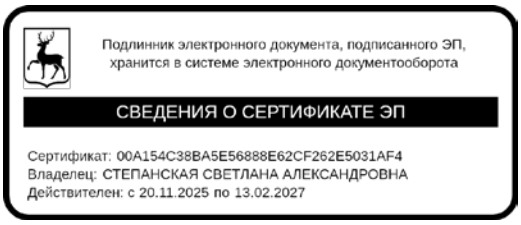
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки»
Протокол № 1 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141 «Ладушки»
Степанской С.А.
Приказ № 125 от 29.05.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 4 от 29.05.2026 г.



Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки»

Авторы – разработчики:
Заведующий Степанская С.А.
старший воспитатель Рубцова О.В.
педагог-психолог Крысина Е.М.
инструктор по физической культуре Вагина Н.А.
музыкальный руководитель Стогова П.Н.

Содержание		
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
II.	Содержательный раздел Программы.	65
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	65
2.1.1.	Социально- коммуникативное развитие	65
2.1.2.	Познавательное развитие.	74
2.1.3.	Речевое развитие	82
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	89
2.1.5.	Физическое развитие	104
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	130
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	183
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	188
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	189
2.6.1	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	191
2.6.1.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	191
2.6.1.2.	Физкультурно – оздоровительная работа	192
2.6.1.3.	Направления деятельности специалистов	201
2.7. 2.7.1.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.	207
2.7.2.	Целевой раздел	208
2.7.3.	Направления воспитания.	209
2.7.4.	Целевые ориентиры воспитания	209
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания.	209
2.8.1	Уклад образовательной организации	209
2.8.2.	Воспитывающая среда ДОО.	214
2.8.3.	Общности (сообщества) ДОО.	215
2.8.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	217
2.8.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	219
2.8.6.	Организация предметно-пространственной среды.	222
2.8.7.	Социальное партнерство	223
2.9.	Организационный раздел Программы воспитания	224
2.9.1.	Кадровое обеспечение	224
2.9.2.	Нормативно-методическое обеспечение	226
2.9.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	226
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).	227
III	Организационный раздел	240
3.1.	Описание психолого-педагогических условий. Кадровые условия	240
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	243
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	246
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы. Примерный перечень художественной литературы	377
3.5.	Режим дня	377
3.6.	Календарный учебный график	387
3.7.	Учебный план	388
3.8.	Календарный план воспитательной работы ДОО	392
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	393
3.9.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РППС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	393
3.9.2.	Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	394
3.9.3.	Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	394
3.9.4.	Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	398
IV	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	401

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

• Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО» Русское слово- учебник», 2019г. - 80с. – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)

• Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

−сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

−определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

−обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

−сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения о ДОУ.

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Сведения об учредителе: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Юридический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д.10, телефон: 8(8313) 32-25-79, E-mail: ds141uddudzr.ru, сайт ladushki-141.ru.

Фактический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д. 10

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ, утверждённого постановлением Администрации города Дзержинска от 11.12.2015 года № 4146, Изменениями в Устав № 2328 от 06.07.2017г

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности

Учреждение функционирует с 21 декабря 1992года.

Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном, музыкальным залом. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение в современном микрорайоне, хорошее

озеленение территории. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, оборудован тренажерный центр, сенсорная комната.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная спортивная площадка, сад-огород, уголок леса.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста:

1 младшая группа – 2-3 года (2 группы)

2 младшая группа – 3-4 года (2 группы)

Средняя группа – 4-5 лет (2 группы)

Старшая группа – 5-6 лет (2 группы)

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет (2 группы)

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель – 1ст., инструктор по физической культуре- 2 ст.; музыкальные руководители - 2,5ст.; педагог - психолог – 1ст.; воспитатели -17,3 ст.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» районах имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: стадион, школа искусств, МБОУ «Школа №17».

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

МБОУ СОШ № 38

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Гагарина

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду.

С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 10 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам онитосваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентифика ция, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления;

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руково-

дителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми,

анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций ежегодно 1 раз в год (апрель) без фиксации данных.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребѐнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учѐтом индивидуальных особенностей развития ребѐнка и его потребностей.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы
1 младшая группа (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, еѐ расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания

- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на еѐ частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насы- тился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребѐнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря: - развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка: - существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;

- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); - прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко) - понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка: - существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выра- жает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы пе- дагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает еѐ содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)

- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумыва- ется над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, пече- нье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вы- лепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет же лание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает,

притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с еѐ окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; при- нимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсце- нирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- **бросание, катание, ловля**: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- **ползание и лазанье**: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- **ходьба:** ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- **бег:** бегает стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- **прыжки:** прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребѐнка
- **упражнения в равновесии:** ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребѐнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и

разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, пооче- редное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника**: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет **музыкально-ритмические упражнения**: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышка- ми, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений
2 младшая группа (3 - 4 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет пред- ставления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатлений о малой родине в различных видах деятельности

(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребѐнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребѐнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробо- вать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребѐнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрос- лого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и от- ношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по разме- ру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентиру- ется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает кон- трастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет береж- ное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, ко- рабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); зна- ком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, тра- вянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен го- да
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения;

ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффик- сов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать при- ставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разго- варивает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверст- никами: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложе- ний; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотво- рения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последова- тельность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и

стихотворения, воспроизво- дить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом зна- комые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллю- страций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессио- нального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через худо- жественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей дей- ствительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные пред- меты по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, пере- крещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве

ползают жучки и червячки; колобок катит- ся по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, до- бавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в вы- соту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой еѐ звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и еѐ окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении тан- цевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчи- ком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных му- зыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных ви- дах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настоль- ный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ис- пользует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисова- ние, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталки- вая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребѐн- ка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках

с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегает группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегает в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса**: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет **музыкально-ритмические упражнения**: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Средняя группа (4 – 5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное со- стояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; еѐ традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны - имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и ува- жительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и еѐ назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предмета- ми, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях:

как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фи- гуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериа- цию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независи- мость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении за- дач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осо- знает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых обще- ственных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними

животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые дей- ствия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настрое- ние людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существитель- ные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно со- гласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы

- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно- следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных обра- зах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искус- ство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями еѐ содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных

промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения пред- метов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищи- пывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; пре- образовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учѐтом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и фор- ме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает по- стройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом прин- цип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различа- ет звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чи- сто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнений и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:
- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; вле- зает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на про- лет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- **ходьба:** ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сто- рону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- **бег:** бегает в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- **прыжки**: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с про- движением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- **упражнения в равновесии**: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на нос- ках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «вы-

брасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по од- ному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- **катание на санках:** поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- **катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- **ходьба на лыжах:** ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
- **плавание:** погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Старшая группа (5 – 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуваже- ния и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и дей- ствий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи боль- ному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной

деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику
- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, по- ступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; ин- терес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, пережи- вает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудо- вого процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых дей- ствий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изго-тавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, еѐ разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных предста- вителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребѐнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сирене- вый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приема- ми сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение

проблемы, совместное нахождение способов еѐ решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата срав- нения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о еѐ столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у жи- вотных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; лич- ностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки

цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространен- но);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты;

использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культуру общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение
и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк

- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании рабо ты приводить его в порядок -
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учѐтом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; распи- сывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к

музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, еѐ эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качеств (коммуникативные навыки, партнѐрские

взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- **бросание, катание, ловля, метание**: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегает за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг
другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегает в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегает с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- **прыжки со скакалкой:** перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к по- беде, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- **городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- **элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- **бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- **элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча

ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- **катание на санках:** катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- **ходьба на лыжах**: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- **катание на двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- **плавание:** выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения постав- ленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; про- является осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобра- зовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последу- ющим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддерж- ки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; по нимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные воз- расту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)-
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по по- воду дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на гло- бусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Дзержинск
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хра- нить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством зна- менитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за еѐ достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную пози- цию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, лич- ностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессио- нальные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в про- цессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных опе- раций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене от- дельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудо- вые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сфор- мированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения несколь- ких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятель- ности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельно- сти, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы еѐ решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обра- щения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические

способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенно стях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, сто- лица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жиз- ни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающим- ся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регио- нов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природ- ных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания чело- веком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим свя- занных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов нежи- вой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года

(изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и еѐ ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательны- ми, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содер- жание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из лич- ного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет пользует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собе- седника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодей- ствия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику,

составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопе- дического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литерату- ры: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литерату- ра, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессио- нальное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пиа- нист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искус- ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (раз- личные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, вы- деляет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части кон струкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художествен- ной деятельности образы

архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сан- гина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в ве- личине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, ска- зок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разно- образные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями паль- цев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные компо- зиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и расти- тельных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображе- ний; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направле- ниях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при

изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, со- здает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (го- родецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плав- ные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства исполь- зует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные реше- ния на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоя- тельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, переда- вая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при

инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствую- щего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с вооб- ражаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкаль- ных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треуголь- никах); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литератур- ный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атри- бутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творче- скую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр теат- ральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (му- зыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно пе- редавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действо- вать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самосто- ятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спек- таклей
Культурно-досуговая деятельность:
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки куль- туры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- **бросание, катание, ловля, метание**: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной ру- кой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей

другому)
- **ползание, лазанье**: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разно- именным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегает с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегает со скакалкой, бегает по пересеченной местности
- **прыжки**: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; под- прыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с раз- бега на соревнование
- **прыжки с короткой скакалкой**: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегает со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную ска- калку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- **упражнения в равновесии**: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на нос- ках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыж- ков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- **выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: под- нимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сги- бает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине -
- **выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибает и разги- бает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекла- дывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакал- кой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряже- нием и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбина- цию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с при- седанием и без, с продвижением вперед,

назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том чис- ле, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движе- ния, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- **городки**: бросает биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выби- ваете городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- **элементы баскетбола**: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); пере- брасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- **элементы футбола:** передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- **элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюш- кой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с ме- ста и после ведения
- **бадминтон:** перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удер- живает ракетку
- **элементы настольного тенниса:** выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (под- брасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- **катание на санках:** выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- **ходьба на лыжах:** ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух- шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «èлочкой»-
- **катание на коньках:** удерживает равновесие и принимает исходное положения на

коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая пре- пятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным сти- лем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечествен- ных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двига- тельной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую по- мощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Педагог-психолог **осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудно- стей в освоении образовательной программы). Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психо- логического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психоло- гической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины наруше- ний и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возрас- та	Выявление уровня психомоторного развития детей ран- него возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего до- школьного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
3-7 лет	Диагностика в дет- ском саду	Выявление уровня развития психиче-	- индивидуальная диагностика, - экспресс -	Психологическая диагностика детей

		ских процессов и особенностей личностной сферы.	диа- гностика.	дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диа- гностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика позна- вательных процес- сов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Се- маго («Чемодан психолога») Се- маго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психоло- гической диагностики. От ранне- го до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учеб- ном году	- наблюдение	Психологическое сопровож- дение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка	- индивидуальная и подгрупповая ди- агностика, - проективная ме- тодика.	«Индивидуальная психологи- ческая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование меж- личностных отно- шений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологи- ческая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование са - мооценки	индивидуальная и подгрупповая ди- агностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

6-7 лет	«Графический Дик тант» Автор: Д.Б.Элькони н	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая ди- агностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрело- сти» К.Иерасек	Изучение уровня психического разви- тия, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ и методических пособий:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО»Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.
- Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа

Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи: 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области

5-6 лет, 6-7 лет:

«Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа

Цель: фприобщение детей к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности и развитие детского творчества

Задачи:

•формировать представления о жизни своих предков, о народной культуре;

•развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам;

развивать познавательные интересы и любознательность детей;

•формировать осознания причастности к своему народу;

•воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
-использует в игре предметы быта русского народа;
-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования

Оценка результатов освоения формируемой части Программы проводится педагогами ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя мая).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1. - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	**Название образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
2-3 года	Игровое общение	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ

	-	–Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	-	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»
	Название образовательных ситуаций	**Конспекты образовательных ситуаций, страница**

3-4 года	**Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей** (по подгруппам) 1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.,с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134; Апрель: - «Страна Вообразилия», с.121; - «День смеха», с.130; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное); - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90 (повторное); Май: - «Итоговая диагностика-1», с.140; - «Итоговая диагностика-1», с.140 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.143; - «Итоговая диагностика-2», с.143 (повторное).
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	

	Сфера социальных отношений:	В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО Социально-коммуникативное развитие».
	Сфера трудового воспитания	–Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов
	В области формирования основ безопасного поведения	А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009
4-5 лет	**Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей** (по подгруппам) **1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год**	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
		Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; Октябрь: - «Радость и грусть», с.30; - «Гнев», с.35; - «Удивление», с.39; - «Испуг», с.42; Ноябрь: - «Спокойствие», с.46; - «Словарик эмоций», с.49; - «Словарик эмоций», с.49 (повторное); - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; Декабрь: - «Восприятие свойств предметов», с.56; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное); Январь: - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное); - «Мои помощники глазки», с.67; - «Мой помощник носик», с.73; - «Мой помощник ротик», с.77; Февраль: - «Мои помощники ушки», с.82; - «Мои помощники ручки», с.87; - «Мои помощники ножки», с.91;

		- «Из чего же сделаны наши мальчишки?», с.95; Март:
		- «Из чего же сделаны наши девчонки?», с.99;
		- «Здравствуй, Весна!», с.114;
		- «Страна Вообразилия», с.103;
		- «Прогулка по городу», с.110; Апрель: - «День смеха», с.118; - «В гостях у сказки», с.122; - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53(повторное); - «Восприятие свойств предметов», с.56 (повторное); Май: - «Диагностика-1», с.125; - «Диагностика-1», с.125 (повторное); - «Диагностика-2», с.129; - «Диагностика-2», с.129 (повторное).
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5лет. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.
	В области формирования основ безопасного поведения	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС
5-6 лет	**Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей** (по подгруппам) **1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год**	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Сентябрь: - «Знакомство», с.14; - «Наша группа. Что мы умеем», с.18; - «Правила поведения на занятиях», с.22; - «Страна ПСИХОЛОГиЯ», с.27; Октябрь: - «Радость. Грусть.», с.31; - «Гнев», с.38; - «Удивление», с.42; - «Испуг», с.48; Ноябрь: - «Спокойствие», с.52;

		- «Словарик эмоций», с.57; - «Словарик эмоций», с.57 (повторное); - «Страна Вообразилия», с.60; Декабрь: - «В гостях у сказки», с.65; - «Игры со Снеговиком», с.69; - «Паровозик Дружбы» с.72; - «Игры со Снеговиком», с.69 (повторное); Январь: - «Паровозик Дружбы» с.72 (повторное); - «Этикет. Внешний вид», с.76; - «Общественный этикет», с.82; - «Столовый этикет», с.87; Февраль: - «Подарочный этикет», с.94; - «Гостевой этикет», с.99; - «Волшебные средства понимания», с.105; - «Защитники отечества», с.108; Март: - «Мамины помощники», с.112; - «Я и моя семья», с.117; - «Я и мои друзья», с.122; - «Я и мое имя», с.125; Апрель: - «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130; - «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное); - «Я особенный», с.132; - «Я особенный», с.132 (повторное); Май: - «Итоговая диагностика-1», с.137; - «Итоговая диагностика-1», с.137 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.140; - «Итоговая диагностика-2», с.140 (повторное);
5-6 лет	**Формирование основ безопасного поведения** 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**Полынова В. К., Дмитренко З. С. И др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.** Сентябрь Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» С. 69; Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»с. Октябрь -Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов» с. 70.; Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» с. 122. Н о я Декабрь - Беседа «Красный, желтый, зеленый» с. 73.; Беседа «Осторожно, грипп!» с. 223. Январь - Беседа «Берегись мороза» с. 128; Беседа «Что т Февраль - Беседа «Витамины укрепляют организм» с. «Пешеходный переход» с. 72.; «Огонь друг или

		Беседа «Опасные предметы дома» с. 183; «Путешествие в страну Здоровья» с. 175. Апрель - Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» с. 79; Беседа «Познакомимся с нашими соседями» с. 130 Май- Беседа «Если ты гуляешь один» с. 80.; Беседа «Осторожно, гроза!» с. 132.
5-6 лет	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**	
	Сфера социальных отношений	– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детскоо сада. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.
6-7 лет	**Занятие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей** (по подгруппам) **1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год**	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Сентябрь: - «Создание Лесной школы», с.19; - «Букет для учителя», с.22; - «Смешные страхи», с.28; - «Игры в школе», с.32; Октябрь: - «Школьные правила», с.39; - «Собирание портфеля», с.44; - «Белочкин сон», с.50; - «Госпожа Аккуратность», с.55; Ноябрь: - «Жадность», с.59; - «Волшебное яблоко», с.65;

		- «Подарки в день рождения», с.69; - «Домашнее задание», с.75; Декабрь: - «Школьные оценки», с.80; - «Ленивец», с.86; - «Списывание», с.90; - «Подсказка», с.95; Январь: - «Обманный отдых», с.100; - «Бабушкин помощник», с.107; - «Прививка», с.112; - «Больной друг», с.117; Февраль: - «Ябеда», с.122; - «Шапка-невидимка», с.127; - «Шапка-невидимка», с.127 (повторное); - «Задача для Лисенка», с.132; Март: - «Спорщик», с.138; - «Обида», с.143; - «Хвосты», с.147; - «Драки», с.152; Апрель: - «Грубые слова», с.157; - «Дружная страна», с.161; - «Дружная страна», с.161 (повторное); - «До свидания, Лесная школа!», с.171 Май: - «Итоговая диагностика-1», с.172; - «Итоговая диагностика-1», с.172 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.174; - «Итоговая диагностика-2», с.174 (повторное);

6-7 лет	**Формирование основ безопасного поведения** 0, 5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»** **Сентябрь** 1 -Беседа «Домашние адреса» стр 82; 2- Беседа «Ядовитые грибы стр 87; 2- Рассматривание «Ядовитые ягоды» **Октябрь** 1 -Беседа «Съедобные грибы стр 97; 2- Рассматривание «Съедобные ягоды и ядовитые грибы» **Ноябрь** 1 -Дидактическая игра «Говорящие знаки» стр 140 Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» стр 140 **Декабрь** 1- Игра «Умные машины» стр 135-136; 2- Дидактическая игра «Опасно – не опасно» стр 134 **Январь** 1- Беседа «Что делать, если ты остался дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» стр. 204 **Февраль** 1- Беседа «Если ты потерялся в лесу» стр 146; 2- Д/и «Разложи по порядку» стр 202 **Март** **Апрель** 1- Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр 93;2- Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». стр 149 **Май** Беседа «Берегись насекомых» стр147; 2-Дидактическая игра «Обходи опасные места»
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сфера социальных отношений	– В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Сфера трудового воспитания	Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство-пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. - Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их

свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы

Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница

2-3 года 1 младшая группа	**Математические представления** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова** **Сентябрь** - Тема: «Сколько мячиков», стр.100, Тема: Игра «Большие и маленькие мячи» стр.103, «Разноцветные шары» стр.106, «Шары и кубики» Стр.110 **Октябрь** - «Разноцветные шары и кубики» стр.113, «Кубики и кирпичики» стр.115, «Бусы на елку» стр.118, «Украшаем елку» стр.121 **Ноябрь** - «Собери снеговика» стр.124 «Найди пару» стр.128, «Игра со снежками» стр.131 «Разноцветная одежда» стр.134, Декабрь - «Чудесный мешочек» стр.142, «Перевезем игрушки на машине.» стр.145, «Поезд» стр.148, «День рождения куклы Кати» стр.152 Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». **Январь** - «Какой это формы» стр.85, «Куда плывет рыбка» стр.88, «Курочка и цыплята» стр.96 **Февраль** - «Едет Ваня на палочке» стр.92, «Какой мяч больше» стр.98, «Елочки и грибочки» стр.103, «Что катится?» стр.108 **Март** - «Найди свой домик» стр. 112, «Что делают матрешки?» стр. 122, «Приходите на лужок» стр.123, «Гуси с гусятками» стр. 151 **Апрель** - «Найди все» стр.167, «Разноцветные бусы» стр.172, Путешествие квадратика по морю» стр.186, «Мыльные пузыри» стр. 188 **Май** - «Портрет серенького зайки» стр.194, «Что лишнее?» стр.200, «Найди палочку» стр.212
	Природа 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»** Сентябрь - «Фрукты», стр.199, «Овощи», стр.203 Октябрь - Яблоки на яблоне с.207, «Листья осенние» с.209 ноябрь - «Осень», с.212, Петушок с семьей с.214 декабрь - Петушок с семьей с.217, «Елка», стр. 219 январь – «Зима», стр.222, «Зима в лесу», стр.225 февраль - Кошка с.228, Посадка лука с.232 март- «Весна», стр.235, наблюдение за ростом лука с.238 апрель - «Домашние животные», стр.240, У кого какая мама с.242, май - Дикие животные с.246, «Цветы», стр.249
	Окружающий мир 0,5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»** Сентябрь-«Знакомство с куклой Катей». стр. 74, «Рассматривание фотографий детей». стр. 76 октябрь-«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью», стр. 79, «Игра с куклой» стр.82 ноябрь --«Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»» стр.85, «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой». Стр.88 декабрь-«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья», стр.92, «Что для чего нужно?» стр.94 январь -«Найди пару. Игрушки» с.155, «Игрушки» с.159

		февраль- «Посуда» с.167, «Найди пару. Посуда» с.169 март- «Мебель» с.175, «Одежда. Обувь» с.179 апрель-«Народная игрушка. Чего не стало?» с.185, «Легковая и грузовая машины» с.190 май-Транспорт» с.191, «Транспорт. Едет — летит — плывет» с.197
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа. - Е.А.Мартынова «Организация опытно -экспериментальной деятельности» - Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» - О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3-4 года 2 младшая группа	**Математические представления** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023).** Сентябрь- «Занятие 1» стр. 13, «Занятие 2» стр.14, Тема: «Занятие 3» стр. 16 «Занятие 4» стр. 17 октябрь- «Занятие 5» стр.18 Тема: «Занятие 6» стр.20 «Занятие 7», стр.21 «Занятие 8» стр. 23 ноябрь - «Занятие 9» стр. 25 «Занятие 10» стр. 26 «Занятие 11» стр.28 «Занятие 12» стр. 30 декабрь- «Занятие 13» стр. 31, «Занятие 14» стр.33 «Занятие 15» стр.34, «Занятие 16» стр. 35 январь- «Занятие 17», стр.36 «Занятие 18» стр. 38 «Занятие 19» стр. 40 февраль- «Занятие 20» стр.41 «Занятие 21» стр. 43, «Занятие 22» стр. 44, «Занятие 23» стр. 45 март- «Занятие 24» стр.47, «Занятие 25» стр. 49, «Занятие 26» стр.50, «Занятие 27» стр. 52 апрель- «Занятие 28» стр. 53, «Занятие 29» стр. 54, «Занятие 30» стр. 56, «Занятие 31» стр. 58 май- «Занятие 32» стр.59, «Занятие 33» стр.60, «Занятие 34» стр.62, «Занятие 35» стр. 64
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию** Сентябрь- Тема: «Наблюдение за котенком» с.35, Рассматривание комнатного растения – бальзамина (стр.36) октябрь- Наблюдение за карасиком стр.37 «Рассматривание березы» с. 38, ноябрь - «Как звери в лесу готовятся к зиме» с.39 Мытье комнатного растения с.40 декабрь- «Поливка комнатного растения» с.40, «Рассматривание и сравнение кошки и кролика с.41 январь- «Рассматривание и сравнение карасика и золотой рыбки» с. 43 «Посадка лука» с. 45, февраль- «Рассматривание снегиря», с. 46 «Сравнение китайской розы и бальзамина», с. 47

		март- «Сравнение снегиря с вороной» с. 48, « Составление рассказа о комнатном растении» с. 49 апрель- «Путешествие в весенний лес», с. 49, «Сравнение дерева с кустарником», с. 51 май- «Сравнение одуванчика с тюльпаном» с. 52 Игровое упражнение «Угадай по описанию». С.54
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021** Сентябрь «Кукла Таня потеряла котенка». (стр.9) «Детский сад – это радость для ребят». (стр.11) Октябрь «Что случилось с куклой Таней?» (стр.22), «История старого автобуса». (стр.37) Ноябрь «Зайка с забинтованной ногой». Стр.41, «Мишка кушать не хотел, кашку вкусную не ел». стр.44 Декабрь «В гости к Федоре Егоровне» стр.48, «Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый Год». Стр.59 Январь «Юля капризуля в гостях у ребят». стр.62, «Путешествие туда, где живет мебель». стр.66 Февраль «Приключение трех котов в магазине» стр.70, «Как мишка в группе в футбол играл». стр.73 Март «Папа мой - самый сильный и родной». стр.77, «Это мой любимый дом – мне все – все знакомо в нем». стр.81 Апрель «Ласковые руки, нежная улыбка». стр.84, «В гости к матрешке». стр.88 Май «Поссорились – помирились». Стр.100, «Мой родной Дзержинск». стр.110
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г.стр.39 – Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»

4-5 лет Средняя группа	**Математические представления** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Л. Н. Коротовских. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет** Сентябрь- Занятие 1 (с. 67), Занятие 2 (с.68), Занятие 3 (с. 70), Занятие 4 (с. 72) октябрь- Занятие 5 (с. 73), Занятие 6 (с.76) Занятие 7 (с.77) Занятие 8 (с.79) ноябрь - Занятие 9 (с.81) Занятие 10 (с. 83) Занятие 11 (с.85) Занятие 12 (с. 87) декабрь- Занятие 13 (с. 89) Занятие 14 (с. 90) Занятие 15 (с. 92) Занятие 16 (с. 94) январь- Занятие 17 (с. 96) Занятие 18 (с. 98) Занятие 19 (с. 101) февраль- Занятие 20 (с. 102) Занятие 21 (с. 104) Занятие 22 (с. 106) Занятие 23 (с. 108) март- Занятие 24 (с. 110) Занятие 25 (с. 112) Занятие 26 (с. 114) Занятие 27 (с. 116) апрель- Занятие 28 (с. 118) Занятие 29 (с. 121) Занятие 30 (с. 122) Занятие 31 (с. 125) май- Занятие 32 (с. 128) Занятие 33 (с. 130) Занятие 34 (с. 132) Занятие 35 (с. 135)
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию** Сентябрь- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (с. 99) Тема: «Беседа о насекомых (с. 100) октябрь- Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) (с. 101). «Наблюдение за рыбкой» (с.103) ноябрь – Как поливать растение (с. 105 «Как зимуют дикие звери (сезонные изменения в жизни животных)» (с. 106). декабрь- Как живут растения зимой (с. 112). «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (с.114) январь- Прогулка в зимний лес (с. 116). февраль-«Как узнать растение (дерево, куст, траву)» (с. 118) Беседа о домашних животных (с. 119)., март- «Посадка гороха в уголке природы» (с. 120) Жизнь диких зверей весной (с. 122). апрель- «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» (с. 124) Птицы (с. 125). май- Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) (с. 126).
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности с 4 до 5 лет** Сентябрь Тема: Наш детский сад стр.7, Терешечка в гостях у детей стр.14 Октябрь – Лес осенью питает, зимой согревает стр.23, Возвращение бельчонка домой стр.32 Ноябрь - Семья – это мы стр.36,В гостях у бабушки из Простоквашино стр.39 Декабрь – Зимние забавы стр.58, Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елку стр.63 Январь - Матрешка- красавица стр.68,Поможем бабушке Федоре вернуть посуду стр.73

		Февраль Покупаем мебель для куклы Кати стр.78, Защитники Отечества стр.91 Март – Мама дорогая, мама золотая стр.104, Город мастеров и мастериц стр.96 Апрель- Ох, испачкалась одежда мы ее не берегли стр.116, Путешествие во времени стр.122 Май - Лаборатория Кар- Карыча стр.127, Для чего нам нужны глаза, нос и уши стр.143
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
		– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа. – Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г. стр. 63 – М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет» – О.М. Дьяченко Чего на свете небывает – И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
5-6 лет Старшая группа	**Математические представления** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет** Сентябрь: «Занятие 1» стр. 15, «Занятие 2» стр.17, «Занятие 3» стр.20, «Занятие 4» стр.22 Октябрь: «Занятие 5» стр.25, «Занятие 6» стр.27, «Занятие 7 » стр.29, Занятие 8 стр.31 Ноябрь: «Занятие 9 » стр.34, «Занятие 10» стр.37, «Занятие 11» стр.40, занятие 12 стр. 42 Декабрь: «Занятие 13» стр.44 «Занятие 14» стр.47, «Занятие 15» стр.49, Занятие 16 стр.52 Январь: «Занятие 17» стр.55, «Занятие 18» стр.57, «Занятие 19» стр. 59 Февраль: «Занятие 20» стр. 62, «Занятие 21» стр.65, «Занятие 22» стр. 67, Занятие 23 стр.69 Март: «Занятие 24» стр. 72, «Занятие 25» стр.74, «Занятие 26» стр.76, Занятие 27 стр.79 Апрель: «Занятие 28» стр.81, «Занятие 29» стр.85 «Занятие 30» стр.87, «Занятие 31» стр.89 Май: «Занятие 32» стр.91, «Занятие 33» стр.93, «Занятие 34» стр.95 занятие 36 стр.98
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю	**О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию** Сентябрь – «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов стр. 198, Беседа о домашних животных стр.199

	/ 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	Октябрь – Рассматривание злаковых растений стр.202, Рассказ педагога Чудесное яблоко стр.203 Ноябрь - Рассматривание и сравнение лисы и собаки стр. 207, Рассматривание и сравнение комнатных растений стр. 209, Декабрь - Кто живет в реке и озере стр. 211, Знакомство с волком стр. 215, Январь - Беседа о снеге стр. 219, Беседа Зимой в лесу стр.222 Февраль - Беседа Растение как живое существо стр.224, Знакомство с животными жарких и холодных стран стр.228 Март- Как много интересного бывает зимой стр.237, У нас в гостях животные стр.241, Апрель – Черенкование комнатных растений стр. 243, Муравьи санитары леса стр.246 Май - Доктора леса стр.253, Заключительная беседа о весне стр. 258
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет.** Сентябрь – Откуда хлеб на стол пришел стр. 13, Осень в городе стр.28 Октябрь - В гостях хорошо, а дома лучше стр. 39, Детский сад, детский сад…Почему так говорят стр. 45 Ноябрь - Привет Россия – родина моя стр. 49, Что такое Новый год стр. 69. Декабрь - Дом построить – не шапку на голову надеть стр. 75, Это что за зверь такой пробежал по мостовой стр.79 Январь – Наши помощники в быту стр. 87 Февраль – Если армия сильна, непобедима и страна стр. 91 Все профессии нужны, все профессии важны стр. 94 Март – При солнышке тепло, при матери добро стр. 98, Я с посудой осторожна буду, ведь разбить посуду можно стр. 107 Апрель – Разговор о правильном питании стр. 111, Космос далекий и близкий стр. 119, Май – Великий праздник День Победы стр. 134, Как рубашка в поле выросла стр. 115
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
		– О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа. – Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г. – Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство- пресс, 2015 г.

		– И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
6-7 лет Подготовительная группа	**Математические представления** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет** Сентябрь: «Занятие 1» стр. 102, «Занятие 2» стр.103, «Занятие 3» стр.105, Занятие 4 стр.107 Октябрь: «Занятие 5» стр.109, «Занятие 6» стр.112, «Занятие 7» стр.114, Занятие 8 стр.116 Ноябрь: «Занятие 9» стр.119, «Занятие 10 » стр.122, «Занятие 11» стр.124, Занятие 12 стр.126 Декабрь: «Занятие 13» стр.128, «Занятие 14» стр.130, занятие 15 стр.132, Занятие 16 стр.134 Январь: «Занятие 17» стр.136, «Занятие 18» стр.139, занятие 19 стр.141 Февраль: «Занятие 20» стр.144, «Занятие 21» стр.146, Занятие 22 стр.149, занятие 23 стр.152 Март: «Занятие 24» стр.154, «Занятие 25» стр.158, Занятие 26 стр.160, Занятие 27 стр.163 Апрель: «Занятие 28» стр. 164, «Занятие 29» стр. 167, «Занятие 30» стр.170, «Занятие 31» стр.172 Май: Занятие 32 стр.175, занятие 33 стр.177, занятие 34 стр.179, занятие 35 стр.181
	Природа 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию** Сентябрь- «Путешествие колоска», стр.323, «Как растения готовятся к зиме» стр.329 Октябрь - «Унылая пора! Очей очарованье!» стр.335, «Как и для чего человек дышит» стр.338 Ноябрь - «Для чего растению нужны семена», стр.343, «Путешествие капельки» стр.347 Декабрь - «Приключения мамонтенка» стр.356 «Клуб знатоков леса» стр.353 Январь - «Север – царство льда и снега» стр.365, «Что такое огонь» стр.368 Февраль - «Лес как экологическая система» стр.376, «Пищевые цепочки в лесу» стр.381 Март- «Комнатные растения – спутники нашей жизни» стр.401, «Загадки природы» стр.406 Апрель - «Как растет человек» стр.412 «Почему земля кормит» стр.420 Май - «Кто такой человек» стр.422, «Весенние заботы птиц» стр.425
	Окружающий мир 0, 5 образовательных ситуаций в неделю / 2 образовательных ситуации в месяц/ 18 в год	**О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет** Сентябрь – Пот по спине – так и хлеб на столе стр.12, Осень в лесу стр.18 Октябрь - Моя семья- мое богатство стр.36, Детский сад – второй дом наш стр.41 Ноябрь - Наша Родина большая стр.47, Декабрь зиму начинает, год кончает стр.51 Декабрь- Новогодние традиции стр.65, Мой дом- моя крепость стр.69

		Январь - От кареты до ракеты стр.74, У каждой пташки – свои замашки стр.76 Февраль - Предметы быта, создающие комфорт стр.81, Тот герой, кто за Родину горой стр.85 Март - Нет милее дружка, чем родная матушка стр.93, Кем быть стр.89 Апрель- Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду стр.103, По английски – астронавт, а по-русски - космонавт Май - Их помнит вся Россия, Молодец в кафтане, а девка в сарафане
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
		–О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) –Н.А. Гуриненко Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, –Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников –Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2. - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
2-3 года 1 младшая группа	**Развитие речи** 0,75 образовательная ситуация в неделю/ 3 в месяц/ 27 в год	**О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1, О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей», часть 3** Сентябрь - Тема «Игра с зонтиком» ч.1. стр.6, Тема «Игрушки» ч.1 стр.50, Тема «Звук «а» ч.1 стр.88 Октябрь - Тема: «Купание куклы» часть 1 стр. 12, Тема «Игра с овощами» часть 1 стр. 55, Тема: «Звук [у]» часть1 стр. 91, Ноябрь - Тема «Угощаем кукол чаем» часть 1 Стр. 15, Тема «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка» часть 1 стр. 58, Тема: «Звук [о]» часть 1 стр. 95 Декабрь - Тема «Наряжаем елку игрушками» часть 1 стр. 20, Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» часть 1 стр. 61, Тема «Звук «и» часть 1 стр. 98 Январь - Тема: «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» часть 1 стр.24, Тема «Уложим куклу спать» часть 1 стр. 66, Тема: «Звук [д]» часть 1 стр. 103 Февраль - Тема: «Ира с солнечными зайчиками» часть 1 стр.30, Тема: «Кукла собирается на прогулку» часть1 стр.69, тема: «Звук [т]» часть 1 стр. 109 Март - Тема: «Наши мамы» часть 1 стр.34, Тема «Прятки» часть 1 стр.75, Тема: «Звук [м]» часть 3 стр.114 Апрель - Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» часть 1 стр.39, Тема «Кто что делает?» часть 1 стр.79, Тема: Звук [б] часть 1 стр.34 Май - Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок) часть 1 стр.43, Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок» часть 1 стр.34, Тема: «Звук [п] часть 1 стр.127
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2** Сентябрь - Тема «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» стр. 8 Октябрь - «Чтение потешки «Водичка, водичка» стр. 21 Ноябрь - Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр.49 Декабрь - Тема: Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» стр.34 Январь - Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» стр.59 Февраль - Тема «Чтение потешки «Наша Маша маленька» с.85 Март - Тема «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93 Апрель - Тема «Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» стр.100 Май - Тема: Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр. 128

3-4 года 2 младшая группа	**Развитие речи** 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»** Сентябрь - «У солнышка в гостях». Стр.59, «В гостях у обезьянки – шалунишки» стр.61 Октябрь - «Помощь лесным жителям». «Путешествие в сказку». ноябрь - «Письмо от друга». «Бывает – не бывает». декабрь - «Колобки для бабы с дедом». «С неба смотрит солнышко». январь - Домашние животные». «Колобок на прогулке». февраль - «Придумываем потешки» «Фрукты». март - «Пожалейте лисичку». «Весна». апрель - «Секрет «волшебных» слов». «Правила поведения в группе». май - «Путешествие в Простоквашино». «Котятки и перчатки».
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)** Сентябрь- Тема: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 113, сказка Коза – дереза стр.115 Октябрь - Тема: «Усатый полосатый» стр. 120, Тема: «Кот, лиса и петух» стр. 127 Ноябрь- Тема: «Знакомство с потешками - забавушками» стр. 137, Тема: «Томкины сны» стр. 141 Декабрь - Тема: чтение рассказа К. Ушинского Уточки стр.154, рассказывание сказки Снегурушка и лиса стр.161 Январь- заучивание стихотворения О.Высоцкой Снежный кролик стр.169, рассказывание «Петушок и бобовое зернышко» стр. 172 Февраль- Тема: чтение рассказа «Волчишко» стр. 176, заучивание потешки Тили – бом стр.180 Март - Тема: чтение произведения К. Чуковского Мойдодыр стр.192, рассказывание словацкой сказки У солнышка в гостях стр.196 Апрель - чтение рассказа К.Ушинского Бишка стр. 207, Чтение рассказов Я. Тайца Кубик на кубик, Ага Май – чтение маленьких рассказов Л.Толстого стр.219, чтение стихотворения А.Барто Ути- ути стр.223
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»** Сентябрь - Тема: «Звуки». (стр.14) Октябрь Тема: «Понятие звук». (стр.16). Ноябрь Тема: «Звуки природы». (стр.17). Декабрь Тема: «Звуки. Голоса животных». (стр.19). Январь Тема: «Звуки речи. Звуки, а, у». стр.21). Февраль Тема: «Звуки речи. Звуки о, и». стр.23). Март Тема: «Звуки речи. Звуки, а, у, о, и». (стр.26). Апрель Тема: «Звуки речи. Звуки ы, э». (стр.29). Май Тема: «Звуки речи. Звуки б, м». стр.32).

4-5 лет средняя группа	**Развитие речи** 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	**Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций** Сентябрь - «Путешествие в страну игрушек» с. 126, «Ходит осень по дорожке» с. 129 Октябрь - «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» с. 133, «В гостях у ежика в осеннем лесу» с. 138 Ноябрь - «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» с. 143, «Лесное путешествие» с. 148 Декабрь - «Поможем бабушке Федоре» с. 152, «В гости к старичку лесовичку» с. 158 Январь - «Сказочное путешествие» с. 163, «В гости к леснику» с. 168 Февраль- «Белочка – красавица в гости к нам пришла» с. 170, «Помогите Гадкому утенку» с. 175 Март - «Заботливые помощники» с. 180, «В гостях у золотой рыбки» с. 184 Апрель - «Спасаем лесных зверей от проделок вьюги злой» с. 187, «Жить без ссоры лучше нам!» с. 193 Май - «Нет друга – ищи, а нашел – береги» с. 196, «Сила волшебных слов» с. 199
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)** Сентябрь «Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» (с. 5). Октябрь Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (с. 9). Ноябрь «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу» (с. 15). Декабрь - «Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (с. 18). Январь- «Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» (с. 37). Февраль - «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (с. 43). Март- «Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» (с. 48). Апрель- «Чтение сказки Б. Жидкова «Кружечка под елочкой» (с. 56). Май- Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» (с. 66).
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»** Сентябрь - Занятие 1 с. 37 Октябрь - Занятие 3 с. 42 Ноябрь - Занятие 5 с. 46 Декабрь - Занятие 7 с. 50 Январь - Занятие 9 с. 54 Февраль - Занятие 11 с. 58 Март - Занятие 13 с. 63 Апрель - Занятие 15 с. 68 Май - Занятие 17 с. 72

5-6 лет старшая группа	**Развитие речи** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» (1), 2018г** Сентябрь - «Прекрасная страна слов» С.12, «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» С.17, «Осенняя прогулка» С.21, «Прогулка в лес» » С.24, Октябрь- «Путешествие на подводной лодке» с.26, «Путешествие продолжается» с.29, «Инструменты» С.32, «В лес за здоровьем» С.37, Ноябрь - «Покормите птиц зимой!» С.41, «Домашние помощники» стр.46 «Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» С.51, Витаминное кафе с. 56 Декабрь- «Моя семья» С.58, «Скатерти для дома» с.62, Зайцы с. 63 , В гостях у сказки с.67 Январь -«Инсценировка сказки «Репка», с.71, «Увлекательное путешествие в зимнее царство» с.73, «Зимние приметы» с.76, «Поможем мышатам бережно относится к хлебу» с.80 Февраль - «Хлебное дерево» с.86, «Прогулка в зимний лес» с.87«Зимой в лесу» с.91«Март весну встречает» с.94 Март – «Тюльпаны для мамы», «Моя мама» с.99, «Расскажем медвежонку, что такое лес» с.103«В гостях у Лесовичка» с.107 Апрель- «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» С.111, - «У Алёнушки в гостях» С.114, «Игры у Аленушки» с.119 «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» с.122 Май- «В Стране добрых поступков» с.127, В гостях у бабушки и дедушки стр.132, Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошкольников стр.140, «Не болей-ка!» с.145
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», 2018 г.** Сентябрь- Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. С.7, Заклички, приговорки, скороговорки, чистоговорки, С.8, Чтение английской народной сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Чтение русских народных сказок о животных «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин». С.12 Чтение русских народных сказок о животных «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин». Октябрь- Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. С.13, Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень». С.18, Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». С.21, Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». С.25 Ноябрь - Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. С.30, Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки с.35, Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с.39, Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с. 44 Декабрь- Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» с. 48, Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» с.52, Чтение рассказа

		Г.Снегирева «Пингвиний пляж» с. 56 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» с.61 январь - Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» с. 67, Чтение отрывка из стихотворение И. Сурикова «Зима» (отрывок). Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» с.72 Рассказывание русских народных сказок «Умный мужик», «Каша из топора». С.75 Февраль – Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» с 79, Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой» с. 83 Чтение рассказа Б. Жидкова «Пожар».С.87, Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино». С.92 март- заучивание Е.Благининой Посидим в тишине С.95, Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» с.99 Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…» с.103, Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с.107 апрель - Чтение стихотворения С.Я. Маршака Рассказ о неизвестном герое С.111, Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» с.117, рассказ Л.Пантелеева Большая стирка с.120, Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) с.124 май - Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка».с.128, Чтение стихотворения А.Барто Веревочка с.132, Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» с.136, рассказа Е.Пермяка «Смородинка» с143
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	**Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»** Сентябрь –Гласные звуки. Звуки речи стр. 82, Звуки речи. Согласные звуки стр. 84 Октябрь – Звук А и Буква А астр. 89, Звук м, мь и буква Мм стр.93 Ноябрь –Звук У и буква У стр. 96, Звук Н, нь и буква Нн стр. 99 Декабрь - Звук и и буква Ии стр.103, Звуки П, пь и буква Пп стр. 106 Январь – Звук О и буква Оо стр. 109, Звук Т, ть и буква Тт стр. 112 Февраль – Звук К, кь, буква Кк стр.114, Звук в, Вь и буква Вв стр. 117 Март – Звуки ф, фь, буква Фф стр.121, Звук Х, хь, буква Хх стр.124 Апрель – Звуки б, бь, буква Бб стр.127, Звуки д, Дь и буква Дд стр.130 Май- Буква Г, гь и буква Гг стр.133, звук ы и Буква Ы стр.137
Подготовительная к школе группа	**Развитие речи** 1 образовательная ситуация в 1 неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Подготовительная к школе группа (6—7 лет).** Сентябрь - Тема «Здравствуй, лето красное!» стр.10, Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» стр.16, Тема «Зинькины загадки для умных ребят (осень)» стр.20, Тема «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» стр. 27

6-7 лет		Октябрь - Тема «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» стр.34, Тема «Сундучок бабушки рассказушки» стр.38, Тема «Копейка рубль бережет» стр.42, Тема «Лесные помощники» стр.48 Ноябрь - Тема «Остров загадок» стр.53, Тема «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка» стр.64, Тема «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» стр.73 Тема «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» стр.78 Декабрь - Тема «Встреча у новогоднего костра» стр.83 Тема «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» стр.91, Тема «Чудеса из ткани умелыми руками» стр.97, Тема «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» стр.102 Январь- Тема «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» стр.108, Тема «Научим Карлсона правильно питаться стр.115 Тема «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» стр.122 Февраль - Тема «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» стр.126, Тема «Поможем мальчику – звезде стать добрым» стр.134, Тема «Приключения детей в театре папы Карло» стр.139, Тема «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» стр.145 Март- Тема «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» стр.149, Тема «Весна в гости к нам пришла» стр.157, Тема «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» стр.163, Тема «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» стр.171 Апрель - «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения» стр.179, Тема «Как у солнышка появились новые друзья». стр. 184, Тема «Пчелиный луг» стр.189, «Зинькины загадки для умных ребят» стр.194 Май А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Речевое развитие Докучные сказки. С 223, «Кто весну делает» с.232, «Ласточка – касаточка» с.236, «Золотой луг» с.242
	Чтение художественной литературы 1 образовательная ситуация в 2 недели/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»** Сентябрь - Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. стр. 8, Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов» - семь работников» (в обр. И.Карнауховой) стр. 13, Октябрь - Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» Стр.27, Чтение В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» Стр.31 Ноябрь – Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» стр. 45, Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» стр.48 Декабрь - Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака») стр.64, Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» стр.69 Январь – Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 83, Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь» стр.90

		Февраль - Чтение стихотворения А.Барто «На заставе» стр.100, Чтение повести Л.Воронковой «Девочка из города», 2 глав – «Письмо с фронта», «Подснежники» стр.106 Март – Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» стр.116, Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» стр.121 Апрель - Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» стр.132, Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука» стр. 138 Май - Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» стр.147, Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне» стр.151
	Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная ситуация в 1 неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**1 - Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»** 2. **Нищева Н. В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,** Сентябрь –№ 1 – повторение стр.143 (1), № 2 –повторение стр.146 (1), № 3 стр.149 (1), № 1 стр. 185 (2) Октябрь – № 4 – стр.153 (1), № 5 стр.156 (1), № 6 – стр.159 (1), № 7 стр.162 (1), Ноябрь – №8 стр.165 (1), № 2 стр. 190 (2), № 9 стр.168, № 3 стр.195 (2) Декабрь -№ 10 стр.170, № 4 стр.198 (2), № 11 – стр.173 (1), № 5 стр.202 (2) Январь - № 12 стр.176 (1) № 13 стр.179 (1), № 6 стр.206 (2) Февраль - 14 –стр. 181 (1), № 7 стр. 210 (2) № 15 стр.-184 (1), № 8 стр.214 (2) Март – № 16 стр.186 (1), № 9 стр.218 (2) № 17 стр.189, № 10 стр.222 (2) Апрель – № 11 стр.225 (2), № 13 стр.234 (2) № 16 стр.250 (2), № 17 стр.253 (2) Май – № 18 -192, № 19- 194 № 20 стр.194

