр.46; №21(31) стр.48-50; №22(32) стр.50; №23(34) стр.51-53; №24(35) стр.53-55. <u>Декабрь:</u> №25(37) стр.56-57; №26(38) стр.58; №27(40) стр.59-61; №28(41) стр.61; №29(43) стр.63-64; №30(44) стр.64-65; №31(46) стр.66-68; №32(47) стр.68 <u>Январь:</u> №33(49) стр.70-71; №34(50)стр.72; №35(52) стр.73-75; №36(53) стр.75-76; №37(55) стр.77-79; №38(56) стр.79; №39(58) стр.81-82; №40(59) стр.82-83. <u>Февраль:</u> №41(61) стр.84-86; №42(62) стр.86; №43(64) стр.87-89; №44(65) стр.89; . №45(67) стр.91-92; №46(68) стр.92-93; №47(70) стр.94-96; №48(71) стр.96. <u>Март:</u> №49(73) стр.98-100; №50(74) стр.100; №51(76)стр.102-104; №52(77) стр.104; №53(79) стр.106-108; №54(80) стр. 108; №55 (82) стр.109-111; №56(83) стр. 111 <u>Апрель:</u> №57(85) стр.113-115; №58(86) стр.115; №59(88) стр.117-119; №60(89) стр.119; №61(91) стр.120-122; №62(92) стр.122-123; №63(94) стр.124-126 ; №64(95) стр.126. <u>Май:</u> №65(97) стр.128-130; №66(98) стр.130;	вертикальная мишень. <u>на каждого ребенка:</u> кубики; мячи разного размера (диаметр 10-12 см, 20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины; кегли; гимнастическая палка; короткая скакалка.
--	--	--

	№67(100) стр.131-133; №68(101) стр.133; №69(103)стр.135-136; №70(104) стр.136-137; №71(106) стр.139-140; №72(107)стр.140-141	
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) Физическая культура на воздухе <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.12-142 <u>Сентябрь:</u> №1(3) стр.12-13; №2(6) стр.16-18; №3 (9) стр.20-21; №4(12) стр.23-25 <u>Октябрь:</u> №5 (15)стр.28-29; №6(18)стр.31-32; №7(21) стр.35; №8(24)стр.38-39 <u>Ноябрь:</u> №9(27) стр.43-44; №10(30) стр.46-47; №11(33) стр.50-51; №12(36) стр.54-55 <u>Декабрь:</u> №13(39) стр.58-59; №14(42) стр.61-62; №15 (45)стр.65-66; №16(48) стр.68-69 <u>Январь:</u> №17(51) стр.72-73; №18(54) стр.76-77; №19(57) стр.80-81; №20(60) стр.83 <u>Февраль:</u> №21(63) стр.86-87; №22(66) стр.90; №23(69) стр.93-94; № 24(72) стр.96-98 <u>Март:</u> №25(75) стр.101-102; №26(78) стр.105-106; №27(81) стр.108-109; №28(84) стр.111-113 <u>Апрель:</u> №29(87) стр.115-117; №30(90) стр.119-120; №31(93) стр.123-124; №32(96) стр.126-128 <u>Май:</u> №33(99) стр.130-131; №34(102) стр.133-135;	Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком <u>на подгруппу детей (10-12 чел):</u> мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.

	№35(105) стр. 137-138; №36(108) стр.141-142	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.95-118	- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - тематические альбомы «Спорт»; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания).
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72	
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020 г. с. 120-142	
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 15-43	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.6 -3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок. <i>Словесные:</i> ➤ Чтение стихов, потешек, сказок. ➤ Беседы. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации. ➤ Игры ➤ Упражнения с предметами. ➤ Инсценировки с игрушками, картинками.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> ➤ Куклы (крупные и средние) в одежде; ➤ Куклы, «пупс»; ➤ Коляски; ➤ Набор кухонной посуды крупный; ➤ Набор чайной посуды крупный; ➤ Кухня детская игровая; ➤ Набор детской мебели: ➤ Диванчик, столик; ➤ Шкаф для кукольного белья; ➤ Кухонный шкаф; ➤ Кровать для куклы; ➤ Комплект постельных принадлежностей для кукол; ➤ Набор овощей и фруктов ➤ Игровой набор «Доктор»; ➤ Машины-каталки; ➤ Ширма; ➤ Иголок «Ряженье». ➤ Дидактические пособия, печатные пособия (картины); ➤ Предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритм умывания; ➤ Алгоритм одевания на прогулку. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; ➤ Руль; ➤ Машины-каталки; ➤ Макет дороги; ➤ Игрушки для обыгрывания; ➤ Набор предметных картинок «транспорт»; ➤ Набор картинок «машина, улица, дорога». Наглядно – дидактические пособия.

			Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья».
--	--	--	---

Самостоя-тельная деятельность детей	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание предметных и сюжетных картинок. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации; ➤ Игры – упражнения с предметами ; ➤ Инсценировки с игрушками.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> ➤ Куклы (крупные и средние) в одежде; ➤ Куклы «пупс»; ➤ Коляски; ➤ Набор кухонной посуды крупный; ➤ Набор чайной посуды крупный; ➤ Набор детской мебели: диванчик, столик; ➤ Шкаф для кукольного белья; ➤ Кухонный шкаф; ➤ Кровать для куклы; ➤ Комплект постельных принадлежностей для кукол; ➤ Набор овощей и фруктов (объемные муляжи); ➤ Сумки; ➤ Игровой набор «доктор»; ➤ Машины-каталки; ➤ Ширма; ➤ Иголок «ряженье»; ➤ Дидактические пособия, печатные пособия (картины); ➤ Предметные картинки «игрушки», «фрукты», «овощи»; <i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритм умывания; ➤ Алгоритм одевания на прогулку. <i>Формирование основ безопасности :</i> ➤ Грузовые, легковые автомобили; ➤ Крупные игрушки; ➤ Руль; ➤ Машины-каталки; ➤ Макет дороги; ➤ Игрушки для обыгрывания; ➤ Набор предметных картинок «транспорт»; ➤ Набор картинок «машина, улица, дорога».
--	--	--	--

3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	➤ Фронтальный;	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <i>Словесные:</i> ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседа; ➤ Рассказы о профессиях. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации; ➤ Инсценировки с игрушками; ➤ Игры-имитации; ➤ Дидактическая игра.	<i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» ➤ Макет дороги; ➤ Различные виды транспорта;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций. <i>Словесные:</i> ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседа; ➤ Рассказы о профессиях. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации; ➤ Инсценировки с игрушками. ➤ Игры-имитации;	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ➤ Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Различные виды транспорта; <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Машины игровые (грузовые, легковые автомобили); ➤ Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;

		➤ Дидактическая игра; ➤ Сюжетно-ролевая игра.	➤ Одежда для кукол; ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; ➤ Ванночка для купания кукол; ➤ Набор игрушечной посуды; ➤ Кухня детская игровая; ➤ Коляски, сумки; ➤ Мастерская игровая; ➤ Набор инструментов.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	➤ Дидактическая игра; ➤ Сюжетно-ролевая игра .	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ➤ Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Различные виды транспорта; <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Машины игровые (грузовые, легковые автомобили); ➤ Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; ➤ Одежда для кукол; ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; ➤ Ванночка для купания кукол; ➤ Набор игрушечной посуды; ➤ Кухня детская игровая; ➤ Коляски; ➤ Сумки; ➤ Мастерская игровая; ➤ Набор инструментов.
---	--	---	--

4-5 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	➤ Фронтальный;	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <i>Словесные:</i> ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседа; ➤ Рассказы о профессиях. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации; ➤ Инсценировки с игрушками; ➤ Игры-имитации; ➤ Дидактическая игра.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», ➤ «Рассказы по картинкам». ➤ Наглядно – дидактические пособия. - Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы». ➤ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ➤ Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Наборы дорожных знаков, светофор; ➤ Различные виды транспорта; ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» .
Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Р ассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <i>Словесные:</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»,

		➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседа; ➤ Рассказы о профессиях. <i>Практические:</i> ➤ Игровые ситуации; ➤ Инсценировки с игрушками. ➤ Игры-имитации; ➤ Дидактическая игра; ➤ Сюжетно-ролевая игра.	➤ «Рассказы по картинкам». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ➤ Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; ➤ Наборы дорожных знаков, светофор; ➤ Различные виды транспорта; ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Машины игровые (грузовые, легковые автомобили); ➤ Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; ➤ Одежда для кукол; ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; ➤ Ванночка для купания кукол; ➤ Набор игрушечной посуды; ➤ Кухня детская игровая; ➤ Коляски, сумки; ➤ Мастерская игровая; ➤ Набор инструментов. ➤ Наглядно – дидактические пособия. Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья».
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	➤ Дидактическая игра; ➤ Сюжетно-ролевая игра . ➤ Игра-драматизация.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ➤ Оборудование для трудовой
---	--	---	--

