

Принята
На заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Детский сад №147»
Протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Детский сад №147»
_____ Т.А. Гаранина
Приказ от 30.08.2018 № 53

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 147»**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 147» в составе:
Гаранина Т.А. – заведующий,
Матюхина В.М.-воспитатель,
Попова Т.П - воспитатель,
Рузавина Н.С – воспитатель,

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты Программы	16
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	37
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
1.4.1. Особенности осуществления образовательного процесса Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.4.2. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	39
1.4.3. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	40
1.4.4. Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	40
1.4.5. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.2. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	79
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	80
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.2.3. Способы направления поддержки детской инициативы	106
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	111
2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	111
2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	113
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	113
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.3. Распорядок/режим дня	149
3.4. Учебный план	155

3.5. Календарный учебный график	164
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	171
3.8.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	171
3.8.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	171
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	174

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147» (далее Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 147», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 09.07.2014 № 2783 (далее – Устав).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Разработчиком программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 147».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 147».

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, - в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Целевой раздел* определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее

освоения. *Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. *Организационный раздел* описывает систему условий реализации Программы, а также особенности организации образовательной деятельности. *Дополнительным разделом* Программы является текст ее краткой презентации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические в содержании образования детей дошкольного возраста;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия убеждений, мнений, жизненных укладов, религиозных и других ценностей, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Данная Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Это способствует приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую

активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № №147»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №147»

Место нахождения учреждения: 606042, Нижегородская область г. Дзержинск, пос. Горбатовка ул. Весенняя, д. 84

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционирует 5 групп: из них 2 группы в режиме 12-тичасового режима пребывания (группа раннего возраста, средняя группа); 3 группы в режиме 10,5 часового пребывания (младшая группа, старшая группа, подготовительная группа)

при 5-ти дневной рабочей неделе

- группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет
- младшая группа от 3 до 4 лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Особенности развития детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и

центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным

уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я кусая?» — то есть «Ира кусала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного

детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного

мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями — 5 ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве

заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из

бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и начинать строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

Ранний возраст

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,6-2 года	1г 6м	<ul style="list-style-type: none">• <u>Понимание речи</u>-отыскивает по слову взрослого однородные предметы• <u>Активная речь</u>-пользуется словом в момент сильной заинтересованности• <u>Сенсорное развитие</u>-ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)• <u>Игры и действия с предметами</u>-отображает отдельные действия• <u>Движения</u>-перешагивает препятствия приставным шагом• <u>Навыки</u>-самостоятельно ест жидкую пищу• <u>Конструктивная деятельность</u> - воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)• <u>Изобразительная деятельность</u> - действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге• <u>Социальное развитие</u> - постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
	1г 9м	<ul style="list-style-type: none">• <u>Понимание речи</u>-По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий• <u>Активная речь</u>-Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными• <u>Сенсорное развитие</u>-Ориентируется в трех контрастных величинах предметов• <u>Игры и действия с предметами</u>-Использует в игре предметы – заместители• <u>Движения</u>-Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20)• <u>Навыки</u>-Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого• <u>Конструктивная деятельность</u> - Воспроизводит несложные постройки (скамейка)• <u>Изобразительная деятельность</u> - Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа• <u>Социальное развитие</u> - Эмоционально контактирует со сверстниками
	2г	<ul style="list-style-type: none">• <u>Понимание речи</u>-Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно• <u>Активная речь</u>-Пользуется трехсловными предложениями• <u>Сенсорное развитие</u>-Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета• <u>Игры и действия с предметами</u>- В игре воспроизводит ряд последовательных действий• <u>Движения</u>-Перешагивает через препятствия чередующимся

		<p>шагом</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Навыки</u>-Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) • <u>Конструктивная деятельность</u> - Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота» • <u>Изобразительная деятельность</u> - Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии • <u>Социальное развитие</u> - Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.) • Проявляет элементарные правила вежливости. <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой. • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота – в д/с больше друзей, грушеки, самостоятельности) <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку. • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности. • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и т.д. • Убирает игрушки после игры. • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения). • Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя). 	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; • Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей • Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, чаще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). • Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, сперешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. • Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик—машина и др.). • Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. • Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку, слушает простые произведения.
2-3 года	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками. • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со

	<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения. • Эмоционально поет знакомые песни. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки. • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам. • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально наименьшую поверхность, делает перекрытия. • Различает и называет детали: кубик, кирпичик. • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым(бабушка приглашает на деревенский двор). • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. • Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами - игрушками.
--	--

Дошкольный возраст

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в совместных играх с детьми. • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре

<p>3-4 года</p>	<p>взаимоотношения людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах своей семьи • Уважительно относится к сотрудникам детского сада • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе). • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
<p>4-5 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых) <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при

	<p>взаимодействии со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. • Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения» • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» • Знает о работе полицейского. • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле.) • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды) • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой • Знает профессии близких людей и значимость их труда
	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова <p>Развитие игровой деятельности</p>

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш • Объясняет правила игры сверстникам <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, справилками поведения при грозе) • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка • Знает телефоны экстренных служб • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон • Знает элементарные правила поведения во время пожара <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег) • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
----------------	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру • Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Способен моделировать предметно-игровую среду • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром • Ребенок в семье и сообществе • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчество родителей, их профессии, домашний адрес • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект • Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым • Формирование позитивных установок к труду и творчеству • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде • Соблюдает культуру поведения за столом • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы • Имеет представления о значении труда взрослых для общества
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает предметы по основным цветам • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме • Умеет собирать картинку из 4-6 частей <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: много, один, ни одного • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?») • Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте • Различает круг, квадрат, треугольник • Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь» <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал) • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель) <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и возраст • Называет свой город и места, которые любит посещать • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке • Знает некоторые профессии • Ознакомление с миром природы • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания • Может назвать знакомых птиц и насекомых • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • Проявляет бережное отношение к природе
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) • Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других • Уважительно относится к государственным символам • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе • Называет приметы времен года.
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет утро, день, вечер, ночь. • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. • Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий– прочный. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечества. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны – Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности, культуру, традиции. • Знает государственные и народные праздники, их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: лес, луг, сад, водоем • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилища. • Знает зимующих и перелетных птиц родного края. • Называет растения родного края. • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. • Знает реки родного края. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно составлять модели • Умеет выделять оттенки цвета • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(части предметов) • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям • Считает (отсчитывает) в пределах 20 • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого натурального ряда • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу(вес предметов) и способами их измерения • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направления движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о школе и библиотеке • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает об элементах экономики • Знает герб, флаг, гимн России • Называет главный город страны Москву • Называет народы, населяющие РФ • Знает о космосе и космонавтах • Имеет элементарное представление об эволюции Земли • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении • Знает о российской армии <p>Ознакомление с миром природы</p>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения в природе и соблюдает их • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • Знает климатические зоны России • Называет растения, животных и птиц средней полосы России • Называет растения, животных и птиц тундры • Называет растения, животных и птиц юга России • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ • Знает народные приметы о природе
Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает обобщенные слова • Называет части суток • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) • Владеет диалогической речью • Употребляет вежливые слова • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения • Сопереживает героям произведений • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает содержание сюжетной картинке • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого • Проявляет интерес к книгам книжного уголка • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе • Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; • последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему • Различает и называет жанры литературных произведений • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук • Определяет место звука в слове • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением • Знает скороговорки, загадки • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием • Умеет составлять рассказы из личного опыта • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами начasti • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами начasti • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения • Отождествляет себя с любимым персонажем
Образовательная область Физическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека • Знает о полезной и вредной пище

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за своим внешним видом • Соблюдает правила гигиены <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках высоты, на месте, с продвижением вперед • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту места; метании мешочков, мячей • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде • Выполняет правила в подвижных играх
<p>4-5 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой • Умеет прыгать через короткую скакалку • Ловит мяч с расстояния • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол • Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах • Выполняет ведущую роль в подвижной игре
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности • Имеет представления об активном отдыхе <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч • Умеет кататься на самокате • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем • Имеет представления о правилах и видах закаливания • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу • Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям • Выполняет правильно все виды основных движений • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами • Может, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Следит за правильной осанкой • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты) <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловаты по содержанию сюжеты

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их • Умеет располагать изображения по всему листу • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силуэтике мелодии (громко, тихо) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может имитировать характерные действия персонажей • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки • Знаком с творческими профессиями: артист. Художник. Композитор • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура • Знает, что дома - это архитектурные сооружения <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов • Умеет смешивать краски для получения новых цветов • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи <p>Лепка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах • Различает звуки по высоте • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам • Изготавливает поделки из природного материала <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства» • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома • Бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает предавать движения фигур • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. <p>Литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению);

	<p>сюжетные изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку • Умеет работать коллективно <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома,); керамических изделиях, народной игрушке • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.) <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

<p>6-7 лет</p>	<p>предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует разные материалы и способы создания изображения <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию государственного гимна РФ • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него • Знаком с национальными плясками • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок • Импровизирует под музыку • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) • Умеет анализировать образец и саму постройку <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
-----------------------	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной

деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (вигровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.) Материалы, полученные в процессе наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 147» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и конце учебного года (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля). Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета 2 раз в год.

В группе раннего возраста (1,6 - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года) по показателям нервно-психического развития детей (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.4.1. Особенности осуществления образовательного процесса Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 147» /далее - ДОУ/, к которым относятся:

- 1) *размер организации:* ДОУ имеет следующее количество групп и воспитанников:
 - ✓ Группа раннего возраста: 1,6 – 3 лет;
 - ✓ Младшая группа: 3- 4 года;
 - ✓ Средняя группа: 4-5 лет;
 - ✓ Старшая группа :5-6 лет;
 - ✓ Подготовительная к школе группа: 6-7 лет
- 2) *потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей:*

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

-«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (55%)

-«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(68%);

- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (42%);

-«Художественно-эстетическое развитие»: оркестр(38%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(32%)

-«Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%)

Т.о. с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007

3) *материально-технические условия:*

В здании ДОУ имеются следующие помещения: пять групповых помещений с отдельно выделенными спальнями, раздевальными комнатами, туалетными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально- физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет

4) *используются возможности окружающего социума*

ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ СОШ «Средняя школа №16», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-Библиотека в здании Администрации пос. Горбатовка с целью ознакомления с историей городов Нижнего Новгорода, Дзержинска, пос. Горбатовка;

-ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью: профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

5) *климатические, региональные, социокультурные особенности:*

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска, Нижнего Новгорода обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

б) *кадровые условия:*

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (8 педагогов)

- учебно-вспомогательным (5 помощников воспитателя) и административно- хозяйственным персоналом (7 человек).

1.4.2 Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

- Знакомить с районами города Дзержинска, Нижнего Новгорода, пос. Горбатовка, их особенностями (памятными местами, культурной жизнью и т.д.)

- Закрепить представления об истории возникновения городов и поселка.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин,

В.П.Чкалов)

- Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями)
- Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями
- Продолжать знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями.
- Расширить представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)
- Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

1.4.3 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир,культура и т.д);

2.Уникальность места - как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3.Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно - научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4.Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;

5.Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6.Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .

2.Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3.Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4.4. Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства

- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, поселка Горбатовка;

- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными

с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);

- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;

- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

- Знает имена поэтов прославивших нижегородский край.

- Имеет представления о нижегородских былинных героях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; • Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.4.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются в картах индивидуального развития ребёнка 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля) . Планируемые результаты части формируемой обозначены знаком « * »

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- такие существенные характеристики содержания Программы, как подходы к организации педагогической диагностики

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	56-58

Содержание образовательной деятельности

Воспитание при проведении режимных процессов	<i>-Д.Н. Колдина</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014 <i>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки
--	--

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66-67

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	гр. раннего возраста (2-3 года)	67-68
	Младшая (3-4 года)	68-69
	Средняя (4-5 лет)	69
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	70-71
Развитие игровой деятельности	гр. раннего возраста (2-3 года)	71
	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72-73
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73-74
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	гр. раннего возраста (2-3 года)	74
	Младшая (3-4 года)	74-75
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	гр. раннего возраста (2-3 года)	77-78
	Младшая (3-4 года)	78
	Средняя (4-5 лет)	78-79
	Старшая (5-6 лет)	79-81
	Подготовительная (6-7 лет)	81-82
Формирование основ безопасности	гр. раннего возраста (2-3 года)	82
	Младшая (3-4 года)	82-83
	Средняя (4-5 лет)	83
	Старшая (5-6 лет)	84
	Подготовительная (6-7 лет)	84-85

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. Стр.67 ➤ Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 лет)Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез М.-2017г, 64 стр.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. Стр.71 ➤ Развитие игровой деятельности (2-3 года) Н.Ф.Губанова\Мозаика-Синтез 2016г. ,с10-28 стр.
Ребёнок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. Стр.74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.77
Формирование основ безопасности	➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.77

Содержание образовательной деятельности (младшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие ребенка	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-68-69стр. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-72стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-74-75стр.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (в ходе режимных моментов)	«Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 128стр. Октябрь - стр.75 №1, Декабрь – стр.76 №2, Февраль – стр.77 №3, Апрель – стр.78 №4, Май – стр.80 №5.
Формирование основ безопасности (в ходе режимных моментов)	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Сентябрь №1 стр.40, Октябрь №2 стр52, Ноябрь № 3 стр26, Декабрь №4 стр42, Январь №5 стр25, Февраль №6 стр45, Март №97 стр11, Апрель №8 стр47, №9 стр56, Май №10 стр49 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 112стр. Стр.16 «Знакомство с улицей» Стр.20 «Знакомство со светофором»

Содержание образовательной деятельности (средняя группа)

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-

ребенка, развитие ребенка	69стр. Эстетические беседы с дошкольниками В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с. Сентябрь -стр.14; Ноябрь - стр20; Январь - стр26; Февраль - стр27; Март - стр49; Май -стр65.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-75-76стр.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-77-78стр.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.стр.82 ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.» Сентябрь - стр. 11, Октябрь -стр 15, Ноябрь -стр.26, Декабрь -стр.40, Январь -стр.45, Февраль -стр.49, Март -стр.51, Апрель -стр.56, Май -стр..

Содержание образовательной деятельности (старшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-70 -71стр. «Эстетические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Сентябрь №1 стр14, №2 стр15, Октябрь №1 стр21, №2 стр29, Ноябрь №3 стр30, №4 стр31, Декабрь №5 стр32, №6 стр33, Январь №7 стр40, №8 стр41, Февраль №9 стр44, №10 стр45, Март №11 стр46, №12 стр50, Апрель №13 стр51, №14 стр57, №15 стр57, Май №16 стр65
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-

	4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (в ходе режимных моментов)	«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.128 Сентябрь-стр.89 №1, Октябрь-стр.90 №2, Ноябрь-стр.93 №3, Январь-стр.94 №4, Февраль- стр.97 №5, Март-стр.100 №6, Апрель-стр.103 №7
Формирование основ безопасности (в ходе режимных моментов)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-82-84стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.- 64с. <i>Безопасность собственной жизни:</i> Сентябрь №1 стр.8, Октябрь №2 стр13, Ноябрь №3 стр15,Декабрь №4 стр16, Январь №5 стр18, Февраль №6 стр20, Март №7 стр22, Апрель №8 стр24, Май №9 стр.25 <i>Безопасность на дорогах и улицах:</i> Сентябрь №1 стр.40, Октябрь №2 стр40, Ноябрь №3 стр42, Декабрь №4 стр42, Январь №5 стр43, Февраль №6 стр 43, Март №7 стр45, Апрель №8 стр45 <i>Безопасный отдых на природе:</i> Сентябрь №1 стр.47, Октябрь №2 стр52, Ноябрь №3 стр56, Февраль №4 стр59, Март №5 стр49, Апрель №6 стр51, Май №7 стр53 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.- 112с. Сентябрь-стр.25 №1, Октябрь-стр.26 №2, Ноябрь-стр.29 №3, Январь-стр.31 №4, Февраль-стр.33 №5, Апрель - стр.35 №6

Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие ребенка	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-70-71стр. Эстетические беседы с дошкольниками В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с. Сентябрь стр 16,18,24,33,октябрь стр 36,37,38,42, ноябрь стр 43,47,51,53, декабрь стр 55,58 январь стр 60,62, февраль стр 63, 65, март стр 68.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73-74стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-76-77стр.
Формирование	Основная образовательная программа ДО «От рождения до

позитивных установок к труду и творчеству	школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-81-82стр.
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-84-85стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Октябрь стр 26, 52 декабрь стр 40, май стр 59

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры занятия с дидактическим материалом	гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	62-63

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
группа раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)		
- Игры занятия с дидактическим материалом	- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь:стр.110№34(1),стр.111№35(1),стр.112№36(1),стр.112№37(1),стр.113№38(1),стр.114№39(1),стр.115№40(1),стр.115№41(1);Октябрь:стр.115№42(1),стр.116№43(1),стр.116№44(1),(1)стр.116№45(1),стр.117№46(1),стр.117№47(1),	- <u>Колдина Д.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва),2014 - <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017-

	<p>стр.118№48(1),стр.119№49(1);Ноябрь: стр.120№50(1),стр.120№51(1),стр.121№52(1),стр.121№53(1),стр.121№54(1), стр.122№55(1),стр.122№56(1), стр.123№57(1);Декабрь:стр.123№58(1), стр.124№59(1),стр.124№60(1),стр.125№61(1),стр.20(2),стр.43(2),стр.52(2), стр.72(2).Январь:стр.71«Волшебные ящички»(2),стр.80«Картинки половинки»(2),стр.81«Шнуровка.Домашн иептицы»(2),стр.90«Матрешки»(2),стр.91 «Большая пирамидка» (2) , стр.100 «Шнуровка.Листочки осенние»(2), Февраль:стр.109 «Иголки для ежиков»(2),стр.123 «Клубочки»(2), стр.129«Рамки-вкладыши. Дикие животные.»(2), стр. 138 «Украсть картинку»(2),стр.146«Шнуровка. Собери снежинки»(2),стр.155«Найди домашнее животное»(2), стр.163«Картинки- половинки»(2),стр. 169«Собери цыплят»(2),стр.181 «Иголки для ежа»(2);Март:стр. 189«Найди пару. Дикие животные»(2), стр.189«Шнуровка», стр.198«Украсть круг»(2),стр.205«Собери желуди икаштаны»(2),стр.213«Шнуровка. Одежда»(2),стр.216«Матрешки»(2),стр. 225«Кормушка для птичек-синичек»(2), стр.233«Разложи мячи»(2),Апрель:стр. 236«Цветныебусины»(2),стр.247 «Украстьквадрат»(2),стр.248«Сенсорныезв езды»(2),стр.256(«Цветныебусины»(2), стр.256«Собери еловые и сосновые шишки»(2),стр.257«Цветные кубики»(2),стр.263«Спрячь мышку»(2), стр.271«Цветочки из лепестков»(2); Май:стр.279«Горошек»(2),стр.287«Морск ие обитатели»(2),стр. 290«Сенсорные звезды»(2),стр.296 «Большие и маленькие пуговицы»(2), стр.233«Разложи мячи»(2),стр.311 «Большие и маленькие бусины»(2)</p>	
<p><i>Игры занятия со строительн ым материалом</i></p>	<p><u>-Павлова А.П.</u> «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г (1); <u>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2017-(2) <i>из расчета 1 раз в неделю; 4 в месяц, всего 36 в год</i> <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама</p>	

	<p>рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)</p> <p>Конспекты из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</p> <p>Сентябрь:стр.146(1)«Постройка стола и стула»,стр.147(1)«Постройка диванчика»,стр.147(1)«Постройка кровати»,стр.148(1)«Постройка скамейки»;Октябрь:стр.148(1)«Постройка орот»,стр.149(1)«Постройка лесенок из кубов или кирпичей»,стр.149 «Постройка домика»(1),стр.20</p> <p>«Башня»(2)Ноябрь:стр.33«Башня»(2),стр.62«БудкадляЖучки»(2),стр.72«Стульчик для мальчика Коли»(2), стр.82 «Поезд»(2);Декабрь:стр.91«Большая пирамидка»(2),стр.101«Домик»(2),стр.110«Грибы на полянке»(2),стр.120 «Скамейка»(2);Январь:стр.130«Крепость »(2),стр.139«Пирамидка»(2),стр.147«Стол и стул для Снегурки»(2), стр.156«Будка для Жучки»(2);Февраль: стр.164«Высокая и низкая башни»,стр.173«Горка»(2),стр.182«Грибы на полянке»(2),стр.190«Мостик»(2);Март: стр.200«Загон для лошадок»(2),стр.209 «Диван для куклы»(2),стр.216«Стулья для матрешек»(2),стр.225«Кормушка для птичек-синичек»(2);Апрель:стр.237«Дорога и ворота»(2),стр.248 «Аквариум»(2),стр.256«Башни»(2),стр.264 «Башня»(2);Май:стр.272«Диван для куклы»(2),стр.280«Башни»(2),стр.289 «Аквариум»(2),стр.297 «Поезд»(2)</p>	
--	--	--

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86-87

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	гр. раннего возраста (2-3 года) (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, дидактические игры)	87-88
	<u>Младшая (3-4 года)</u> (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, дидактические игры)	88-89
	<u>Средняя (4-5 лет)</u> (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, проектная деятельность дидактические игры)	89-90
	<u>Старшая (5-6 лет)</u> (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, проектная	90-91

	деятельность дидактические игры)	
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u> (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, проектная деятельность дидактические игры)	91-92
Формирование элементарных математических представлений	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u> (количество, форма, величина, ориентировка в пространстве)	93
	<u>Младшая (3-4 года)</u> (количество, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	93-94
	<u>Средняя (4-5 лет)</u> (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	94-95
	<u>Старшая (5-6 лет)</u> (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	96-97
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u> (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	97-99
Ознакомление с предметным окружением	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	100
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	100
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	101
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	101
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	101-102
Ознакомление с миром природы	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	102
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	103-104
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	104-106
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	106-107
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	107-109
Ознакомление с социальным миром	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u> (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности/знакомство с профессиями/, родная страна)	109-110
	<u>Младшая (3-4 года)</u> (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности/знакомство с профессиями/, родная страна)	110
	<u>Средняя (4-5 лет)</u> (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности/знакомство с профессиями/, родная страна)	110-111
	<u>Старшая (5-6 лет)</u> (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности/знакомство с профессиями/, родная страна)	111-112

