

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №147»
_____ Т.А. Гаранина
Приказ № 65 от 30.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Непоседы»
на 2020 - 2021 учебный год

Составили:
Рулева С.В. – воспитатель
первой квалификационной категории
Матюхина В.М. – воспитатель
первой квалификационной категории

Г. Дзержинск

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Задачи образовательной программы по ОО	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей): <ul style="list-style-type: none"> • ОО «Социально-коммуникативное развитие» • ОО «Познавательное развитие» • ОО «Речевое развитие» • ОО «Художественно-эстетическое развитие» • ОО «Физическое развитие» 	7 8 10 10 11
2.2.	Развитие игровой деятельности	12
2.3.	Педагогические технологии	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	План взаимодействия с семьями воспитанников	19
	3.Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Режим и распорядок дня	26
3.4.	План праздников, развлечений и мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №147».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Задачи реализации образовательной программы

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Старшую группу посещают 26 детей, из них 9 девочек и 17 мальчиков

№	Статус семьи	Количество семей
1	Полная семья	20
2	Неполная семья	6
3	Многодетная семья	4
4	Малоимущая семья	1
5	Неблагополучная семья	0

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 70 -71стр.

	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С. Буре М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с. «Эстетические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Стр. 14, 15,21,29,30,31,32,33,40,41,44,45.46,50,65</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-79стр. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-82-84стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.- 64с. Безопасность собственной жизни: стр. 8,13,15,16,18,20,22,24,25 Безопасность на дорогах и улицах: стр. 40-45 Безопасный отдых на природе: стр. 47-59