			деятельности (совочки, грабельки, лейки); ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Наборы дорожных знаков, светофор; ➤ Различные виды транспорта; ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); ➤ Жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Машины игровые (грузовые, легковые автомобили); ➤ Игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; ➤ Одежда для кукол; ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; ➤ Ванночка для купания кукол; ➤ Набор игрушечной посуды; ➤ Кухня детская игровая; ➤ Коляски; ➤ Сумки; ➤ Мастерская игровая; ➤ Набор инструментов.
--	--	--	--

5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

Организованная образовательная деятельность	➤ Фронтальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. <i>Словесные:</i> ➤ - Беседы; ➤ - Чтение художественной литературы. <i>Практические:</i> ➤ Рисование на социальные темы; ➤ Дидактические игры социального содержания.	<i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный; ➤ Водный); ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «не играй с огнем», «опасные предметы»).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	<i>Наглядные:</i> ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. <i>Словесные:</i> ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. <i>Практические:</i> ➤ Рисование на социальные темы; ➤ Дидактические игры социального содержания.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Российская символика (флаг, герб и т.п.); ➤ Наглядно-дидактические пособия в картинках: «день победы», «государственные символы РФ»; - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы». - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. ➤ Пособие «мое настроение»; ➤ Тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; ➤ Оборудование для организации дежурства; ➤ Макет дороги;

			➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «не играй с огнем», «опасные предметы»); <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Атрибуты для игр «семья», «магазин», «парикмахерская», «больница», «почта», «библиотека»; ➤ Куклы разных размеров; ➤ Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; ➤ Маски; ➤ Кукольные сервизы; ➤ Коляска для кукол; ➤ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; ➤ Наборы принадлежностей для игры в «магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); ➤ Автомобили разного назначения (средние, мелкие); ➤ Стол рабочий-мастерская; ➤ Набор инструментов для мастерской; ➤ Кукольный дом с мебелью; ➤ Маркеры игрового пространства: «больница», «автосервис», «семья», «путешествия»; ➤ Ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	➤ Индивидуальный; ➤ Подгрупповой.	<i>Наглядные:</i> ➤ Рассматривание картин, иллюстраций; <i>Практические:</i> ➤ Сюжетно-ролевые игры; ➤ Игры-драматизации; ➤ Дидактические игры социального	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> ➤ Российская символика; Наглядно-дидактические пособия в картинках «день победы», «государственные символы РФ»; - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам».

		содержания; ➤ Рисование на социальные темы.	- Серия «Наглядно оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы». - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. ➤ Дидактические игры по направлению «человек в истории и культуре»; ➤ Пособие «мое настроение»; ➤ Тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; ➤ Оборудование для организации дежурства; ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Макет дороги; ➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); ➤ Книги по ПДД; ➤ Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «не играй с огнем», «опасные предметы»); <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Атрибуты для игр «семья», «магазин», «парикмахерская», «больница», «почта», «библиотека»; ➤ Куклы разных размеров; ➤ Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; ➤ Маски; ➤ Кукольные сервизы; ➤ Коляска для кукол; ➤ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; ➤ Наборы принадлежностей для игры в «магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); ➤ Автомобили разного назначения
--	--	---	---

			(средние, мелкие); ➤ Стол рабочий-мастерская; ➤ Набор инструментов для мастерской; ➤ Кукольный дом с мебелью; ➤ Маркеры игрового пространства: «больница», «автосервис», «семья», «путешествия»; ➤ Ширмы.
--	--	--	--

6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	➤ Фронтальный	<i>Наглядные:</i> ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. <i>Словесные:</i> ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. <i>Практические:</i> ➤ Рисование на социальные темы; ➤ Дидактические игры социального содержания; ➤ Проблемные ситуации.	<i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Лэпбук по правилам дорожной безопасности; ➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); ➤ Тематические альбомы по правилам дорожного движения; ➤ Книги по ПДД; ➤ Настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «не играй с огнем», «опасные предметы»);
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	<i>Наглядные:</i> ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. <i>Словесные:</i> ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. <i>Практические:</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> ➤ Наглядно-дидактические пособия в картинках - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «О Московском Кремле», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы»

		➤ Рисование на социальные темы; ➤ Дидактические игры социального содержания; ➤ Проблемные ситуации.	- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. ➤ Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; ➤ Портрет президента России; ➤ Российская символика (флаг, герб); ➤ Глобус; ➤ Куклы в костюмах России; ➤ Пособие «Мое настроение»; ➤ Тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> ➤ Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; ➤ Оборудование для организации дежурства; ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> ➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); ➤ Тематические альбомы по правилам дорожного движения; ➤ Книги по ПДД; ➤ Настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); ➤ Жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ➤ Ширмы; ➤ Куклы-мальчики, куклы-девочки; ➤ Куклы в одежде представителей разных профессий; ➤ Кукольные сервизы; ➤ Коляска для кукол; ➤ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; ➤ Атрибуты для ряженья; ➤ Стол рабочий-мастерская.
--	--	---	---

Самостоя- тельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> ➤ Игры-драматизации социального содержания; ➤ Режиссерские игры; ➤ Дидактические игры социального содержания; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Рисование на социальные темы.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> Наглядно-дидактические пособия в картинках - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «О Московском Кремле», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы» - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. ➤ Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», «Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); ➤ Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; ➤ Портрет президента России; ➤ Российская символика (флаг, герб); ➤ Глобус; ➤ Пособие «Мое настроение»; ➤ Тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> ➤ Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; ➤ Оборудование для организации дежурства; ➤ Природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности</i> ➤ Комплект дорожных знаков; ➤ Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); ➤ Тематические альбомы по правилам дорожного движения; ➤ Книги по ПДД; ➤ Настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <i>Развитие игровой деятельности</i> ➤ Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
--	--	---	--

			➤ Куклы-мальчики, куклы-девочки; ➤ Кукольные сервизы; ➤ Коляска для кукол; ➤ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; ➤ Атрибуты для ряженья;
--	--	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
1,6 – 3 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Формирование элементарных математических представлений; ➤ Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением); ➤ Ознакомление с	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой	Наглядные: ➤ Рассматривание и обсуждение; ➤ Наблюдения. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игры со строительным материалом; ➤ Действия экспериментального характера; ➤ Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Счетный раздаточный материал; ➤ Вкладыши; пирамидки; ➤ Игровой материал по сенсорике; ➤ Сортиеры; ➤ Дидактические игры; ➤ Рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); ➤ Матрешки; ➤ Игрушки-шнуровки разного вида; ➤ Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; ➤ Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление с предметным и социальным окружением: ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические ➤ Пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: ➤ Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь,

окужающ им миром (с миром природы).			лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», Серия « Игруем в сказку»: «Репка». - Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте». - Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья. ➤ «Рассказы по картинкам».
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание и обсуждение; ➤ Наблюдения. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игры со строительным материалом; ➤ Действия экспериментального характера; ➤ Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Вкладыши; ➤ Пирамидки; ➤ Игровой материал по сенсорике; ➤ Сортиеры; ➤ Дидактические игры; ➤ Рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); ➤ Матрешки; ➤ Игры с прищепками; ➤ Игрушки-шнуровки разного вида; ➤ Лабиринт; ➤ Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; ➤ Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: ➤ Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; ➤ Рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); ➤ Рамки-вкладыши «геометрические фигуры»; ➤ Пирамида большая (9 колец); ➤ Пирамида средняя (6 колец);
--	--	--	---

			➤ Пирамида маленькая (5 колец); ➤ Куб дидактический; ➤ Дидактический куб по сенсорике; ➤ Мозаика напольная крупная; ➤ Шнуровки; ➤ Панно сенсорное; ➤ Схемы по конструированию; ➤ Конструктор; ➤ Сенсорная игрушка домик; ➤ Дидактическая игра «волшебный мешочек»; ➤ Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); ➤ Наборы игрушек для игры в песок; ➤ Стол «песок-вода»; ➤ Дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические ➤ Пособия «мир в картинках», «расскажем детям о..»; Ознакомление с миром природы: ➤ Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; ➤ Дидактические игры; ➤ Тематический набор «Ферма»; ➤ Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Дидактические игры; ➤ Игры со строительным материалом; ➤ Рассматривание; ➤ Действия экспериментального характера; ➤ Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Вкладыши; ➤ Пирамидки; ➤ Игровой материал по сенсорике; ➤ Сортиеры; ➤ Набор «Грибочки»; ➤ Дидактические игры; ➤ Рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); ➤ Матрешки; ➤ Игры с прищепками; ➤ Игрушки-шнуровки разного вида; ➤ Лабиринт; ➤ Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
---	--	---	---

