

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №147»
Т.А. Гаранина
Приказ № 65 от 30.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы «Пчёлка»

на 2020 - 2021 учебный год

Составил воспитатель:
1 квалификационной категории
Рузавина Н.С.

Г.Дзержинск

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Задачи образовательной программы по ОО	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей):	6
	• ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6
	• ОО «Познавательное развитие»	7
	• ОО «Речевое развитие»	9
	• ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10
	• ОО «Физическое развитие»	11
2.2.	Развитие игровой деятельности	13
2.3.	Педагогические технологии	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	План взаимодействия с семьями воспитанников	18
	3.Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Режим и распорядок дня	22
3.4.	План праздников, развлечений и мероприятий	23
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад №147»
- ООП МБДОУ № 147

1.2 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОО

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Среднюю группу посещают 26 ребёнка, из них 13 девочек и 11 мальчиков

№	Статус семьи	Количество семей
1	Полная семья	23
2	Неполная семья	3
3	Многодетная семья	3
4	Малоимущая семья	1
5	Неблагополучная семья	-

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-70 -71стр. Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С. Буре М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с. «Эстетические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Стр. 14, 15,21,29,30,31,32,33,40,41,44,45,46,50,65
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-79стр. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-82-84стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.- 64с. Безопасность собственной жизни: стр. 8,13,15,16,18,20,22,24,25 Безопасность на дорогах и улицах: стр. 40-45 Безопасный отдых на природе: стр. 47-59

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-89-90стр. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю.Павлова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. Сентябрь-стр11, стр12 Октябрь-стр13,стр15 Ноябрь-стр17, стр18 Декабрь - стр25, стр29 Январь – стр31, стр32 Февраль – стр34, стр36 Март - стр40, стр44 Апрель – стр46, стр49 Май - стр53, стр54, стр59.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-94стр. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с Сентябрь - №1 стр12, №2 стр13, №3 стр14, (повторение № 3), Октябрь – №1 стр15, №2 стр17, №3 стр18, №4 стр19, (повтор №4) Ноябрь – №1 стр 21, №2 стр23, №3 стр24, №4 стр25, Декабрь – №1 стр28, №2 стр29, №3 стр31, №4 стр32, Январь – №1 стр33, №2 стр34, №3 стр35, №4 стр36, Февраль – №1 стр37, №2 стр39, №3 стр40, №4 стр42, Март – №1 стр43, №2 стр44, №3 стр45, №4 стр46, Апрель –№1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр51, Май – (повторение апреля №1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр51,) <i>36 занятий в год, 1 занятие в неделю.</i></p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-101стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина –М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-96с. <i>18 занятий в год, 1 занятия в 2 недели</i> Сентябрь- №1 стр18, №2стр.19 Октябрь- №3 стр21, №4стр24 Ноябрь - №5 стр26, №6стр27 Декабрь - №7 стр28, №8стр31 Январь – №9 стр33, №10стр34 Февраль – №11 стр36, №12стр37 Март – №13 стр40, №14стр41 Апрель – №15 стр43, №16стр46 Май – №17 стр48, №18стр 49.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с. <i>18 занятий в год, 1 занятия в 2 недели</i> Сентябрь - №1 стр28, №2 стр30 Октябрь - №3 стр33, №4 стр36 Ноябрь - №5 стр38, №6 стр41 Декабрь - №7 стр43, №8 стр45 Январь - №9 стр48, №10 стр50 Февраль - №11 стр53, №12 стр54 Март - №13 стр57, №14 стр59 Апрель - №15 стр64, №16 стр66 Май - №17 стр69, №18 стр79</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности.

<p style="text-align: center;">Название образовательных областей</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-118-119стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. <i>36 занятий в год, 1 занятие в неделю</i> Сентябрь - №1 стр27, №2 стр28, №3 стр29, №4 стр30 Октябрь - №1 стр31, №2 стр32, №3 стр33, №4 стр34 Ноябрь - №1 стр35, №2 стр36, №3 стр38, №4 стр39 Декабрь - №1 стр43, №3 стр45, №4 стр46, Январь – №1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр52 Февраль – №1 стр53, №2 стр53, №3стр55, №4 стр56 Март – №1 стр59, №2 стр60, №3 стр61, №4 стр62</p>