	деятельности/знакомство с профессиями/ родная страна, наша планета)	
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u> (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности/знакомство с профессиями/ родная страна, наша планета)	112-113

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.87
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.93 ➤ Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3лет) Мозайка-Синтез М.-2016г., (1 занятие в неделю –вторая половина дня, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год) <p>Сентябрь-№1 стр10, №2 стр10, №3 стр10. №4 стр10. Октябрь-№1 стр11, №2 стр12, №3 стр12. №4 стр14. Ноябрь-№1 стр14, №2 стр15, №3 стр15, №4стр16. Декабрь-№1 стр17, №2 стр18, №3 стр19, №4стр19. Январь-№1 стр20, №2 стр21, №3 стр22, №4стр22. Февраль-№1 стр23, №2 стр24, №3 стр25, №4стр25. Март-№1 стр26, №2 стр.27, №3 стр.28, №4стр.29 Апрель-№1 стр.30, №2 стр.31, №3 стр.32, №4стр.33. Май-№1 стр34, №2 стр.34, №3 стр.35, №4стр.35.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.102</p> <p>➤ Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет) О.А. Соломенникова\Мозайка-Синтез М.-2015г. (0,5 занятие в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p> <p>Сентябрь- №1 стр20, №2 стр.20, Октябрь- №1 стр21, №2 стр.21,Ноябрь-№1 стр23, №2 стр.23,Декабрь- №1 стр24, №2 стр.24, Январь-№1 стр26, №2 стр.26,№3стр.24, Февраль-№1 стр27, №2 стр.27 Март-№1 стр29, №2 стр.29,Апрель-№1 стр31, №2 стр.31 Май-№1 стр33, №2 стр.33.</p> <p>➤ Образовательный процесс.Планирование на каждый день.По программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа./ Учитель В.-2015г. (0,5 занятие в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год) (Сентябрь-Ноябрь ,Декабрь-Февраль, Март-Май).</p> <p>Сентябрь –№3 стр.12, №4стр.39,Октябрь-№3 стр156, №4стр216, Ноябрь-№3 стр230, № 4стр.256,Декабрь—№3 стр.98, №4стр.128, Февраль–№3 стр.244, №4стр.277, Март – №3 стр.98, №4стр.156, Апрель –№3 стр.186, №4стр.215, Май–№3 стр.273, №4стр.302.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности (младшая группа)

<p>Название образовательных областей</p>	<p>Содержание</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-88-89стр.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 4-е изд., - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-93 - 94 стр.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с (1 занятие в неделю, 4 занятий в месяц, 36 занятий в год)</p> <p>Сентябрь – № 1 стр11, № 2 стр11, № 3 стр12, № 4 стр12 Октябрь – № 1 стр12, № 2 стр13, № 3 стр14, № 4 стр15. Ноябрь – № 1 стр16, № 2 стр17, № 3 стр18, № 4 стр19. Декабрь № 1 стр19, № 2 стр20, № 3 стр21, № 4 стр22. Январь – № 1 стр23, № 2 стр24, № 3 стр26, № 4 стр27. Февраль – № 1 стр28, № 2 стр29, № 3 стр30, № 4 стр31. Март – № 1 стр33, № 2 стр34, № 3 стр35, № 4 стр36. Апрель – № 1 стр37, № 2 стр38, № 3 стр39, № 4 стр40. Май - № 1 стр41, № 2 стр41, № 3 стр42, № 4 стр42.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-100-110 стр.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В.Дыбина–М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-80с <i>(0,75 занятий в неделю, 3 занятия в месяц, 27 занятий в год).</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр.19, №2стр.20, №3 стр25 Октябрь- №4 стр23, №5 стр24, №6, стр25 Ноябрь - №7 стр26, №8 стр27, №9 стр28 Декабрь - №10 стр29, №11 стр30, №12 стр32 Январь – №13 стр34, №14 стр34, №15 стр36 Февраль – №16 стр37, №17 стр38, №18 стр39 Март – №19 стр40, №20 стр41, №21 стр42 Апрель – №22 стр44, №23 стр45, №24 стр46 Май – №25 стр48, №26 стр49 №27 стр50.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с. <i>(0,25 занятий в неделю, 1 занятие в месяц, 9 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь №1 -25стр., Октябрь № 2-26стр., Ноябрь № 3-29стр., Декабрь № 4- 32стр., Январь № 5 – 34стр., Февраль № 6 – 35стр., Март № 7– 37стр., Апрель № 8 – 39стр., Май № 9 – 42стр.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности (средняя группа)

<p>Название образовательных областей</p>	<p>Содержание</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-89-90 стр.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю.Павлова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. <i>(в режимных моментах)</i></p> <p>Сентябрь-стр11, стр12 Октябрь-стр13,стр15 Ноябрь-стр17, стр18 Декабрь - стр25, стр29 Январь – стр31, стр32 Февраль – стр34, стр36 Март - стр40, стр44 Апрель – стр46, стр49 Май - стр53, стр54, стр59.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-94 стр.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр12, №2 стр13, №3 стр14, №4 стр14 Октябрь – №1 стр15, №2 стр17, №3 стр18, №4 стр19, Ноябрь – №1 стр 21, №2 стр23, №3 стр24, №4 стр25, Декабрь – №1 стр28, №2 стр29, №3 стр31, №4 стр32, Январь – №1 стр33, №2 стр34, №3 стр35, №4 стр36, Февраль – №1 стр37, №2 стр39, №3 стр40, №4 стр42, Март – №1 стр43, №2 стр44, №3 стр45, №4 стр46, Апрель –№1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр51, Май –№1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр51,)</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-101стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина–М.: МОЗАИКА –Синтез, 2015.-96с. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь- №1 стр18, №2стр.19 Октябрь- №3 стр21, №4стр24 Ноябрь - №5 стр26, №6стр27 Декабрь - №7 стр28, №8стр31 Январь – №9 стр33, №10стр34 Февраль – №11 стр36, №12стр37 Март – №13 стр40, №14стр41 Апрель – №15 стр43, №16стр46 Май – №17 стр48, №18стр 49.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр28, №2 стр30 Октябрь - №3 стр33, №4 стр36 Ноябрь - №5 стр38, №6 стр41 Декабрь - №7 стр43, №8 стр45 Январь - №9 стр48, №10 стр50 Февраль - №11 стр53, №12 стр54 Март - №13 стр57, №14 стр59 Апрель - №15 стр64, №16 стр66 Май - №17 стр69, №18 стр79</p>
---	--

Содержание образовательной деятельности (старшая группа)

<p align="center">Название образовательных областей</p>	<p align="center">Содержание</p>
--	---

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-90-91стр.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -80стр <i>(в режимных моментах)</i> Сентябрь стр. 26 т. №9, Октябрь стр.29 т. №10, Ноябрь стр. 31 т. 11, Декабрь стр. 34 т. №12, Январь стр. 37 т. №13, Февраль стр 39 т. №14, стр 41 т. №15, Март стр. 43 т. №16, стр 45 т. №17, Апрель стр 48 т. №18, стр 51 т. №19, Май стр.66 т. №26</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 80 стр. Сентябрь №1 стр10, №2 стр14, №3 стр14, Октябрь №4 стр16, №5 стр21, №6 стр22, №7 стр23, Ноябрь №8 стр24, №9 стр24, №10 стр27, Декабрь №11 стр30, №12 стр33, №13 стр34 Январь №14 стр38, №15 стр38, №16 стр39, Февраль №17 стр42, №18 стр42, №19 стр43, №20 стр45, Март №21 стр47, №22 стр48, №23 стр49, №24 стр51, Апрель №25 стр52, №26 стр57, №27 стр61, №28 стр62, Май №29 стр63, №30 стр64, №31 стр65.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-93-94стр.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр13, № 2 - 15стр., № 3 стр17, № 4 - 17стр., Октябрь – № 1 стр18, № 2 стр 19, № 3 стр 21, № 4 стр22. Ноябрь – № 1 стр24, № 2 стр 25, № 3 стр 27, № 4 стр28 Декабрь - № 1 стр29, № 2 стр 31, № 3 стр 32, № 4 стр34. Январь – № 1 стр36, № 2 стр 39, № 3 стр 41, № 4 стр43. Февраль – № 1 стр44, № 2 стр 46, № 3 стр 48, № 4 стр49. Март – № 1 стр51, № 2 стр 53, № 3 стр 55, № 4 стр56. Апрель – № 1 стр58, № 2 стр 60, № 3 стр 61, № 4 стр63. Май - № 1 стр58, № 2 стр 60, № 3 стр 61, № 4 стр63</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-100стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина –М.:МОЗАИКА –Синтез, 2016.-80с.</p> <p><i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь № 1 стр 20, №2 стр22, Октябрь № 3 стр.24, №4 стр25, Ноябрь № 5стр 27, №6 стр28, Декабрь № 7стр.31, №8 стр32, Январь № 9 стр.34, №10 стр35, Февраль № 11стр.37, №12 стр38, Март № 13стр. 41, №14 стр43, Апрель № 15стр.45, №16 стр46, Май № 17стр.49, № 18 стр.50</p> <p>Ознакомление с природой в детском садуО.А.Соломенникова- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p><i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь №1 -36стр., № 2 стр 38 Октябрь № 3-41стр., № 4 стр 42 Ноябрь № 5-стр 45, № 6 стр 49 Декабрь № 7- стр 53, № 8 стр 55 Январь № 9 – стр 57, № 10 стр 59 Февраль № 11 стр 62, № 12 стр 63 Март № 13 стр 66, № 14 стр 69 Апрель № 15 стр 71, № 16 стр 73 Май № 17 стр. 74, № 18 стр 77</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)

<p align="center">Название образовательных областей</p>	<p align="center">Содержание</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-91-92стр.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю.Павлова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>Сентябрь Стр.11,13,15, Ноябрь стр 17,18,25,29 Декабрь стр ,31,32, Январь стр 34,36,40, Февраль 44,46,49 март ,53,54,59.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с</p> <p><i>(в режимных моментах)</i></p> <p>Сентябрь Стр.51, Ноябрь стр 54, Январь стр 60</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-97-99стр.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с</p> <p><i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяце, 72 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр17, №2 стр18, №3 стр20, №4 стр21, №5 стр24, №6 стр25, №7 (повторение стр24), №8 (повторение стр25)</p> <p>Октябрь – №1 стр27, №2 стр30, №3 стр32, №4 стр34, №5 стр36, №6 стр38, №7 стр41, №8 стр44.</p> <p>Ноябрь – №1 стр 46, №2 стр48, №3 стр51, №4 стр54, №5 стр55, №6 стр58, №7 стр61, №8 стр64.</p> <p>Декабрь – №1 стр67, №2 стр69, №3 стр71, №4 стр73, №5 стр76, №6 стр77, №7 стр80, №8 стр83</p> <p>Январь – №1 стр85, №2 стр88, №3 стр90, №4 стр93, №5 стр95, №6 стр96, №7 стр98, №8 стр100</p> <p>Февраль – №1 стр101, №2 стр103, №3 стр106, №4 стр109, №5 стр111, №6 стр114, №7 стр116, №8 стр118</p> <p>Март – №1 стр120, №2 стр123, №3 стр126, №4 стр128, №5 стр130, №6 стр132, №7 стр134, №8 стр136</p> <p>Апрель –№1 стр138, №2 стр140, №3 стр143, №4 стр145, №5 стр147, №6 стр149, №7 стр151, №8 стр153</p> <p>Май – (повторение апреля №1 стр138, №2 стр140, №3 стр143, №4 стр145, №5 стр147, №6 стр149, №7 стр151, №8 стр153)</p>
---	--

Ознакомление с окружающим миром	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-101-102стр.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина–М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-80с. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь- №1 стр28, №2 стр29 Октябрь- №3 стр31, №4 стр33 Ноябрь - №5 стр35, №6 стр36 Декабрь - №7 стр39, №8 стр40 Январь – №9 стр42, №10 стр43 Февраль – №11 стр45, №12 стр46 Март – №13 стр47, №14 стр49 Апрель – №15 стр51, №16 стр53 Май – №17 стр54, №18 стр56</p>
	<p>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр33, №2 стр34. Октябрь - №3 стр37, №4 стр38 Ноябрь - №5 стр40, №6 стр43 Декабрь - №7 стр45, №8 стр48 Январь - №9 стр50, №10 стр53 Февраль - №11 стр55, №12 стр57 Март - №13 стр58, №14 стр61 Апрель - №15 стр63, №16 стр65 Май - №17 стр66, №18 стр69</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	<u>гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)</u> (понимание речи, активная речь, приобщение к художественной литературе)	59-60

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность

		в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Развитие речи</i>	<p>-<i>Л.Н.Павлова</i> «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1985 год(1); - <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь – стр.192№37 «Занятие с куклой Ниной» (1), стр.193№38 «Одевание куклы после сна» (1), стр.193№39 «Кормление куклы» (1), стр.193№40 Занятие Кто как кричит» (1), стр.193№41(«Кошечка»), стр.193№41(«Собачка»),стр.193№42,стр.193№43(«Кукла принимает гостей»), стр.193№43(«Кормление куклы») стр.193№44 Игра»Поручения» (1), стр.193№45 «Занятие с мишкой и птичкой» (1), стр.193№46 «Чтение стихотворения А.Барто,»Уронили мишку» на пол» (1) Октябрь: стр.194№47«Кукла сидит на стуле»(1), стр.194№47«Кукла лежит в кроватке»(1), стр.194№47«Кукла – в ванной»(1), стр.194№48 «Наблюдение за птичкой в клетке»(1),стр.194№49 «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1), стр.194№50 «Игра чудесный мешочек» (1), стр.194№51 «Постираем кукле платье»(1), стр.194№51 «Погладим кукле платье»(1), стр.194№52«Собака»(1),стр.194№52«Голубь»(1) ,стр.194№53«Игра Поручения»(1),стр.194№54 «Рассказывание сказки Курочка ряба»(1),стр.195№55 «Игра чудесный мешочек»(1), тр.195№56 «Наблюдение за цыплятами» (1); Ноябрь:стр.195№57«Занятие с петушком, курочкой и цыпленком» (1),стр.195№58 «Чтение стихотворения А. Барто«Кто как кричит (1), стр.195№59 «Занятие с куклой»(1), стр.195№60«Дети обедают»(1),стр.195№60(«Мама купает ребенка»(1), стр.195№60 «Мальчик играет с собакой»(1),стр.196№61, стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1), стр.196№62«Мальчик на лошадке»(1),стр.196№ «Девочка с лопаткой»(1), стр.196№62 «Девочка с мячом»(1), стр.196№62«Девочка с куклой»(1); Декабрь:стр.196»63«Занятие с персонажем кукольного театра»(1), стр.196№64«Чтение</p>	<p>-<i>Хрестоматия</i> 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 стр. 49- 117 -<i>КолдинаД.Н.</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва,2014г</p>

	<p>стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1), стр.196№65 «Наблюдение за автомобилем» (1), 196№66 «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), стр.196№67 Занятие «Красный флажок» (1), стр.196№68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1), стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме» (1), стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1), стр.197№71 «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), стр.197№72 «Чтение русской народной сказки «Репка» (1) Январь:стр.23 «Найди котят»(2), стр.27 «Домашние животные»(2),стр.35 «Найди зайчат»(2),стр.38«Зайкин день»(2),стр.45«Мячик»(2),стр.54 «Домашние птицы»(2), стр.57 «Домашние птицы»(2),стр. 67«Найди щенят»(2);Февраль:стр74«Одежда»(2),стр.76«Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.84«Курочка Ряба»(2),стр. 86 «Деревянный театр»(2),стр.97«Овощи»(2),стр.102 «Дикие животные. Шнуровка.»(2),стр.105«Волшебный мешочек»(2), стр.112«Еж»(2),стр.115«Дикие животные. Магниты»(2),стр.124«Считалка»(2),стр.126«Кошка. Кот. Котята»(2),стр.132«Найди зайчат»(2);Март:стр.135 «Зайчики(2)»,стр.140«Домашние птицы»(2),стр.143 «Домашние птицы»(2),стр.148«Дикие животные. Укрась картинку»(2), стр.158 «Домашние животные. Ферма»(2), стр.160«Найди щенят»(2),стр.166«Желтячок»(2),стр.168 «Птичий двор. Пары»(2),стр.174«Дикие животные в лесу»(2),стр178«Медвежата»(2),стр.183«Цветные лоскуточки»(2),стр.186«Дикие животные. Магниты»(2); Апрель:стр.192«Кукольный театр»(2),стр.195«Дикие животные. Магниты»(2),стр.202«Дикие животные. Ферма»(2),стр. 205«Собери желуди и каштаны(2)»,стр. 210 «Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.218 «Фруктовый сад на доске»,стр.221«Огород»,стр.232 «Дикие птицы. Магниты»(2),стр.240«Животные в жарких странах. Шнуровка»(2),стр.243«Животные жарких стран»(2),стр.250«Морские жители»(2),стр.252 «Морские жители»(2)Май:стр.258«Собери маленькие и большие морковки»(2),стр.260«Дикие животные. Магниты»(2),стр.265«Цветные кружочки»(2),стр. 268 «Транспорт. Найди такой же»(2),стр. 273«Весна»(2),стр. 276 «Цветные автомобили»(2),стр.282«Дикие птицы. Магниты»(2),стр.285«Птицы леса. Укрась картинку»,стр. 290 «Морские</p>	
--	---	--

	жители»(2),стр.293«Морские обитатели. Картинки разрезные»(2),стр.298«Насекомые на лугу»(2), стр.301«Насекомые»(2)	
--	---	--

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86-87

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u> (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	114-116; 122-123
	<u>Младшая (3-4 года)</u> (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	116-117; 123
	<u>Средняя (4-5 лет)</u> (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь))	118-119; 123
	<u>Старшая (5-6 лет)</u> (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь))	119-127; 124
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u> (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грам)	121-122; 124

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3лет)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.114 Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3лет)\ Мозайка-Синтез М.-2015г <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц 36 занятий в год)</i> Сентябрь --№1 стр31, №2 стр32, №3 стр33. №4 стр33, Октябрь --№1 стр37, №2 стр, №37 стр, №3 стр38, №4 стр. 40стр, Ноябрь --№1 стр46, №2 стр47, №3 стр48. №4 стр49, Декабрь --№1 стр56, №2 стр57, №3 стр58. №4 стр58, Январь --№1 стр65, №2 стр65, №3 стр.66. №4 стр68 Февраль --№1 стр72, №2 стр71, №3 стр70. №4 стр73, Март --№1 стр73, №2 стр79, №3 стр80. №4 стр82, Апрель --№1 стр, 84,№2 стр85, №3 стр85. №4 стр88 , Май --№1 стр90, №2 стр91, №3 стр92. №4 стр93

Содержание образовательной деятельности (младшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с. <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц 36 занятий в год)</i>

	<p>Сентябрь – № 1 стр 28, № 2 стр.31, № 3 стр 32, № 4 стр33 Октябрь – № 1 стр36, № 2 стр38, № 3 стр 39 № 4 стр 40 Ноябрь – № 1 стр41, № 2 стр42, № 3 стр 43, № 4 стр 46 Декабрь - №1 стр50, № 2 стр51, №3 стр 52, № 4 стр 53 Январь – № 1 стр54, № 2 стр 55, № 3 стр57, № 4 стр 58 Февраль – №1 стр59, № 2 стр60, № 3 стр 62, № 4 стр 63 Март – № 1 стр64, № 2 стр66, № 3 стр 68, № 4 стр 69 Апрель – № 1 стр71, № 2 стр72, №3 стр 73, № 4 стр 75 Май - № 1 стр76, № 2 стр77, №3 стр 79, № 4 стр 80</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности (средняя группа)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-118-119стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц 36 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр27, №2 стр28, №3 стр29, №4 стр30 Октябрь - №1 стр31, №2 стр32, №3 стр33, №4 стр34 Ноябрь - №1 стр35, №2 стр36, №3 стр38, №4 стр39 Декабрь- №1 стр43, №3 стр45, №4 стр 46, Январь – №1 стр48, №2 стр49, №3 стр50, №4 стр52 Февраль – №1 стр53, №2 стр53, №3стр55, №4 стр56 Март– №1 стр59, №2 стр60, №3 стр61, №4 стр62 Апрель-№1 стр63, №2 стр63,№ 3 стр65, №4 стр65 Май – №1 стр68, №2 стр69,№3 стр70, №4 стр71.</p>

Содержание образовательной деятельности (старшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-116-117стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. <i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 1 стр30, № 2 стр32, № 3 стр 33, № 4 стр 34, № 5 стр35, № 6 стр37, № 7 стр38, №8 стр40 Октябрь – № 1 стр40, № 2 стр41, № 3 стр 43, № 4 стр 44, № 5 стр46, № 6 стр 47, № 7 стр 48, № 8 стр49 Ноябрь – № 1 стр50,№ 2 стр51, №3 стр52,№ 4 стр53, № 5 стр55, № 6 стр 56, № 7 стр56, №8 стр57 Декабрь - № 1 стр60, № 2 стр61, № 3 стр63, № 4 стр64, № 5 стр 66, № 6 стр 66, № 7 стр68 № 8 стр69. Январь – № 1 стр70, № 2 стр 71, № 3 стр 72, №4 стр74, №5 стр75, № 6 стр76, № 7 стр 77, № 8 стр79. Февраль – №1 стр 81, № 2 стр82, № 3 стр83, № 4 стр 83,</p>