		➤ Тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар ит.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: ➤ Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; ➤ Рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); ➤ Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», ➤ Пирамида большая (9колец); ➤ Пирамида средняя (6колец); ➤ Пирамида маленькая (5 колец); ➤ Дидактический куб по сенсорике; ➤ Мозаика напольная крупная; ➤ Шнуровки; ➤ Панно сенсорное; ➤ Схемы по конструированию; ➤ Конструктор; ➤ Сенсорная игрушка домик; ➤ Дидактическая игра «Волшебный мешочек»; ➤ Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); ➤ Наборы игрушек для игры в песок; ➤ Стол «песок-вода»; ➤ Набор схем для игр с песком и водой; ➤ Дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: ➤ Дидактические игры; Наглядно-дидактические пособия «мир в картинках», «расскажем детям»; Серия « Играем в сказку»: «Репка». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья. Ознакомление с миром природы: ➤ Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом; ➤ Дидактические игры; ➤ Тематический набор «Ферма»;
--	--	--

			➤ Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Формирование элементарных математических представлений; ➤ Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением); ➤ Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	➤ Фронтальный	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Разнообразный счетный материал; ➤ Наборное полотно; ➤ Матрешки; ➤ Пирамидки; ➤ Вкладыши; ➤ Наборы тематических предметных карточек; ➤ Набор плоскостных геометрических фигур; ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Дидактические игры; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской

			транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный ; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Дидактический материал по сенсорике; ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Ширма с сенсорным материалом; ➤ Домик-сортер; ➤ Домик-счеты; ➤ Лабиринт; ➤ Дидактические игры; ➤ Шнуровки; ➤ Рамки-вкладыши; ➤ Пирамидки; ➤ Пособия для развития мелкой моторики; ➤ Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); ➤ Мозаика. Познавательно-исследовательская деятельность: ➤ Образцы материалов (дерево, пластмасса); ➤ Коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; ➤ Наборы для экспериментирования с песком и водой; ➤ Схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Наглядно-дидактические Пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь погоды; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
		Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование.	

			макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; ➤ Муляжи фруктов и овощей; ➤ Тематическое лото, домино. ➤ Дидактические игры; ➤ Пазлы-вкладыши.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Дидактические игры; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; ➤ Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Дидактический материал по сенсорике; ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Домик-сортер; ➤ Лабиринт; ➤ Дидактические игры; ➤ Шнуровки; ➤ Рамки-вкладыши; ➤ Пирамидки; ➤ Пособия для развития мелкой моторики; ➤ Мозаика; ➤ Наборы разрезных картинок. Познавательно-исследовательская деятельность: ➤ Образцы материалов (дерево, пластмасса); ➤ Коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; ➤ Наборы для экспериментирования с песком и водой; ➤ Схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Наглядно-дидактические Пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Водный транспорт»,
---	--------------------------------------	---	---

			«Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь погоды; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; ➤ Муляжи фруктов и овощей; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

4-5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением); - Ознакомление с окружающим	➤ Фронтальный ;	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые проблемные ситуации;	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Разнообразный счетный материал; ➤ Геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; ➤ Цифры; ➤ Наборы тематических предметных карточек; ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром : ➤ Дидактические игры; Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

миром (с миром природы).		➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование.	«Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Домик-счета; ➤ Лабиринт; ➤ Дидактические игры; ➤ Шнуровки; ➤ Рамки-вкладыши; ➤ Пособия для развития мелкой моторики; ➤ Мозаика; ➤ Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Познавательно-исследовательская деятельность: ➤ Образцы материалов (дерево, пластмасса); ➤ Коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; ➤ Наборы для экспериментирования с песком и водой; ➤ Схемы экспериментов; ➤ Мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «

			Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь погоды; ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наборы моделей; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Макеты; ➤ Муляжи фруктов и овощей; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

Самостоя- тельная деятельност ь детей	➤ Подгруппов ой ➤ Индивидуал ьный	➤ Дидактические игры; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Игровые упражнения и ситуации; ➤ Экспериментиров ание.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Наборы строительного материала; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Домик-счеты; ➤ Лабиринт; ➤ Дидактические игры; ➤ Шнуровки; ➤ Рамки-вкладыши; ➤ Пособия для развития мелкой моторики; ➤ Мозаика; ➤ Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Познавательно- исследовательская деятельность: ➤ Образцы материалов (дерево, пластмасса); ➤ Коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; ➤ Наборы для экспериментирования с песком и водой; ➤ Схемы экспериментов; ➤ Мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия « Игрушки в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». - Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». - Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Строительные машины».
---	--	---	---

			Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь погоды; ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наборы моделей; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Макеты; ➤ Муляжи фруктов и овощей; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Пазлы-вкладыши.

Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением); Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	➤ Фронтальный;	<i>Наглядные:</i> ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций ; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. <i>Словесные:</i> ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок. <i>Практические:</i> ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Оформление книг- самоделок ; ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование; ➤ Решение проблемных ситуаций.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> ➤ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Комплекты цифр; ➤ Математических знаков; ➤ Счетные палочки, счеты; ➤ Линейки. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> ➤ Предметные картинки; ➤ Предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> ➤ Предметные картинки; ➤ Предметно-схематические модели. Наглядно – дидактические пособия Серия « Игруем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок; Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Оформление книг - самоделок; ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование; ➤ Решение проблемных ситуаций.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Набор объемных геометрических фигур; ➤ Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; ➤ Трафареты, линейки; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты). Познавательно- исследовательская деятельность: ➤ Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ➤ Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; ➤ Лупы, цветные стекла; ➤ Магниты, фонарики; ➤ Песочные часы; ➤ Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; ➤ Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; ➤ Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации объема; ➤ Мерные стаканы; ➤ Формы для льда; ➤ Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; ➤ Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); ➤ Разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты
--	--	--	---

			домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма». ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии; ➤ Тематические альбомы; ➤ Лэпбук «профессии». Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь природы; ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Комнатные растения; ➤ Макеты; ➤ Предметно-схематические модели; ➤ Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); ➤ Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох,
--	--	--	---

			листья); ➤ Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); ➤ Лейки; ➤ Опрыскиватель; ➤ Кисточки.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Оформление книг - самоделок; ➤ Отгадывание и сочинение загадок; ➤ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; ➤ Игры-эксперименты.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Набор объемных геометрических фигур; ➤ Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; ➤ Трафареты, линейки; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты). Познавательно- исследовательская деятельность: ➤ Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ➤ Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; ➤ Лупы, цветные стекла; ➤ Магниты, фонарики; ➤ Песочные часы; ➤ Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; ➤ Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; ➤ Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; ➤ Мерные стаканы; ➤ Формы для льда; ➤ Пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля; ➤ Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); ➤ Разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия « Игруем в сказку»: «Репка»,
---	--------------------------------------	--	---

			«Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма». ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии; ➤ Тематические альбомы. Ознакомление с миром природы: календарь природы: ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Комнатные растения; ➤ Макеты; ➤ Предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм»,
--	--	--	--

			«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); ➤ Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); ➤ Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); ➤ Лейки, опрыскиватель, кисточки.
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением); - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Оформление книг-самоделок ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование; ➤ Решение	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Разнообразный счетный материал; ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Комплекты цифр, математических знаков; ➤ Счетные палочки, счеты; ➤ Линейки. ➤ Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; ➤ Трафареты, линейки, сантиметры, весы; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); ➤ «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); ➤ Действующая модель часов; ➤ Математическое лото, домино; ➤ Лэпбук «Математика – это интересно!». Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Предметные картинки; ➤ Предметно-схематические модели ➤ Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; ➤ Трафареты, линейки, сантиметры, весы; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

		проблемных ситуаций.	➤ «Волшебные часы»(дни недели, месяцы); ➤ Действующая модель часов; ➤ Математическое лото, домино; ➤ Лэпбук «Математика – это интересно!». ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия « Игруем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». - Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины». - Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. ➤ Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма». - Ознакомление с миром природы: ➤ Предметные картинки; ➤ Предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Наблюдения; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные:	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Разнообразный счетный материал; ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Набор объемных геометрических фигур; ➤ Счеты, счетные палочки; ➤ Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; ➤ Трафареты, линейки, сантиметры,