Апрель-№1 стр63, №2 стр63, №3 стр65, №4 стр65
 Май – №1 стр68, №2 стр69, №3 стр70, №4 стр71.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-127-128стр
Изобразительная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-133-134стр</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.96с.</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p><i>36 занятий в год, 1 занятие в неделю</i></p> <p>Сентябрь - №2 стр.23, №5 стр25, №8 стр27, №11 стр30; Октябрь - №12 стр31, №14 стр33, №16 стр34, №20 стр36; Ноябрь - №22 стр.38, №25 стр40, №28 стр42, №30 стр43; Декабрь - №32 стр.45, №35 стр47, №37 стр48, №39 стр50; Январь - №41 стр.51, №44 стр52, №48 стр56, №49 стр57; Февраль - №51 стр58, №53 стр60, №56 стр61, №58 стр62; Март - №61 стр64, №65 стр68, №67 стр69, №69 стр71; Апрель - №71 стр72, №75 стр74, №77 стр75, №79 стр77; Май - №81 стр78, №84 стр80, №85 стр81, №87 стр82;</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p><i>18 занятий в год, 1 занятие в 2 недели</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр.23, №6 стр26; Октябрь - №13 стр.32, №17 стр35; Ноябрь - №24стр.39, №29 стр43; Декабрь - № 34стр.47, №40 стр50; Январь - № 42стр.51, №45 стр53; Февраль - № 52стр59, №55 стр61; Март - № 63стр.66, №68 стр70; Апрель - №72стр.73, №74 стр74; Май - № 82стр.78, №88 стр82.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p><i>18 занятий в год, 1 занятие в 2 недели</i></p> <p>Сентябрь - №4стр.25, №10 стр30; Октябрь - №15 стр.34, №18стр.35, Ноябрь - №23 стр39;326 стр41; Декабрь - №33 стр.46, №38 стр49; Январь - № 43стр.52, №46 стр54;</p>

	<p>Февраль - № 54 стр.60, №59 стр63; Март - №62стр.64, № 64 стр66; Апрель - №73стр.73, №76 стр75; Май - № 83стр.79, №86 стр81.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 стр. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-80с.</p> <p>Сентябрь – стр13; Октябрь - стр21, стр28; Ноябрь - стр34; Декабрь - стр35; Январь - стр45; Февраль - стр49; Март- стр51; Апрель- стр55; Май - стр62.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-147-148 стр. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-192стр;</p> <p><i>72 занятия в год, 2 занятия в неделю.</i> Сентябрь- №1 стр39, №2 стр41, №3 стр43, №4 стр45, №5 стр46 , №6 стр49, №7 стр51, №8 стр53; Октябрь- №1 стр55, №2 стр57 , №3 стр59, №4 стр61, №5 стр63, №6 стр65, №7 стр67, №8 стр70; Ноябрь- №1 стр74, №2 стр76, №3 стр77, №4 стр79, №5 стр82, №6 стр83, №7 стр86, №8 стр89; Декабрь- №1 стр90, №2 стр92, №3 стр94, №4 стр96, №5 стр98, №6 стр99, №7 стр101, №8 стр102; Январь- №1 стр104, №2 стр106 , №3 стр107, №4 стр109, №5 стр110, №6 стр113, №7 стр115, №8 стр117; Февраль- №1 стр119, №2 стр121, №3 стр123, №4 стр125, №5 стр127, №6 стр128, №7 стр130, №8 стр132; Март- №1 стр134, №2 стр136, №3 стр137, №4 стр139, №5 стр141, №6 стр142, №7 стр144, №8 стр146; Апрель- №1 стр148, №2 стр150, №3 стр152, №4 стр154, №5 стр156, №6 стр158, №7 стр160, №8 стр162; Май- №1 стр165, №2 стр167, №3 стр168, №4 стр170, №5 стр172, №6 стр173, №7 стр175, №8 стр176;</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-156-157стр Формирование основ безопасности у дошкольников . К.Ю.Белая- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. Сентябрь-стр43; Октябрь-стр52; Ноябрь-стр42; Декабрь- стр13; Январь –стр33; Февраль –стр31 Март- стр20 Апрель- стр45 Май – стр47</p>
Физическая культура	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 160-161стр Физическая культура в детском саду. . Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. <i>108 занятий в год (в зале) ,3 занятия в неделю.</i> Сентябрь – №1 стр19, №2 стр20, №3 стр21, №4 стр21, №5 стр23, №6 стр23, №7 стр24, №8 стр26, №9 стр26, №10 стр26, №11 стр28, №12 стр29; Октябрь- №13 стр30, №14 стр32, №15 стр32, №16 стр33, №17 ст34, №18 стр34, №19 стр35, №20 стр35, №21 стр36, №22 стр36 , №23 стр37, №24 стр38; Ноябрь – №25 стр39, №26 стр40, №27 стр40, №28 стр41, №29 стр42, №30 стр43, №31 стр43, №32 стр44, №33 стр45, №34 стр45, №35 стр46, №36 стр46; Декабрь – №1стр48, №2 стр49, №3 стр49, №4 стр50, №5 стр51, №6 стр51, №7 стр52, №8 стр54, №9 стр54, №10 стр54, №11 стр56, №12 стр56; Январь – №13 стр57, №14 стр57, №15 стр59, №16 стр59, №17 стр60, №18 стр60, №19 стр61, №20 стр62, №21 стр62, №22 стр63, №23 стр64, №24 стр64; Февраль – №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67, №28 стр67, №29 стр68, №30 стр68, №31 стр69, №32 стр70, №33 стр70, №34 стр70, №35 стр71, №36 стр72; Март - №1 стр72, №2 стр73, №3 стр73, №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76, №7 стр76, №8 стр77, №9 стр77, №10 стр78, №11 стр79, №12 стр79; Апрель – №13 стр80, №14 стр81, №15 стр82, №16 стр82, №17 стр83, №18 стр84, №19 стр84, №20 стр85, №21 стр85, №22 стр86, №23 стр87, №24 стр87; Май – №25 стр88, №26 стр89, №27 стр89, №28 стр89, №29 стр90, №30 стр90, №31 стр91, №32 стр92, №33 стр92, №34 стр92, №35 стр93, №36 стр93</p>