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой,

театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Приобщение к искусству

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декаративно – прикладным искусством».
3- 4 года	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством».
4- 5 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации). мл.и ср.гр.»
5-6 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. - с.9-14
6-7 лет	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Театрализованная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».
3- 4 года	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
4- 5 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
5-6 лет	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников
6-7 лет	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций
2-3 года 1 младшая группа	**Изобразительная деятельность – рисование** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа.** Сентябрь- 1 – «Веселые картинки», 2 – «Волшебные карандаши», 3 – Волшебная кисточка», 4 – «Кисточка танцует» Октябрь- 1 «Осень», 2 – «Красивые листочки», 3 – «Ветерок», 4 – «Осенний дождь» Ноябрь – 1- Картошка для зайчат», 2 – «Красивый коврик», 3 – «Красивые тарелочки», 4 – «Витамины на кустиках» Декабрь- 1 – «Разноцветные шарики для «Винни- Пуха», 2 – «Полотенца для кукол», 3 – Украшаем елочку», 4 – «Новогодний серпантин» Январь- 2 – Зимний лес, 3- «Хвойный лес», 4 - «Снеговик» Февраль- - «Угощайся, зайка!», 2 – «Курочка Ряба», 3 – У котика усы», 4 – «Машина, пароход и самолет» Март - 1- Цветочки для мамы», 2 – «Сосульки», 3 – «Солнышко», 4- «Апельсин и мандарин» Апрель- 1 – «Лошадка» 2 - «К нам матрешки пришли», 3 – Норка для мышонка», 4 – Водоросли в аквариуме. Май- 1- «Вот какие у нас флажки», 2 – Вот какой у нас салют, 3 – Божья коровка, 4 – Веселые птички над лужайкой.
3-4 года 2 младшая группа	**Изобразительная деятельность Рисование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет** Сентябрь- Тема: «Разноцветные зонтики » стр. 11 Октябрь Тема: «Листопад» стр.30 ноябрь -«Роспись дымковской лошадки», стр. 60 декабрь- Елочка, колючая иголочка стр.73 январь Тема: «Снеговик», стр.97 февраль-«Неваляшка», стр. 110 март-«Красивый цветок для мамы» стр. 121, апрель-«Скворечник» стр. 146 май- «Одуванчики на лугу». стр. 157

4-5 лет Средняя группа	**Изобразительная деятельность Рисование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет** Сентябрь- Яблоки и вишни на тарелке стр.15 октябрь- Листопад стр.30 ноябрь – Дорожка для каргопольских игрушек стр.51 декабрь- Зимушка – зима стр.59 январь- Новогодняя ель стр.76 февраль- Веселый щенок стр.92 март- « Праздничная скатерть стр.104 апрель- Ракета стр.119 май- Праздничный салют стр.136
5-6 лет Старшая группа	**Изобразительная деятельность Рисование** 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет** **Сентябрь** Кукла Катя стр. 9, Летом на лугу стр.13 **Октябрь:** Гроздь винограда стр. 18, Роспись дымковской лошадки стр.22 **Ноябрь:** Русская березка стр. 39, На улице города вечером стр.44 **Декабрь:** Воробей стр. 61, Зимняя сказка чтр.65 **Январь:** Зима весь лес заворожила стр.77,Легендарная полуторка стр.86 **Февраль:** Мама, папа на работе стр.90, Русский богатырь стр.103 **Март:** Самая красивая мамочка моя стр.108,Грач стр.118 **Апрель:** Луноход стр.126, Весна идет, весне дорогу стр.131 **Май:** Праздничный салют стр.141, А весенний сад в цвету утопает стр.152
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	**Изобразительная деятельность Рисование** 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет** Сентябрь - Это твой любимый я стр. 9, Подставка для чайника стр. 20 Октябрь - «Деревья осенью» стр.29. Дом для дяди Федора стр. 42 Ноябрь – Моя малая родина стр.52, Узор в квадрате по мотивам каргопольской игрушки стр.67 Декабрь - Птицы на кормушке стр.81, Зимний город стр.95 Январь - Рисование по стихотворению А. Барто Дело было в январе стр.99 В блокадном Ленинграде стр.108. Февраль - Ярмарка профессий стр.112, Профессия – Родину защищать стр.116 Март – Портрет мамы стр.132, Почему на голове не растут цветочки стр.151 Апрель - Весна пришла стр.154, В космосе стр.158 май –Салют Победы стр.173, Моя семья стр.182
2-3 года 1 младшая группа	**Изобразительная деятельность – лепка** 1	**Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года.** **Сентябрь –** Печенье стр. 6, Стручки гороха стр.7, Поймай бусинку стр.7, Съешь моего яблочка стр.8

	Образовательная ситуация в недлею / 4 в месяц/ 36 в год	Октябрь – Подсолнух стр.9, Морковки стр. 11,Пирожки для Машеньки стр.12, У ежа иголки стр.14 Ноябрь- Маленькие змейки стр.15,Колеса к поезду стр.16, Рыбки стр.17,Червячки для цыпленка стр.19 Декабрь – Баранки стр.19,Конфеты стр.20, Медведь в берлоге стр.21 Январь – Новогодняя елка стр.22, Банан стр.23, Овощной салат стр.24 Февраль- Вкусный пирог стр.25,Жираф стр.27, Яички для птички стр.27, Яблоко стр.28 Март –Цветочная поляна стр.29, Колобок стр.30, Мыльные пузыри стр.31,Зебра стр.32 Апрель – Цветные карандаши стр.34, Самолет стр.35,Окно для петушка стр.36, Гусеница стр.37 Май – Пирамидка стр.38, Пончики стр.39,Радуга стр.41, Одуванчики стр.46
3-4 года 2 младшая группа	**Изобразительная деятельность – лепка** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет** Сентябрь-Карандаши» стр.170 октябрь-«Колеса для тележки» стр. 173 ноябрь -«Пирамидка из колец» стр.187 декабрь-Угощение для Деда Мороза стр. 197 январь- «Вкусный пирог», стр. 200 февраль-Неваляшка стр.208 март- Угощение к праздничному столу стр. 212 апрель-«Воробей» стр. 219, май- «Подарок кукле Кате на день рождение». стр.226
4-5 лет Средняя группа	**Изобразительная деятельность – лепка** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет** Сентябрь – Что нам лето подарило стр.150 октябрь- Морковь и свекла стр.157 ноябрь – Курочка по мотивам дымковской игрушки стр. 167 декабрь- Девочка в длинной шубке стр.172 январь- Заяц стр.183 февраль- Веселый хоровод стр.188 март- Чашка с блюдцем стр.196 апрель- Птицы клюют зернышки стр.200 май- Лепка по замыслу стр.208
5-6 лет Старшая группа	**Изобразительная деятельность – лепка** 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет** **Сентябрь:** Дымковская лошадка стр.158, Дымковская барышня стр.162 **Октябрь: Дары осени стр.166, Хлебный колосок стр.170** **Ноябрь:** Козлик каргопольский стр.175,Каргопольская игрушка – берегиня стр.179 **Декабрь:** Кормушка для птиц стр.183, дед Мороз стр.187 **Январь:** На лыжной прогулке стр.191 **Февраль:** Как мы лепили снеговика стр.195,Богатыри стр.200 **Март:** Карандашница стр.204, Верба в вазе стр.207

		Апрель: Лепка по стихотворению Берестова Кошкин щенок стр.211, Скворцы прилетели стр.216 **Май:** Экспонаты для музея глиняной игрушки стр.220,Утка в гнезде стр.223
6-7 лет Подготовительная группа	**Изобразительная деятельность – лепка** 0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет** Сентябрь - Как мы играем в мяч стр. 197 Октябрь - Лукошко для грибов стр.201, Ведро для сбора урожая в простоквашино стр. 204 Ноябрь – Полкан стр.208, Танитолкай стр.212 Декабрь - Лыжник стр.216, Мой друг – собака стр.220, Январь –Чайник стр.224 Февраль - Волк и лиса стр.228, Пограничник с собакой стр.232 Март - Лепка по замыслу стр.237, Лепка по стихотворению Очень страшная история стр.240 Апрель - Красивая ваза стр.244, Гусь стр.248 Май –
3-4 года 2 младшая группа	**Изобразительная деятельность – аппликация** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет** Сентябрь- «Мяч на ковре», стр.233 октябрь- «Шарики для кошки». стр.249 ноябрь – «Колеса для машины», стр.255 декабрь- «Зимушка – зима в гости к нам пришла», стр.265 январь- «Снеговик», стр.272 февраль- «Галстук для папы», стр.285 март- «Красивая скатерть», стр.293 апрель- «Тележка», стр. 297 май-«Гусеница», стр.308
4-5 лет средняя группа	**Изобразительная деятельность – аппликация** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет** Сентябрь- Игрушка – неваляшка стр.216 октябрь- Водоросли и камешки в аквариуме стр.220 ноябрь – Детский сад стр.226 декабрь- Ель стр.233 январь- Елка в снегу стр.240 февраль- Апельсины на тарелке стр.248 март- парусник стр.256 апрель- ракета в космос стр.264 май- разноцветные шары стр.272

5-6 лет старшая группа	**Изобразительная деятельность – аппликация** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет** Сентябрь: бабочки на лугу стр.229 Октябрь: Яблоки созрели стр.239 Ноябрь: Цветок для мамы стр.245 Декабрь: Снегирь стр.254 Январь: Снежное покрывало стр.262 Февраль: Буденовка стр.275 Март: Открытка для мамы стр.279 Апрель: Если олчень захотеть, можно в космос полететь стр.287 Май: Открытка для героев войны стр.296
	Прикладное творчество 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда»** **С**ентябрь Озорные корешки С.45 Октябрь «Лесные жители» с.51 Ноябрь «Олененок Бемби и его друзья» С.55 Декабрь «Забавные игрушки на елочной макушке» с.73 Январь Рождество пришло к нам в дом с.81 Февраль Белые кораблики по морю плывут С.86 Март «Горит на солнышке цветок - огонек» С.101 Апрель «Ракеты и космонавты» С.96 Май «Каникулы в Простоквашино». С.116
	Приобщение к искусству 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**Н.А. Курочкина Знакомим с портретной живописью** **Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом** **Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью** Сентябрь- Осенние мелодии С.13 (3) Октябрь – Живописный портрет С.12 (1) Ноябрь – Натюрморт. Квас С. 14 (2) Декабрь - Портрет крестьянки в русском костюме С.14 (1) Январь –Зимние напевы С.16 (3) Февраль –За обедом С.15 (2) Март –Смейный портрет С.17 (1) Апрель –Весенние мотивы С.20 (3) Май- Дары лесов С.14 (2)
6-7 лет подготовительная группа	**Изобразительная деятельность – аппликация** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет** Сентябрь Тема: Пусть всегда будет солнце стр.252 Октябрь Тема: Открытка для бабушки и дедушки стр.279 Ноябрь Тема: Детский сад стр.283 Декабрь Тема: Новогодняя ель с шарами стр.295 Январь Тема: « Ангел» стр.299 Февраль Тема: «Елочка в снежной шубке» стр.307 Март Тема: Цветы для пчелки стр.310 Апрель Тема: К нам весна шагает быстрыми шагами» стр.313 Май Тема: «Кукла» стр.326
	Прикладное творчество	**Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда»**

	1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	Сентябрь «Попрыгунья Стрекоза» С.48 Октябрь «Буратино идет в школу» с.53 Ноябрь «Хитрый квадрат» С.62 Декабрь «Восемь разных тонких ножек – получился Осьминожек» С.76 Январь «Детки в клетке» с.84 Февраль «Мебель для Дюймовочки» С.91 Март «Сказка о глупом мышонке» С.104 Апрель «Птицы разные – самые прекрасные» С.118 Май «Солнце ласково печет, вот и лето настает». С.125
	Приобщение к искусству 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр)** **Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка.** **сентябрь** «Кому посвящена портретная живопись. Типы портретов» С.13 **октябрь** И.И. Машков «Снедь московская: хлебы» с.6 **ноябрь** «О чем рассказывает жанровая живопись» С.5 **декабрь** В.Васнецов «Царевна-лягушка» с.7 **январь** «История русской матрешки» Стр. 121 **февраль** В.В.Васнецов «Богатыри» **март** К.А.Васильев «Настасья Микулишна» С.21 **апрель** Рассматривание картины А.К. Соколова «На луне» и беседа по ней. С.12 **май** Ф.П.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» Знакомить детей с видами натюрмортов. с.9
2-3 года 1 младшая группа	**Конструирование** 1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	**О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет** Сентябрь- «Башенка из кубиков» стр. 10, «Разноцветные башенки из кубиков» стр. 12, «Высокая башенка из кубиков» стр. 16, «Башенка из кирпичиков» стр.18. октябрь- «Машина» стр. 23, «Поезд для матрешки» стр. 26, «Поезда большой и маленький» стр. 28, «Дорожка для матрешки» стр.31. ноябрь - «Дорожка широкая» стр. 34, «Дорожка «широкая и узкая» стр. 38, «Стол» стр. стр. 43, «Стул» стр.46 декабрь- «Мебель для матрешки (стол и стул)» стр.50, «Диван» стр.54, «Кровать» стр.57, «Кресло» стр.57 январь- «Разноцветные кресла» стр.64, «Скамейка» стр.69, «Мебель для Кати» стр.72, «Забор для собачки» стр.75 февраль- «Забор вокруг дома» стр. 79, «Ворота» стр. 88, «Разноцветные ворота для машин» стр. 91, «Широкие ворота» стр. 94 март- «Дом для животных» стр. 100, «Дом для матрешки» стр. 104, «Дом» стр.104, «Лесенка» стр.118 апрель- «Разноцветные лесенки» стр.122, «Лесенка большая и маленькая» стр.125, «Широкая лесенка» стр.130«Лесенка с башней» стр.134, май- «Разноцветная лесенка с башней» стр.138, «Горка» стр.143, «Разноцветные горки» стр.146, «Горка с дорожкой» стр.149

3-4 года 2 младшая группа	**Конструирование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»,** Сентябрь- «Высокие разноцветные башни из кубиков» стр. 11 октябрь- «Машина» стр.23, ноябрь - «На чем мы сидим (стул, кресло, диван)» декабрь- «Кукла Катя ждет гостей» стр. 50, январь- «Загородка для домашних птиц и животных» стр. 67 февраль- «Ворота для автобуса и машин», стр. 79 март- «Дом для кота и кошки» стр.88 апрель- «Мост» стр.111 май- «Конструирование по замыслу» стр. 121
Средняя группа 4-5 лет	**Конструирование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста** Сентябрь- «Ворота» (с. 16) Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста октябрь- «Деревья в лесу» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 10 ноябрь – «Дом» (с. 44). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста декабрь- «Рождественский флажок» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 16 январь- «Украсим тарелочку» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 19 февраль- «Автобус, троллейбус» (с. 72). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста март- «Автопарк» (с. 95). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста апрель- «Птичий дворик» Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с. 20 май- «Улица города» (с. 98). Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
Старшая группа 5-6 лет	**Конструирование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»** Сентябрь- «Участок детского сада», стр.8 октябрь- «Гараж для машин» стр.20 ноябрь – «Дом многоэтажный» стр.41 декабрь- «Волшебный город» стр.52 январь- «Машина грузовая» стр.57 февраль- «Такие разные грузовые машины» стр.70 март- «Машины разного назначения» стр.80, апрель- «Автозаправка» стр.85, май- «Построй, что захочешь» стр.102
Подготовительная группа 6-7 лет	**Конструирование** 1 образовательная ситуация в месяц/ 9 в год	**О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»** Сентябрь Тема: «Жилой дом» стр. 7 Тема: «Микрорайон» стр.13 Октябрь Тема: «Вагоны для поезда» стр. 18 Тема: «Вагоны для грузового поезда» стр. 25

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Ноябрь - Тема: «Поезд» стр. 29 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр.34
Декабрь- Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр.34 Тема: «Мост для пешеходов» стр.42
Январь - Тема: «Мост для транспорта» стр. 50 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» стр.56
Февраль - Тема: «Паром» стр.62
Март - Тема: «Суда разного назначения» стр.68
Апрель – Порт стр. 82
Май - Тема: «Город» стр 85</td></tr>
<tr><td colspan="4">Музыка</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2-3 года
1 младшая группа</td><td rowspan="2">Музыка
2 образовательных ситуации в неделю/
8 в месяц/
72 в год</td><td colspan="2">И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год)</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Октябрь
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Ноябрь
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Декабрь
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Январь
Занятие №1
Занятие №2</td><td>Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Февраль
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Март
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Апрель
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6
Занятие №7
Занятие №8
Май
Занятие №1
Занятие №2
Занятие №3
Занятие №4
Занятие №5
Занятие №6</td></tr>
</table>

		Занятие №3	Занятие №7 Занятие №8
3-4 года 2 младшая группа	**Музыка** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.** **Сентябрь** Занятие №1 стр. 3- 5 Занятие № 2 стр. 5-7 Занятие № 3 стр. 7-8 Занятие № 4 стр. 8-10 Занятие № 5стр. 10- 11 Занятие № 6 стр.11- 12 Занятие № 7. стр. 13- 14 Занятие №8. стр. 14- 15 **Ноябрь** Занятие №17 стр. 29- 30 Занятие №18 стр. 31- 32 Занятие №19 стр. 32-33 Занятие № 20 стр. 34- 35 Занятие № 21 стр. 35- 36 Занятие №22 стр. 37- 38 Занятие № 23 стр. 38- 39 Занятие №24 стр. 39- 41 **Январь** Занятие № 33 стр. 52- 53 Занятие №34 стр. 53- 54 Занятие № 35 стр. 54- 56 Занятие № 36 стр. 56- 58 Занятие №37 стр. 58- 60 Занятие № 38 стр. 60- 61 Занятие №39 стр. 61- 63 Занятие № 40 стр. 63- 64 **Март** Занятие № 49 стр. 75- 77 Занятие № 50 стр. 77- 78 Занятие № 51 стр. 78- 79 Занятие № 52 стр. 79- 80 Занятие № 53 стр. – 81- 82 Занятие № 54 стр. 82- 83 Занятие № 55 стр. 83- 84 Занятие № 56 84- 86 **Май** Занятие № 65 стр. 96- 97 Занятие № 66 стр. 98- 99 Занятие № 67 стр. 99- 100 Занятие № 68 стр. 101- 102 Занятие № 69 стр. 102- 103	**Октябрь** Занятие №9 стр. 16- 17 Занятие № 10 стр.17- 19 Занятие № 11. стр. 19- 21 Занятие № 12 стр. 21- 23 Занятие № 13 стр. 23- 24 Занятие № 14 стр. 24- 26 Занятие № 15 стр. 26- 27 Занятие № 16 стр. 27- 29 **Декабрь** Занятие № 25 стр. 41- 42 Занятие № 26 стр. 42- 44 Занятие №27 стр. 44- 45 Занятие № 28 стр.45-47 Занятие № 29 стр. 47- 49 Занятие № 30 стр. 49- 50 Занятие № 31 стр.50- 51 Занятие № 32 стр. 51- 52 **Февраль** Занятие № 41 стр. 64- 66 Занятие № 42 стр. 66- 67 Занятие № 43 стр. 68- 69 Занятие № 44 стр. 69- 70 Занятие № 45 стр. 70- 72 Занятие № 46 стр. 72- 73 Занятие № 47 стр. 73- 74 Занятие № 48 стр. 74- 75 **Апрель** Занятие № 57 стр.86- 87 Занятие № 58 стр. 88- 89 Занятие № 59 стр. 89- 90 Занятие № 60 стр. 90- 91 Занятие № 61 стр. 91- 92 Занятие №62 стр. 93- 94 Занятие № 63 стр. 94- 95 Занятие № 64 стр. 95- 96

		Занятие № 70 стр. 103- 104 Занятие № 71 стр. 104- 105 Занятие № 72 стр. 106- 107
4-5 лет средняя группа	**Музыка** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г.** **Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год.** **Сентябрь** Занятие № 1 стр. 4- 6 Занятие № 2 стр. 6- 8 Занятие № 3 стр. 9- 11 Занятие № 4 стр. 11- 13 Занятие № 5 стр. 13- 15 Занятие № 6 стр. 15- 17 Занятие № 7 стр. 17- 19 Занятие № 8стр. 19- 20 **Октябрь** Занятие № 9 стр. 21- 23 Занятие №10 стр. 23- 24 Занятие № 11стр. 24- 26 Занятие № 12 стр. 26- 29 Занятие № 13 стр. 29- 31 Занятие № 14 стр. 32- 33 Занятие № 15 стр. 33- 35 Занятие № 16 стр. 36- 38 **Ноябрь** Занятие № 17 стр. 38- 40 Занятие № 18 стр. 40- 42 Занятие №19 стр. 42- 44 Занятие № 20 стр. 44- 46 Занятие № 21 стр. 46- 48 Занятие №22 стр. 48- 49 Занятие № 23 стр. 50- 51 Занятие № 24. стр. 51- 53 **Декабрь** Занятие № 25 стр. 53- 55 Занятие № 26 стр. 56- 57 Занятие № 27 стр. 57- 59 Занятие № 28 стр. 59- 61 Занятие № 29 стр. 61- 62 Занятие № 30 стр. 62- 64 Занятие № 31 стр. 64- 66 Занятие № 32 стр. 66- 68 **Январь** Занятие № 33 стр. 68- 70 Занятие № 34 стр. 70- 72 Занятие № 35 стр. 72- 73 Занятие № 36 стр.74- 75 Занятие № 37 стр. 75- 77 Занятие № 38 стр.77- 78 Занятие № 39 стр. 79- 80 Занятие № 40 стр. 80- 82 **Февраль** Занятие № 41 стр. 82- 83 Занятие № 42 стр. 83- 85 Занятие № 43 стр. 85- 87 Занятие № 44 стр. 87- 88 Занятие № 45 стр. 88- 90 Занятие № 46 стр. 90- 92 Занятие № 47 стр. 92- 94 Занятие № 48 стр. 94- 95 **Март** Занятие № 49 стр. 96 Занятие № 50 стр. 96- 99 Занятие № 51 стр. 99- 102 Занятие № 52 стр. 102- 104 Занятие № 53 стр. 104- 105 Занятие № 54 стр. 106- 107 Занятие № 55 стр. 108- 110 Занятие № 56 стр. 110- 111 **Апрель** Занятие № 57 стр. 111- 113 Занятие № 58 стр. 113- 115 Занятие № 59 стр. 115- 117 Занятие № 60 стр. 117- 119 Занятие № 61 стр. 119- 120 Занятие № 62 стр. 120- 121 Занятие № 63 стр. 122- 123 Занятие № 64 стр. 123- 125 **Май** Занятие № 65 стр. 125- 126 Занятие № 66 стр. 126- 128 Занятие № 67 стр. 128- 129 Занятие № 68 стр. 129- 131 Занятие № 69 стр. 131- 132 Занятие № 70 стр. 132- 133

		Занятие № 71 стр. 133- 134 Занятие№ 72 стр. 135- 136
5-6 лет старшая группа	**Музыка** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г.** **Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.** Сентябрь Занятие № 1 стр.3 Занятие № 2 стр.3-6 Занятие № 3 стр.6-8 Занятие № 4 стр.8-11 Занятие № 5 стр.11-13 Занятие № 6 стр.14-16 Занятие № 7 стр.16-18 Занятие № 8 стр.19-21 Октябрь Занятие № 9 стр.21-24 Занятие № 10 стр.24-27 Занятие № 11 стр.27-29 Занятие № 12 стр.30-32 Занятие № 13 стр.32-34 Занятие № 14 стр.34-36 Занятие № 15 стр.36-38 Занятие № 16 стр.38-40 Ноябрь Занятие № 17 стр.41-43 Занятие № 18 стр.43-46 Занятие № 19 стр.46-48 Занятие № 20 стр.48-50 Занятие № 21 стр.50-52 Занятие № 22 стр.52-53 Занятие № 23 стр.54-55 Занятие № 24 стр.55-57 Декабрь Занятие № 25 стр.57-60 Занятие № 26 стр.60-62 Занятие № 27 стр.62-64 Занятие № 28 стр.64-66 Занятие № 29 стр.67-69 Занятие № 30 стр.69-71 Занятие № 31 стр.71-73 Занятие № 32 стр.73 Январь Занятие № 33 стр.73-75 Занятие № 34 стр.76-78 Занятие № 35 стр.78-80 Занятие № 36 стр.80-82 Занятие № 37 стр.82-83 Занятие № 38 стр.83-85 Занятие № 39 стр.85-87 Занятие № 40 стр.87-89 Февраль Занятие № 41стр.89-91 Занятие № 42 стр.92-93 Занятие № 43 стр.94-95 Занятие № 44 Стр.95-97 Занятие № 45 стр.97-99 Занятие № 46 стр.99-100 Занятие № 47 стр.101-102 Занятие № 48 стр.102-104 Март Занятие № 49 стр.104-107 Занятие № 50 стр.107-109 Занятие № 51 стр.109-110 Занятие № 52 стр.111-113 Занятие № 53 стр.113-115 Занятие № 54 стр.115-117 Занятие № 55 стр.117-118 Занятие № 56 стр.119-120 Апрель Занятие № 57 стр.120-123 Занятие № 58 стр.123-125 Занятие № 59 стр.125-127 Занятие № 60 стр.127-129 Занятие № 61 стр.129-130 Занятие № 62 стр.131-132 Занятие № 63 стр.133-134 Занятие № 64 стр.134-136 Май Занятие № 65 стр.136-138 Занятие № 66 стр.138-140 Занятие № 67 стр.140-142 Занятие № 68 стр.142-143 Занятие № 69 стр.143-145 Занятие № 70 стр.145-146

		Занятие № 71 стр.146-148 Занятие № 72 стр.148-149
6-7 лет подготовительная группа	**Музыка** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г.** **И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа)** **Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - 72 в год.** Сентябрь Занятие № 1 стр. 3- 4 Занятие № 2 стр. 4- 5 Занятие № 3 стр. 5- 10 Занятие № 4 стр. 10- 12 Занятие № 5 стр. 12- 15 Занятие № 6 стр. 15- 18 Занятие № 7 стр. 18- 21 Занятие № 8 стр. 21- 23 Октябрь Занятие № 9 стр. 24- 27 Занятие № 10 стр. 27- 29 Занятие № 11 стр. 29- 32; Занятие № 12 стр. 32- 34 Занятие № 13 стр. 34- 36 Занятие № 14 стр. 36- 38; Занятие № 15 стр. 38- 39 Занятие № 16 стр. 39- 41 Ноябрь Занятие № 17 стр. 41- 44 Занятие № 18 стр. 44- 47 Занятие № 19 стр. 47- 50 Занятие № 20 стр. 50- 51 Занятие № 21 стр. 52- 53 Занятие № 22 стр. 54- 55 Занятие № 23 стр. 56- 57 Занятие № 24 стр. 57- 59 Декабрь Занятие № 25 стр. 59- 63 Занятие № 26 стр. 63- 65 Занятие № 27 стр. 65- 67 Занятие № 28 стр. 67- 69 Занятие № 29 стр. 69- 71 Занятие № 30 стр. 71- 73 Занятие № 31 стр. 73- 75 Занятие № 32 стр. 75- 76 Январь Занятие № 33-стр. 77- 81 Занятие № 34 стр. 81- 83 Занятие № 35 стр. 83- 85 Занятие № 36 стр. 86- 87 Занятие № 37 стр. 87- 89 Занятие № 38 стр. 89- 91 Занятие № 39 стр. 91- 93 Занятие № 40 стр. 93- 95 Февраль Занятие № 41 стр. 96- 99 Занятие № 42 стр. 99- 101 Занятие № 43 стр. 101- 104 Занятие № 44 стр. 104- 105 Занятие № 45 стр. 106- 107 Занятие № 46 стр. 107- 110 Занятие № 47 стр. 110- 111 Занятие № 48 стр. 111- 113 Март Занятие № 49 стр. 113- 117 Занятие № 50 стр. 117- 120 Занятие № 51 стр. 120- 123 Занятие № 52 стр. 123- 125 Занятие № 53 стр. 125- 127 Занятие № 54 стр. 127- 129 Занятие № 55 стр. 130- 131 Занятие № 56 стр. 132- 133 Апрель Занятие № 57 стр. 134- 137 Занятие № 58 стр. 137- 139 Занятие № 59 стр. 139- 141 Занятие № 60 стр. 141- 143 Занятие № 61 стр. 143- 146 Занятие № 62 стр. 146- 148 Занятие № 63 стр. 148- 149 Занятие № 64 стр. 150- 151

		Май Занятие № 65 стр. 151- 154 Занятие № 66 стр. 154- 156 Занятие № 67 стр. 157- 158 Занятие № 68 стр. 158- 160 Занятие № 69 стр. 160- 163 Занятие № 70 стр. 163- 164 Занятие № 71 стр. 164- 166 Занятие № 72 стр. 166- 168

План кульутрно - досуговой деятельности

Недели	Тема
Сентябрь	
1 – я младшая	«Кошка в гостях у ребят» (8, стр. 7)
2 – я младшая	Кукольный театр «В гости к дедушке Лесовичку» (2, стр. 11)
средняя	Кукольный спектакль на ширме (1, стр. 14)
старшая	«У бабушки в гостях» (Бабушкина сказка) (1, стр. 9)
подготовительная	«Приключения в дремучем лесу» (2, стр. 3)
Октябрь	
1 – я младшая	«Про Кузю» (8, стр.28)
2 – я младшая	«У бабушки в огороде (2, стр. 28)
средняя	Праздник на улице «Там, на неведомых дорожках» (2, стр.70)
старшая	Прогулка по осеннему лесу (1, стр. 14)
подготовительная	Кукольный спектакль «Правила дорожного движения» (1, стр. 18)
Ноябрь	
1 – я младшая	«Теремок» (8, стр.51)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Волк и семеро козлят» (7, стр.76)
средняя	Сказки показываем сами: сказка «Репка» (1, стр. 24)
старшая	Викторина «Богатырская наша сила» (3, стр. 11)
подготовительная	Викторина на тему «Я люблю свою Родину» (3, стр. 8)
Декабрь	
1 – я младшая	«Зимние подарки» (8, стр.70)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Репка» (7, стр. 76)
средняя	Что нам нравится зимой? (1, стр. 25)
старшая	Школа танцев (1, стр. 26)
подготовительная	Викторина «Мы – дружные ребята» (3, стр. 8)
Январь	
1 – я младшая	«Про то, как мишку спать укладывали» (8, стр.85)
2 – я младшая	Рождественский спектакль «Маша и медведь» (4, стр.13)
средняя	Рождественский спектакль «Как козленок в лесу заблудился» (4, стр. 18)
старшая	Рождественский спектакль «Заяц и лиса» (4, стр. 23)
подготовительная	Рождественская сказка (4, стр.9)
Февраль	
1 – я младшая	«У куклы день рождения» (8, стр. 98)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Машенька и медведь» (7, стр. 76)
средняя	Вечер поэзии (1, стр. 32)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 18)
подготовительная	«Праздник шаров» (5, стр.42)
Март	

1 – я младшая	«Сорока – белобока» (8, стр. 113)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Кот, петух и лиса» (7, 76стр.)
средняя	Музыкально-ритмические игры (1, стр. 29)
старшая	Наши домашние любимцы (6, стр. 50, 66)
подготовительная	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 28)
Апрель	
1 – я младшая	«Весёлые музыканты» (8, стр. 141)
2 – я младшая	Бабушкины сказки «Бычок – смоляной бочок» (7, стр. 76)
средняя	День конфет (1, стр. 34)
старшая	Шляпный день (1, стр. 39)
подготовительная	Веселая ярмарка (1, стр. 40)
Май	
1 – я младшая	«Курочка Ряба» (8, стр. 161)
2 – я младшая	Русские народные песни о животных (1, стр. 38)
средняя	Народные игры (1, стр. 41)
старшая	Вечер фортепианной музыки (1, стр. 36)
подготовительная	День дружбы (5, стр. 84)

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Детство-пресс 2011г.

3-4 года 2 младшая группа

	Месяц № занятия	страница	Месяц № занятия	страница
Физическое развитие (плавание). **1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год**	Сентябрь		Октябрь	
	1	стр.77, стр.84, стр.116-122	5	стр.151-152
	2	стр.77, стр.84-85, стр.116-122	6	стр.151-152, стр.128-129
	3	стр.78, стр.85, стр.117-120	7	стр.152-154
	4	стр.78, стр.85-86, стр.117-122	8	стр.152-154
	Ноябрь		Декабрь	
	9	стр.154-155	13	стр.157-159
	10	стр.154-155	14	стр.157-159
	11	стр.156-157	15	стр.159-161
	12	стр.156-157, стр.128-129	16	стр.159-161
	Январь	стр.277	Февраль	
	17	стр.161-162	21	стр.162-164
	18	стр.161-162	22	стр.165-166
	19	стр.162-164	23	стр.165-166
	20		24	стр.167-168
	Март	стр.167-168	Апрель	
	25	стр.169-170	29	стр.170-172
	26	стр.169-170	30	стр.172-173
	27	стр.170-172	31	стр.173-175
	28		32	стр.175-176
	Май	стр.77-78, стр.84-87		
	33	стр.77-78, стр.84-87		
	34	стр.77-78, стр.84-87		
	35	стр.77-78, стр.84-87		
	36			

4-5 лет средняя группа

	Месяц № занятия	страница	Месяц № занятия	страница
Физическое развитие (плавание) **1 образовательная ситуация в неделю / 4 в месяц/ 36 в год**	Сентябрь		Октябрь	
	1	стр.78-79, стр.87-92	5	стр.177-178
	2	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	6	стр.177-178
	3	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	7	стр.178-180
	4	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134	8	стр.178-180
	Ноябрь		Декабрь	
	9	стр.180-182	13	стр.184-186

	10	стр.180-182	14	стр.184-186
	11	стр.182-184	15	стр.186-188
	12	стр.182-184	16	стр.186-188
	Январь		Февраль	стр.192-194
	17	стр.188-190	21	стр.192-194
	18	стр.188-190	22	стр.194-196
	19	стр.190-192	23	стр.194-196
	20	стр.190-192	24	
	Март		Апрель	стр.200-202
	25	стр.196-198	29	стр.202-204
	26	стр.196-198	30	стр.204-205
	27	стр.198-200	31	стр.206-208
	28	стр.198-200	32	
	Май			
	33	стр.78-79, стр.87-92		
	34	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		
	35	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		
	36	стр.78-79, стр.87-92, стр.128-134		

5-6 лет старшая группа

	Месяц	№ занятия	страница
Физическое развитие (плавание) **2 образовательных ситуации в неделю / 8 в месяц/ 72 в год**	Сентябрь	1	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		2	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		3	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		4	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		5	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		6	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		7	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
		8	стр.81-83, стр.97-104, стр.128-134
	Октябрь	9	стр.242-245
		10	стр.242-245
		11	стр.242-245
		12	стр.245-247
		13	стр.245-247, стр.128-129
		14	стр.245-247
		15	стр.247-249
		16	стр.247-249
	Ноябрь	17	стр.247-249
		18	стр.249-251
		19	стр.249-251
		20	стр.249-251
		21	стр.249-251, стр.128-129
		22	стр.252-254
		23	стр.252-254
		24	стр.252-254
	Декабрь	25	стр.254-256
		26	стр.254-256
		27	стр.254-256
		28	стр.254-256, стр.129-133
		29	стр.256-258
		30	стр.256-258

		31	стр.256-258, стр.129-133
		32	стр.258-260
	Январь	33	стр.258-260
		34	стр.258-260
		35	стр.258-260
		36	стр.260-263
		37	стр.260-263
		38	стр.260-263
		39	стр.263-264
		40	стр.263-264
	Февраль	41	стр.263-264
		42	стр.303-306
		43	стр.265-267
		44	стр.265-267
		45	стр.265-267
		46	стр.265-267, стр. 135-137
		47	стр.267-269
		48	стр.267-269
	Март	49	стр.267-269
		50	стр.269-271
		51	стр.269-271
		52	стр.269-271
		53	стр.271-273
		54	стр.271-273
		55	стр.271-273
		56	стр.290-294
	Апрель	57	стр.273-275
		58	стр.273-275
		59	стр.273-275
		60	стр.273-275, стр.135-137
		61	стр.275-277
		62	стр.275-277
		63	стр.275-277
		64	стр.275-277
	Май	65	стр.97-104, стр.128-129
		66	стр.97-104, стр.128-129
		67	стр.97-104, стр.128-129
		68	стр.97-104, стр.128-129
		69	стр.97-104, стр.128-129
		70	стр.97-104, стр.128-129
		72	стр.97-104, стр.128-129
6-7 лет подготовительная группа			
Физическое развитие (плавание) **2 образовательных ситуации в неделю / 8 в месяц/ 72 в год**		№занятия	ООД
	сентябрь	1	Стр.79, стр.92
		2	Стр.80, стр.92-93
		3	Стр.80, стр.93-94
		4	Стр. 79-80, 93, 94
		5	Стр.80, стр.94-95
		6	Стр. 79-80, стр. 95-96
		7	Стр. 79-80, стр.92-96
		8	
	октябрь	9	Стр. 208-210

	10	Стр. 208-210	
	11	Стр. 208-210	
	12	Стр. 210-213	
	13	Стр. 210-213	
	14	Стр. 210-213	
	15	Стр. 213-215	
	16	Стр. 213-215	
ноябрь	17	Стр.213-215	
	18	Стр.213-215	
	19	Стр. 215-217	
	20	Стр. 215-217	
	21	Стр. 215-217	
	22	Стр. 217-220	
	23	Стр. 217-220	
	24	Стр. 217-220	
декабрь	25	Стр. 217-220	
	26	Стр. 220-222	
	27	Стр. 220-222	
	28	Стр. 220-222	
	29	Стр. 220-222	
	30	Стр.222-224	
	31	Стр. 222-224	
	32	Стр. 222-224	
январь	33	Стр. 222-224	
	34	Стр. 224-226	
	35	Стр. 224-226	
	36	Стр. 224-226	
	37	Стр. 224-226	
	38	Стр. 226-228	
	39	Стр. 226-228	
	40	Стр. 226-228	
февраль	41	Стр. 229-230	
	42	Стр. 229-230	
	43	Стр. 229-230, 133-134	
	44	Стр. 231-233	
	45	Стр. 231-233	
	46	Стр.231-233, 133-134	
	47	Стр.231-233	
	48	Стр. 233-235	
март	49	Стр. 233-235	
	50	Стр. 233-235	
	51	Стр.235- 237	
	52	Стр. 235-237	
	53	Стр. 235-237	
	54	Стр. 237-239	
	55	Стр. 237-239, 135-136	
	56	Стр. 303-306	
апрель	57	Стр. 239-241	
	58	Стр. 239-241	
	59	Стр. 239-241	
	60	Стр. 290-294	
	61	Стр.241-242	
	62	Стр.241-242	

		63 64	Стр.241-242 Стр. 241-242
	Май	65 66 67 68 69 70 71 72	Стр.79-80, 92-96 Стр.79-80, 92-96 Стр.79-80, 92-96 Стр.79-80, 92-96 Стр.79-80, 92-96 Стр.79-80, 92-96 Стр. 79-80, 92-96

Возраст	Название ООД	Конспекты образовательных ситуаций, страница	
2-3 года 1 младшая группа	**Физическая культура** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**1. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015**	
		Сентябрь	
		Занятие 1	№ 1,1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5
		Занятие 2	№ 2, 1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5
		Занятие 3	№ 3, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10
		Занятие 4	№4, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10
		Занятие 5	№ 5, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13
		Занятие 6	№ 6, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13
		Занятие 7	№7 , 4-я неделя Источник 1 - стр.15-18
		Занятие 8	№ 8, 4-я неделя Источник 1 – стр. 15-18
		Октябрь	
		Занятие 9	№9, 1-я неделя Источник 1 - стр. 20-21
		Занятие 10	№10, 1-я неделя Источник 1 - стр. 21-22
		Занятие 11	№11, 2-я неделя Источник 1 - стр. 24-25
		Занятие 12	№12 , 2-я неделя Источник 1 - стр. 25-27
		Занятие 13	№13, 3-я неделя Источник 1 - стр.30-31
		Занятие 14	№14, 3-я неделя Источник 1 - стр.31-33
		Занятие 15	№ 15, 4-я неделя Источник 1 - стр.33-36
		Занятие 16	№16, 4-я неделя Источник 1 – стр. 36-39
		Ноябрь	
		Занятие 17	№17, 1-я неделя Источник 1 - стр. 39-40
		Занятие 18	№18, 1-я неделя Источник 1 - стр. 40-42
		Занятие 19	№19, 1-я неделя Источник 1 - стр. 44-45
		Занятие 20	№ 20, 2-я неделя Источник 1 - стр. 45-46
		Занятие 21	№ 21, 2-я неделя Источник 1 - стр.48-49
		Занятие 22	№22 , 2-я неделя Источник 1 - стр.49-50
		Занятие 23	№ 23, 2-я неделя Источник 1 - стр.52-53
		Занятие 24	№ 24, 3-я неделя Источник 1 – стр. 53-54
		Декабрь	
		Занятие 25	№25, 1-я неделя Источник 1 - стр. 54-56
		Занятие 26	№26, 1-я неделя Источник 1 - стр. 58-59
		Занятие 27	№27, 2-я неделя Источник 1 - стр. 60-62
		Занятие 28	№ 28, 2-я неделя Источник 1 - стр. 62-64
		Занятие 29	№ 29, 3-я неделя Источник 1 - стр.66-67
		Занятие 30	№30 , 3-я неделя Источник 1 - стр.67-68
		Занятие 31	№ 31, 4-я неделя Источник 1 - стр.70-71

		Занятие 32	№32, 4-я неделя Исочник1-стр.72-73
		Январь	
		Занятие 33	№33, 2-я неделя Источник 1 - стр. 74-75
		Занятие 34	№34, 2-я неделя Источник 1 - стр. 75-77
		Занятие 35	№35, 3-я неделя Источник 1 - стр. 79-80
		Занятие 36	№ 36, 3-я неделя Источник 1 - стр. 80-82
		Занятие 37	№ 37, 4-я неделя Источник 1 - стр.85-86
		Занятие 38	№ 38, 4-я неделя Источник 1 - стр.86-87
		Февраль	
		Занятие 39	№39, 1-я неделя Источник 1 - стр. 89-91
		Занятие 40	№40, 1-я неделя Источник 1 - стр. 91-92
		Занятие 41	№41, 2-я неделя Источник 1 - стр. 92-94
		Занятие 42	№42, 2-я неделя Источник 1 - стр. 96
		Занятие 43	№43, 3-я неделя Источник 1 - стр.98-99
		Занятие 44	№44 , 3-я неделя Источник 1 - стр.99-101
		Занятие 45	№ 45, 4-я неделя Источник 1 – стр103-104
		Занятие 46	№ 46, 4-я неделя Источник 1 – стр. 104-106
		Март	
		Занятие 47	№47, 1-я неделя Источник 1 - стр. 108-109
		Занятие 48	№48, 1-я неделя Источник 1 - стр. 109-110
		Занятие 49	№49, 2-я неделя Источник 1 - стр. 111-112
		Занятие 50	№50, 2-я неделя Источник 1 - стр. 112-113
		Занятие 51	№51, 3-я неделя Источник 1 - стр.115-116
		Занятие 52	№52 , 3-я неделя Источник 1 - стр.116-117
		Занятие 53	№ 53, 4-я неделя Источник 1 – стр119-120
		Занятие 54	№ 54, 4-я неделя Источник 1 – стр. 120-121
		Апрель	
		Занятие 55	№55, 1-я неделя Источник 1 - стр. 123-124
		Занятие 56	№56, 1-я неделя Источник 1 - стр. 124-125
		Занятие 57	№57, 2-я неделя Источник 1 - стр. 127-128
		Занятие 58	№58, 2-я неделя Источник 1 - стр. 128-129
		Занятие 59	№59, 3-я неделя Источник 1 - стр.131-133
		Занятие 60	№60 , 3-я неделя Источник 1 - стр.133-134
		Занятие 61	№ 61, 4-я неделя Источник 1 – стр135-136
		Занятие 62	№ 62, 4-я неделя Источник 1 – стр. 137-138
		Май	
		Занятие 63	№63, 1-я неделя Источник 1 - стр. 139-140
		Занятие 64	№64, 1-я неделя Источник 1 - стр. 141-142
		Занятие 65	№65, 2-я неделя Источник 1 - стр. 143-144
		Занятие 66	№66, 2-я неделя Источник 1 - стр. 144-146
		Занятие 67	№67, 3-я неделя Источник 1 - стр.147-148
		Занятие 68	№68 , 3-я неделя Источник 1 - стр.148-149
		Занятие 69	№ 69, 4-я неделя Источник 1 – стр151-152
		Занятие 70	№70, 4-я неделя Источник 1 - стр. 152-153
3-4 года 2 младшая группа	**Физическая культура** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А.**	

	72 в год	**Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015**

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 2	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 3	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 4	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 5	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками и источника 2
Занятие 6	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 7	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками и источника 2
Занятие 8	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Октябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 10	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 11	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 12	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 13	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 14	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 15	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 16	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Ноябрь	
Занятие 17	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 18	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 19	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 20	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 21	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 22	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 23	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 24	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Декабрь	
Занятие 25	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 26	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 27	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 28	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 29	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 30	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 31	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2

		Занятие 32	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2	
		Январь		
		Занятие 33	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 34	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 35	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 36	Источник 1 - стр.31-33	
		Занятие 37	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 38	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 39	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2	
		Занятие 40	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2	
		Февраль		
		Занятие 41	Источник 1 - стр.33-34	
		Занятие 42	Источник 1 - стр.33-34	
		Занятие 43	Источник 1 - стр.33-34	
		Занятие 44	Источник 1 - стр.33-34	
		Занятие 45	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 46	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 47	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Занятие 48	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2	
		Март		
		Занятие 49	Источник 1 - стр.36-38	
		Занятие 50	Источник 1 - стр.36-38	
		Занятие 51	Источник 1 - стр.36-38	
		Занятие 52	Источник 1 - стр.36-38	
		Занятие 53	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2	
		Занятие 54	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2	
		Занятие 55	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2	
		Занятие 56	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2	
		Апрель		
		Занятие 57	Источник 1 - стр.39-42	
		Занятие 58	Источник 1 - стр.39-42	
		Занятие 59	Источник 1 - стр.39-42	
		Занятие 60	Источник 1 - стр.39-42	
		Занятие 61	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2	
		Занятие 62	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2	
		Занятие 63	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2	