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Название образовательных областей	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-90-91стр.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -80стр Стр. 26 т.9, стр.29 т. 10, стр. 31 т. 11, стр. 34 т. 12, стр. 37 т. 13, стр 39 т. 14, стр 41 т. 15, стр. 43 т.16, стр 45 т. 17, стр 48 т.18, стр 51 т19</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – стр. 09 – 44</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 80 стр.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-93-94стр.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с <i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 1 стр13, № 2 - 15стр., № 3 стр17, № 4 - 17стр., Октябрь – № 1 стр18, № 2 стр 19, № 3 стр 21, № 4 стр22. Ноябрь – № 1 стр24, № 2 стр 25, № 3 стр 27, № 4 стр28 Декабрь № 1 стр29, № 2 стр 31, № 3 стр 32, № 4 стр34. Январь – № 1 стр36, № 2 стр 39, № 3 стр 41, № 4 стр43. Февраль – № 1 стр44, № 2 стр 46, № 3 стр 48, № 4 стр49. Март –№ 1 стр51, № 2 стр 53, № 3 стр 55, № 4 стр56. Апрель – № 1 стр58, № 2 стр 60, № 3 стр 61, № 4 стр63. Май -№ 1 стр58, № 2 стр 60, № 3 стр 61, № 4 стр63 (повторение)</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-100стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина –М.:МОЗАИКА –Синтез, 2016.-80с. (9 занятий в год)</p> <p>Сентябрь № 1 стр 20, Октябрь № 3 стр.24 Ноябрь № 5стр 27 Декабрь № 7стр. 31 Январь № 9 стр.34 Февраль № 11стр.37 Март № 13стр. 41 Апрель № 15стр.45 Май № 17стр.49</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-103-104стр.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. (18 занятий в год)</p> <p>Сентябрь №1 -36стр., № 2 стр 38 Октябрь № 3-41стр., № 4 стр 42 Ноябрь № 5-стр 45, № 6 стр 49 Декабрь № 7- стр 53, № 8 стр 55 Январь № 9 – стр 57, № 10 стр 59 Февраль № 11 стр 62, № 12 стр 63 Март № 13 стр 66, № 14 стр 69 Апрель № 15 стр 71, № 16 стр 73 Май № 17 стр. 74, № 18 стр 77</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-110стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина –М.:МОЗАИКА –Синтез, 2016.-80с. (9 занятий в год)</p> <p>Сентябрь №2 стр 22, Октябрь № 4 стр 25 Ноябрь № 6 стр 28, Декабрь № 8 стр 32 Январь № 10 стр.35 Февраль № 12стр.38 Март № 14стр.43 Апрель № 16 стр.46 Май № 18стр.50</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-116-117стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с. <i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр30, № 2 - 34стр., № 3 стр35, № 4 - 38стр., Октябрь – № 1 стр41, № 2 стр 43, № 3 стр 44, № 4 стр46. Ноябрь – № 1 стр51, № 2 стр 53, № 3 стр 55, № 4 стр57 Декабрь № 1 стр61, № 2 стр 63, № 3 стр 64, № 4 стр69. Январь – № 1 стр70, № 2 стр 72, № 3 стр 75, № 4 стр76. Февраль – № 1 стр82, № 2 стр 83, № 3 стр 87, № 4 стр88. Март –№ 1 стр91, № 2 стр 92, № 3 стр 93, № 4 стр96. Апрель – № 1 стр98, № 2 стр 101, № 3 стр 102, № 4 стр104. Май -№ 1 стр107, № 2 стр 108, № 3 стр 109, № 4 стр110</p>
Приобщение к художественной литературы	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-123стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с <i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр 32, № 2 - 33стр., № 3 стр37, № 4 - 40стр., Октябрь – № 1 стр40, № 2 стр 47, № 3 стр 48, № 4 стр49. Ноябрь – № 1 стр50, № 2 стр 52, № 3 стр 56, № 4 стр56 Декабрь № 1 стр60, № 2 стр 63, № 3 стр 66, № 4 стр66. Январь – № 1 стр71, № 2 стр 74, № 3 стр 77, № 4 стр79. Февраль – № 1 стр83, № 2 стр 84, № 3 стр 86, № 4 стр88. Март –№ 1 стр94, № 2 стр 95, № 3 стр 95, № 4 стр97. Апрель – № 1 стр99, № 2 стр 102, № 3 стр 104, № 4 стр105. Май -№ 1 стр106, № 2 стр 107, № 3 стр 109, № 4 стр110</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-127стр</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144стр</p>
Изобразительная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-132-133стр</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр</p> <p>Рисование: (2 занятия в неделю, 72 занятия в год) Сентябрь – № 1 стр30, № 2 – стр 31, № 3 стр32, № 4 – стр 33, № 5 стр 34 № 6 стр 34 № 7 стр 36 № 8 стр 36 Октябрь – № 1 стр37, № 2 стр 39, № 3 стр 42, № 4 стр 43. № 5 стр 43 № 6 стр 43 № 7 стр 44 № 8 стр 45 Ноябрь – № 1 стр45, № 2 стр 47, № 3 стр 48, № 4 стр50. № 5 стр 51 № 6 стр 52 № 7 стр 54 № 8 стр 55 Декабрь № 1 стр 55, № 2 стр 57, № 3 стр 58, № 4 стр59. № 5 стр 60 № 6 стр 61 № 7 стр 63 № 8 стр 63 Январь – № 1 стр64, № 2 стр 66, № 3 стр 67, № 4 стр69 . № 5 стр 70 № 6 стр 71 № 7 стр 72 № 8 стр 60 Февраль – № 1 стр73, № 2 стр 75, № 3 стр 76, № 4 стр76. № 5 стр 78 № 6 стр79 № 7 стр80 № 8 стр 82 Март –№ 1 стр 82, № 2 стр 83, № 3 стр 84, № 4 стр.85 № 5 стр 86 № 6 стр 88 № 7 стр 89 № 8 стр 90 Апрель – № 1 стр 91, № 2 стр 92, № 3 стр 94, № 4 стр97. № 5 стр 99 № 6 стр 99 № 7 стр 100 № 8 стр 99 Май -№ 1 стр101, № 2 стр 103, № 3 стр 104, № 4 стр105. № 5 стр 107 № 6 стр 108 № 7 стр 103 № 8 стр 104 (повтор занятия № 3)</p> <p>Аппликация: (1 занятие в 2 недели, 18 занятий в год) Сентябрь – № 1 стр30, № 2 стр.35 Октябрь – № 1 стр38, № 2 стр 40,. Ноябрь – № 1 стр46, № 2 стр 47 Декабрь - № 1 стр 59, № 2 стр 61 Январь – № 1 стр 65, № 2 стр 71, Февраль – № 1 стр 87, № 2 стр 89, Апрель – № 1 стр96, № 2 стр 97 Май - № 1 стр102, № 2 стр 106,</p>

