

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет  «31» августа 2021г. Протокол № 2</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> С учетом мнения Совета родителей «31» августа 2021г. Протокол № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий _____ Т.А. Гаранина «31» августа 2021г. Приказ № 70</p>
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<i>№</i>		<i>Стр.</i>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи РПВ	<b>4</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПВ	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения РПВ	<b>8</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Модули РПВ.	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>16</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>16</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>17</b>
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов	<b>17</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения РПВ	<b>18</b>
3.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Организация жизнедеятельности детей	<b>18</b>
3.2.1.	Организация режима дня	<b>18</b>
3.2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	<b>18</b>
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>19</b>
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>19</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

*Рабочая программа воспитания* (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему города Дзержинска, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Комратова «Патриотическое воспитание»

### **Цели и задачи РПВ**

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Сфера:</b>	<b>Цели</b>
<b>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (из Концепции духовно- нравственного воспитания)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li><li>• принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li><li>• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>• формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>• развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li><li>• развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li><li>• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к</li></ul>

	<p>преодолению трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</li> </ul>
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>• развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>• духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
<b>Вариативная часть на основе РПП «Патриотическое воспитание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,</li> <li>• воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,</li> <li>• воспитание любви к Родине,</li> <li>• подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</li> </ul>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

*1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:*  
обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

*2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*  
обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### *Задачи*

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Крыма, учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Нижегородской области, города Дзержинска, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент)

<b>Основные направления воспитания</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</li> <li>воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul>
<b>ТРУДОВОЕ</b>	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	<p>развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,</p> <p>развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного</p>
<b>НРАВСТВЕННОЕ</b>	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

### Принципы и подходы к формированию РПВ

<b>Принципы</b>	<b>Содержание принципа</b>
<b>научности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</li> <li>— возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;</li> <li>— стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;</li> <li>— формирование основ научного мировоззрения</li> </ul>
<b>доступности</b>	<p>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастных;</li> <li>— половых;</li> <li>— национальных;</li> <li>— этнических</li> </ul>
<b>последовательности</b>	— возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных

	признаков
<b>системности</b>	— формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
<b>интегративности</b>	— использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
<b>«диалога культур»</b>	— воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Крым
<b>гуманизма</b>	— каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
<b>субъектности</b>	— развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
<b>учета возрастных особенностей</b>	— содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
<b>индивидуального и дифференцированного подходов</b>	— индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>безопасной жизнедеятельности</b>	— защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	— значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>инклюзивного образования</b>	— организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики,  
в том числе характеристики особенностей развития детей  
раннего и дошкольного возраста**

Данная Программа разработана для МБДОУ «Детский сад № 147» города Дзержинска.

*Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.*

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование чувства патриотизма;</li> <li>— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Крым,</li> <li>— формирование взаимного уважения</li> <li>— формирование уважения к труду и старшему поколению</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>— проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>— проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,</li> <li>— способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>— проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>— проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>— доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>— испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,</li> <li>— выполняет действия по самообслуживанию;</li> <li>— стремится быть опрятным;</li> <li>— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> <li>— эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,</li> <li>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту</li> </ul>

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7 годам):*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование чувства патриотизма;</li> <li>— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа</li> <li>— формирование взаимного уважения.</li> <li>— формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>— формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>— формирование основ дружбы, взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления о семейных ценностях, традициях,</li> <li>— проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>— проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>— знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации, символику Нижегородской области и города Дзержинска;</li> <li>— проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>— имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,</li> <li>— проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>— проявляет интерес к государственным праздникам и</li> </ul>

	<p>имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> <li>— имеет первичные представления о многонациональности России, Нижегородской области;</li> <li>— понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>— имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,</li> <li>— испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>— самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>— осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>— использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>— умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>— умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>— имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>— проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,</li> <li>— осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,</li> <li>— имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>— проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>— проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>— участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>— умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>— адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию</li> </ul>
--	---

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b> <b>(портрет дошкольника)</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний

	и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными, развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в интеграции с пятью образовательными областями**