		Занятие 64	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
		Май	
		Занятие 65	Источник 1 - стр.43-45
		Занятие 66	Источник 1 - стр.43-45
		Занятие 67	Источник 1 - стр.43-45
		Занятие 68	Источник 1 - стр.43-45
		Занятие 69	Источник 1 - стр.45-47
		Занятие 70	Источник 1 - стр.45-47
		Занятие 71	Источник 1 - стр.45-47
		Занятие 72	Источник 1 - стр.45-47
4-5 лет средняя группа	**Физическая культура** 2 образовательных ситуации в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015**	
		Занятие 1	Источник 1 - стр.72-74
		Занятие 2	Источник 1 - стр.72-74
		Занятие 3	Источник 1 - стр.72-74
		Занятие 4	Источник 1 - стр.72-74
		Занятие 5	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
		Занятие 6	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
		Занятие 7	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
		Занятие 8	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
		Октябрь	
		Занятие 9	Источник 1 - стр.77-79
		Занятие 10	Источник 1 - стр.77-79
		Занятие 11	Источник 1 - стр.77-79
		Занятие 12	Источник 1 - стр.77-79
		Занятие 13	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
		Занятие 14	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
		Занятие 15	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
		Занятие 16	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
		Ноябрь	
		Занятие 17	Источник 1 - стр. 82-84
		Занятие 18	Источник 1 - стр. 82-84
		Занятие 19	Источник 1 - стр. 82-84

		Занятие 20	Источник 1 - стр. 82-84	
		Занятие 21	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Занятие 22	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Занятие 24	Источник 1- стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15	
		Декабрь		
		Занятие 25	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 26	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 27	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 28	Источник 1 - стр.88-90	
		Занятие 29	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 30	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 31	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Занятие 32	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20	
		Январь		
		Занятие 33	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 34	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 35	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 36	Источник 1 - стр.92-96	
		Занятие 37	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 38	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 39	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Занятие 40	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25	
		Февраль		
		Занятие 41	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 42	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 43	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 44	Источник 1 - стр.96-99	
		Занятие 45	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 46	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 47	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Занятие 48	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31	
		Март		

		Занятие 49	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 50	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 51	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 52	Источник 1 - стр.102-104	
		Занятие 53	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Занятие 54	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Занятие 55	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Занятие 56	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36	
		Апрель		
		Занятие 57	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 58	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 59	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 60	Источник 1 - стр.107-109	
		Занятие 61	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 62	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 63	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Занятие 64	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41	
		Май		
		Занятие 65	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 66	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 67	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 68	Источник 1 - стр.112-114	
		Занятие 69	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 70	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 71	Источник 1 - стр.114-117	
		Занятие 72	Источник 1 - стр.114-117	

5-6 лет старшая группа	**Физическая культура** 2 образовательных ситуации в неделю (из них 1- на воздухе) / 8 в месяц/ 72 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015** **3. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,» Просвещение», 1972**

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр.25-28
Занятие 2	Источник 1 - стр.25-28
Занятие 3	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59
Занятие 4	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59
Октябрь	
Занятие 5	Источник 1 - стр.31-35
Занятие 6	Источник 1 - стр.31-35
Занятие 7	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61
Занятие 8	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61
Ноябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66
Занятие 10	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66
Занятие 11	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68
Занятие 12	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68
Декабрь	
Занятие 13	Источник 1 - стр. 45-49
Занятие 14	Источник 1 - стр. 45-49
Занятие 15	Источник 1 - стр. 49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72
Занятие 16	Источник 1 - стр.49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72
Январь	
Занятие 17	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74
Занятие 18	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74
Занятие 19	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76
Занятие 20	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76
Февраль	
Занятие 21	Источник 1- стр. 56-60

		Занятие 22	Источник 1- стр. 56-60	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80	
		Занятие 24	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80	
		Март		
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 63-67	
		Занятие 26	Источник 1 - стр. 63-67	
		Занятие 27	Источник 1 - стр. 67-70,ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82	
		Занятие 28	Источник 1 - стр. 67-70,ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82	
		Апрель		
		Занятие 29	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87	
		Занятие 30	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87	
		Занятие 31	Источник 1 - стр. 74-76,ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91	
		Занятие 32	Источник 1 - стр. 74-76,ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91	
		Май		
		Занятие 33	Источник 1 - стр. 76-80	
		Занятие 34	Источник 1 - стр. 76-80	
		Занятие 35	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93	
		Занятие 36	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93	
		Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз в год) **1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016** **2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,»Просвещение», 1972**		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр.198	
		Занятие 2	Источник 1 - стр.198-199	
		Занятие 3	Источник 1 - стр. 199	
		Занятие 4	Источник 1 - стр.199 - 200	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1- стр.200	
		Занятие 6	Источник 1- стр.200-201	
		Занятие 7	Источник 1- стр. 201-202	
		Занятие 8	Источник 1- стр.202-203	

		Ноябрь	
		Занятие 9	Источник 1 - стр. 203
		Занятие 10	Источник 1 - стр. 203
		Занятие 11	Источник 1- стр. 203-204
		Занятие 12	Источник 1- стр. 204
		Декабрь	
		Занятие 13	Источник 1- стр. 204-205
		Занятие 14	Источник 1- стр.205-206
		Занятие 15	Источник 1- стр.206
		Занятие 16	Источник 1- стр. 206-207
		Январь	
		Занятие 17	Источник 2- стр.61
		Занятие 18	Источник 2- стр.61
		Занятие 19	Источник 2- стр.61-62
		Занятие 20	Источник 2- стр.62-63
		Февраль	
		Занятие 21	Источник 2- стр.63-64
		Занятие 22	Источник 2- стр.64-65
		Занятие 23	Источник 2- стр.65
		Занятие 24	Источник 2- стр.65-66
		Март	
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 211-212
		Занятие 26	Источник 1 - стр.212
		Занятие 27	Источник 1- стр. 212-213
		Занятие 28	Источник 1- стр.213
		Апрель	
		Занятие 29	Источник 1- стр. 213-214
		Занятие 30	Источник 1- стр.214
		Занятие 31	Источник 1- стр. 214-215
		Занятие 32	Источник 1- стр.215
		Май	
		Занятие 33	Источник 1- стр.215-216
		Занятие 34	Источник 1- стр.216-217
		Занятие 35	Источник 1- стр.217
		Занятие 36	Источник 1- стр.217
6-7 лет подготовительная группа	**Физическая культура** 2 образовательных ситуации в неделю (из них 1- на воздухе) / 8 в месяц/ 72 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015**	
		Сентябрь	
		Занятие 1	Источник 1 - стр. 123-126
		Занятие 2	Источник 1 - стр. 123-126

		Занятие 3	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106	
		Занятие 4	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1- стр. 129-133	
		Занятие 6	Источник 1- стр. 129-133	
		Занятие 7	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111	
		Занятие 8	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111	
		Ноябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119	
		Занятие 10	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119	
		Занятие 11	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122	
		Занятие 12	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122	
		Декабрь		
		Занятие 13	Источник 1- стр. 144-149	
		Занятие 14	Источник 1- стр. 144-149	
		Занятие 15	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125	
		Занятие 16	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125	
		Январь		
		Занятие 17	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128	
		Занятие 18	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128	
		Занятие 19	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131	
		Занятие 20	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131	
		Февраль		
		Занятие 21	Источник 1- стр. 156-161	
		Занятие 22	Источник 1- стр. 156-161	
		Занятие 23	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137	
		Занятие 24	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137	
		Март		
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 165-169	
		Занятие 26	Источник 1 - стр. 165-169	

		Занятие 27	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140	
		Занятие 28	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140	
		Апрель		
		Занятие 29	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146	
		Занятие 30	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146	
		Занятие 31	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149	
		Занятие 32	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149	
		Май		
		Занятие 33	Источник 1- стр. 181-186	
		Занятие 34	Источник 1- стр. 181-186	
		Занятие 35	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 152-153	
		Занятие 36	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 152-153	
		Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз год)		
		1. Физическое развитие. Планирование работы по освоени образовательной области детьми 4-7 лет по программ «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016		
		2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие дл воспитателей детского сада.М.,»Просвещение», 1972		
		Сентябрь		
		Занятие 1	Источник 1 - стр.225	
		Занятие 2	Источник 1 - стр.225	
		Занятие 3	Источник 1 - стр. 225-226	
		Занятие 4	Источник 1 - стр.227	
		Октябрь		
		Занятие 5	Источник 1- стр.226-227	
		Занятие 6	Источник 1- стр.227	
		Занятие 7	Источник 1- стр. 227-228	
		Занятие 8	Источник 1- стр.228	
		Ноябрь		
		Занятие 9	Источник 1 - стр. 228	
		Занятие 10	Источник 1 - стр. 228-229	
		Занятие 11	Источник 1- стр. 229	
		Занятие 12	Источник 1- стр. 229	
		Декабрь		
		Занятие 13	Источник 1- стр. 229-230	
		Занятие 14	Источник 1- стр.230	
		Занятие 15	Источник 1- стр.230	
		Занятие 16	Источник 1- стр. 230	
		Январь		
		Занятие 17	Источник 2- стр.78	
		Занятие 18	Источник 2- стр.78	

		Занятие 19	Источник 2- стр.78-79
		Занятие 20	Источник 2- стр.79
		Февраль	
		Занятие 21	Источник 2- стр.79-80
		Занятие 22	Источник 2- стр.80-81
		Занятие 23	Источник 2- стр.81
		Занятие 24	Источник 2- стр.82-83
		Март	
		Занятие 25	Источник 1 - стр. 234-235
		Занятие 26	Источник 1 - стр.235
		Занятие 27	Источник 1- стр. 235
		Занятие 28	Источник 1- стр.235-236
		Апрель	
		Занятие 29	Источник 1- стр. 236
		Занятие 30	Источник 1- стр.236-237
		Занятие 31	Источник 1- стр. 237
		Занятие 32	Источник 1- стр.237-238
		Май	
		Занятие 33	Источник 1- стр.238
		Занятие 34	Источник 1- стр.238
		Занятие 35	Источник 1- стр.239-239
		Занятие 36	Источник 1- стр.239
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности			
2-3 года 1 младшая группа	**Утренняя гимнастика** 2 комплекса в месяц /18 в год	**Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с.** Сентябрь: стр. 7 комплекс «Ласковая киска », стр.9 комплекс «Весёлые гуси»; Октябрь: стр.10 комплекс «Звонкие погремушки», стр.12 комплекс «Любимые игрушки»; Ноябрь: стр.15 комплекс «Петя - петушок», стр.17 комплекс «Цирковые медвежата»; Декабрь: стр.19 комплекс «Весёлые обезьянки», стр.20 комплекс «Серенький зайчишка»; Январь: стр.22 комплекс «Герои сказок», стр.24 комплекс «Весёлые зверята»; Февраль: стр.33 комплекс «Сильный слон», стр.35 комплекс «Зима»; Март: стр.29 комплекс «Белочка в гостях у детворы», стр.31 комплекс «Верная собачка» Апрель: стр.26 комплекс «В гости к ёжику», стр.28 комплекс «Поросёнок Хрю-Хрю»; Май: стр.36 комплекс «Деревья в лесу», стр.38 комплекс «Лучистое солнышко»	
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	**Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с.** Сентябрь: стр.41 комплекс «Маленькие птички»; Октябрь: стр.43 комплекс «Колючие ежата»; Ноябрь: стр.44 комплекс «Поиграем с носиком»; Декабрь: стр.46 комплекс «Ушки на макушке»;	

		Январь: стр.47 комплекс «В гостях у солнышка»; Февраль: стр.49 комплекс «Смешной Буратино»; Март: стр.50 комплекс «Ласковые котята» Апрель: стр.53 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.54 комплекс «Играем в прятки».
	Подвижные игры	Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
	Физкультурные досуги:	А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста Сентябрь- В гости к зайке стр. 42 Октябрь – Домик Бобика и Мишки стр.44 Ноябрь –У нас в гостях Матрешки стр. 46 Декабрь – Зимняя забава со Снегурочкой стр. 47 Январь – Встреча со снеговиком стр.48 Февраль Зимой на воздухе стр. 49 Март - Репка стр.50 Апрель – Путешествие в лес стр. 52 Май- Цветы для матрешки стр.54
3-4 года 2 младшая группа	**Утренняя гимнастика** 2 комплекса в месяц /18 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015** Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 19) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 19) Октябрь 1 с султанчиками (2) Октябрь 2 с погремушкой (1. стр. 22) Ноябрь 1 с мячом (2) Ноябрь 2 без предметов (1. стр. 25) Декабрь 1 с детскими гантелями (2) Декабрь 2 с кубиками (1. стр. 28) Январь 1 с кольцом (от кольцеброса) (2) Январь 2 без предметов (1. стр. 32) Февраль 1 с мячом (2) Февраль 2 с «косичкой» (1. стр. 33) Март 1 с детскими гантелями (2) Март 2 без предметов (1. стр. 37) Апрель 1 с мячом среднего размера (2) Апрель 2 с флажками (1. стр. 39) Май 1 с обручем (2) Май 2 без предметов (1. стр. 43)
	Бодрящая гимнастика после	**Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с.**

	сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	Сентябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»; Октябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»; Ноябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»; Декабрь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»; Январь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котята»; Февраль: стр.14 комплекс «Жучки - паучки» Март: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Апрель: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Май:. стр.18 комплекс «Прятки»;
	Физкультминутки	**В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.**
	Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	**1. Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.** **2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.** **3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001** Сентябрь «Поиграем! - 1» (2. стр.42) Октябрь Листопад, листопад листья желтые летят (1. стр. 19) Ноябрь «Поиграем! -2» (2. стр.51) Декабрь «Приключение лисенка Сёмы под Новый год в лесу» (1. стр. 32) Январь «Поиграем! -3» (2. стр.57) Февраль «Зимние забавы» (3. стр.25) Март «Где спит солнышко» (1. стр. 54) Апрель Физкультурный досуг с Петрушкой (3. стр.28) Май Физкультурный досуг с юными спортсменами (3. стр.29)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	**1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001** Октябрь «Вместе весело шагать» (1. стр.46) Январь «Веселые зайчишки» (1, стр. 8) Май «Детский сад и семья» (1. стр.37)
	Подвижные игры	**С.В. Силантьева** Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.9 **Т.А. Гусева, Т.О. Иванова** Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
	Спортивные упражнения:	**Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992** (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47).

4-5 лет средняя группа	**Утренняя гимнастика** 2 комплекса в месяц /18 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015** Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 74) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 74) Октябрь 1 с обручем (2. стр. 7) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 77) Ноябрь 1 с платочком (2. стр. 11) Ноябрь 2 с флажками (1. стр. 82) Декабрь 1 с кубиками (2. стр. 15) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 88) Январь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 20) Январь 2 без предметов (1. стр. 93) Февраль 1 с косичкой (короткий шнур) (2. стр.25) Февраль 2 с обручем (1. стр. 97) Март 1 с мячом (2. стр. 31) Март 2 со скамейкой (1. стр. 103) Апрель 1 с гимнастической палкой (2. стр. 36) Апрель 2 с малым мячом (1. стр. 108) Май 1 с косичкой (короткий шнур) (2. стр.41) Май 2 без предметов (1. стр. 113)
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	**Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с.** Сентябрь: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Октябрь: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Прятки» Декабрь: стр.21 комплекс «Спортивная прогулка»; Январь: стр.24 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 комплекс «Играем и танцуем»; Март: стр.29 комплекс «Любимые игрушки»; Апрель: стр.32 комплекс «Поиграем с носиком»; Май: стр.34 комплекс «Поиграем с ушками».
	Физкультминутки	**В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.**

	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1. **Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.** **2. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.** Сентябрь «Кто-кто в теремочке живёт» (2. стр. 66) Октябрь «Осенние гуляния» (1. стр. 24) Ноябрь «Покататься я хочу» (2. стр. 10) Декабрь «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех! (2. стр.69) Январь «Куклы любят физкультуру» (2. стр. 9) Февраль «Вот зима, кругом бело» (2. стр. 23) Март «Веселые воробушки летят куда хотят» (2. стр. 6) Апрель «Есть у солнышка друзья» (2. стр. 20) Май «Лето, лето к нам пришло» (2. стр. 64)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	**1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001** **2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.** **3. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999** Ноябрь «Поиграем!» (2 стр. 83) Февраль «Зимние катания» (3. стр.28) Март «Веселые старты» (1 стр. 19)
	Физкультурные праздники (2 раза в год)	**Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.** Летом - «Русские игрища» (стр. 38) Зимой «Снежная королева» (стр. 28)
	Подвижные игры	**С.В. Силантьева** Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 **Т.А. Гусева, Т.О. Иванова** Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
	Ритмическая гимнастика	**И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.65-66**
	Спортивные упражнения	**- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на сан-**

		ках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).
5-6 лет старшая группа	**Утренняя гимнастика** 2 комплекса в месяц /18 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015** Сентябрь 1 без предметов (1. стр. 26) Сентябрь 2 без предметов (1. стр. 26) Октябрь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 59) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 32) Ноябрь 1 с обручем (2. стр. 61) Ноябрь 2 с гимнастической палкой (2. стр. 66) Декабрь 1 с флажками (2. стр. 68) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 46) Январь 1 с кубиком (2. стр. 72) Январь 2 с короткой скакалкой (2. стр. 74) Февраль 1 с мячом среднего размера (2. стр.76) Февраль 2 с обручем в паре (1. стр. 57) Март 1 с гимнастической палкой (2. стр. 80) Март 2 со скамейкой (1. стр. 64) Апрель 1 с мячом большого размера (2. стр. 82) Апрель 2 с короткой скакалкой (2. стр. 87) Май 1 с кубиками (2. стр.91) Май 2 в парах (1. стр. 78)
	Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 в год	**Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с.** Сентябрь: стр.36 комплекс «Лепим Буратино»; Октябрь: стр.37 комплекс «Весёлые ребята»; Ноябрь: стр.38 комплекс «Забавные художники»; Декабрь: стр.40 комплекс «Добрый день»; Январь: стр.41 комплекс «Мы проснулись»; Февраль: стр.42 комплекс «Спаси птенца»; Март: стр.43 комплекс «Готовимся к рисованию» Апрель: стр.45 комплекс «Времена года»; Май: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»
	Физкультминутки	**В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.**
	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	**1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.** **2.Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.** **3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн.**

		Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. **4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.** **5. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г** Сентябрь «На лесной полянке» (3. стр.82) Октябрь «Кругосветное олимпийское путешествие» (1. стр.31) Ноябрь «Весёлая физкультура» (4. стр. 71) Декабрь «Зимний олимпийский калейдоскоп» (1. стр.23) Январь «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. (4. стр. 69) Февраль «Папин праздник» (5. стр. 65) Март «В гостях у сказки» (3. стр.94) Апрель «Малые Олимпийские игры» (3. стр. 26) Май Военно-спортивная игра «Зарница» (5. стр. 49)
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	**1. Дунаева А.С. Дал присягу- назад ни шагу** **2.Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.** Сентябрь Игра по станциям (1, стр.33) Январь «Праздник здоровья» (2., стр. 117) Май Школа разведки (1, стр.37)
	Физкультурные праздники (2 раза в год)	**Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.** Летом «День бегуна» (стр. 18) Зимой «Весёлая санница» (стр. 36)
	Формирование основ здорового образа жизни	**В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»** **Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.**
	Подвижные игры	**С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.13** **Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста**
	Спортивные игры	**Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992** (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113- 121).
	Спортивные упражнения	**Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992** (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на

		велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Ритмическая гимнастика	**И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошколь ного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015.** – с.74- 76.
6-7 лет подготовительная группа	**Утренняя гимнастика** 2 комплекса в месяц /18 в год	**1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015** **2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015** Сентябрь 1 с гимнастической палкой (1. стр. 123) Сентябрь 2 с гимнастической палкой (1. стр. 123) Октябрь 1 с обручем (2. стр. 106) Октябрь 2 с кубиками (1. стр. 131) Ноябрь 1 с гантелями (2. стр. 111) Ноябрь 2 с набивным мячом (2. стр. 119) Декабрь 1 с гимнастической палкой (2. стр. 122) Декабрь 2 с большим мячом (1. стр. 146) Январь 1 с гантелями (2. стр. 125) Январь 2 со скакалкой (2. стр. 128) Февраль 1 с мячом среднего размера (2. стр.131) Февраль 2 с обручем в парах (1. стр. 158) Март 1 с гимнастической палкой (2. стр. 137) Март 2 со скамейкой (1. стр. 167) Апрель 1 с обручем (2. стр. 140) Апрель 2 со скакалкой (2. стр. 146) Май 1 с гантелями (2. стр.149) Май 2 с «волшебным парашютом» (1. стр. 183)
	Бодрящая гимнастика после сна 2 комплекса в месяц / 18 в год	**Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с.** Сентябрь - Комплекс «Лепим Буратино», стр.3, Комплекс «Веселые ребята», стр.37 Октябрь - Комплекс «Забавные художники», стр.38, Комплекс «Добрый день!», стр.40 Ноябрь - Комплекс «Мы проснулись», стр.41, Комплекс «Спаси птенца», стр.42 Декабрь Комплекс «Готовимся к рисованию», стр.43, Комплекс «Времена года», стр.45 Январь - Комплекс «Чтобы быть здоровыми», стр.47, Комплекс «Мои игрушки», стр.49 Февраль - Комплекс «Герои сказок», стр.52, Комплекс «Добрые и вежливые слова», стр.54 Март - Комплекс «Внешность человека», стр.57, Комплекс «Идем в поход», стр.60 Апрель- Комплекс «Повторяем цифры, 1 часть», стр.63, Комплекс «Повторяем цифры, 2часть», стр.66 Май - Комплекс «Какие мы красивые!», стр.69, Комплекс «Имена друзей»,стр.70
	Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.

	Дни здоровья (1 раз в квартал)	**1. Дунаева «Дал присягу- низад ни шагу»** **2. Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.** Сентябрь Марш- бросок (1, стр 43) Декабрь Игра –путешествие по станциям «Будь здоров»» (2. Стр. 179) Апрель Зарница (1, стр 49)
	Физкультурные праздники (2 раза в год)	**1. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.** **2. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г.** Летом «Малые Олимпийские игры» стр. 26 Зимой «День Защитника Отечества» стр. 59
	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	**1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.** **2. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.** **3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.** **4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.** Сентябрь «Зарничка» (3. стр.21) Октябрь «Олимпийский Мишка в гостях у детей! (1. стр.14) Ноябрь «Спорт-здоровье, сила, красота, смех» (3. стр.6) Декабрь «Зима для ловких, сильных, смелых» (4. стр. 87) Январь «Всем ребятам очень нравится зима» (4. стр. 73) Февраль «А ну-ка мальчики» (3. стр. 46) Март «Космическая Олимпиада» (1. стр.39) Апрель «День именинника» (3. стр. 50) Май «Растём здоровыми, растём мы умными» (3. стр. 89)
	Ритмическая гимнастика	**И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. –** с.83- 85.
	Спортивные игры	**Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992** (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

	Спортивные упражнения	**Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992** (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Подвижные игры	**С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр. 15**
	Формирование основ здорового образа жизни	**В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. "Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **Самостоятельная деятельность детей**	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжет ных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3 - 4 года			
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):**	**Сфера социальных отношений:** - дидактическая игра «Угадай эмоцию»,

в ходе режимных моментов: **Самостоятельная деятельность детей:** - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Индивидуальный	- рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:**

			- макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **Самостоятельная деятельность детей:** - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма**: - иллюстрации с видами города реки Ока

		- игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Дзержинска, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Дзержинска различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края

			(растения, животные, птицы). **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **Самостоятельная деятельность детей:** - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):**	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,

воспитания - Область формирования основ безопасного поведения		- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:**	- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятель-ность.	- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. - **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),

			- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **Самостоятельная деятельность детей:** - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,

		- театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятель-ность.	- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,

			- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», -познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **- Область формирования основ безопасного поведения:**

			- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	**Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки),

			- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, -действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).
3 - 4 года			
Занятия: - Математические	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):**	**Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов),

представления - Окружающий мир - Природа **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	- пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

			Окружающий мир: - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),

			- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,- альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, -чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		- решение игровых проблемных ситуаций.	
4 - 5 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;

		представлений в новых условиях).	- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, лорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),

			- лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,- ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		представлений в новых условиях).	
5 - 6 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры,-игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),- танграм,- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,- часы механические,- часы песочные,- весы, - счеты,- линейки,- лекала,- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),- набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

			- счетные палочки, счеты,- линейки. **Окружающий мир:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Дзержинска, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей,

			- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды,формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель **Практические:** **- дидактические игры,** - логические игры,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

		- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирова-ние, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
6 - 7 лет			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Математические представления	Фронтальный	**Наглядные (инфор-мационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя,	**Математические представления:** - **разнообразный счетный** материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - **набор геометрических** фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

- Окружающий мир - Природа		- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность	- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты**,** - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),

			- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц,района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. **Природа**: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), -тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная	Фронтальный	**Наглядные (инфор-**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Подгрупповой Индивидуальный	**мационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных	- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь -Интерес к художественной литературе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование,	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающиедеятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),

		- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России –поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):**	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь,** **Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),

- Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		- рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
4 – 5 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных	**Формирование словаря** **Звуковая культура речи** **Грамматический строй речи** **Связная речь:**

моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические
5- 6 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра.	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),

-Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		**Словесные (информационно-рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,- модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,

		представлений в новых условиях). **Исследовательский метод**: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	- картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы- сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов

		Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).- **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература,

			- словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
2 - 3 года			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность Приобщение к искусству	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные** (информационнорецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное **проговаривание (пропевание).** **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. **Конструктивная деятельность:**

		(на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога	- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора **Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы) **Театрализованная деятельность,** **Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов
3 - 4 года			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно - досуговая деятельность		**Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыкальная деятельность:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски **Приобщение к искусству:** - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. **Конструктивная деятельность:** - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. **Театрализованная деятельность,** **Культурно-досуговая деятельность:**

			- театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4 - 5 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением,	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

-Культурно - досуговая деятельность		имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Театрализованная деятельность,** **Культурно-досуговая деятельность:** - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),

			- дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России» **Приобщение к искусству:** - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
5 - 6 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа,	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,

-Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно - досуговая деятельность		- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,

			- кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Приобщение к искусству:** - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
6 - 7 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно - досуговая деятельность		**Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа нино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	(«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Театрализованная деятельность,** **Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России». **Приобщение к искусству:** - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников,

			- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2- 3 года			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** -Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика,** **Подвижные игры и игровые упражнения,** **Формирование основ здорового образа жизни:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3 - 4 года			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие. Плавание **Образовательная деятельность в ходе режим**ных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров.	**Физическая культура в помещении:** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,

-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)		**Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные). **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни:**

			- дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
5 - 6 лет			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** **- показ и демонстрация ф**изических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений,	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии		- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),**

			Подвижные игры, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:**

			- санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6- 7 лет			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии		- художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,**

			Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки,

			- лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

−образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

−образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

−самостоятельную деятельность детей;

−взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **(ФОП ДО п. 24.2.).**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). (**ФОП ДО п. 24.3.).**

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для

	организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном поме щении – музыкальном зале. Вгруппах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в групповом помещении (проводит воспитатель);

	- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воз духе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летного возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий.** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер.	ФОП ДО п.24.16

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. (ФОП ДО п.24.17.).

Центры активности в группах раннего возраста (2 – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр для организации предметных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.).

В возрасте 2- 3 лет проявляется активность в обследовании свойств и качеств предметов, экспериментирование с дидактическим материалом, игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, использование предметов-заместителей, проявляется потребность в общении, подражение игровым действиям взрослого, желание заниматься двигательной деятельностью.

Способы и направления поддержки детской инициативы: в возрасте 3-4 лет (ФОП ДО 25.5), четырех-пяти лет (ФОП ДО 25.6), пяти-семи (ФОП ДО 25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО 25.8.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	**Формы и методы взаимодействия с родителями**	**Периодичность**
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворѐнность качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	выставки семейного творчества; фотовыставки	
	акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	**Наименование мероприятий**	**Примерные сроки проведения**
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября

	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6.1. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.6.1.2. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой оздоровления

Режим двигательной активности

№	Формы организации	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
2.	**Основная гимнастика:**	Ежедневно				
2.1.	Основные движения	+	+	+	+	+
2.2	Общеразвивающие движения	+	+	+	+	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	Строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	**Подвижные игры**	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	**Спортивные игры**	-	-	-	+	+
5.	**Спортивные упражнения**	-	+	+	+	+
6.	**Гимнастика в процессе занятий (физкульминутки)**	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	**Индивидуальная работа по развитию движений**	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	**Гимнастика после дневного сна**	до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		**32 мин.**	**37 мин.**	**42 мин.**	**47 мин.**	**52 мин.**
Организованная образовательная деятельность						
1	**Физическая культура в помещении**	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2	**Физическая культура на воздухе**	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3	**Обучение плаванию**	-	1 раз в неделю		2 раза в неделю	
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		**20 мин.**	**45 мин.**	**60 мин.**	**100 мин.**	**120 мин.**
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	**Самостоятельная двигательная деятельность детей**	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	**50 мин.**	**50 мин.**	**60 мин.**	**60 мин.**
Итого (ежедневно):		**50 мин.**	**50 мин.**	**50 мин.**	**60 мин.**	**60 мин.**
Активный отдых						
1.	**Физкультурный Досуг**	**1-2 раза в месяц**				
2.	**Физкультурный праздник**	**-**	**-**	**2 раза в год**		

				60-90 мин.	**60-90 мин.**	**60-90 мин.**
3.	**День здоровья**	**-**	**1 раз в квартал**	**1 раз в квартал**	**1 раз в квартал**	**1 раз в квартал**
4.	**Туристские походы и экскурсии**	**-**	**-**	**-**	**90-120 мин. (1 раз в месяц)**	**120-150 мин. (1 раз в месяц)**
Итого:		**-**	**20-50 мин. в месяц**	**20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год**	**30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год**	**40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год**

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая младшая группа 2-3 года	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна
Средняя группа 4-5 лет	Прогулка	До -22	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. После сна
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От1 5 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

Система оздоровления в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания

Первая младшая группа (2-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Исключить намокание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

2 младшая группа 3-4 года	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Средняя группа 4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Подготовительная группа 6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.6.1.3. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуальногоподхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью

обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического

сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика

Возраст детей	**Название работы**	**Цель**	**Периодичность**
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет деятельности.	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной	2 раза в год

2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстра-ивание индивидуальной траектории со-провождения (направление на ППК, ТПМПК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностика участников образовательных отношений

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	**Используемая методика**
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. - стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детейдля получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- информировани е педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные
3 – 4 лет	Развивающая работа	подгрупповая	«Цветик – семицве-	Различные виды игр: -подвижные игры,

	по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения		тик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. –СПб.: Речь, 2016. – 208с.	-развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, -релаксационные игры, - психогимнастика, -пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, -решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Сфера, 2016 – СПб.: Речь; М.:	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия, - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, -релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, -пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, моза икой,

				- творческие игры, - игры на внимание

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	**с родителями (законными представителями)**
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога сдетьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность,

безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность,

безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

	возраста к условиям ДОО.	Выступление на ро-дительском собрании.		

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 141 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления воспитания.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.

- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8. 1. Уклад образовательной организации.

ФОП ДО П. 29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №141 «Ладушки» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Социокльтурный контекст. МБДОУ «Детский сад №141 «Ладушки» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне

«Окский», поэтому, исходя из местопорложения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, школами искусства.

С 2019 года на базе ДОО работает стажерская площадка «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО по использованию методики «Хор рук» в музыкально- ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью,

безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: женщина с младенцем, где:

- женщина – мать, образ женщина-мать как объект государственной защиты; многодетная мать; женщина, воспитывающая детей
- ребеночек – символ детства.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	**Дневной блок (9.00-15.30)**	**Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00**
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Здание построено по типовому проекту со спальнями и крытым плавательным бассейном. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из

которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, оборудован тренажерный центр, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, сад-огород, уголок леса.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.

	Выставки творчества.	С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.8.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.8.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	**Характеристики**
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а

	затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Профессионально- родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств
- личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;

праздники, досуги, спектакли;

акции;

туристические походы;

Педагоги ДОУ применяют технологию дети-волонтеры.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8. 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОП ДО П. 29.3.5.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;

- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

• получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
• ожидание самого события, подготовка к нему,
• наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
• жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
музыкальные игры и импровизации;
игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
изобразительная и конструктивная деятельность;
исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Дзержинск», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый,

металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игрыэстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 10» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с «Школа № 38» (работа по созданию единого образовательного пространства).

МБДОУ «Детский сад № 141» - стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

- Дзержинский педагогический колледж (ДОУ-база практики для будущих воспитателей: показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом);

• − Психолого-педагогический центр (реализация совместного проекта «Неделя толерантности», реализация программы социально – педагогической направленности «В гармонии с миром и собой», модуль «Добрые сердца».)

• − МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)

• − Учреждения культуры:

• Центральная городская библиотека им. Ю.А. Гагарина: серия мероприятий «Книжкина неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предает», «Через книгу к добру».

• Дзержинский театр кукол: конкурс «Я артист!».

• МБУ ДО «Дворец детского творчества»: конкурс «Солнышко в ладошке», «От Золушки к принцессе», «Творим, выдумываем, пробуем», «Рукотворное чудо», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов».

2.9. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.1.Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для

	решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей

	по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

<u>Программа «Весёлый Рюкзачок»</u> предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности;
- ОО «Познавательное развитие» развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;
- ОО «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми,

развитие всех компонентов устной речи детей:

- ОО «Физическое развитие» - формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания реализуются через интеграцию в ходе организованной образовательной деятельности (как часть занятия), в ходе режимных моментов и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

5-6 лет Старшая группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**Сентябрь:** 1- «Как человек пишет Красную книгу» Беседа с элементами интерактивной игры. 2- «Почему они дикие?» Беседа о поведении и повадках животных. **Октябрь:** 1- Что я видел по дороге домой?; 2- Игра-путешествие «Мы – пешеходы» Сюжетное занятие интегрированного характера **Ноябрь:** 1- «Личное снаряжение туриста» Интегрированное занятие; 2- «Лесные путешественники» Беседа с элементами интегративной игры **Декабрь:** 1- «Кто такие туристы?» 2- «Что мы знаем о туризме» **Январь:** 1 - Расскажи о своей группе. Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности; 2- Путешествие по экологической тропе. **Февраль:** 1- «Знакомые дорожки» Беседа с элементами интерактивной игры; 2- «Что мы привезли с собой из путешествия» Интегративное занятие с элементами продуктивной деятельности **Март:** 1- Я – человек. Как я устроен? Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Мои помощники. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности **Апрель:** 1- За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2 -Аптечка в рюкзаке. Игра-викторина с включением практических заданий **Май:** 1- Народные рецепты оказания первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности; 2- Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности
6-7 лет Подготовительная группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**Сентябрь:** 1- Тайны живой природы. Животные, их развитие. Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе; 2- Знатоки природы. КВН **Октябрь:** 1- Как все начиналось? История возникновения города Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности; 2- Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. Беседа с фотопрезентацией **Ноябрь:** 1- Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий

		Декабрь: 1- Что мы знаем о туризме? Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Космическое путешествие. Занятие-игра с включением приѐмов ТРИЗ **Январь:** 1- Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и творческих заданий **Февраль:** 1- Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник. Беседа с элементами интерактивной игры; 2- Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга. Беседа -презентация **Март:** 1- Мойдодыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов **Апрель:** 1- Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий; 2- Врач природы — подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий **Май:** 1-Огонь – друг и огонь – враг. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты; 2- Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами интерактивной игры

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Р-л	Тема	Содержание образовательной деятельности	М-ц
Старшая группа (5-6 лет)			
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края.	«Распространение семян» Занятие – игра.	сентябрь
	Мой край родной	«Наш любимый детский сад.» Игра –путешествие	
		«Дом, в котором я живу» Беседа с включением игр и творческих заданий.	октябрь
		«Мой город» Театрализованная игра.	
	Вместе с папой, вместе с мамой	«Наш семейный выходной» Беседа с включением игр и творческих заданий	
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, рюкзачок	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» Интегрированное занятие.	ноябрь
		Мы готовимся в поход. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	
		Правила поведения в походе и на природе. Беседа с включением игр и творческих заданий	декабрь
	Путешествуем по карте	Знакомство с планом. Интегративное занятие с элементами продуктивной деятельности	
		План и рисунок. Сюжетное занятие по изобразительной деятельности	
		Зачем нужны карты? Игра-путешествие	январь
	Где мы были, что мы видели	«Родные закоулочки» Игра-путешествие	февраль
Здоро	Я и моё	Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера	

	здоровье	От микробов и болезней нам туризм всего полезней. Сюжетное физкультурное занятие	март
	Охраняй здоровье в походе	Почему Иванушка стал козлёночком? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности	
		Почему нельзя трогать детёнышей животных. Беседа с элементами интерактивной игры	май
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Готовимся к дальним дорогам	«В гости к Весёлому рюкзачку». Физкультурные занятия тренировочного характера	
		Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Сюжетное занятие в форме КВН	
	Игры Весёлого Рюкзачка	«12 записок». Физкультурное занятие игрового характера на воздухе	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий	сентябрь
		Знакомые незнакомцы: растения-барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие	
	Мой край родной	Мой спортивный город. Сюжетное занятие в форме КВН	октябрь
	Давайте познакомимся	Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Русская матрешка. Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности	
	Вместе с папой, вместе с мамой	Семейными маршрутами. Игра-путешествие	ноябрь
		Наши коллекции. Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)	
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок	Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие	
	О туризме и туристах	Клуб юных туристят. Сюжетное занятие в форме КВН	декабрь
	Путешествуем по карте	Маленькие путешественники. Компас — первый помощник туриста. Игра-путешествие по зданию детского сада	январь
Здоровье в рюкзачке	Я и моё здоровье	Мои помощники. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	февраль
		Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры	
		Путешествие в страну здоровья. Польза закаливания.	март
	Охраняй здоровье в походе	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Скорая помощь юному путешественнику	Что делать, если укусила пчела? Беседа с элементами интерактивной игры	апрель
	Народная мудрость на здоровье нам	Сказки о природе. Беседа с элементами интерактивной игры	
		Путешествие в сказку. Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия	май

	дана		
	Готовимся к дальним дорогам	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Игры Весёлого Рюкзачка	Поиграем на привале.	
		Готовимся к походу	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристкой деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры с элементами туристкой техники	Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице.

Методические пособия (И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа) предлагают интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

познавательное развитие: расширить представление о жанрах устного народного творчества, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции);

речевое развитие: продолжать знакомить детей с разнообразием устного русского народного творчества: песни, загадки, пословицы, поговорки;

развивать устной речи; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;

развивать умение рассказывать русские народные сказки.

художественно-эстетическое развитие: ознакомление детей с народной декоративной росписью, приобщать детей ко всем видам русского народного искусства: сказки, музыка, пляски, знать и различать народное искусство, промыслы, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой;

воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

физическое развитие: развивать физические качества и нравственные чувства в русских народных подвижных играх, развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество, интерес и любовь к русским народным подвижным играм.

- социально- коммуникативное: воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к традициям и праздникам, к культурным ценностям нашего народа.

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

3-4 года

Месяц	Недели	Тема
сентябрь	1	Кот Васька
	2	В горнице
	3	Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем
	4	Что растет на грядке
Октябрь	1	Петушок, петушок
	2	Баю- баиньки
	3	Потягушки- порастунюшки
	4	Каша масленая, ложка крашеная
Ноябрь	1	Коза-хлопота
	2	Домовенок Кузя
	3	Теремок
	4	Что за чай без самовара
декабрь	1	В гости к нам пришли матрешки
	2	Заюшкина избушка
	3	Морозушко- мороз
	4	Зимушка - зима
Январь	1	Коляда- коляда
	2	Пошла млада за водой
	3	Из бабушкиного сундука
	4	Трудиться – всегда пригодиться
Февраль	1	Дымковские расписные
	2	Ярмарка игрушек
	3	Дети по лесу гуляли
	4	Едет Масленица дорогая
Март	1	Нет милее дружка, чем родная матушка
	2	В гостях у сказки
	3	Здравствуй, солнышко
	4	Жаворонки, прилетите
Апрель	1	Снегурушка и лиса
	2	Три медведя
	3	Приди, весна, с радостью
	4	Яичко не простое, яичко золотое
Май	1	На лугу пасутся ко….
	2	Петушок и бобовое зернышко
	3	Веселые музыканты
	4	Раскудрявая береза

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

4-5 лет

Месяц	Недели	Тема
сентябрь	1	Осенняя ярмарка
	2	Люблю березку русскую
	3	Хлеб- всему голова
Октябрь	1	Золотая осень
	2	В гостях у трех медвелей
	3	Уж как я ль свою коровушку люблю
	4	С хлебом и солью всякая шутка хороша
Ноябрь	1	Печь- матушка
	2	Глиняные расписные
	3	В горнице
	4	Из-за леса, из-за гор
декабрь	1	Баю- баюшки
	2	Водичка, водичка
	3	Хочешь есть калачи – не сиди на печи
	4	Волшебный сундучок деда Мороза
Январь	1	Святки
	2	В мире много сказок
	3	Здавствуй, зимушка – зима, хорошо, что к нам пришла
	4	В гости к нам пришли матрешки
Февраль	1	По щучьему велению
	2	Сказки русского народа
	3	Солдатушки, бравы- ребетушки
	4	Едет масленица дорогая
Март	1	Сердце матери лучше солнца греет
	2	Русь деревянная
	3	Ох, лапти, да лапти, да лапти мои
	4	Сороки
Апрель	1	Веселье лучше богатства
	2	Идет весна – матушка –отворяй-ка ворота
	3	Козонька рогатая, козонька бодатая
	4	Светлая пасха
Май	1	День Победы
	2	Делу время- потехе час
	3	Волшебный мир дерева
	4	Ходит конь по бережку

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием.

Тематическое планирование образовательной деятельности Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.

5-6 лет Старшая группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**Сентябрь:** «У медведя во бору грибы, ягоды беру, стр.8 Что нам осень принесла **Октябрь:** Семья вместе – душа на месте, Сия прялка изрядна, хозяющка обрядна **Ноябрь:** С хлебом – солью всякая шутка хороша, Милости просим чайку откушать **Декабрь:** Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает, Мороз не велик, да стоять не велит

		Январь: Здравствуй, гостья зима! Балалаечка играет, балалаечка поет **Февраль:** Россия – матушка, Солдатушки, браво -ребетушки **Март:** При солнышке тепло, при матери добро, Зима недаром злится **Апрель** Светлая Пасха, Друга нет- так ищи, а нашел – так береги **Май:** Всяк дом хозяином славится, Пастушок, пастушок, заиграй во рожок
Тематическое планирование образовательной деятельности Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.		
6-7 лет Подготовительная группа	0,5 образовательных ситуаций в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год	**Сентябрь:** Хлеб всему голова, Осенины **Октябрь:** Как рубашка в поле выросла, Красному гостью – красный угол **Ноябрь:** Семья вместе – душа на месте, Кузьминки **Декабрь:** В морозный денек- да за сказочку, Зимушка - зима **Январь:** Рождество,Голубая Гжель **Февраль:** Сретенье, Богатыри земли русской **Март:** Нет милее дружка, чем родная матушка, Сороки **Апрель:** Весна – красна, Жизнь дана на добрые дела **Май:** Своя земля и в горсти мила, Русская березка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

5- 6 лет

Месяц	Недели	Тема
	2	Картофель – хлебу подспорье
	4	Осенняя ярмарка
Октябрь	2	Покров
	4	Всякому молодцу ремесло к лицу
Ноябрь	2	Кузьминки
	4	Русские народные сказки
декабрь	2	Медведюшко- батюшко
	4	Валенки да валенки
Январь	2	Зимние святки
	4	Без частушки прожить можно, да чего- то не живут
Февраль	2	Золотая Хохлома
	4	Как гармошка заиграла, я не удержался
Март	2	Как на масленой неделе
	4	Приди, весна, с радостью
Апрель	2	Домом жить – обо всем тужить
	4	Эх, топни, нога, топни, правенькая
Май	2	Уж я сеяла, сеяла ленок

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

6-7 лет

Месяц	Недели	Тема
сентябрь	2	Не печь кормит, а руки
	4	Капустные вечеринки
Октябрь	2	Покров. Покровские ярмарки
	4	Полотенце вышивала петухами, утками
Ноябрь	2	Ай да каша, что за каша
	4	Коса – девичья краса
декабрь	2	Грамоте учиться – всегда пригодится
	4	Зима не лето- в шубу одета

Январь	2	Крещение
Февраль	2	Где песня поется, там весело живется
	4	Широкая Масленица
Март	2	И сила уму уступает
	4	Шутка греет человека
Апрель	2	Светлая Пасха

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

возраст	**Формы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
2 младшая группа (3-4 года)	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Групповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	Игрушки и предметные картинки: кот, коза, козлятки, домашние птицы, грибы, муляжи овощей и фруктов. Колыбель; кукла расписные ложки макет печки самовар матрешка домовенок Кузя сундучок кукла Дед Мороз костюмы для ряжения картинки деревянные ведра, коромысло русский костюм лоскутное шитье: полотенце с вышивкой, деревянные расписные ведра, вязаные вещи, кружевные салфетки Дымковские игрушки Иллюстрации с изображениями животных: заяц, лиса, белка, медведь Иллюстрации птиц: жаворонок, гуси, журавли Картинки с изображением весенних признаков в природе русские народные инструменты: гусли, балалайка, деревянные ложки Иллюстрации с изображением березы
средняя группа	Организованная образовательная	Фронтальный Групповой	**Наглядные (информационно-**	Муляжи - овощи, фрукты

(4-5 лет)	деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	**рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	Иллюстрации с изображением березы и репрукции картин А. Куинджи Березовая роща, И. Бродская Опавшие листья, И. Грабарь Осенний день Букет ржаных и пшеничных колосьев Репродукция картины И. Шишкина Рожь текст сказки Колосок Мука Репродукция И. Левитана Золотая осень текст русская народная сказка Хаврошечка игрушка коровы каравай вышитое полотенце макет печки иллюстрации современного дома и деревянной русской избы деревянные изделия: стол, скамейка, колыбелька, прялка, сундучок коромысло, расписные ведра иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам Предметы ообихода русского быта: корыто, коромысло, стиральная доска, рукомойник сундучок звезда костюмы маски картина И.Шишкина Зима пейзажи И.Бродской Лес зимой в снегу, И. Грабаря Зимний пейзаж, А. Саврасова Зимний пейзаж Деревянная матрешка Иллюстрации с изображением древнего снаряжения воина картина В. Кустодиева Масленница, И. Сурикова Взятие снежного городка

				Рассматривание иллюстраций мебели из дерева лапти картина А. Саврасова Грачи прилетели русские народные музыкальные инструменты картина И. Левитана Весна. Большая вода Настольный театр: козочки корзинка с деревянными крашеными яйцами аудиозапись – колокольный звон иллюстрации с разными родами войск иллюстрации с изображением русского храма изделия декоративно-прикладного искусства иллюстрации Васнецова к потешкам
старшая группа (5-6 лет)	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Групповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры,- игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:**	лесовичок муляжи съедобные и несъедобных грибов иллюстрации с изображением старинной деревянной утвари корзинка овощи: картофель репродукция картин И.Левитана Золотая осень схемы- модели изображения снопов, старинных и современных орудий труда картина Е.Волкова Октябрь шаль, платок Прялка предметы домашней утвари Дымская игрушка Пряники изделия городецкая роспись самовар репродукции картин И.Грабарь Зимний пейзаж

			- упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Н. Крылов Зима А. Саврасов Зимний пейзаж картина И.Шишкина Утро в сосновом бору картинки Старинная одежда и обувь репродукции картин И.Левитан Деревня зимой, Г. Нисский Над снегами разноцветные камешки иллюстрации или новогодние открытки Музыкальные инструменты: дудка, ложки, балалайка, свистулька изделия Хохлома иллюстрации с изображением Дмитрия Донского русская гармошка картина Б. Кустодиева Деревенская Масленица. Гармонист картина А. Саврасова Грачи прилетели иллюстрации перелетных птиц репродукции о весне К. Юон Мартовское солнце, А. Грицай Половодье, И. Левитан Март, В. Бакшеев Голубая весна пасхальные яца (деревянные) колокольчики игрушка Буратино Лен, ткань изо льна, изделия изо льна Семяна льна, ржи, пшеницы репродукция картины А. Лашина Спящий мальчик-пастушок
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный Групповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения.	репродукции картин: И.Шишкин Рожь, А. Саврасов Рожь Макет печи колосья и зерна пшеницы, ржи, овса

	Самостоятельная деятельность		**Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры,- игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Лен, нити льна, ткани и изделия изо льна иллюстрации к русским народным сказкам Хаврошечка, Морозко, Сказка о рыбаке и рыбке Старинный сундучок вышитые предметы зерна гречихи. Ржи, пшеницы, овса Иллюстрации к русским народным сказкам с изображениями девушек в русских костюмах Деревянные игрушки и сувениры: матрешки, машинки, грибочки, шкатулки, яйца изображения Кирилла и Мефодия Изображения старинной зимней одежды Изображение вифлеемской звезды Изделия Гжель репродукция К. Лебедека Пляска репродукция картины В. Васнецова Богатыри картины В. Сурикова Взятие снежного городка, Б. Кустодиев Масленица В. Грабарь Мартовский снег, А. Саврасов Грачи прилетели, А. Грицай Половодье, Подснежники И.Левитан Большая вода картина В. Васнецова Витязь на рспутье Н. Рерих Илья Муромец картина И. Левитан Березовая роща, А. Куинджи Березовая роща

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Культурные практики здоровья («физкультура»):

– культурно-гигиенические навыки;

– правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;

– основы правильного питания;

– активный образ жизни;

– эмоциональное состояние;

– правила безопасности и экологичного поведения

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.