	<p>Лепка: (1 занятие в 2 недели, 18 занятий в год)</p> <p>Сентябрь – № 1 стр 29, № 2 стр.32 Октябрь – № 1 стр37, № 2 стр 39 Ноябрь – № 1 стр49, № 2 стр 51., Декабрь - № 1 стр56, № 2 стр 60, Январь – № 1 стр64, № 2 стр 67, Февраль – № 1 стр74, № 2 стр 81, Март – № 1 стр83, № 2 стр 86 Апрель – № 1 стр 91 № 2 стр 98, Май - № 1 стр101, № 2 стр 103</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-143стр</p> <p>«Конструирование из строительного материала» (старшая группа) -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 стр</p>
Музыкальная деятельность	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-152стр</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-155-156стр

	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Стр.30,31,33,35,</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-159-160стр</p> <p>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128стр <i>(3 занятия в неделю, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 1 стр 15, № 2 стр 17, № 3, стр 17, № 4 стр 19, № 5 стр 20, № 6 - стр. 20, № 7 стр 21, № 8 стр 23, № 9 стр 24, № 10 стр 24, № 11 стр 26, № 12 стр 26</p> <p>Октябрь – № 13 стр 28, №14 стр 29, № 15, стр 39, №16 стр 30, №17 стр 32, № 18 - стр. 32, № 19 стр 33, № 20 стр 34, № 21 стр 35, № 22 стр 35, № 23 стр 37, № 24 стр 37</p> <p>Ноябрь – № 25 стр 39, № 26 стр 41, № 27, стр 41, № 28 стр 42, № 29 стр 43, № 30 стр. 43, № 31 стр 44, № 32 стр 45, № 33 стр 45, № 34 стр 46, № 35 стр 47, № 36 стр 47</p> <p>Декабрь - № 1 стр 48, № 2 стр 49, № 3, стр 50, № 4 стр 51 № 5 стр 52, № 6 - стр. 52, № 7 стр 53, № 8 стр 54, № 9 стр 54, № 10 стр 55, № 11 стр 57, № 12 стр 57</p> <p>Январь № 13 стр 59, №14 стр 60, № 15, стр 61, №16 стр 61, №17 стр 63, № 18 - стр. 63, № 19 стр 63, № 20 стр 64, № 21 стр 65, № 22 стр 65, № 23 стр 66, № 24 стр 66</p> <p>Февраль № 25 стр 68, № 26 стр 69, № 27, стр 69, № 28 стр 70, № 29 стр 71, № 30 стр. 71, № 31 стр 71, № 32 стр 72, № 33 стр 73, № 34 стр 73, № 35 стр 74, № 36 стр 75</p> <p>Март № 1 стр 76, № 2 стр 77, № 3, стр 78, № 4 стр 79, № 5 стр 80, № 6 - стр. 80, № 7 стр 81, № 8 стр 82, № 9 стр 83, № 10 стр 83, № 11 стр 84, № 12 стр 85</p> <p>Апрель № 13 стр 86, №14 стр 87, № 15, стр 87, №16 стр 88, №17 стр 89, № 18 - стр. 89, № 19 стр 89, № 20 стр 91, № 21 стр 91, № 22 стр 91, № 23 стр 93, № 24 стр 93</p> <p>Май № 25 стр 94, № 26 стр 95, № 27, стр 96, № 28 стр 96, № 29 стр 97, № 30 стр. 97, № 31 стр 98, № 32 стр 99, № 33 стр 99, № 34 стр 100, № 35 стр 101, № 36 стр 101</p> <p>Июнь № 1 стр 102, № 2 стр 104, № 3, стр 104 № 4 стр 104, № 5 стр 106, № 6 - стр. 106, № 7 стр 106, № 8 стр 107, № 9 стр 108, № 10 стр 108, № 11 стр 109, № 12 стр 110</p> <p>Июль № № 13 стр 110, №14 стр 111, № 15, стр 111, №16 стр 113, №17 стр 114, № 18 - стр. 114, № 19 стр 114, № 20 стр 115 № 21 стр 116, № 22 стр 116, № 23 стр 117, № 24 стр 117</p>