		➤ Беседа; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Отгадывание загадок. Практические: ➤ Дидактические игры; ➤ Игровые упражнения; ➤ Оформление книг- самоделок ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Показ образца; ➤ Дидактические игры; ➤ Экспериментирование; ➤ Решение проблемных ситуаций.	весы; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); ➤ «Волшебные часы»(дни недели, месяцы); ➤ Действующая модель часов; ➤ Математическое лото, домино; ➤ Лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно- исследовательская деятельность: ➤ Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ➤ Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; ➤ Лупы, цветные и прозрачные «стекла»; ➤ Магниты, фонарики; ➤ Песочные часы; ➤ Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; ➤ Пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии; ➤ Тематические альбомы; ➤ Предметы нижегородских промыслов. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь природы; ➤ Календарь погоды; ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Настольно-печатные дидактические
--	--	---	---

			игры для формирования первичных естественно-научных представлений; ➤ Комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; ➤ Макеты; ➤ Предметно-схематические модели; ➤ Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); ➤ Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); ➤ Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); ➤ Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Отгадывание и сочинение загадок; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; ➤ Экспериментирование; ➤ Наблюдения за объектами природы.	Формирование элементарных математических представлений: ➤ Разнообразный счетный материал; ➤ Наборы геометрических фигур; ➤ Набор объемных геометрических фигур; ➤ Счеты, счетные палочки; ➤ Трафареты, линейки, сантиметры, весы; ➤ Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); ➤ «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); ➤ Действующая модель часов; ➤ Математическое лото, домино. Познавательно-исследовательская деятельность: ➤ Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ➤ Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; ➤ Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; ➤ Лупы, цветные и прозрачные «стекла»; ➤ Магниты, фонарики; ➤ Песочные часы; ➤ Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
--	--	---	--

			➤ Пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Дидактические игры; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Альбомы о людях разных профессий; ➤ Иллюстрированные книги, энциклопедии; ➤ Тематические альбомы; ➤ Лэпбук «Профессии»; ➤ Предметы нижегородских промыслов. Ознакомление с миром природы: ➤ Календарь природы; ➤ Календарь погоды; ➤ Набор карточек с символами погодных явлений; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Тематическое лото, домино; ➤ Дидактические игры; ➤ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; ➤ Комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; ➤ Макеты; ➤ Предметно-схематические модели; ➤ Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); ➤ Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); ➤ Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); ➤ Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6 -3 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Развитие речи.	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	Наглядные: ➤ Рассматривание сюжетных картин. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Объяснение; ➤ Вопросы; ➤ Разучивание потешек и небольших стихотворений; Практические: ➤ Инсценирование; ➤ Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: ➤ Дидактические игры; ➤ Наборы предметных картинок; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 лет Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Книги; ➤ Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; ➤ Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: ➤ Дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: ➤ Установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); ➤ Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ➤ Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); ➤ Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; ➤ Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми группы; ➤ Сюжетные картинки; ➤ Кубики; ➤ Разнообразные виды театров; ➤ Ширма настольная; ➤ Предметные игрушки-персонажи; ➤ Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»,

			«Колобок», «Три медведя»; ➤ Иллюстрации к детской худ. литературе.
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный .	Наглядные: ➤ Рассматривание сюжетных картин. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Объяснение; ➤ Вопросы; ➤ Разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: ➤ Инсценирование; ➤ Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: ➤ Дидактические игры; ➤ Наборы предметных картинок; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 лет Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Книги; ➤ Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; ➤ Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: ➤ Дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); ➤ Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ➤ Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); ➤ Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; ➤ Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных
--	--	--	--

			авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми группы; ➤ Сюжетные картинки; ➤ Кубики; ➤ Разнообразные виды театров; ➤ Ширма настольная; ➤ Предметные игрушки-персонажи; ➤ Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; ➤ Иллюстрации к детской худ. литературе.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Дидактические игры; ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: ➤ Дидактические игры; ➤ Наборы предметных картинок; ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 лет Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Книги; ➤ Кубики; ➤ Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; ➤ Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: ➤ Дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий; ➤ Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ➤ Серии из 4 картинок: времена года сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); ➤ Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; ➤ Книги (произведения фольклора, сказки
---	--------------------------------------	---	---

			русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми группы; ➤ Сюжетные картинки; ➤ Кубики; ➤ Разнообразные виды театров; ➤ Ширма настольная; ➤ Предметные игрушки-персонажи; ➤ Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; ➤ Иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Развитие речи.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Дидактические игры.	Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет ➤ Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); ➤ Складные кубики с предметными

			картинками (4-6 частей); ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) ➤ Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Дидактические игры.	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); ➤ Предметные игрушки-персонажи; ➤ Разнообразные виды театров; ➤ Ширма настольная. Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); ➤ Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) ➤ Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Игровые упражнения; ➤ Дидактические игры; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); ➤ Предметные игрушки-персонажи; ➤ Разнообразные виды театров; ➤ Ширма настольная. Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); ➤ Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); ➤ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); ➤ Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
--	--	---	---

Средняя группа(4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Развитие речи.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Дидактические игры; ➤ Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-5 лет Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); ➤ Серии картинок «времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ➤ Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный .	Наглядные: ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические:	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми этой группы; ➤ Сезонная литература. Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Дидактические игры для развития всех

		➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Дидактические игры; ➤ Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); ➤ Серии картинок «времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ➤ Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); ➤ Книги, любимые детьми этой группы; ➤ Сезонная литература; ➤ Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); ➤ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой,

			крупного и мелкого формата; ➤ Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	---

5- 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Развитие речи.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Разучивание стихотворений; ➤ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); ➤ Пересказ; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игры	Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Плакаты: «Алфавит» Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

		(словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассмотрение картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Разучивание стихотворений; ➤ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми этой группы; ➤ Сезонная литература; ➤ Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ➤ Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»;

		картин); ➤ Пересказ; ➤ Чтение художественной литературы; ➤ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	«Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Плакаты: «Алфавит» Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Индивидуальный; ➤ Подгрупповой.	➤ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; ➤ Пересказ; ➤ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); ➤ Дидактические игры; ➤ Игры – драматизации ; ➤ Рассматривание картин; ➤ Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Книги, любимые детьми этой группы; ➤ Сезонная литература; ➤ Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Плакаты: «Алфавит» Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; ➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); ➤ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ➤ Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	---

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Развитие речи.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Разучивание стихотворений; ➤ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); ➤ Пересказ; ➤ Чтение художественной	Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 6-7 лет Плакаты: «Алфавит» Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Сюжетные картины; ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

		литературы; ➤ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя. ➤ Заучивание; Практические: ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); ➤ Серии картинок «времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ➤ Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) ➤ Алфавит, разрезная азбука.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассмотрение картин, иллюстраций. Словесные: ➤ Разучивание стихотворений; ➤ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); ➤ Пересказ; ➤ Чтение художественной	Приобщение к художественной литературе: ➤ Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); ➤ Журналы, детские энциклопедии; ➤ Книги, любимые детьми этой группы; ➤ Сезонная литература; ➤ Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); ➤ Книжкина больница; ➤ Детская библиотека. Развитие речи: ➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

		литературы; ➤ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; ➤ Беседы; ➤ Рассказ воспитателя; ➤ Заучивание. Практические: ➤ Игровые проблемные ситуации; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом);	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куточка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 6-7 лет Плакаты: «Алфавит» Картины из жизни: Домашние животные. ➤ Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); ➤ Пособия для развития речевого дыхания; ➤ Тематические лото, домино; ➤ Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; ➤ Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): ➤ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); ➤ Серии картинок «времена года» (сезонные явления и деятельность людей); ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ➤ Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) ➤ Алфавит, разрезная азбука.
--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
1,6 - 3 года			

Организованная образовательная деятельность: ➤ Рисование; ➤ Лепка; ➤ Музыка.	➤ Фронтальный. ➤ Подгрупповой.	Наглядные: ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Рассматривание образцов Словесные: ➤ Беседы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Изобразительная деятельность: ➤ Набор цветных карандашей (6 цветов); ➤ Набор фломастеров; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Тряпочки. Музыка: ➤ Инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); ➤ Музыкальная игрушка-неваляшка; ➤ Дидактические игры; ➤ Предметные карточки музыкальных инструментов; ➤ Платочки; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Театр кукольный би-ба-бо; ➤ Театр настольный «колобок», «репка»; ➤ Элементы костюмов сказочных героев.
--	-----------------------------------	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Фронтальный; ➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов . Словесные: ➤ Беседы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); ➤ Изготовление подарков своими руками; ➤ Игры со строительным материалом; ➤ Дидактические игры; ➤ Слушание музыки.	Приобщение к искусству: ➤ Иллюстрации к произведениям детской литературы; ➤ Матрешка. Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Цветной мел; ➤ Карандаши цветные; ➤ Фломастеры; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Нетрадиционная техника рисования: печати, тычки, ватные палочки; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); ➤ Схемы построек; ➤ Кубики; ➤ Крупный конструктор; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Напольный конструктор; ➤ Наборы настольного конструктора; ➤ Инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); ➤ Музыкальная игрушка –неваляшка; ➤ Дидактические игры; ➤ Предметные карточки музыкальных инструментов; ➤ Платочки; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Театр кукольный би-ба-бо; ➤ Театр настольный «колобок», «репка»; ➤ Элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Рассматривание эстетически	Приобщение к искусству: ➤ Иллюстрации к произведениям детской литературы;
-------------------------------------	--	--	--