– Чтение художественной литературы: чтение, рассказывание, заучивание литературных произведений: русские народные сказки, фольклорные произведения, рассказы и стихи русских писателей и поэтов; чтение с продолжением;

– Музицирование: слушание и пение народных, классических и детских музыкальных произведений; музыкальные движения и хороводы;

– Досуговая деятельность

– Игровые культурные практики (совместная игра детей со сверстниками и воспитателем);

– Творческие мастерские «Народные промыслы», продуктивная деятельность;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровые условия

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту

	их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах

	методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, дошкольные группы) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей

(2-3 года)	2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОУ типовой постройки 1982 года, двухэтажное.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ДОУ имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный центр, сенсорная комната, спортивная площадка, бассейн, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

В ДОУ функционирует 10 групп. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки» оборудованы специальные помещения:

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Музыкальный зал	➢ Занятия ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, ➢ Пианино ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Музыкальный конструктор ➢ музыкальный центр ➢ металлофоны – 10 штук, ➢ детские инструменты, русские народные инструменты, ➢ атрибуты для игр и танцев, ➢ декорации к театру, ➢ различные виды театров, ➢ костюмы взрослые, ➢ костюмы детские ➢ Ростовые куклы: Баба-Яга, Клоун ➢ Театр би-ба-бо ➢ Ширма
Физкультурный зал	➢ Занятия ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники	➢ Гимнастическая стена - 10 пролетов ➢ Щит навесной с баскетбольной корзиной - 2 шт. ➢ Гантели пластмассовые - 30 пар Батут - 3 шт. ➢ Корзина для мячей - 4 шт. ➢ Кубы разного размера - 5 шт. ➢ Скамейки гимнастические - 4 шт. ➢ «Домашний стадион» спортивный комплекс Маты гимнастические: ➢ большие - 3 шт, маленькие - 4 шт. ➢ Мячи массажные - 30 шт. ➢ Скакалки - 30 шт. ➢ Мяч со шнуром - 2 шт. ➢ Разметочная фишка - 15 шт. Ходунки на веревке - 3 пары Мешочки с грузом - 31шт. Обручи гимнастические: ➢ диам.60 – 30 шт., диам.54 – 14 шт., диам.89 – 10шт., ➢ Тоннель для подлезания крестообразный - 1 шт. ➢ Тоннель для подлезания - 3 шт. ➢ Мостик лесенка - 1 шт. ➢ Мячи «улитки» - 10 шт. ➢ Ворота для хоккея - 4 шт. ➢ Нагрудники для командной игры - 12 шт. ➢ Клюшки хоккейные - 30 шт. ➢ Наклонная доска - 4 шт. ➢ Палки гимнастические - 30 шт. ➢ Волейбольная сетка - 2 шт. ➢ Ворота для подлезания - 1 набор ➢ Дуги для подлезания - 4 шт. ➢ Длинные шесты - 11 шт. ➢ Канат - 3 шт. ➢ Индивидуальные коврики - 30 шт. ➢ Доска с ребристой поверхностью - 2 шт.

		➢ Дорожка массажная - 3 шт. ➢ Набор островки - 2 набора (30 островков) Набор «Мы играем» - 1шт. ➢ Стойки для прыжков в высоту - 4 шт. ➢ Мячи разного размера: большие -31шт., средние -30 шт., маленькие -30 шт. Мишени разные - 3 шт. ➢ Лыжи - 30 пар ➢ Султанчики – 30 пар ➢ Мяч набивной (1 кг.) - 30 шт., Флажки - 60 шт. ➢ Кегли разных видов - 4 набора Стойка для обручей - 2 шт. ➢ Колечки и кубики для ОРУ - 30 шт. ➢ Балансиры – 10 шт. ➢ Бубен – 2 шт. ➢ Самокат – 2 шт. ➢ Кубики для перешагивания – 11 шт. ➢ Хвостики для подвижной игры – 30 шт. ➢ Фортепиано – 1 шт. ➢ Стул для фортепиано -1 шт. ➢ Ионизатор – 1 шт.
Тренажерный центр	➢ Занятия ➢ Утренняя гимнастика	➢ Тренажеры: бегущий по волнам – 3шт, мини степпер – 3шт,беговая дорожка – 3 шт., гребной тренажер – 3шт., мини твист – 3 шт.,наездник – 2 шт., тренажер растяжения – 2 шт.
Медицинский кабинет	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➢ Изолятор ➢ Процедурный кабинет ➢ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➢ Выставки детского творчества	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенд « Я рисую» ➢ Профсоюзный стенд ➢ Методический стенд
Прогулочные участки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ 10 теневых навесов ➢ Малые игровые формы: машины – 3штуки, автобусы – 2 шт., домики- 7 штук, шалаш- 2 штуки, домик- горка – 1. Горка- 2 штуки, шведские стенки- 2 штуки, ракета – 2 штуки, песочницы- 10 штук, игровой спортивный комплекс – 1 штука.
Спортивная площадка с травянистым покрытием, оборудована в соответствии с	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые	➢ Спортивное оборудование: горка-1, ➢ бум разновысокий -1, ➢ бревно-2, ➢ стенка для влезания -2,

росто - возрастными особенностями	мероприятия, праздники	➢ стойки для натягивания сетки-2, баскетбольный щит-1, ➢ детский игровой комплекс ИК-01, ➢ детский игровой комплекс- ИК-05.
Бассейн	➢ Занятия по плаванию	➢ Гимнастическая скамейка – 1шт., ➢ контейнеры для мелкого оборудования – 4 шт., ➢ бассейн для сухого плавания – 1 шт., ➢ мячи надувные маленькие- 8 шт., ➢ мячи надувные большие – 8 шт., ➢ ласты – 6 пар, ➢ шарики разноцветные – 20 шт., ➢ тонущие игрушки – 10 шт., ➢ обручи тонущие – 8 штук, обручи гимнастические – 6 шт., ➢ массажер для стоп – 12 шт., ➢ массажер для стоп (металлический) – 8 шт., ➢ ворота надувные – 2 шт., ➢ сетка для волейбола – 1 шт., ➢ диски тонущие – 6 шт., ➢ резиновые игрушки – 20 шт., ➢ плавательные доски – 12 шт., ➢ дуги для подныривания – 12 шт., ➢ нудлсы – 12 шт., ➢ велотренажер - 1шт., ➢ секундомер механический – 2 шт., ➢ термометр для воды – 1шт., ➢ цветной поплавок – 4 шт., шест - -1 шт., ➢ колобашки – 12 шт., нарукавники – 12 шт., ➢ круг спасательный- 1 шт., ➢ разделительная дорожка – 1 шт.
Огород, цветники.	➢ Познавательно-исследовательская деятельность ➢ Трудовая деятельность	➢ Таблички с изображением овощей ➢ Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Методический кабинет: - рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ (1 шт), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.); - рабочая зона воспитателя: компьютерный стол (1 шт.), стул (1шт.), ноутбук с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ цветной (1 шт.); - зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания;

		3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно- дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; 4 блок- архив. Имеются информационные стенды: «аттестация» (1 шт.), «информация» (1 шт.).
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность.	- Детская мебель для практической деятельности. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры. 1 Стаканчик с эмоциями 2 Куб эмоций 3 Стаканчик для крика 4 Конверт «Эмоции» 5 Обучающие карточки «Эмоции» 6 Демонстрационные карточки «Чувства и эмоции» 7 Д/и «Наши чувства и эмоции» 8 Д/и «Театр настроения» 9 Коробка с прищепками 10 Игра для развития мелкой моторики «Ленточки» 11 Тематические карточки: ➢ Фрукты; ➢ Овощи; ➢ Домашние животные; ➢ Животные леса; ➢ Мебель; ➢ Посуда; ➢ Одежда. 12 Д/и «Развиваем память» 13 Д/и «Готов ли ты к школе?» 14 Шнуровка «Грибок» 15 Шнуровка «Зайка» 16 Набор с молотком «Фантазия» 17 Развивающая игра «Изучаем своё тело» 18 Развивающая игра «Изучаем своё лицо» 19 Игра-лото «Времена года» 20 Д/и «Я-хороший» 21 Д/и «Найди четвёртый лишний» 22 Д/и «Найди четвёртый лишний» 23 Д/и «Четвертый лишний» 24 Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» 25 Лабиринт круглый с магнитными шариками 26 Куб с фигурами 27 Подставка с геометрическими фигурами 28 Пирамидки разной конфигурации 29 Матрёшки разной конфигурации 30 Пирамидка «Репка» 31 Пирамидка «Башенка» 32 Цветные кубики (набор)

		33 Кубики «Сложи узор» 34 Игра «Тренируем память» 35 Кубики «Буратино» 36 Альбом «Разноцветный мир» 37 Развивающая игра «Мои любимые сказки» 38 Развивающая игра «Подбери картинку» 39 Конструктор Самоделкин «Зоопарк» 40 Конструктор «Собери цепочку» 41 Дымковская игрушка «Всадники» 42 Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок) – 8 шт. 43 Профессии (набор фигурок) 44 Калейдоскоп 45 Мяч массажный d=9 см 10 46 Мяч массажный d=8 см 10 47 Мяч массажный d=7 см 10
Сенсорная комната	- организация как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников - занятия - оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	- Мат напольный - Пуфик-кресло с гранулами и пуфик-мяч - Сухой бассейн - Детское зеркальное панно - Безопасная пузырьковая панель - Панно «Бесконечность» - Проектор «Меркурий» с дополнительными съемными дисками (5 шт.) - Фиброоптическое волокно - Фиброоптическая люстра - Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» - Проектор «Звездное небо» - Световой стол для песочной терапии - Панель «Тактильные ячейки» (6 шт.) - Панель «Калейдоскоп» - Панель «Лабиринт-шестеренки» - Панель «Прозрачный мольберт» - Тактильная дорожка - Лабиринт для опорно - двигательного аппарата №1 - Лабиринт для опорно - двигательного аппарата №3

Групповые помещения: в ДОО десять групповых ячеек, в каждой имеется отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим»,	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного воз раста), ноутбук,

	«Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Фи зическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	- - игровое оборудование и дидактичский материал в соответствии с - направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Перечень методической литературы, используемой для реализации Программы

Возрастная группа	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2-3 года	А.Ю. Кремлякова Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»
3-4 года	**Сфера социальных отношений:** В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада». **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 **Сфера трудового воспитания:**

	Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов **Область формирования основ безопасного поведения:** А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
4- 5 лет	**Сфера социальных отношений:** - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5лет. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 стр.29-33 А. В. Аджи. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие» В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС **Сфера трудового воспитания:** Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов **Область формирования основ безопасного поведения:** В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
5-6 лет	**Сфера социальных отношений:** В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детскоо сада. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» - Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** **В. Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС** Мосалова Л. Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. **Сфера трудового воспитания:** Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство- пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры **В области формирования основ безопасного поведения:** Полынова В. К., Дмитренко З. С. И др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
6 – 7 лет	**Сфера социальных отношений:**

	В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. **Сфера трудового воспитания:** Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство- пресс, 2014 Ю. Киселева, Г. Поварницина Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры **В области формирования основ безопасного поведения:** В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа. Е.А.Мартынова «Организация опытно -экспериментальной деятельности» Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» **Математические представления:** О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» **Природа**: О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» **Окружающий мир:** О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
3-4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г.стр.39 Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» **Математические представления:** Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023). **Окружающий мир:**

	О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 **Природа:** Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
4- 5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г. стр. 63 М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет» О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» **Математические представления:** Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023). **Окружающий мир:** О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 4 до 5 лет **Природа:** Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
5-6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа. Н.В. Нищева. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н. В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство-пресс, 2018 г. Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство- пресс, 2015 г. **Математические представления:** Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет **Окружающий мир:** О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. **Природа:** Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
6 – 7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

	–Н.А. Гуриненко Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, –Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников –Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет **Математические представления:** Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет **Окружающий мир:** О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет **Природа:** Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	**Речевое развитие:** О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1, О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей», часть 3 **Интерес к художественной литературе:** О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2
3-4 года	**Речевое развитие:** О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» **Подготовка к обучению грамоте** Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» **Интерес к художественной литературе:** О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)
4- 5 лет	**Речевое развитие:** Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций **Подготовка к обучению грамоте:** Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» **Интерес к художественной литературе:** О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)
5-6 лет	**Речевое развитие:** Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)» (1), 2018г **Подготовка к обучению грамоте:** Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» **Интерес к художественной литературе:** О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», 2018 г.
6 – 7 лет	**Речевое развитие:**

	О.М Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет). А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Речевое развитие **Подготовка к обучению грамоте:** Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» Нищева Н. В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», **Интерес к художественной литературе:** О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	**Приобщение к искусству:** Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». **Изобразительная деятельность:** Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. **Конструктивная деятельность:** О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет **Музыкальная деятельность:** И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год) **Театрализованная деятельность:** Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей». **Культурно-досуговая деятельность:** Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».
3-4 года	**Приобщение к искусству:** Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». **Изобразительная деятельность** О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет **Конструктивная деятельность:** О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» **Музыкальная деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. **Театрализованная деятельность:** Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников **Культурно-досуговая деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. Материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников.

	И Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г.
4- 5 лет	**Приобщение к искусству:** Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». **Изобразительная деятельность:** О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет **Конструктивная деятельность:** О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста **Музыкальная деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург 2020 г. **Театрализованная деятельность:** Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников **Культурно-досуговая деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
5-6 лет	**Приобщение к искусству:** Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность: **Изобразительная деятельность:** О.Э. Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет **Конструктивная деятельность:** О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» **Музыкальная деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г. **Прикладное творчество:**

	Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» **Театрализованная деятельность:** Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников **Культурно-досуговая деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2019 г
6 – 7 лет	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Изобразительная деятельность:** О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет **Конструктивная деятельность:** О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» **Музыкальная деятельность:** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Дополнительный материал к онспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»,.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа) **Театрализованная деятельность:** Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников **Культурно-досуговая деятельность:**

	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хихи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», СанктПетербург, 2009 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2016 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2020 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	**Физическая культура:** Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста **Формирование основ здорового образа жизни:** Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов.
3-4 года	**Физическая культура:** Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. **Формирование основ здорового образа жизни:** В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» **Плавание:** - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Активный отдых:** Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001
4- 5 лет	**Физическая культура:** Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015

	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.11 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст **Плавание:** - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Формирование основ здорового образа жизни:** В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» **Активный отдых:** Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,Зацепина М.Б.,Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.Младший и средний возраст. – М.: АРКТИ, 2001 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г
5-6 лет	**Физическая культура:** Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,» Просвещение», 1972 С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр.13 Т.А. Гусева, Т.О. Иванова Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста **Плавание:** - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Формирование основ здорового образа жизни:** В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»

	Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. **Активный отдых:** Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г
6 – 7 лет	**Физическая культура:** Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,» Просвещение», 1972 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 **Плавание:** - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. **Формирование основ здорового образа жизни:** В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» СПб, Изд. «Детство-ПРЕСС», 2014г. **Активный отдых:** Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.

	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко Е.Г.: Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию Детство-ПРЕСС, 2016г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства
Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего	Большой мяч	1	
	Маленькие мячи в коробке	На каждого	
	Корзина с большими и маленькими мячами	На каждого	
	Коробки разной величины	2	
	фланелеграф	1	
	Предметные картинки: Солнышко, красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины, ветки рябины	По 1	
	Корзина с красными и желтыми шарами	На каждого	
	Красная и желтая коробка	По 1	
	Бусины в виде шариков кубиков	По 3-4 на каждого	

дошкольного возраста»	Шнурки	на каждого	
	Игрушка Дед мороз	1	
	Большие и маленькие елки	на каждого	
	коробка	1	
	Вырезанные из картона круги (большие маленькие)	По3-4 на каждого	
	Вырезанные из бумаги круги для выкладывания снеговика(двух- или трехчастного)	На каждого	
	кукла	1	
	коробка	1	
	Вырезанные варежки: красного, желтого, зеленого, синего цветов	По паре на каждого	
	коробка	1	
	Лист бумаги	На каждого	
	Шнурки разного цвета	На каждого	
	Вырезанные из картона кофты с отверстиям для шнуровки	На каждого	
	Фигурки больших и маленьких цветов	На каждого	
	Бабочки большие маленькие	На каждого	
	Сделанные из бумаги цветы, серединка в виде круга (красного, синего, желтого, зеленого) цветов	На каждого	
	кукла	1	
	«Чудесный мешочек»(с кубиками, кирпичикам и шарам)	По 2-3	
	Коробка с игрушками больших маленьких размеров в виде домашних животных	На каждого	
	Большая и маленькая машина	По 1	
	Большая и маленькая корзина	По 1	
	Картинка с изображением транспорта	1	
	Флажки	На каждого	
	Кукла Катя	1	
	Вырезанные силуэты платья	На каждого	
	круги	На каждого	
	Набор посуды	1	
	Бумажные салфетки	На каждого	
	Комплект по теме мебель	2 комплекта	
	Предметные картинки с изображением одежды	По 1	
	Предметные картинки с изображением одежды и обуви	По 1	
	Матрешка	1	
	Неваляшка	1	
	Богородская игрушка	1	
	Игрушечная машина без колес с привязанной веревочкой	1	
	Элементы строительного материала	На каждого	
	Мелкие игрушки	на каждого	
	Окружающий мир		
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего	кукла	1	
	Игрушки в игровом уголке	На каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3 на каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3-4	
	Кукла	1	
	Фотографии новогоднего утренника		

дошкольного возраста»	Фотографии, альбом для фотографий	 1
	Фотографии альбом для фотографий	3-4 на каждого 1
	Куклы, мягкие игрушки в игровом уголке	На каждого
	Фотографии на тему «Игры на прогулке», «Одуванчики», «Как мы нашли жука»	
	Альбом для фото	3
	Природа	
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Тарелка	
	блюдце	3
	Груша	1
	Яблоки	4
	Вырезанные силуэты яблока и груши	На каждого
	Прищепки зеленого цвета	На каждого
	Корзинка	1
	Капуста	1
	Морковь	1
	Лук	1
	Свекла	1
	картофель	1
	Картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь	1
	Вырезанные силуэты моркови, свеклы, лука, репы	На каждого
	елка	1
	Картинки с изображением ели	3-4
	Картинки с изображением березы	2
	Круги из картона	6
	Картинки с изображением большой и маленькой ели	По 1
	Картинки «Зима»	5
	Силуэты туч	5
	Снежинки	3-4 на каждого
	Игрушки: мышь, белка	1
	Музыкальные инструменты: кастаньеты, тарелки, металлофон	1
	Пластиковый пакет	1
	Предметные картинки: кошка, собака, корова, лошадь, свинья	1
	Картинка: цветок	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1	Зонт	1
	Кукла	1
	Листья осенние	На каждого
	Круги и овалы (лужи)	5
	Игрушечная ванная	1
	Полотенце	1
	Небольшой кусочек мыла	1
	Ведерко	1
	куклы	3
	Игрушечная посуда	1
	Игрушечный стол	1
	Скатерть для стола	1
	Стулья для кукол	5

Елка	2
Елочные шары	
Фланелеграф	1
Картинки с изображением волка, елки, зайцев и зайчихи	1
Силуэты елей	3
Фигурки в виде зайцев	На каждого
Прищепки	На каждого
Зеркало	
Неваляшка	1
Мяч	1
Машина	1
Мольберт	1
Сюжетная картина «Мать купает ребенка»	1
Сюжетная картина «Дети моют руки»	
Носовые платки	На каждого
Игрушки в игровом уголке	
Кукольная кровать	1
Коляски для кукол	1
семейные фотографии детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы», «Мама готовит обед», «Мама накрывает на стол», «Мама застилает постель», «Мама моет пол» и т. д.; предметные картинки с изображениями бытовых предметов по темам фотографий (стиральная машина, утюг, пылесос, газовая плита, посуда и др.).	1 1
небольшой камешек; игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).	1 1 1
игрушки: курица, гусь; предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка; фланелеграф; фигурки для фланелеграфа по сказке Д. Биссета «Га-га-га!» (гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль); слайды на тему «Домашние птицы и их детеныши».	1 1 1 1 1
предметные картинки с изображениями овощей; корзина; натуральные овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь); вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зеленого цвета; нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук, капуста); бумажные салфетки.	1 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого
коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки.	1 1
корзинка; салфетка; разные игрушки-котята	1 1 5

фланелеграф; картинки для фланелеграфа с изображениями сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком (к стихотворению Е. Гореловой «Как-то раз одни котятки...»).	1 1
сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.); игрушки: мяч, флажок и др.; платочки (по количеству детей).	1 1
игрушка-рыбка; сюжетная картинка «Дети кормят рыбок»; две одинаковые аппликации «Аквариум»; небольшие игрушки-рыбки (или вырезанные из картона маленькие силуэты рыбок).	1 1 2 На каждого
вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках; куклы	5 На каждого
игрушка-кот; вырезанные из бумаги листья деревьев	1 На каждого
осенние листья кукла; салфетка (платок); «чудесный мешочек»; предметные и сюжетные картинки на тему «Осень»	На каждого 1 1 1
вырезанные из бумаги снежинки (или маленькие комочки ваты) с закрепленными на них ниточками игрушки: лошадка, жеребенок; колокольчики большого и маленького размера; слайды на тему «Деревья в инее»; аудиозапись «Гав и мяу» (Е. Железнова); звуковоспроизводящая аппаратура.	На каждого 1 1
бумажная снежинка; кусочки ваты «чудесный мешочек»; фланелеграф и картинки для него (дом с трубой, дым идет из трубы); куклы; коробка; колокольчики большого и маленького размеров; колокольчики	1 На каждого 1 1 2 1 На каждого
таз с водой, бумажный кораблик; фланелеграф, картинка с изображением терема; игрушки: медведь, мышка.	1 1 1 1
игрушечная мебель (стол, стул); игрушечная посуда (миска, стакан, кувшин); картинка с изображением коровы; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; звуковоспроизводящая аппаратура; ленточки (по количеству детей).	1 1 1
вырезанные из тонкой зеленой бумаги листья деревьев с закрепленными на них ниточками; игрушки: ежик, барабан,	5 1

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей», часть 2	большая машина, маленькая машинка; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; кольцо от пирамидки («руль») (по количеству детей).	1 1 1 На каждого
	Чтение художественной литературы	
	Игрушка - белка	1
	Блюдце с орехами	1
	Игрушка – лиса	1
	Кузовок	1
	Муляжи грибов	1
	Игра Собери грибы в корзинку	1
	Кукла	1
	Стул для куклы	1
	Стол для куклы	1
	Тарелка для куклы	1
	Салфетка для куклы	1
	Игрушка- медведь	1
	Бинт	1
	Кровать с принадлежностями	1
	Книга «Цыпленок» К. Чуковского	1
	Фланелеграф	1
	Картинки для фланелеграфа (мишки, девочка, мальчик)	1
	Зонтик	1
	Игрушки: мишка, собачка, петушок, заяц	1
	Дом из кубика и призмы	1
	Забор из кирпичиков	1
	Санки	1
	Книга А.Барто Девочка- ревушка	1
	Варежки по одной из пары разных цветов	4
	Кукла в шубке	1
	Игрушка: кошка, котенок	1
	Звуки природы, пения птиц	
	Игрушка- мышка	1
	Картинки для фланелеграфа: коза, избушка, козлятки, волк	1

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1 младшая группа (2-3 года) Н.Н. Леонова Художественное творчество. Первая младшая группа.	**Рисование**		
	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Васнецова	1	
	Коробки с карандашами	На каждого	
	Игрушечный телефон	1	
	Игрушки	На каждого	
	бумага	На каждого	
	Кисти	На каждого	
	краски	На каждого	
	Солонка с солью	1	
	Тюбик зубной пасты	1	
	Краски гуашевые	1	
	мольберт	1	
	Картина «Золотая осень» И. Левитана	1	
	Влажные салфетки	На каждого	

	Красивые осенние листья	На каждого	
	Лист бумаги голубого цвета	На каждого	
	Губки	На каждого	
	Предметы синего цвета	8	
	Заготовка с изображением тучи	На каждого	
	Картины с изображением осени	1	
	Картофель	На каждого	
	Образцы ковриков	2	
	Подставки для кистей	На каждого	
	Посуда для рассматривания		
	Силуэты тарелочек	На каждого	
	Магнитная доска с набором магнитов	1	
	Листы с нарисованной незавершенной композицией	На каждого	
	Ватные палочки	На каждого	
	фрукты на подносе		
	Простой карандаш	На каждого	
	Связка из шаров	5	
	Полотенца с узорами	2	
	Веревка	1	
	Прищепки	4	
	Печатки в форме кругов, штампов, ромбиков	На каждого	
	Картинки с изображением елочки	1	
	серпантин	3	
	Незавершенная композиция с изображением новогодней елочки	1	
	Сюжетная картина с изображением зимнего пейзажа	1	
	Заготовки на которых изображены деревья	На каждого	
	Гуашь	На каждого	
	Картинка Елка	1	
	Лист бумаги с нарисованными елками без иголок	На каждого	
	Снеговик	1	
	Синий картон	4	
	Снежинка	1	
	Контурное изображение животных	5	
	Изображение корзиночки	1	
	яичко	1	
	Заготовка – котенок без усов	На каждого	
	Игрушка котенок	1	
	Альбомный лист, на котором изображена машина без колес, пароход без иллюминатора, самолет без окошек	На каждого	
	Раскраски с изображением цветов	На каждого	
	Картинки с изображением тающих сосулек	1	
	Металлофон	1	
	Картинки с изображением солнышка	1	
	Игрушечные зайцы (большой – маленький)	1	
	Дымковская лошадка	1	
	Трафарет лошадки	На каждого	
	Деревянные палочки	На каждого	
	Матрешка большая	1	
	Матрешка средняя	На каждого	
	Набор фломастеров	На каждого	

	Лист бумаги, в центре которого круг с силуэтом мышонка	На каждого	
	Аквариум	1	
	Картинка Божья коровка	1	
	Листы бумаги в виде листика	На каждого	
	Лепка		
	Демонстрационный: Игрушки кот и мышь, мышки, вырезанные из картона **Раздаточный:**полоски желтого пластилина, дощечки, тарелочки	На каждого	
	Демонстрационный:связанный из пряжи стручок фасоли, наполненные разноцветными горошинами, картинка с изображением растущего гороха **Раздаточный:** овальные заготовки из пластилина зеленого цвета, сухие горошины, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: непрозрачный пластиковый стаканчик, мячик **Раздаточный:** листы картона с нанесенным слоем пластилина, бусины, стаканчики, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: красные и желтые яблоки, тарелки **Раздаточный:** пластилин красного и желтого цвета, яблони из картона, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: кукла- бабушка, подсолнух **Раздаточный:** подсолнухи из картона, пластилин черного цвета, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: Заяц, морковь **Раздаточный:** листы бумаги с изображениями грядок, пластилиновые заготовки морковок, зеленый пластилин, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: сказка Маша и медведь **Раздаточный:** силуэты коробов, пластилин желтого цвета, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: ежик **Раздаточный:** пластилин, спички, или соломинки от сока, пластилиновые ежики, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: Игрушечная змея **Раздаточный:** шарики из пластилина, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: кубики одинакового размера, небольшие фигурки животных **Раздаточный:**пластилин красного, желтого, зеленого и синего цветов, листы бумаги с изображением поезда, дощечки	На каждого	
	Раздаточный: альбомные листы с изображением рыбок, пластилин, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный:игрушка - цыпленок **Раздаточный:** шарики пластилина коричневого цвета, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: веревочка, игрушечная белка **Раздаточный:** пластилин, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: кукла **Раздаточный:** пластилин, фантики от конфет, дощечки	На каждого	
	Раздаточный: листы картона с наклеенными медведями, дощечки	На каждого	
	Демонстрационный: пять пар елочных игрушек		

	Раздаточный: пластилин разных цветов, сосновые шишки, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов **Раздаточный:** листы картона, желтый пластилин, дощечки	На каждого
	Демонстрационный:щенок, миски, пласмассовые ножики, дощечки **Раздаточный:** пластилин разных цветов, ножики, дощечки для лепки	На каждого
	Демонстрационный:кот **Раздаточный:** пластилин, горох, рис, просо, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: Лото **Раздаточный:** альбоммные листы, коричневый пластилин, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: птичка, корзинка, запись с пением птицы **Раздаточный:** пластилин, птичка, дощечки, обруч	На каждого
	Демонстрационный: цветы из картона разного цвета **Раздаточный:** альбомные листы, пластилин, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: мыльный раствор, пластмассовая трубочка **Раздаточный:** небольшие круги, пластилин, крышки от фломастеров	На каждого
	Демонстрационный: силуэты зебры, вырезанные из черного и белого картона **Раздаточный:** альбомные листы, черный пластилин, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: книга В. Сутеева Мышонок и карандаш, 4 коробочки: желтая, синяя, зеленая, красная **Раздаточный:** пластилин данных цветов	На каждого
	Демонстрационный: картинки с изображением самолета, машины и корабля **Раздаточный:** пластилин, картони- подставки, дощечки	На каждого
	Раздаточный: вырезанные из картона домики с нарисованными петушками, пластилин, дощечки для лепки	На каждого
	Раздаточный: пластилин, коротенькие стержни от ватных палочек, картонки- подставки, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: картинки: мяч, пирамидка, машинка, матрешка **Раздаточный:** пластилин, листы картона, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: предметные картинки с изображением продуктов питания, Карлосон, поднос **Раздаточный:** тесто для лепки, бусинки, листы картона, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: поднос, лист с радугой, присыпанной песком **Раздаточный:** пластилин, листы, дощечки	На каждого
	Демонстрационный: картинка с изображением одуванчика, аудозапись **Раздаточный:** пластилин желтого цвета, ватные палочки, дощечки	На каждого
О. Э. Литвинова	**Конструктивная деятельность**	
	Игрушка-матрешка	1

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	3-4 кубика	На каждого	
	Флажки по 3 кубика красного и желтого цветов по (5-7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов (по одной каждого цвета) По 3-4 кубика желтого и красного цвета, флажки	5 3 2 на каждого	
	кубики красного цвета; игрушка матрешка, кубики в коробке красного и синего цветов, картон красного и синего цветов.	4-5 кубиков 1 2 2 листа	
	Образец башни из кирпичиков	4-5 кирпичиков	
	Машина из строительного материала, игрушка машина, диск Е. Железновой «Музыкальные обучалочки «Гав и мяу» из серии «Музыка с мамой»	Кирпичик, кубик	
	Предметные картинки «Транспорт» Песня «Паровоз» муз. Филиппенко 4 кубика, матрешки	5 На каждого	
	Маленькая и большая собачка По 4 кубика больших и маленьких, игрушки	1 На каждого	
	Игрушка машина-грузовая 4 кирпичика, матрешки	1 На каждого	
	«кирпичики», машины (большие и маленькие), нагрудный знак «Автомобиль» 8 кирпичиков	16 4 1 На каждого	
	заводная легковая машина, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик)	1 1 1	
	Изображение стола, образец стола Диск Е, Железновой «Гимнастика с мамой» из серии «Музыка с мамой»	1 1	
	Игрушка(картинка)стула, игрушки матрешки большая и маленькая	1 1	
	Матрешки большие и маленькие (по 4-5 штук), большой и маленький коврики (квадраты из картона), 2 кубика и 2 кирпичика	4-5 2 На каждого	
	Образец дивана, игрушка-кот, корзинка 2 кубика, 2 кирпичика	1 1 1 На каждого	
	3 кубика, 3 кирпичика, игрушка кукла Андрюша, кровать, постельные принадлежности, диск с колыбельными песнями	На каждого 1 1	
	Образец кресла, 6 кирпичиков, матрешка, предметные картинки (мебель, одежда), бубен.	6 кирпичиков	
	Двухместная матрешка, 6 кирпичиков разноцветные коврики(кусочки картона красного, синего, желтого цветов)	1 На каждого На каждого	
	3 кирпичика	На каждого	

	заводная игрушка, ключик	1 1	
	кукла	1	
	3-5 кирпичиков игрушка-собачка	На каждого 1	
	Фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь) 3-4 кирпичика	1 1 На каждого	
	2 цилиндра и кирпичик, мяч и шарик для обыгрывания постройки, мяч коробка с шарами.	На каждого	
	4 цилиндра, 2 кирпичика, 8 кубиков, 2 пластины,машины	На каждого	
	Машина с веревочкой , но без колес, грузовые машины; Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры	1 3 На каждого	
	Матрешка 6 кубиков, лесенка из пуговиц, пришитых на ткань (4-основных цветов: желтые, красные, зеленые, синие)	1 На каждого	
	По 6 кубиков (большие и маленькие), матрешка (большая и маленькая) флажок, картинка с лестницей (ступеньки и на ней две девочки-подружки.	6 кубиков (больших и маленьких)	
	По 6 кубиков и 6 кирпичиков, 2 матрешки, картина на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки-подружки, диск Е.Железновой Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками» из серии «Музыка с мамой»	6 кирпичиков	
	Образец лестницы с башней, 7 кубиков, игрушки: кошка и мышка, диск Е.Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2-до 5 лет» из серии «Музыка с мамой»	7 кубиков	
	7 кубиков, мелкая игрушка-петушок с разноцветными шарфиками.	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, разноцветные коврики	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мяч для обыгрывания, шары в ведре	На каждого.	

Музыка	
И.Каплунова, И. Новоскольцева «Яселькн», «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год)	- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных,

	- элементы костюмов. театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов

Образовательная область «Физическое развитие» **Физическая культура**		
1 младшая группа (2-3 года) Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Дорожка для перешагивания	1 шт
	Колечки для ОРУ	30 шт.
	Кубики для ОРУ	30 шт.
	Флажки	60 шт
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	1 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.

2 младшая группа

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей и города; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».	
2 младшая группа (3-4 года) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб. Речь; М.: Сфера, 2014. — 160с.	Игрушка Свинка (кукла бибабо) Набор картинок для игры «Что хорошо, что плохо» Маленькие игрушечные зайцы «Волшебная палочка» Игрушка Гномик – настроение Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев Пиктограмма «Радость» Пиктограмма «Грусть» Пиктограмма «Гнев» Набор героев сказки «Курочка Ряба» Картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха Набор картинок для игры «Найди различие» Игрушка Дедушка Игрушка Бабушка Игрушка «Внучка Алёнка» Муляжи фруктов Муляжи овощей Игрушка Белка Игрушка Лягушка Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы Игрушка мама Мышь Игрушки мышата Игрушка Бабочка Игрушка Ёжик Игрушка Ворона Набор карточек с изображением животных и их детенышей Набор карточек с изображением предметов, разных по величине Домики для животных (маленькие) Домики для животных (большие) Домики для снеговика Картинка «Снеговик» Флажки Кукла Маша Дартс (шарики на липучках, мишень) Куклы (мальчик и девочка) Набор карточек с изображением транспорта Набор картинок для игры «Уборка» Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей) Игрушка медвежонок Мишутка «Волшебный мешочек»

	Игрушка Котенок Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий) Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.) Игрушка Утка Набор картинок для игры «Найди пару» Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий) Набор картинок для игры «Найди лишнее» Теремок для сказки Кукла «Бабушка Федора» Набор карточек с изображением посуды Картинка «Сороконожка» Набор карточек с изображением одежды для мальчика Набор карточек с изображением одежды для девочки Набор карточек «Волшебные картинки» - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, строй- ке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Дзержинска различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978	**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**		
	Полоска картона (30/12см), на которой нарисованы нитки 7 цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.	На каждого	
	Семь книжек 10/10см, обложки которых окрашены в цвета спектра. В верхней части обложек круглые отверстия. К отверстиям подведены черные «нитки», внутренняя часть книжек не закрашена. Семь листков вкладышей (цвет соответствует цвету книжек.	7	
	Лист белого картона 20/30см с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов.	На каждого	
	Разноцветные кружки (диаметр 2см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка, клей-карандаш.	На каждого	
	Ленты всех цветов спектра.	По 3-4 каждого цвета	
	Листы плотной серой бумаги, на которой красками нарисована левая половина коврика (семь спектральных полос , белая и черная).Правая половина коврика-контурное изображение десяти полос, которое предстоит закрасить красками.	На каждого	

	Игрушки из глины (рыбка, шар, елочка, цветок и тд.) Образцы бумажные коврики 20/30 всех цветов спектра	Про 6 игрушек на каждый цвет	
	Цветные нитки, длиной 18-20см, шести цветов спектра. Бусы, вылепленные из глины и расписанные темперными красками	2 каждого цвета спектра	
	21 цветной обруч (по 3 обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и 3 белых обруча (диаметр 56 см)	На каждого	
	Планшет (30/50см)с графическим изображением елки, верхушку которой украшает снежинка. 14 разноцветных шаров (по два оттенка на каждый цвет спектра) и 18 цветных игрушек (по два оттенка на каждый цвет спектра, белый и черный)-силуэтные изображения из цветной бумаги.	1	
	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух/трех фигур в разных положениях сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.	на подгруппу детей (5-6)	
	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) , предметы круглой формы(мячи, шары, пуговицы, квадратной,(строительный материал, платок. карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь, овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).	1	
	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки. Мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы),пуговицы (квадратной и треугольной формы).	По1	
	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением разной форы: кругло, квадратной, овальной, прямоугольной	По 1	
	Набор плоскостных геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и два набора предметов различных форм.	По 1	
	8 карточек из плотно бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек , содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией.	На каждого ребенка по набору	
	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера	На каждого ребенка	
	Деревянная трехместная матрешка	На каждого ребенка	
	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб- 10 см, маленький -2см	1	
	Башенка-образец и башенка из пяти колец	На каждого ребенка	
	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького-2 см.	1 На каждого ребенка	

	Башенки из пяти колец	2	
	Башенки из трех и пяти колец	1	
	Стержень с одним кольцом от пирамидки, кольца пирамид различной величины в корзине.	Каждому ребенку	
	Два набора домов (сделаны из картона): один-образец, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (крыша, дверь).Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.	На каждого	
	Спичка, сделанная из карандаша, 6-8 конусов; Красный платочек Сюжетная картинка на тему «Пожарная безопасность»	1 На каждого ребенка 1	
	Книги разных размеров, альбомы, книжки-самоделки, портреты художников и писателей, книжки-малютки, иллюстрации к сказкам	1 1	
	Игрушки Пятачок, зонт, лейка с водой, формы для песка, сито (3-4 шт), лопатки (5-6 шт), машины (4-5шт), палочки для рисования, мелкие игрушки;, мыльные пузыри и цветы разного размера	1 1 1 На каждого ребенка	
Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.	**Математические представления**		
	Листочки разных цветов; силуэты ваз, разделенные на 3-4 части.	На каждого	
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круги и квадраты	1 на каждого	
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круг и квадрат, цветные карандаши	1 На каждого	
	Две полоски бумаги (зеленая и желтая), изображения грибочков, «чудесный мешочек, где лежат предметы круглой и квадратной формы, две коробочки, на которых нарисованы круг, квадрат; (демонстрационный) Полоски бумаги разных цветов (зеленая, желтая), грибочки	1 На каждого	
	Картина с «треугольными» изображениями, большой треугольник (демонстрационный) Треугольники одного цвета, но разных размеров(два размера), коробочки с изображением большого и маленького треугольников, тетрадь, карандаши	1 По 5-6 цветов На каждого	
	Три большие коробки, на которых наклеены изображения круга, квадрата, треугольника; четыре цветные коробочки (красная, синяя, желтая. Зеленая); набор геометрических фигур разных цветов; тетради, карандаши.	1 1 1 На каждого	
	Демонстрационный: картина с изображением сада, на которой нарисована яблоня, есть прорези и вставлены изображения яблок; плоскостные корзинки, тетрадь, карандаш. Раздаточный: карточки, на которых нарисованы яблоки, плоскостные изображения яблок (на 1 больше, чем нарисовано корзин.)	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушечная пчела; Раздаточный: изображения пчелок и цветов по 5-6 штук, карточка с двумя полосками, тетради карандаши	На каждого	

	Демонстрационный: белочки (игрушки)-5-6 штук, орешки по количеству белочек, колокольчик, пенек. **Раздаточный:**тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушка-белочка , макеты деревьев, макет речки, две дощечки: одна длинная, другая короткая. **Раздаточный**: две дощечки (полоски бумаги), длинная и короткая, геометрические фигуры разных цветов.	1 На каждого	
	Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков **Раздаточный:** тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: 2 куклы разного размера, два банта разных по длине и цвету; карточки для игры «Что на что похоже?» **Раздаточный:** картинки-подсказки для игры тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: машины и кубики; **Раздаточный:** силуэт машины, две дорожки (полоски бумаги), разные по длине, разные по цвету, тетради, цветные карандаши,набор геометричеких фигур (квадраты, круги)	1 На каждого	
	Демонстрационный: две карты с расположенными геометрическими фигурами. **Раздаточный:** пара варежек разных цветов, возможно с простыми узорами, набор геометрических фигур, свободные карточки, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: изображение двух машин и двух мостиков (разные по ширине), картинка из палочек (образец) **Раздаточный**: две полоски бумаги, разные по ширине, набор счетных палочек, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: куклы, стулья, образец для расположения фигур на ленте. **Раздаточный**: по две ленточки разного цвета и разной ширины, тетради,набор геометрических фигур, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: картина, на которой нарисован зимний пейзаж: горка, снеговик и каток; набор плоскостных изображений детей; полоска бумаги(шарф) определенной ширины; **Раздаточный**: по два шарфа (полоски бумаги), один из шарфов должен совпадать по ширине с шарфом воспитателя, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушечный медвежонок, макет частей суток, картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток. **Раздаточный**: картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток, набор геометрических фигур, карточки –схемы.	1 На каждого	
	Раздаточный: карточка с двумя полосками, елочки и снежинки;	На каждого	
	Демонстрационный: кукла, коробочки разных цветов (четыре штуки); с изображением разных геометрических фигур (три штуки); с изображениями разных геометрических фигур (три штуки).	На каждого	

		Раздаточный: большой набор геометрических фигур разных цветов (желты , оранжевый, голубой, зелены), разного размера и разной формы, тетради, цветные карандаши.		
		Демонстрационный: 4-5 кукол, стол, стулья, чашки по количеству кукол; **Раздаточный:** тетради, цветные карандаши.	На каждого	
		Демонстрационный: домики и елочки (можно плоскостные, можно объемные), материал для игры «Чудесный мешочек» **Раздаточный:** кубики, треугольные призмы, елочки (объёмные детали) тетради, цветные карандаши.	на каждого	
		Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков **Раздаточный**: тетради, цветные карандаши.	На каждого	
		Демонстрационный: видеопрезентация «Путешествие в зимний лес», 3 полоски бумаги для тропинок; **Раздаточный**: наборы кругов разного размера для снеговиков, силуэты ведерок, геометрические фигуры для каждого ребенка и домики, где нарисованы такие же фигуры.	1 На каждого	
		Демонстрационный: две елочки и два домика, разные по высоте. **Раздаточный**: геометрические фигуры для детей; набор игрушек, различающихся по высоте.	1 На каждого	
		Демонстрационный: набор обручей и игрушек, разные предметы для классификации; набор картиной «Когда это бывает?»	1	
		Демонстрационный: домики, елочки, ручейки и дорожки- по два предмета, разные по размеру. **Раздаточный**: те же предметы меньшего размера, лист бумаги на каждого ребенка, карандаши.	1 На каждого	
		Демонстрационный: кукла и бант, набор геометрических фигур. **Раздаточный**: две ленточки ,тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
		Демонстрационный: лабиринт, мячи большие и маленькие (4-5 штук); **Раздаточный**: карточка для задания «Разложи правильно», набор геометрических фигур тетради, цветные карандаши.	1 На каждого	
		Демонстрационный: динамическая картина с изображением весны (на картинке 5-6 кочек с травкой, цветы). **Раздаточный**: изображения зверей, разрезанные на 3-4 части.	1 На каждого	
		Раздаточный: геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, разрезанные на 2-4 части; изображения скворцов.	На каждого	
		Демонстрационный: изображения уточек, большие и маленькие, изображения озера с прорезями, в которые можно вставлять уточек. **Раздаточный**: карточка с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы 4-5 больших уточек; изображения маленьких уточек по 5-6	1 На каждого	
		Демонстрационный: в группе расположить группы предметов так, чтобы их было много, мало, один (отдельные группы; кубики 3-х цветов (желтых больше на один, а красных и синих поровну; игрушка-мишка). **Раздаточный**: тетрадь, карандаши.	1 На каждого	