	<p>Август № 25 стр 118, № 26 стр 118, № 27 стр 119, № 28 стр 119, № 29 стр 120, № 30 стр. 120, № 31 стр 121, № 32 стр 121 № 33 стр 122, № 34 стр 122, № 35 стр 123 № 36 стр 123</p> <p>Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Л.И. Пензулаева: М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128стр</p> <p>Сентябрь – 62 - 65 стр., Октябрь – 65-68 стр., Ноябрь –68-70 стр., Декабрь – 71-73 стр., Январь – 73-75 стр., Февраль – 76-78 стр., Март – 78-80 стр., Апрель – 81-83 стр., Май – 84-86 стр., Июнь - 86-88 стр., Июль -89-90 стр., Август -91-93 стр.</p>
--	--

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.
- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-

- положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
 - Воспитывать творческую самостоятельность.
 - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
 - Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3. Педагогические технологии

В своей группе «Непоседы» я использую следующие образовательные технологии:

- 1.Здоровьесберегающие технологии
- 2.Личностно-ориентированная технология
- 3.Игровая технология
- 4.Технолоия «ТРИЗ»

1.Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2.Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

3. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно

4.Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность,

диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

- Организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ элементарные трудовые поручения;
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям; дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Стенгазета для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к оформлению стенгазеты	сентябрь
4	Беседы с родителями «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Познакомить с возрастными особенностями детей старшего возраста и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
ОКТАБРЬ			
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние причуды».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник с участием родителей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Уголок здоровья для родителей «Осторожно грипп», «Прививка против гриппа»	Привлечь родителей к информации	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
НОЯБРЬ			
1	Консультация: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Папка-передвижка для родителей «Моя родина – Россия»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	Праздник «Мамина неделя»	Создать позитивное настроение	ноябрь
	ДЕКАБРЬ		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Акция «Украсим участок снежными постройками»	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Папка-передвижка для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Консультация для родителей: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания по данным проблемам	декабрь
6	Анкетирование «Книга в жизни ребёнка»	Выявить проблему на тему дети и книга	декабрь
	ЯНВАРЬ		
1	Беседа: «Здоровое питание вашего ребенка»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Спортивное развлечение с участием родителей «Розовые щечки»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Фотоотчет «В гостях у королевы Зубная щетка»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

	ФЕВРАЛЬ		
1	Поздравительная газета для пап. Праздник «Мы будущие защитники страны»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Выставка поделок «Военная техника»	Принять активное участие в выставке	февраль
3	Консультация «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Выставка рисунков «Широкая Масленица»	Принять активное участие в выставке	февраль
5	Папка-передвижка «Отец - воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
	МАРТ		
1	Праздничное поздравление мамам «А ну-ка девочки!»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Консультация «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна стучится к нам в окно»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
	АПРЕЛЬ		
1	Консультация для родителей: «Дорога и дети»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Папка-передвижка для родителей «1 апреля - День смеха»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Анкетирование для родителей «Взрослые и дети	Привлечь родителей к полезной и нужной	апрель

	на улицах города»	информации.	
4	Выставка поделок в техники пластилинографии «Космические дали»	Принять активное участие в выставке	апрель
5	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Познакомить родителей с достижениями наших детей за год, какие знания приобрели дети	апрель
	МАЙ		
1	Стенгазета «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно огонь!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Папка-передвижка для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Консультация «Дети и природа»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение в старшей группе