	<p>№ 5 стр 84, № 6 стр 86, №7 стр 87, № 8 стр88. Март – № 1 стр91, № 2 стр 92, № 3 стр 93, № 4 стр94, № 5 стр 95, № 6 стр 95, № 7 стр96, № 8 стр97. Апрель – № 1 стр98, №2 стр99, № 3 стр 101, № 4 стр 102, № 5 стр 103, № 6 стр 104, №7 стр104, № 8 стр105 Май - № 1 стр106, № 2 стр 107, № 3 стр 107, № 4 стр 108, №5 стр109, № 6 стр109, № 7 стр110, №8 стр110</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-121-122стр.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176с.</p> <p><i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i></p> <p>Сентябрь - №1 стр19, №2 стр20, №3 стр21, №4 стр22, №5 стр23, №6 стр24, №7 стр25, №8 стр25</p> <p>Октябрь - №1 стр26, №2 стр27, №3 стр28, №4 стр30, №5 стр31, №6 стр36, №7 стр33, №8 стр34</p> <p>Ноябрь - №1 стр35, №2 стр36, №3 стр37, №4 стр39, №5 стр40, №6 стр41, №7 стр41, №8 стр42</p> <p>Декабрь - №1 стр44, №2 стр45, №3 стр46, №4 стр47, №5 стр48, №6 стр49, №7 стр49, №8 стр51</p> <p>Январь – №1 стр54, №2 стр54, №3 стр55, №2 стр86, №5 стр56, №6 стр57, №6 стр62, №7 стр62</p> <p>Февраль – №1 стр58, №2 стр58, №3 стр59, №4 стр55, №4 стр60, №5 стр61, №8 стр63</p> <p>Март –№1 стр63, №2 стр64,№3 стр65, №4 стр66, №5 стр67, №6 стр68, №7 стр70, №8 стр71</p> <p>Апрель - №1 стр71, №2 стр71, №3 стр72, №4 стр73, №5 стр74, №6 стр75, №7 стр76</p> <p>Май – №1 стр76, №2 стр78, №4 стр79, №5 стр80, №6 стр81</p>

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (см. пункт № 2.6 ФГОС ДО).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Музыкальное воспитание	гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	63-64

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125-126

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	126-127
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	127
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	127-128
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	128-129
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	129-130
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	130-132
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	132-133
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	133-135
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	135-139
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	139-142
Конструктивно-модельная деятельность	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	143
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	143
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	144
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	144-145
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	145
Музыкальная деятельность	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	146
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	146-147
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	147-148
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	148-150
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	150-151
Театрализованные игры	<u>гр. раннего возраста (2-3 года)</u>	151-152
	<u>Младшая (3-4 года)</u>	152
	<u>Средняя (4-5 лет)</u>	152-153
	<u>Старшая (5-6 лет)</u>	153
	<u>Подготовительная (6-7 лет)</u>	153-154

Содержание образовательной деятельности (с 1,6 до 2 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание	<i>И.Л. Держинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие	- <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

	<p>проводится дважды. Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17; Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18; Ноябрь: 1 неделя стр.19, 2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20; Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22 ; Январь: 1 неделя тр.23, 2 неделя стр.23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр.24; Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр.25, 4 неделя стр.25; Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27; Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29; Май : 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31</p>	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-126-127стр</p>
Изобразительная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.стр.130 Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста; О.Г. Жукова, Москва 2006, Рисование: <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i> Сентябрь-№.1 стр.-13№.2 стр-13, №.3 стр.-18, №.4 стр-18 Октябрь- №.1стр-22, №.2 стр-22, №.3стр.-25, №.4- стр.25 Ноябрь- №.1 стр-29, №.2 стр.-29, №.3 стр.-33, №.4 стр-33 Декабрь №.1 стр.-35, №. 2 стр-35, №.3 стр.-39, №.4 стр39 Январь- Зан.1стр.-43, Зан.2 стр-43, Зан.3 стр-47 Февраль- №.1 стр.-50, №.2 стр-50, №3 стр.-54, №4.стр.-54 Март- №1 стр.-57,№2стр-57,№3 стр.-61,№ 4.стр.-61 , Апрель- №1стр.-64,№2 стр-64,№3 стр.-68,№.4.стр.-68 , Май- №1 стр.-71, №.2 стр-71, №3стр.-71,№4стр.-71. Лепка: <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i> Сентябрь- №1 стр.-16,№2, стр-16, №3 стр.-20, №4.стр.-20 Октябрь- №1 стр.-24 ,№2стр-24,№3 стр.27, №4 стр.-27 Ноябрь- №1 стр.-31, №.2 стр-31, №3 стр.-34,№.4 стр.-34 Декабрь- №1 стр.-38,№2 стр-38, №3, стр.-41,№ 4 стр.- 41 Январь- №1 стр.- 45,№2 стр-45, №3. стр.-49 Февраль- №1 стр.- 52, №2 стр-52,№3 стр.-55,№4 стр.-55 Март- №1 стр.-59, №2.стр-59, №3 стр.-62,№4 стр.-62</p>

	Апрель- №1 стр.-66 , №2 стр- 66, №3 стр.-70, № 4стр. -70 Май- №1 стр.-73, №.2.стр.-73 ,№3стр-73,№4стр-73.
Конструктивно-модельная деятельность (в режимных моментах)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.стр.143
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.стр.146 Образовательный процесс.Планирование на каждый день.По программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Первая младшая группа./ Учитель В.-2015г Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б. Зацепина\Мозайка-Синтез М.-2015г. <i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i> Сентябрь- №1 стр.-7, №2 стр-18, №3 стр.-34,№.4 стр-45, №5 стр.-62,№.6 стр-74, №.7 стр.-93,№.8 стр.-104, Октябрь- №1,стр-122.,№2 стр.-134 , №3 стр.-151,№.4 стр-162, №5 стр.-179,№6 стр-191, №7 стр.-210,№8 стр-222, Ноябрь- №1стр-253, №2 стр.-271 , №3 стр.-283,№.4 стр-301, №5 стр.-313,№6 стр-333, №7 стр.-345,№8 стр-7, Декабрь- №1 стр.-19, №.2 стр.-36, №3 стр.-48,№.4 стр-64, №5 стр.-76,№6 стр-93,№7 стр.-104,№.8 стр-123 , Январь- №1 стр.-151,№2 стр.-163 , №3 стр.-180,№.4 стр-192, №.5 стр.-209,№.6 стр-221, Февраль- №1 стр.-239,№2 стр.-250, №3 стр.-268,№.4 стр-279, №5 стр.-297,№6 стр-308, №7 стр.-325,№.8 стр-336 Март- №1стр-19,№2 стр-36 , №3 стр.-48,№4 стр-64, №.5 стр.-76,№6 стр-93, №7 стр.-104,№8 стр-123 Апрель- №.1 стр.-134,№2 стр.-151 , №.3 стр.-163,№4 стр-180, №5 стр.-192,№6 стр-209, №.7 стр.-221,№8 стр-239, Май- №.1стр.- 250, №.2 стр.-268,№.3 стр-279, №4 стр.-297,№5 стр-308, №6 стр.-325,№.7 стр—336.

Содержание образовательной деятельности (младшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-127стр «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-144стр
Изобразительная деятельность	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр Рисование: <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр45, № 2 - 46стр., № 3 стр48, № 4 - 49стр., Октябрь – № 1 стр52, № 2 стр 53, № 3 стр 55, № 4 стр56. Ноябрь – № 1 стр60, № 2 стр 61, № 3 стр 63, № 4 стр65. Декабрь - № 1 стр66, № 2 стр 68, № 3 стр 70, № 4 стр71. Январь – № 1 стр73, № 2 стр 74, № 3 стр 75, № 4 стр77.

	<p>Февраль – № 1 стр79, № 2 стр 81, № 3 стр 82, № 4 стр83. Март – № 1 стр86, № 2 стр 89, № 3 стр 90, № 4 стр.91 Апрель – № 1 стр93, № 2 стр 95, № 3 стр 95, № 4 стр97. Май - № 1 стр100, № 2 стр 101, № 3 стр 102, № 4 стр103.</p> <p>Апликация: <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр47, № 2 - 51стр. Октябрь – № 1 стр54, № 2 стр 57,. Ноябрь – № 1 стр60, № 2 стр 62 Декабрь - № 1 стр69, № 2 стр 72 Январь – № 1 стр76, № 2 стр 78, Февраль – № 1 стр81, № 2 стр 85,. Март – № 1 стр85, № 2 стр 90, Апрель – № 1 стр93 Май - № 1 стр100, № 2 стр 104,</p> <p>Лепка: <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i> Сентябрь – № 1 стр 47, № 2 - 51стр., Октябрь – № 1 стр55, № 2 стр 57 Ноябрь – № 1 стр61, № 2 стр 63,. Декабрь - № 1 стр67, № 2 стр 71, Январь – № 1 стр74, № 2 стр 78, Февраль – № 1 стр80, № 2 стр 82, Март – № 1 стр87, № 2 стр 92 Апрель – № 1 стр92, № 2 стр 94, №3 стр 96., Май - № 1 стр102, № 2 стр 104</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (в режимных моментах)</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-143стр</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-146-147стр</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)» М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160стр</p> <p><i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i> Сентябрь – № 1 стр34, № 2 стр 36, № 3 стр37, № 4 стр 39, № 5 стр 40, № 6 стр 42, № 7 стр 44, № 8 стр 45 Октябрь – № 1 стр46, № 2 стр 48, № 3 стр 49, № 4 стр 51. № 5 стр 52 , № 6 стр 53, № 7 стр 55, № 8 стр 58 Ноябрь - № 1 стр60, № 2 стр 62, № 3 стр 63, № 4 стр 64. № 5 стр 66, № 6 стр 68, № 7 стр 69, № 8 стр 71 Декабрь - № 1 стр72, № 2 стр 73, № 3 стр 75, № 4 стр 76. № 5 стр 78, № 6 стр 79, № 7 стр 81, № 8 стр 82 Январь – № 1 стр84, № 2 стр 86, № 3 стр 87, № 4 стр 91. № 5 стр 92 , № 6 стр 93, № 7 стр 95, № 8 стр 89 Февраль – № 1 стр97, № 2 стр 98, № 3 стр 100, № 4 стр101. № 5 стр 103, № 6 стр104, № 7 стр105, № 8 стр 107 Март - № 1 стр109, № 2 стр 111, № 3 стр 112, № 4 стр 113, № 5 стр 115, № 6 стр 116, № 7 стр 117, № 8 стр 118 Апрель – № 1 стр120, № 2 стр 122, № 3 стр 124, № 4 стр</p>

	125, № 5 стр 127, № 6 стр 128, № 7 стр 130, № 8 стр 131 Май - № 1 стр132, № 2 стр 135, № 3 стр 138, № 4 стр 139, № 5 стр 141, № 6 стр 142, № 7 стр 144, № 8 стр 145
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 152стр «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». О.А. Шиян М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр Ноябрь стр 28 «Колобок», Декабрь стр29 «Колобок», Январь стр 38 «Заюшкина избушка», Март стр39 «Заюшкина избушка»

Содержание образовательной деятельности (средняя группа)

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 127-128стр
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 133-134стр Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.96с. Рисование. <i>(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)</i> Сентябрь - №2 стр.23, №5 стр25, №8 стр27,№11 стр30; Октябрь - №12 стр31, №14 стр33, №16 стр34,№20 стр36; Ноябрь - №22 стр.38, №25 стр40, №28 стр42, №30 стр43; Декабрь - №32 стр.45, №35 стр47, №37 стр48, №39 стр50; Январь - №41 стр.51, №44 стр52, №48 стр56, №49 стр57; Февраль - №51 стр58, №53 стр60, №56 стр61, №58 стр62; Март - №61 стр64, №65 стр68, №67 стр69, №69 стр71; Апрель - №71 стр72, №75 стр74, №77 стр75, №79 стр77; Май - №81 стр78, №84 стр80, №85 стр81, №87 стр82. Лепка. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</i> Сентябрь - №1 стр.23, №6 стр26; Октябрь - №13 стр.32, №17 стр35; Ноябрь - №24стр.39, №29 стр43; Декабрь - № 34стр.47, №40 стр50; Январь - № 42стр.51, №45 стр53; Февраль - № 52стр59, №55 стр61; Март - № 63стр.66, №68 стр70; Апрель - №72стр.73, №74 стр74; Май - № 82стр.78, №88 стр82. Аппликация. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</i> Сентябрь - №4стр.25, №10 стр30; Октябрь - №15 стр.34, №18стр.35,

	<p>Ноябрь - №23 стр39;326 стр41; Декабрь - №33 стр.46, №38 стр49; Январь - № 43стр.52, №46 стр54; Февраль - № 54 стр.60, №59 стр63; Март - №62стр.64, № 64 стр66; Апрель - №73стр.73, №76 стр75; Май - № 83стр.79, №86 стр81.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (в режимных моментах)	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 стр. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-80с. Сентябрь – стр13; Октябрь - стр21, стр28; Ноябрь - стр34; Декабрь - стр35; Январь - стр45; Февраль - стр49; Март- стр51; Апрель- стр55; Май - стр62.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-147-148 стр. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-192стр; <i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяце, 72 занятия в год)</i> Сентябрь- №1 стр39, №2 стр41,№3 стр43, №4 стр45, №5 стр46 , №6 стр49, №7 стр51,№8 стр53; Октябрь- №1 стр55,№2 стр57 , №3 стр59,№4 стр61, №5 стр63, №6 стр65, №7 стр67, №8 стр70; Ноябрь- №1 стр74, №2 стр76, №3 стр77, №4 стр79, №5 стр82, №6 стр83,№7 стр86, №8 стр89; Декабрь- №1 стр90, №2 стр92, №3 стр94, №4 стр96,№5 стр98, №6 стр99,№7 стр101, №8 стр102; Январь- №1 стр104,№2 стр106 ,№3 стр107,№4 стр109,№5 стр110,№6 стр113,№7 стр115,№8 стр117; Февраль-№1 стр119, №2 стр121, №3 стр123, №4 стр125,№5 стр127, №6 стр128, №7 стр130, №8 стр132; Март- №1 стр134, №2 стр136, №3 стр137, №4 стр139, №5 стр141, №6 стр142, №7 стр144, №8 стр146; Апрель- №1 стр148, №2 стр150, №3 стр152, №4 стр154, №5 стр156, №6 стр158, №7 стр160,№8 стр162; Май- №1 стр165,№2 стр167, №3 стр168,№4 стр170, №5 стр172, №6 стр173, №7 стр175,№8 стр176;</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-152стр «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». О.А. Шиян М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр</p>

Содержание образовательной деятельности (старшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-127стр</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144стр</p>
Изобразительная деятельность	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-132-133стр</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр</p> <p>Рисование: <i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 2 стр30, № 4 – стр 31, № 5 стр32, № 7 – стр 33, № 8 стр 34 № 9 стр 34 № 11 стр 36 № 12 стр 36 Октябрь –№ 14 стр37, № 16 стр 39, № 15 стр 38, № 24 стр 45. № 5 стр 43 № 6 стр 43 № 7 стр 44 № 8 стр 45 Ноябрь – № 25 стр45, № 29 стр 48, № 31 стр 50, № 33 стр51. № 34 стр 52 № 36 стр 54 № 37 стр 55 № 37 стр 55 Декабрь - № 38 стр 55, № 47 стр 58, № 42 стр 59, № 46 стр61. № 48 стр 63 № 49 стр 63 № 44 стр 60 № 44 стр 60 Январь – № 51 стр64, № 53 стр 66, № 55 стр 67, № 57 стр69 . № 58 стр 70 № 60 стр 71 № 61 стр 72 Февраль – № 62 стр73, № 64 стр 75, № 66 стр 76, № 67 стр76. № 69 стр 78 № 70 стр79 № 71 стр80 № 73 стр 82 Март – № 74 стр 82, № 76 стр 83, № 77 стр 84, № 48 стр.85 № 79 стр 86 № 82 стр 88 № 84 стр 89 № 85 стр 90 Апрель – № 86 стр 91, № 88 стр 92, № 90 стр 94, № 94 стр97. № 96 стр 99 № 97 стр 99 № 98 стр 100 № 97 стр 99 Май - № 100 стр101, № 102 стр 103, № 104 стр 104, № 106 стр105, № 108 стр 107 № 109 стр 108 № 102 стр 103 № 104 стр 104</p> <p>Аппликация: <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 3 стр30, № 10 стр.35 Октябрь – № 15 стр38, № 18 стр 40,. Ноябрь – № 26 стр46, № 28 стр 47 Декабрь - № 43 стр 59, № 47 стр 61 Январь – № 52 стр 65, № 59 стр 71, Февраль – № 65 стр 75, № 68 стр 77,. Март – № 81 стр 87, № 83 стр 89, Апрель – № 92 стр96, № 93 стр 97 Май - № 101 стр102, № 107 стр 106,</p> <p>Лепка: <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i></p>

	<p>Сентябрь – № 1 стр 29, № 6 стр.32 Октябрь – № 13 стр37, № 19 стр 41 Ноябрь – № 30 стр49, № 32 стр 51, Декабрь - № 39 стр56, № 45 стр 60, Январь – № 50 стр64, № 54 стр 67, Февраль – № 63 стр74, № 72 стр 81, Март – № 75 стр83, № 80 стр 86 Апрель – № 87 стр 91 № 95 стр 98, Май - № 99 стр101, № 103 стр 103</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (в ходе режимных моментах)</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-143стр «Конструирование из строительного материала» (старшая группа) Л.В. Куцакова -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 стр Сентябрь – стр.13 №1, Октябрь – стр19 №2, Ноябрь-стр.25 №3, Декабрь-стр.29 №4, Январь-стр.34 №5, Февраль-стр.37 №6, Март-стр.43 №7, Апрель-стр.46 №8, Май-стр.50 №9</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i> Сентябрь – № 1 стр12, № 2 – стр 13, № 3 стр16, № 4 – стр 17, № 5 стр 21 № 6 стр 22 № 7 стр 26 № 8 стр 27 Октябрь – № 1 стр30, № 2 – стр 31, № 3 стр35, № 4 – стр 36, № 5 стр 40 № 6 стр 41 № 7 стр 45 № 8 стр 46 Ноябрь - № 1 стр49, № 2 – стр 50, № 3 стр53, № 4 – стр 54, № 5 стр 57 № 6 стр 58 № 7 стр 62 № 8 стр 63 Декабрь - № 1 стр66, № 2 – стр 67, № 3 стр71, № 4 – стр 72, № 5 стр 75 № 6 стр 76 № 7 стр 80 № 8 стр 81 Январь – № 1 стр86, № 2 – стр 85, № 3 стр89, № 4 – стр 9 № 5 стр 92 № 6 стр 94 № 7 стр 97 № 8 стр 98 Февраль – № 1 стр101, № 2 стр 102, № 3 стр 105, № 4 стр106 № 5 стр 109 № 6 стр110 № 7 стр113 № 8 стр114 Март – № 1 стр117, № 2 – стр 118, № 3 стр121, № 4 – стр 122, № 5 стр 125 № 6 стр 126 № 7 стр 129 № 8 стр 130 Апрель – № 1 стр133, № 2 – стр 134, № 3 стр137, № 4 – стр 138, № 5 стр 141 № 6 стр 142 № 7 стр 146 № 8 стр 147 Май - № 1 стр150, № 2 – стр 150, № 3 стр154, № 4 – стр 155, № 5 стр 158 № 6 стр 159 № 7 стр 161 № 8 стр 163</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-152стр Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.О.А. Шиян М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр Октябрь стр.33 №3. Стр.36 №4 «Колобок» Декабрь стр.39 №2, стр. 44 №3 «Заяюшкина избушка» Январь стр.55 №2, стр. 62 №4 «Разумница» Февраль стр.65 №2, стр.66 №3, стр.70 №4 «Скатерть,</p>

	баранчик и сума» Март стр.46 №2, стр.48 №3 Апрель стр. 52 №3 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Май стр.80 №2, стр.86 №4 «О щуке зубастой»
--	--

Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-107-109стр
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-118-121стр Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.112с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176с. Рисование. <i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i> Сентябрь - №1 стр.34, №3 стр36, №7 стр38, №5 стр37, №6 стр38 №9 стр40, №10 стр40, №11 стр41; Октябрь - №12 стр42, №15 стр45, №17 стр47, №4 стр30, №19 стр48, №20 стр49, №21 стр49, №11 стр41, вариант стр42; Ноябрь - №24 стр.52, №27 стр56, №29 стр58, №30 стр59, вариант стр50, №26 стр55, №27 стр56, №32 стр60; Декабрь - №32 стр.60, стр 69, №33 стр61, №35 стр64, №37 стр65, №40 стр67, №41 стр68, №42 стр68; Январь - №42 стр.68, №44 стр70, №46 стр71, вариант стр71, №47 стр72, №49 стр73; Февраль - №55 стр77, №56 стр78, №58 стр79, №59 стр80, №61 стр81, №59 стр81 (вариант), №63 стр82, стр112; Март - №65 стр84, №67 стр85, №68 стр86, №71 стр88, №71 стр88 (продолжение), стр126(пл), стр129(пл), стр132(пл) Апрель - №74 стр90, №77 стр92, №78 стр92, №79 стр93, №80 стр94, №82 стр96(вариант), стр136(пл), стр140(пл) Май - №83 стр97, №85 стр98, №88 стр99, №90 стр101, №92 стр102, стр151, стр155, стр158, стр162 Лепка. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i> Сентябрь - №2 стр.34, №4 стр36; Октябрь - №14 стр.44, №16 стр46;

	<p>Ноябрь - №25стр.54, №28 стр56; Декабрь - № 31стр.60, №34 стр63; Январь - № 43стр.69, №45 стр70; Февраль - № 54стр76, №61 стр81; Март - № 64стр.83, №66 стр85; Апрель - №73стр.89, №81 стр94; Май - № 84стр.97, №87 стр99.</p> <p>Аппликация. <i>(0,5 занятий в неделю, 2 занятие в месяц, 18 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь - №8 стр.39, №13 стр.43, Октябрь - №23 стр51, №13 стр43 Ноябрь - №22стр.51,№23 стр51; Декабрь - № 36стр.64, №39 стр67; Январь - № 50стр.73, №51 стр74; Февраль - № 57стр.79, №62 стр82; Март - №70стр.87, № 72 стр88; Апрель - №75стр.90, №76 стр91; Май - № 86стр.98, №89 стр100.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (в режимных моментах)</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-124 стр.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-64с.</p> <p>Сентябрь -стр.15; Ноябрь-стр25; Декабрь -стр37; Февраль-стр50.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А, Вамильевой.</p> <p><i>(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год)</i></p> <p>Сентябрь - № 1 стр 12, №2 стр13, № 3 стр 17, № 4 стр 18, № 5 стр 22, №6 стр 23 , № 7 стр 27, № 8 стр 28; Октябрь - №1 стр 32 , № 2 стр33, № 3 стр37, № 4 стр 38, № 5 стр 42, № 6 стр 43, № 7 стр47, № 8 стр 48; Ноябрь- № 1 стр 51, №2 стр52, № 3 стр 55, № 4 стр 56, №5стр 59, №6 стр60, №7 стр63, №8 стр64; Декабрь - № 1стр 68, №2 стр 68, №3 стр72, №4 стр73, №5стр 77, №6 стр 77, №7 стр81, №8 стр 82; Январь -№ 1 стр 85, №2 стр 86 , №3 стр89, №4 стр90, № 5 стр 93, № 6 стр 94, № 7 стр 97, №8 стр 98; Февраль- № 1 стр102, № 2 стр 103, № 3 стр 106, № 4 стр 107, № 5 стр 110, № 6 стр 111 , № 7 стр 114 , №8 стр 115; Март - №1 стр 118, №2 стр 119 , №3 стр 122, №4 стр 123, №5 стр 127, №6 стр 128, № 7 стр 131, № 8 стр 132; Апрель - №1 стр 135 , № 2 стр 136, №3 стр139, №4 стр 40, № 5 стр 143 № 6 стр 144, № 7 стр 147, №8 стр 148; Май - №1 стр 150, №2 стр 151, №3 стр153, №4 стр154, №5</p>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие движений	гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	60-62