	Демонстрационный: образцы для постройки, обручи 4-х цветов, игра «Поставь заплатку», **Раздаточный**: блоки Дьенеша, геометрические фигуры 4-х цветов: круги, квадраты, треугольники 3-4 размеров	1 На каждого	
	Демонстрационный: заяц Степашка, картинки для игры «Когда это бывает» (по 2-3 картинки на каждую часть суток); материал для игры «Кто быстрее скатает ленту?»: 2 ленты разной длины, намотанные на палочку; **Раздаточный**: мелкий строительный материал каждому ребенку для строительства домиков, геометрические фигуры, разделенные на 2-4 части, тетради, карандаши.	1 На каждого	
	Демонстрационный: игрушка Колобок, изображения лисы. Зайца, волка, медведя, сделанные из геометрических фигур, две полосы бумаги (дорожки), разные по ширине, дидактическая игра «Поставь заплатку», 4-5 лисичек, разных по размеру **Раздаточный**: большие и маленькие морковки (по 5 штук), бочки, разрезанные по прямому и диагональному разрезу на 4-5 частей.	1 На каждого	

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (2-я младшая группа)	**Природа**		
	Модели особенностей строения тела, органов чувств детей.	1	
	Корзинка	1	
	Игрушка кот	1	
	Картина Береза	1	
	Иллюстрации Зимний лес, заяц на снегу, медведь в берлоге	1	
	Игрушка Зайчик	1	
	Горшок с землей	1	
	Лейка	1	
	Ветка рябины (аппликация)	1	
	Модели снегиря, вороны	1	
	Картинка снегиря	1	
	Кубики Зайцева	на 2 – 1 коробка	
	Аудиозапись Чайковского «Времена года. Апрель»	1	
	Игрушка Медведь	1	
	Модель особенности строения растения	1	
	Картинка Тюльпан	1	
	Бумажный цветок	на каждого	
О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021).	**Окружающий мир**		
	Кукла, игрушечный котенок, ширма	1	
	Кукла Катя; аудиозапись произведения «Осень» из цикла «Времена года» А.Вивальди, фотографии помещений и работников детского сада	1	
	Кукла , кукольная коляска, одежда и обувь, аудиозапись песни «Дождик» (муз. М.Парцхаладзе, сл. Н.Соловьевой), лото «Осенняя одежда», крупный строительный материал, крупные самоклеющие картинки с изображением одежды и обуви.	1	
	Игрушки транспорт (автобус, поезд, корабль, самолет, пожарная машина, машина полиции, «Скорая помощь», троллейбус, такси, грузовик, мотоцикл; сюжетные и предметные картинки на тему «Транспорт», канат, картонные кружки желтого, красного, зеленого цветов (на палочках) для подвижной игры; аудиозапись со звуковыми эффектами (стук колес поезда, гудок корабля,	1	

	сирены машины полиции, «скорой помощи», взлет самолета, работающий двигатель машины), аудиозапись мелодии песни «Паровоз» (муз.Филиппенко, слюТ.Волгиной); самолет из бумаги (оригами)		
	Зайка с забинтованной лапкой (мягкая игрушка), игрушка-светофор на батарейках, телефон, магнитная доска, 2 больших картонных светофофра без огней, 6 кругов для светофора (2 зеленых, 2 желтых, 2 красных), коврик –«пешеходный переход»; небольшие прямоугольные листы картона в виде светофора с тремя нарисованными кругами, пластилин красного, желтого и зеленого цветов .	1 1 1 На каждого	
	Игрушка –кошечка, медведь, подушечка; корзинка, салфетка, муляжи продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты); корзинки- 5шт, большой ящик, маски-шапочки (морковь-4шт., капуста-4шт., лук-4шт.), миниатюрная корзиночка для угощения мишки; бумажные салфетки красного цвета; плакаты («Овощи.Фрукты. Ягоды») «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия» «Мясные продукты», «Вредные продукты»; аудиозапис песни «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой).	1	
	Наборы кухонной, столовой, чайной посуды из разного материала (пластмассой, металлической, деревянной); 2 деревянные ложки Таз с водой Коробочка с разноцветными деревянными, металлическими и пластмассовыми ложками разного размера; Большие контейнеры с наклейками- обозначениями Карточки по теме «Посуда», разрезные картинки «Чашки», аудиозапись произведения П.Чайковского «Камаринская»	1 На каждого 1 1 3 1 1	
	Игрушки-дед-мороз, снегурочка и снеговик, елка высотой 45-50 см Снежинка Новогодние игрушки в коробке, сделанные совместно с родителями Большие снежки из ваты, бумажные стаканчики	1 На каждого 1 На каждого	
	Сюжетные картинки «Зимние забавы», кукла Юля, магнитная доска, 2 больших плоских ящика со снегом, 2 пульверизатора, красная и желтая гуашь, бутылка с водой, 2 прозрачных стакана.	1	
	Мягкие игрушки-три медведя (большой, средний, маленький), кукла Маша; мнемотаблица по сказке «Три медведя»; круг, квадрат и прямоугольник из самоклеящейся бумаги, строительные наборы (кубики, кирпичики)	1 1 1 На каждого	
	Телефон, резиновые игрушки-персонажи мультфильма «Три кота» (мама, папа, Коржик, Компот, Карамелька); предметные картинки на темы «Продуктовый магазин». «Магазин одежды», «Магазин игрушек», аудиозапись мелодии из мультфильма «Три кота» (муз. А.Яковель)	1	
	Модуль-домик, мягкая-игрушка-медведь, куклы разных размеров, матрешка, пупсы, резиновые игрушки-звери, машинки (большая красная и маленькая синяя), трактор, автобус (без колеса)игрушечные инструменты, кубики, пирамидки, мяч,	1 1 1 1	

	ящик; аудиозапись мелодии «игра с мишкой» (муз. Л.Олифировой)	1	
	Аудиозапись песни «Мальчишка –будущий солдат» (муз.и сл. Д.Трубачева, ВТрубачевой, А.Пилецкой); Пилотки, раскраски с военной техникой, цветные карандаши	1 На каждого ребенка	
	Изображения жилищ зверей (берлоги, норы, хатки, дупла), различных домов; книга С.Михайлова «Мой любимый дом»; наборы строительного материала и резиновые игрушки-зверюшки; Большие обручи ; Маска-шапочка волка	1 На каждого ребенка 3 1	
	Цветной картон Лепестки из бумаги Серединки для цветов, клей-карандаш	На каждого 7 шт. на каждого На каждого ребенка	
	Разборные матрешки Большая матрешка, ванька-встанька, деревянные ложки в корзине 6-8шт; свистульки-3-4 шт, трещотки- 2-3 шт, бубенцы для -4 детей; Мнемотаблица по потешками «Киска, киска, брысь!», «Котик серенький присел», «Кот на печку пошел»; магнитная доска; сарафаны для девочек, рубахи для мальчиков, самовар с теплым чаем, сушки, посуда для чаепития.	На каждого ребенка	
	Аудиозапись песни «Улыбка», самодельная кукла Бяка-Закаляка; карандаши, восковые мелки, фломастеры, шаблоны смайлика без лица	на каждого ребенка.	
	Кукла в униформе музейного работника, аудиозаписи мелодий «Поезд» (муз. Филиппенко) и «В мире животных» (муз. А.Ремиреса; экран, проектор, презентация «Дзержинск»	1 1 1	
Образовательная область «Речевое развитие»			
О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.)	**Развитие речи**		
	Бумажное солнышко на леске; бумажная туча; счётные палочки.	1 1 По 3 на каждого	
	Игрушечная обезьянка; мешочек - «животик»; муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги	1 1 По 1 1 По 4	
	«Телеграмма»; двухсторонние картинки (1 - с одной стороны изображён кустарник, с другой - лиса; 2 - трава и лисёнок; 3 - дерево и медведь; 4 - поваленное дерево и медвежонок; 5 - большой камень и волк; 6 - маленький камушек и волчонок; 7 - трава и заяц; 8 - трава и зайчонок); скакалка мягкие модули; зелёные бумажные круги - «кочки»;	1 1 2 комплект на каждого	

		альбомные листы (1/2формата А4), цветные карандаши.	на каждого на каждого	
		«Снег» (белый синтепон); ёжик с мешком (мягкая игрушка); резиновые игрушки зверей: мишка, лягушка, заяц, лисичка, волчонок, мишка; мешочки с песком, верёвочки, бревно - змейка; мелкие фигурки животных, ёлок, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой, силуэт теремка; гуашь (разведённая специальных баночках), кисти №3, тряпочки.	1 1 на каждого 1 1 на каждого на каждого	
		Кукла; сумка игрушки (корова, телёнок, кошка, котёнок); картинки	1 1 4 1	
		Картинка с изображение игрушек (слон, зебра), детских туфелек, тельняшки.	1	
		Аудиозапись песенки Колобка; интерактивная доска; проектор; ёмкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое солёное тесто; ёмкости для замешивания теста дощечки для работы; влажные салфетки.	1 1 1 на каждого на каждого на каждого на каждого	
		Плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детёнышей; изображение норы, логово берлоги, дупла, кустов; картинки или фото с изображением лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображение разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П.Ривербери «Полянка», голосов птиц.	1 1 1 1 1 1	
		Картина «В деревне» или Деревенская улица» (или с любым сюжетом из деревенской жизни); иллюстрация или фото с изображением старушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных; аудиозапись шума леса, журчание воды, пения птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками.	1 1 1 1 1 1	
		Кукла (Колобок, дед, баба, заяц, медведь) и домик; картинки с изображением домашних животных и перелётных птиц; картины о весне.	1 1 3	
		Игрушечный теремок и платок; игрушки (кошка, собачка, мышка, курочка и петушок), лукошко и модуль.	1 1 1	
		Иллюстрация Е.Рачева; картинки с изображением фруктов; мяч; натюрморт из фруктов;	1 1 1 1	

	альбомного листа для каждого ребёнка; цветные карандаши.	на каждого на каждого	
	Лисичка (кукла для театрализации); книга со сказкой «Заюшкина избушка».	1 1	
	Картина с изображением весны; экран и проектор.	1	
	Игрушки маски к сказке «Колобок»; мяч;	на каждого 5 1	
	Мягкий модуль детские стульчики; «билеты» по количеству детей: рисунки с цветами; табличка «Простоквашино»; домик (макет); мягкие игрушки: кот, пёс, ёжик; пластмассовые игрушки: корова, телёнок, свинья, поросёнок, конь, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок; дерево (макет) и нарисованный кустарник; две дорожки - короткая и длинная; два ручейка - узкий и широкий; молоко, печенье; ружьё; аудиозаписи песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка из мультфильма «Каникулы из Простоквашино»	3 на каждого на каждого 1 1 По 1 По 1 По 1 2 2 1 1	
	Игрушки («Котята» и «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток, цветные карандаши	1 1 на каждого на каждого	
О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)»	**Чтение художественной литературы**		
	Игрушка: лиса, кузовок, грибы, шишки, орехи	1 10	
	Кукла в костюме почтальона Печкина, посылочный ящик, игрушки (дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой), маска козы.	По 1	
	текст стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый», иллюстрации В. Лебедева к произведению	1	
	Фланелеграф, картинки (барашек , сова, козел), изображение божьей коровки; Заготовки для рисования в форме зеленых листочков, кисти. ватные палочки, гуашь красного и черного цвета, Образец рисунка	1 на каждого 1	
	Доска, изображение леса, плоскостные фигурки по сказке для на магнитах (кот, лиса и петух), синие ленточки	1 на каждого	
	Текст стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка», иллюстрации В. Лебедева	1	
	Доска, иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам, бубен	1	
	Текст произведения Е. Чарушина «Томкины сны», авторские иллюстрации, доска	1	
	Доска, серия картин по сказке «Маша и медведь» с сайта, 2 шнура	1	
	Доска, иллюстрации с зимним пейзажем;	1	

	кубики, детали для создания картины на доске на магнитах (снежная горка, снежинки, сугробы, силуэты детей в зимней одежде, заснеженные деревья, маленькое солнышко, снеговик)		
	Текст рассказа К. Ушинского «Уточки»	1	
	Доска, картины зимних пейзажей, изображение русской тройки, картина на тему «Зимние забавы детей»	1	
	Ширма, декорации к сказке «Снегурочка и лиса», плоскостные фигуры: старик, старуха, Снегурочка, медведь, волк, лиса, цветной шнур, 2 стойки	1	
	Текст стихотворения К. Чуковского «Елка»	1	
	Книга с текстом стихотворения О.Высокой «Снежный кролик», Аппликация «Снежный кролик», уголек из коллекции «Природные камни и минералы», соломинки.	1 1	
	Доска, текст сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке с сайта	1	
	Текст рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	1	
	Магнитная доска, мнемотаблица из 9 квадратов, каждый квадрат заполнен рисунком (из книги)	1	
	Доска, сказка Л. Толстого «Три медведя»	1	
	Текст стихотворения З. Александровой «Мой мишка», веревка; цветные колпачки на голову	1 на каждого	
	Произведение К. Чуковского «Мойдодыр», зеркало, магнитная доска, шкатулка, предметные картины (подушка, свечка, книжка, самовар, утюг, сапоги, пироги, кочерга, кушак)	1	
	Магнитная доска, плетеный туесок, в нем картинки по сюжету сказки «У солнышка в гостях»	1	
	Книга с текстом стихотворения У.Благининой «Не мешайте мне трудиться», предметные картинки для игры «Что растет на огороде»	1	
	Книга Л.Толстого «Малышам»; книга Л.Толстого «Рассказы для детей» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, 2 увеличенные для показа иллюстрации А. Пахомова к рассказам Л.Толстого «У Вари был чиж..» и «нашли дети ежа…»	1	
	Книга «Бишка» К. Ушинского с иллюстрациями А.Лаптева; фланелеграф, 3 увеличенные для показа иллюстрации А.Лаптева к рассказам К.Ушинского «Уточки», «Спор друзей», маска медведя, листы-раскраски и цветные карандаши	1 на каждого	
	Веревка, зеленая махровая салфетка, игрушки- птичка и кот	1	
	Книги Л.Толстого «Рассказы для маленьких детей» с иллюстрациями В.Бескаравайного и «Рассказы из «Азбуки»» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, увеличенные для показа иллюстрации А.Пахомова и В. Бескаравайного к рассказам Л.Толстого.	1 1 1 1	
	Книга с текстом стихотворения А.Барто «Ути-ути», картина «Утка с утятами», магнитная доска, большой таз с водой; игрушки-утята	1 на каждого	
	Книга с текстом украинской народно сказки «Колосок» иллюстрации Ю.Васнецова к сказке, фланелеграф.	1	
	Большая коробка, наполненная игрушками-зайчатами, салфетки; платочки двух цветов	на каждого	
Н.В.Нищева	**Подготовка к обучению грамоте.**		

«Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.	Игрушки (зайчик, колокольчик, деревянный молоточек, корзинка, нарытая платочком	1	
	Сенсорный бассейн, наполненный желудями; игрушки (погремушка, цыпленок-пищалка), ширма	1	
	Картина «осенний день», умная колонка	1	
	Игрушки (кот, собака, цыпленок, гусь), умная колонка, звучащая игрушка «Котенок»	1	
	Умный экран, желтые и красные флажки, Умная колонка, кроватка с куклой и коляска с куклой, игрушки и предметные картинки для упражнения.	на каждого 1	
	Альбом «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка», Желтые и красные сигналы, пре Предметные картинки, картинки -действия	1 на каждого 1	
	Картинки символы звуков (а,у,о,и), корзинка с щенком – игрушкой, четыре маленькие куклы, предметные картинки на звуки(а,у,о,и) в ударной позиции.	1	
	Картинки-символы (э, ы), флажки двух цветов, Коляска с пупсом, умная колонка, черно-белые и цветные картинки	1 На каждого 1	
	Игрушка-сом, корзинка с засушенными лепестками цветов	1	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	**Приобщение к искусству** Игрушка-матрешка (загорская, полхо-майданская, тверская) ИКТ, презентация «Русская матрешка «, кисти, клей, салфетки, тарелочки с готовыми деталями для украшения фартука матрешки (красные цветы и зеленые кружочки), макеты матрешки, вырезанные из бумаги. 1 Семеновская матрешка для рассматривания; плата для работы с геометрическими фигурам, по одному разноцветному треугольнику и по оному кругу, материал к дидактической игре «Надень шапочки матрешкам».		
О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет	**Рисование**		
	Демонстрационный: вариантные образцы, лист для показа, мисочка со штемпельной подушкой, пропитанной гуашью, влажные салфетки. **Раздаточный:** силуэты зонтиков разного цвета, мисочки со штемпельной подушкой, пропитанной гуашью, влажные салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: образец (осеннее дерево, листья на дереве, в воздухе и под деревом), лист для показа (дерево с ветками), кисть и подставка, гуашь желтая и красная, салфетка, баночка с водой. **Раздаточный:** листы с элементами сотворчества (дерево с ветками), кисть и подставка, гуашь желтая и красная, салфетка, баночка с водой.	На каждого	
	Демонстрационный: образцы (расписанные силуэты дымковской лошадки), лист для показа (силуэт лошадки белого цвета с прорисованными копытами , гривой и нарисованным глазом), фломастеры.		

	Раздаточный: силуэт лошадки белого цвета с прорисованными копытами , гривой и нарисованным глазом), фломастеры.	На каждого	
	Демонстрационный: образец ели, лист для показа. Кисть и подставка для нее, гуашь зеленого цвета, стаканчик с водой, салфетка. **Раздаточный:** тонированные листы, кисть и подставка для нее, гуашь зеленого цвета, стаканчик с водой, салфетка.	На каждого	
	Демонстрационный: вариантные образцы (двухчастные снеговики нарисованы на тонированной бумаге, различие – в оформлении), лист для показа, гуашь белого и черного цветов, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги синего цвета, гуашь белого и черного цветов, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: вариантные образцы неваляшек, лист для показа, фломастеры. **Раздаточный:** листы белой бумаги, коробки с карандашами**.**	На каждого	
	Демонстрационный: вариантные образцы, лист для показа голубого цвета, гуашь зеленого цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки, мисочка со штемпельной подушкой, пропитанной гуашью красного или желтого цветов, влажные салфетки. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь зеленого цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки, мисочка со штемпельной подушкой, пропитанной гуашью красного или желтого цветов, влажные салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: образец, лист для показа. фломастеры **Раздаточный:** листы белой бумаги, фломастеры.	На каждого	
	Демонстрационный: вариантные образцы (на зеленом фоне нарисованы желтые и белые одуванчики, лист для показа с элементом сотворчества, гуашь желтого и белого цветов. Жесткая кисть, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги с элементом сотворчества, гуашь желтого и белого цветов. Жесткая кисть, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетки.	На каждого	
	Лепка		
	Демонстрационный: пластилин, доска для лепки **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки	На каждого	
	Демонстрационный: образец, столбик из пластилина, пластилин, доска для лепки **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажные салфетки	На каждого	
	Демонстрационный: пирамидка, пластилин, столбик из пластилина, 5 пластилиновых колец разной величины, доска, влажные салфетки. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки. Влажные салфетки	На каждого	
	Демонстрационный: образцы (печенье и конфета), пластилин, доска для лепки, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки. стека	На каждого	

	Демонстрационный: матрешка, доска для выставки детских работ. образец поделки «Вкусный пирог», пластилин, доска для лепки, стека **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки	На каждого	
	Демонстрационный: глина, скатанный шар для головы неваляшки, доска для лепки. **Раздаточный:** глина, доска для лепки, влажные салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: образец, пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: образец, глина, скатанный шар для головы воробья, пшено, гречка, семена клена, доска для лепки. **Раздаточный:** глина, пшено, гречка, семена клена, доска для лепки, стека, влажные салфетки.	На каждого	
	Демонстрационный: кукла Катя в нарядной одежде и обуви. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки	На каждого	
	Аппликация		
	Демонстрационный: вариантный образец(в центре зеленых квадратов наклеены круги красного(желтого)цвета) Зеленый лист для показа Круг синего цвета Клейстер в розетке Кисть Подставка Клеенка Салфетка **Раздаточный:** лист бумаги зеленого цвета для фона форма в блюдце(круг красного ,синего или желтого цвета) клейстер в розетках кисть подставка для кисти клеенка салфетка	**На каждого**	

		Демонстрационный: Образец Тонированный лист бумаги для показа с элементом сотворчества(внизу листа нарисована кошка с ниточками разного цвета) Розетка с формами(4 круга-синего, зеленого, красного и желтого цветов) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Тонированный лист бумаги для показа с элементом сотворчества(у каждого ребенка-нити разного цвета) Розетка с формами(кругами синего, зеленого, красного или желтого цвета- по 3 круга на каждого) Кисти Подставка для кисти Клей в розетке Салфетка	**На каждого**	
		Демонстрационный: Образец лист для показа с элементом сотворчества(приклеенная машина без колес) розетка с формами(2 круга черного цвета) кисть подставка для кисти клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Тонированный лист формата а4 для показа с элементом сотворчества(приклеенная машина без колес) Розетка с формами(по 2 круга черного цвета) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка	**На каждого**	
		Демонстрационный: Образец (на тонированной бумаге синего цвета наклеена ель, белые снежинки-круги на ели, в воздухе и под елью) Лист для показа на тонированной бумаге синего цвета наклеена ель Круги белого цвета Клейстер в розетке Кисть Подставка для кисти Клеенка салфетка **Раздаточный:** Лист бумаги синего цвета с элементами сотворчества(на тонированной бумаге синего цвета приклеена ель) Формы(круги белого цвета) в блюдце Клейстер в розетке	**На каждого**	

	Кисть Подставка для кисти Клеенка Салфетка Бумага для сминания ее в снежок		
	Демонстрационный: Образец(двухчастные снеговики на бумаге синего цвета) Лист для показа 2 круга белого цвета в розетке Клейстер Кисть Подставка для кисти Клеенка Салфетка фломастеры **Раздаточный:** Лист бумаги синего цвета Розетка(2 круга белого цвета) Клейстер Кисть Подставка для кисти Клеенка Салфетка фломастеры	На каждого	
	Демонстрационный: Образец Разноцветные силуэты галстука Розетка с формами(3 круга и 3 квадрата красного и желтого цветов) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Разноцветные силуэты галстука Розетка с формами(3 круга, 3 квадрата красного, желтого синего, голубого или зеленого цвета) Кисть Подставка для кисти Салфетка Клей в розетке	На каждого	
	Демонстрационный: Образец Лист бумаги для показа Розетка с формами(квадрат, 4 больших и 4 маленьких круга) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Круги разного цвета(скатерть) Розетка с формами(4 больших и 4 маленьких круга и квадрат синего, зеленого, красного или желтого цветов)	**На каждого**	

	Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка		
	Демонстрационный: Вариантный образец Лист бумаги для показа Розетка с формами(2 круга, квадрат и полоска) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Прямоугольные листы зеленого цвета Розетка с формами(2 круга, квадрат и полоска) Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка	На каждого	
	Демонстрационный: Образец Лист для показа Розетка с формами(круг для головы и 3 круга для туловища)синего цвета Кисть Подставка для кисти Клей в розетке салфетка **Раздаточный:** Лист тонированной бумаги Розетка с формами(круг для головы и 3 круга для туловища)желтого, синего, зеленого или красного цвета Кисть Подставка для кисти Клей в розетке Салфетка фломастеры	На каждого	
О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»	**Конструирование**		
	Демонстрационный материал- образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка м кубиками (4 кубика красного) кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов на подносе; красная, желтая, зеленая и синя коробки. Раздаточный материал по 4 кубика (красного, синего. Желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки для обыгрывания, флажки для игры.	1 1 На каждого На каждого,	
	Демонстрационный материал - образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинка (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолёт, вертолёт, корабль, лодка; раздаточный материал - 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка матрёшка для - каждому ребёнку; резиновые игрушки - пищалки - по две каждому ребёнку.	на каждого	

	Демонстрационный материал- образец: кровать, построенная из 4 кирпичиков, 12 кирпичиков, игрушки для обыгрывания – кукла и медведь. Раздаточный: 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания: кукла и медведь	1 1 На каждого	
	Демонстрационный материал - стул, диван, кресло, построенные из строительного материала; предметные картинки (мебель, одежда); мебель для кукол в игровом уголке; диск Е. Железновой «Развивалочки . Раздаточный материал - кубики и кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрёшка) - каждому ребёнку;	 на каждого	
	Демонстрационный материал- таз с водой, мяч; поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка из металла, игрушки из ткани, резины, кораблик из бумаги, поролоновые губки камешки (пробки, шишки, палочки и др); иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мячик»; картинки с изображениями плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, 12 кирпичиков, мелкие игрушки –утята-гусята – каждому ребенку	1 1 1 1 1 1 На каждого	
	Демонстрационный материал- ворота из столбиков и кирпичика (пластины), ворота из кубиков и кирпичика (пластины); мяч или шарик для обыгрывания; мяч в коробке, (волшебном мешочке, дуга для прокатывания мяча, мячи в корзине: по одному на пару детей; Раздаточный материал: - по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик, шарик для обыгрывания.	 На каждого	
	Демонстрационный материал - игрушечные кошка, котёнок; образец дома, Раздаточный: кирпичики, призма.	 на каждого	
	Демонстративный материал: лесенка или ступенчатая лесенка из дерева, пластмассы либо использовать лесенку, построенную из кубиков, металлофон, игрушки: утка и утенок; образцы постройки (лесенка из кубиков, лесенка из кирпичиков); музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, металлофон и др), ширма; Раздаточный материал- погремушки, 6 кубиков, 6 кирпичиков, утка и утенок.	на каждого.	
	Демонстративный материал – 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина); голубая ткань шириной 25см, игрушки (пароход, машины), Раздаточный материал: 4 кубика, 2 призмы,3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина), игрушки (Пароход и машина)	1 1 1 На каждого	
Т.И.Петрова «Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими	**Театрализованная деятельность.**		
	Сарафан, кокошник или колпак, рубаха	1	
	Фланеллеграф «Сказка «Теремок»	1	
	Муляжи грибов, ягод	9-10 шт.	
	Шапочки-маски овощи, корзинка	На каждого	
	Фланелеграф , картинки по стихам А.Барто, маска медведя	1	
	Игрушка –заяц	1	
	Маски-персонажи, русский народный костюм	1	
	Письмо	1	

рекомендациями » - М.: Школьная Пресса, 2000)	Игрушка-белка	1	
	Костюм волшебница, волшебная палочка	1	
	Большая мягкая игрушка-зайца	1	
	Настольный театр «Заюшкина-избушка»	1	
	Би-ба-бо «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршака)	1	
	Шапочка- маска «Щука»	1	
	Ленточки	1	
	Игрушка «Ёжик», костюм лиса и еж	1	
	Маленькая ширма	1	
	Ширма, кукла би-ба-бо (лягушка)	1	

Музыка

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.	- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура

2 младшая группа (3-4 года) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по	Набор «Мы играем»	1шт.	
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.	
	Дорожка для перешагивания	1 шт	
	Колечки для ОРУ	30 шт.	
	Кубики для ОРУ	30 шт.	
	Кегли	1 набора	
	Флажки	60 шт	
	Султанчики	30 пар	
	Мяч набивной (1 кг.)	1 шт.	
	Мишени разные	3 шт.	
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.	
	Дорожка массажная	1 шт.	
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.	
	Индивидуальные коврики	30 шт	
	Канат	1 шт.	
	Дуги для подлезания	1 шт.	
	Волейбольная сетка	2 шт.	

программе «Детство»	Гимнастическая стена	4 пролета	
	Гантели пластмассовые	60 шт.	
	Корзина для мячей	1 шт.	
	Скамейки гимнастические	4 шт.	
	Маты гимнастические: большие маленькие	 1 шт, 4 шт.	
	Погремушки	30 шт.	
	Мячи массажные	30 шт.	
	Разметочная фишка	5 шт.	
	Мешочки	30 шт.	
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.	
	Тоннель для подлезания	1 шт.	
	Мостик лесенка	1 шт.	
	Наклонная доска	2 шт.	
	Палки гимнастические	30 шт.	
	Набор островки	2 набора	
	Волейбольная сетка	2 шт.	
	Плавание		
3-4 года **Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»**	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - обручи; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи. - кусочки бумаги - нарукавники - шайбы	На подгруппу детей	

Средняя группа

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
от 4 до 5 лет	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,

	- полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами города, реки Ока - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Дзержинска, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Дзержинск», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Дзержинска), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Средняя группа (4-5 лет) Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Игрушка Зайчик (кукла бибабо) — 1 Диск с детской веселой музыкой — 1 Аудиозапись спокойной музыки — 1 Магнитофон — 1 Зеркало — 1 Мяч — 1 Обруч — 1 Колокольчик — 1 Бубен — 1 Магнитная доска — 1

		Мольберт	1
		Игрушка Кошка	1
		Игрушка Белочка	1
		Игрушка Буратино	1
		Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1
		Игрушка Слонёнок	1
		Игрушка Притворщик	1
		Пиктограмма «Радость»	На каждого
		Пиктограмма «Грусть»	На каждого
		Пиктограмма «Гнев»	На каждого
		Пиктограмма «Удивление»	На каждого
		Пиктограмма «Испуг»	На каждого
		Картинка «Сердитое облако»	1
		Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
		Картинка «Удивленное облако»	1
		Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
		Картинка «Испуганное облако»	1
		Картинка «Спокойное облако»	1
		Набор картинок для игры «Найди пару»	1
		Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «Поле чудес»	1
		Игрушка Филин	1
		Набор схем «свойства предметов»	1
		Игрушка Мышка	1
		Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1
		Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
		Картинка «фигура человека с большим носом»	1
		Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
		Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
		Картинка «фигура человека с большими руками»	1
		Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
		Не большая корзинка	1
		Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
		Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
		Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
		Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»	1
		Набор картинок с изображением домашних животных	1
		«Волшебный мешочек»	1
		Набор карточек с изображением транспорта	1
		Набор картинок для игры «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
		Игрушка Гномик	1
		Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
		Игрушка «Инопланетянин»	1
		Разрезная картинка «Летающая тарелка»	1

		Набор картинок для игры «Назови одним словом»	1
		Сюжетная картинка «Зима»	1
		Сюжетная картинка «Весна»	1
		Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
		Игрушка Клоун	1
		Игрушка Красная Шапочка	1
		Игрушка Царевна – Лягушка	1
		Игрушка Медвежонок	1
		Набор карточек с изображением одежды	1
		Набор карточек с изображением посуды	1
		Набор карточек с изображением мебели	1
		Набор карточек с изображением фруктов	1
		Набор карточек с изображением овощей	1
		Набор карточек с изображением животных	1

Раздел, пособие	Средства	Количество
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математические представления		
Л.Н. Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет»	*Демонстрационный материал.*	
	Видео презентации «Осенний лес».	1
	Обруч.	3
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 набор
	Раздаточный материал.	
	Листья с дерева.	По 1
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник разного цвета и размера.	На каждого
	Демонстрационный материал.	
	Игрушка – мишка.	1
	Лодочка и парус (одинакового цвета).	4-5
	Обручи 4-х цветов.	4
	Игрушки (объёмные и плоскостные этого цвета + игрушки цвета, не совпадающие с цветами обручей).	20
	Раздаточный материал.	
	Лодочка	На каждого
	Круги на 1 больше, чем окошек в лодочке.	На каждого
	Демонстрационный материал.	
	Игрушка-белочка.	1
	Плоскостное изображение белки.	4-5
	Плоскостное изображение ореха.	5-6
	Обручи разных цветов.	6
	Набор предметов по цвету обручей.	Комплект
	Раздаточный материал.	
	Геометрические фигуры.	На каждого
	Демонстрационный материал.	
	Обруч.	5
	Шишка.	10
	Раздаточный материал.	
	Шишка.	По 4-5
	Палочки разные длины.	На каждого
	Карточка с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы 4-5 корзинок.	1
	Демонстрационный материал.	

	Игрушка-зайка. Пенек. Карточки с цифрами 1, 2. Числовая карточка 1,2. Изображение трех домов. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1,2. Числовые карточки 1,2.	2 2 1 1 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Изображение медвежонка. Изображение ромашки. Изображение пчелы *Раздаточный материал.* Числовые карточки, Карточки с цифрами 1 и 2.	 1 2 2 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки (или плоскостное изображение) медведь, стул, тарелка, ложка. Коробка. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2.	 По 3 4-5 На каждого
	Демонстрационный материал. Карточки с нарисованными предметами от 1 до 3. Машинка. Гараж. Большой гараж. Цифры. Образец для блоков Дьенеша. *Раздаточный материал.* Цифры. Блоки Дьенеша.	 1 3 3 1 1 набор 1 набор На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Плоскостные кролики. Плоскостные кролики. План группы. Числовые карточки. Разрезная картинка с изображением кролика. Картинка-загадка. *Раздаточный материал.* Числовые карточки. Цифры.	 4 4 1 1 набор 1 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Кукла. Ведро. Цифры. Числовые карточки. Разрезные домики. *Раздаточный материал.* Домики разных цветов, разрезанные на 4 части. Карточка с 2 свободными полосками с нарисованными зелёными треугольниками на верху. Грибочки	 4 4 1 набор 1 набор 4 3 1 4 4
	Демонстрационный материал	

	Изображение банок и ложек. Кукла Маша. Обруч. Геометрические фигуры. Предметы или игрушки. *Раздаточный материал.*	По 4 1 1 Набор По количеству детей.
	Демонстрационный материал. Большие и маленькие мячи. Массажный мяч. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша.	 6-7 По количеству детей. На каждого
	Демонстрационный материал. Юбка и блузка разных цветов. Кукла Маша. Цифры от 1 до 5. *Раздаточный материал.* Материал для игры «Дорисуй». Цифры от 1 до 5.	 5 1 1 набор На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Числовые карточки Цифры от до 5. Карточки с нарисованными предметами от 1 до 5. Образцы для упражнений с палочками. *Раздаточный материал.* Счётные палочки. Числовые карточки от 1 до 5	 1 набор 1 набор 3 5 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Проектор. Изображение зимнего леса. Изображение зайцев, белок. Картина-пример «Как составить зверей из геометрических фигур». *Раздаточный материал.* Карточка с двумя полосками. Плоскостные изображение зайцев и белок. Геометрические фигуры.	 1 1 5 1 1 По 5 На каждого
	Демонстрационный материал. Картина с двумя зайцами для игры «Найди отличие». Снежинка. Картинки большой и маленький снеговик.	 1 5 1
	Демонстрационный материал. Блоки Дьенеша. Таблица с изображением дорожек и гаражей. Обруч. Геометрические фигуры. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Таблица с изображением дорожек и гаражей. Геометрические фигуры.	 1 набор 1 4 1 набор На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Карточки для игры с блоками Дьенеша. Картинки с предметами от1 до 5.	 3 4

	Цифры от 1 до 5. Обруч. *Раздаточный материал.* Карта- схема. Блоки Дьенеша. Геометрические фигуры.	1 набор 5 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. План группы. Большая снежинка. Маленькая снежинка. Обруч Блоки Дьенеша. Белка. Отличающее изображение снежинок.	 1 5 5 2 1 набор 2 2
	Демонстрационный материал. Санки. Кукла. Машина. Лыжи. Лопата. Изображение лыж или лыжи разного размера. Картина с изображением двух птиц, отличающиеся по 4-5 признакам.	 4 4 5 5 5 4-5 пар. 1
	Демонстрационный материал. Видеопрезентация «Цирк». Образец для блоков Дьенеша. Изображение тумбы. Изображение дрессированных собак. Мячи разного размера. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Цифры.	 1 1 набор 6 6 5 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Картинки с изображением цифровых артистов. Цифры. Картинки с изображением действие детей в разные части суток. *Раздаточный материал.* Карта для блоков Дьенеша. Блоки Дьенеша.	 4 1 набор 6 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Блоки Дьенеша. Цифры. Числовые карточки от 2 до 6. Ленточки разной длины. Кукла Маша. Плоскостное изображение зверей. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Цифры. Числовые картинки.	 1 набор 1 набор 1 набор 5 1 6 На каждого На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Карточка для игры «Вырастим волшебное дерево».	 1

	Блоки Дьенеша. Карточки с цифрами. Изображение домика. Ступеньки разные по длине и ширине. *Раздаточный материал.* Карточка для игры «Вырастим волшебное дерево». Блоки Дьенеша. Рисунок домика Полоски разной длины и ширины.	1 набор 1 набор 1 3 1 На каждого 1 3
	Демонстрационный материал. Кукла разной высоты. Схемы для блоков Дьенеша. Геометрические фигуры. Обруч. *Раздаточный материал.* Карта для игры «Засели домик». Блоки Дьенеша. Числовые карточки.	 4-5 2 1 набор 4-5 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Картинки с изображением действие детей в разные части суток. Обручи разных цветов. Игрушечные деревья разной высоты и толщины. Флажки разных цветов. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Карта с изображением волшебного леса. Плоскостное изображение предметов.	 6 4 4-5 5 На каждого 1 8-10
	Демонстрационный материал. Образцы для блоков Дьенеша. Карты по геометрическим фигурам. Игрушки.	 3 3 4-5
	Демонстрационный материал. Изображение зверей из настольного театра «Теремок». *Раздаточный материал.* Круги: белый, зелёный, серый, красный, коричневый, чёрный. Блоки Дьенеша. Полоски разные по цвету и размеру Геометрические фигуры.	 1 набор По 1 На каждого По 4-5 На каждого
	Демонстрационный материал. План группы. Карты для блоков Дьенеша. Блоки Дьенеша. *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Полоски бумаги разной длины и ширины. Счётные палочки.	 1 3 1 набор На каждого По 4-5 На каждого
	Демонстрационный материал. План группы. Игрушка Винни Пух. Игрушка Пятачок. Блоки Дьенеша.	 1 1 1 1 набор

	Плоскостные бочонки с мёдом. Цифры. *Раздаточный материал.* Набор геометрических фигур. Цифры. Числовые карточки.	6 1 набор На каждого На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Иллюстрации с изображением частей суток. Картинки «Весна» Картинка цветы. Картинки птицы. *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры. Цифры.	 4 4 1 комплект 1 комплект На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Ведра разные по цвету. Лопатки. Цифры. Числовые карточки. *Раздаточный материал.* Карточки с изображением игрушек (до 6 предметов) Блоки Дьенеша. Карта для игры «Построй дом».	 6 6 1 набор 1 набор 2-3 На каждого 1
	Демонстрационный материал. Геометрические фигуры. Иллюстрации для игры «Что на что похоже». Картинки с геометрическими фигурами (две из них похоже). Карта-образец для игры «Геометрическая мозаика». *Раздаточный материал.* Блоки Дьенеша. Квадраты и треугольники разного размера. Числовые карточки для игры «Поставь пропущенное число». Геометрические фигуры. Лист бумаги.	 1 набор 1 комплект 4 1 На каждого По 5 1 На каждого 1
	Демонстрационный материал. Иллюстрация «В стране треугольников». Изображение человечков из кругов и прямоугольников. Образцы для упражнений с палочками. *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры разных цветов и размеров. Счётные палочки. Круг и овал, разделённые на 2-4 части.	 1 3 4 На каждого На каждого По 1
	Демонстрационный материал. Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». Изображение Настеньки. План куклы. Изображение зайчат. Игрушка-ёжик. Изображение яблони с яблоками. Лисичка. *Раздаточный материал.*	 1 набор 1 1 6 1 1 1

	Блоки Дьенеша. Полоски бумаги разной длины и ширины. Изображение печки. Прямоугольники (дрова).	На каждого 4-5 1 7
Природа		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Корзинка, овощи, фрукты	1
	Буратино, 2 конверта	1
	Бабочки – лимонницы (плоскостные)	на каждого
	Модель Бабочка	1
	Картинки: дерево, ком снега, ледяная горка, пенек	1
	Картина «Зимний лес»	1
	Картина «Зимние забавы»	1
	Предметные картинки- земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках, дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения- пастушья сумка, анютины глазки, многолетние- ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна)	1
	Модель «След зайца»	1
	Картинка Белка в зимней шубке	1
	Картинка Ящик с картошкой, бидон с молоком, ведро и метла, стог сена, красный крест	1
	Картинки Гнезда	
	Картинка ласточки, скворца, самолет, сорока, шар, галка, ворона	1
	Фланелеграф	1
	4 карточки с временем года	на каждого
	Модель дерева с дуплом белки	1
	Иллюстрация Весна	1
	Картинка Путаница. Времена года	1
	Модель экологическая цепочка	1
Окружающий мир		
О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности с 4 до 5 лет	**Демонстрационный:** мяч, цветной шнур, скамейка или стульчики по количеству детей, мольберт, фотографии детского сада **Раздаточный:** бумага и цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: кукла мальчик Терешечка, корзинка, платок, мешочек с шапочками овощей **Раздаточный:** дощечки, пластилин, стеки, тарелочки	на каждого
	Демонстрационный: наряд Осени, магнитная доска, изображения осеннего леса, ширма, березовые, кленовые и дубовые листья, серия из трех картинок, большая книга **Раздаточный:** чистые листы бумаги	на каждого
	Демонстрационный: аудиозапись Звуки леса, короткая запись детского плача, игрушка – бельчонок, блюдце с орешками, разноцветные обручи для игры, карточки с изображением диких лесных животных и их детенышей, корзинка, белка - игрушка **Раздаточный:** дощечки, стеки, пластилин	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, семейные фотографии детей	

	Раздаточный: заготовки рамок типа паспарту, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: костюм бабушки, аудиозапись песенки из мультфильма Паровозик из Ромашково, ширма, макет крестьянского подворья, мяч, игрушки – домашние животные **Раздаточный:** раскраски Домашние животные и цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: игрушечный медвежонок, санки, ледянки, лыжи, коньки – картинки, небольшой стол, 2 тарелочки, 2 небольших комка снега, меховой кусочек ткани, **Раздаточный:** раскраски Зимние забавы детей, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: мягкая сова- игрушка, 3 цветных конверта, шнуры, миска, кувшин с водой, сито, термопакет со льдом и снегом.	
	Демонстрационный: сундук, матрешки, картинки Русская матрешка, метла, 4 желтых обруча, таблица с элементами росписи, аудиозаписи народных песен **Раздаточный:** листы белой бумаги, трафареты матрёшек, акварель, кисточки	на каждого
	Демонстрационный: кукла – бабушка из театра бибабо, игрушечная посуда, салфетка, 4 коробки разного размера, обруч, 2 шнура	
	Демонстрационный: нарядная кукла Катя, ширма, макет комнаты, кукольная мебель, музыкальная шкатулка **Раздаточный:** угощение для детей	на каждого
	Демонстрационный: картинки с изображениями военнослужащих разных войск, волшебная палочка, картинки с изображением военной техники, аудиозапись военного марша, разрезанные картинки (самолет, корабль, танк), голубая, зеленая и желтая карточки **Раздаточный:** лист бумаги, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: презентация Когда мамы были маленькими, мяч	
	Демонстрационный: письмо, колокольчик, стульчики по количеству детей, синий и красный картонные круги, дидактические карточки Профессии, зеркало, сундук с атрибутами профессии.	
	Демонстрационный: колокольчик, мяч, мягкие игрушки – мишка и зайка	
	Демонстрационный: сундучок, игрушечный автомобиль, руль, карточки с изображением автомобиля, самолета, парохода, лодки, поезда, мотоцикла, автобуса, велосипеда, корабля, ракеты, катера. Магнитофон, аудиозапись звука автомобиля, фланелеграф, карточки с изображением транспорта разного времени, разноцветные кольца и соответствующие им по цвету флажки **Раздаточный:** листы бумаги, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: игрушка Кар – Карыч, корзинка, разные виды бумаги. Карточки с изображением мятой	

	бумаги, ватные палочки, подсолнечное масло, поднос, таз с водой **Раздаточный:** фартуки и нарукавники, бумага	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, картинки с изображением крота и человека, обруч, цветной шнур, мыло, духи, апельсин, хлеб, яблоко, лук, чеснок, лимон, музыкальные инструменты	на каждого
Образовательная область «Речевое развитие» **Развитие речи**		
О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	*Демонстрационный материал.* Мячик, машинка, кубик, мишка, пирамидка (игрушки). «Чудесный сундучок». Картинки: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы. Предметные картинки: рука, ухо, колесо, лапа.	 По 1 1 По 1 По 1
	Демонстрационный материал. Мольберт. Картина «Осень». Компьютер, экран, проектор. *Раздаточный материал.* Осенние листочки. Гуашь, бумага.	1 1 По 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Зайчонок, бельчонок (игрушки). Плакат с изображениями огорода и сада. Иллюстрации овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов.	 По 1 1 1 набор 10
	Демонстрационный материал. Письмо. Аудиозапись «Шум леса». Скакалки. Макеты деревьев. Еж (игрушка). Печенье «Грибочки». Набор картинок – грибы, ягоды, деревья). Корзинка. Экран. Проектор. Ноутбук.	 1 1 На подгруппу 3-4 1 На каждого По 1 набору 1 1 1 1
	Демонстрационный материал. Зерна пшеницы, ржи, овса. Контейнеры с пшеничной и ржаной муки. Картинки с изображением процесса сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба. Каравай. Экран. Проектор. Ноутбук.	 По 2-3 шт. По 1 1 набор 1 1 1 1
	Демонстрационный материал. Кукла «Лесная фея». Березки. Ели. Сосны.	 1 2-3 2 2

	Осенние листья. Белочка, медведь и ежик (игрушка). Корзинки с грибами (съедобные и несъедобные). Яблоки и грибы (муляжи). Листок из картона большой. Аудиозапись «Звуки леса». Экран. Проектор. Ноутбук. *Раздаточный материал.* Пластилин, стеки, бисер в тарелочке, доски.	8-10 шт. По 1 2 2-3 1 1 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Картинка-загадка. Стрелки. Картинки с изображениями посуды. Муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки. Чудо-дерево с посудой. Макет шкафа для посуды. Самовар на небольшом табурете с салфетками. Магазин-витрина с предметами посуды. Набор красивой посуды от Федоры. Костюм бабушки Федоры. *Раздаточный материал.* Конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним. Плоскостное изображение тарелок с кашей.	 1 8-10 шт. 1 набор 1 набор 1 1 1 1 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Воздушный шарик и конверт с письмом Экран. Проектор. Ноутбук. Большой лист бумаги, на котором изображён лес (рисунок не закончен, на нём есть белые пятна). *Раздаточный материал.* Цветные карандаши.	 1 1 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Сундучок с сюрпризом. Кот в сапогах, Емеля, Петрушка, Буратино, Красная Шапочка (театральные куклы). Картинки-силуэты персонажей из различных сказок. Картинки с изображением зверей и их жилища. Атрибуты к сказке. *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).	 1 1 По 1 По 1 1 набор На каждого
	Демонстрационный материал. Воздушный шарик с письмом. Ежик, зайчик, лесник (игрушки). Картинки с дикими животными и их детенышами. *Раздаточный материал.* Природный материал (шишки, веточки, листья), бисер, пластилин.	 1 По 1 1 набор На каждого
	Демонстрационный материал.	