№	Название	Обеспечение
	<u>Прогулочный участок</u>	
	<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей – 28 шт. 2. Скамейки для сидения детей при одевании - 3 шт. 3. Дорожка – ковер 4. Тумбочка для информационного материала 5. Тумбочка для выставки индивидуальных работ детей по ИЗО 6. Информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Меню». «Тематическая неделя», «Наша группа», «Поздравляем» 7. Стенд «Наше творчество»
	<u>Групповая комната:</u>	1. Столы (2-х местные), в соответствии с ростом ребенка – 14 шт. 2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 28 шт

		<p>3. Стол для раздачи пищи 4. Ковровые покрытия – 2 шт. 5. Кресло мягкое детское – 1 шт. 6. Доска магнитная 7. Мольберт 8. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стилаж - Стенка ✓ Шкаф для природного уголка ✓ Шкаф для ИЗО ✓ Шкаф для театрального уголка ✓ Шкаф для книжного уголка ✓ Уголок экспериментирования ✓ Стол с цветными табуретками ✓ Тумбочка для строительных игр и машинок ✓ Тумбочка для уголка ПДД
	<u>Спальная комната:</u>	<p>1. Детские кровати маркированные – 29 шт. 2. Письменный стол для воспитателей 3. Стулья для воспитателей 4. Ковровое покрытие 5. Шкаф для методической литературы 6. Шифоньер</p>
	<u>Туалетная комната:</u>	<p>1. Умывальники детские - 3 шт. 2. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец – 30 шт. 3. Унитазы детские – 3 шт. 4. Мойка для ног 5. Шкаф для моющих средств 6. Инвентарь для уборки группы и туалетной комнаты</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, старшая группа (5-6 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (5-6 лет) под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей» (старшая группа) Ю.А.Афонькина, Волгоград изд. Учитель – 2016г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Партнерство дошкольной организации и семьи под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян \ Мозайка-Синтез , 2017г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет) Т.Ф.Саулина \ Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая / Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \ Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова \ Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре / Мозайка – Синтез 2016г.» ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников / Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» (старшая группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова \ Мозайка-Синтез 2017г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева / Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева / Мозайка-Синтез 2016г.» <p><u>Дидактические игры:</u></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (5-6года) О.В.Дыбина \ Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Ознакомление с природой в детском саду: (5-6лет) О.А.Соломенникова \ Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 года) / Мозайка-Синтез М.-2016г ➤ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) Л.Ю.Павлова \ Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина \ Мозайка-Синтез 2017г ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова Мозайка-Синтез 2017г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Плакаты:</u> «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». ➤ <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»;

	<p>«Весна»; «ВОВ в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Инструменты домашнего мастера»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Высоко в горах»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»\Т.Минишева 2016г. ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «о бытовых приборах»; «о космонавтике и космосе»; «о транспорте»; «о специальных машинах»; «о хлебе»; «о деревьях»; «о достопримечательностях Москвы»; «о московском Кремле»; «о животных жарких стран»; «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах»; «о птицах»; «о морских обитателях»\Э.Л.Емельянова, Л.Бурмистрова - 2016г. <p><u>Дидактические игры:</u></p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года) Гербова В.В. \Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5 - 6 лет) \Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) В.В. Гербова \ Мозайка-Синтез 2017г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок» ➤ Грамматика в картинках: В.В.Гербова «Антонимы, глаголы»; «Антонимы, прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». <p><u>Дидактические игры:</u></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016 ➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г. ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Конструирование из строительного материала (старшая группа) Л.В. Куцакова \Мозайка-Синтез М.- 2018г. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) В.В. Гербова \ Мозайка-Синтез 2017г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Плакаты:</u>«Гжель.Изделия.»;«Полхов-майдан»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» ➤ <u>Серия:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» ➤ <u>Серия: «Народное искусство детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Полхов-майдан».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Старшая группа (5-6 года)Пензулаев Л.И.\Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Физическая культурав детском саду» (старшая группа) Л.И. Пензулаева \ Мозайка-Синтез 2017г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Серия «Расскажите детям о»:</u> «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах» ➤ <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта» <p><u>Дидактические игры:</u></p>

3.3.Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим и распорядок дня в старшей группе (10,5 час.)