ть детей		привлекательных предметов; ➤ Практическая деятельность с изобразительными материалами; ➤ Игры со строительным материалом ; ➤ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	➤ Матрешка. Изобразительная деятельность: ➤ Карандаши цветные; ➤ Фломастеры; ➤ Восковые мелки; ➤ Цветной мел; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); ➤ Схемы построек; ➤ Кубики; ➤ Крупный конструктор; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Напольный конструктор; ➤ Наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: ➤ Инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); ➤ Музыкальная игрушка –неваляшка; ➤ Дидактические игры; ➤ Предметные карточки музыкальных инструментов; ➤ Платочки; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Театры: кукольный би-ба-бо; ➤ Настольный «колобок», «репка»; ➤ Элементы костюмов сказочных героев. Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Плакаты: «Музыкальные инструменты».
----------	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Рисование; ➤ Лепка; ➤ Аппликация; ➤ Музыка.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ, образец, обследование; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Обследование; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые задания; ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Изобразительная деятельность: ➤ Карандаши цветные; ➤ Фломастеры; ➤ Мелки восковые; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Подставки для кистей; ➤ Печатки, штампы; ➤ Розетки для клея; ➤ Бумага цветная, картон; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Салфетки из ткани; ➤ Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: ➤ Звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; ➤ Дидактические игры; ➤ Предметные карточки музыкальных инструментов; ➤ Платочки; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Театр кукольный би-ба-бо; ➤ Элементы костюмов сказочных героев, маски. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Плакаты: «Музыкальные инструменты».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ➤ Музыкальные развлечения.	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ, образец, обследование; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Обследование; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые задания; ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Приобщение к искусству: ➤ Книжные иллюстрации; ➤ Иллюстрации художников; ➤ Изделия народных промыслов; ➤ Народные игрушки. Изобразительная деятельность: ➤ Карандаши цветные; ➤ Фломастеры; ➤ Мелки восковые; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Цветная бумага, картон; ➤ Подставки для кистей; ➤ Печатки, штампы; ➤ Розетки для клея; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Салфетки из ткани; ➤ Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Пластмассовый конструктор; ➤ Деревянный конструктор; ➤ Схемы построек; ➤ Игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: ➤ Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; ➤ Атрибуты для разыгрывания сказок; ➤ Театр кукольный би-ба-бо; ➤ Театр настольный; ➤ Элементы костюмов сказочных героев, маски; ➤ Ширмы. ➤ Наглядно – дидактические
---	--	--	---

			пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Плакаты: «Музыкальные инструменты».
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); ➤ Игры со строительным материалом; ➤ Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников.	Приобщение к искусству: ➤ Книжные иллюстрации; ➤ Иллюстрации художников; ➤ Изделия народных промыслов; ➤ Народные игрушки. Изобразительная деятельность: ➤ Карандаши цветные; ➤ Фломастеры; ➤ Мелки восковые; ➤ Мольберт; ➤ Баночки-непроливайки для воды; ➤ Трафареты для рисования; ➤ Гуашевые краски; ➤ Кисточки для рисования; ➤ Подставки для кистей; ➤ Печатки, штампы; ➤ Цветная бумага, цветной картон; ➤ Розетки для клея; ➤ Бумага для рисования; ➤ Пластилин; ➤ Доски для пластилина; ➤ Салфетки из ткани; ➤ Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Конструктор «болтики-винтики»; ➤ Пластмассовый конструктор; ➤ Деревянный конструктор; ➤ Схемы построек; ➤ Игрушки для обыгрывания построек.

			Музыкальная деятельность: ➤ Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; ➤ Набор масок; ➤ Атрибуты для разыгрывания сказок; ➤ Театр кукольный би-ба-бо; ➤ Театр настольный; ➤ Элементы костюмов сказочных героев, маски; ➤ Ширмы.

Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Рисование; ➤ Лепка; ➤ Аппликация; ➤ Музыка.	➤ Фронтальный	Наглядные: ➤ Показ, образец, обследование; ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Обследование; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые задания; ➤ Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Альбомы по декоративно - прикладному искусству; ➤ Картины и репродукции известных художников. Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты». Плакаты: «Хохлома. Изделия». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных

			инструментах». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Музыка: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Портреты композиторов. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ➤ Музыкальные развлечения.	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ, образец, обследование; ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Обследование; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игровые задания; ➤ Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры пением, имитационные); ➤ Игровые упражнения на	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски; ➤ Атрибуты для обыгрывания сказок; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно - прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага,

		развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты; ➤ Баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Альбомы по декоративно-прикладному искусству; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты; ➤ Доска-мольберт. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты». Плакаты: «Хохлома. Изделия». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы
--	--	---	---

			выкладывания узоров из нее; ➤ Конструкторы типа «lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; ➤ Конструктор мягкий; ➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки; ➤ Разрезные картинки, пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы их сборки; ➤ Кубики с картинками; ➤ Строительные конструкторы; ➤ Тематический строительный набор «город»; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические игры. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Игры со строительным	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников;

		материалом; ➤ Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Альбомы по декоративно-прикладному искусству; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты; ➤ Доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; ➤ Конструкторы типа «lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; ➤ Конструктор мягкий; ➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки; ➤ Разрезные картинки, пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы их сборки; ➤ Кубики с картинками; ➤ Строительные
--	--	--	---

			конструкторы; ➤ Тематический строительный набор «город»; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические игры.
--	--	--	---

5-6 лет			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Рисование; ➤ Лепка; ➤ Аппликация; ➤ Музыка.	➤ Фронтальный;	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Показ, образец, обследование. Словесные: ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); ➤ Привлечение детей к оформлению помещений ; ➤ Изготовление подарков своими руками; ➤ Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печати; ➤ Трафареты – баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка», «дымковская

			игрушка», «городецкая роспись», «хохломская роспись», «гжель»; ➤ Картины и репродукции известных художников. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Музыка: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические
--	--	--	--

			игры; ➤ Портреты композиторов. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ➤ Музыкальные развлечения.	➤ Подгрупповой ➤ Индивидуальный	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Показ, образец, обследование. Словесные: ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); ➤ Привлечение детей к оформлению помещений; ➤ Изготовление подарков	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски; ➤ Атрибуты для обыгрывания сказок; ➤ Афиши, билеты; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников; ➤ Книжки-самоделки. Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»;

		своими руками; ➤ Игры-драматизации.	«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин; ➤ Глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти; ➤ Палочки, стеки; ➤ Ножницы; ➤ Пластилин; ➤ Салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печати; ➤ Трафареты – баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,
--	--	---	--

			обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохлоมская роспись», «гжель»; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты; ➤ Доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; ➤ Конструкторы типа «lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; ➤ Конструктор мягкий; ➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки, пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы их сборки; ➤ Кубики с картинками; ➤ Разрезные картинки; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Ложки, кубики; ➤ Музыкально-дидактические
--	--	--	--

			игры; ➤ Портреты композиторов. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальной.	➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; ➤ Афиши, билеты; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников; ➤ Книжки-самodelки.
			Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохлоมская роспись», «гжель»; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты; ➤ Доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; ➤ Конструкторы типа «lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; ➤ Конструктор мягкий; ➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки; ➤ Разрезные картинки, пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы их сборки; ➤ Кубики с картинками; ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Ложки, кубики; ➤ Музыкально-дидактические игры; ➤ Портреты композиторов.
--	--	--	--

ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Рисование; ➤ Лепка; ➤ Аппликация; ➤ Музыка.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Показ, образец, обследование. Словесные: ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); ➤ Привлечение детей к оформлению помещений; ➤ Изготовление подарков своими руками; ➤ Игры-драматизации.	Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты ➤ Баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохломотская роспись», «гжель» ➤ Картины и репродукции известных художников. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

			Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Музыка: ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы- заместители; ➤ Музыкально- дидактические игры; ➤ Портреты композиторов. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ➤ Музыкальные развлечения.	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный	Наглядные: ➤ Показ тематических мультимедийных презентаций; ➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Показ, образец, обследование. Словесные: ➤ Беседы; ➤ Чтение художественной литературы. Практические: ➤ Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); ➤ Привлечение детей к оформлению помещений; ➤ Изготовление подарков своими руками; ➤ Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; ➤ Афиши, билеты; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников; ➤ Книжки-самоделки. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская
---	---	--	--

			ропись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь; ➤ Акварельные краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохломская роспись», «гжель»; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; ➤ Мелкий конструктор типа «lego»;
--	--	--	---

			➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки; ➤ Разрезные картинки , пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы их сборки; ➤ Материалы для изготовления оригами; ➤ Строительные конструкторы (средний, мелкий); ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: ➤ Музыкальные игрушки; ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. ➤ Плакаты: «Музыкальные инструменты».
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный	➤ Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); ➤ Беседы; ➤ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); ➤ Самостоятельное оформление уголков в группе; ➤ Изготовление подарков своими руками; ➤ Игры со строительным материалом.	Приобщение к искусству: ➤ Ширмы; ➤ Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; ➤ Афиши, билеты; ➤ Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ➤ Дидактические игры; ➤ Предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ Репродукции известных художников; ➤ Книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: ➤ Восковые мелки; ➤ Гуашь, акварельные
---	---	---	--

			краски; ➤ Цветные карандаши; ➤ Пластилин, глина; ➤ Белая и цветная бумага, картон; ➤ Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы; ➤ Пластилин, салфетки; ➤ Доски для пластилина; ➤ Поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; ➤ Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); ➤ Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; ➤ Памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; ➤ Альбомы «филимоновская игрушка », «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохломотская роспись», «гжель»; ➤ Раскраски; ➤ Трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: ➤ Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; ➤ Мелкий конструктор типа«lego»; ➤ Конструктор мягкий; ➤ Плоскостной конструктор; ➤ Строительные наборы деревянные; ➤ Конструктор-трансформер (набор модулей); ➤ Головоломки, разрезные картинки, пазлы; ➤ Сборные игрушки и схемы
--	--	--	--

			их сборки; ➤ Материалы для изготовления оригами; ➤ Строительные конструкторы (средний, мелкий); ➤ Игрушки для обыгрывания построек; ➤ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: ➤ Музыкальные игрушки; ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Звучащие предметы-заместители; ➤ Музыкально-дидактические игры; ➤ Портреты композиторов.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
1,6-3 лет			
Организованная образовательная деятельность: ➤ Физическая культура в помещении.	➤ Фронтальный ➤ Подгрупповой.	Наглядные: ➤ Показ; Словесные: ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Подвижные игры и упражнения; ➤ Малоподвижные игры.	Физическая культура: ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги для подлезания; ➤ Цветные плетеные косички; ➤ Цветные платочки; ➤ Маски; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Обручи пластмассовые; ➤ Набор кеглей; ➤ Мячи (разного размера). ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ. Словесные: ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Подвижные игры и упражнения; ➤ Малоподвижные игры.	Физическая культура: ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги для подлезания; ➤ Цветные плетеные косички; ➤ Цветные платочки; ➤ Маски; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Профилактическая дорожка; ➤ Флажки разноцветные; ➤ Мячики – липучки для метания; ➤ Обручи пластмассовые; ➤ Набор кеглей; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Утяжелители для рук; ➤ Мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Игровые упражнения; ➤ Игры-имитации.	Физическая культура: ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги для подлезания; ➤ Цветные плетеные косички; ➤ Разноцветные платочки; ➤ Ленточки; ➤ Флажки; ➤ Маски; ➤ Погремушки; ➤ Профилактическая дорожка; ➤ Мячики – липучки для метания; ➤ Мячи (разного размера); ➤ Обручи пластмассовые; ➤ Набор кеглей; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

3-4 года			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Физическая культура в помещении.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений; ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Мячи (разного размера) ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	➤ Подгрупповой ➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Рассматривание иллюстраций. Практические: ➤ Подвижные игры и упражнения; ➤ Дидактические игры с элементами движений; ➤ Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Мячи (разного размера); ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки и ленточки; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Массажные дорожки; ➤ Машина - каталка; ➤ Ориентиры; ➤ Мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Учебно-наглядные пособия «зимние виды спорта», «летние виды спорта» «распорядок дня»; ➤ Дидактические игры. ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой ; ➤ Индивидуальный.	➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Дидактические игры с движениями; ➤ Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Кольцеброс; ➤ Мячи (разного размера) ; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки и ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Массажные дорожки; ➤ Машина –каталка; ➤ Ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4-5 лет			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Физическая культура	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений; ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Мячи (разного размера); ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Ориентиры; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Кубики; ➤ Коврики для занятий лежа; ➤ Скамейки для лазания; ➤ Маты. ➤ Санки ➤ Лыжи ➤ Ворота ➤ Клюшки ➤ Городки ➤ Скакалки ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: ➤ Физкультурные развлечения;	➤ Подгрупповой ➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Вопросы к детям; ➤ Беседы; ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений; ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Мячи (разного размера); ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Ориентиры; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Кубики; ➤ Скамейки для лазания; ➤ Маты; ➤ Мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «зимние виды спорта», «летние виды спорта», «распорядок дня». ➤ Тематические альбомы.
---	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой ; ➤ Индивидуальный.	➤ Игровые упражнения; ➤ Подвижные игры и упражнения; ➤ Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: ➤ Кегли; ➤ Мячи (разного размера); ➤ Кольцеброс; ➤ Дуги; ➤ Обручи; ➤ Цветные платочки; ➤ Ленточки цветные; ➤ Погремушки; ➤ Маски; ➤ Нестандартное физкультурное оборудование; ➤ Ориентиры; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Кубики; ➤ Коврики для занятий лежа; ➤ Скамейки для лазания; ➤ Маты; ➤ Мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры; ➤ Учебно-наглядные пособия «зимние виды спорта», «летние виды спорта» «распорядок дня»; ➤ Тематические альбомы.
---	---------------------------------------	--	--

5-6 лет			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Физическая культура в помещении.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание,	Физическая культура в помещении: ➤ Гимнастическая скамья; ➤ Ориентиры; ➤ Массажные коврики; ➤ Гимнастические палки; ➤ Валик игровой; ➤ Мячи большие, средние, малые; ➤ Мячи с ручками; ➤ Скакалки; ➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Обручи; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ➤ Тоннели;

Физическая культура на воздухе.		объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений, повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли; ➤ Кольцеброс; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Городки; ➤ Тематические альбомы «спорт»; «зимние виды спорта», «летние виды спорта»; ➤ Дидактические игры со спортивной тематикой; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Физическая культура на воздухе: ➤ Мячи большие, средние, малые; ➤ Мяч баскетбольный; ➤ Мяч футбольный; ➤ Скакалки; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Обручи; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли, кольцеброс; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Городки; ➤ Санки; ➤ Лыжи; ➤ Ворота ➤ Ключики ➤ Шайбы ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Кольцо для игры в баскетбол.
---------------------------------	--	---	---

			Физическая культура: ➤ Мячи; ➤ Мячи массажные; ➤ Обручи; ➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли; ➤ Кольцеброс; ➤ Профилактическая дорожка; ➤ Массажные коврики; ➤ Мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; ➤ Детская баскетбольная корзина; ➤ Скакалки; ➤ Летающие тарелки; ➤ Нестандартное спортивное оборудование; ➤ Мат; ➤ Гимнастическая лестница ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры («как оказать первую помощь»); ➤ Папка «витамины»; ➤ Плакаты «мой организм»; ➤ Тематические альбомы «спорт»; «зимние виды спорта», «летние виды спорта»; ➤ Книжки-самоделки «мы за здоровый образ жизни»; «моя спортивная семья».
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: ➤ Физкультурные развлечения;	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование	Физическая культура: ➤ Мячи; ➤ Мячи массажные; ➤ Обручи; ➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли; ➤ Кольцеброс;
---	--	--	---