	Картинки с изображением диких животных. Белка (игрушка). Морфологическая таблица о белке. *Раздаточный материал.* Разрезные картинки с лесными жителями.	1 набор 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Мягкая игрушка (утёнок). Карта-схема. Мягкие модули. Гимнастическая скамейка. Фланелеграф. Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.	 1 1 1 набор 1 1 По 7 каждого вида
	Демонстрационный материал. Буратино (игрушка). Чудесный мешочек. Мыло. Полотенце. Расчёска. Зубная щетка. Одежда и щетка для одежды. Посуда.	 1 1 1 1 1 1 1 1 набор
	Демонстрационный материал. Аквариум с рыбками. Сосуд с водой и золотой рыбкой, салфетка. Сачок. Панно «Аквариум». Модели – заготовки рыбок (туловище, хвост, плавники).	 1 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Экран. Проектор. Картины с изображением зимнего леса. Птичка на палочке. Конверт с письмом. Макет «Зимний лес». Фонарик. Рисунок «Угадай, какое животное заметено снегом». Заяц, лиса и волк (игрушки). Три «снежных» сугроба. «Снежный» комочек. *Раздаточный материал.* Снежинки.	 1 1 1 набор 1 1 1 1 1 По 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Телеграмма. Крупный напольный конструктор. Набор мягкого модуля. Медвежонок, волчонок, мяч (игрушки). Коробка с мелкими игрушками «Дикие животные».	 1 1 набор 1 набор По 1 1
	Демонстрационный материал. Корзина с маленькими мячами. Клубок ниток.	 1 1
	Демонстрационный материал. Медведь (игрушки), у одного перевязана лапа.	 2

	Раздаточный материал. Цветные обручи.	 На каждого
	Демонстрационный материал. Мячик, машинка, кубик, мишка, пирамидка (игрушки). «Чудесный сундучок». Картинки: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы. Предметные картинки: рука, ухо, колесо, лапа.	 По 1 1 По 1 По 1
	Демонстрационный материал. Мольберт. Картина «Осень». Компьютер, экран, проектор. *Раздаточный материал.* Осенние листочки. Гуашь, бумага.	1 1 По 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Зайчонок, бельчонок (игрушки). Плакат с изображениями огорода и сада. Иллюстрации овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов.	 По 1 1 1 набор 10
	Демонстрационный материал. Письмо. Аудиозапись «Шум леса». Скакалки. Макеты деревьев. Еж (игрушка). Печенье «Грибочки». Набор картинок – грибы, ягоды, деревья). Корзинка. Экран. Проектор. Ноутбук.	 1 1 На подгруппу 3-4 1 На каждого По 1 набору 1 1 1 1
	Демонстрационный материал. Зерна пшеницы, ржи, овса. Контейнеры с пшеничной и ржаной муки. Картинки с изображением процесса сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба. Каравай. Экран. Проектор. Ноутбук.	 По 2-3 шт. По 1 1 набор 1 1 1 1
	Демонстрационный материал. Кукла «Лесная фея». Березки. Ели. Сосны. Осенние листья. Белочка, медведь и ежик (игрушка). Корзинки с грибами (съедобные и несъедобные). Яблоки и грибы (муляжи). Листок из картона большой. Аудиозапись «Звуки леса». Экран.	 1 2-3 2 2 8-10 шт. По 1 2 2-3 1 1 1

	Проектор. Ноутбук. *Раздаточный материал.* Пластилин, стеки, бисер в тарелочке, доски.	1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Картинка-загадка. Стрелки. Картинки с изображениями посуды. Муляжи овощей, фруктов, мелкие игрушки. Чудо-дерево с посудой. Макет шкафа для посуды. Самовар на небольшом табурете с салфетками. Магазин-витрина с предметами посуды. Набор красивой посуды от Федоры. Костюм бабушки Федоры. *Раздаточный материал.* Конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним. Плоскостное изображение тарелок с кашей.	 1 8-10 шт. 1 набор 1 набор 1 1 1 1 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Воздушный шарик и конверт с письмом Экран. Проектор. Ноутбук. Большой лист бумаги, на котором изображён лес (рисунок не закончен, на нём есть белые пятна). *Раздаточный материал.* Цветные карандаши.	 1 1 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Сундучок с сюрпризом. Кот в сапогах, Емеля, Петрушка, Буратино, Красная Шапочка (театральные куклы). Картинки-силуэты персонажей из различных сказок. Картинки с изображением зверей и их жилища. Атрибуты к сказке. *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).	 1 1 По 1 По 1 1 набор На каждого
	Демонстрационный материал. Воздушный шарик с письмом. Ежик, зайчик, лесник (игрушки). Картинки с дикими животными и их детенышами. *Раздаточный материал.* Природный материал (шишки, веточки, листья), бисер, пластилин.	 1 По 1 1 набор На каждого
	Демонстрационный материал. Картинки с изображением диких животных. Белка (игрушка). Морфологическая таблица о белке. *Раздаточный материал.* Разрезные картинки с лесными жителями.	 1 набор 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Мягкая игрушка (утёнок).	 1

	Карта-схема. Мягкие модули. Гимнастическая скамейка. Фланелеграф. Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц.	1 1 набор 1 1 По 7 каждого вида
	Демонстрационный материал. Буратино (игрушка). Чудесный мешочек. Мыло. Полотенце. Расчёска. Зубная щетка. Одежда и щетка для одежды. Посуда.	 1 1 1 1 1 1 1 1 набор
	Демонстрационный материал. Аквариум с рыбками. Сосуд с водой и золотой рыбкой, салфетка. Сачок. Панно «Аквариум». Модели – заготовки рыбок (туловище, хвост, плавники).	 1 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Экран. Проектор. Картины с изображением зимнего леса. Птичка на палочке. Конверт с письмом. Макет «Зимний лес». Фонарик. Рисунок «Угадай, какое животное заметено снегом». Заяц, лиса и волк (игрушки). Три «снежных» сугроба. «Снежный» комочек. *Раздаточный материал.* Снежинки.	 1 1 1 набор 1 1 1 1 1 По 1 1 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Телеграмма. Крупный напольный конструктор. Набор мягкого модуля. Медвежонок, волчонок, мяч (игрушки). Коробка с мелкими игрушками «Дикие животные».	 1 1 набор 1 набор По 1 1
	Демонстрационный материал. Корзина с маленькими мячами. Клубок ниток.	 1 1
	Демонстрационный материал. Медведь (игрушки), у одного перевязана лапа. *Раздаточный материал.* Цветные обручи.	 2 На каждого
Подготовка к обучению грамоте		
Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к	*Демонстрационный материал.* Муляжи грибов	15
	Демонстрационный материал.	

обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО	Мелкие игрушки и картинки – действий с изображениями. *Раздаточный материал.* Сигналя двух цветов.	10 На каждого
	Демонстрационный материал. Наборное полотно. Сенсорный бассейн. Игрушки. Предметные картинки со звуком [с’]в названиях. *Раздаточный материал.* Маленькие зеркала с ручкой.	 1 1 20 10 На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушечная лиса. Сумочка с предметами. Яркий шнур. *Раздаточный материал.* Маленькие зеркала с ручкой. Зелёные и синие флажки.	 1 1 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Магнитная доска. Предметные картинки со звуком [з’] в названиях. *Раздаточный материал.* Маленькие зеркала с ручкой.	 1 15 На каждого
	Демонстрационный материал. Коврограф. Плоскостные изображения козы с козлятами, замка, вазы, мимозы, козлёнка. *Раздаточный материал.* Маленькие зеркала с ручкой. Зелёные и синие флажки.	 1 По 1 На каждого На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки (овца, мотоцикл, три деревца, два кольца) *Раздаточный материал.* Маленькие зеркала с ручкой.	 По 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Картинки – символы звуков [с], [с’] Куклы мальчик и девочка. Картинки и игрушки, содержащие в названиях звуков [с], [с’] *Раздаточный материал.* Синие и зелёные сигналы.	 10 По 1 10 На каждого
	Демонстрационный материал. Картинка с изображением котёнка в корзине. Картинки – символы звуков [з], [з’]. Картинки и игрушки, содержащие в названиях звуки [з], [з’]. *Раздаточный материал.* Зелёные и синие флажки.	 1 10 10 На каждого
Чтение художественной литературы		
О.М. Ельцова Сценарии образовательных	Красивая шкатулка. Игольница с иголками (пластмассовыми для рукоделия). Катушки ниток.	1 1 4-5

ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	Ножницы. Кукла в красивом сарафане. Белый бант. Картинка «Народные гуляния на Руси». Венок на голову. Наперстки.	1 1 1 1 1 На каждого
	Фланелеграф. Фигурки героев сказки «Гуси-лебеди». Скакалка. Цветной шнур. Карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси-лебеди».	1 1 набор 1 1 На каждого
	Предметная картинка с изображением жилета. Сарафаны, косынки и украшения для игры Матрешки	1 По количеству девочек
	Мольберт Макет солнышка (грустное- веселое)	1 1
	Плоскостные изображения героев сказки Зимовье зверей Изображение избы, леса	1
	Картина «Колхозный двор» или «Птичник» с изображениями домашних птиц (петухов и кур). Тонированная бумага. Гуашь, кисточки.	1 На каждого На каждого
	Кокошник. Большой расписной платок. Кукла-мальчик. Кот, петух, лиса (игрушки). Большая, хорошо иллюстрированная книга «Русские народные сказки». Обруч. Скакалка Игрушка кошка Следы – отпечатки лапок кошки	1 1 1 По одной 1 1 1 1
	Картинка с изображением дрожек (повозки).	1
	Книга К. Д. Ушинского «Рассказы для детей». Мольберт. Картинки из серии «Времена гола». Большой красивый конверт с загадками. Карточки для игры «Найди пару».	1 1 1 набор 1 По 1 карточке на каждого
	Большая вязаная разноцветная рукавица. Мелкие фигурки персонажей сказки «Рукавичка». Коробка с крышкой. Шапочки (маски) персонажей сказки «Теремок».	1 1 набор 1 1 набор
	Клубок ярко –желтого цвета Музыкальная шкатулка Игрушка белка Корзинка с шишками Картинки (ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки) Магнитная доска	1 1 1 1 1 1
	Картинки на тему Зима	

	Шапочки перелетных и зимующих птиц, солнышка и снежинки	
	Картинки с изображением сачка, удочки, рыболовной сети. Веревка с ленточкой на конце. Бумажные заготовки кружек. Цветные карандаши.	По 1 1 На каждого На каждого
	Красочный конверт с письмом и небольшой картой-схемой по сюжету русской народной сказки «Привередница». Магнитная доска (переносная). Разноцветные дорожки. Изображение печки на ½ альбомного листа. Муляжи яблок. Корзина. Небольшой коврик – «полянка». Свиток. Куклы – мальчик и девочка. Коврограф для моделирования сказочного сюжета. Наборы кубиков с сюжетами русских сказок. Ежик (игрушка). Разноцветные контейнеры с бобами и фасолью	1 1 4 1 На каждого 1 1 1 По одной 1 1 набор на 2-3 детей несколько
	Невысокая ширма Плоскостные фигурки сказочных героев6 бабушка, внучка, курочка, мышка) Прищепки Обручи Ведерки с водой	1 1 По количеству детей 5
	Портрет А. Барто. Сборник стихотворений «Игрушки». Зайка, мишка, бычок, кукла Таня (игрушки). Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Уехали».	1 1 По 1 1 набор
	Небольшой стол. Матрешка (из трех матрешек). Искусственный цветок лилия. Фигурка Мальчика-с-пальчика (из киндер-сюрприза). Наборы картинок с изображениями зверей, насекомых, птиц.	1 1 1 1 По 1 набору.
	Фигурки героев сказки «Пых» на магнитах. Репка. Массажные мячики. Красивая коробка. Основы в форме ежика. Цветные прищепки.	1 набор 1 На каждого 1 На каждого По 5-6 на каждого
	Иллюстрации к рассказу Л. Пантелеева «На море». Мультфильм по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово».	1 1
	Выставка книг «Сказки народов мира». Книга, изготовленная воспитателем совместно с детьми по сказке «Два жадных медвежонка». Лиса (игрушка). Театральная напольная ширма. Небольшие елки. Пенек.	1 1 1 1 2 1

	Игровое пособие «Сыр для медвежат».	1
	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит». Сундук. Монетка, расческа, мыло и полотенце. Зайчик, волчонок (игрушки). Шапочка доктора. Телефон. Посуда (кукольная). Игрушечные башмачки, валенки, сапожки. Книга со сказками К. Чуковского. Портрет писателя К. И. Чуковского. Напольный макет чудо-дерева. Небольшое лукошко с различными предметами. Удочки с магнитами.	1 набор 1 По 1 По 1 1 1 1 набор По 1 паре 1 1 1 1 3-4
	Коробка из-под торта, завязанная лентой. Записка. Книжка-малышка со стихотворением Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог».	1 1 1
	Иллюстрации к рассказу С. Георгиева «Бабушкин садик». Раскраски.	1 набор На каждого
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Рисование		
О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет	**Демонстрационный:** образцы, лист для показа, коробка с карандашами **Раздаточный:** круги из белой бумаги, коробка с карандашами	На каждого
	Демонстрационный: нагрудные знаки морковь, лук, капуста, грузовик, корзинка, поднос, салфетка, капуста, кабачки разного цвета и величины, мольберт **Раздаточный:** тонированные голубой гуашью листы бумаги, гуашь, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки	На каждого
	Демонстрационный: каргопольская игрушка, вариативные образцы, лист для показа, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой **Раздаточный:** листы бумаги бордового цвета, гуашь, кисти и подставки под них, стаканчики с водой, салфетки.	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, лист для показа, гуашь, кисть и подставка под них, стаканчик с водой, салфетка **Раздаточный:** листы бумаги фиолетового цвета, гуашь, кисти и подставка под них, стаканчики с водой, салфетки	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, лист для показа, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка, ватные палочки, розетка **Раздаточный:** листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь, кисти и подставки под нее, баночки с водой, салфетки, ватные палочки.	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка	На каждого

	Раздаточный: тонированные листы бумаги, гуашь, стаканчики с водой, кисти и подставки под нее, салфетки	
	Демонстрационный: вариативные образцы, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка **Раздаточный:** квадратные листы бумаги, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка **Раздаточный:** листы тонированной бумаги темно-фиолетового цвета, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы с изображениями салюта, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка **Раздаточный:** тонированные листы темно- синего или темно- фиолетового цвета, гуашь, кисть, подставка под нее, стаканчик с водой, салфетка	На каждого
Лепка		
О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет	**Демонстрационный:** помидор и огурец на тарелке, пластилин желтого и зеленого цвета, доска для лепки, влажные салфетки **Раздаточный:** пластилин желтого и зеленого цвета, доска для лепки, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: морковь и свекла на тарелке, пластилин, раскатанные столбики из зеленого цвета, доска для лепки, влажные салфетки **Раздаточный:** пластилин, доски для лепки, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: дымковские игрушки, образец, скатанные 2 шара, доска для лепки, стека, влажные салфетки **Раздаточный:** глина, доска для лепки, стека, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: образец, глина, скатанные шар для головы, и столбики для рук и опушки, доска для лепки, стека, влажные салфетки. **Раздаточный:** глина, доска для лепки, стеки, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, пластилин, слепленные из пластилина овоид для туловища, 2 столбика для ног, столбик для лепки ушей, 2 шара для хвоста, стека, доска, влажные салфетки **Раздаточный:** пластилин, доски, стека, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: лист картона зеленого цвета, вариативные образцы, глина, скатанные из глины шар, конусообразная форма, доска для лепки, стека, влажные салфетки **Раздаточный:** глина, доска, стека, влажные салфетки	На каждого
	Демонстрационный: чашка и блюдце, доска для лепки, глина, 2 шара, столбик из глины, влажная салфетка **Раздаточный:** глина, доска, влажные салфетки	На каждого

	Демонстрационный: аудиозапись пения ласточки, образец, пластилин, 2 шара, доска для лепки, стека, влажные салфетки **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажные салфетки	На каждого
	Раздаточный: пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки	На каждого
Аппликация		
О.Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 - 5 лет	**Демонстрационный:** игрушка – неваляшка, кровать с постельными принадлежностями, мольберт, фланелеграф, образец, формы в розетках, лист для показа, круг – туловище, клей в розетке, кисть и подставка под нее, клеенка, салфетка **Раздаточный:** тонированные листы бумаги, формы в блюдцах, кисти и подставки под них, клей в розетках, салфетки, клеенки, фломастеры	На каждого
	Демонстрационный: образец, вырезанные из бумаги контур аквариума, рыба, водоросли, ножницы, розетки с формами **Раздаточный:** ножницы, розетки с формами, кисти и подставки под них, клей в розетках	На каждого
	Демонстрационный: образец, формы в розетках, ножницы, розетка с формами **Раздаточный:** листы бумаги зеленого или голубого цвета, розетки с формами, ножницы, кисти, подставки под них, клей в розетках, салфетки, клеенки	На каждого
	Демонстрационный: игрушки из дерева, мольберт, фланелеграф, образец, лист бумаги, формы в розетке **Раздаточный:** листы бумаги голубого цвета, по 2 квадрата разной величины, кисти и подставки под нее, клей в розетках, салфетки, ножницы	На каждого
	Демонстрационный: образец, формы в розетке, ножницы **Раздаточный:** листы бумаги, формы в розетке, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеенки	На каждого
	Демонстрационный: образец, розетка с 2 оранжевыми квадратами, ножницы, поднос для бумаги **Раздаточный:** листы голубого цвета круглой формы, кисти и подставки, клей в розетках, ножницы, клеенки, поднос	На каждого
	Демонстрационный: образец, формы в блюдце, ножницы, поднос для обрезков **Раздаточный:** листы бумаги голубого цвета для фона и формы в блюдцах, кисти, подставка, клей в розетках, салфетки, клеенки, поднос для обрезков бумаги	На каждого
	Демонстрационный: образцы, розетка с формами, розетка с формами для выкладваания на фланелеграфе, ножницы, поднос для обрезков **Раздаточный:** листы бумаги темно- фиолетового цвета, розетки с формами, ножницы, кисти и подставки, клей в розетках, салфетки, клеенки, поднос	На каждого
	Демонстрационный: образец, розетка с формами разного цвета, ножницы, поднос	

	Раздаточный: листы тонированной бумаги, ножницы, розетки с формами, кисти и подставки под них, клей в розетках, салфетки, клеенки, фломастеры, поднос	На каждого
Конструирование		
О. Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	*Демонстрационный материал.* Образцы построек ворот. Салфетка. Письмо от почтальона Печкина. *Раздаточный материал.* Кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины. Игрушки для обыгрывания: машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных.	 2-3 1 1 По 1 набору По 1-2
	Демонстрационный материал. Образец гаража из строительного материала. Салфетка. Аудиодиск С. И Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет». Магнитофон с дисководом. Презентация о строителях и строительной технике. Мнемотаблицы (или слайды презентации) по стихотворению В. Пальчинскайте «У лисы в лесу глухом». Автобус (он должен быть выше грузовых машин, для которых дети построят гаражи). Диапроектор. *Раздаточный материал.* Кирпичики, кубики, призмы (для оформления). Грузовые машины.	 1 1 1 1 1 1 набор 1 1 По 16 По 1
	Разнообразный строительный материал (кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы). Машины в игровом уголке.	В достаточном количестве 15-20
	Демонстрационный материал. Образец «Дом № 1». Салфетка. Кирпичики. Кубики. Бруски (пластины). Призмы. Презентация с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные). Презентация по тексту стихотворения «У каждого домика есть свой хозяин» (Л. Алейников). Оборудование для показа презентаций. *Раздаточный материал.* Кирпичики. Кубики. Бруски (пластины). Призмы. Игрушки для обыгрывания в игровом уголке.	 1 1 6 4 2 4 1 1 1 По 6 По 4 По 2 По 4 По 1
	Презентация о городе. Оборудование для демонстрации презентации. Фотографии, на которых изображены жилые дома, школа, детский сад.	1 1 1 набор

	Строительный материал (крупный и мелкий). Грузовые машины, куклы, игрушечные мебель и посуда.	5-6 наборов На каждого
	Демонстрационный материал. Бруски. Кубики. Цилиндры. Призма. Образцы построек «Автобус и троллейбус № 1». Салфетка. Картинки с изображениями автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта» (автобус, троллейбус). Аудиодиск С. И Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет». Аудио проигрыватель. *Раздаточный материал.* Бруски. Кубики. Цилиндры. Призма. Матрешки (игрушки для обыгрывания).	 3 4 2 1 2 1 1 набор 1 1 По 3 По 4 По 2 По 1 По 1
	Крупный и мелкий строительный материал. Грузовые машины. Мелкие игрушки.	5-6 наборов 10-12 На каждого
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукция : Т. И. Хруцкий «Цветы и плоды» Т. И. Хруцкий «Натюрморт» (фрагмент) К. С. Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» Е. И. Репин «Яблоки и листья» П. П. Кончаловский «Яблоки на столе у печки» П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»	
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукции: И. И. Левитан «Золотая осень» И. И. Шишкин «Зима» Э. Гробарь «Сказка инея и восходящего солнца» Э. Гробарь «Февральская лазурь» К. Саврасов «Грачи прилетели» Н. Дубовский «Весенний вечер»	
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.	Репродукции: П. П. Кончаловский «Маргот танцует» В. И. Суриков «Смеющийся солдат» (фрагмент картины переход Суворова через Альпы) И. П. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме» Н. Н. Ге «Портрет Л. Н. Толстого» Н. Н. Ге «Портрет Николая Ге, внука художника» В. А. Серов «Портрет Микки Морозова»	
Театрализованная деятельность **Пособие:** Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова	Стулья Крупный конструктор Подушки-думки Иллюстрации к сказке «Где обедал воробей» С. Маршака	На каждого Набор На каждого набор

Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями	Корзина с игрушечными животными	На каждого
	Костюм «Старичок – лесовичок» на взрослого Открытка с загадками Мешок Волшебная палочка	1 1 1 1
	Русские народные костюмы Костюм медведя Костюм скомороха Куклы би-ба-бо «Маша и медведь»	На каждого 1 1 набор
	Шапочки медведя, лисы, волка	По 1
	Иллюстрация солнца Элементы для костюмов к сказке В. Сутеева «Под грибом»	1 набор
	Ободки «Еж»	На подгруппу
	Колпачок на голову Воздушный шар Аудиозапись голосов пения птиц	1 1 1
	Театр би-ба-бо к сказке А.Сутеева «Под грибом»	1
	Набор костюмов и атрибутов к сказке «Лиса и журавль»	набор
	Шапочки и атрибуты для ролевого театра «Три поросенка»	набор
	Маски для ролевого театра «Кошкин дом»	набор
	Пальчиковый театр «Доктор Айболит»	набор
	Игрушка из театра би-ба-бо	На каждого
	Теневой театр Фигуры к теневому театру по сказке «Волк и семеро козлят»	1 набор
	Лента Гири Шапочки собака Муляжи мороженного	1 2 4 На каждого
	Костюм волшебника взрослый Теневой театр Фигуры к теневому театру «Красная шапочка»	1 1 набор
	Атрибуты для инсценировки сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	набор
	Крылья из бумаги Шапочка медведя	На каждого 1
	Фланелеграф Фигуры африканских животных (жираф, слон, лев, носорог, бегемот, зебры, обезьяны)	1 По 1
	Шапочки маски кота Фартуки	На подгруппу На подгруппу

Музыка

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложени	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я»)

ем (2 CD) Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020 г.	развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»

Средняя группа (4-5 лет) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»	**Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура**	
	Набор «Мы играем»	1шт.
	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 набор
	Колечки для ОРУ	30 шт.
	Кубики для ОРУ	30 шт.
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	1 шт.
	Мишени разные	3 шт.
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	4 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические: большие маленькие	 1 4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки - 30шт.	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.

	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.
Плавание		
4-5 лет **Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»**	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - нарукавники - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи - шайбы - ласты -удочка с мячом на леске - 1	На подгруппу детей

Старшая группа

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,
- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,
- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,
- куклы разных размеров (средние и мелкие),
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,
- кукольные сервизы,
- автомобили разного назначения (средние и мелкие),
- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),
- подъемный кран средний,
- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),
- набор инструментов для мастерской,
- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,
- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока
- карты-схемы города
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска,
- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен

Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,

- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий

города Дзержинска,

- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры

(старинные и современные здания),

- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе,
- иллюстрации с изображением российской символики,
- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,

- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
- иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий
- альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске,
- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».

Сфера трудового воспитания:

- дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,
- алгоритмы выполнения трудовых поручений,
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
- оборудование для организации дежурства,
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- **Область формирования основ безопасного поведения:**
- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),
- макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор,
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),
- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения;
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),
- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»	**Формирование безопасного поведения**	
	Картинки с изображением дорожных ситуаций	
	Изображения съедобных грибов	
	Изображения несъедобных грибов	
	Изображения ядовитых грибов	
	Изображения пожарной техники	
	цифры	
	Карточки с изображением ситуаций, где огонь друг или враг	
	Макет улицы	
	Дорожные знаки «Пешеходный переход», Движение пешеходов запрещено	
	Иллюстрации кошки, собаки	
	Иллюстрации с изображение дорожного перекрестка	
	Картинки о зиме	
	Картинки «Службы «01», «02», «03»	
	Карточки с дорожными знаками	
	Картинки с насекомыми	
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	
Старшая группа (5-6 лет) Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для	Игрушка Петрушка	1
	«Волшебная палочка»	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Набор картинок для игры «Найди 10 отличий»	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Набор - игрушки (кегли)	1

дошкольников 5-6 лет	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	3
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Пиктограмма «Спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) Веселинка	1
	Герой (картинка) Грустинка	1
	Герой (картинка) Злинка	1
	Герой (картинка) Пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла, душистый перец	1
	Сюжетная картинка «Радость»	1
	Сюжетная картинка «Грусть»	1
	Сюжетная картинка «Удивление»	1
	Сюжетная картинка «Гнев»	1
	Сюжетная картинка «Страх»	1
	Сюжетная картина «Отдых»	1
	Сюжетная картина «Беспорядок»	1
	Набор игрушек из «киндер-сюрпризов»	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих» животных	1
	Картинка (сказочный персонаж) Элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) Страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) Лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) Буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дед из сказки «Репка»	1
	Игрушка Снеговик	1
	Игрушка Белка	1
	Ведро	1
	Бумажные снежки	На каждого
	Массажер «Су-джок»	На каждого
	Волшебный мешочек	1
	Игрушка Кот	1
	Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8
	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «Пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
	Набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка)	На каждого
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1

	Картинки с изображением коробок с подарком (красная, синяя, зеленая)	3
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени дня	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	По количеству детей
	Альбомы с семейными фотографиями	5
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка Незнайка	1
	Шляпа Незнайки	1

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Старшая группа (5-6 лет) Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет	**Математические представления**	
	Демонстрационный: картинка с изображением огорода изображения овощей муляжи овощей геометрические фигуры карты для логических задач **Раздаточный:** овощи карточка с 2 полосками тетради карандаши	 6 6 на каждого на каждого на каждого
	Демонстрационный: предметы для счета набор для геометрических фигур карта для работы с палочками **Раздаточный:** тетради карандаши палочки карточка с 2 полосками грибы корзинки	 6 на каждого
	Демонстрационный: **5**-6 игрушек, разных по форме и величине карточки для игры 2 палочки и кусочек пластилина **Раздаточный:** цифры палочки кусочек картинки для игры	 на каждого
	Демонстрационный: игрушки из сказки Волк и семеро козлят образцы для работ с палочками **Раздаточный:**	

	карточка с 2 полосками 8 козлят 8 прямоугольников палочки кусочки пластилина тетради карандаши	на каждого
	Демонстрационный: цифры 7 изображения гномиков карты для заданий с палочками **Раздаточный:** карточки с 2 полосками изображения гномов конфет цифры до 7 палочки тетради карандаши	на каждого
	Демонстрационный: картинка с изображением осеннего леса видеопрезентация Осенний лес изображения **Раздаточный:** карточка с 2 полосками: на верхней полоске нарисованы корзинки изображения грибов полоски бумаги до 5 тетради карандаши	на каждого
	Демонстрационный: карты с геометрическими фигурами (по 6,7, 8 предметов, расположенных по – разному и разных цветов), кукольная мебель разнообразные предметы **Раздаточный:** цифры, тетради, карандаши, листы бумаги, геометрические фигуры	на каждого
	Демонстрационный:3-4 группы игрушек, геометрические фигуры, образцы для изображений из палочек Кюизенера **Раздаточный:** тетради, карандаши, палочки Кюизенера, цифры до 9	на каждого
	Демонстрационный: цифры до 9, игрушки, плоскостные изображения яблок по 4, изображения собак, математические знаки больше, меньше, образцы для палочек Кюизенера, образцы для видоизменения фигур **Раздаточный:** цифры, тетради, карандаши, карточки для сравнения множеств, палочки Кюизенера, счетные палочки	на каждого
	Демонстрационный: цифры, геометрические фигуры, изображения десяти собачек и десяти косточек, образцы для упражнений с палочками **Раздаточный:** тетради, карандаши, палочки, Танграм, цифры	на каждого
	Демонстрационный: картина Найди 10 отличий, изображения пальм, разных по размеру, картина с изображением моря, образец игры Танграм	

	Раздаточный: тетради, карандаши, игра Танграм	на каждого
	Демонстрационный: 5 дорожек разного цвета и разной длины, игрушки: лисичка, 5-6 лесных зверей, картинка с изображением зверей из геометрических фигур, образец игры Танграм, лесовичок, изображение деревьев с листочками **Раздаточный:** тетради, карандаши, цифры, план комнаты лисички. Игра Танграм	на каждого
	Демонстрационный: цифры, знаки сравнения, карточки с примерами на сравнения множеств, игрушка белочка, плоскостные изображения грибов и шишек по 10, образец развёртки куба, образец для игры Танграм **Раздаточный:** карточка с 2 полосками, изображения шишек и грибов, карточка с домиком белки, до 5 полосок бумаги разных размеров, тетрадь, карандаши, развертка куба, Танграм	на каждого
	Демонстрационный: цифры, набор геометрических фигур, знакомых детям + четырехугольник, образцы для игры Танграм **Раздаточный:** цифры, различные предметы по 10-12, набор геометрических фигур и разные четырехугольники, Танграм, тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: цифры, изображения 6 яблок, схема состава числа 3 из 2 меньших **Раздаточный:** домики с числом 3, геометрические фигуры для строительства домиков, карандаши, тетрадь	на каждого
	Демонстрационный: цифры, елочка с числом 3, образец для игры Танграм, -елочка, Дед Мороз **Раздаточный:** цифры, тетради, цветные карандаши, игра Танграм, елочка для состава числа	на каждого
	Демонстрационный: аудиозапись пения птиц, 2 зайца, плоскостное изображение морковки для деления на 2 части, изображение лисы в игре Танграм, белочки и домик для изучения состава числа, простыни для сугробов **Раздаточный:** морковки плоскостные для деления пополам, игра Танграм, домики для изучения состава числа 4, тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: цифры, обручи, игрушки, большая игрушечная машина, образцы для игры Танграм, образцы для блоков Дьенеша **Раздаточный:** тетради, карандаши, геометрические фигуры для деления на 2-4 части, игра Танграм, блоки Дьенеша	на каждого
	Демонстрационный: 6-8 предметов, картинки с изображением предметов, цифры, 4 плоскостных изображений спортсмена, 1 большой квадрат, образец для игры Танграм **Раздаточный:** тетрадь, карандаш, карточка с 2 полосками, 2-3 квадрата для деления на 4 части, Танграм, картинки спортсмены	на каждого
	Демонстрационный: модули, геометрические фигуры, стулья, на которых наклеены геометрические фигуры, обезьянка, собачка, геометрические фигуры, разрезанные на 2-4 части, 3-4 обруча, игрушки – животные+ игрушки, отличаются по весу **Раздаточный:** цифры, геометрические фигуры, тетради, карандаши	на каждого

	Демонстрационный: иллюстрации к сказке Морозко, игрушки: зайчата, лисята – 2, мишка, образец для Танграма, 2 корзинки, 5 и 6 снежков, ведерки с нарисованными геометрическими фигурами, образцы для игры с палочками, 10 разных ведерок **Раздаточный:** тетради, карандаши, игра Танграм, снежки, геометрические фигуры разной формы и размера, палочки	на каждого
	Демонстрационный: цифры, кирпичики, макет улицы **Раздаточный:** кирпичики, тетради, карандаши, 3-4 коробки разного размера, условная мерка	на каждого
	Демонстрационный: цифры, образцы для Танграма, палочек Кюизенера **Раздаточный:** коробки с нарисованными на них геометрическими фигурами, геометрические фигуры по 4-5, тетради, карандаши, лист бумаги, 5-6 изображений военной техники, условная мерка, полоска бумаги коричневого цвета, игра Танграм, палочки Кюизенера	на каждого
	Демонстрационный: 2 вазы, апельсины – 8, цифры, чудесный мешочек,набор игрушек до 7, геометрические фигуры, круг, обозначающий дни недели, 2 медвежонка, плитка шоколада, условная мерка **Раздаточный:** цифры, геометрические фигуры, условная мерка, брусок, карандаш, ножницы, тетрадь	на каждого
	Демонстрационный: игрушки до 8 штук, цифры, 2 полочки, образцы для палочек Кюизенера **Раздаточный:** цифры, домик, палочки Кюизенера, тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: ковер- самолет, цифры, медвежонок, игрушки – зверята -8, образцы для Танграма, изображения, созданные с помощью палочек Кюизенера **Раздаточный:** условная мерка, карандаши, кирпичи – полоски бумаги по 2-3, Танграм, палочки Кюизенера, тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: изображения 2 пригорков с прорезями, изображение одуванчиков – 9, числовая прямая, образцы для игры Пифагор **Раздаточный:** 10 кругов желтого цвета, 2 белых круга, 2 полоски бумаги, карандаши, условная мерка, набор палочек, пластилин, тетради, карандаши, игра Пифагор	на каждого
	Демонстрационный: презентация Космос, игрушка Лунтик, 3 дорожки разных размеров, образец для игры Пифагор, условная мерка, цифры **Раздаточный:** тетради, карандаши, условная мерка, игра Пифагор, геометрические фигуры, разрезанные на 3-5 частей, 3 отрезка	на каждого
	Демонстрационный: 2 изображения березы с прорезями или с липучками, 10 листиков, образец для Пифагор, цифры, Чудесный мешочек **Раздаточный:** игра Пифагор, тетрадь, карандаши, условные мерки, домики с составом числа, цифры	на каждого
	Раздаточный: тетрадь, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: куклы Маша и медведь, аудиозапись из мультфильма, изображение банок с вареньем – 10, 2 полочки, план группы, геометрические фигуры, образцы для Пифагора	

	Раздаточный: карточка с 2 полосками, изображение банок меда -10, цифры, лист бумаги, геометрические фигуры, 3-4 ленточки разной длины, условная мерка, тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: полянка с силуэтами птиц, аудиозапись пения птиц, карта с изображением кораблика из Пифагор, макеты деревьев, 3-4 обруча разных по цвету **Раздаточный:** игра Пифагор, цифры, знаки, геометрические фигуры, разрезанные на 3-4 части	на каждого
	Демонстрационный: материал для игры Дни недели, геометрические фигуры и объемные тела, образец для игры Пифагор **Раздаточный:** цифры, геометрические фигуры. Разрезанные на 4-6 частей, игра Пифагор, тетради, карандаши	на каждого
	Раздаточный: тетради, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: цифры, геометрические фигуры, образцы для Пифагор, Танграм, материал для игры Что на что похоже, листочки для рисования **Раздаточный:** цифры, по 2 предмета разной величины, условная мерка, карандаши, тетради, материал для игры Геометрическая мозаика	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	**Природа**	
	Модели овощей и фруктов	
	Незнайка	
	Овощи и фрукты	
	Конверт	
	Картинки диких и домашних животных	
	5 кубиков	
	картинки кошка, маленькая собака, иголка, шуба, платок, мальчик умывается, стол	
	Колоски	
	Кирпичики, молоток	
	Игрушка Лиса	
	Модель глаза	
	Картинки Зверь, птица, рыба, насекомое	
	Модели зверей, птиц, рыб и насекомых	
	Модели комнатных растений	
	Игрушечная Рыбка	
	Картина «Волчья стая зимой, «Семья волков летом»	
	Чтение отрывка Акимушкина «Жил-был волк»	
	Цветы- традесканция, фиалка, аспарагус	
	Модели цветов	
	Модель термометра	
	Снег в банке	
	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны.	
	Большие картины с изображениями зверей (белка, заяц, волк и т.д.)	
	Наборное полотно	
	Трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц)	
	Модель строение растений	
	Модель приспособления отдельных растений к среде обитания	
	Картина «Северный олень»	
	Модели признаков животных	
	Картины белого и бурого медведей	

	Картина Слоны	
	Модели: строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед, приспособление животных к зиме.	
	Игрушки: слон, ворона.	
	Картинки с изображением домашних и диких животных, хищных и травоядных	
	Картинки с изображениями продуктов питания	
	Ширма	
	Картина муравьи за работой	
	Рассказ Л.Толстого «О муравьях»	
	Иллюстрации, картинки с изображением птиц	
	Мнемотаблицы к стихотворению	
	Модель Проталины	
	Игра сложи квадрат	
	Модель Весна	
	Картины с изображением Весны	
	Картины животных, птиц	
	Мнемотаблица	
	Модели птиц, проталина	
О.М. Ельцова, Л.А. Есикова технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет.	**Окружающий мир**	
	Демонстрационный: различные хлебобулочные изделия, трехдневное меню, картинка с изображением русского обычая, пшеничные и ржаные колосья, картинки с изображением последовательности процесса Как хлеб на стол пришел **Раздаточный:** тарелочки с кусочками хлеба, соленое тесто, дощечки, стеки	на каждого
	Демонстрационный: картины на тему Осень в городе, картинка с изображением мальчика, девочки, осенние листья из бумаги разного цвета, предметные картинки на осеннюю тематику, аудиозапись **Раздаточный:** чистые листы бумаги, цветные карандаши или краски	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, изображения мальчика, молодого мужчины, дедушки, девочки, молодой женщины, бабушки, полной семьи, семейные фотографии воспитанников группы, мяч, коробка, смайлики радость и огорчение **Раздаточный:** листы бумаги, карандаши	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска или мольберт, изображения профессий людей, работающих в детском саду, и профессии людей, не работающих в детском саду, цветные шнуры, **Раздаточный:** листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки	на каждого
	Демонстрационный: глобус, политическая карта мира, аудиозапись Государственного гимна России, изображение герба России, гербов других стран, сонеты с гербом России, флаг России **Раздаточный:** лист бумаги, полоски цветной бумаги, ножницы, пластилин	на каждого
	Демонстрационный: картинки с изображением санок. Лыж, снежной бабы, коньков, хоккея, искусственная елка, заготовки бумажных шаров, атласные ленты, картинки с изображением	на каждого

	Деда Мороза, его резиденция, Санта Клаус, финского Деда Мороза и козлика **Раздаточный:** краски, фломастеры, цветные карандаши, предметы для украшения	
	Демонстрационный: изображения домов, иллюстрации из жизни человека с изображениями пещеры, землянки, избы, терема, изображения людей строительных профессий, карточки с изображениями инструментов и необходимых для строительства подручных средств.	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, картинки на тему транспорт, 3 схемы изображениями стихии, карточки с образцами, счетные палочки, мяч, 2 обруча **Раздаточный:** бумага и цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: волшебная палочка, магнитная доска, 3 картинки с изображениями бытовой техники, и 1 с инструментами, шерстяные вещи, мелко нарезанная бумага, воздушные шары, поднос с конфетти **Раздаточный:** пластиковые линейки, белая бумага круглой формы, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: политическая карта мира, репродукция картины Васнецова Богатыри, мяч, изображения коня, старинного и современного оружия и техники, лист плотной бумаги или картона **Раздаточный:** набор счетных палочек, схемы образцы военной техники	на каждого
	Демонстрационный: мяч, магнитная доска, картинки с изображениями строительных специальностей и работников детского сада, представителей сельскохозяйственных профессий и работников транспорта, карточки с надписями **Раздаточный:** листы бумаги разных размеров, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, баночки для воды.	на каждого
	Демонстрационный: клубок желтых ниток, магнитная доска, картинки с различными изображениями мамы, **Раздаточный:** листы бумаги разных размеров, карандаши краски, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: смайлики 4 цветов, предметы чайной, кофейной посуды, столовые приборы, непрозрачная ткань, магнитная доска, картинки с изображениями красивых столовых, чайных и кофейных сервизов, карточки с изображениями разной посуды для игры в Магазин, стеклянный стакан, керамический горшок, небольшое ведро **Раздаточный:** пластмассовые стакан и чашка, лист белой бумаги, соль в миске, смайлики	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, карточки с изображениями продуктов, карточки с буквами, картинки с изображениями вредных продуктов, 4 небольшие тарелочки, с крупами на каждый стол, по 2 бутылочки из-под йогурта, картинки с изображениями готовых блюд, маракасы из бутылочек	
	Демонстрационный: сундук, русская рубаха, сарафан, платок, книга Ушинского Родное слово, магнитная доска, картинки с	

	изображениями женской, мужской и детской рубах, деревянная прялка **Раздаточный:** круглые не заточенные карандаши с ниткой длиной не более 40 см	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, картинки на тему Космос, модель Солнечной системы, карточки с изображением воздушного змея, дирижабля, аэроплана, ракеты, самолета, цветные обручи, фотографии Ю.Гагарина, корабля Восток, изображения космических кораблей, предметные картинки с изображениями инструментов, техники, медицинского оборудования, продуктов питания, одежды **Раздаточный:** листы картона, набор счетных палочек, схема ракеты	на каждого
	Демонстрационный: глобус, политическая карта мира ,аудиозапись песня Священная война, картинки с изображениями разных родов войск, картинки или фотографии, счетные палочки, картинки с изображениями военной техники **Раздаточный:** георгиевские ленты	на каждого
Образовательная область «Речевое развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)	**Развитие речи**	
	панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака — белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).	
	игрушка-самоделка веселый кленовый листочек; предметные картинки с изображениями ягод, грибов; изображения короба и плетеной корзины; муляжи (или наборы предметных картинок) овощей, фруктов, ягод, грибов; картинки с изображениями крестьянина в кафтане и крестьянина тулупе.	
	стулья; атласная лента с палочкой и передвижным зажимом; мольберт; панно-панорама «Морские обитатели»; карточки с изображениями звуков (а, о, у, и); мягкие модули (для имитации подводных камней); картинка с изображениями акулы, кита, морских звезд; карты (для поиска сокровищ).	
	картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка (можно из-под бытовой техники); ножницы, клей; цветной картон; лоскутки, иголка, нитки.	
	письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево»; картинки с изображениями кустарников на «коромыслах» (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник); иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята) на магнитной доске.	
	яркие, красочные иллюстрации с изображениями птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски-шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования разных форматов, фломастеры, цветные карандаши.	
	луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанным печатным детским почерком; шаблоны лимонов	

Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)»	разных размеров (3—4 размера) для работы в малых группах; шапочка повара; картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе; корзинка, ваза.
	экран, проектор, компьютер; мягкая игрушка — медвежонок; обручи шкатулка на подносе; сердечки, вырезанные из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свечка в подсвечнике; фамильные деревья на шкафчиках семейные фотографии, расставленные в разных местах группы; музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева); стенд «Говорят дети», в центре стенда — надпись «Моя семья».
	картина «Зайцы»; маски животных (зайцы,ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, овес, забор, пенек); материал для продуктивной деятельности (листы бумаги, выкрашенные в голубой цвет, трафареты зайчиков, простые карандаши, вата, клей-карандаш).
	экран, проектор, компьютер; снежинки, вырезанные из салфеток, по количеству детей; аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П. И. Чайковского, музыки с бубенцами; бейджики с картинками; конверты с картинами «Четыре времени года», небольшие картинки с их особыми приметами; картинка со следами животных (зайца, белки, волка, лося) и изображения животных; для опытов: веточки, искусственный снег; корзина, полная «снежков»; «снежинки настроения»
	зеркало; листы бумаги — с нарисованными частями ветвистого дерева, цветные карандаши; карточки с изображениями хлебобулочных изделий предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб); картинки для игры с изображениями хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов.
	макеты деревьев; ворона, снегири — игрушки; звери-игрушки (заяц, лиса, волк); плоскостные фигурки птиц (зяблик и дятел); аудиозапись голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел); отрывок из произведения Э. Грига «Утро в горах», аудиозапись звуков пурги; снежинки (5—6 шт.); набор карандашей набор геометрических фигур для игры «Танграм» силуэтные изображения лисы и зайца листы с контуром деревьев для штриховки снежинки макет «зимнего леса»; карточки с изображениями лесных зверей и птиц.