<i>Режим</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Дома:	Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	6.00-07.30
В детском саду: Утренний приём,	Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство в уголке природы	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	08.05-08.15 (10мин)
Самостоятельная и совместная деятельность, КГН	Формирование КГН, игры, чтение художественной литературы	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	Дежурство по столовой, прием пищи	08.20-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Самостоятельная и организованная детская деятельность	08.35-08.50
ООД (1,2 занятие с 10 мин. перерывом)	Образовательная деятельность, физкультминутки	1.08.50-09.10 2.09.20-09.45

Второй завтрак	Подготовка ко 2 завтраку, прием пищи	09.45-10.00
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.10-11.50 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Подготовка к обеду	Дежурство по столовой	12.05-12.10
Обед	Формирование КГН, прием пищи	12.10-12.30
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	12.30-12.40
Дневной сон	Дневной сон	12.40 -15.00 (2ч 20мин)
Постепенный подъем	Гимнастика после сна, гигиенич. процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику	Самостоятельная деятельность детей, сервировка столов к полднику	15.10-15.20
Полдник	Приём пищи	15.20-15.30
Подготовка к ООД	Дежурство по группе	15.30-15.35
ООД (2 половина дня)	Образовательная деятельность	3.15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей	Игры, самостоятельная детская деятельность	15.55 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-17.30 (1ч 20мин)
Дома:	Прогулка, возвращение домой, Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.30 20.30-06.30

3.4. План праздников и развлечений

Цели и задачи:

- Побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях;
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей, создавать радостное настроение;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

Приобщать детей к русской праздничной культуре

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
сентябрь	Музыкальное развлечение «1 сентября - День Знаний»	Физкультурный досуг: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Музыкальная викторина «Школа веселого Светофоркина»	Поздравление коллектива с днём дошкольного работника

октябрь	День здоровья «Мы любим физкультуру!»	Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальный досуг «Художественный салон».	Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка»
ноябрь	Конкурс чтецов «Моя Родина — Россия!»	Информационно- спортивное развлечение «На паруснике по островам здоровья»	Викторина «Приключения в пути» (по ПДД)	Концерт «День Матери»
декабрь	Театрализация сказки «Три медведя» для малышей	Физкультурный досуг: «Тропинками здоровья»	Познавательное развлечение «Что? Где? Когда?»	Праздник Новый год
январь	-	Развлечение «Прощай, ёлочка!»	Зимнее развлечение «Игры- забавы на улице»	Спортивное развлечение "Клад Деда Мороза "
февраль	Театрализация сказки «Лиса и заяц» для малышей	День здоровья «Мы единая команда — мы за спорт!»	Праздник 23 февраля — день Защитника Отечества	Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».
март	Праздник 8 марта	Масленица «Ай, да Масленица»	Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	Театрализованное представление «Путешествие в страну сказок»
апрель	Праздник «День Смеха»	Досуг «Космическое путешествие»	КВН «Лучший пешеход»	Спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
май	Концерт, посвященный Дню Победы «Был месяц май»	Познавательная игра «Вопрос на засыпку»	Спортивный праздник «День детства»	Театрализованное представление «Гуси - лебеди»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и

духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда

в старшей группе

<i>№</i>	<i>Название уголков</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
1	Физкультурный уголок «ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ»	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Мешочки с песком; 7. Обручи; 8. Массажные дорожки и коврик; 9. Дидактический материал «Зимние и летние виды спорта», «Спортивные профессии»
2	Уголок ПДД и пожарной безопасности «ОСТРОВOK БЕЗОПАСНОСТИ»	1. Макет улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Машинки, рули, жезл, жилетка ДПД