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений, повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной .	➤ Массажная дорожка; ➤ Мишени и набор мячиков на липучках; ➤ Детская баскетбольная корзина; ➤ Скакалки; ➤ Летающие тарелки; ➤ Нестандартное спортивное оборудование; ➤ Мат; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Эмблемы, медали; ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры; ➤ Папка «витамины»; ➤ Плакаты «мой организм»; ➤ Тематические альбомы «спорт», «зимние виды спорта», «летние виды спорта».
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный.	➤ Подвижные и спортивные игры и упражнения; ➤ Дидактические игры с элементами движений; ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: ➤ Мячи; ➤ Мячи массажные; Массажные коврики; ➤ Обручи; ➤ Вербки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли; ➤ Кольцеброс; ➤ Массажная дорожка; ➤ Мишени с набором дротиков на липучке и мячиков на липучках; ➤ Детская баскетбольная корзина; ➤ Скакалки; ➤ Летящие тарелки; ➤ Нестандартное спортивное оборудование; ➤ Мат; ➤ Гимнастическая лестница; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры («как оказать первую помощь»); ➤ Папка «витамины»; ➤ Плакаты «мой организм», «как еда попадает в желудок»; ➤ Тематические альбомы «спорт», «зимние виды спорта», «летние виды спорта»; ➤ Книжки-самоделки «мы за здоровый образ жизни»; «моя спортивная семья».
---	--	---	---

6-7 лет			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: ➤ Физическая культура в помещении.	➤ Фронтальный.	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование	Физическая культура в помещении: ➤ Гимнастическая скамья; ➤ Ориентиры; ➤ Массажные коврики; ➤ Гимнастические палки; ➤ Валик игровой; ➤ Мячи большие, средние, малые; ➤ Мячи с ручками; ➤ Скакалки;

➤ Физическая культура на воздухе.		зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений; ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме.	➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Обручи; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ➤ Тоннели; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли, кольцеброс; ➤ Вертикальные/горизонтальные мишени; ➤ Тематические альбомы «спорт»; «зимние виды спорта», «летние виды спорта»; ➤ Городки; ➤ Дидактические игры со спортивной тематикой; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Физическая культура на воздухе: ➤ Мячи большие, средние, малые; ➤ Мяч баскетбольный; ➤ Мяч футбольный; ➤ Скакалки; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Обручи; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли, кольцеброс; ➤ Санки; ➤ Лыжи; ➤ Ворота ➤ Ключики
--	--	---	--

			➤ Шайбы ➤ Вертикальные/горизонтальные ➤ Мишени; ➤ Городки; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Кольцо для игры в баскетбол;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: ➤ Физкультурные развлечения;	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный .	Наглядные: ➤ Показ и демонстрация физических упражнений; ➤ Использование наглядных пособий; ➤ Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: ➤ Название упражнений, описание, объяснение; ➤ Комментирование хода выполнения упражнения; ➤ Указание, команды, распоряжение; ➤ Вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: ➤ Выполнение движений; ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: ➤ Мячи; ➤ Мячи массажные; ➤ Массажные коврики; ➤ Обручи; ➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли, кольцеброс; ➤ Массажная дорожка; ➤ Мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; ➤ Детская баскетбольная корзина; ➤ Скакалки; ➤ Летающие тарелки; ➤ Нестандартное спортивное оборудование; ➤ Мат; ➤ Гимнастическая лестница; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Эмблемы; ➤ Медали. Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры («как оказать первую помощь»); ➤ Папка «витамины»; ➤ Плакаты «мой организм», «как еда

			попадает в желудок»; ➤ Тематические альбомы «спорт», «зимние виды спорта», «летние виды спорта»; ➤ Книжки-самodelки «мы за здоровый образ жизни»; «моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	➤ Подгрупповой; ➤ Индивидуальный .	➤ Подвижные и спортивные игры и упражнения; ➤ Дидактические игры с элементами движений; ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток .	Физическая культура: ➤ Мячи; ➤ Обручи; ➤ Веревки, шнуры; ➤ Флажки разных цветов; ➤ Ленты цветные короткие; ➤ Кегли, кольцеброс; ➤ Профилактическая дорожка; ➤ Массажные коврики; ➤ Мячи массажные; ➤ Мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; ➤ Детская баскетбольная корзина; ➤ Скакалки; ➤ Летающие тарелки; ➤ Нестандартное спортивное оборудование; ➤ Мат; ➤ Гимнастическая лестница; ➤ Атрибуты для проведения подвижных игр; ➤ Схемы выполнения движений; ➤ Эмблемы; ➤ Медали; ➤ Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ➤ Дидактические игры («как оказать первую помощь»); ➤ Папка «витамины»;

			➤ Плакаты «мой организм»; ➤ Тематические альбомы «спорт», «зимние виды спорта»; «летние виды спорта»; ➤ Книжки самоделки: «мы за здоровый образ жизни», «моя спортивная семья».
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП ДО стр. 161 п.24)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи .
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Модель образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
------------------------	---

Утро	• Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. • Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).
	• Утренний круг. • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. • Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. • Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. • Экспериментирование с объектами неживой природы. • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). • Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. • Свободное общение воспитателя с детьми. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	• Культурные практики. • Самостоятельная деятельность детей. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с ФОП ДО стр. 166 п.25)

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Первая группа раннего возраста от 1 год 6 мес. до 2 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком. - Подражание игровым действиям взрослого.
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком. - Подражание игровым действиям взрослого.
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.

Средняя группа от 4 до 5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
Старшая группа (5 – 6 лет)	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день . - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения ,участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
---	---

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОО создают условия для участия воспитанников в конкурсах на различных уровнях. Как правило, это конкурсы детских рисунков, музыкальные и танцевальные конкурсы, такие как:

- Районный фестиваль «Веселый каблучок»;
- Районный конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему»;
- Районный конкурс детской песни «Поющие капельки»;
- Городской конкурс детской песни «Поющие капельки».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО (стр. 170 п.26)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах
- господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной
- программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ "Детский сад № 304" по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с

детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (по мере необходимости), в том числе в формате онлайн;	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы .
	Групповые родительские собрания (по мере необходимости), проводятся педагогами групп.	- формировать у родителей представления тактических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы
	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	- знакомить родителей будущих воспитанников с Учреждением
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.

	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы
Наглядно-информационные формы	Стеновая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ "Детский сад № 304" 304.dou-nn.ru	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

2.6. Иные характеристики Программы.

2.6.1. Организация работы педагога – психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

(Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1 год 6 мес. -2года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп .	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период	Название методики	Литература, стр.
<i>Познавательная сфера</i>		
3-4 года	Методика «Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр 16-17
3-4 года	Методика «Цветные кубики»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 18-19
3-4 года	Методика «Парные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 19-20
3-4 года	Методика «Угадай чего не стало»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 20
4-5 лет	Методика «Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 31-32
4-5 лет	Методика «Покажи и назови»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 32
4-5 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр. 33
4-5 лет	Методика «8 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр.34

4-5 лет	Методика «Лабиринты»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр. 34-35
4-5 лет	Методика «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр.35-36
4-5 лет	Методика «Найди домик для картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр. 36
4-5 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр. 36-37
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель: организация условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического воспитания, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Задачи деятельности инструктора по физической культуре:

- формировать двигательные умения и навыки и развивать физические качества;

- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- подготовка и проведение спортивных праздников, развлечений, досугов;
- способствовать овладению ребёнком элементарных знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формировать интерес к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.

Направления работы:

1. Физическое развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей по их физическому развитию.

Взаимодействие с детьми

Инструктор по физической культуре обеспечивает:

- гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев спортивных праздников, досугов и развлечений; участие в подготовке спортивных мероприятий; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по физическому развитию;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие мастер – классы по развитию физических качеств воспитанников, изготовление спортивных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой методической литературой по физическому развитию детей;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей;
5. Проведение открытых занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей.

Взаимодействие с родителями

Инструктор по физической культуре акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач физического развития детей. С этой целью инструктор по физической культуре знакомит родителей с динамикой физического развития, спортивных способностей детей, с достижениями детей в области физического развития.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьёй ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о физическом развитии детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к спортивным праздникам, досугам и конкурсам разного уровня.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: обеспечение активного вхождения в мир музыки, стимулирование развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- приобщать обучающихся к музыкальному искусству;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; музыкально-ритмические движения, формировать песенный, музыкальный вкус.
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Направления работы:

1. Музыкальное образование и развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей по их музыкальному развитию.