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
(1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Развитие движений</i>	<p><i>-С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год</i></p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь – 1 и 2 нед стр.29, 3 и 4 неделя стр.29.; Октябрь – 1 и 2 неделя стр.30, 3 и 4 неделя стр31.; Ноябрь - 1 и 2 неделя стр.31, 3 и 4 неделя стр33. Декабрь - 1 и 2 неделя стр.33, 3 и 4 неделя стр34.; Январь - 1 и 2 неделя стр.35, 3 и 4 неделя стр36.; Февраль - 1 и 2 неделя стр.37, 3 и 4 неделя стр37.; Март - 1 и 2 неделя стр.38, 3 и 4 неделя стр39; Апрель - 1 и 2 неделя стр.40, 3 и 4 неделя стр41; Май - 1 и 2 неделя стр.41, 3 и 4 неделя стр42.</p>	<p><i>-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера, 2014</i></p>

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.154

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом	гр. раннего возраста (2-3 года)	155
	Младшая (3-4 года)	155-156
	Средняя (4-5 лет)	156-157

образе жизни	Старшая (5-6 лет)	157-158
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура	гр. раннего возраста (2-3 года)	158-159
	Младшая (3-4 года)	159-160
	Средняя (4-5 лет)	160-161
	Старшая (5-6 лет)	161-162
	Подготовительная (6-7 лет)	162-163

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.155</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года), Л.Г.Голубева\Мозайка-Синтез 2017г</p>
Физическая культура	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.158</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю.Федорова\Мозайка-Синтез 2017г.</p> <p><i>(3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь-№1 стр.-20, №2стр.-20, №3 стр.-22, №4 стр.-22, №5 стр.-23, №6 стр.-23,№7 стр.-56, №8 стр.-56, №10.стр.-56,№11.стр.-57,№12.стр.-58,Октябрь №1 стр.-28, №.2стр.-28, №3 стр.-28, №4 стр.-28, №5 стр.-29, №6 стр.-29,№7 стр.-29, №8стр.-29, №9 стр.-30, №10.стр.-30,№11 стр.-31, №12.стр.-31,Ноябрь №1 стр.-34, №2 стр.-34, №3 стр.-35, №4 стр.-35, №5стр.-33,№6 стр.-35,№7стр.-36,№8стр.-36, №9.стр.-37,№10.стр.-37, №11 стр.-38,№12.стр.-38, Декабрь №1 стр.-41, №2стр.-41, №3 стр.- 41, №4 стр.-41, №5 стр.- 42, №6 стр.-42,№7 стр.- 42, №8стр.-42, №.9.стр.-43,№10.стр.-44,№11.стр.-44, №12.стр.-45,Январь №1 стр.- 47, №2стр.-47, №3 стр.- 47,4 стр.-47, №5 стр.- 48, №.6 стр.-48,№7,стр.-49, №.8.стр.-49,№.9стр.-50,№10.стр.-50, №11.стр.-51,Февраль №.1 стр.-53, №2 стр.-53, №3 стр.-54, №4 стр.-54, №5 стр.-54, №6 стр.-54,№7 стр.-55, №8 стр.-56, №9.стр.-56,№10.стр.-56,№11.стр.-57, №12 стр.-58,Март- №1 стр.-60, №2.стр.-60,№ 3 стр.-60, № 4.стр.-60,№5 стр.-61, №.6.стр.-61, №7.стр.-61, №8.стр.-62, №9.стр.-62, №10.стр.-63,№11 стр.-64,№12.стр.-64,.,Апрель- №1 стр.-66, №.2.стр.-66, №3 стр.-67, №4.стр.-67, № 5 стр.-67, №6.стр.-67,№7 стр.-68, №8.стр.-68, №9 стр.-69, №.10.стр.-69,№11.стр.-69,№12.стр.-70 ,Май- №1 стр.-73, №2.стр.-73,№3 стр.-, №4,стр.-73,№5 стр.-74. №.6.стр.-74,№.7.стр.-74, №8.стр.-75, №9.стр.-75,№10.стр.-76,№11 стр.-77, №12.стр.-77.</p>

Содержание образовательной деятельности (младшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
-----------------------------------	------------

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-155-156стр</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Октябрь №1 стр.30, Декабрь №2 стр31, Февраль №3 стр33, Апрель №4 стр35</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-159-160стр</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80стр <i>(3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 1, 2, 3, стр 23(№1), № 4, 5, 6 - стр. 24(№2), № 7, 8, 9 стр. 25(№3) № 10, 11, 12 стр.26(№4) Октябрь – № 1, 2, 3, стр 28(№5), № 4, 5, 6 - стр. 29(№6), № 7, 8, 9 стр. 30(№7) № 10, 11, 12 стр.31(№8) Ноябрь – № 1, 2, 3, стр 33(№9), № 4, 5, 6 - стр. 34(№10), № 7, 8, 9 стр. 35(№11) № 10, 11, 12 стр.37(№12) Декабрь - № 1, 2, 3, стр 38(№13), № 4, 5, 6 - стр. 40(№14), № 7, 8, 9 стр. 41(№15) № 10, 11, 12 стр.42(№16) Январь– № 1, 2, 3, стр 43(№17), № 4, 5, 6 - стр. 45(№18), № 7, 8, 9 стр. 46(№19) № 10, 11, 12 стр.47(№20) Февраль – № 1, 2, 3, стр 50(№21), № 4, 5, 6 - стр. 51(№22), № 7, 8, 9 стр. 52(№23) № 10, 11, 12 стр.53(№24) Март - № 1, 2, 3, стр 54(№25), № 4, 5, 6 - стр. 56(№26), № 7, 8, 9 стр. 57(№27) № 10, 11, 12 стр.58(№28) Апрель – № 1, 2, 3, стр 60(№29), № 4, 5, 6 - стр. 61(№30), № 7, 8, 9 стр. 62(№31) № 10, 11, 12 стр.63(№32) Май - № 1, 2, 3, стр 65(№33), № 4, 5, 6 - стр.66(№34) , № 7, 8, 9 стр. 67(№35) № 10, 11, 12 стр.68(№36) Июнь - № 1, 2, 3, стр 69(№37), № 4, 5, 6 - стр. 70(№38), № 7, 8, 9 стр. 71(№39) № 10, 11, 12 стр.72(№40) Июль – № 1, 2, 3, стр 73(№41), № 4, 5, 6 - стр. 74(№42), № 7, 8, 9 стр. 75(№43) № 10, 11, 12 стр.76(№44) Август - № 1, 2, 3, стр 77(№45), № 4, 5, 6 - стр.77(№46), № 7, 8, 9 стр. 78(№47) № 10, 11, 12 стр.79(№48)</p> <p>Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Л.И. Пензулаева: М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128стр Сентябрь –1-8стр., Октябрь – 9-11стр., Ноябрь –11-13 стр., Декабрь 14-16стр., Январь – 16-18стр., Февраль – 18-20стр., Март – 20-22стр., Апрель – 22-24стр., Май – 24-25стр., Июнь -26-2 стр., Июль -28-30стр., Август -30-31стр.</p>

Содержание образовательной деятельности(средняя группа)

<p align="center">Название образовательных</p>	<p align="center">Содержание</p>
---	---

областей	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-156-157стр</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников . К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.</p> <p>Сентябрь-стр43; Октябрь-стр52; Ноябрь-стр42; Декабрь- стр13; Январь-стр33; Февраль-стр31 Март- стр20 Апрель- стр45 Май-стр47</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 160-161стр</p> <p>Физическая культура в детском саду. . Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. <i>(3 занятия в неделю, 12 в месяце, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – №1 стр19, №2 стр20, №3 стр21, №4 стр21, №5 стр23, №6 стр23, №7 стр24, №8 стр26, №9 стр26, №10 стр26, №11 стр28, №12 стр29; Октябрь- №13 стр30, №14 стр32, №15 стр32, №16 стр33, №17 стр34, №18 стр34, №19 стр35, №20 стр35, №21 стр36, №22 стр36 , №23 стр37, №24 стр38; Ноябрь – №25 стр39, №26 стр40, №27 стр40, №28 стр41, №29 стр42, №30 стр43, №31 стр43, №32 стр44, №33 стр45, №34 стр45, №35 стр46, №36 стр46; Декабрь – №1стр48, №2 стр49, №3 стр49, №4 стр50, №5 стр51, №6 стр51, №7 стр52, №8 стр54, №9 стр54, №10 стр54, №11 стр56, №12 стр56; Январь – №13 стр57, №14 стр57, №15 стр59, №16 стр59, №17 стр60, №18 стр60, №19 стр61, №20 стр62, №21 стр62, №22 стр63, №23 стр64, №24 стр64; Февраль – №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67, №28 стр67, №29 стр68, №30 стр68, №31 стр69, №32 стр70, №33 стр70, №34 стр70, №35 стр71, №36 стр72; Март - №1 стр72, №2 стр73, №3 стр73, №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76, №7 стр76, №8 стр77, №9 стр77, №10 стр78, №11 стр79, №12 стр79; Апрель – №13 стр80, №14 стр81, №15 стр82, №16 стр82, №17 стр83, №18 стр84, №19 стр84, №20 стр85, №21 стр85, №22 стр86, №23 стр87, №24 стр87; Май – №25 стр88, №26 стр89, №27 стр89, №28 стр89, №29 стр90, №30 стр90, №31 стр91, №32 стр92, №33 стр92, №34 стр92, №35 стр93, №36 стр93</p>

Содержание образовательной деятельности (старшая группа)

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-155-156стр</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Стр.30,31,33,35,</p>
Физическая культура	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-159-160стр</p> <p>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128стр <i>(3 занятия в неделю, 12 в месяце, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь – № 1 стр 15, № 2 стр 17, № 3*, стр 17, № 4 стр 19, № 5 стр 20, № 6* - стр. 20, № 7 стр 21, № 8 стр 23, № 9* стр 24, № 10 стр 24, № 11 стр 26, № 12* стр 26</p> <p>Октябрь – № 13 стр 28, №14 стр 29, № 15*, стр 39, №16 стр 30, №17 стр 32, № 18* - стр. 32, № 19 стр 33, № 20 стр 34, № 21* стр 35, № 22 стр 35, № 23 стр 37, № 24* стр 37</p> <p>Ноябрь – № 25 стр 39, № 26 стр 41, № 27*, стр 41, № 28 стр 42, № 29 стр 43, № 30* стр. 43, № 31 стр 44, № 32 стр 45, № 33* стр 45, № 34 стр 46, № 35 стр 47, № 36* стр 47</p> <p>Декабрь - № 1 стр 48, № 2 стр 49, № 3*, стр 50, № 4 стр 51, № 5 стр 52, № 6* - стр. 52, № 7 стр 53, № 8 стр 54, № 9* стр 54, № 10 стр 55, № 11 стр 57, № 12* стр 57</p> <p>Январь - № 13 стр 59, №14 стр 60, № 15*, стр 61, №16 стр 61, №17 стр 63, № 18* - стр. 63, № 19 стр 63, № 20 стр 64, № 21* стр 65, № 22 стр 65, № 23 стр 66, № 24* стр 66</p> <p>Февраль - № 25 стр 68, № 26 стр 69, № 27*, стр 69, № 28 стр 70, № 29 стр 71, № 30* стр. 71, № 31 стр 71, № 32 стр 72, № 33* стр 73, № 34 стр 73, № 35 стр 74, № 36* стр 75</p> <p>Март - № 1 стр 76, № 2 стр 77, № 3*, стр 78, № 4 стр 79, № 5 стр 80, № 6* - стр. 80, № 7 стр 81, № 8 стр 82, № 9* стр 83, № 10 стр 83, № 11 стр 84, № 12* стр 85</p> <p>Апрель - № 13 стр 86, №14 стр 87, № 15*, стр 87, №16 стр 88, №17 стр 89, № 18* - стр. 89, № 19 стр 89, № 20 стр 91, № 21* стр 91, № 22 стр 91, № 23 стр 93, № 24* стр 93</p> <p>Май - № 25 стр 94, № 26 стр 95, № 27*, стр 96, № 28 стр 96, № 29 стр 97, № 30* стр. 97, № 31 стр 98, № 32 стр 99, № 33* стр 99, № 34 стр 100, № 35 стр 101, № 36* стр 101</p> <p>Июнь - № 1 стр 102, № 2 стр 104, № 3, стр 104 № 4 стр 104, № 5 стр 106, № 6 - стр. 106, № 7 стр 106, № 8 стр 107, № 9 стр 108, № 10 стр 108, № 11 стр 109, № 12 стр 110</p> <p>Июль - № 13 стр 110, №14 стр 111, № 15, стр 111, №16 стр 113, №17 стр 114, № 18 - стр. 114, № 19 стр 114, № 20 стр 115, № 21 стр 116, № 22 стр 116, № 23 стр 117, № 24 стр 117</p>

	<p>Август - № 25 стр 118, № 26 стр 118, № 27 стр 119, № 28 стр 119, № 29 стр 120, № 30 стр. 120, № 31 стр 121, № 32 стр 121, № 33 стр 122, № 34 стр 122, № 35 стр 123 № 36 стр 123</p> <p>*ООД по физической культуре проводятся на воздухе.</p> <p>Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Л.И. Пензулаева: М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128стр Сентябрь – 62 - 65 стр., Октябрь – 65-68 стр., Ноябрь –68-70 стр., Декабрь – 71-73 стр., Январь – 73-75 стр., Февраль – 76-78 стр., Март – 78-80 стр., Апрель – 81-83 стр., Май – 84-86 стр., Июнь -86-88 стр., Июль -89-90 стр., Август -91-93 стр.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)

Название образовательных областей	Содержание
<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-133стр</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников . К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. Сентябрь-стр.30; Ноябрь-стр31; Январь-стр33; Март-стр36.</p>
<p align="center">Физическая культура</p>	<p>Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-137стр</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p><i>(2 занятия в неделю, 72 занятий в год в зале)</i> <i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год на воздухе)</i> Сентябрь – №1 стр9, №2* стр10, №3* стр11, №4 стр11, 5*(аналог) стр13, №6**(улица) стр14, №7 стр15, №8*(аналог) стр16, №9**(улица) стр16, №10 стр16, №11* (аналог) стр18, №12** (улица) стр18; Октябрь- №13 стр20, №14* (аналог) стр21, №15**(улица) стр22, №16 стр22, №17*(аналог) стр23, №18**(улица) стр24, №19 стр24, №20*(аналог) стр26, №21** (улица) стр26, №22 стр27, №23*аналог стр28, №24** улица стр28; Ноябрь – №25 стр29, №26* аналог стр32, №27** улица стр32, №28 стр32, №29* аналог стр34, №30 ** улицастр34, №31 стр34, №32* аналог стр36, №33** улица стр36, №34 стр37, №35* аналог стр38, №36** улица стр39; Декабрь – №1стр40, №2* аналог стр41, №3** улица стр41, №4 стр42, №5* аналог стр43, №6** улица стр43, №7 стр45,</p>

	<p>№8* аналог стр46, №988 улица стр46, №10 стр47, №11* аналог стр48, №12** улица стр48; Январь – №13 стр49, №14* аналог стр51, №15** улица стр51, №16 стр52, №17* аналог стр53, №18 *8 улица стр54, №19 стр54, №20* аналог стр56, №21** улица стр56, №22 стр57, №23* аналог стр58, №24** улица стр58; Февраль – №25 стр59, №26* аналог стр60, №27 **улица стр60, №28 стр61, №29 * аналог стр62, №30** улица стр62, №31 стр63, №32* аналог стр64, №33** улица стр64, №34 стр65, №35* аналог т стр66, №36** улица стр66; Март - №1 стр72, №2* аналог стр73, №3**улица стр73, №4 стр74, №5 * аналог стр75, №6** улица стр75, №7 стр76, №8 * аналог стр78, №9** улица стр78, №10 стр79, №11* аналог стр80, №12** улица стр80; Апрель – №13 стр81, №14* аналог стр82, №15** улица стр82, №16 стр83, №18 ** улица стр84, №17 * аналог стр84, №19 стр84, №21 ** улица стр86, №20* аналог стр86, №22 стр87, №24** улица стр88, №23* аналог стр88; Май – №25 стр88, №26* аналог стр89, №27** улица стр90, №28 стр90, №29* аналог стр91, №30** улица стр92, №31 стр92, №32 * аналог стр93, №33** улица стр93, №34 стр95, №35* аналог стр96, №36** улица стр96 *ООД по физической культуре проводятся на воздухе.</p>
Гимнастика	<p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-128с. Сентябрь-стр.95-98; Октябрь-стр.98-101; Ноябрь-стр.101-103; Декабрь-стр.103-106; Январь-стр.106-108; Февраль-стр.108-110; Март-стр.111-113; Апрель-стр.113-115; Май – стр.115-118.</p>

2.2. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности ребёнка) и формах активности ребёнка:

в раннем возрасте:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность;

в дошкольном возрасте:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация) активность;
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) активность;
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности осуществляется с учётом возрастных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение, ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили крупного размера ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья»,

		<p>картинок, иллюстраций; сюжетные игры</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы игрушечной посуды ▪ набор муляжей овощей ▪ набор муляжей фруктов ▪ набор постельного белья ▪ сарафаны ▪ рубашки ▪ фартуки ▪ утюг ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ коляски ▪ кроватка ▪ уголок ряжения <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» ▪ наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками: -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры,</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ наборы игрушечной посуды

		<p>театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы парикмахера ▪ набор муляжей фруктов, овощей ▪ кровать, набор постельного белья ▪ уголок ряженья ▪ обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ коляски <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» ▪ альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» ▪ тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; ▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
--	--	--	---

Младшая группа (3-4 года)			
<p>игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры: - чтение стихов, 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ безликие куклы (основных цветов): ▪ наборы игрушечной посуды ▪ наборы парикмахера

		<p>потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ игровой модуль «Парикмахерская» ▪ коляски. <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ▪ набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>ООД</p> <p>игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- беседы; - развивающие практические и игровые ситуации; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы средние ▪ звери объемные ▪ набор масок (животные, сказочные персонажи) ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» ▪ коляски ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ набор кухонной посуды ▪ набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) ▪ набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) ▪ комплект кукольных постельных принадлежностей

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили среднего размера ▪ сюжетная ширма ▪ тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья» ▪ настольно-печатные игры ▪ лото настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ алгоритм сервировки стола ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ паспорта растений ▪ альбом «Ухаживаем за растениями» <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» ▪ служебные автомобили среднего размера ▪ силуэтные деревья на подставках (для макета) ▪ набор дорожных знаков и светофор ▪ набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа (5-6 лет)			
ООД педагогические	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	организация развивающих проблемно-	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

<p>ситуации; наблюдение; совместная деятельност ь; самостоятел ьная деятельност ь</p>		<p>практических и проблемно-игровых ситуаций: - этические беседы - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы: -рассматривание картин, иллюстраций: -рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» ▪ куклы ▪ набор кукол: семья ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ Солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ куклы из бумаги ▪ часы ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ щетка для одежды ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ салфетки ▪ тазик ▪ паспорта растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД ▪ набор дорожных знаков и светофор
---	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>ООД</p> <p>игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>организация практических и проблемно-игровых ситуаций: - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>-этические беседы:</p> <p>- сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности:</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы;</p> <p>-сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций: - рисование на социальные темы;</p> <p>- демонстрация презентаций</p> <p>- проектная деятельность</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» ▪ куклы Барби ▪ кукольный дом ▪ набор кукол семья ▪ куклы маленькие (пупсы) ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ набор принадлежностей для игры в «Космос» ▪ набор принадлежностей для игры в «Почта» ▪ куклы из бумаги ▪ весы ▪ чековая касса ▪ компьютер ▪ часы ▪ клавиатура компьютерная ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) ▪ набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей ▪ инструменты «Мастерская» ▪ игрушки-трансформеры

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширма ▪ настольная ширма-театр ▪ кукольный дом (макет) для средних кукол ▪ кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) ▪ макет кухни ▪ набор мелкого строительного материала ▪ наборы (домашние животные, дикие животные) ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями ▪ ширма <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы и наборы открыток города ▪ Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) ▪ глобус ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» ▪ настольно-печатные игры ▪ пиктограммы настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для трудовой деятельности в уголке природы ▪ оборудования для организации дежурства ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ знаковый модельный материал (алгоритм) ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ салфетки ▪ набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор «Опасные предметы» ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД ▪ набор дорожных знаков и светофор
ОО «Познавательное развитие»			
группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры – занятия расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наблюдение, ситуативный разговор, беседы. Совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма) рассказ, чтение детской природоведческой литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы тематических предметных карточек ▪ серия демонстрационных сюжетных тематических картин ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур, строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, конструктор – пазлы (пластмассовый), конструктор – цепочка (пластмассовый), ▪ мозаика крупная ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки ▪ бизиборды ▪ игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери кубик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ д/и «Лето в деревне» ▪ д/и «Сложи узор» ▪ цветные палочки ▪ макет «Домашние животные» ▪ макет «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Наша родина» ▪ д/и «Времена года» ▪ д/и «Чей малыш» ▪ иллюстрационный материал «Времена года в картинках» ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы с сюжетными картинками ▪ набор для игры с песком ▪ наглядное пособие «Я-человек» ▪ д/и «Один -много» ▪ пособие «Четыре времени года» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Цвета» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам ▪ д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» ▪ д/и «Чей домик» ▪ д/и «Что где растет» ▪ д/и «Где моя мама»
группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность. Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>дидактические игры; - развивающие игры: - строительные игры: - чтение: - беседы; - действия экспериментального характера: - действия моделирующего характера: - рассмотрение и обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы тематических предметных карточек ▪ серия демонстрационных сюжетных тематических картин ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ д/и «Почини одеяло» ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки ▪ игровые материалы по сенсорике ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери домик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ фигуры «Домашние животные» ▪ фигуры «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ д/и «Лото четвертый лишний» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Времена года» ▪ иллюстрационный материал