### Модули РПВ.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

<b>Познавательное развитие</b>				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Нижегородской области.				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	

<b>Речевое развитие</b>					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

<b>Физическое развитие</b>					
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.					
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.					
3. Воспитывать культуру еды.					
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.					
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.					
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Физическая культура</b>					
Физкультурные занятия и упражнения			Спортивные и подвижные игры		

Данная программа реализуется

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Ранняя профориентация», «Конкурсное движение»
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Модули	
Вариативные	Инвариантные
— «Сохраняя традиции»	— «Ранняя профориентация» — «Конкурсное движение»

МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
<b>«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»</b>	<p><b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России и Крыма в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Формы проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),</li> <li>— традиционные развлечения («Масленица», «День защиты детей» и др.),</li> <li>— тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»),</li> <li>— акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),</li> <li>— развлечения «Наши именинники».</li> </ul> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.</p> <p>Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.</p> <p>Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).</p>

	<p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<b>Инвариантные</b>	
<p><b>«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий..</li> </ol> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
<p><b>«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»</b></p>	<p>Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;</li> <li>2. поддержка детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>3. добровольное участие детей в конкурсах;</li> <li>4. поиск новых увлечений и раскрытие способностей.</li> </ol> <p>Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации РПВ  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

<b>Методы работы</b>	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>• показа сказок, видеофильмов;</li> <li>• демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме</li> </ul>
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ, объяснения воспитателя;</li> <li>• чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;</li> <li>• чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>• беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>• ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>• загадывание загадок;</li> <li>• рассказов детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>• разбор игровых ситуаций;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов</li> </ul>
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение, игра-путешествие,</li> <li>• занятие</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• коллективный проект</li> <li>• игры</li> </ul>

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 2.2, стр. 110.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 147», осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительную деятельность.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> <li>- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li> </ul>
<b>индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> </ul>

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 2.6, стр. 130.

### **Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов**

МБДОУ «Детский сад № 147», расположен в Нижегородской области, г.Дзержинск – многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Описание материально-технического обеспечения РПВ**

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.1, стр. 133.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.2, стр. 136.

#### **Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.2., стр. 136.

#### **Организация режима дня**

Для реализации патриотического воспитания в Учреждении созданы уголки «Моя родина Россия», «Мой родной край», «Умельца Нижегородской области»

Организация режима дня представлено в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.2.1, стр. 136.

#### **Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.2.2, стр. 144.

#### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.2.3, стр. 149.

Реализация РПВ проходит через 3 модуля, представленных в Приложении.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.3, стр. 154. И в модуле «Сохраняя традиции»

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП МБДОУ «Детский сад № 147», Подраздел 3.4, стр. 156.

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 147»**

**Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 147», составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<b>МОДУЛЬ 1 «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»</b>						
<i>ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</i>						
<i>Месяц/ Группа</i>	<i>Срок проведени я</i>	<i>Возрастная группа</i>				
		<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготови тельная группа</i>
<i>Сентябрь</i>	01.09.21	Адаптационны й период	Адаптационны й период	Развлечение «День Знаний!»	Развлечение «День Знаний!»	Экскурсия в школу на торжественную линейку
	20.09.21- 27.09.21	Акция: «Добро ваших сердец»				
	24.09.21	Адаптационны й период	Адаптационн ый период	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»

<i>Октябрь</i>	01.10.21			Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»
	27.10.21-29.10.21	Праздник «Осени»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
<i>Ноябрь</i>	02.11.21 03.11.21			Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»
	18.11.21	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	22.11.21-26.11.21	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»
<i>Декабрь</i>	03.12.21			Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата
	03.12.21			Акция: «Минута молчания»		
	03.12.21			Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида

	15.12.21-19.01.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки
	до 15.12.21	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»
	22.12.21-29.12.21	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
<i>Январь</i>	10.01.22-15.01.22	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»
	19.01.22		Развлечение «Народные игры»	Тематический досуг «Праздники на Руси»	Тематический досуг «Праздники на Руси»	Тематический досуг: «Праздник и на Руси»
	27.01.22				Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»
	27.01.22			Акция: «Блокадный хлеб»		
<i>Февраль</i>	01.02.22-04.02.22	Русский фольклор	Тематический досуг «Дымковская игрушка»	Тематический досуг «Мастера земли Русской»	Тематический досуг «Мастера земли Русской»	Тематический досуг «Мастера земли Русской»
	18.02.22-22.02.22		Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»
	16.02.22-22.02.22	Акции: «Наши защитники Отечества», «Военная техника»				
<i>Март</i>	01.03.22-03.03.22	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»				
	04.03.22	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
	18.03.22		Тематический досуг «Моя семья»	Тематический досуг: «Народы России»	Тематический досуг: «Народы России»	Тематический досуг: «Кто в какой стране живет?»

	18.03.22	Акции: «Весна на Оке», «Россия – Волга-Ока!»				
<i>Апрель</i>	06.04.22-11.04.22				Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»
	15.04.22	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	День спорта	День спорта	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»
<i>Май</i>	03.05.22-06.05.22		Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	06.05.22			Конкурс литературного чтения «Их подвигам гордятся внуки»		
	03.05.22-06.05.22	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»				
	30.05.22		Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
<i>Июнь</i>	01.06.22	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»
	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»				
	10.06.22	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»
	06.06.22-10.06.22	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»				
	22.06.22			Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»
	20.06.22-22.06.22	Акции: «Свеча памяти»				
<i>Июль</i>	07.07.22	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	01.07.22-07.07.22	Акции: фотовыставка «Моя семья»				
	06.07.22-10.07.22	Виртуальная экскурсия «Путешествие в деревню»	Викторина «Назови сказки»	Конкурс знатоков родного края	Викторина «Люби и знай родной свой край»	Викторина «Люби и знай родной свой край»

	06.07.22-10.07.22	Экскурсии: «Наша малая родина»				
<i>Август</i>	31.08.22	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, детский сад!»

## МОДУЛЬ 2 «Ранняя профориентация»

*РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА,  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО,  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.*

*Развлечения, досуги,  
фольклорные праздники и беседы*

<i>Месяц/ Группа</i>	<i>Возрастная группа</i>					
	<i>Срок проведения</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Сентябрь</i>	17.09.21	Адаптация	Адаптация	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Викторина «Все работы хороши»
	22.09.21		Беседа «Все свое место»	Досуг «Разговор о профессиях»	Досуг «Разговор о профессиях»	Досуг «Разговор о профессиях»

<i>Октябрь</i>	04.10.21-08.10.21	Экскурсия «Кто работает в нашей группе?»	Экскурсия «Кто работает в нашей группе?»	Экскурсия «Кто работает в нашем саду?»	Экскурсия «Кто работает в нашем саду?»	Викторина «Кто работает в нашем саду?»
<i>Ноябрь</i>	15.11.21-20.11.21	Развлечение «Я маме помогаю»	Развлечение «Я маме помогаю»	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»
<i>Декабрь</i>	13.12.22		Досуг «Кем работают наши мамы»	Досуг «Кем работают наши мамы»	Досуг «На экскурсию в Сбербанк»	Досуг «На экскурсию в Макдоналдс»
<i>Январь</i>	10.01.22-19.01.22		Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»
<i>Февраль</i>			Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий
<i>Март</i>	05.03.22	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  <i>Праздник славянских народов</i>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  <i>Праздник славянских народов</i>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  <i>Праздник славянских народов</i>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  <i>Праздник славянских народов</i>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»  <i>Праздник славянских народов</i>
	21.03.22				Тематический досуг: «Наврез – праздник весны!»  <i>праздник</i>	Тематический досуг: «Наврез – праздник весны!»  <i>праздник</i>
<i>Апрель</i>	18.04.22-22.04.22	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Красная книга Нижегородской области»	Экологический досуг: «Красная книга Нижегородской области и России»	Экологический досуг: «Красная книга Нижегородской области и России. Исчезнувшие

	05.11.22	поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»
--	----------	--	--	--	--	--