Взаимодействие с детьми

Музыкальный руководитель обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей;
- подбор музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми;
- подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер, различных развлечений и т. д.);
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;
- сопровождение музыкой утренней гимнастики.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами

музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей, изготовление музыкальных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие с родителями

Музыкальный руководитель акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель знакомит родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к музыкальным конкурсам разного уровня.

II. Содержательный раздел

2.8. Рабочая программа воспитания

(в соответствии с ФОП ДО стр. 181 п.29)

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 304" (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательных программ, реализуемых в МБДОУ "Детский сад № 304", и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ "Детский сад № 304" и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и

приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

		педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с 3 до 7 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		здатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,

осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип субъективности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и по- ступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Разработчикам необходимо описать:

- *ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;*
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- **особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФРПВ, пункт 29.3.4

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Основные направления деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
 - поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечислить следующие компоненты РППС в ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

(в соответствии с ФОП ДО стр.201-203 п.32)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание ДОО – двухэтажное, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники;
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка;
- музыкальная площадка;
- экологическая тропа;
- космическая площадка;
- туристическая площадка;
- площадка по патриотическому воспитанию «Нижегородский кремль».

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация пространства ДОО при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный/физкультурный зал - 2;
- кабинет дополнительного образования - 1
- спортивная площадка (на улице) -1
- метеоплощадка - 1
- экологическая площадка – 1
- космическая площадка – 1
- музыкальная площадка – 1
- площадка патриотического воспитания - 1

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) • «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Первая группа раннего возраста от 1 года 6 мес. до 2 лет	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	- Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2019 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в
	детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми с 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2019 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»:Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Т.А. Шорыгина «Наша Родина - России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2011 • Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие»
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2019 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • .Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движе-ния»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: длязанятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»:Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	• Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие» • Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они» • Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрин Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет. • М. Кинева, В. Кузина «Финансовая грамота» рабочая программа с методическими рекомендациями» - Москва: Просвещение – Союз, 2023
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шорыгина Т. А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие» • М. Кинева, В. Кузина «Финансовая грамота» рабочая программа с методическими рекомендациями» - Москва: Просвещение – Союз, 2023 • Шорыгина Т. А. «Беседы о телевидении. Методическое пособие» • Детям о профессиях XXI века

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников Средняя группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о Великой отечественной войне».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая группа раннего возраста от 1 года 6 мес. до 2 лет	• М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. • О.Е.Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» ООО «ТЦ СФЕРА»2018г. • Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021г, стр.68 - 95 • .
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.- М.:ТЦ Сфера,2019 • С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа от 4 до 5 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа от 5 до 6 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ, 2019 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для

	занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система ра-боты в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников:для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста(2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа от 4 до 5 лет.
- Помораева И. А.Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа (2-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математическихпредставлений. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные

принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Рабочие тетради:

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю.

Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д.

Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста от 1 года 6 мес. до 2 лет	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). ООО «М-КНИГА», 2017г • А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
--	---

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ "Детский сад № 304" при реализации Программы

№	Вид	Наименование	Местоположение
----------	------------	---------------------	-----------------------

п/п			
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада, огород
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки –	Неоформленные материалы:	Центры природы, центры для

	самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14.	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

Физкультурный зал		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики

2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук

Музыкальный зал		
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Свистульки глиняные Колокольчики Шекеры Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Инструмент музыкальный - рубель Шумовые инструменты
3.	Игрушки озвученные	Невляшки
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо» Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарики (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Ежи (шапочки) - Зайцы (шапочки) - Медведь (шапочки) - Лиса (шапочка) - Уши зайца (ободки)

	- Снежинки - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки - Лягушки (перчатки) - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Золотой ключик - Микрофон - Бинокль - Свиток - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - Ширма напольная для кукольного театра
--	---

Технические средства обучения

Группа раннего возраста	Цифровая фоторамка Музыкальный центр
Первая младшая группа (2-3 года)	Цифровая фоторамка Музыкальный центр
Вторая младшая группа (3-4 года)	Цифровая фото-рамка Музыкальный центр Интерактивная панель «Робик»
Средняя группа (4-5 лет)	Цифровая фото-рамка Музыкальный центр Интерактивная панель «Робик»
Старшая группа (5-6 лет)	Цифровая фото-рамка Музыкальный центр Интерактивная панель «Робик» Ноутбук
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	Цифровая фото-рамка Ноутбук Магнитофон Интерактивная панель «Робик»

Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор Музыкальный центр LG Электронное пианино Проектор

Электронные образовательные ресурсы	<u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты
-------------------------------------	--

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Великая Отечественная» Презентация «Правила дорожного движения»
«Познавательное развитие»	«Животные Африки» «Дикие животные» «Автомобили и транспорт» «Домашние животные» «Животные Сибири» «Лесные птицы» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозапись колокольных звонов
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров» «Как устроен человек»
Методическая работа	Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов.
Видеотека	«Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге»

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, пункт 33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, пункт 33.2
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, пункт 33.3
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, пункт 33.4

3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)

3.5. Описание кадровых условий реализации Программы
(соответствует ФОП ДО стр. 226 п.34)

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, подвижные); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - игры- квест - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. (показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с	Тематические альбомы: - «Природа родного края» - «Красная книга Нижегородской области» - «О туризме и туристах» - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Московский район» Дидактические игры: - «Путешествие по городу Нижний Новгород» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - Схема- маршрут «Дом-детский сад» - Карта города Нижнего Новгорода. - Видеофильмы про туризм и походы. - Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-

		стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i>	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с	Тематические альбомы: - «Природа родного края» - «Красная книга Нижегородской области» - «О туризме и туристах» - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Московский район» Дидактические игры: - «Путешествие по городу Нижний Новгород» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - Схема- маршрут «Дом-детский сад» - Карта города Нижнего Новгорода. - Видеофильмы про туризм и походы. - Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». - Сказки о путешествиях Иванушка-дурачок,

		Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Дидактические игры: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото». -Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки».
--	--	---

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ "Детский сад № 304" и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пяти-дневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №304". Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 304".

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 304".

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

3.5. Учебный план

Первая группа раннего возраста от 1 год 6 мес. до 2 лет

Образовательные области	Виды игр-занятий	Количество ООД в неделю/месяц/ год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/4/36
	Игра-занятие с дидактическим материалом	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72
Физическое развитие	Развитие движений	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Игра-занятие со строительным материалом	1/4/36
	Музыкальное	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Итого Количество ООД в неделю		10

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю/ месяц/ год				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3 /12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природой	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями				

Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте	2/8/72	1/4/36	1/4/36	1/4/36 1/4/36	1/4/36 1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	---	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2 /8/72	2/8/72	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
	Конструирование	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Итого Количество ООД в неделю		10	10	10	13	14

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада апреля
Летний спортивный праздник	третья декада августа

*Календарный план воспитательной работы

(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФОП ДО)

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ "Детский сад № 304" включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических особенностей воспитанников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФОП ДО стр.199-201 п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий

возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

3.9. Организация образовательной деятельности

(в соответствии с ФОП ДО стр.226-227 п.35)

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ОП ДО МБДОУ "Детский сад № 304" в соответствии с ФОП ДО

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Группа раннего возраста (1,6-3 года) 10 занятий * 10 мин.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (1,6-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в раннем возрасте – 2 раза в неделю, в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,6-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) – 20-25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством взаимодействия взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальной работе - 2 раза в месяц, во второй половине дня.*

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ "Детский сад № 304" включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных особенностей воспитанников.

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта Международный женский день	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы, начиная с 1-ой младшей группы	первая декада марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы

27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного

письменности и культуры				возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля	-Спортивное развлечение «По морям, по	Возрастные группы,	30 июля	Воспитатели групп детей

День Военно-морского флота	волнам!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	-Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября День Бородинского сражения	-Тематическая беседа «Бородинское сражение».	Группы детей старшего дошкольного возраста	7 сентября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	- Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	4 ноября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живёт цветок добра».	Возрастные группы, начиная со среднего		Воспитатели групп детей среднего и старшего

день инвалидов	- Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	возраста		дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

**Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организaции, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

***Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 304" создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 1,6 до 7 лет.

Используемые для разработки Программы ДОУ программы и методики

Образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 304" разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Выбор направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

является целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Программа определяет **основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** МБДОУ "Детский сад № 304":

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями МБДОУ (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- родительские собрания;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- конкурсы семейного творчества