			<p>«Времена года в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ наборы с сюжетными картинками ▪ игра «Поймай рыбку» ▪ набор для игры с песком ▪ д/и «Предметы личной гигиены» ▪ наглядное пособие «Я человек» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» ▪ д/и «Угадай цвет» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность. Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>дидактические игры; - развивающие игры: - строительные игры: - чтение: - беседы; - действия экспериментального характера: - действия моделирующего характера: - рассматривание и обсуждение: - использование исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ мозаика крупная ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки ▪ игровые материалы по сенсорике ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери домик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ д/и «Во саду ли в огороде» ▪ д/и «Сложи узор» ▪ макет «Домашние животные» ▪ макет «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ д/и «Лото четвертый лишний» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Времена года» ▪ д/и «Животные с детенышами»

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрационный материал «Времена года в картинках» ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ наборы с сюжетными картинками ▪ игра «Поймай рыбку» ▪ набор для игры с песком ▪ д/и «Предметы личной гигиены» ▪ д/и «Один -много» ▪ пособие «Четыре времени года» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Найди фигуру» ▪ д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» ▪ д/и «Угадай цвет» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам ▪ д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>наблюдение;</p> <p>конструирование;</p> <p>развивающие игровые ситуации;</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>дидактические игры:</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>строительные игры;</p> <p>- чтение:</p> <p>- беседы</p> <p>-действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ▪ набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) ▪ набор кубиков ▪ бруски, цилиндры и т.п. ▪ мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) ▪ чудесный мешочек с набором объемных тел ▪ набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе ▪ часы с круглым циферблатом и стрелками ▪ игрушки-головоломки (сборно-разборные) ▪ альбом со схемами экспериментов ▪ модель «Времена года» ▪ макет «Деревенское подворье» ▪ макет «Животные жарких стран и Севера» ▪ макет «Зоопарк» ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» ▪ набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда,

			мебель, транспорт, профессии <ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы «Лото» ▪ серия картинок времена года ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ набор кубиков с буквами и цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов и цифр ▪ набор кубиков с цифрами -наборы моделей
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность. наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	чтение; беседы. рассказывание: -рассматривание и обсуждение; игры на ориентировку: дидактические игры; -моделирование: -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования: -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; познавательно-исследовательская деятельность: проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Фигуры» ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) ▪ игры-головоломки на комбинаторику ▪ пазлы ▪ домино с картинками ▪ шашки ▪ часы песочные (на разные отрезки времени) ▪ набор лекал ▪ линейки ▪ набор мерных стаканов ▪ счеты настольные ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов ▪ серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) ▪ набор кубиков с цифрами ▪ набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная	Групповая, подгрупповая и	рассматривание и обсуждение;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Фигуры» ▪ мозаика (цветная, мелкая) с

<p>образовательная деятельность</p> <p>совместная деятельность наблюдения; конструирование, развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>игры на ориентировку: дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов: -действия экспериментального характера; -познавательная исследовательская деятельность: проектная деятельность 	<p>графическими образцами разной степени сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пазлы ▪ домино с картинками ▪ шашки ▪ шахматы (разной величины) ▪ весы ▪ часы песочные (на разные отрезки времени) ▪ счеты настольные ▪ календарь природы, погоды ▪ паспорта растений ▪ линейки ▪ набор мерных стаканов ▪ счеты настольные ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ коллекция тканей ▪ коллекция семян ▪ набор для экспериментирования с песком ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов ▪ набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) ▪ серии картинок для установления последовательности событий ▪ серии картинок времена года ▪ наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» ▪ разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) ▪ графические головоломки (лабиринты, схемы) ▪ набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ набор знаков с символами погодных явлений ▪ глобус ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ наборы карточек с цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)
--	-----------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв
ОО « Речевое развитие»			
группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры – занятия, рассматривание; игровая ситуация	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - Инсценирование. драматизация; - дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) ▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ стихи, загадки в картинках ▪ предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма
группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»: чтение	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: - объяснение; - инсценирование. драматизация; - разучивание потешек и небольших 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» ▪ лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,

<p>художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность , предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>		<p>стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций</p>	<p>посуда.мебель, предметы обихода)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ стихи, загадки в картинках ▪ предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма
--	--	---	---

Младшая группа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»: чтение художественной литературы ; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение; - инсценирование. драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда.мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ наборы парных картинок типа «лото» ▪ серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) ▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры из серии «Кто есть кто?»
--	---	---	--

<p>сверстника ми, совместная деятельнос ть</p>			<p>(«Чей малыш?», «Найди маму»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») <ul style="list-style-type: none"> ▪ лото «Парные картинки» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ чистоговорки, скороговорки в картинках ▪ стихи, загадки в картинках - предметные ь игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма настольная
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организова нная образовател ьная деятельност ь «Развитие речи»: чтение художестве нной литературы; поручения; рассматрива ние; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятел ьная Деятельност ь, предполага ющая общение со сверстникам и, совместная деятельност ь</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- беседы: - объяснение; - инсценирование. драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными тематическими картинками ▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино ▪ настольно-печатные игры по развитию речи ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов) ▪ набор сюжетных картинок ▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ пособия для упражнений на дыхание ▪ алгоритмы «Расскажи о себе» ▪ бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания ▪ альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок. рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ: - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - рассматривание: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор печатных картинок ▪ набор сюжетных картинок ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию программы ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
---	---	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок. рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ: - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы предметных и сюжетных картинок ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы.сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы ▪ загадок, рассказов, составленных детьми) ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам ▪ детские энциклопедические

общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации		- рассматривание: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно-ролевые игры)	издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ лото с буквами ▪ д/и на звуковой состав слова
--	--	--	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

Игры-занятия музыкальные развлечения, праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	беседы; - игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, - игровые упражнения - игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - строительные игры	▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ магнитная доска-мольберт ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки ▪ бубен ▪ барабан ▪ колокольчики ▪ дудочки ▪ самодельные шумовые инструменты ▪ гармонь ▪ ложки ▪ незвученные инструменты ▪ дидактические настольно-печатные игры
---	--	---	---

группа раннего возраста (2-3 года)

организованная образовательная деятельность самостоятельная изобразительная и музыкальная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	беседы; - игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого	▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ Пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани
---	--	---	--

<p>ая деятельнос ть; совместная деятельнос ть; игра на детских музыкальн о- ритмическа я деятельнос ть; праздники</p>		<p>дыхания, музыкально- ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доски ▪ магнитная доска – мольберт ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки ▪ бубен ▪ барабан ▪ колокольчики ▪ дудочки ▪ самодельные шумовые инструменты ▪ д/и
---	--	---	--

Младшая группа (3-4 года)

<p>организован ная образовател ьная деятельност ь самостоятел ьная изобразител ьная и музыкальна я деятельност ь; совместная деятельност ь; игра на детских музыкальны х инструмента х; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельност ь; праздники</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- беседы; - игры (дидактические. музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); - изготовление подарков своими - игры со строительным материалом - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ толстые фломастеры ▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ розетки для клея ▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ магнитная доска ▪ мольберт ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки
---	---	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

<p>организован ная образовател ьная деятельност ь</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы; - игры (дидактические. музыкально- дидактические.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти.карандаши, мелки, фломастеры ▪ белая и цветная бумага ▪ ножницы ▪ пластилин, салфетки
---	---	--	--

<p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>праздники</p>		<p>хороводные, игры с пением. имитационные);</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>- изготовление подарков своими руками</p> <p>- игры со строительным материалом</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ губки, тампоны ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ крупный и мелкий строитель ▪ цветная бумага, картон ▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ ширмы ▪ кукольный театр ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ музыкальные дидактические игры ▪ детские музыкальные инструменты
---	--	---	---

Старшая группа (5-6 лет)

<p>организационная образовательная деятельность</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>пение; слушание музыки; музыкально-</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций);</p> <p>- беседы:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восковые и акварельные мелки ▪ цветной мел ▪ гуашевые, акварельные краски ▪ фломастеры, цветные карандаши ▪ пластилин ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ природные материалы ▪ кисти.стеки, ножницы, поролон ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства ▪ книжки-раскраски ▪ трафареты ▪ ножницы ▪ губки, штампы, тампоны ▪ свечи ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ крупный и мелкий строитель ▪ цветная бумага, картон ▪ природный бросовый материал для
---	---	--	---

<p>ритмическая деятельность; праздники развлечения</p>		<p>художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. произведений искусства. народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры</p>	<p>конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ маски для драматизации на темы сказок ▪ ширма ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>организованная образовательная деятельность</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>пение;</p> <p>слушание музыки;</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>праздники и развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> <p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций);</p> <p>-беседы:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение. музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к Оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами. инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>- экспериментирование</p>	<p>▪ кисти.палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки</p> <p>▪ альбомы по жанрам прикладного искусства</p> <p>▪ книжки-раскраски</p> <p>▪ ножницы</p> <p>▪ губки, штампы, тампоны</p> <p>▪ «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.</p> <p>▪ баночки для воды</p> <p>▪ природный и бросовый материал</p> <p>▪ дидактические игры</p> <p>▪ образцы построек из крупного и мелкого строителя</p> <p>▪ цветная бумага, картон</p> <p>▪ природный п бросовый материал для конструирования</p> <p>▪ маски для ш р-драматизации на темы сказок</p> <p>▪ ширма</p> <p>▪ кукольные театры</p> <p>▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>▪ восковые и акварельные мелки</p> <p>▪ цветной мел</p> <p>▪ гуашевые, акварельные краски</p> <p>▪ фломастеры, цветные карандаши</p> <p>▪ пластилин</p> <p>▪ цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</p> <p>▪ портреты композиторов</p> <p>▪ музыкальные инструменты</p> <p>▪ иллюстрации музыкальных инструментов</p>
---	--	--

		со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. произведений искусства.народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	
ОО «Физическое развитие»			
группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			
Игры – занятия по развитию движений, утренняя гимнастика ; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- дидактические игры с элементами движений; - беседы - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - развитие движений - подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поролоновые палочки ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ модули
группа раннего возраста (2-3 года)			
организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурные двигательная активность в течение	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	дидактические игры с элементами движений; - беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ модули ▪ сухой бассейн с шариками ▪ тоннель ▪ помпоны

дня			
Младшая группа (3-4 года)			
организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурные двигательная активность в течение дня	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры с элементами движений; - беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - развитие движений: - подвижные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики
Средняя группа (4-5 лет)			
организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна: - совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурные двигательная активность в течение дня	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений: - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ ориентиры ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурминутки двигательная активность в течении дня; праздники развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ дидактические игры ▪ профилактическая дорожка ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ шашки ▪ дидактические игры со спортивной тематикой ▪ массажные коврики
--	---	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>организованная образовательная деятельность в помещении: утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультурминутки двигательная активность в течении дня; праздники развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ городки ▪ шашки, шахматы ▪ дидактические игры со спортивной тематикой ▪ мешочки с грузом малые (для бросания) ▪ массажные мячи ▪ альбом «Культурно-гигиенические навыки» ▪ альбом «Режим дня» ▪ картотека народных игр, подвижных игр ▪ массажные коврики

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

1,6-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать</p>

	<p>ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <p>содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</p> <p>поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p>

	<p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

2.2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей делает успешной работу по реализации Программы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведёт себя в другой жизненной среде. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы: знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка особенностей в поведении или в развитии: диалог позволяет совместно анализировать и выяснять причины проблем ребенка и искать подходящие возможности их решения. Ситуативное взаимодействие становится образовательным партнерством.

Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в реализации Программы. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за образование детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном образовании.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (способности разрешать;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским садом	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование (стр. 172)	<u>Непосредственное общение</u> - беседы - дни открытых дверей - консультации - собрания <u>Опосредованное общение</u> - стендовая информация - буклеты - интернет-сайты (сайт детского сада, департамент образования) - анкетирование
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых (стр.174)	- мастер-классы - лекции - проекты - игры
3	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (стр.175)	- семейные художественные студии - семейные праздники - проектная деятельность

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с социальным миром	- <u>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</u> «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007 Всего- 9 тем -стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; -стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; -стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; -стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов»; -стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; -стр.104 «Символика России»; -стр.124 «Слушание адаптированных рассказов»; -стр.180«Виды гербов и символика Российского государства»; -стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»

2.3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы -Наблюдения -Экскурсии -Чтение, -Вопросы к тексту, пояснения воспитателя -Рассматривание иллюстраций -Показ мультимедийных презентаций	<i>Мультимедийные презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесе́й Фе́дорович Ку́сакин, -Дзержинск-мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы) <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области,Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска,Города России,Москва- столица России. <i>Демонстрационные картины с изображением:</i> гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области;набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа предусматривает создание материально-технических условий, позволяющих:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к: оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению.
- обеспечивать выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- обеспечивать выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников организации.

Материально-техническое обеспечение Программы (см. таблицу) включает: помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; мебель, техническое оборудование, игровое оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Составляющие материально-технической базы	Оснащение материально-технической базы
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. <u>Детские площадки для прогулок:</u> песочницы, дидактические центры для игр и экспериментирования (хижина, катерок), игровые модули «Домик», спортивное оборудование «Гусеница», спортивное оборудование «шагоход», игровые модули «качалка-балансир», игровой модуль «самолет», лаз «машинка Багги», тематический игровой комплекс «манеж», гимнастический комплекс «лошадка», игровой модуль «машинка», спортивное оборудование (зебра, змейка, мороженое, лабиринт), качели подвесные, лесенки
Помещения специального назначения	<i>Музыкально-физкультурный зал.</i> <u>Для музыкального развития:</u> фортепиано, музыкальный центр Sony, ксилофон диатонический ля мажор, ложки деревянные, трещетка круговая, трещетка пластинчатая, трещетка пластинчатая «малютка с бубенцами, трещетка пластинчатая на ручке, бубенцы, погремушка комбинированная, погремушка малая, погремушка матрешка, рубель, пастуший барабан, тамбурин, тамбурин детский, треугольник, колокольчик валдайский,

	<p>металлофоны, набор цветных ручных колокольчиков, костюмы Деда Мороза и Снегурочки, Бабы-Яги, Ванюшки, Клоуна Кеши, Петрушки, Весны, Лето; для детей – костюм снегурочки хрустальной, Мальвины, Белки, комплект детских костюмов для театрализованных представлений; декорации для оформления: декорация двусторонняя «Дерево осень\зима», декорация двусторонняя «Дерево весна\лето», декорация двусторонняя «кустик с ромашками», декоративный элемент «курочка Ряба», декоративный элемент «колобок»; ширма напольная для кукольного театра, набор перчаточных кукол, шапочки-маски, мягкие игрушки различных размеров, комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, с русскими народными песнями, со звуками природы; елка искусственная, гирлянды елочные, набор елочных игрушек, мишура.</p> <p><u>Для физического развития:</u> комплект вертикальных стоек, канат, мячи резиновые разного диаметра, обручи пластмассовые, стойка дорожного знака, палки гимнастические, палатка с тоннелем Гусеница, палатка-труба 4 кольца, мячи набивные, дорожка со следочками, брус «трапеция», тренажеры «Беговая дорожка», дорожка для подлезания, дуги для подлезания, дорожка массажная, мяч с рожками, доска ребристая, кегли малые, кубики пластмассовые, скакалки, мячи массажные, гимнастические скамейки, веревочки, мешочки для метания, кубики пластмассовые, кегли, флажки</p>
Методический кабинет	<p>Волшебный мешочек «На лесной опушке», «ассорти», «геометрические фигуры»; набор деревянных геометрических фигур, цветные призмы, конструкторы: цветные кубики, цветные кирпичики, матрешки, дидактические куклы (мальчик, девочка), пирамидки, наборы овощей и фруктов, раздаточный материал по математике (плоскостной, объемный); плакаты узоров и орнаментов художественной росписи: гжель, полохов-майдан, хохлома, дымковская, городецкая; наглядно-дидактические пособия в папках; методическая литература для воспитателей, СД диски по программе «От рождения до школы»</p>
Групповые помещения	<p>Наличие отдельной спальни. Детская мебель (столы, стулья), стеллажи для хранения игрушек и пособий, детская игровая мебель, учебно-игровые материалы, учебно-игровое оборудование</p>

Групповых помещений – 5.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется музыкально-физкультурный зал, а также кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы составляют:

- Учебно-методический комплект «От рождения до школы»;
- Методические пособия для педагогов.

Перечень средств обучения и воспитания определяется с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы «От рождения до школы».

Учебно-методический комплект «От рождения до школы»

Методическое обеспечение педагогического процесса в группе раннего возраста

Автор, название:
-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2017
-А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2017г
-А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
-Хрестоматия 1-3 года)/сост. (Мозаика-синтез)2016
-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2017г
<i>Павлова А.П.</i> «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г
-И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.
-А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2017г
-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2017
-Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Методическое обеспечение педагогического процесса в группе раннего возраста

Возраст, ОО	Методическая литература
(2 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование (группа раннего возраста) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ «Ребенок третьего года жизни»(2-3года) С.Н.Теплюк\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста // Волгоград изд. Учитель –2015 (март-май) ➤ Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По

	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста // Волгоград изд. Учитель –2017 (декабрь-февраль)</p> <p>➤ Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Группа раннего возраста // Волгоград изд. Учитель –2015 (сентябрь-ноябрь)</p> <p>➤ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под ред. Н.Е Вераксы. Авт.составитель Небыкова О.Н // изд. Учитель</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>➤ Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 лет)Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозайка-Синтез М.-2017г</p> <p>➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Развитие игровой деятельности (2-3 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года) С.Н. Теплюк\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) Вторая группа раннего возраста</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>➤ Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3лет) Мозайка-Синтез М.-2016г.</p> <p>➤ Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет) О.А. Соломенникова\Мозайка-Синтез М.-2015г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Детский сад»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Осень»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»</p> <p>➤ Серия«Мир в картинках»: «Посуда»; «Ягоды и цветы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные»\Т.Минишева 2016г.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>➤ Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3лет)В.В. Гербова\ Мозайка-Синтез М.-2015г</p> <p>➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) \\Мозайка-Синтез 2016г</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➤ Раздаточный материал: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>➤ Серия: «Играем в сказку»: «Колобок»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»; «Курочка Ряба»</p> <p>➤ Наглядное пособие: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3лет)</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Развитие речи в детском саду(2-3года) Вторая группа раннего возраста</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста; О.Г. Жукова, Москва 2006 ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез М.-2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б. Зацепина\Мозайка-Синтез М.-2015г.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю.Федорова\Мозайка-Синтез 2017г. ➤ Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года), Л.Г.Голубева\Мозайка-Синтез 2017г. ➤ Игры-занятия на прогулке с малышами(2-4года), С.Н.Теплюк\Мозайка-Синтез 2016г.

Методическое обеспечение педагогического процесса в младшей группе

Образовательная область	Методическая литература
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, младшая группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгograd изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (3-4 года) под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгograd изд. Учитель – 2016г. ➤ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е Вераксы. Авт.составитель Небыкова О.Н // изд. Учитель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Развитие игровой деятельности (3-4 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка –Синтез 2016г.» ➤ Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года) С.Н. Теплюк\Мозайка-Синтез 2016г <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) Младшая группа
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-

<p><i>развитие</i></p>	<p>4года) О.В.Дыбина\Мозаика-Синтез М.-2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с природой в детском саду: (3-4года) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) /Мозаика-Синтез М.- 2016г. ➤ Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизвестное рядом» О.В.Дыбина\ М: ТЦ Сфера, 2005г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Осень»; «Грибы»; «Времена года»; «Летние и зимние виды спорта». ➤ Серия«Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»» «Птицы» \Т.Минишева 2016г. ➤ Плакаты: «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; Овощи и фрукты»; «Грибы»; <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4года). Младшая группа ➤ СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) Гербова В.В.\Мозаика-Синтез М.- 2016г. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) \Мозайка-Синтез М.-2016г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»; «Колобок» ➤ Наглядное пособие: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4лет); <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года) Младшая группа
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4года) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г ➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г. ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ «Конструирование из строительного материала» (младшая группа) Л.В. Куцакова -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4года). Младшая группа
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Младшая группа (3-4 года) Пензулаев Л.И.\Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозайка-Синтез 2016г. <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Расскажите детям о»: «О зимних видах спорта»; «О летних видах играх»; ➤ Серия Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта»

Методическое обеспечение педагогического процесса в средней группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическая литература</i>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, средняя группа (4-5 лет) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (4-5 лет) под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е Вераксы. Авт.составитель Небыкова О.Н // изд. Учитель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Развитие игровой деятельности (4 - 5 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2017г.» ➤ Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка –Синтез 2016г.» ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников/Мозайка-Синтез 2016г. <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» Развитие игровой деятельности (2-3 лет) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез М.-2016г.