2.2 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

1. Развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр.
2. Побуждение к активной деятельности.
3. Формирование у детей умения соблюдать правила игры и умения взаимодействовать со сверстниками.
4. Создание условий для развития игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Сюжетно-ролевые игры

1. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
2. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
3. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
4. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

1. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
2. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

1. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
2. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
3. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
5. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

6. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
7. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
8. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
9. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

1. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
2. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
3. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально положительные отклики на игровые действия.
4. Учить следовать правилам в групповых играх.

2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Игровая технология.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, повышение двигательной активности и умственной работоспособности, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, создание положительного эмоционального настроения.

2. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Гуманистическая направленность деятельности ДОУ, а так же условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В приоритете именно личностные отношения и индивидуальный подход к воспитанникам.

3. Игровая технология

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это понятие отличается от игр тем, что они имеют четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат.

Целью игровой технологии является дать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам. Игры должны выступать, как средство удовлетворения интересов и потребностей детей.

Игровая технология характеризуется непосредственным взаимодействием и общением педагога и детей, которое носит непосредственный и систематический характер.

Дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей. Результат игровой деятельности детей должен быть проанализирован и нацелен на применение детьми в реальной жизни.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

- Организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ элементарные трудовые поручения;
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям; дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшими условиями реализации рабочей программы группы являются:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения, развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы. Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.
4. Организовывать свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