	картинка с изображением весны; квадратные листы бумаги большого и маленького формата
	фотографии мам; сказка «Сердце матери»; мяч; фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги.
	мнемосхема для чтения стихотворения; мнемосхема «От семени до дерева»; солнышко, лучики; разрезные картинки с изображениями деревьев; игрушка медвежонок.
	письмо; игрушка на руку Лесовичок; картинки с изображениями насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки); бумажные цветы; соты настоящие и картинка; баночки с разным медом; изображения улья и дупла; аудиозапись звуков леса; шапочки пчел; печенье с медом.
	экран, проектор, слайды по содержанию ИОС; картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки, купца из одноименной сказки; напечатанные вопросы к заданиям; картинки с изображениями членов семьи; картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.
	сюжетные картинки с изображением птичьего двора; сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображениями домашних животных и птиц; предметные разрезные картинки с изображениями водных растений (кувшинки, лилии, камыши);
	мяч; альбомные листы с изображенным на них «цветком здоровья» (пять лепестков), набор сюжетных картинок с изображениями выполнения правил личной гигиены;
	Картина с осенним пейзажем
	-Буханка хлеба ржаного, -батон пшеничный. -Картины: Шишкин «Рожь»,
	Картина «Дождливая осень».
	-Предметные картинки с суффиксом ОК.
	Сюжетные картины с изображением медведя
	Картины с изображением зимних пейзажей Картина Грозди рябины
	Картина с изображением зимних забав
	Картина Зимующие птицы около кормушки
	Новогодняя елка Елочные игрушки Фигурки лесных зверей
	Предметные картинки со звуком Л
	Картинка сова
	Карточки с буквами
	куклы: деревянные (матрешки, Буратино) куклы глиняные (дымковская, филимоновская барышни); куклы тряпичные; куклы фарфоровые, соломенные;

	предметы из дерева; прялка; овечка-игрушка; нитки шерстяные для изготовления кукол и игры.
О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)»	**Чтение художественной литературы**
	подборка народных песенок скамеечки детали русского народного костюма (платочки или ленточки — девочкам, кепки — мальчикам) корзинка с клубочками ниток, макет прялки, вышитый рушник самовар; листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов), простые карандаши
	кукла
	репродукции русских художников, В. Бялыницкий-Бируля «Осенний вечер», И. Горлов | «Осенний день», И. Левитан «Золотая осень. Слободка»
	книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.
	картины с зимними пейзажами
	портрет писателя подборка книг с рассказами Л. Толстого иллюстрации к рассказу «Котенок»
	подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки
	книга Г. Снегирева «Про пингвинов» картинки с изображениями животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень) картина с изображением Антарктиды иллюстрации с изображением пингвинов; ледяной остров, вырезанный из листа ватмана; заготовки силуэтов пингвинов
	картинки с изображениями зимних забав.
	карта России; плакаты с изображениями герба и флага иллюстрации или картинки с изображениями дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц
	книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой» изображения речных, морских и аквариумных рыбок.
	выставка фотографий мам со своими детьми семейные альбомы мяч
	картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.
Н. В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в	**Подготовка к обучению грамоте**
	Предметные картинки, названия которых начинается с гласных звуков, осенний пейзаж, мольберт
	Предметные картинки, названия которых заканчиваются согласными звуками, корзинка с каштанами.
	Магнитная доска, магнитные кечввоэлементы букв, «Домашний букварь

общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО»	Карточки с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой	
	Картинки аист, астра, луна, мак.	
	схемы слова	
	Картинки утка, арбуз, кенгуру	
	Мяч	
	Ширмочка, колокольчик, Барабан стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложечка.	
	Кукла Мальвина магнитная азбука	
	«Болото» — зеленый лист бумаги большого формата. буквы — «кочки» М, У, Х, О, С, А.	
	Кусок картона	
	Повязка или косынка.	
	Предметные картинки со звуком Р и без него	
	Сюжетные картинки на выбор воспитателя («В детском саду», «Уборка урожая»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Старшая группа (5-6 лет) О.Э. Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет	**Рисование**	
	Тема: «Кукла Катя» **Демонстрационный:** лист для фона, лист для показа, фломастер. **Раздаточный:** листы бумаги белого цвета, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, фломастеры.	на каждого
	Тема: «Летом на лугу» **Демонстрационный:** изображение цветов, бабочки и стрекозы, три листа для показа, фломастеры, восковые карандаши. **Раздаточный:** листы бумаги белого цвета, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши.	на каждого
	Тема: «Гроздь винограда» **Демонстрационный:** образец, лист голубого цвета для показа; коробочка, в которую вложена штемпелная подушечка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, печатка из пробки, кисть и подставка для неё, баночка с водой, гуашь, салфетка. **Раздаточный:** лист тонированного голубого цвета, коробочка, в которую вложена штемпелная подушечка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, печатка из пробки, кисть и подставка для неё, баночка с водой, гуашь, салфетка.	на каждого
	Тема: «Роспись дымковской лошадки» **Демонстрационный:** дымковская лошадка и фотографии с изображением игрушек. **Раздаточный:**	на каждого

	Дымковские лошадки, гуашь, тонкие кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки, ватные палочки в розетках, розетки для использованных ватных палочек.	
	Тема: «Русская берёза» **Демонстрационный:** лист для показа, гуашь, подставка для кисти, 2 кисти (тонкая и толстая), баночка с водой, салфетка, белый лист для пробного хода, 2 розетки (с жёлтой и зелёной гуашью), 2 квадрата для сминания бумаги. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь, подставка для кисти, 2 кисти (тонкая и толстая), баночка с водой, салфетка, белый лист для пробного хода, 2 розетки (с жёлтой и зелёной гуашью), 2 квадрата для сминания бумаги.	на каждого
	Тема: «На улице города вечером или ночью» **Демонстрационный:** Варианты образцы уличного фонаря и многоэтажного дома, гуашь, толстая и тонкая кисти и подставка для них, стаканчик с водой, салфетка. **Раздаточный:** тонированные листы бумаги (тёмный фон), гуашь, толстая и тонкая кисти и подставка для них, стаканчик с водой, салфетка.	на каждого
	Тема: «Воробей» **Демонстрационный:** варианты образцы, 2 листа для показа, фломастер, восковые карандаши. **Раздаточный:** белые листы бумаги, простые карандаши в стаканчике, восковые мелки.	на каждого
	Тема: «Зимняя сказка» **Демонстрационный:** образец, лист для показа, гуашь, подставка для кистей, 3 кисти (2 мягких – толстая, тонкая и жёсткая), баночка с водой, салфетка, бумага голубого цвета для пробного хода. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь, подставка для кистей, 3 кисти (2 мягких – толстая, тонкая и жёсткая), баночка с водой, салфетка, бумага голубого цвета для пробного хода.	на каждого
	Тема: «Зима весь лес заворожила, накинув сказочный наряд» **Демонстрационный:** силуэты деревьев, кустов и кочек для выкладывание на фланелеграфе, лист белой бумаги для показа, гуашь синего цвета, зубная счёта и стека, салфетка, белая бумага для пробного хода. **Раздаточный:** листы белой бумаги, силуэты деревьев, кустов и кочек для выкладывание на фланелеграфе, лист белой бумаги для показа, гуашь синего цвета, зубная счёта и стека, салфетка, белая бумага для пробного хода.	на каждого
	Тема: «Легендарная полуторка» **Демонстрационный:**	

	образец рисунка или фотография (вид машины с боку), лист бумаги для закрытия части изображения, лист бумаги для показа, фломастер. **Раздаточный:** листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчике, цветные карандаши.	на каждого
	Тема: «Мама, пап на работе» **Демонстрационный:** варианты образцы (фигуры мужчины и женщины), лист для показа, фломастер, фотографии родителей на рабочем месте. **Раздаточный:** лист для показа, фломастеры, простые карандаши в стаканчике, цветные карандаши, восковые карандаши.	на каждого
	Тема: «Русский богатырь» **Демонстрационный:** варианты образцы, лист зелёного цвета для показа, фломастер. **Раздаточный:** листы зелёного цвета, простой карандаш в стаканчике, палитра, 2 кисти (тонкая и толстая), подставка для кисти, стаканчик с водой, салфетка.	на каждого
	Тема: «Самая красивая мамочка моя» **Демонстрационный:** фотографии мам для рассматривания. **Раздаточный:** лист белой бумаги, простые карандаши в стаканчике, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.	на каждого
	Тема: «Грачи» **Демонстрационный:** образец, лист для показа, фломастер, восковые мелки. **Раздаточный:** белые листы бумаги, простые карандаши в стаканчике, восковые карандаши.	на каждого
	Тема: «Луноход» **Демонстрационный:** варианты образцы, лист для показа, фломастер, акварель, 2 кисти (толстая и тонкая), подставка, стаканчик с водой, салфетка. **Раздаточный:** лист белой бумаги, простой карандаш в стаканчике, акварель, 2 кисти (толстая и тонкая), подставка, стаканчик с водой, салфетка.	на каждого
	Тема: «Весна идёт, весна идёт» **Демонстрационный:** варианты образцы деревьев весной, 2 тонированных листа, мягкая и жёсткая кисть, акварель, белый лист, для пробного хода, баночка с водой, подставка для кистей, салфетка. **Раздаточный:** листы тонированной бумаги, мягкая и жёсткая кисть, акварель, белый лист, для пробного хода, баночка с водой, подставка для кистей, салфетка.	на каждого
	Тема: «Праздничный салют» **Демонстрационный:**	

	образец, тонированный лист бумаги голубого цвета для показа, жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка, баночка с водой, салфетка. **Раздаточный:** тонированный лист бумаги голубого цвета для показа, жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка, баночка с водой, салфетка.	на каждого
	Тема: «А весенний сад в цвету усыпает» **Демонстрационный:** варианты образцы, тонированный лист для показа, гуашь, подставка для кистей, мягкая и жёсткая кисти, палитра, баночка с водой, салфетка, **Раздаточный:** тонированный лист для показа, гуашь, подставка для кистей, мягкая и жёсткая кисти, палитра, баночка сводой, салфетка	на каждого
	Лепка	
	Тема: «Дымковская лошадка» **Демонстрационный:** образец, глина, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. **Раздаточный:** глина, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	на каждого
	Тема: «Дымковская барышня» **Демонстрационный:** глин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. **Раздаточный:** глин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	на каждого
	Тема: «Дары осени» **Демонстрационный:** пластилин, заготовки для показа (шар из пластилина зелёного, темно-красного, бордового цвета), доска для лепки, влажная салфетка. **Раздаточный:** доска для лепки, влажная салфетка.	на каждого
	Тема: «Хлебный колосок» **Демонстрационный:** образец, лист голубого цвета, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** образец, лист голубого цвета, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Козлик каргопольский» **Демонстрационный:** образец козлика каргопольского, глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Каргопольская игрушка-Берегиня» **Демонстрационный:** Образец (Женщина с младенцем), лист голубого цвета, глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:**	

	глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Кормушка для птиц» **Демонстрационный:** образец кормушки, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Дед Мороз» **Демонстрационный:** игрушка Дед-Мороз, лист голубого цвета, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «На лыжной прогулке» **Демонстрационный:** образец (фигурка лыжника), лист голубого цвета, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека	на каждого
	Тема: «Как мы лепили снеговика» **Демонстрационный:** образец (фигурка ребёнка в теплой одежде), лист голубого цвета, глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** лист голубого цвета, глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Богатыри» **Демонстрационный:** изображение богатырей, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Карандашница» **Демонстрационный:** карандашница, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Верба в вазе» **Демонстрационный:** лист голубого картона, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека, простой карандаш в стаканчике. **Раздаточный:** лист голубого картона, пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека, простой карандаш в стаканчике, силуэт ваз разной формы.	на каждого
	Тема: «Лепка по стихотворению В.Берестова «Кошкин щенок» **Демонстрационный:** иллюстрации к стихотворению В.Берестова «Кошкин щенок». **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Скворцы прилетели»	

	Демонстрационный: образец, кусок пластилина, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** пластилин, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Экспонаты для музея глиняной нарой игрушки» **Демонстрационный:** презентация «Дымковская игрушка» **Раздаточный:** глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Тема: «Утка в гнезде» **Демонстрационный:** образец утки, глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека. **Раздаточный:** глина, доска для лепки, влажная салфетка, стека.	на каждого
	Аппликация	
	Тема: «Бабочка на лугу» **Демонстрационный:** варианты образца, розетка с формами для выкладывания бабочек (2 черных круга, 4 черных овала разного величины, 8 треугольников, 4 полоски), розетки формами для вырезания форм (квадрат чёрного цвета, 2 прямоугольника чёрного цвета, 2 квадрата чёрного цвета, полоска чёрного цвета, ножницы. **Раздаточный:** тонированной лист бумаги зелёного цвета, розетки с формами (чёрными квадратами – для вырезания головы, чёрными прямоугольниками – для вырезания овалов, чёрными квадратами – для вырезания по диагонали, чёрные полоски, ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.	на каждого
	Тема: «Рыбы в море» **Демонстрационный:** образец, изображение водорослей, алгоритм складывание рыбы в технике оригами, формы в блюдце, (квадрат, полоска, чёрный квадрат), ножницы, поднос для образа, фломастер. **Раздаточный:** ножницы, формы в блюдцах (квадрат, полоска, чёрный квадрат), ножницы, поднос для образа, фломастер, клей в розетках, кисти и подставки, клеёнки, салфетки, простые карандаши, тонированный лист бумаги голубого цвета.	на каждого
	Тема: «Яблоки созрели» **Демонстрационный:** варианты образца, розетка с формами, ножницы, поднос для обрезков. **Раздаточный:** ножницы, розетки с формами (прямоугольники жёлтого и красного цвета), кисти и подставки, клей в розетке, салфетки, подносы для обрезок.	на каждого
	Тема: «Светик-семицветен» **Демонстрационный:** образец, ножницы, розетки с формами (2 полоски для вырезания круга и овала), 4 пустые розетки. **Раздаточный:**	

	4 квадрата зелёного цвета для фона, ножницы, клей, кисти и подставки для них, клеёнки, салфетки, розетка с формами разного цвета(8 полосок, 7 полосок- красного, зелёного, розового, оранжевого, фиолетового, голубого цвета) , поднос для обрезок.	на каждого
	Тема: «Цветок для мамы» **Демонстрационный:** варианты образцы, ножницы, розетка с формами (зелёная полоска, зелёный прямоугольник, жёлтый квадрат) **Раздаточный:** листы голубого цвета для фона, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, розетки с формами (зелёные полоски, зелёный прямоугольник, жёлтые квадраты, красная, синяя, розовая, фиолетовая полоска), поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: «Горшок без мёда» **Демонстрационный:** образец, листы белого цвета, формы в розетке (прямоугольник), ножницы, поднос для обрезков. **Раздаточный:** листы голубого цвета, формы в розетках (прямоугольник, полоски разного цвета, белые прямоугольники), поднос для обрезков, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки.	на каждого
	Тема: «Снегири» **Демонстрационный:** варианты образцы, формы с розетками (красный прямоугольник, чёрный квадрат, чёрная полоска, чёрный круг, 4 чёрных полукруга, 2 полоски чёрные), поднос для обрезков, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки. **Раздаточный:** листы голубого цвета с нарисованной веткой, формы с розетками (красный прямоугольник, чёрный квадрат, чёрная полоска, чёрный круг, 4 чёрных полукруга, 2 полоски чёрные), поднос для обрезков, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки.	на каждого
	Тема: Ель с шишками» **Демонстрационный:** образец, лист белого цвета, формы в розетке (прямоугольник зелёного цвета, полоска коричного цвета), ножницы **Раздаточный:** листы бумаги для фона, формы в розетке (прямоугольник зелёного цвета, полоска коричного цвета), поднос для обрезков, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки.	на каждого
	Тема: «Снежное покрывало» **Демонстрационный:** образец, алгоритм создания поделки, розетка с формами (квадраты белого и голубого цвета, 5 лучиков снежинки, 2 белых круга), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки. **Раздаточный:** розетка с формами (квадраты белого и голубого цвета, 5 лучиков снежинки, 2 белых круга), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки.	на каждого
	Тема: «Свеча в окне»	

	Демонстрационный: образец, лист белой бумаги для фона, формы в розетке (прямоугольник белого и синего цвета, красный и жёлтый прямоугольник, белый прямоугольники), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков. **Раздаточный:** листы голубого бумаги для фона, , формы в розетке (прямоугольник белого и синего цвета, красный и жёлтый прямоугольник, белый прямоугольники), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: «Зимний лес» **Демонстрационный:** образец ели в снегу, формы розетке (4 ели треугольной формы разной величины и цвета) **Раздаточный:** листы бумаги для фона, формы в розетках (2 прямоугольника зеленого цвета, полоски белой бумаги), пустые розетки, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: Буденовка» **Демонстрационный:** мольберт, презентация к рассказу воспитателю. **Раздаточный:** прямоугольные листы зелёного цвета, звёзды из бумаги красного цвета, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: «Открытка для мамы» **Демонстрационный:** образец, формы для вырезания (полоски розового, красного цвета), формы из бархатной бумаги (2 круга розового, красного, 16 овалов красного цвета), ножницы. **Раздаточный:** картон жёлтого цвета, гуашь, формы для вырезания (полоски розового, красного цвета), формы из бархатной бумаги (2 круга розового, красного, 16 овалов красного цвета), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: Закладка для книг» **Демонстрационный:** варианты образцы, формы для выкладывания (2 круга розового голубооко, красного, синего цвета, 8 овалов красный и синий, 2 полоски прямоугольные). **Раздаточный:** полоски желтого цвета, (2 круга розового голубооко, красного, синего цвета, 8 овалов красный и синий, 2 полоски прямоугольные), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: «Если захотеть, можно в космос полететь» **Демонстрационный:** образец, прямоугольники, квадрат, алгоритм выполнения. **Раздаточный:** прямоугольники, квадрат, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого

	Тема: «Русский сарафан» **Демонстрационный:** образцы, лист белой бумаги, формы в розетке (красный прямоугольник, полоски для украшения), ножницы, поднос для обрезок. **Раздаточный:** листы голубого цвета, формы в розетке (красный, белый прямоугольник, полоски для украшения), ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Тема: «Открытка для героев войны» **Демонстрационный:** варианты образы, формы в розетке (квадрат, широкая чёрная полоска, 2 узкие полоски оранжевого цвета), формы для выкладывания георгиевской ленты, алгоритм складывания цветка. **Раздаточный:** листы голубой бумаги, формы в розетке (квадрат, широкая чёрная полоска, 2 узкие полоски оранжевого цвета), формы для выкладывания георгиевской ленты, ножницы, клей, кисти, подставки, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.	на каждого
	Музыка	
И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор» Санкт–Петербург, 2019 г.	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».	
О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	**Конструирование** мелкий и крупный строительный материал; эскизы; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка *демонстрационный материал* — письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой) открытка с загадкой о гараже; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража;	

	мольберт;
	крупный строительный материал;
	раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве,
	игрушки транспорт.
	демонстрационный материал —
	нагрудные знаки машин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов;
	рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж», № 1 , 2 , 3);
	набор строительного материала;
	письмо;
	раздаточный материал
	крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации;
	демонстрационный материал — вариантные образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», № 1 , 2 , 3)
	презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации.
	Для игры — изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглым, квадратным, овальным и прямоугольным; аудиозапись танцевальной музыки;
	демонстрационный материал — салфетка, дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики;
	раздаточный материал — для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов;
	демонстрационный материал — аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудиопроигрыватель;
	раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	наглядный материал (игрушки или картинки с изображением грузовых машин);
	демонстрационный материал — образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1),
	строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики);
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	демонстрационный материал — рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1);
	фотоаппарат;
	раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
	коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом;
	фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину»..
	картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для перевозки рыбы и бензина; бортовые машины);
	аудиозапись сирены «скорой помощи»
	аудиопроигрыватель;
	раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных

	цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).
	4 картинки с изображениями времен года,
	демонстрационный материал — образец горки (вклейка, рис. «Горка», № 1), салфетка;
	кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве;
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.
	картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов
	мячи (диаметр — не более 15 см)
	обруч;
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.

Прикладное творчество		
Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда»	Толстые ветки, корешки, пластилин. Куски древесины, грибы, желуди, пластилин. Куски коры, ветки, еловые шишки, семена укропа, клей ПВА, кисточка, салфетка, ножницы. Подставка для клея, кисточки, клеенки, тряпочки, подносы Схемы выполнения поделки, цветная и белая бумага, клей, клеевые листы, подставки под кисти и клей. Листы цветной бумаги- квадраты коричневого цвета 4*4	На каждого

Приобщение к искусству	
Н.А. Курочкина Знакомим с портретной живописью	Несколько репродукций картин: Натюрморты: «Яблоки на красном фоне» К.С. Петрова- Водкина, «Синие сливы», Снедь московская», И.И. Машков, пейзажи: И.И. Шишкин «Зима», И.И. Левитана Золотая осень, Грачи прилетели А.К. Саврасова Портреты: Мика Морозов, Портерт А.К. Бенуа В.А. Серова, Стрекоза И.Е. Репина, Портрет М.И. Лопухиной В.Л. Боровиковского, Семейный портрет А.ван Дейка, «Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль» В.А. Тропинина, «Царь Иван Васильевич Грозный В.М. Васнецова
Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом	Картина Е.В. Зуев «Дары лесов» Картина В.Ф. Стожаров «Натюрморт. Квас» Картина За обедом
Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью	Репродукции картин Золотая осень И.И. Левитана, Аудиозапись пьесы Осень из цикла Четыре времени года. Картина В.И. Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге» Картина И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Аудиозапись пьесы С. Рахманинова «Весенний поток»

Старшая группа (5-6 лет) 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. 2.Компакт-диск.	**Образовательная область «Физическое развитие»**	
	Физическая культура	
	Набор «Мы играем»	1шт.
	Футбольные мячи	15 шт.
	Стойки для прыжков в высоту с перекладиной	2 шт
	Клюшки	30 шт.
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15 шт.
	Бум для ходьбы	1 шт.
	Кубы для спрыгивания	3 шт.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» 3. М.П. Голощекина Лыжи в детском саду.	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Лыжи	30 шт.
	Скакалки	30 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 шт
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	30 шт.
	Мишени разные	3 шт.
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	1 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические: большие маленькие	 1 4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.60	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.
	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.

Плавание

5-6 лет	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца;	На подгруппу детей

Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	- обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; - теннисные шарики; - шайбы - корзины для мячей - 2	

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской пло- щадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями города, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы, - иллюстрации с изображением российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),

	- альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о городе, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом». Карта мира Глобус Иллюстрации по теме «Землетрясение» Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде» Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение» Альбом «Машины специального назначения» Игрушечная машина «скорой помощи» Картинки по теме «Плохие шутки» Ребус на тему травматизма Бинт Вата Пластырь Настольная игра «Азбука безопасности»
Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Освоение безопасного поведения	**Формирование основ безопасности поведения**

Карта мира	1
Глобус	1
Иллюстрации по теме «Землетрясение»	5
Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде»	5
Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение»	5

	Альбом «Машины специального назначения»	1
	Игрушечная машина «скорой помощи»	1
	Картинки по теме «Плохие шутки»	5
	Ребус на тему травматизма	1
	Бинт	1
	Вата	1
	Пластырь	1
	Настольная игра «Азбука безопасности»	1
Подготовительная группа (6-7 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников	Зеркало	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Сорока	1
	Игрушка Зайчата	2
	Игрушка Лисёнок	1
	Игрушка Волчонок	1
	Игрушка Мышата	2
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «Радость»	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
	Набор сюжетных картинок «Времена года»	1
	Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»	1
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих удивление	5
	Ладошки из картона (красная, желтая, синяя)	3
	Перышко	1
	Муляжи фруктов (из двух половинок)	1
	Муляжи овощей (из двух половинок)	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние, дикие)	2
	Пиктограмма «Стыд»	На каждого
	Картинка с изображением яблока	1
	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «Робость»	На каждого
	Игрушка Филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «Брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «Самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет) **Л.Н. Коротовских Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5-7 лет**	**Математические представления**	
	Занятие № 1. Демонстрационный: план группы, 4-6 корзины, где выложены фрукты или овощи от 6 до 10, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур и объемных тел, образцы упражнений с палочками. **Раздаточный:** домики для упражнений на состав числа, цифры, геометрические палочки, тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 2. Демонстрационный: кукольная мебель, образцы для упражнений с палочками, большие цифры для игры «Найди пару». **Раздаточный:** лист бумаги, набор геометрических фигур, палочки, листы бумаги разного размера для склеивания цилиндра.	на каждого
	Занятие № 3. Демонстрационный: картина с изображением огорода (можно использовать картину с динамичным изображением), 5-7 коробочек и ящиков для раскладывания предметов. **Раздаточный:** листы бумаги, карандаши, изображения овощей и фруктов, набор геометрических фигур, тетради, простые карандаши.	на каждого
	Занятие № 4. Демонстрационный: изображения зайцев с разными бантами (8 шт), кукла Незнайка (или плоскостное изображение Незнайки), карандаши, цифры, знаки «+» «-«. **Раздаточный:** кассы с цифрами и знаками, набор геометрических фигур, карандаши, тетради.	на каждого
	Занятие № 5. Демонстрационный: карта «Найди дорожку», картина с изображением осенних деревьев, карта «Помоги ежику», 4 гриба, составленные их геометрических фигур. **Раздаточный:** тетради, карандаши, листья деревьев (кленовые, березовые, дубовые) – 4-5 шт.	на каждого
	Занятие № 6. Демонстрационный: лабиринт, карта с разным расположением цифр, схема решения задачи. **Раздаточный:** тетради, карандаши, касса цифр и знаков, карточки для решения задач, игра «Пифагор», геометрические палочки.	на каждого
	Занятие № 7. Демонстрационный: муляжи груш – 4 шт., ваза, цифры и знаки для записи задачи, схема записи задачи, лепестки и сердцевины цветов для игры (на 4 цветка), образец для игры с палочками и игры «Пифагор». **Раздаточный:** игра «Пифагор», тетради, карандаши, цифры, знаки, изображение любого предмета для составления задачи.	на каждого
	Занятие № 8. Демонстрационный: карта с геометрическими фигурами, игрушки для порядкового счета (10 шт.), 4-5 машины; кукла Незнайка, чудесный мешочек с геометрическими фигурами и объемными телами. **Раздаточный:** касса с цифрами и знаками, три полоски бумаги (ленточки), условная мерка, геометрические фигуры и объемные	на каждого

	тела, как в чудесном мешочке, игра «Пифагор», тетради, карандаши.	
	Занятие № 9. Демонстрационный: карты с геометрическими фигурами, карты с разным расположением цифр, картина для составления задачи на сложение и вычитание, карта с заданием на нахождение сходства и различия. **Раздаточный:** касса цифр и математических знаков, тетрадь, карандаш, геометрические палочки, геометрические фигуры по 2-3 каждого вида: квадраты, прямоугольники, треугольники, трапеция, условная мерка.	на каждого
	Занятие № 10. Демонстрационный: план группы, обручи (13-14 шт.), цифры, карты с изображениями животных их геометрических фигур (3 шт.), игрушки для порядкового счета (10 шт.). **Раздаточный:** геометрические фигуры, цифры, знаки, картинки для составления задач, тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 11. Демонстрационный: карты с заданиями, изображение клоуна, картина с изображением зайцев, играющих на барабанах. **Раздаточный:** набор геометрических фигур, цифры и знаки для решения задач, игра «Пифагор», тетрадь, карандаш.	на каждого
	Занятие № 12. Демонстрационный: барабан для игры «Поле чудес», карты для счета, карты для изучения состава числа, образцы для игры «Пифагор». **Раздаточный:** картинки для составления задачи (возможно использование игрушек и предметов), набор геометрических фигур для игры «Геометрическая мозаика», 3-4 полоски бумаги, условная мерка, тетради, карандаши, игра «Пифагор».	на каждого
	Занятие № 13. Демонстрационный: предметы для порядкового счета (10 шт.), обручи (5 шт.), картинки (животные, цветы, деревья, кусты, игрушки, красные предметы, длинные предметы), образцы для игры «Пифагор», геометрические фигуры. **Раздаточный:** набор цифр и математических знаков, картинки для игры «Что на что похоже?», геометрические фигуры, игра «Пифагор», тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 14. Демонстрационный: клубок, изображение елочки с цифрой 8 (изучение состава числа), картинки с изображением белки (для составления задачи), лисичка и д/и «Почини одеяло», карта-образец для игры «Пифагор». **Раздаточный:** цифры и знаки, игра «Пифагор», тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 15. Демонстрационный: демонстрационные цифры, карта для логических упражнений, карточки с примерами. **Раздаточный:** касса цифр и знаков, геометрические палочки, тетради, карандашикарточки для составления задачи.	на каждого
	Занятие № 16. Демонстрационный: плоскостное или объемное изображение елочки, шары для украшения (4-5 шт.), план группы, картина с бусами и примерами, игра «Дополни квадрат», карточки с изображениями предметов (10 шт.), цифры от 10 до 20, геометрические фигуры, в том числе многоугольники (3-4 вида).	

	Раздаточный: тетради, карандаши, цифры, знаки, четыре домика разных размеров, условная мерка.	на каждого
	Занятие № 17. Демонстрационный: картина с изображением зимних забав детей, картинка с изображениями лыжников и лыж, разных по размеру, образец для игры «Монгольская игра». **Раздаточный:** касса цифр и знаков, набор геометрических фигур, «Монгольская игра», тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 18. Демонстрационный: набор «Магнитная рыбалка» с рыбками, на которых изображен пример (рыбок до 20 штук), картина с изображениями рыбок из геометрических фигур, карта для игры «Найди девятого». **Раздаточный:** набор цифр и знаков, тетради, набор геометрических фигур, карандаши.	на каждого
	Занятие № 19. Демонстрационный: изображение паровозика и вагончиков, на которых нарисованы примеры без ответов, карточки с примерами, образцы для «Монгольской игры». **Раздаточный:** набор цифр и знаков, многоугольники (до 10) разного размера, формы и цвета, линейка, предметы для измерения (2-3 шт.), наборы «Монгольской игры».	на каждого
	Занятие № 20. Демонстрационный: картинки для составления задач на сложение и вычитание, макет «12 месяцев года», картинки по месяцам, образцы для «Монгольской игры» или «Пифагора». **Раздаточный:** касса цифр и знаков, тетради, карандаши, «Монгольская игра» (или игра «Пифагор»).	на каждого
	Занятие № 21. Демонстрационный: игрушка Лунтик (или плоскостное изображение Лунтика), набор игрушек до 20 штук и цифры до 20 (5-6 групп предметов), примеры с бусами, карта для игры «Геометрическая мозаика», образцы для «Монгольской игры». **Раздаточный:** касса цифр и знаков, «Монгольская игра», тетради, карандаши, набор геометрических фигур, коробки и линейки.	на каждого
	Занятие № 22. Демонстрационный: изображение Геометрика, набор геометрических фигур разного цвета и размера, картины с изображениями животных и людей из геометрических фигур (2-3 шт.), обручи (5-6 шт.), объемные тела, образцы для «Монгольской игры». **Раздаточный:** геометрические фигуры, набор фигур разной формы, «Монгольская игра», тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 23. Демонстрационный: предметы «военной техники» (10 шт.), фигура солдата, образец для игры «Колумбово яйцо». **Раздаточный:** набор цифр и знаков, коробки, линейки, тетради, карандаши, наборы игры «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 24. Демонстрационный: карты упражнений на логику, цифры, знаки, образцы для игры «Колумбово яйцо», два медвежонка, шоколад, образцы для упражнений с палочками. **Раздаточный:** касса цифр и знаков, полоска бумаги для деления пополам, наборы «Колумбово яйцо», геометрические палочки.	на каждого
	Занятие № 25. Демонстрационный: схема деления квадрата на части. видеопрезентация о старинных мерах длины.	

	Раздаточный: набор цифр и знаков, полоски бумаги, квадраты для деления пополам, наборы «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 26. Демонстрационный: картина с изображением зоопарка или макет зоопарка, макет времен года, картина с изображением площадки молодняка, схема деления квадрата и круга, циферблат, картина с изображением жирафов в зоопарке, образцы для игры «Колумбово яйцо». **Раздаточный:** набор цифр и знаков, предметы для деления на две и на четыре части (квадраты и круги), наборы «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 27. Демонстрационный: ось координат, часы, песочные часы. **Раздаточный:** набор цифр и знаков для решения задач, круги и квадраты для деления на части, тетради, карандаши, набор «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 28. Демонстрационный: набор геометрических фигур для игры «На что это похоже?», цифры от 10 до 20, карточки с изображениями предметов от 10 до 20 штук, карты для игры на комбинаторику с рыбками, образцы для игры «Колумбово яйцо». **Раздаточный:** касса цифр и знаков, тетради, карандаши, наборы для игры «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 29. Демонстрационный: «полетная карта», портрет Гагарина. **Раздаточный:** звезды на каждого ребенка (по количеству звезд в созвездии), карточки с примерами и цифрами, игра «Колумбово яйцо», тетради, простые карандаши, маршруты полетов (схемы написания слуховых диктантов), цифры, знаки для составления и решения простых задач, набор геометрических фигур.	на каждого
	Занятие № 30. Демонстрационный: картина с математическими примерами без арифметического знака, две карты для «поиска девятого», карты с изображением геометрических фигур (можно из наборов блоков Дьенеша), карта для игры «Найди письмо», образцы для игры «Колумбово яйцо». **Раздаточный:** набор цифр и знаков, набор геометрических фигур для игры, тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 31. Демонстрационный: карты для счета до 20 (3-4 карты), карты деления круга и квадрата на неравные части для игры «Найди и составь из частей», образцы для игры «Колумбово яйцо», блок-схемы для решения примеров. **Раздаточный:** кассы цифр и знаков, набор «Колумбово яйцо», предметы для деления на части (круги, квадраты, полоски бумаги), тетради, карандаши.	на каждого
	Занятие № 32. Демонстрационный: таблицы для счета в пределах 20, «вычислительные машины», песочные часы на 10 минут. **Раздаточный:** таблицы для игры «Найди недостающую фигуру», схемы и наборы геометрических фигур для игры «Почини одеяло», карандаши, тетради.	на каждого
	Занятие № 33. Демонстрационный: блоки-схемы для решения примеров, цифры и знаки, задачи на комбинаторику с	

	геометрическими фигурами, образцы для игры «Колумбово яйцо». **Раздаточный:** тетради, карандаши, наборы «Колумбово яйцо», кассы цифр и знаков.	на каждого
	Занятие № 34. Демонстрационный: материал для игры «Забей в ворота гол» (изучение состава числа), набор геометрических фигур, карты для задачи на комбинаторику, блок-схемы для решения примеров. **Раздаточный:** кассы цифр и знаков, геометрические фигуры, тетради, карандаши, наборы «Колумбово яйцо».	на каждого
	Занятие № 35. Демонстрационный: табло для жюри, карточки для игры «Веселый поезд», план группы. **Раздаточный:** игра «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Математические раскраски».	на каждого
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	**Природа**	
	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница)	на каждого
	Модели проращивания колосьев и изготовления хлеба	на каждого
	Репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка урожая) модель «Машина времени	3 1
	Блюда из овощей и фруктов	4
	Стихотворение «Листопад» Бунина	1
	Письмо	1
	Листья с разных деревьев	на каждого
	Плоды и семена с деревьев (желудь, крылатка, орешек, крылатка, самолетик с двумя прозрачными крылышками, рябина, боярышник, шиповник, шишка с семенами)	на каждого
	Модель распространения семян	1
	Ваза	1
	Модели признаков осени	1
	Репродукции картин осени	4
	Кроссворд	на каждого
	Схема с изображением дыхательной системы	1
	Стаканы с водой	на каждого
	Трубочки для коктейля	на каждого
	Шарики	на каждого
	Иллюстрации осени:	3
	Модели приспособления животных к зиме	1
	2 симметричных пятна	2
	Фишки	на каждого
	Лесовичок – кукла	1
	Картинки с изображением разнообразных растений (травы, кусты, деревья)	15
	Игровой персонаж Капитошка	1
	Таз с водой	1
	Прозрачные стаканчики для воды	на каждого
	Штатив	1
	Спиртовка	1
	Стекло	1
	Картина «Круговорот воды»	1
	Ножницы	на каждого

Цветные карандаши	на каждого	
Плотная бумага	на каждого	
Модель Строение пищеварительной системы	1	
Плоскостные красные и зеленые жуки	2	
2 конверта с письмами	2	
Посылка- коробочка	1	
Игрушки – слоненок, мамонтенок, морж, обезьяна	По 1	
Картинки домашних и диких животных	По 5	
Модели зверей	1	
Модели рыб	1	
Модели птиц	1	
Модели насекомых	1	
Незнайка	1	
Схема пищеварения	1	
Яблоко	1	
Модели питания птиц	1	
Правила охраны птиц зимой – модель	1	
Конверты с заданиями –	на каждого	
Картинки зимующих птиц	5	
Картинки перелетных птиц	5	
Картинки диких и домашних птиц	5	
Панно Насекомоядные птицы	1	
Панно Растительноядные птицы	1	
Картина- модель Север	1	
Модели приспособления животных к зимним условиям	1	
Модель термометра	1	
Модель береза	1	
Силуэты зверей северных и жарких стран	По 5	
Глобус	1	
Картина Северное сияние	1	
Картина На севере	1	
Модели пищевые цепочки	1	
Кукла Герда	1	
Изображения зайца, песца,совы, куропатки, северного оленя	По 1	
Клоун Клепа	1	
2 свечки	2	
Модель вращения Земли вокруг Солнца	1	
Модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца	1	
Модель строения сердца	1	
Картина Лес	1	
Картина Ельник	1	
Картина Сосновый бор	1	
Картина Дубовая роща	1	
Картина Березовая роща	1	
Карточки с цифрами от 1 до 5	на каждого	
5- этажный дом	на каждого	
Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина	По 1	
Макет кустов: малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник	По 1	
Макет мелкого кустарника: черничник, брусничник	По 1	
Картинки плоскостные:		

	Травы	на каждого
	Грибы	на каждого
	Лишайники	на каждого
	медведь	на каждого
	Лось	на каждого
	Белка	на каждого
	Заяц	на каждого
	Лиса еж	на каждого
	Дятел	на каждого
	Кукушка	на каждого
	Клест	на каждого
	Иволга	на каждого
	Жук	на каждого
	Божья коровка	на каждого
	Бабочка	на каждого
	Стрекоза	на каждого
	Гусеница	на каждого
	Кубик	на каждого
	Фотографии животных: хвост зайца, дупло, хвост лося, хвост волка	По 1
	Цветик – семицветик	1
	Музыка – журчание ручья, завывание вьюги	1
	Горшочки с землей	на каждого
	Комнатные растения	на каждого
	Палочки	на каждого
	Стаканчики с водой	на каждого
	Ящик для горшков	на каждого
	Стекло покровное	на каждого
	Клеенки	на каждого
	Фартуки	На каждого
	Конверт с письмом	1
	Модель растения	1
	Карта России	1
	Компас	1
	Аптечка	1
	Посуда	1
	Картина Лес после пожара	1
	Картина Вытоптанный луг	1
	Модель загрязненная река,	1
	семена трав	1
	Куклы	2
	Семейные фотографии	На каждого
	Картинки с изображением людей разного возраста	1
	Гном	1
	Карточки для составления родословного древа	на каждого
	Гербарий раннецветущих растений	1
	Модели правил поведения в природе	1
	Чистые листы бумаги	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Лупы	на каждого

	Пипетка	на каждого
	Разные емкости	5
	Книги о птицах	3
О.М. Ельцова Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет	**Окружающий мир**	
	Демонстрационный: мяч, пластиковые стаканчики с водой, зерна пшеницы, овса, ржи, магнитная доска, картинки с изображением зерна, пшеницы, спелых колосков, муки, теста и испеченного хлеба, изображение сеятеля, разбрасывавшего зерна по полю, колокольчик для игры **Раздаточный:** обруч на 6 человек, набор счетных палочек, карточка - образец	на каждого
	Демонстрационный: мольберт, 3 картины с изображением леса в разные периоды осени, картинки с изображением ели, дубы, березы, ивы, осины, насекомоядных и травоядных животных, солнца, воздуха, воды, предметные **Раздаточный:** разноцветные шнурки 1 шт прищепки по 3 шт картинки с изображением кустарников, ягод, орехов, грибов картинки с изображением насекомоядных и травоядных животных	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, картинки с изображением девочки, молодой женщины, бабушки, мальчика, молодого мужчины, дедушки **Раздаточный:** смайлики с разными настроениями, изображение генеалогического древа, листочки зеленого цвета, цветные карандаши.	на каждого
	Демонстрационный: ширма, магнитная доска, фотографии здания детского сада, 2 цветных шнура, обручи, мяч **Раздаточный:** цветные карандаши, восковые мелки	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, карта мира, глобус, изображения деревянного, белокаменного и современного Кремля, картинка с изображением Древней Руси, обручи и цветные шнуры для игры, палка **Раздаточный:** трафареты матрешек по 3 шт., краски, восковые мелки, карандаши, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: диски- волчки со всеми цветами радуги **Раздаточный:** бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашь белого цвета, тонкие кисти, баночка с водой, салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: наряженная елка, бумажные снежинки, хлопушки, карта мира, бумажные елки на липкой основе, картинки с изображением празднования Нового года в России, Италии, Франции, Японии, самодельные разрезные картинки с надписью Письмо Деду Морозу **Раздаточный:** белые листы бумаги, простые и цветные карандаши, восковые мелки, почтовые конверты	на каждого
	Демонстрационный: клубок ниток, вигвам, карта мира или занимательный атлас, изображение иглу, вигвама, сакли, карточки с картинками, иллюстрирующими процесс строительства дома, изображения известных памятников архитектуры **Раздаточный:** листы А3, простые и цветные карандаши, линейка, резинка	на каждого

	Демонстрационный: магнитная доска, изображения кареты, автомобиля, парохода, воздушного шара, самолета, вертолета, ракеты, плота древних людей, деревянной лодки, парохода, парусника, современного пассажирского и военного кораблей **Раздаточный:** листы бумаги, схемы последовательности изготовления кораблика в технике оригами.	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, картинка с кормушкой и сидящей на ней зимующими птицами, схема Птицы и Звери, 3-4 больших обруча, разрезные картинки с изображением птиц, изображениями птичьей еды **Раздаточный:** листы белой бумаги, клей- карандаш, 2 панно	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, изображения предметы быта (самовар, печка, письмо, веник, свеча, счеты) и аналогичных современных предметов, слайды с изображениями роботов-помощников **Раздаточный:** расчёска и шерстяной шарф, листы белой бумаги, цветные карандаши	на каждого
	Демонстрационный: карта мира, магнитная доска, изображения представителей различных родов войск и предметов, необходимых военным, флажок для игры, план схема изготовления ракеты **Раздаточный:** листы бумаги квадратной формы	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, волшебная палочка, картины с изображением города и села, доярки и модельера **Раздаточный:** карточки с изображениями орудий труда, доярки и модельера	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, изображения женщин в разных жизненных ситуациях, волшебная палочка, предметные картинки **Раздаточный:** смайлики с разным настроением, листы бумаги разных размеров, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: сундук с посудой (глиняный кувшин, деревянные ложки, ковш, чугунок), магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих на гончарном круге, кувшин с водой, стаканы **Раздаточный:** тряпочки, фломастеры, по несколько бумажных частей тарелки, чашки, листы бумаги, клей, фломастеры, готовые элементы декора	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, портрет Ю.Гагарина, плакат Солнечная система, карта звездного неба, 5 карточек с изображением воздушного дирижабля, вертолета, самолета **Раздаточный:** воздушные шарики, карточки с заданием Собери созвездие, простые карандаши	на каждого
	Демонстрационный: карта России, аудиозапись песни День Победы, плакаты Миру – мир, портрет Г.К. Жукова, карточки с изображением военных разных родов войск и техники по схеме летчик- самолет, магнитная доска и магниты, шнуры, мяч, силуэты голубя **Раздаточный:** листы белой бумаги, атласная лента	на каждого
	Демонстрационный: магнитная доска, 3 картинки с изображением первобытного человека, мужчины, одетого в современный костюм, женщины в русском костюме, конверт, разрисованный под старинный сундук, мяч, картинки с изображением древнего грека	на каждого

	Раздаточный: полоски бумаги, тарелочки с заготовками, клей, салфетки	

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет) Развитие речи О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»	**Развитие речи**	
	Репродукции картин с изображением летних признаков	3
	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе	3
	Аудиозапись П.Чайковского «Времена года. Июнь.»	1
	Длинная лента с конвертом	1
	Мяч	1
	Запрещающие знаки	2
	Шнуры и скакалки для выкладывания дорожек	3
	Массажные коврики	На каждого
	Грибочки деревянные	На каждого
	Скамейки	На каждого
	Массажные мячики	На каждого
	Гимнастические коврики	На каждого
	Следы, вырезанные из линолеума	10
	Аудиозапись для релаксации	1
	Книга В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Репродукции русских художников с изображением осенних признаков в природе	3
	Подборка загадок, пословиц об осенних явлениях в природе	10
	Листочки из бумаги (березовые, кленовые, тополиные)	На каждого
	Карточки схемы, обозначающие приметы осени	На каждого
	Книга с текстом Д.Н.Мамина –Сибиряка «Серая шейка»	1
	Подборка загадок о перелетных птицах	10
	Тематический альбом «Перелетные птицы»	1
	Карточки схемы для составления описательных рассказов про птиц	На каждого
	Сюжетная картинка из сказки «Серебряное копытце»	1
	Картинки с изображением диких животных и их детенышей	3
	Картинки для игры «Кто где живет»	10
	Сюжетные картинки «Дикие животные играют в прятки»	5
	Игрушечные фигурки животных (бельчата, зайчата, ежата)	3
	Сундучок со сказочными предметами: хрустальная туфелька, веретено, скалка, золотой ключик, горошина, яйцо, золотая рыбка).	1
	Столик	1
	Стульчики	На каждого
	Деревенский коврик	1
	Кувшин с блюдцем	1
	Рушники	1
	Платочки для девочек	На каждого
	Корзинки	2
	Обручи	2

	Картинки с изображением фруктов и овощей	На каждого
	Картинки с изображением настроений, знаков препинания «!» и «?», с изображением животных	На каждого
	Набор разноцветных лепестков	На каждого
	Капельки с примерами	На каждого
	Ведерко	1
	Мольберт	2
	Елочка	1
	Березка	1
	Надпись «Просто»	1
	Надпись «Сказка»	1
	Игрушка Ежик	1
	Игрушка Кот	1
	Иллюстрация «Чебурашка под зонтиком»	1
	Иллюстрация «Незнайка»	1
	Образцы монет и бумажных купюр РФ	10
	Пластилин	На каждого
	Стек	На каждого
	Предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние игрушки)	На каждого
	Мультимедийный экран	1
	Слайды	5
	Мешочек с монетами	1
	Мешочек со сторублевой монетой	1
	Пустой мешочек	1
	Оборудование для мультимедийного сопровождения	1
	Конверт с диском	1
	Спилы разных пород деревьев	5
	Лупа	На каждого
	Модель замерзшего леса	На каждого
	Магнитная доска	1
	Магниты с изображением обитателей леса	10
	Разнообразные изобразительные средств	На каждого
	Компас	1
	Стрелка с двумя концами – синим и красным	1
	Аудиозапись «Звуки леса»	1
	Книга С.А.Шмакова «Игры – шутки, игры – минутки».	1
	«Ковер – самолет»	1
	Лист с загадками	1
	Инструкция по перемещению	4
	Альбом с загадками	1
	Конверты с предметными картинками	4
	Альбомные листы	На каждого
	Фломастеры	На каждого

Большая книга макет	1
Разрезные картинки	4-5
Картинки «шифровки» с изображением частей тела	4-5
Книга И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	1
Книга И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»	1
Лист бумаги А3	4
Краски	На каждого
Кисточки № 3,4	На каждого
Картинки с изображением строительных профессий	5
Картинки с изображением разных видов домов	4
Игрушка - снеговик	1
Картинки с изображением зимних забав	5
Белые снежинки разного размера	На каждого
Лист бумаги синего цвета	5
Белая гуашь	На каждого
Картинки с изображением Снегурочки, Зимушки, Деда Мороза	3
Изображения деревьев с синичками другими зимующими птицами	3
Кормушка	1
Наборное полотно для картинок	1
Картинки с изображением 12 месяцев	12
Снежинки с заданиями	10
Карточки – схемы, обозначаюшие зимние признаки.	5
Подбор загадок	1
Синяя гуашь	На каждого
Картинки с изображением животных Севера	5
Лист бумаги А4	На каждого
Бубен	1
Цветы из бумаги разных цветов	На каждого
Вазы для цветов	На каждого
Цветные фотографии достопримечательностей города	5
Надпись «Детский мир»	1
Картинки с изображением цирка	1
Афиши цирковых выступлений	3
Картинки с изображением зоопарка и разных животных	10
Игрушка Колобок	1
Подбор книг для рекламы	1
Небольшой стенд с нарисованными окошками	1
Сюжетные картинки сиз знакомых сказок	5
Разрезные картинки с изображением обложек книг	5
Письмо от Малыша	1
Книга Е.В.Елкина «1000 загадок»	1
Портрет повара Поварешкина	1