						представитель и флоры и фауны мира»
	14.05.22-31.05.22	Экологическая акция: «Цветы в нашей группе»  <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»  <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»  <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»  <i>Трудовая деятельность</i>
	27.06.22-30.06.22	Видео экскурсии: «Достопримечательности города»	Видео экскурсии: «Достопримечательности Дзержинска, Н.Новгорода»	Видео экскурсии: «Достопримечательности России»	Видео экскурсии: «Достопримечательности России»	Видео экскурсии: «Достопримечательности России»
	22.07.22	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»  <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»  <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»  <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»  <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»  <i>Мастер-класс творческих работ</i>
	19.08.22	Досуг: «Яблочная ярмарка»  <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка»  <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка»  <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка»  <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка»  <i>Фольклорный праздник</i>

<i>Ноябрь</i>	22.11.21-26.11.21			Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»
	22.11.21-26.11.21	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»	Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	до 01.12.21	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
<i>Декабрь</i>	03.12.21			Акция: «Минута молчания»	Акция: «Минута молчания»	Акция: «Минута молчания»
	15.12.21-19.01.22	Макет: «Зимняя сказка»	Макет: «Зимняя сказка»	Макет: «Зимняя сказка под елкой»	Макет: «Зимняя сказка под елкой»	Макет: «Зимняя сказка под елкой»
	15.12.21-30.12.21	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек		
	до 20.12.21	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»
<i>Январь</i>	10.01.22-19.01.22				Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек
	27.01.22			Акция: «Блокадный хлеб»	Акция: «Блокадный хлеб»	Акция: «Блокадный хлеб»
<i>Февраль</i>	16.02.22-22.02.22	Акции: «Военная техника»	Акции: «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	16.02.22-22.02.22	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»
	16.02.22-22.02.22	Выставка рисунков и кофе: «Мой папа – самый	Выставка рисунков и кофе: «Мой папа – самый лучший!»	Выставка рисунков и кофе: «Мой папа – самый	Выставка рисунков и кофе: «Мой папа – самый	Выставка рисунков и кофе: «Мой папа – самый

## МОДУЛЬ 3 «Конкурсное движение»

*ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ,  
ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ  
при взаимодействии между детьми,  
педагогами и родителями (законными представителями)*

<i>Месяц/ Группа</i>	<i>Возрастная группа</i>					
	<i>Срок проведе ния</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготови - тельная группа</i>
<i>Сентябрь</i>	01.09.21					Выставка: «Я – будущий школьник»
	20.09.21- 27.09.21	Акция: «Белый цветок»	Акция: «Белый цветок»	Акция: «Белый цветок»	Акция: «Белый цветок»	Акция: «Белый цветок»
<i>Октябрь</i>	25.10.21-	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка

					России», «Наша Родина»	России», «Наша Родина»
	20.06.22- 22.06.22	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»

		лучший!»		лучший!»	лучший!»	лучший!»
<i>Март</i>	01.03.22- 03.03.22	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»
	04.03.22	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»
	18.03.22				Акции: «Весна на Оке», «Россия – Волга-Ока- навсегда!»	Акции: «Весна на Оке», «Россия – Волга-Ока- навсегда!»
	20.03.22			Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»
<i>Апрель</i>	04.04.22- 12.04.22	Выставка рисунков в нетрадиционно й технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционно й технике: «Космос и космонавты»	Выставка рисунков в нетрадиционн ой технике: «Космос и космонавты», «Планеты»	Выставка рисунков в нетрадиционн ой технике: «Космос и космонавты», «Ракеты будущего», «Наша Вселенная»
<i>Май</i>	03.05.22- 06.05.22	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	03.05.22- 06.05.22	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»	Экскурсии: в мини-музей «Партенит»
	06.05.22			Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов
	03.05.22- 06.05.22	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»
<i>Июнь</i>	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте»	Акции: «Рисуем на асфальте»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	01.06.22- 03.06.22			Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»
	06.06.22- 10.06.22	Акции: «Окна России»	Акции: «Окна России»	Акции: «Окна России», «Флаг России»	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Флаг России»	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Флаг России»

<i>Июль</i>	01.07.22-07.07.22	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»
	01.07.22-07.07.22	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»
<i>Август</i>	19.08.22	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»