5. Организовывать деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Направления поддержки детской инициативы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования.
- Содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности.
- Создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, помощь детям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.6 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1. «Осень - дивная пора». Выставка рисунков и поделок. 2. Оформление родительского уголка на тему ПДД 3. Акция «Игрушка для детей – руками взрослых» 4. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет.»
Октябрь	1. Памятка родителям о профилактике ГРИППа и ОРВИ 2. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 3. Папка-передвижка «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» 4. Акция «Чистый дом, чистый детский сад» (вовлечь родителей в совместную работу по уборки листьев на участке)
Ноябрь	1. Консультация «Интересный выходной день» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми» 3. Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями (с участием родителей) 4. Досуг ко дню матери «Наши милые мамочки» - с чаепитием
Декабрь	1. «Новый год у ворот» (подготовка костюмов, атрибутики к празднику) 2. Конкурс «Новогодняя игрушка» с участием родителей 3. Консультация «Новый год - это ёлка и Дед Мороз» 4. Инструктаж по техники безопасности «Безопасный Новый год»
Январь	1. Папка-передвижка «Рождество Христово» 2. Акция «Снежные постройки» 3. Фотоконкурс «Зимние забавы» 4. Круглый стол «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»
Февраль	1. Памятка для родителей «Светоотражатели» 2. Папка-передвижка «Витамины в помощь» 3. Оформить информационный уголок ко Дню Защитника Отечества 4. Выставка поделок «Военная техника»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал «Пришла весна» 2. Консультация на тему «Дидактические игры» 3. Консультация «Наблюдения за весенними изменениями в природе» 4. Беседа о важности театральных игр с детьми
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная работа с родителями «Этот удивительный космос» 2. Акция «Сделаем территорию детского сада чистым» 3. Совместные поделки с родителями «Светлый праздник Пасхи» 4. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» 2. Наглядный материал «День победы» 3. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Осторожно улица» 4. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Название	Обеспечение
<i>Приемная</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей – 28 шт. 2. скамейки – 3 шт 3. дорожка- ковер 4. стол для выставки индивидуальных работ детей по ИЗО 5. информационный стенд для родителей «Для вас родители» «Меню» «Тематическая неделя» «Наша группа»
<i>Групповая комната</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. столы в соответствии с ростом детей - 14 шт. 2. стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 24 шт. 3. ковровое покрытие-2 шт 4. шкаф для учебных и дидактических пособий 5. магнитная доска 6. мольберт 7. шкафы стеллажи для игрового оборудования: Шкаф для природного уголка Шкаф для ИЗО Шкаф для театрального уголка Шкаф для книжного уголка Тумба для строительных игр и машинок
<i>Спальная комната</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. детские кровати маркированные- 26 шт 2. письменный стол для воспитателей-1 шт 3. тумбочка -1 шт 4. стулья для воспитателей-1 шт 5. ковровое покрытие-1 шт 6. шкаф для методической литературы-1 шт 7. шифоньер- 1 шт
<i>Туалетная комната</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. умывальники детские - 4 шт. 2. маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец - 30 шт. 3. зеркало - 4 шт. 4. унитазы детские - 3 шт. 5. мойка для ног- 1 шт.

	6. шкаф для моющих средств 7. инвентарь для уборки группы и туалетной комнаты
--	--

3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение педагогического процесса в средней группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическая литература</i>
	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, средняя группа (4-5 лет) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (4-5 лет) под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгоград изд. Учитель – 2016г.</p> <p>Педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей» (средняя группа) Ю.А.Афонькина, Волгоград изд. Учитель – 2016г.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>Развитие игровой деятельности (4 - 5 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2017г.»</p> <p>Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка–Синтез 2016г.»</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников/Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>«Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>«Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>Развитие игровой деятельности (2-3 лет) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез М.-2016г.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: (4-5года) О.В.Дыбина\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: (4-5лет) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года)/Мозайка-Синтез2016г</p> <p>Конструирование из строительного материала (средняя группа), Л.В. Куцакова \ Мозайка-Синтез М.-2018г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	<p>миром (4-7лет) Л.Ю.Павлова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта». Серия«Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»; «Овощи фрукты»; «Грибы»» «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Инструменты домашнего мастера»\Т.Минишева 2016г. Плакаты: «Счет до 10»;«Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; Овощи и фрукты»; «Грибы»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Городской и спец транспорт»; «Строительные машины»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5года) Гербова В.В. \Мозайка-Синтез 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Раздаточный материал:В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5года) Комарова Т.С./Мозайка-Синтез 2016г. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2017г. Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка–Синтез 2016г. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г. Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Гжель. Изделия.»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; Серия: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Серия: «Народное искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Физическая культура в детском саду : Средняя группа (4-5 года) Пензулаев Л.И.\Мозайка Синтез 2016г Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозайка-Синтез 2016г.</p>

	<p>Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозайка-Синтез 2016г. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> <u>Серия «Расскажите детям о»:</u> «О зимних видах спорта»; «О летних видах спорта» <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта»</p>
--	---

3.3 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим и распорядок дня (на холодный период) Средняя группа «Пчелка» - 10,5 часов

<i>Режим</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Дома:	Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	6.00-07.30
В детском саду: Утренний приём,	Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	07.55-08.03 (8мин)
Самостоятельная и совместная деятельность, КГН	Формирование КГН, игры, чтение художественной литературы	08.03-08.10
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	Дежурство (со 2-й половины года), прием пищи	08.10-08.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Самостоятельная и организованная детская деятельность	08.25-08.50
ООД (1,2 занятие с 10 мин. перерывом)	Образовательная деятельность, физкультминутки	1.08.50-09.10 2.09.20-09-40
Второй завтрак	Подготовка ко 2 завтраку, прием пищи	09.40-09.55
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке	09.55-10.05
Прогулка	Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.05-11.45 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.45-11.55
Подготовка к обеду	Дежурство (со 2-й половины года),	11.55-12.00
Обед	Формирование КГН, прием пищи	12.00-12.20
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	12.20-12.30
Дневной сон	Дневной сон	12.30 -15.00 (2ч 30мин)