		<p>7.Макеты светофоров 8.Плащ и каска пожарного 9.Инструменты (атрибуты для тушения пожара) 10.Макет пожарного щита</p>
3	Уголок строительно-конструктивных игр «МЫ СТРОИТЕЛИ»	<p>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Деревянный напольный конструктор; 3. Конструктор металлический 4. Пазлы крупные; 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>
4	Уголок уединения «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ»	<p>1.Диванчик 2.Тумбочка 3.Альбомы с фотографиями 4.Любимые детские игрушки</p>
5	Уголок книги «БИБЛИОТЕЧКА»	<p>1.Тематическая подборка детской художественной; литературы по возрасту детей; 2. Портреты писателей и поэтов; 3.Книжки-малышки 4.Альбомы «В гостях у сказки», «Расскажи сказку» 5.Энциклопедии по разным темам</p>
6	Уголок театрализованной деятельности «ТЕАТР КУКОЛ»	<p>1.Ширмы разных размеров; 2.Разные виды театра: Би-ба-бо, настольный, на магнитах, на фланелеграфе, на прищепках, пальчиковый, теневой, варежковый, конусный и т.д; 3.Маски персонажей сказок; 4.Театральные костюмы и атрибуты 5.Театр эмоций</p>
	Музыкальный уголок «ДО-МИ-НОЛЬКА»	<p>1.Дудочки; 2. Погремушки; 3. Маленькие металлофоны; 4. Трещетки; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 9.Магнитофон, диски с детскими песнями</p>
7	Уголок детского творчества «МАЛЕНЬКИЙ ХУДОЖНИК»	<p>1. <i>Материал для рисования</i>: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. <i>Материал для лепки</i>: пластилин, стеки,</p>

		<p>индивидуальные клеёнки;</p> <p>3. <u>Материал для аппликации и ручного труда:</u> клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.</p>
8	<p align="center">Уголок сюжетно-ролевых игр «МЫ - ИГРАЕМ»</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <p>1.Накидки - пелерины для кукол и детей;</p> <p>2. Набор парикмахера;</p> <p>3. Журналы причёсок;</p> <p>4.Разные баночки, бутылочки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></p> <p>1. Калькулятор, касса, весы;</p> <p>2. Кондитерские изделия;</p> <p>3. Хлебобулочные изделия;</p> <p>4. Изделия бытовой химии;</p> <p>5. Корзины, кошельки, «купюры денег»;</p> <p>6. Предметы-заместители;</p> <p>7. Овощи, фрукты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <p>1. Медицинские халаты, косынки, сумочки;</p> <p>2. Диван, подушка, простынь;</p> <p>3. Набор доктора;</p> <p>4. Таблица для проверки зрения;</p> <p>5. Ростомер, телефоны;</p> <p>6. Кукла «Доктор»;</p> <p>8. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <p>1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски, кроватка кукольная,</p> <p>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>6. Гладильная доска, утюги.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Барби»</u></p> <p>1.Мебель для куклы Барби</p> <p>2.Куклы</p> <p>3.Одежда</p>

		<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор.
9	Уголок труда «МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Инвентарь для дежурства по столовой:</u> фартуки, совки, щётки. 2. <u>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</u> тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие; 3. <u>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</u> тазики, щетки, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые.
10	Уголок природы «МАЛЕНЬКИЙ ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор комнатных растений по возрасту; 2. Паспорт комнатных растений; 3. Календарь природы; 4. Макеты: «В лесу», «Север» 5. Дидактические игры, карточки о природе; 6. Альбомы: «Дикие животные Севера и жарких стран», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов» 7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 8. Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья. 9. Детская природоведческая литература
11	Уголок экспериментирования «ПОЧЕМУЧКИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емкость для песка и воды 2. Фартуки клеенчатые по кол-ву детей 3. Формы для изготовления цветных льдинок 4. Лупы: большие и маленькие 5. Мелкие предметы (плавающие и тонущие) 6. Контейнеры с образцами почвы, глины, песка, камней 7. Сыпучий материал (горох, фасоль и тд) 8. Мерные ложечки, трубочки, резиновые груши, поролоновые груши 9. Зеркала
12	Уголок патриотический «МОЯ РОДИНА РОССИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Я и Россия» 2. Портрет Президента 3. Государственные символы 4. Игрушка – Матрешка 5. Кукла в национальном костюме 6. Альбомы «Родная страна», «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Русские Матрешки»