	Шаблоны лимонов разных размеров	На каждого
	Видеослайды с изображением Кота в сапогах и других героев сказки	1
	Деревянная палочка	На каждого
	Фишки разных цветов	На каждого
	Разрезные картинки с изображением букетов цветов	4-5
	Изображение кукольного театра из мягких напольных модулей	1
	Ширма	1
	Компьютер	1
	Конверт с письмом от Карабаса - Барабаса	1
	Азбука	1
	Большой конверт для книжки - самоделки	1
	Набор разрезных картинок с изображением сказочных героев	1
	Книга Е.Синицыной «Умные стихи»	1
	Платочек для завязывания глаз	1
	Разрезные картинки с изображением игрушек	5
	Картинки с изображением животных жарких стран с их детенышами	5
	Текст стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	1
	Стихотворение С. Белозерова «Подснежник»	1
	Подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы	1
	Аудиозаписи музыкальных произведений о весне	1
	Корзина с подснежниками, заранее изготовленными детьми	1
	Экран	1
	Проектор	1
	Большие картины с изображением космоса	5
	Звездочки из блестящей бумаги	На каждого
	Картинки с изображением Правил дорожного движения	10
	Картинки с изображением различных ситуаций на дороге	10
	Карточки с изображением знаков «Осторожно, дети!» , «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход».	3
	Разрезные карточки с изображением дорожных знаков	3-4
	Силуэты солнечных зайчиков разного размера	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Макет улья	1
	Фигурка пчелы	1
	Фотографии пчел	1
	Ватные палочки	На каждого
	Гуашь желтого цвета	На каждого
	Ульи сделанные из спичных коробков	На каждого
	Картинки с изображением насекомых	10
	Магнитная доска	1
	Картины с изображением детей, идущих в школу	3

	Предметные картинки с школьными принадлежностями	10
	Медвежонок	2
	Разноцветные круги	3
	Магнит	На каждого
	Сюжетная картинка	3
	Листья деревьев	10
	Картины с изображением осенних пейзажей, труда людей осенью, перелета птиц, погодных явлений	8
	Аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года»	1
	Презентация с различными временами года	1
	Разноцветные круги	На каждого
	Магнитная доска	1
	Яблоко	1
	Апельсин	1
	Тетрадь в косую линейку	На каждого
	Карандаши	На каждого
	«Дом для букв»	1
	Серия сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел»	1
	Азбука в картинках	1
	Иллюстрации к сказке «Мужик и медведь»	3
	Костюм медведя	1
	Костюм мужика	1
	Картина «Купание медведей»	1
	Доска	1
	Маркер	1
	Иллюстрация к рассказу В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	1
	Счетные палочки	На каждого
	Предметные картинки с изображением деревьев, веток с плодами	5
	Предметные картинки «Перелетные птицы»	5
	Сюжетная картина «Улетают журавли»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Картины из серии «Домашние животные»	6
	Картины из серии «Дикие животные»	6
	Сюжетные картины «Как осень грибы сбирала»	5
	Предметные картинки с изображением грибов	10
	Мнемотаблицы по содержанию рассказа Е.Пермяка « Как Маша стала большой»	5
	Буквы и фишки для фланелеграфа	На каждого
	Касса букв и слогов	На каждого
О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	**Чтение художественной литературы**	
	Шкатулка	1
	Фишки в виде разноцветных кружков	На каждого
	Глобус	1

дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)»	Книга со сказкой Е.А.Пермяка	1
	Заготовки мнемотаблиц	2
	Квадраты (листы формата А3)	4
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Сказка «Семь Симеонов – семь работников»	1
	Листы бумаги (половина А4)	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Кисти	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Большой лист ватмана	1
	Подборка считалок и скороговорок	1
	Детские шапки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Заготовки для мнемодорожки	2
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Картинки с изображением осенних признаков	5
	Бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета	На каждого
	Магнитная доска	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукция картины В.Поленова «Золотая осень»	1
	Аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень.»	1
	Текст стихотворения И.Бунина «Листопад»	1
	Портрет В.Драгунского	1
	Книга «Денискины рассказы»	1
	Мяч	1
	Книга со сказкой Д.Мамина – Сибиряка «Ванькины именины»	1
	Иллюстрации к сказке «Ванькины именины»	3
	Мягкие игрушки	3
	Текст рассказа И.Туричина «Человек заболел»	1
	Экспозиции картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображением героических поступков людей	5
	Клубок ниток	1
	Книга с рассказом Н.Носова «Карасик»,	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Карасик»	3
	Аудиозапись веселой мелодии	1
	Репродукция картины А.Пластова «Первый снег»	1
	Текст стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	1
	Ажурная снежинка из бумаги	1
	Книги с былинами о богатырях	3
	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	1
	Текст стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»	1
	Иллюстрации и репродукции картин с изображением зимних пейзажей	3

	Снежок из ваты	1
	Игрушечный микрофон	1
	Книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1
	Изображения подснежников	3
	Платочек	1
	Книга с рассказом Б.Жидкова «На льдине»	1
	Изображения ледохода на реке	3
	Длинный шнур	1
	Изображения зимующих птиц	3
	Книга с рассказом С.Баруздина «Коллективная печка»	1
	Книга со сказкой Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	1
	Роза из бумаги	1
	Листы бумаги(А3) с изображением на них роз без цветов	3
	Книга со стихотворением с.Есенина «Береза»	1
	Шаль или большой платок	1
	Листы бумаги голубого цвета	На каждого
	Аудиозапись музыкального произведения И.Богушевской «Зимняя сказка»	1
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Разрезные картинки с изображением зимних признаков в природе	5
	Обруч	1
Н. В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО»	**Подготовка к обучению грамоте**	
	Предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы)	4
	Набор для составления схем	На каждого
	Букварь	На каждого
	Предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркало, таз)	7
	Простой карандаш	На каждого
	Тетради	На каждого
	Зеркало	На каждого
	Куклы	2
	Печатные буквы	На каждого
	Предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба, бинт)	5
	Касса букв	На каждого
	Предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка)	8
	Серия картинок с прилагательным «голубой»	10
	Предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк)	6
	Предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, мандарин)	8
	Текст сказка Л.Толстого «Ворона и рак»	1
	Ручка	На каждого
	Предметные картинки (волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка, лягушка)	10
	Мягкие игрушки кошка и мышка	2
	Предметные картинки (жук, еж, желуди, морж)	4

	Предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо)	5
	Ноутбук	1
	Мультфильм «Составляем слоги»	1
	Предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка)	6
	Аудиозапись со звуками природы	1
	Предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок)	4
	Предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, трамвай)	7

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Литвинова Конспекты организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги 6-7 лет	**Рисование**	
	Раздаточный: листы белой бумаги, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисти и подставки под них, баночки с водой, зеркала	на каждого
	Демонстрационный: Мольберт, письмо от мастеров городецкой росписи, лист для показа с нарисованными кругами, в середине – круг голубого цвета, а по углам – розовые круги, гуашь, гуашь белого цвета на палитре, 2 кисти, поставка под них, стаканчик с водой, салфетка **Раздаточный:** квадраты из желтой бумаги, гуашь, палитра, толстые и тонкие кисти, стаканчик с водой, салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: мольберт, вариативные образцы (ель, береза, клен) листы для показа, жесткая кисть, подставка под нее, гуашь, белый лист, баночка с водой, салфетка **Раздаточный:** листы тонированной бумаги, гуашь, подставка под кисти, мягкие и жесткие кисти, стаканчики с водой, салфетки, белые листы бумаги.	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы **Раздаточный:** листы бумаги, коробка с карандашами, восковые мелки, фломастеры, акварель, кисти и подставки под них, баночки с водой, простые карандаши, салфетки	на каждого
	Демонстрационный: мольберт, фотографии улиц и интересных мест города **Раздаточный:** тонированные листы бумаги, простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, салфетки	на каждого
	Демонстрационный: презентация Каргопольские игрушки или игрушки, мольберт, вариативные образцы, листы, акварель, тонкая и толстая кисть, подставка для кистей, баночка с водой, салфетка **Раздаточный:** квадраты белой бумаги, гуашь, тонкая кисть, подставка под кисти, баночка с водой, салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: лист для показа, образец, фломастер **Раздаточный:** тонированные листы бумаги с нарисованной кормушкой, простые карандаши, гуашь, кисти, подставка для них, стаканчики с водой, салфетка.	на каждого
	Раздаточный: листы тонированной бумаги, гуашь, жесткая и мягкая кисти, подставка под кисти, стаканчики с водой, салфетки, листы белой бумаги, бумага для сминания, ватные палочки, поднос, клей	на каждого
	Демонстрационный: иллюстрированная книга С.Маршака Двенадцать месяцев	

	Раздаточный: листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти и подставка для них, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Раздаточный: листы белой бумаги, простые карандаши, акварель, кисти и подставка для них, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, изображения представителей разных профессий **Раздаточный:** листы белой бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	на каждого
	Раздаточный: листы белой бумаги, простые карандаши, акварель, кисти и подставки под них, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: фотографии мам детей **Раздаточный:** листы белой бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: мольберт **Раздаточный:** листы бумаги, акварель, мягкая и жесткая кисти, подставка под них, салфетки, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	на каждого
	Демонстрационный: лист для показа, акварель, подставка для кистей, 3 кисти, баночка с водой, салфетка влажная, влажная губка на блюдце **Раздаточный:** листы, акварель, подставка для кистей, 3 кисти, баночка с водой, салфетка влажная, влажная губка на блюдце	на каждого
	Демонстрационный: изображения космонавта, ракеты **Раздаточный:** листы тонированной бумаги, гуашь, толстые и тонкие кисти, подставка для кистей, стаканчики с водой, салфетки, простые карандаши	на каждого
	Демонстрационный: образец, лист для показа, палочка **Раздаточный:** листы бумаги, палочка	на каждого
	Демонстрационный: презентация Права ребенка, фотографии семей воспитанников **Раздаточный:** листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски, толстые и тонкие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, салфетки	на каждого

Лепка

Демонстрационный: мяч, доска с ячейками, вариативные образцы, лист голубого фона, глина, шар из глины, стека, доска для лепки, влажные салфетки **Раздаточный:** глина, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
Демонстрационный: образец, пластилин, диск из пластилина, 4 длинных цилиндра- столбика, короткий цилиндр- столбик, доска, стека, влажная салфетка **Раздаточный:** пластилин, стека, доска, влажные салфетки	на каждого
Демонстрационный: 2 ведра для игр с песком, 2 диска, 4 длинных цилиндра столбика, пластичная масса, доска, стека, влажная салфетка **Раздаточный:** пластичная масса, доска, стека, влажная салфетка	на каждого
Демонстрационный: презентация Игрушка Каргопольская, образец игрушки, глина 2 куска- большой и маленький, конус из глины, доска, стека, влажная салфетка	

	Раздаточный: глина 2 куска- большой и маленький, конус из глины, доска, стека, влажная салфетка	на каждого
	Демонстрационный: каргопольские игрушки Берегиня, Полкан, Тянитолкай, глина, столбик из глины, доска для лепки, стека, влажные салфетки. **Раздаточный:** глина, столбик из глины, доска для лепки, стека, влажные салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: мольберт, образец, лист голубой, бумага для фона, большой кусок пластилина, 2 небольших куска пластилина, шар из пластилина, стека, доска для лепки, влажные салфетки, 2 зубочистки **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки, зубочистки	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, изображения лисы и волка **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Демонстрационный: изображения пограничника и собаки **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Демонстрационный: изображения предметов для рассматривания **Раздаточный:** глина, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Раздаточный: пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Демонстрационный: 2 непрозрачные вазы, пластилин, доска для лепки, стека, влажная салфетка **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Демонстрационный: образец, пластилин, конус из пластилина, столбики из пластилина, стеки, доска, влажные салфетки **Раздаточный:** пластилин, стеки, доска, влажные салфетки	на каждого
	Аппликация	
	Демонстрационный: мольберт, большой лист бумаги голубого цвета, 2 образца, лист белой бумаги, розетка с формами, ножницы, кисть, подставка, клей, салфетка. **Раздаточный:** розетки с формами	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, розетка с формами, тонкий цветной картон **Раздаточный:** тонкий цветной картон, розетки с формами для вырезывания круга, прямоугольник для резания его на полоски, ножницы, клеенки, клей, салфетки	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, прямоугольный лист бумаги оранжевого цвета, 3 полоски голубого и 1 полоска коричневого цвета, ножницы, алгоритм складывания **Раздаточный:** цветной картон для фона, прямоугольные листы зеленого, коричневого, оранжевого, синего, зеленого цветов, ножницы, клейстер, кисти и подставки для них, клеенки, салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: образец, лист белой бумаги, формы в розетке (прямоугольник зеленого, полоса коричневого цвета), алгоритм изготовления ели. **Раздаточный:** листы голубой бумаги, формы в розетке (прямоугольник зеленого цвета, 3 полоски 2 величин красного,	

	оранжевого), листы белой бумаги прямоугольной формы, кисти и подставки под них, клей, салфетки, клеенки, поднос	на каждого
	Демонстрационный: картинки с изображением девушки в длинном сарафане и образец (ангел), розетки с 2 формами (2 круга белого цвета разной величины, желтый квадрат, белый квадрат), ножницы, формы для выкладывания на фланелеграфе **Раздаточный:** листы голубой бумаги, розетки с формами (по 2 белых круга), 1 белый квадрат, ножницы, кисти и подставки под них, клей в розетках, клеенки, поднос для обрезков.	на каждого
	Демонстрационный: образец, формы в розетке (круги белого цвета разной величины), ножницы, формы для выкладывания на фланелеграфе **Раздаточный:** листы темно- синей бумаги, формы в розетках, ножницы, клейстер, кисти и подставки под них, салфетки, клеенки, поднос	на каждого
	Раздаточный: листы зеленого цвета для фона, поднос для обрезков, розетки с полосками разного цвета и разной величины, ножницы, клеенки, кисти и подставки для них, клей, салфетки.	на каждого
	Демонстрационный: вариативные образцы, алгоритмы выполнения работы, изображения для выкладывания на фланелеграфе **Раздаточный:** тонированный лист бумаги для фона, ножницы, кисти и подставки под них, клей, салфетки, клеенки, поднос	на каждого
	Демонстрационный: образец, розетки с формами (большой розовый круг, 2 розовые полоски разной длины), ножницы, формы для выкладывания на фланелеграфе **Раздаточный:** листы голубой бумаги, розетки с формами, ножницы, кисти, подставки для них, клей, салфетки, клеенки, поднос	на каждого
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»,	**Конструирование**	
	демонстрационный материал - изображения жилых домов — от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, с разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами;	1
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.	На каждого
	раздаточный материал — строительный материал в достаточном количестве; план микрорайона, схемы; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, каран-даши, клей, салфетки.	На каждого
	мяч, *демонстрационный материал* — изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей (сказочных из мультфильмов, старинных и современных); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания.	1 На каждого
	демонстрационный материал — изображения вагонов (пассажирского и грузовых: крытого вагона, платформы, цистерны, вагона-холодильника); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.	1 На каждого
	демонстрационный материал — презентация по стихотворению О.	1

		Емельяновой (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https:// litvinovao.jimdo.com/презентации/);	
		раздаточный материал — макет семафора; изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей; разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания; рельсы и шпалы, выполненные из бумаги.	На каждого
		демонстрационный материал — вариантные образцы построек моста (см. приложение 1), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-1) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.сот/презентации/); *раздаточный материал* — на подносе или в коробке два кубика и полоска картона (для каждого ребенка), разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты — игрушки или оригами из бумаги, заранее выполненные детьми совместно с педагогом (по количеству детей).	1 На каждого
		демонстрационный материал — вариантные образцы построек моста (см. приложение 2), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-2) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/презентации/); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	1 На каждого
		демонстрационный материал — презентация (примерную презентацию с интерактивной игрой можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/ презентации/), аппаратура для ее демонстрации; *раздаточный материал*— разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания.	1 На каждого
		демонстрационный материал — глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения (картинки или слайды презентации); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, полоски бумаги голубого цвета («река»).	1 На каждого
		демонстрационный материал — презентация на тему «Порт» (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/npe- зентации/), запись песни «Мы пришли сегодня в порт» (муз. М. Минкова, сл.С. Козлова); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	1 На каждого
		демонстрационный материал - презентация по теме беседы (Россия, Москва, Кремль, Красная площадь, Президент РФ), ап-паратура для ее демонстрации; мяч, знаки, обозначающие объекты строительства; *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал	1 На каждого

	(напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве; эскизы, рисунки (фотографии)	
Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда **Е.В. Стародубцева**	**Прикладное творчество**	
	Образец самолета	Демонстрационный
	Схема «Правила работы с инструментами»	Демонстрационный
	Схема выполнения поделки Схема анализа	Демонстрационный Демонстрационный
	Макет лесной поляки	Демонстрационны
	Макет пруда	демонстрационный
	Готовая поделка стрекоза	демонстрационный
	Макет школы	демонстрационный
		1
	Сухие листья	На каждого
	Еловые шишки	На каждого
	Ветки	На каждого
	Плоды шиповника	На каждого
	Черный перец	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Изображение Лесовичка	демонстрационный
	Корзинка	демонстрационный
	Конверт с письмом	Демонстрационный
	Шапочка	Демонстрационный
	Искусственная ёлка	Демонстрационный
	Гирлянды из цилиндров	Демонстрационный
	Фонарики	
	Хлопушки	Демонстрационный
	Макет зоопарка	Демонстрационный
	Цветная бумага разной фактуры и цвета	На каждого
	Листы и полоски из цветной бумаги, обрезки цветной бумаги	На каждого
	Декорации к «Сказке о глупом мышонке»	демонстрационный
	Кровать	Демонстрационный
	Стул	Демонстрационный
	Стол	Демонстрационный
	Мышонок	Демонстрационный
	Декорация «Умей -города»	Демонстрационный
	Образец «Чудо птицы»	Демонстрационный
	Корешки Кора Сучки Сухие семена крылатки Желуди Перья	Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный
	Ножницы	На каждого
	Обрезки ткани	На каждого

<table>
<tr><td>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр)</td><td>Приобщение к искусству
Репродукции картин на 4 стендах:
1 - Аленушка, Три богатыря В.М. Васнецова
2 – Мика Морозов, В.А. Серов, Дети в маскарадных костюмах Б.М. Кустодиев, Маргот танцует П.П. Кончаловского, Феликс Юсупов с бульдогом В.А. Серов
3- Царь Иван Васильевич Грозный В.М. Васнецов, Крестьянская девушка в русском костюме А.ван Дейка.
4 – Портрет Лопухиной В.Л. Боровиковского, Автопортрет на фоне окна, с видом на Кремль В.А. Тропинина. Аудиозапись Адажио Т. Альбинони, стихотворения, отвечающие настроению предложенных портретов.
Картина И.И. Машков «Снедь московская: хлебы»
Репродукции картин: натюрморты, пейзажи, портреты, жанровая живопись: Ужин трактористов, Сенокос А. Пластов, Дети, бегущие от грозы К. Маяковского, Масленица Б. Кустодиева А. Дейнеки. Аудиозапись музыкального произведения Мелодия А. Рубинштейн.</td></tr>
<tr><td>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа
Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2018 г.</td><td>Музыка
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На
лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти
(«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов,
- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
- игровые кубики с видами песен, танцев
- ширмы,
- элементы костюмов, маски,
- атрибуты для обыгрывания сказок,
- афиши, билеты,
- разные виды театра (плоскостной,
перчаточный, пальчиковый, теневой,
кукольный),
- книжки-самоделки,
- дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».</td></tr>
<tr><td>Подготовительная группа (6-7 лет)
1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.
2.Компакт-диск.</td><td>Образовательная область «Физическое развитие»
<table><tr><th colspan="2">Физическая культура</th></tr><tr><td>Набор «Мы играем»</td><td>1шт.</td></tr><tr><td>Футбольные мячи</td><td>15 шт.</td></tr><tr><td>Стойки для прыжков в высоту с перекладиной</td><td>2 шт</td></tr><tr><td>Клюшки</td><td>30 шт.</td></tr><tr><td>Ракетки и воланы для игры в бадминтон</td><td>15 шт.</td></tr><tr><td>Бум для ходьбы</td><td>1 шт.</td></tr><tr><td>Кубы для спрыгивания</td><td>3 шт.</td></tr></table></td></tr>
</table>

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» 3. М.П. Голощекина Лыжи в детском саду.	Баскетбольное кольцо	2 шт.
	Лыжи	30 шт.
	Скакалки	30 шт.
	Хвостики для подвижной игры	30 шт.
	Дорожка для перешагивания	1 шт
	Кегли	1 набора
	Флажки	60 шт
	Султанчики	30 пар
	Мяч набивной (1 кг.)	30 шт.
	Мишени разные	3 шт.
	Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.
	Дорожка массажная	1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
	Индивидуальные коврики	30 шт
	Канат	1 шт.
	Дуги для подлезания	1 шт.
	Волейбольная сетка	2 шт.
	Гимнастическая стена	4 пролета
	Гантели пластмассовые	60 шт.
	Корзина для мячей	1 шт.
	Скамейки гимнастические	4 шт.
	Маты гимнастические: большие маленькие	 1 4
	Погремушки	30 шт.
	Мячи массажные	30 шт.
	Разметочная фишка	5 шт.
	Мешочки	30 шт.
	Обручи гимнастические: диам.60	30 шт.
	Тоннель для подлезания	1 шт.
	Мостик лесенка	1 шт.
	Наклонная доска	2 шт.
	Палки гимнастические	30 шт.
	Набор островки	2 набора
	Волейбольная сетка	2 шт.
Плавание		
6-7 лет **Парциальная программа А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система**	Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги;	На подгруппу детей

обучения плаванию детей дошкольного возраста»	- резиновые мячи; - ласты; -шайбы - веревка с игрушкой на конце - 1	

Наглядно-дидактические демонстрационные и раздаточные пособия

Социально-коммуникативное развитие	– Обучающие карточки «Эмоции» – Демонстрационные карточки «Чувства и эмоции» – Д/и «Наши чувства и эмоции» – Д/и «Театр настроения» – Развивающая игра «Изучаем своё лицо» – Д/и «Я-хороший»
Познавательное развитие	– Ковалева Картотека предметных картинок и моделей. Комнатные растения. Выпуск 32 – Хаперская Картотека предметных картинок .Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематич.табл.Выпуск 46.Ч1 – Нищева Картотека предметных картинок. Защитники отечества. Покорители космоса. Выпуск 11 – Нищева Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13 – Нищева Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15 – Нищева Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16 – Нищева Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь .Выпуск 18/ФГОС – Ботякова Картотека предметных картинок. Традиционный костюм. Выпуск 20.Часть 2 – Нищева Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 – Нищева Картотека предметных картинок. Транспорт. Выпуск 3 – Дерягина Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы. Выпуск 40 – Нищева Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и своем теле/ФГОС – Агранович Времена года. Наглядно—дидактическое пособие – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Зима» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Весна» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Лето» – Сюжетная картинка «Четыре сезона. Осень» – Демонстрационный материал «Птицы нашей страны» – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС – Дидактический материал в картинках. Определяю время: Части суток. Режим дня. Времена года. Возраст человека – Демонстрационные картинки Супер. Транспорт. 16 демонстрационных картинок с текстом – Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18: Одежда. Обувь. Головные уборы – Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16 – Весёлые цветные числа, игровой материал для детей 3-4 лет – Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2» – Альбом «Праздник в стране блоков» (Блоки Дьенеша для старших) – Игровой альбом «Маленькие логики 2» (Блоки Дьенеша для малышей) – Вместе весело играть (игры с Блоками Дьенеша и Палочками Кюизенера) – Игровой альбом «Маленькие логики» (Блоки Дьенеша для малышей)

	– Альбом-игра «Страна блоков и палочек» – Альбом-игра «Лепим нелепицы» (Блоки Дьенеша с 4-х лет) – Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша) – Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для старших) – Игры с Палочками Кюизенера «Кростики - Посудная лавка» – Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (Палочки Кюизенера для детей 3-5 лет) – Альбом-игра «Волшебные дорожки» (Палочки Кюизенера для самых маленьких) – Альбом-игра «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша для старших) – Альбом-игра «На золотом крыльце...» (для счетных палочек Кюизенера) – Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких» – Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша", 48 фигур – Цветные счётные палочки Кюизенера, 1126715 – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Пчелки, цветки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Зайчики, морковки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Ежики, яблоки – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Белочки, грибы – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка – Счетный материал. Набор из 20 карточек. Собачки, домики – Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО – Счетный материал ГРИБЫ 12 шт, Арт. СМ-001 – Счетный материал КЛУБНИКА 12шт, Арт. СМ-004 – Волшебный мешочек "ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ", СМ-008 – Пирамидка" Спорт" (арт. ДММ-017) – Пирамидка " Профессии" (арт. ДММ-006) – Набор из Серии "Веселые зайцы" (пластизоль, 11 шт) – Набор из Серии "Крокодильчики" (пластизоль, 5 шт) – Набор из Серии "Белочки" (пластизоль, 4 шт) – Набор из Серии "Утята" (пластизоль, 4 шт) – Игрушка "Мышонок", арт. СИ-297 – Игрушка "Мышонок", арт. СИ-296 – Михайлова Зинаида Алексеевна. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет
Речевое развитие	– Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 41.Ч2/ФГОС – Литвинова Картотека сюжетных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Выпуск 44 – Волошина Артикуляционная гимнастика для девочек (ФГОС) – Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков (ФГОС) – Нищева Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке(5-7 лет)/ФГОС – Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями (Детство-Пресс) – Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказ. по картинке(5-7 лет).Вып.1 – Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказ. по картинке(5-7 лет).Вып.2 – Нищева Наш детский сад-2.Обучение дошкольников рассказыванию. Демонстрационные картины/ФГОС

Художественно – эстетическое развитие	– Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25.Ч1 – Дерягина Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25.Ч2 – Конкевич Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 23.Ч1 – Дерягина Картотека портретов художников. Краткие биографии, иллюстрации сказки и книги для детей Выпуск 31 – Мурычева Картотека предметных картинок. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Выпуск 33 – Гавришева Картотека предметных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – Конкевич Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты Выпуск 8 – Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. Демонстрационные картины – Музыка в гармонии с природой: Бесконечное движение воды. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: В объятиях летней ночи. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: В райском саду. CD-ROM – Музыка в гармонии с природой: Энергия водной стихии. CD-ROM
Физическое развитие	– Гусева Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст Выпуск 14 – Сочеванова Картотека предметных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22 – Гусева Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Старший дошкольный возраст. Выпуск 34 – Картотека предметных картинок. Спортивный инвентарь. Выпуск 30 – Развивающие карточки "Спорт", 36 шт

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.
- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.5. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп

деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Режим дня. Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня	**1 младшая 1.**	**1 младшая 2.**
Дома: подъем, утренний туалет	**05.50-06.00**	
Прием детей, осмотр, игры	6.00-8.05	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (групповая комната)	8.05-8.15 (групповая комната)
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30	8.15- 8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	1) 8.45-8.55 (среда, пятница) 10.50-11.00 (понедельник, вторник, четверг) 2) 11.10-11.20	1) 8.45-8.55 (понедельник, четверг) 10.50-11.00 (вторник, среда, пятница) 2) 11.10-11.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	8.55- 10.15 (1ч.20 мин.) 8.45-10.15 (понедельник, вторник, четверг)	8.55- 10.15 (1ч.20 мин.) 8.45-10.15 (вторник, среда, пятница)
Возвращение с прогулки	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.45-10.50	10.45-10.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.35, 11.35-11.55	11.20-11.35, 11.35-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.00, 12.00-15.00	11.55-12.00, 12.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30,15.30-15.45	15.20-15.30,15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.00 (2 часа 15 мин)	15.45-18.00 (2 часа 15 мин)
Режим дня	**2 младшая группа 1**	**2 младшая группа 2**
Дома: подъем, утренний туалет	**05.45-06.00**	**05.45-06.00**
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	6.00-8.10	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (в групповой комнате)	8.10-8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	Понедельник, вторник, среда, четверг 8.45- 9.05	Понедельник, вторник, среда, пятница 8.45-9.00

Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) **1**	9.05-9.20 Вторник 9.05 -9.20/1; 9.25-9.40/2 Пятница 10.30-10.45 /1; 10.55-11.10/2	9.05-9.20 Четверг 10.30-10.45/1; 10.55-11.10/2
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	Понедельник, среда, четверг 9.35-9.50 Вторник 9.50 – 10.05 Пятница 11.20-11.35	Вторник, среда, пятница 9.30-9.45 Понедельник 9.30-9.45/1; 9.50-10.05/2 Четверг 11.20-11.35
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00 Вторник 10.05-10.10 Пятница 10.30-10.35/2; 10.45-10.50/1	9.45-10.00, понедельник 10.05-10.10 Четверг 10.30-10.35/2; 10.45-10.50/1
Второй завтрак	10.00-10.10 вторник 10.10-10.15 Пятница 10.35-10.40/2; 10.50-10.55/1	10.00-10.10, понедельник 10.05-10.15 Четверг 10.35-10.40/2; 10.50-10.55/1
Подготовка к прогулке	10.10-10.25, вторник 10.15-10.25 Пятница 8.45-10.15 (1ч.30мин)	10.10-10.25, понедельник 10.15-10.25 Четверг 8.45 – 10.15 (1ч.30 мин)
Прогулка	10.25-11.30 (1ч.5 мин.)	10.25-11.30 (1ч.5 мин.)
Возращение с прогулки	Пятница 10.15-10.30 11.30- 11.40	Четверг 10.15-10.30 11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 11.55	11.40- 11.55
Подготовка ко сну Дневной сон	11.55-12.00 12.00- 15.00	11.55-12.00 12.00- 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.30 15.30 - 15.45	15.20 – 15.30 15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-18.00 (2 ч.15 мин)	15.45-18.00 (2 ч.15мин)

Режим дня	**средняя группа 1**	**средняя группа 2**
Дома: подъем, утренний туалет	**06.50-07.00**	**06.50-07.00**
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1)	7.50-8.00	7.50-8.00

2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)		
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30- 8.45	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00- 8.15 Понедельник, вторник, среда, пятница 8.45-9.05	8.00- 8.15 Понедельник, четверг, пятница 8.45 - 9.05
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) **1**	9.05-9.25 Четверг 10.40-11.00	Понедельник, четверг, пятница 9.05-9.25 Среда 8.45 – 9.05/1; 9.10 – 9.30/2 Вторник 10.15 – 10.35/1; 10.45- 11.05 /2
Самостоятельная деятельность детей, игры	Понедельник, вторник, среда 9.55- 10.25	Понедельник 9.25-10.05 Четверг, пятница 9.55-10.25 Среда 10.00-10.25; Вторник 11.40-12.05
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	9.35-9.55 Четверг 11.20-11.40/1; 11.50-12.10/2 Пятница 9.35-9.55/1; 10.05-10.25/2	Понедельник 10.05-10.25 Среда 9.40-10.10 Четверг, пятница 9.35-9.55
Подготовка ко второму завтраку	10.25 – 10.30	10.25 – 10.30; Вторник 10.35-10.40
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35; Вторник 10.40-10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.35-11.55 (1 ч.20 мин) Четверг 8.45-10.10 (1ч. 25 мин)	10.35-11.55(1 ч.20 мин) Вторник 8.45-10.10 (1ч. 25 мин)
Возращение с прогулки	11.55-12.05 Четверг 10.10- 10.25	11.55-12.05 Вторник 10.10-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.05. -12.25	12.05. -12.25
Подготовка ко сну Дневной сон	12.25-12.30 12.30-15.00	12.25-12.30 12.30-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20- 15.30 15.30 - 15.45	15.20- 15.30 15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.30 (1ч.45 мин)	15.45-17.30 (1ч.45 мин)
Режим дня	**старшая группа 1**	**старшая группа 2**
Дома: подъем, утренний туалет	**06.50-07.00**	**06.50-07.00**
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10

Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1) 2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	8.40- 10.35 (1ч.55 м.)	8.40- 10.35 (1ч.55 м.)
Возращение с прогулки	10.35 -10.40	10.35 -10.45; Понедельник 10.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.45-10.50	10.45-10.50; Понедельник 10.35-10.40
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00 Понедельник 10.40-10.45
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	11.00-11.25	Вторник, среда, четверг, 11.00-11.25 Понедельник, пятница 10.45-11.10
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) **2**	11.35-12.00 Вторник 11.45-12.10	Понедельник 11.20-11.45/1; 11.50-12.15 /2 Вторник, четверг 11.35-12.00 Среда 11.45 – 12.10 Четверг 11.35-12.00; Пятница 11.20-11.45
Физкультурное занятие на воздухе	Вторник 11.45-12.10	Среда 11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.40	12.10-12.40 Понедельник 12.15-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-12.45 12.45-15.15	12.40-12.45 12.45-15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3	Понедельник, вторник, четверг 15.40-16.05 Среда, пятница 15.40-16.05 1/; 16.10-16.35 /2	Вторник, четверг, пятница 15.40-16.05 Понедельник, среда 15.40-16.05 1/; 16.10-16.35 /2
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.30 (1 ч.25 мин)	16.05- 17.30 (1 ч.25 мин)

Режим дня	**подготовительная группа 1**	**подготовительная группа 2**
Дома: подъем, утренний туалет	**06.50-07.00**	**06.50-07.00**
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1) 2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.00 (понедельник, четверг)	8.55-9.00 (четверг, пятница)
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	Понедельник, четверг 9.00-9.30 Вторник, среда, пятница 10.20-10.50	Понедельник, вторник, среда 10.20-10.50 Четверг, пятница 9.00-9.30
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) **2**	Понедельник, четверг 9.40-10.10 Вторник 11.00-11.30 Среда 11.15-11.45 Пятница 11.20-11.50	Понедельник, вторник 11.15-11.45 Среда 11.00-11.30 Четверг, пятница 9.40 – 10.10
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3	Понедельник 10.40- 11.10 Вторник 11.40-12.10 Среда 11.50-12.20 Четверг 11.50-12.20 Пятница 11.55-12.25	Понедельник, вторник 11.50-12.20 Среда 11.40-12.10 Четверг 10.20-10.50 Пятница 11.50-12.20
Подготовка ко второму завтраку	Понедельник 10.25-10.30 Вторник, среда, пятница 10.50-10.55 Четверг 10.25-10.30	Понедельник, вторник, среда, четверг 10.50-10.55 Пятница 10.20-10.30
Второй завтрак	Понедельник 10.30-10.35 Вторник, среда, пятница 10.55-11.00 Четверг 10.30-10.35	Понедельник, вторник, среда, четверг 10.55-11.00 Пятница 10.30-10.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Понедельник 11.10-12.20 (1ч.15м) Вторник, среда, пятница 8.50 – 10.10 (1ч.20 м.) Четверг 10.35-11.45 (1ч.10 м.)	Понедельник, вторник, среда 8.55-10.10 (1ч.15м.) Пятница 10.35-11.45 (1ч.25 м.) Четверг 11.00-12.15 (1ч.15 м.)
Возращение с прогулки	Понедельник 12.20-12.25 Вторник, среда, пятница 10.10-10.20 Четверг 11.45-11.50	Понедельник, вторник 10.10-10.20 Четверг 12.15-12.20 Пятница 11.45-11.50

Физкультурное занятие на воздухе	Четверг 11.50-12.20	Пятница 11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-12.55 12.55-15.25	12.50-12.55 12.55-15.25
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40- 17.30 (1 ч.50 мин)	15.40- 17.30 (1 ч.50мин)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	6.00-8.10	6.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак.	8.20- 8.30 8.30- 8.50	8.10- 8.30 8.30- 8.50	8.20- 8.30 8.30 – 8.50	8.25- 8.30 8.30- 8.50	8.25- 8.30 8.30- 8.50
Подготовка к прогулке	8.50- 9.00	8.50 – 9.00	8.50- 9.00	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 9.10 9.10- 10.15 (1 ч. 05 м.)	9.00 - 10.20 (1ч.20м.)	9.00 - 10.20 (1ч. 20м.)	9.05 - 10.30 (1ч.25 м.)	9.05 - 10.30 (1ч.25 м.)
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10.15- 10.30 10.30- 10.40	10.20- 10.30 10.30- 10.40	10.20-10.30 10.30 - 10.40	10.30-10.40 10.40-10.50	10.30-10.40 10.40 -10.50
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40-11.20 (40 мин.)	10.40 - 11.20 (40 м.)	10.40-11.55 (1ч. 15м.)	10.50- 12.00 (1ч. 10м.)	10.50- 12.05 (1ч. 15м.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20- 11.35	11.20 – 11.35	11.55-12.10	12.00-12.10	12.05 - 12.15

Подготовка к обеду Обед.	11.35- 11.55	11.35-11.55	12.10- 12.15 12.15- 12.35	12.10-12.15 12.15-12.35	12.15 – 12.20 12.20-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон.	11.55-12.00 12.00-15.00	11.55-12.00 12.00- 14.30	12.35- 12.40 12.40- 15.10	12.35-12.40 12.40- 15.10	12.40-12.45 12.45- 15.15
Постепенный подъём, игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	15.00 –15.20	14.30 - 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.20-15.30 15.30-15.50	15.20 – 15.30 15.30.-15.50	15.25-15.30 15.30 - 15.50	15.25-15.30 15.30- 15.45	15.25- 15.30 15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.50--16.00 16.00-18.00 (2 ч.)	15.50 – 18.00 (2ч.10 м.)	15.50 – 17.30 (1ч.40м.)	15.45– 17.30 (1ч.45м.)	15.45 – 17.30 (1ч.45м.)

3.6. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Содержание		**Группы общеразвивающей направленности**
Режим работы учреждения		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп: 1 младшая 1, 1 младшая 2, 2 младшая 1, 2 младшая 2 Средняя группа 1, средняя группа 2, старшая группа 1, старшая группа 2, подготовительная группа 1, подготовительная группа 2		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года		
Календарный период		
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.05	17 недель
II полугодие	с 01.09 по 31.12	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (мин.)	1 младшая группа	10 занятий в неделю/по 10 минут/100 минут
	2 младшая группа	10 занятий в неделю/по 15 минут/150 минут (2ч.30 мин.)
	Средняя группа	10 занятий в неделю/по 20 минут/ 200 минут (3ч.20 мин.)
	Старшая группа	15 занятий в неделю/по 25 минут/ 375 минут (6ч.15 мин.)
	Подготовительная группа	15 занятий в неделю/по 30 минут/450 минут (7ч.30 мин.)
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО	3 -4 неделя мая	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП. Диагностика

		проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
Сроки/даты		Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы		с 01.01 по 08.01
Летние каникулы		с 01.06 по 31.08
Праздничные дни (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01.	1
День защитников Отечества	23.02.	1
Международный женский день	08.03.	1
Праздник Весны и Труда	01.05.	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.7.Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
		1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	1/4/36	1/4/36
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Плавание	-	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	1/4/36
	Чтение художественной литературы	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	1/4/36	0,5/2/18
Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Природа	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Окружающий мир	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5 /2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности поведения	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
	Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Лепка	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Конструирование	1/4/36	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Прикладное творчество	-	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
	Приобщение к искусству	-	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72

Всего	**10/40/360**	**10/40/360**	**10/40/360**	**14/54/476**	**14/54/476**
	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Всего	**10/40/360**	**10/40/360**	**10/40/360**	**15/58/512**	**15/58/512**

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	**Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности**				
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дни здоровья	-	1 раз в три месяца	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Досуг	1 раз в 2 недели	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц	1 - 2 раза в месяц

3.8. Календарный план воспитательной работы ДОО

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Особенности традиционных праздников, событий ,мероприятий

1. День знаний - сентябрь (средний, старший дошкольный возраст).
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
3. День матери – ноябрь (все дошкольные возрастные группы (развлечения с участием родителей)
4. Новый год - декабрь (все возрастные группы-музыкальные праздники).
5. День защитника Отечества- февраль (группы старшего дошкольного возраста-физкультурномузыкальные праздники, младший дошкольный возраст- тематическое занятия)
6. 8 марта - март (все возрастные группы-музыкальные праздники).
7. Праздник Весны - апрель (дошкольный возраст-музыкальные праздники).
8. 9 мая - май (старший дошкольный возраст-музыкальные праздники).
9. Выпускной - май (подготовительные к школе группы-музыкальные праздники).
10. День защиты детей - июнь (группы дошкольного возраст -спортивно-музыкальные праздники).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Материально-техническое обеспечение Программы, особенности организации РППС Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой

В детском саду имеется оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, организована экологическая тропа.

В группах старшего дошкольного возраста созданы

- центр двигательной активности - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду организована комната в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

В группах созданы центры:

- Игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;
- Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3.9.2. Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Области	**Список методических и наглядно - дидактических пособий**
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.

3.9.3. Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Модели

Глобус Земли физический М 1: 50 млн

Комплекты макетов форм поверхности суши

Модель экологической тропы

Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»
«Правила поведения на природе»
«Типы костров»
«Погода по приметам»
«Животные-синоптики»
«Узнай по следам»
«Лесные правила»
«Загадки о туризме»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»
«Чей хвост»
«Чьи ноги»
«Чьи следы»
«Чей клюв»
«Узнай правило»
«Животные разных стран»
Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников
Атлас «Природоведение»
Атлас для самых маленьких
Атлас с наклейками
Атлас животных
Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка
Рюкзаки
Туристические коврики
Костровое оборудование
Медицинская аптечка
Ремонтный набор
Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
мелкие (для верёвочного курса)
Компасы
Бинокли, подзорная труба
Фонарики
Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон
Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

– Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
– Интерактивная доска

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.

возраст	**Средства**
2 младшая группа (3-4 года)	Игрушки и предметные картинки: кот, коза, козлятки, домашние птицы, грибы, муляжи овощей и фруктов. Колыбель; кукла расписные ложки макет печки самовар матрешка домовенок Кузя сундучок кукла Дед Мороз костюмы для ряжения картинки деревянные ведра, коромысло русский костюм лоскутное шитье: полотенце с вышивкой, деревянные расписные ведра, вязаные вещи, кружевные салфетки Дымковские игрушки Иллюстрации с изображениями животных: заяц, лиса, белка, медведь Иллюстрации птиц: жаворонок, гуси, журавли Картинки с изображением весенних признаков в природе русские народные инструменты: гусли, балалайка, деревянные ложки Иллюстрации с изображением березы

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.

средняя группа (4-5 лет)	Муляжи - овощи, фрукты Иллюстрации с изображением березы и репрукции картин А. Куинджи Березовая роща, И. Бродская Опавшие листья, И. Грабарь Осенний день Букет ржаных и пшеничных колосьев Репродукция картины И. Шишкина Рожь текст сказки Колосок Мука Репродукция И. Левитана Золотая осень текст русская народная сказка Хаврошечка игрушка коровы каравай вышитое полотенце макет печки иллюстрации современного дома и деревянной русской избы деревянные изделия: стол, скамейка, колыбелька, прялка, сундучок коромысло, расписные ведра иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам Предметы ообихода русского быта: корыто, коромысло, стиральная доска, рукомойник сундучок звезда костюмы маски картина И.Шишкина Зима пейзажи И.Бродской Лес зимой в снегу, И. Грабаря Зимний пейзаж, А. Саврасова Зимний пейзаж Деревянная матрешка

	Иллюстрации с изображением древнего снаряжения воина картина В. Кустодиева Масленница, И. Сурикова Взятие снежного городка Рассматривание иллюстраций мебели из дерева лапти картина А. Саврасова Грачи прилетели русские народные музыкальные инструменты картина И. Левитана Весна. Большая вода Настольный театр: козочки корзинка с деревянными крашеными яйцами аудиозапись – колокольный звон иллюстрации с разными родами войск иллюстрации с изображением русского храма изделия декоративно- прикладного искусства иллюстрации Васнецова к потешкам

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.

старшая группа (5-6 лет)	лесовичок муляжи съедобные и несъедобных грибов иллюстрации с изображением старинной деревянной утвари корзинка овощи: картофель репродукция картин И.Левитана Золотая осень схемы- модели изображения снопов, старинных и современных орудий труда картина Е.Волкова Октябрь шаль, платок Прялка предметы домашней утвари Дымская игрушка Пряники изделия городецкая роспись самовар репродукции картин И.Грабарь Зимний пейзаж Н. Крылов Зима А. Саврасов Зимний пейзаж картина И.Шишкина Утро в сосновом бору картинки Старинная одежда и обувь репродукции картин И.Левитан Деревня зимой, Г. Нисский Над снегами разноцветные камешки иллюстрации или новогодние открытки Музыкальные инструменты: дудка, ложки, балалайка, свистулька изделия Хохлома иллюстрации с изображением Дмитрия Донского русская гармошка картина Б. Кустодиева Деревенская Масленица. Гармонист картина А. Саврасова Грачи прилетели иллюстрации перелетных птиц репродукции о весне К. Юон Мартовское солнце, А. Грицай Половодье, И. Левитан Март, В. Бакшеев Голубая весна пасхальные яца (деревянные)

	колокольчики игрушка Буратино Лен, ткань изо льна, изделия изо льна Семяна льна, ржи, пшеницы репродукция картины А. Лашина Спящий мальчик- пастушок

Методическое пособие И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.

подготовительная к школе группа (6-7 лет)	репродукции картин: И.Шишкин Рожь, А. Саврасов Рожь Макет печи колосья и зерна пшеницы, ржи, овса Лен, нити льна, ткани и изделия изо льна иллюстрации к русским народным сказкам Хаврошечка, Морозко, Сказка о рыбаке и рыбке Старинный сундучок вышитые предметы зерна гречихи. Ржи, пшеницы, овса Иллюстрации к русским народным сказкам с изображениями девушек в русских костюмах Деревянные игрушки и сувениры: матрешки, машинки, грибочки, шкатулки, яйца изображения Кирилла и Мефодия Изображения старинной зимней одежды Изображение вифлеемской звезды Изделия Гжель репродукция К. Лебедека Пляска репродукция картины В. Васнецова Богатыри картины В. Сурикова Взятие снежного городка, Б. Кустодиев Масленица В. Грабарь Мартовский снег, А. Саврасов Грачи прилетели, А. Грицай Половодье, Подснежники И.Левитан Большая вода картина В. Васнецова Витязь на рспутье Н. Рерих Илья Муромец картина И. Левитан Березовая роща, А. Куинджи Березовая роща

3.9.4. Кадровое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной программы ДО в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Ссылка на ФОП ДО https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 141» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».