	<p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➢ СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) Средняя группа</p>
Познавательное развитие	<p>➢ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (4-5года) О.В.Дыбина\Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>➢ Ознакомление с природой в детском саду: (4-5лет) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➢ Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года)/Мозаика-Синтез2016г</p> <p>➢ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) Л.Ю.Павлова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➢ Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина\ М: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➢ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта».</p> <p>➢ Серия«Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»; «Овощи фрукты»; «Грибы»» «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Инструменты домашнего мастера»\Т.Минишева 2016г.</p> <p>➢ Плакаты: «Счет до 10»;«Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; Овощи и фрукты»; «Грибы»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Городской и спец транспорт»; «Строительные машины»</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➢ СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>➢ СД. ФГОС Ознакомление и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>➢ СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Средняя группа</p>
Речевое развитие	<p>➢ Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5года) Гербова В.В. \Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет) \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➢ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>➢ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок»</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➢ СД. ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Средняя группа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>➢ Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5года) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>➢ Музыкальное воспитание в детском саду (4-</p>

	<p>5лет)М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г. ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г ➤ Конструирование из бумаги в детском саду (4-7 лет). И.В.Новикова\Ярославль: Академия развития 2010г ➤ Конструирование из строительного материала» (старшая группа) Л.В. Куцакова -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 стр <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Плакаты: «Гжель. Изделия.»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; ➤ Серия: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <p>Серия: «Народное искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка»</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа ➤ СД. ФГОС Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Средняя группа (4-5 года)Пензулаев Л.И.\Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозайка-Синтез 2016г. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Расскажите детям о»: «О зимних видах спорта»; «О летних видах спорта» ➤ Серия Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта» <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа

Методическое обеспечение педагогического процесса в старшей группе

Образовательная область	Методическая литература
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, старшая группа (5-6 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к

	<p>программа «От рождения до школы» (5-6 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгоград изд. Учитель – 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Партнерство дошкольной организации и семьи под ред С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян\Мозайка-Синтез , 2017г. ➤ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е Вераксы. Авт.составитель Небыкова О.Н // изд. Учитель
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка –Синтез 2016г.» ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников/Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» Развитие игровой деятельности (2-3 лет) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6лет) Старшая группа
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (5-6года) О.В.Дыбина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Ознакомление с природой в детском саду: (5-6лет) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 года)/Мозайка-Синтез М.-2016г ➤ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) Л.Ю.Павлова\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина\ М: ТЦ Сфера, 2005г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Плакаты:</u> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». ➤ <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «ВОВ в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта». ➤ <u>Серия«Мир в картинках»:</u> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Инструменты домашнего мастера»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Высоко в горах»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»;

	<p>«Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»\Т.Минишева 2016г.</p> <p>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «о бытовых приборах»; «о космонавтике и космосе»; «о транспорте»; «о специальных машинах»; «о хлебе»; «о деревьях»; «о достопримечательностях Москвы»; «о московском Кремле»; «о драгоценных камнях»; «о животных жарких стран»; «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах»; «о птицах»; «о морских обитателях»\ Э.Л.Емельянова, Л.Бурмистрова - 2016г.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>➤ СД. ФГОС Ознакомление и социальным окружением (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>➤ СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Старшая группа</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>➤ Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года) Гербова В.В. \Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5 - 6 лет) \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок»</p> <p>➤ Грамматика в картинках: В.В.Гербова «Антонимы, глаголы»; «Антонимы, прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>➤ СД. ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Старшая группа</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016</p> <p>➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г.</p> <p>➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г.</p> <p>➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Конструирование из бумаги в детском саду (4-7 лет). И.В.Новикова\Ярославль: Академия развития 2010г</p> <p>➤ Конструирование из строительного материала» (старшая группа) Л.В. Куцакова -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 стр</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➤ Плакаты: «Гель. Изделия.»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Филимоновская фистулька»; «Полхов-майдан»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»</p> <p>➤ Серия: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Серия: «Народное искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»;</p>

	<p>«Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-майдан»; «Филимоновская игрушка</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Старшая группа ➤ СД. ФГОС Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Старшая группа (5-6 года) Пензулаев Л.И. \Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозаика-Синтез 2016г. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Серия «Расскажите детям о»:</u> «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах» ➤ <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта» <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6- лет). Старшая группа

Методическое обеспечение педагогического процесса в подготовительной группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическая литература</i>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, подготовительная к школе группа (6-7 лет) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (6-7 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Партнерство дошкольной организации и семьи под ред С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян\ Мозаика-Синтез , 2017г. ➤ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е Вераксы. Авт.составитель Небыкова О.Н // изд. Учитель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозаика-Синтез 2016г.» ➤ Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \Мозаика-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозаика-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозаика –Синтез 2016г.»

	<p>➤ Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников/Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»</p> <p>➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» Развитие игровой деятельности (2-3 лет) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7лет) Подготовительная группа</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет) О.В.Дыбина\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) //Мозайка-Синтез М.-2016г</p> <p>➤ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова\Мозайка-Синтез 2016г.</p> <p>➤ Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина\ М: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>➤ <u>Плакаты:</u> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Животные Африки»; «Очень важные профессии»; «Водный, воздушный, городской транспорт»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»</p> <p>➤ <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «ВОВ в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта».</p> <p>➤ <u>Серия«Мир в картинках»:</u> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Инструменты домашнего мастера»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Высоко в горах»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»\Т.Минишева 2016г.</p> <p>➤ <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «о бытовых приборах»; «о космонавтике и космосе»; «о транспорте»; «о специальных машинах»; «о хлебе»; «о деревьях»; «о достопримечательностях Москвы»; «о московском Кремле»; «о драгоценных камнях»; «о животных жарких стран»; «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах»; «о птицах»; «о морских обитателях»\ Э.Л.Емельянова, Л.Бурмистрова - 2016г.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>➤ СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная группа</p> <p>➤ СД. ФГОС Ознакомление и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная группа</p> <p>➤ СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>➤ Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе</p>

	<p>группа (6-7 лет) Гербова В.В. \Мозаика-Синтез 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет) \Мозайка-Синтез 2016г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок» ➤ Грамматика в картинках: В.В.Гербова «Антонимы, глаголы»; «Антонимы, прилагательные»; «Говори правильно»; «Многочисленные слова»; «Множественное число»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016 ➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г. ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Конструирование из бумаги в детском саду (4-7 лет). И.В.Новикова\Ярославль: Академия развития 2010г ➤ Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа) Л.В. Куцакова -М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Плакаты: «Гжель. Изделия.»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Филимоновская фистулька»; «Полхов-майдан»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» ➤ Серия: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <p><u>Серия: «Народное искусство детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-майдан»; «Филимоновская игрушка</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа ➤ СД. ФГОС Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Подготовител. группа (6-7 года)Пензулаев Л.И.\Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозайка-Синтез 2016г.

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>➤ Серия «Расскажите детям о»: «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских играх»; «Об олимпийских чемпионах»</p> <p>➤ Серия Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта»</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>➤ СД. ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7- лет). Подготовительная группа</p>
--	--

Средства обучения и воспитания в группе раннего возраста
(от 1г.6 мес. - до 3 лет)

№п/п	Средства	Перечень средств обучения
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><u>Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»</u></p> <p>1.Накидка-перелина для детей;</p> <p>2.Инвентарь для парикмахера (расчески разных видов, фены, плойка, ножницы, заколки для причесок, ободки, бигуди, бантики, резинки)</p> <p>3.Зеркало</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <p>1.Медицинские инструменты (пинцет, шпатель, молоточки фонендоскоп, термометр, шприц и т.д);</p> <p>2.Бинты, вата, марлевые салфетки;</p> <p>3.Ватные палочки;</p> <p>4.Пластырь;</p> <p>5.Пустые упаковки из-под таблеток;</p> <p>6.Пустые коробочки из-под лекарств;</p> <p>7.Капельница.;</p> <p>8.Фартук, косынка, кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина-красный крест).</p> <p>9.Телефон.</p> <p>10.Полка для оборудования .</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра “Семья”</u></p> <p>1.Кроватки для кукол</p> <p>2.Коляски для кукол</p> <p>3.Куклы</p> <p>4.Стульчик для кормления кукол.</p> <p>5.Пупсы.</p> <p>6.Утюг.</p> <p>7.Посуда игровая.</p> <p>8. Набор мягкой мебели</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра “Магазин”</u></p> <p>1.Касса</p> <p>2.Весы</p> <p>3.Калькулятор</p> <p>4.Тележка для покупок.</p> <p>5.Муляжи хлебо-булочных изделий.</p> <p>6. Муляжи овощей</p> <p>7. Коробки из под молока, каши, конфет, шоколада; утылочки из под кефира, кетчупа, йогурта; контейнер из под яиц.</p>

		<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u></p> <p>1.Рули; 2.Инструменты; 3.Разнообразные машины; 4. Мягкие модули.</p>
1.2	Ребенок в семье и сообществе	<p>1.Семейные альбомы. 2.Картинки и фотографии отражающие разные эмоциональные состояния людей(веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный и др.) в различных житейских ситуациях. 3.Дидактические игры.</p>
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>1.Набор инструментов « Маленький плотник»; 2.Набор инструментов слесаря; 3. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест;</p>
1.4	Формирование основ безопасности	<p>1.Материалы ,связанные с тематикой по (иллюстрации о ПДД).</p>
2	<i>Обогазовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1.Стол-поддон с песком. 2.Стеллаж для пособий и оборудования 3.Бумажные полотенца 4.Природный материал (желуди, каштан, горох) 5.Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6.Пищевые красители 7. Загадочная игрушка «Калейдоскоп». 8.Вспомогательные материалы (водяные мельницы, формочки, грабельки). 9.Лейки 10.Плавающие и тонущие игрушки и предметы.. (губки, дощечки, камушки, черепашки, дельфинчики, лягушки, уточки и рыбки мелких и средних размеров. 1.Плоскостные наборы разных вкладышей (геометрические фигуры, животные, и т.д.). 2.Крупные мягкие пазлы. 3. Мягко-набивные кубики с предметными картинками. 4. Пирамидки разных размеров форм и материалов. 5.Стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. 6.Лабиринты разных форм и размеров. 7.Игрушки-шнуровки, игрушки застёжки 8. Крупная мозаика . 9. Набивные мешочки с разным материалом, на развитие мелкой моторики рук 10.Неваляшки разных размеров. 11.Каталка-лабиринт. 12, Сортировщик геометрических фигур. 13.Кубы, домик, слоник с вкладышами. 14. Лягушка для развития мелкой моторики рук. 15.Куб мягко-набивной с разными видами застёжек. 16.Черепашка напольная для развития мелкой моторики рук.</p>

		<p>17. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>18. Набор для забивания: молоточек с втулочками.</p> <p>19. Настенный бизиборд.</p> <p>20. Деревянная развивающая игрушка «Геометрик»</p>
2.2	Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Мольберт</p> <p>2. Счетный материал (матрешки, грибочки, пирамида-шарики для счета т.д.)</p> <p>3. Дидактические игры</p>
2.3	Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Тематические альбомы с картинками «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Автомобильный транспорт».</p> <p>2. Дидактические игры.</p>
2.4	Ознакомление с миром природы	<p>1. Альбомы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Животные», «Комнатные растения»</p> <p>2. Панно настенное развивающее на липучках.</p> <p>3. Наборы животных из различного материала.</p> <p>4. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>5. Макеты «Огород», «Домашние животные», «Озеро», «Рыбкин дом».</p> <p>6. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>7. Наглядно – дидактический альбом «Одежда по сезону».</p> <p>8. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.</p> <p>9. Дидактические игры.</p>
2.5	Ознакомление с социальным миром	<p>1. Альбом с иллюстрациями отражающие разнообразные занятия детей и взрослых..</p> <p>2. Альбом с иллюстрациями с ярко-выраженным эмоциональным состоянием.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1	Развитие речи	<p>1. Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары), вертушки.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. Наборы картинок для группировки (одежда, посуда и др.).</p> <p>5. Дидактический материал по развитию речи.</p>
3.2	Приобщение к художественной литературе	<p>1. Подбор детской литературы по возрасту</p> <p>2. Иллюстрации, потешки, песенки, народные сказки о животных.</p> <p>3. Набор для рассказывания сказок.</p>
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1	Приобщение к искусству	Иллюстрации к произведениям детской литературы, народные игрушки
4.2	Изобразительная деятельность	<p>1. Набор восковых мелков, цветные карандаши четырех основных цветов..</p> <p>2. Цветные мелки.</p> <p>3. Гуашевые краски .</p> <p>4. Трафареты для рисования</p>

		<p>5.Пластилин. 6.Бумага тонкая и плотная. 7. Тонированная бумага для рисования. 8.Круглые кисти №10,14 , ватные палочки, поролон 9.Магнитные доски для рисования. 10.Книжки раскраски «Нарисуем пальчиком» 11. Емкости для промывания кисточек. 12.Салфетки. 13.Доски для лепки. 14.Трафареты.</p>
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Крупные объемные модули 2.Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы) 3.Автомобили грузовые, легковые для обыгрывания построек. 4.Машины-каталки. 5.Игрушки-каталки.</p>
4.4	Музыкальная деятельность	<p>1.Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, погремушки) 2.Магнитофон. 3. «Поющие игрушки» 4.Игрушки с фиксированной мелодией (электромзыкальный домик, гитара с наборами мелодий и звуков). 5.Музыкальная акустическая система 6.Флешка с записями детских песен, и музыкой 7. Электромзыкальное пианино.</p>
4.5	Развитие игровой деятельность (театрализованные игры)	<p>1.Разные виды театра: настольный, на палочках, на магнитах, Бибабо, на прищепках, на стаканчиках 2. Маски к сказкам 3. Декорации к сказкам, театральные атрибуты. 4.Ширма. 5.Фланелеграф.</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>1.Альбом с иллюстрациями по ЗОЖ.</p>
5.2	Физическая культура	<p>1.Мячи разных размеров 2.Кегли разных размеров 3.Обручи 4.Корзины для метания 5.Мешочки с песком 6.Флажки, платочки, ленточки 7.Дорожки массажные 8.Стойка гимнастическая 9.Канат 10. Нестандартное оборудование для физо 11.Маски для подвижных игр</p>

**Средства обучения и воспитания в группах дошкольного возраста
(с 3 лет до 7)**

младшая группа (с 3 до 4 лет)

№п/п	Средства	Перечень средств обучения
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</u> 1.Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Наборы парикмахера 3.Разные баночки, бутылочки 4.Набор для маникюра</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> 1. Калькулятор, касса, весы 2. Муляжи кондитерских изделий 3. Муляжи хлебобулочных изделий 4. Муляжи овощей и фруктов 5. Корзины, кошельки, «деньги» 6. Предметы-заместители 7. Накидка для продавца 8.Сумочки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> 1. Медицинские халаты, косынки, сумочки 2. Подушка, матрасик 3. Набор доктора 4. Таблица для проверки зрения 5. Тумбочка с телефоном 6. Кукла «Доктор»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u> 1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья, 2. Кукольная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы разных размеров 4. Одежда для кукол 5. Коляска, кровати кукольные 6. Комплект постельных принадлежностей, одежды для кукол, скатерть для стола 7. Гладильная доска, утюги 8. Тазик для стирки, прищепки для белья 9. «Окно» с занавесками 10. Плита кухонная 11. Диван 12. Муляжи овощей, продуктов питания.</p> <p><u>Уголок уединения</u> 1.Балдахин 2.Кресла (2шт.) с мягкими подушками 3.Столик 4.Альбомы с семейными фотографиями 5.Любимые игрушки детей.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Рули, жезл, свисток 2. Набор инструментов</p>

		<p>3. Машины разных размеров и назначений</p> <p>4. Светофор.</p> <p>5. Дорожные знаки</p> <p>6. Автозаправка</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:</u></p> <p>1.Бескозырки, воротнички моряков, пилотки</p> <p>2.Бинокли</p> <p>3.Макет корабля</p> <p>4.Штурвал, якорь, спасательный круг</p>
1.2	Ребенок в семье и сообществе	<p>1.Альбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой дом», «Тряпичные куклы»</p> <p>2.Творческий альбом «Мы рисуем семью»</p> <p>3.Дидактические игры по теме</p> <p>4.Куклы – обереги</p> <p>5.Театр на палочках «Моя семья»</p> <p>6.Макет из пластилина «Мой дом»</p>
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>1. <u>Инвентарь для дежурства по столовой:</u> фартуки, совки, щётки.</p> <p>2. <u>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</u> палочки для рыхления, лейки для полива комнатных растений, салфетки для протирания пыли, опрыскиватель, фартуки цветные</p> <p>3. <u>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</u> тазики, щетки, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые.</p>
1.4	Формирование основ безопасности	<p>1.Макеты улиц: «Проезжая часть», «Перекресток»</p> <p>2. Дорожные знаки</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, людей</p> <p>4. Спецмашины: скорая помощь, полиция</p> <p>5. Дидактические игры по ПДД</p> <p>6. Машинки разных размеров и назначений</p> <p>7. Жезл, жилет ДПД</p> <p>7.Макеты светофоров</p> <p>8.Пожарный щит</p> <p>9.Спецодежда пожарного</p> <p>10.Инструменты для тушения пожара</p> <p>11.Дидактические игры по пожарной безопасности</p>
2	<i>Обоозовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1.Тазик и игрушки для игры с песком</p> <p>2.Тазик и игрушки для игры с водой</p> <p>3.Бумажные полотенца (салфетки)</p> <p>4.Природный материал (песок, камешки, пух)</p> <p>5.Сыпучие продукты (соль, сахар, крупы)</p> <p>6.Стаканчики, ложки, воронки</p> <p>7.Пищевые красители</p> <p>8.Формочки для льда</p> <p>9.Воздушные шарики</p> <p>10.Мелкие предметы: металлические, деревянные, стекло (зеркало)</p> <p>11.Образцы тканей</p> <p>12.Халаты, нарукавники</p>

		<u>Уголок сенсорики</u> 1.Игрушки со шнуровками и застёжками 2.Сенсорная игра «Черепашка» 3.Разные «Лабиринты» 4.Развивающие игры для мелкой моторики рук и знания основных цветов.
2.2	Формирование элементарных математических представлений	1.Двухсторонний мольберт с магнитной доской 2.Объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус) 3.Набор геометрических фигур 4.Комплект из стержней разной длины и шариков разных цветов для сортировки по цвету 5. Комплект из стержней и геометрических фигур разных цветов для сортировки по цвету 5.Игрушка: грибочки- втулка на стойке 6.Куб с прорезями основных геометрических фигур для сортировки объемных тел 7.Дидактические игры по ФЭМП
2.3	Ознакомление с предметным окружением	Дидактические игры: «Рукотворный и природный мир», «Подбери предметы», «Четвертый лишний»
2.4	Ознакомление с миром природы	1.Подбор комнатных растений по возрасту 2.Альбомы: «Паспорт комнатных растений», «Уход за комнатными растениями» 3.Календарь природы 4.Макеты: «В лесу», «Ферма» 5.Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы» 6.Инвентарь для ухода за комнатными растениями 7.Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья. 8.Наборы домашних и диких животных 9.Конструктор деревянный «На ферме», «Зоопарк» 10.Дидактические игры, карточки о природе. 11.Серия картин «Времена года» 12.Муляжи овощей и фруктов
2.5	Ознакомление с социальном миром	1.Картинки и иллюстрации о профессиях 2.Альбом «Поселок, в котором я живу» 4.Дидактические игры: «Что нужно для работы?», «Собери картинку» - на тему профессии
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1	Развитие речи	1.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары) 2.Настольно-печатные игры (по разным темам) 3.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 4.Дидактические игры по развитию речи 5.Альбомы: «Расскажи сказку», «Загадки и пословицы» 6.Игры для дыхательной гимнастики 7.Картотеки: «Звукоподражаний», «Пальчиковые

		игры», «Артикуляционная гимнастика» 8.Конструктор деревянный «Мои первые сказки»
3.2	Приобщение к художественной литературе	1. Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту детей 2. Книжки-малышки 3. Альбомы «В гостях у сказки», «Расскажи сказку» 4. Иллюстрации к сказкам 5. Набор картинок со сказочными героями
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1	Приобщение к искусству	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды.
4.2	Изобразительная деятельность	<u>1. Материал для рисования:</u> альбомы для рисования, гуашевые краски (6 цветов), кисточки, цветные карандаши (12 цветов), восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования <u>Нетрадиционная техника рисования:</u> печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д. <u>2. Материал для лепки:</u> пластилин (12 цветов), стеки, доски для лепки, индивидуальные клеёнки <u>3. Материал для аппликации и ручного труда:</u> клей ПВА, кисти для клея, подставки для кисточек, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, клеенки на стол 4. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 5. Альбомы: «Русская Матрешка», «Дымковская игрушка»
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	1. Конструктор крупный «Лего» 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаики разных видов 4. Пазлы крупные 5. Наборы строительного материала (деревянный) 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
4.4	Музыкальная деятельность	1. Шумовые инструменты 2. Погремушки 3. Маленькие металлофоны 4. Ложки деревянные 5. Бубен, свистульки 6. Диски с детскими песнями, сказками и колыбельными песнями. 7. Магнитофон 8. Платочки, косынки 9. Альбом «Музыкальные инструменты»
4.5	Развитие игровой деятельность (театрализованные игры)	1. Ширмы разных размеров 2. Фланелегаф 3. Разные виды театра: Би-ба-бо, настольный, на магнитах, на фланелеграфе, на прищепках, на палочках,

		пальчиковый, теневой, конусный и т.д. 4. Маски персонажей сказок 1. Юбки, сарафаны 2. Косынки, шляпки, веночки 3. Бусы, браслеты, фартуки
5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1. Дидактические игры: «Соблюдай чистоту», «Красивые зубки», «Полезная и вредная еда», «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Альбом «Витамины наши друзья»
5.2	Физическая культура	1. Мячи резиновые, пластмассовые, тряпичные (разного размера) 2. Бубен маленький, средний 3. Скакалки, гантели детские 4. Кегли (большие и маленькие) 5. Кубики, флажки 6. Мешочки с песком (для метания) 7. Мешочки с крупами (для массажа ног и рук) 8. Обручи 9. Массажные дорожки и коврик 10. Дидактический материал: альбомы «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»; 11. Дидактические игры: «Собери картинку», «Какой предмет лишний?» 12. Маски для подвижных игр. 13. Нетрадиционное оборудование

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

№п/п	Средства	Перечень средств обучения
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая мебель • Игрушечная посуда: • набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. • Одежда для кукол; • Куклы крупные и средние; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фартук для парикмахера детский • Накладка; • Зеркало большое и маленькое; • Расчёски, заколки; • Разные баночки, бутылочки; • Набор салон красоты «Диана»; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Касса, весы; • Кондитерские изделия ;