Постепенный подъем	Гимнастика после сна, гигиенич. процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику	Самостоятельная деятельность детей, сервировка столов к полднику	15.10-15.20
Полдник	Приём пищи	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30 (1ч 30мин)
Дома:	Прогулка, возвращение домой, Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.30 20.30-06.30

3.4 ПЛАН ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Досуг «Загадки с овощной грядки»	Тематический праздник «Творчество С.Я Маршака»	Спортивное развлечение «Будь здоров!»
Октябрь	Досуг «Приметы осени»	Развлечение «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»	Праздник «Осень золотая»	Театрализованное представление «Пых»
Ноябрь	Викторина «Знатоки леса»	Досуг «Вечер загадок»	Концерт «Мы для милой мамочки...»	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»
Декабрь	Вечер музыки «От улыбки станет всем светлей»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Вечер загадок «Здравствуй, Зимушка-зима»	Новогодний праздник
Январь	Тематический вечер «Бабушкины сказки»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Музыкальное развлечение «Мы слушаем музыку»	Спортивное развлечение «Зима спортивная».
Февраль	Досуг «Книга – мудрость»	Детские забавы «Пальчики шагают»	Праздник «День защитника Отечества»	Досуг «Любимые народные игры»
Март	Праздник «Мисс - Дюймовочка»	Развлечение «Широкая Масленица»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Досуг по ПДД «Дети и дорога»
Апрель	Досуг ко дню смеха «Веселая карусель»	Досуг ко дню космонавтики «Приключения Лунтика»	Праздник «Весна пришла»	Театрализованное представление «Лиса и Заяц»

<i>Май</i>	Вечер шуток и небылиц	Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье»	Забавы с красками «Красавица – весна»	День - фокусов «Волшебные превращения»
------------	--------------------------	---	---	--

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Развивающая предметно-пространственная среда
в средней группе**

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none">• Крупный строительный конструктор.• Средний строительный конструктор.• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор мелкий и крупный «Лего». • Конструктор мелкий; • Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкально театрализованный уголок «Веселый музыкант»	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты: барабан, бубен, колокольчики. Гармошка, погремушки, маленькие металлофоны, трещотки. • Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, флешкарта с песнями. • Набор масок: животные, сказочные персонажи, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
3	Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки. • Цветная бумага, картон. • Кисти, трафареты, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные, ватные диски, • Схемы поэтапного рисования по различным тематикам. • Нетрадиционная техника рисования: печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.
4	Уголок дидактических игр «Познавай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. • Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. • Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). • Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). • Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
5	Книжный уголок «Книжкин дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг. • Детские книги по программе, любимые книжки детей. • Портреты писателей и поэтов

6	Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем весело»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья» • Игрушечная посуда: • набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. • Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). • Кроватка кукольная; • Одежда для кукол; • Куклы крупные и средние; • <i>Кукольная коляска;</i> • <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> • Касса, весы; • Кондитерские изделия ;Овощи ,фрукты • ; Корзины; • Хлебобулочные изделия; • Предметы-заместители; • <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> • Фартук, • шапка • сумочка, медицинские; • набор доктора; • Телефоны; • <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> • Фартук для парикмахер детский • ; Накидка; • Зеркало большое и маленькое; • Расчёски, заколки; • Разные баночки, бутылочки; • Набор салон красоты «Диана»; • <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</i> • Руль; • Набор инструментов; • Разнообразные машинки; • Набор дорожных знаков;
7	Экологический уголок «Мы познаем мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; • Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди); Сыпучие продукты (соль, сахарный песок); • Игрушечные весы, совочки; • Игрушки для игр с водой и песком; • Комнатные растения с указателями по программе; • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы; • Альбомы; • «Дикие животные Севера и Жарких стран» • «Насекомые» • «Обитатели морей и океанов» • Дидактические игры, карточки о природе;

8	Уголок патриотический «Моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента; • Альбомы «народные промыслы», • «родная страна», • «народные костюмы»
	Уголок физической культуры «Здоровичок»	<ul style="list-style-type: none"> • Мячики разных цветов малые, ленты разных цветов на кольцах, кегли, флажки разных цветов, дротик на «липучках», кольцеброс, ребристые и массажные дорожки. • Игра городок, мешочки массажные, скакалки, обруч, медали.