		<ul style="list-style-type: none"> • Овощи ,фрукты • Корзины; • Хлебобулочные изделия; • Предметы-заместители; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фартук, • шапка • сумочка, медицинские; • набор доктора; • Телефон; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Руль игровой; • Инструменты; • Разнообразные машины; • Светофор; • Макет улицы (с дорожными знаками, светофором, машинками); • Скоростной поезд «Стрела»; • Лодка (среднего размера); • Пожарная машина; • Полицейская машина; • Подъемный кран; • Набор городского транспорта (мелкий); • Набор спец.транспорта (мелкий); • Набор дорожных знаков; • Деревянный набор с машинками «Город» (мелкий) • Кресло; • Балдахин; • Музыка природы; • Книги
1.2	Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Моя семья» (разрезной) • Альбом «Наш детский сад» • Набор сюжетных картинок «Мои обязанности»
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов; • Контейнер с шурупами, гвоздями, гайками; • Детская швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест; • Контейнер для мусора; • Фартуки.
1.4	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты по правилам безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, правила дорожной безопасности) • Альбомы • Дидактические игры •
2	<i>Обоазовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов;

		<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, каштаны, желуди); • Сыпучие продукты (соль, сахарный песок); • Игрушечные весы, совочки; • Игрушки для игр с водой и песком; • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. • Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. • Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). • Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). • Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
2.2	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты цифр, математических знаков, геометрические фигуры • Занимательный и познавательный математический материал. • Деревянные геометрические фигуры (в мешочках) • Мольберт • Магнитка доска настенная • Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам • Набор объемных вкладышей по принципу матрешки • Настольно-печатные игры для средней группы • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Набор разноцветных палочек (по 5-7 палочек каждого цвета)
2.3	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки «городской транспорт», • предметные картинки «транспорт», • машины «спецтранспорт», • предметные картинки с изображением предметов из разных материалов.
2.4	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения с указателями по программе; • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления

		<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Дикие животные Севера и Жарких стран», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов» • Дидактические игры, карточки о природе; • Макеты «Жители Севера», «Аквариум», «Животные средней полосы»
2.5	Ознакомление с социальном миром	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы «народные промыслы», «родная страна», • «народные костюмы»
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары) • Настольно-печатные игры • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок • Дидактические игры по развитию речи, • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
3.2	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе, • любимые книжки детей.
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1	Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Книжные иллюстрации, • изделия народных промыслов, • предметы быта, одежды.
4.2	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки. • Цветная бумага, картон. • Кисти, трафареты, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные, ватные диски, • Схемы поэтапного рисования по различным тематикам. • Нетрадиционная техника рисования: печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки. • Конструктор средний «Лего». • Конструктор мелкий; • Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. •
4.4	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты: барабан, бубен, колокольчики. Гармошка, погремушки, маленькие

		металлофоны, трещотки. • Магнитофон, , флеш-картой песнями.
4.5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<ul style="list-style-type: none"> • Набор масок: животные, сказочные персонажи, • маленькая ширма для настольного театра, • костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, • куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Альбом «Правильное питание» • Плакат «Распорядок дня»
5.2	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Мячики разных цветов малые, ленты разных цветов на кольцах, кегли, флажки разных цветов, кольцоброс, ребристые и массажные дорожки. • Игра городок, мешочки массажные, скакалки, обруч, медали.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

№п/п	Средства	Перечень средств обучения
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> 1.Накидки - пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок; 4.Разные баночки, бутылочки 5.Набор для маникюра 6.Набор для массажиста</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> 1. Калькулятор, касса, весы; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки, «купюры денег»; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. 8.Фартук для продавца 9.Тележка для продуктов</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> 1. Медицинские халаты, косынки, сумочки; 2. Телефон 3. Набор доктора; 4. Таблица для проверки зрения; 5. Ростомер, телефоны; 6. Кукла - Бегемот «Доктор»; 8. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p>

		<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стулья, диван 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, плита газовая (малая) 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Переноска для кукол 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Утюги, тазик для стирки белья, прищепки, веревка <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Барби»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель для куклы Барби 2. Куклы Барби с гендерными признаками 3. Одежда, постельные принадлежности. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Набор инструментов; 3. Разнообразные машины; 4. Жилет и фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. 7. Автомастерская 8. Набор спецтехники <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письма, конверты, открытки 2. Журналы, газеты 3. Сумка почтальона 4. Коллекция марок <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская швейная машинка 2. Лекалы одежды 3. Разные виды тканей 4. Детские ножницы 5. Набор швейной фурнитуры <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бескозырки, воротнички моряков 2. Бинокли 3. Тельняшки
1.2	Ребенок в семье и сообществе	Альбомы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», Д/игры «Собери картинку», «Одень дочку и сыночка на прогулку» Сюжетные картинки на тему «Семья», «Детский сад», театр «Моя семья».
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Инвентарь для дежурства по столовой:</u> фартуки, совки, щётки. 2. <u>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</u> палочки для рыхления, лейки для полива комнатных растений, салфетки для протирания пыли, опрыскиватель, фартуки цветные 3. <u>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</u> тазики, щетки, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые.
1.4	Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты улиц: Проезжая часть», «Перекресток» 2. Дорожные знаки

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Макеты домов, деревьев, людей 4. Спецмашины: скорая помощь, полиция, пожарная 5. Дидактические игры по ПДД 6. Машинки разных размеров и назначений 7. Жезл, жилет ДПД 7.Макеты светофоров 8.Макет железной дороги 9.Пожарный щит 10.Плащ и каска пожарного 11.Инструменты для тушения пожара 12.Дидактические игры по пожарной безопасности
2	Обоозовательная область «Познавательное развитие»	
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1.Фартуки клеенчатые 2.Формы для изготовления цветных льдинок 3.Лупы: большие и маленькие 4.Мелкие предметы (плавающие и тонущие) 5.Контейнеры с образцами почвы, глины, песка, камней 6.Сыпучий материал (горох, фасоль, соль, сахар, крупы и т.д) 7.Мерные ложечки, трубочки, 8.Зеркала
2.2	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> 1.Двухсторонний мольберт с магнитной доской 2.Магнитная доска с магнитами 2.Объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и т.д.) 3.Набор геометрических фигур 4.Комплект из стержней разной длины и шариков разных цветов для сортировки по цвету 5. Набор цифр и знаков 6.Макет часов 7.Веера с цифрами 8.Дидактические игры по ФЭМП
2.3	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> 1.Подбор комнатных растений по возрасту; 2.Паспорт комнатных растений; 3.Календарь природы; 4.Макеты: «В лесу», «Север», «Маленький фермер», «Мир динозавров» 5.Дидактические игры, карточки о природе; 6.Альбомы: «Дикие животные Севера и жарких стран», «Насекомые, «Обитатели морей и океанов» 7.Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 8.Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья. 9.Детская природоведческая литература
2.4	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> 1.Подбор комнатных растений по возрасту; 2.Паспорт комнатных растений; 3.Календарь природы; 4.Макеты: «В лесу», «Север» 5.Дидактические игры, карточки о природе; 6.Альбомы: «Дикие животные Севера и жарких стран», «Насекомые, «Обитатели морей и океанов» 7.Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

		8. Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья. 9. Детская природоведческая литература
2.5	Ознакомление с социальном миром	1. Портрет Президента 2. Государственные символы 3. Игрушка – Матрешка 4. Изделия нижегородских мастеров 5. Кукла в национальном костюме 6. Альбомы: «Мой город Дзержинск», «Наш родной поселок», «Знаменитые люди земли Нижегородской», «Моя страна Россия», «Герои ВОВ», «Дети герои ВОВ», «Богатыри земли Русской», «Предметы русского быта», «Хлеб всему голова» 7. Детская литература по патриотическому воспитанию 8. Хлебные колосья 9. Открытки с городами России
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1	Развитие речи	1. Зеркала 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри, воздушные шары) 3. Игры для дыхательной гимнастики 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 5. Альбом с мнемотаблицами «Рассказываем сказки и стихи» 6. Альбомы «Расскажи и покажи сказку», «Придумай загадки» 7. Картоотеки: «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика» 8. Карточки «Противоположности» 9. Дидактические игры: «Угадай кто мой друг», «Что с наружи, что внутри», «Придумай рассказ по картинкам», «Угадай предмет по описанию»
3.2	Приобщение к художественной литературе	1. Тематическая подборка детской художественной; литературы по возрасту детей; 2. Портреты писателей и поэтов; 3. Энциклопедии по разным темам
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1	Приобщение к искусству	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды. Альбом «Архитектура жилых зданий» Альбом «Сказочные терема» Энциклопедия «Азбука русской живописи»
4.2	Изобразительная деятельность	1. <u>Материал для рисования</u> : альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисточки, графитный карандаш, цветные карандаши (18 цветов), восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. <u>Материал для лепки</u> : пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. <u>Материал для аппликации и ручного труда</u> : клей

		<p>ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, ножницы, салфетки, цветная бумага (разной фактуры), цветной и белый картон</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.</p>
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Конструктор мелкий и средний «Лего»;</p> <p>2. Деревянный напольный конструктор;</p> <p>3. Конструктор металлический</p> <p>4. Пазлы;</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</p> <p>6. Транспорт: машины легковые и грузовые.</p>
4.4	Музыкальная деятельность	<p>1. Музыкальные инструменты: дудочки, погремушки, трещетки, бубен,</p> <p>2. Маленькие металлофоны;</p> <p>3. Микрофон;</p> <p>4. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p> <p>5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p> <p>6. Магнитофон, диски с детскими песнями</p>
4.5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p>1. Ширмы разных размеров;</p> <p>2. Разные виды театра: Би-ба-бо, настольный, на магнитах, на фланелеграфе, на прищепках, пальчиковый, теневой, варежковый, конусный и т.д;</p> <p>3. Маски персонажей сказок;</p> <p>4. Театральные костюмы и атрибуты</p> <p>5. Театр эмоций</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>1. Разрезные картинки: Берегите зубы, закаливание организма, правильная осанка</p> <p>2. Дидактические игры по теме</p> <p>3. Сюжетные картинки по воспитанию КГН</p> <p>4. Альбомы с зимними и летними видами спорта</p>
5.2	Физическая культура	<p>1. Мячи пластмассовые, мягкие;</p> <p>2. Бубен маленький;</p> <p>3. Скакалки, гантели детские;</p> <p>4. Кегли (большие и маленькие);</p> <p>5. Ленты, флажки;</p> <p>6. Мешочки с песком;</p> <p>7. Массажные дорожки и коврик;</p> <p>8. Нестандартное оборудование</p> <p>9. Альбом «Чемпионат мира - 2018», «Олимпийские игры»</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№п/п	Средства	Перечень средств обучения
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</u> 1.Накидка-перелина для детей; 2.Инвентарь для парикмахера; 3.Инвентарь для маникюра; 4.Инвентарь для визажиста; 5.Принадлежности уборщицы; 6.Полка с оборудованием для разных мастеров салона.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> 1.Ширма; 2.Калькулятор, весы, счеты; 3.Хлебобулочные изделия; 4.Корзины, кошельки; 5.Овощи, фрукты; 6.Предметы – заместители</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</u> 1.Медицинские инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д); 2.Бинты, вата, марлевые салфетки; 3.Ватные палочки; 4.Пластырь; 5.Пустые упаковки из-под таблеток; 6.Пустые коробочки из-под лекарств; 7.Молоточек; 8.Таблица для проверки зрения; 9.Талончики к врачу; 10.Рецепты на лекарства; 11.Таблица для проверки на дальтонизм (тест на цветовосприятие)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</u> 1.Медицинские инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д); 2.Вата, бинт, мази, таблетки, лек.травы; 3.Халат, шапочки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</u> 1.Полка с книгами; 2.Формуляры</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</u> 1.Тетради; 2.Книги; 3.Классный журнал; 4.Ранец; 5.Карандаши, ручки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</u> 1.Швейные инструменты (нитки, сантиметровая лента, линейка, наперсток, ножницы, мелки); 2.Журнал мод;</p>

		<p>3.Макет с образцами тканей; 4.Образцы лент, пуговиц, ткани, тесьмы; 5.Вешалки; 6.Швейная машинка; 7.Стойка для платьев; 8.Фартуки; 9.Телефон</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</u> 1.Телефон; 2.Письма, журналы, газеты, посылки; 3.Почтовые ящики; 4.Сумка</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Барби»</u> 1.Кукольный домик; 2.Кукольная мебель; 3.Кукольная посуда; 4.Куклы, одежда для кукол;</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u> 1.Инструменты; 2.Разнообразные машины; 3.Фуражка регулировщика; 4.Жезл; 5.Светофор; 6.Макет улицы (с дорожными знаками, светофором, машинками)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</u> 1.Бескозырка; 2.Бинокль; 3.Штурвал; 4.Якорь; 5.Карта</p>
1.2	Ребенок в семье и сообществе	<p>1.Фотографии «Древо семьи» 2.Альбом «Профессии моих родителей» 3.Альбом «Мой детский сад» 4.Сюжетные картинки на тему «Семья», «Детский сад»</p>
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>1.Набор инструментов «Маленький плотник» 2.Контейнер с шурупами, гвоздями, гайками 3.Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест 4.Контейнер для мусора 5.фартуки</p>
1.4	Формирование основ безопасности	<p>1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2.Дидактические игры</p>
2	<i>Обоазовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1.Бумажные полотенца 2.Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, коллекция семян, гербарий и т.п.) 3.Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар) 4.Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p>

		<p>5. Лупы</p> <p>6. Пищевые красители</p> <p>7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди)</p> <p>8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>9. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>10. Разрезные картинки и пазлы</p> <p>11. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов</p> <p>15. Флажки разных цветов</p> <p>16. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>17. Мелкий и средний конструкторы «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>18. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания</p>
2.2	Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрические фигуры</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>3. Мольберт</p> <p>4. Магнитка доска</p> <p>9. Математический столик</p> <p>5. Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, рыбки и т.д.)</p> <p>6. Пособия для нахождения сходства и различия</p>
2.3	Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Дид. игра «Транспорт»</p> <p>2. Разрезные картинки «Военная техника»</p> <p>3. Игрушки «Спецмашины»</p> <p>4. Альбом «Я и компьютер»</p> <p>5. Альбом «Что из чего»</p>
2.4	Ознакомление с миром природы	<p>1. Календарь природы</p> <p>2. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>4. Магнитная доска</p> <p>5. Паспорт комнатных растений</p> <p>6. Магниты</p> <p>7. Различные дидактические игры экологической направленности</p> <p>8. Серия картин «Времена года»</p> <p>9. Животный и растительный мир</p> <p>10. Макеты «Пустыня», «Животные севера», «Животные средней полосы», «Лосиная ферма», «Лебединое озеро»</p> <p>11. Разрезные картинки и пазлы</p> <p>12. Альбомы «Полезные ископаемые», «Берегите родную природу»</p>
2.5	Ознакомление с социальным миром	<p>1. Альбомы с видами достопримечательностей Дзержинска, Нижнего Новгорода, Москва</p> <p>2. Карта родного города</p> <p>3. Глобус</p> <p>4. Наглядные пособия символики России</p> <p>5. Наглядные пособия по традиционной национальной</p>

		одежде 6.Набор карточек по народному ремесленному делу (Хохлома) 7.Альбомы «Правительства», «Города и стадионы», «Русские народные традиции», «Служу России», «Кирилл и Мефодий»
3	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1	Развитие речи	1.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары) 2.Настольно-печатные игры 3.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 4.Дидактические игры по развитию речи 5.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
3.2	Приобщение к художественной литературе	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература 2.Книги по интересам о достижениях в различных областях 3.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры 4.Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки 5.Фотографии писателей 6.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1	Приобщение к искусству	1.Альбом репродукций картин 2.Портреты композиторов, художников 3.Диски с произведениями классической музыки 4.Альбом «Архитектура Нижнего» 5.Набор картинок «Хохлома» 6.Фигурки животных с росписью
4.2	Изобразительная деятельность	1.Восковые мелки-12цв. 2.Цветной мел 3.Гуашевые-12цв, акварельные краски 4.Фломастеры-12 цв., цветные карандаши 5.Пластилин, глина, соленое тесто. 6.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы: (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.) 7.Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9.Книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» 12.Мольберт двухсторонний 13.Изделя народных промыслов

		<p>14.Набор печаток – комплект 15.Графитные карандаши (2М, ТМ) 16.Бумага различной плотности 17.Бросовой материал для украшения поделок (фольга, ватные тампоны, зубочистки) 18Д/И «Набор для составления узоров»</p>
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	<p>1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; 2.Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.); 3.Макет по ПДД; 4.Транспорт (мелкий, средний, крупный); 5.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт); 6.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; 7.Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров в неё; 8.Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек; 9.Разрезные картинки; 10.Различные сборные игрушки и схемы их сборки (железная дорога, заправочная станция);</p>
4.4	Музыкальная деятельность	<p>1.Музыкальные игрушки; 2.Детские музыкальные инструменты; 3.Звучащие предметы-заместители; 4.Ложки, палочки; 5.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыка для детей, «голоса природы»; 6.Портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка и др.).</p>
4.5	Развитие игровой деятельность (театрализованные игры)	<p>1.Большая ширма; 2.Настольная ширма; 3.Стойка-вешалка для костюмов; 4.Элементы костюма для уголка ряженья; 5.Куклы и игрушки для различных видов театра; 6.Разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный и др.);</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>1.Дидактические карточки «Спорт» 2.Дидактические игры «Безопасное поведение на природе, «Что горит, а что нет» , «Правило по технике безопасности», «Как избежать неприятностей» «Магазин полезных продуктов»</p>
5.2	Физическая культура	<p>1.Мячи средние разных цветов; 2.Мячи малые разных цветов; 3.Обручи; 4.Флажки; 5.Гимнастические палки; 6.Кольцеброс; 7.Кегли; 8.Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков</p>

	на «липучках»; 9.Длинная скакалка; 10.Короткие скакалки; 11.Летающая тарелка (для использования на прогулке); 12.Нетрадиционное спортивное оборудование; 13.Массажные коврики
--	--

ОО «Физическое развитие» (музыкально-спортивный зал)	Кол-во
Дорожки здоровья	4
Погремушки	60
Мат спортивный	5
Стенка шведская	4
Мяч резиновый – 200	30
Мяч резиновый – 150	30
Мяч резиновый – 100	30
Обручи пластмассовые 60 см	30
Палка гимнастическая пластмассовая 71 см	30
Скакалка	30
Дуги большие	4
Дуги маленькие	4
Кегли	10
Игра Кольцеброс	6
Мешочки для метания 150 гр	30
Лыжи	20
Санки	20
Клюшки хоккейные с шайбой	25
Скамейка гимнастическая	4
Массажные мячи средние	15
Массажные мячи малые	15
Конус сигнальный	8
Канат	2
Доска наклонная	2
Доска ребристая	1
Флажки	60
Платочки	30
Ленточки	30
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	по 1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	по 1
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	по 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкально-спортивный зал)	Кол-во
Металлофон 15 тонов цветной	20

Маракасы	30
Ложка музыкальная	60
Ксилофон 12 тонов цветной деревянный	15
Барабан	10
Погремушка большая	15
Погремушка малая	15
Треугольник музыкальный 12,6 см	5
Треугольник 14 см с ударной палочкой	15
Трещетка	5
Бубенцы	10
Валдайский колокольчик № 2	30
Валдайский колокольчик № 3	30
Валдайский колокольчик № 4	30
Бубен	10
Дымковская игрушка "Свистулька"	1
Сюжетная картина «Осень»	1
Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
Демонстрационные картины «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Полохов- Майдан»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая Хохлома»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»	1
Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».	по 1
Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	по 1
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	по 1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	по 1
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	по 1

ОО «Речевое развитие» (методический кабинет)	Кол-во
Резиновые игрушки: утка, утята	1
Сюжетная картинка «Птичий двор»	1
Картина «Собака со щенками»	1

Наглядно-дидактические пособия из серии «Играем в сказку», «Теремок» «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»	по 1
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-4 лет)	1
В.В. Гербова «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 лет) «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4-6 лет)	1
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	по 1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	по 1

3.3 Распорядок/ режим дня

МБДОУ «Детский сад № 147» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут и в режиме сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 7 часов до 17 часов 30 минут. Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОО соблюдаются санитарноэпидемиологические требования к организации режима дня и организации питания детей разного возраста, учитываются рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Организация распорядка (режима) дня в МБДОУ д/с № 147 предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в тёплый и холодный периоды года.

Модель распорядка (режима) дня в теплый период года

Организация жизни детей	Группа раннего возраста 1,6-3 года (12ч.)	Младшая группа 3-4 года(12ч.)	Средняя группа 4-5 лет(10,5ч.)	Старшая.группа. 5-6 лет (10.5ч.)
Дома: Подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад.	5.30-7.00 7.00-7.20	5.30-7.00 7.00-7.20	6.00-7.00 7.00-7.20	6.00-7.00 7.00-7.20
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, (дежурства), утрення	6.00-7.58	6.00-8.05	7.00-8.11	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	7.58-8.25	8.05-8.40	8.11-8.45	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на	8.25-9.00	8.40- 9.10	8.45-9.30	8.50-9.30
Прогулка /Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, экскурсии.	9.00-11.00	9.10-11.10	9.30-11.40	9.30-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры, водные	11.00 -11.20	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.20-11.50	11.30-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	11.50-14.50	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры.	14.50-15.10	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.20-15.50	15.25-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход	15.30-18.00	15.50-18.00	16.00-17.30	16.00-17.30
Прогулка по дороге домой	18.00-18.30	18.00-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Дома: Игры, Подготовка к ужину, ужин Вечерняя прогулка, возвращение в прогулки Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну ночной сон	18.30-19.00 19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-5.30	18.30-19.00 19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-5.30	18.30-19.00 19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-5.30	18.30-19.00 19.00-20.00 20.00-20.45 20.45-5.30

Модель распорядка (режима) дня в холодный период года

Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)

Режимные моменты	Гр. раннего возраста (1,6-2года) 12 час.	Гр. раннего возраста (2-3 года) 12 час
Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	06.00-07.30	06.00-07.30
В детском саду: Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	06.00 -08.00	06.00 -08.00
Утренняя гимнастика	-	07.55-08.00 (группа 5 мин.)
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20
Самостоятельная и совместная деятельность	08.20-08.30	08.20-08.45
Игры-занятия (ООД) 1 половина дня	08.30-08.39	1п\гр.08.45-08.54 2п\гр.09.00-09.09
Самостоятельная деятельность детей	08.39-09.09	-
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	09.09-09.20	09.09-09.20
Подготовка к прогулке	09.20-09.30	09.20-09.40
Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе</i>)	09.30-11.00 (1час.30 мин.)	09.40-11.10 (1час.30 мин.)
Возвращение с прогулки, КГН	11.00-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00 (3 час.00мин.)	12.00-15.00 (3 час.00мин.)

Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры-занятия (ООД) 2 половина дня	15.40-15.49	1п\гр.15.55-16.04 2п\гр.16.10-16.19
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.49-16.30	16.19-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>) Уход детей домой	16.30-18.00 (1 час.30 мин)	16.30-18.00 (1 час.30 мин)
Дома: Прогулка Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры Гигиенические процедуры Ночной сон	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30

**Модель распорядка (режима) дня в холодный период года
Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**

Режимные моменты	Мл. гр. 12 час	Ср. гр. 10,5 час	Ст. гр. 10,5 час	Под. гр. 10,5 час
Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	06.00-07.30	06.00-07.30	06.00-07.30	06.00-07.30
В детском саду: Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	06.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Совместная деятельность педагога и детей	-	-	08.00-08.05	08.00-08.18
Утренняя гимнастика	07.45-07.51 (6мин)	07.55-08.03 (8 мин)	08.05-08.15 (10мин)	08.18-08.30 (10-12 мин)
КГН, самостоятельная деятельность детей	07.51-08.00	08.03-08.10	08.15-08.20	-
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	08.00-08.15	08.10-08.25	08.20-08.35	08.30-08.45
Самостоятельная и совместная деятельность, подготовка к ООД	08.15-08.35	08.25-08.50	08.35-08.50	08.45-08.50
ООД 1 половина дня 1. 2. 3.	1.08.35-08.50 2.09.00-09-15 (30 мин.)	1.08.50-09.10 2.09.20-09.40 (40 мин.)	1.08.50-09.10 2.09.20-09.45 (45 мин.)	1.08.50-09.20 2.09.30-10.00 3.10.10-10.40 (90 мин.)
Самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми	09.15-09.25	-	-	-
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	09.25-09.40	09.40-09.55	09.45-10.00	10.40-10.50
Подготовка к прогулке	09.40-09.50	09.55-10.05	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе</i>)	09.50-11.20 (1 час. 30мин)	10.05-11.45 (1 час.40мин.)	10.10-11.50 (1 час 40 мин.)	11.00-12.30 (1 час.30мин)
Возвращение с прогулки, КГН	11.20-11.30	11.45-11.55	11.50-12.05	12.30-12.40

Подготовка к обеду	11.30-11.40	11.55-12.00	12.05-12.10	12.40-12.45
Обед	11.40-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.45-12.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-14.45 (2 час.45мин.)	12.30-15.00 (2ч 30мин)	12.40-15.00 (2 час.20мин.)	13.00 -15.00 (2 час.00мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна	14.45-15.00	15.00-15.10	15.00 – 15.10	15.00-15.15
КГН, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.20 – 15.30	15.20-15.30	15.25 – 15.35
Подготовка к ООД	-	-	15.30-15.35	-
ООД 2 половина дня	-	-	3.15.35-15.55 (20 мин.)	-
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.10	15.30-16.00	15.55-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>) Уход детей домой	16.10-18.00 (1 час.50мин.)	16.00-17.30 (1час.30мин)	16.00-17.30 (1ч 30мин)	16.00-17.30 (1час.30мин)
Дома: Прогулка Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры Гигиенические процедуры Ночной сон	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30	До 18.30 18.45-19.05 19.05-20.00 20.00-20.30 20.30-06.30

Организация образовательного процесса предусматривает:

1) совместную деятельность взрослых и детей: – организованную образовательную деятельность (специально организованное обучение в форме занятий), осуществляемую в различных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала); – образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов;

2) самостоятельную деятельность детей, где ребёнок свободен в выборе самоценных для него видов деятельности. Организация образовательной деятельности осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к режиму дня и организации образовательного процесса, к организации физического воспитания;

- с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и ребёнка, и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе организованной образовательной деятельности);
- предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации

3.4. Учебный план.

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №147»

Группы	Организованная образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	27	12	108	108	972
	Развитие движений	2	18	8	72	72	648
	Со строительным материалом	1	9	4	36	36	324
	С дидактическим материалом	2	18	8	72	72	648
	Музыкальное	2	18	8	72	72	648
ИТОГО:		10	90	40	360	360	3240
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Ознакомление с окружающим миром	0,5	9	2	18	18	162
		0,5	9	2	18	18	162
	ФЭМП	1	9	4	36	36	324
	Развитие речи	1	9	4	36	36	324
	Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	9	4	36	36	324
	Лепка	1	9	4	36	36	324
	Музыкальное воспитание	2	18	8	72	72	648
	Физическая культура (в зале)	3	27	12	108	108	972
ИТОГО:		10	90	40	360	360	3240
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Ознакомление с окружающим миром	0,25	3.75	1	15	9	135
		0,75	11.25	3	45	27	405
	ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	Развитие речи	1	15	4	60	36	540

	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	15	4	60	36	540
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	-Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080
	Физическая культура (в зале)	3	45	12	180	108	1620
ИТОГО:		10	165	40	600	360	5400
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Ознакомление с окружающим миром	0,5	10	2	40	18	360
		0,5	10	2	40	18	360
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	20	4	80	36	720
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	10	2	40	18	360
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	10	2	40	18	360
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
	Физическая культура (в зале)	3	60	12	240	108	2160
ИТОГО:		10	160	40	800	360	7200
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Ознакомление с окружающим миром	0,5	12.5	2	50	18	450
		0,5	12.5	2	50	18	450
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Развитие речи	2	40	8	160	36	720
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	12.5	2	50	18	450
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	12.5	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800

	Физическая культура (в зале)	2	50	8	200	72	1800	
	Физическая культура (на воздухе)	1	25	4	100	36	900	
ИТОГО:		12	285	48	1440	396	9540	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Ознакомление с окружающим миром	0,5	15	2	60	18	540	
		0,5	15	2	60	18	540	
	ФЭМП	2	60	8	240	72	2160	
	Развитие речи	2	60	8	240	72	2160	
	-Продуктивная деятельность:							
	Рисование	2	60	8	240	72	2160	
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	60	18	540	
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	60	18	540	
	-Музыкальное воспитание	2	60	8	240	72	2160	
		Физическая культура (в зале)	2	60	8	240	72	2160
	Физическая культура (на воздухе)	1	30	4	120	36	1080	
ИТОГО:		13	330	52	1560	468	14040	

Модель образовательно-воспитательной работы

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,6-2 лет/ 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие движений/Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю/-				
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю/-				

Ознакомление с окружающим миром	-/1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-/1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие и речи/ Развитие речи	3 раза в неделю/2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	-/1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	-/1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю/2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Чтение художественной литературы 1.1. Чтение литературных произведений, сказок, потешек, стихов.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2. Познавательная и исследовательская деятельность 2.1. Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3. Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6. Развивающее общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>режимных моментов</i>					
7.Приобщение к доступной трудовой деятельности					
7.1.Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7.2.Приобщение детей к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7.3.Участие в совместной трудовой деятельности	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8.Познавательное развитие. Патриотическое воспитание	-	-	-	-	1 раз в месяц

Оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 147» в ходе выполнения режимных моментов

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Групп раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.Самостоятельные игры на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Время самостоятельной деятельности</i>					

детей 3-7 лет в режиме дня не менее 3-4 часов					
---	--	--	--	--	--

Модель организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №147»

Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Всего в неделю	Продолжительность
	Группа раннего возраста (1,6-2г.)											
Группа раннего возраста (1,6-2г.)	08.30-08.39	Музыкальная деятельность	08.30-08.39	Расширение ориентировки в окружающем и развитие и речи	08.30-08.39	Развитие движений	08.30-08.39	Игры-занятия со строительным материалом	08.30-08.39	Музыкальная деятельность	10	9
	15:40-15:49	Игры-занятия с дидактическим материалом	15:40-15:49	Развитие движений	15:40-15:49	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15:40-15:49	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15:40-15:49	Игры-занятия с дидактическим материалом		
Группа (2-3г.)	08:45-08:54	Музыкальная деятельность	08:45-08:54 9:00-9:09	Изобразительная деятельность (Лепка)	08:45-08:54 9:00-9:09	Физическая культура	08:45-08:54 9:00-9:09	Развитие речи	08:45-08:54	Музыкальная деятельность	10	9

		15:55-16:04	16:10-16:19	Развитие речи	15:55-16:04	16:10-16:19	Физическая культура	15:55-16:04	16:10-16:19	Ознакомление с окружающим миром с природой (1,3 неделя месяца) ФЭМП (2,4 недели месяца)	15:55-16:04	16:10-16:19	Развитие речи	15:55-16:04	16:10-16:19	Рисование		
младшая		08:35-08:50	08:35-08:50	Изобразительная деятельность Аппликация (1,3 неделя месяца) Лепка (2,4 неделя месяца)	08:35-08:50		Музыкальная деятельность	08:35-08:50		ФЭМП	08:35-08:50		Музыкальная деятельность	08:35-08:50		Физическая культура	10	15
		09:00-09:15	09:00-09:15	Физическая культура	09:00-09:15		Ознакомление с окружающим миром: с миром природы (1 неделя месяца) Социальный и предметный мир (2-4 недели месяца)	09:00-09:15		Физическая культура	09:00-09:15		Развитие речи	09:00-09:15		Изобразительная деятельность Рисование		
средняя		08:50-09:10	08:50-09:10	Физическая культура	08:50-09:10		Музыкальная деятельность	08:50-09:10		ФЭМП	08:50-09:10		Музыкальная деятельность	08:50-09:10		Физическая культура	10	20мин
		09:20-09:40	09:20-09:40	Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с миром природы/социальный и предметный мир	09:20-09:40		Развитие речи	09:20-09:40		Физическая культура (в зале)	09:20-09:40		Изобразительная деятельность Аппликация/ Лепка	09:20-09:40		Рисование		

старшая	08:50-09:10	Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с миром природы/социальный и предметный мир	08:50-09:10	Развитие речи	08:50-09:10	ФЭМП	08:50-09:10	Рисование	08:50-09:15	Изобразительная деятельность Аппликация/ Лепка	12	20-25
	09:20-09:45	Рисование	09:20-09:45	Музыкальная деятельность	10:30-10:50	Физическая культура (на воздухе)	09:20-09:45	Музыкальная деятельность	09:25-09:45	Физическая культура (в зале)		
	15:35-15:55	Физическая культура (в зале)		-	15:35-15:55	Развитие речи				-		
Подготовительная	08:50-09:20	Ознакомление с окружающим миром: ознакомление с миром природы/социальный и предметный мир	08:50-09:20	ФЭМП	08:50-09:20	Развитие речи	08:50-09:20	ФЭМП	09:00-09:30	Изобразительная деятельность (Рисование)	13	30
	09:30-10:00	Физическая Культура (в зале)	09:30-10:00	Рисование	09:30-10:00	Изобразительная деятельность Аппликация/ Лепка	09:30-10:00	Развитие речи	09:40-10:10	Физическая культура (в зале)		

		10:10-10:40	Музыкальная деятельность	11:20-11:50	Физическая культура (на воздухе)	10:10-10:40	Музыкальная деятельность			
--	--	-------------	--------------------------	-------------	----------------------------------	-------------	--------------------------	--	--	--

Система закаливающих мероприятий в холодный период года

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале; - с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и более	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

Система закаливающих мероприятий в теплый период года

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного	

	меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытьё ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

3.5. Календарный учебный график.

В МБДОУ «Детский сад № 147» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

№	Наименование	Сроки	Количество
1	Режим работы в холодный период года (с 01.09 по 31.05.)	Пятидневная рабочая неделя: Понедельник – пятница с 06.00 до 18.00 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	36 учебных недель
2	График работы групп	Гр.раннего воз-та - с 6.00 до 18.00 (12 час.) Мл.гр - с 6.00 до 18.00 (12 час.) Ср. гр. – с 7.00 до 17.30 (10,5 час.) Ст. гр. – с 7.00 до 17.30 (10,5 час.) Под.гр. – с 7.00 до 17.30 (10,5 час.)	
3	Каникулы	с 29.12 по 08.01	1 неделя
		с 01.06. по 31.08.	12 недель
4	Продолжительность учебного года (учебных занятий)	01.09.- 31.05.	36 учебных недель
5	График работы ДОУ в теплый период года (01.06. по 31.08.)	Пятидневная рабочая неделя: Понедельник - пятница: с 06.00 до 18.00 Выходной: <i>суббота, воскресенье</i>	12 недель
6	Мониторинг	3 – 4 неделя октября	2 недели
		3 – 4 неделя апреля	2 недели

Во время летних каникул непрерывная образовательная деятельность в ДОУ не проводится.

Дополнительные каникулярные дни в образовательном заведении возможны по следующим причинам:

Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 25% от общего количества воспитанников.

Выходные праздничные дни :

Кроме традиционных субботы и воскресенья установлены следующие даты выходных праздничных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

Каникулярное время

Летние каникулы - с 01.06 по 31.08., зимние каникулы – с 29.12 по 08.01.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: основная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

Продолжительность ООД не превышает для детей:

Группа раннего возраста (с 1.6-2 года) – не более 9 минут/ индивидуально/ подгруппа

Группа раннего возраста (с 2-3 года) – не более 9 минут/ по подгруппам

Младшая группа (3-4 лет) – не более 15 минут

Средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – не более 20-25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Двигательный режим МБДОУ «Детский сад № 147»

Вид деятельности	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
	Продолжительность подгруппа детей (1,6-3года)	Продолжительность младшая подгруппа (3-4 года)	Продолжительность средняя подгруппа (4-5 лет)	Продолжительность старшая подгруппа (5 – 6 лет)	Продолжительность подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин
Двигательные разминки между занятиями	Ежедневно				
	10	10	10	10	10
Физкультминутки во время занятий познавательной и художественно эстетической направленности	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2-4 раз				
	5-7 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 раза в неделю				
	5-10 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	15 мин.	15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	5-6 мин	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.

Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
	8-10 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкально-ритмические движения, игры с музыкальным сопровождением	2 раза в неделю в рамках образовательной деятельности по музыкальному воспитанию				
	5 мин	5 мин	7 мин	10 мин	12 мин
Освоение элементов спортивных игр на прогулке	2-3 раза в неделю (под руководством воспитателя)	3 раза в неделю			
	-	-	-	15-20 мин.	20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	2 раза в месяц		2 раза в месяц	
	10-15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30
Физкультурный праздник	2 раза в год				
	-	20-25	20-25	40	40
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно индивидуально по интересам детей			

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны)
- общегражданские праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный Женский день)

Группа раннего возраста (1,6- 3 г)

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
Октябрь	Праздник осени
	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Ноябрь	Совместное с мамами развлечение
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички-невилочки»
	Праздник Новогодней елки
Январь	Спортивное развлечение «В гости к Снеговика»
Февраль	Театрализованное представление воспитанников подготовительной группы Развлечение «Бабушка-загадушка», основанное на русских народных играх, забавах.
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Развлечение « В гости к нам пришла весна»
Май	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Курочка Ряба»
Июль	Развлечение «В гости к Лесовичку»
Август	Развлечение «Я расту большой»

Младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Октябрь	Праздник осени
	Спортивное развлечение «К мышке в огород»
Ноябрь	Театрализованное представление «Теремок»
	Совместное с мамами развлечение
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»
	Праздник Новогодней елки
Январь	Спортивное развлечение «Зимние радости»
Февраль	Спортивное развлечение «Я как папа»
Март	Праздник 8 марта
	Развлечение «Ой, блины, блиночки»
Апрель	Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Май	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»
	Развлечение «Мы по лугу пойдем»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Средняя группа

Период	мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
	Развлечение по Пожарной безопасности
Октябрь	Праздник Осени
	Театрализованное представление «Пых»
Ноябрь	Развлечение «В гости к Деду Морозу в великий Устюг»
	Развлечение ко дню Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «В зимний лес»
	Развлечение «Прощание с новогодней елкой»
Февраль	
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Развлечение «широкая масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»
	Праздник «Весны»
Май	Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»
	Праздник «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»

	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»
Старшая группа	
Период	мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Спортивный досуг «В поисках золотого ключика»
	Праздник «Осень»
Ноябрь	Досуг к дню матери «Мамочка любимая»
	Литературный вечер по произведениям Сутеева
Декабрь	Викторина «Знатоки русских народных сказок»
	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
	Конкурс чтеца
Февраль	КВН «В мире животных»
	Спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Развлечение «Широкая масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»
	Спортивный досуг «Дорога В космос»
	Праздник Весны
Май	Тематический концерт к дню Победы
	Спортивный праздник «Все на старт!»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Театрализованное представление «Происшествие в лесу»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Спортивный досуг «Я и мама – самые спортивные»
	Развлечение «В гости к Деду Морозу»
Декабрь	Праздник «Новый год»
	Викторина по сказкам А.С. Пушкина
Январь	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»
	Конкурс чтеца
Февраль	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»

	Развлечение «Широкая масленица»
Апрель	Развлечение «Юные космонавты»
	Физкультурный праздник «Ловкие и смелые»
	Развлечение «День смеха»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	КВН «Путешествие в страну знаний»
	Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе обучающими компьютерными программами, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически привлекательной

Основные принципы организации среды стр. 239--241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту

воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- Для художественно-эстетического развития в группах созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В детском саду уголки размещены в соответствии с образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Игровые уголки
- Уголки социально-нравственного и патриотического воспитания
- Уголки безопасности
- Уголки дежурств

2. Речевое развитие: уголки речевого развития

3. Познавательное развитие:

- Уголки ФЭМП/сенсорики
- Уголки природы
- Уголки экспериментирования

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Уголки изобразительной деятельности
- Музыкальные уголки
- Уголки конструирования

5. Физическое развитие:

- Физкультурные уголки
- Уголки здоровья
- Уголки физического развития

Все уголки можно разделить на три зоны (модель РППС):

1. Спокойная. В этой зоне располагается уголок природы, краеведческий уголок, книжный уголок.

2. Учебная. В этой зоне уголок развивающих игр, уголок безопасности.

3. Активная. В этой зоне уголок физической культуры, строительная мастерская.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1 Описание материально-техническое обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	
<i>Методическое обеспечение</i>	
Образовательная область Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие. Патриотическое воспитание	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Методический кабинет	<i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i> <i>Мультимедийные презентации:</i> -Валерий Чкалов; -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области;

	<p>-Дзержинск мой город родной; -Армия России; -Минин, Пожарский – защитники земли русской; -Болдино-заветный уголок; -9 мая «День Победы» <i>Демонстрационные материалы:</i> -картины с изображением: гербов крупных городов России, -картины с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор фотооткрыток Болдино; -набор фотооткрыток Нижний Новгород; -набор фотооткрыток город Дзержинск ; -набор фотооткрыток город Арзамас; -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; -картинки: Государственная символика, -картинки :Нижегородские народные промыслы</p>
Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе	<p><i>Альбомы:</i> -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск- мой город родной», -« Достопримечательности города Дзержинска,», -«Города России»; - «Москва- столица России» <i>Демонстрационные картины</i> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики, <i>Макеты:</i> -Дом со шпилем, «Памятник воинам славы», «Вечный огонь» <i>Выставка детского творчества «Мой любимый город»</i></p>

3.8.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Социально-коммуникативное развитие» , 6-7 лет		Кол-во
Кукла Снегурочка		1
Кукла бибабо Петрушка		1
Мягкая игрушка лев		1
Игрушка пингвин		1
Мягкая игрушка мышка		1
Машины разного размера		15
Куклы разного размера		15
Мягкие игрушки: заяц, ежик, лиса, медведи, кошка, лошадка, собачка, белочка		1
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».		1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».		1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Профессии»		1

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	1
ОО «Познавательное развитие» , 6-7 лет	Кол- во
Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод	1
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	1
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	1
Муляжи ягод	3
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	1
Карточки с изображением предметов одежды и обуви .	1
Карточки с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель)-	1
Карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик)	1
Картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел)	1
Комплект картин с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца)	1
Набор большие строительные кубики	30
Неваляшка	8
Карточки, с изображением кругов (от 1 до 7)	30
Набор предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	3
Наборы кубиков разноцветных	30
Конструктор "Цветной" 43 элемента	15
Конструктор "Цветной", 65 элементов	15
Счетный материал "Грибы" (комплект 10 шт)	30
Пирамидки	10
Наборы строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами)	30
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Предметные картинки: светофор	1
Картинки с изображением обитателей рек и морей	1
Гербарий	1
Наборы брусков	30
Матрешки	10
Купюры и монеты разного достоинства	15
Счеты	30
Предметные картинки : электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина	1
Лупа	30
Бинокль	1
Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка)	1
Картинки с изображением разных времен года	1
Разнообразные образцы тканей	5

Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	1
Счетные палочки	30
Счётный материал "Фигуры"	30
Счетный материал «Морковки»	30
Иллюстрации с изображением Москвы, Нижнего Новгорода, Дзержинска	1
Карта Дзержинска	1
Цилиндры разной высоты	15
Серия картинок «Распорядок дня»	1
Картинки с изображением машин, самолетов	1
Карточки с арифметическими знаками	30
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	по 1
Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».	по 1
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	по 1
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	по 1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	по 1
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	по 1
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».	по 1
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки— друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	по 1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	по 1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	по 1

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» разработана,

утверждена и реализуется педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 147» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

В основу образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 147» легли концептуальные положения **комплексной программы** «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. А также **методического пособия** в области «Познавательное развитие» (в подготовительной к школе группе): Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, открывающих возможности для его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет.

Возрастные категории детей:

1,6-3 года - группа раннего возраста

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Содержание программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей и обеспечивает достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

В структуре программы выделены целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе выделены две взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из условий реализации Программы является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй. Партнёрство МБДОУ «Детский сад № 147» с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности, готовности обеих сторон к открытому, доверительному и интенсивному сотрудничеству. Основу партнёрского взаимодействия составляет обмен информацией о ребёнке, его достижениях и особенностях развития. Педагоги поддерживают семью в вопросах развития ребёнка: предоставляют информацию о Программе и обсуждают с родителями вопросы её реализации; выявляют потребности и поддерживают образовательные инициативы семьи; оказывают консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; предоставляют возможность для активного участия родителей в образовательном процессе: в отдельных занятиях, в планировании и подготовке проектов, в совместном проведении культурно-досуговых мероприятий и др.

В основе взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 147» с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции ,практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад № 147»:

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

