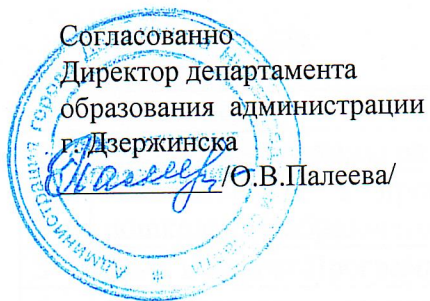


Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол № 2 от 24.11.22

**Программа развития на 2023– 2026 годы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 141 «Ладушки»**

Разработчики:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 141»
С.А.Степанская
старший воспитатель
О.В.Рубцова

город Дзержинск
2023 год

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	4
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	6
3	Цель и задачи Программы развития	13
4	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	14
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).	15
6	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	16
7	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	17
8	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и пр.).	17
9	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	18
10	Стратегический план действий по реализации программы развития	19
11	Система контроля за выполнением основных разделов программы	24
12	Финансовый план	24

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» представляет собой управленческий документ и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является вектором развития деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 141», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно проекту Стратегии Нижегородской области до 2035 года стратегическими целями в системе дошкольного образования являются:

1. Выравнивание условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.
2. Формирование гибкой, сбалансированной экосистемы образования, соответствующей современным требованиям общества и экономики

Выделены задачи достижения стратегической цели:

- Повышение территориальной доступности дошкольных образовательных учреждений.
- Внедрение программ дошкольного образования, отвечающего запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу, в том числе для детей раннего возраста.
- Модернизация и развитие инфраструктуры дошкольного образования, внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Развитие технического и технологического оснащения образовательных учреждений для повышения качества приобретаемых практических навыков и компетенций.
- Развитие мер поддержки за вклад в развитие качества регионального образования.

Потребность в разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 141» обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, в частности Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом муниципальной программы «Развитие муниципальной системы дошкольного образования в городском округе город Дзержинск», целью которой является комплексное и эффективное развитие муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающее повышение доступности качества образования, а также с учетом запросов и спецификой населения микрорайона города Дзержинска, его социальными партнерами, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость.

Таким образом, разрабатывая, Программу развития на 2023-2026 годы, нами учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 141»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» на 2023-2026 годы
Основание для разработки	Федеральный уровень: Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Региональный уровень: Проект Стратегии Нижегородской области до 2035 года Стратегия социально-экономического развития города Нижнего Новгорода на период до 2030 года. Муниципальный уровень: «Развитие муниципальной системы дошкольного образования в городском округе город Дзержинск». Институциональный уровень: Устав МБДОУ «детский сад № 141»
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки»
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Дзержинска, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 141»
Миссия ДОУ	Обеспечение комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения; В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.
Задачи Программы	1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала. 2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно -коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2023-2026г.г. 2023 гг.-первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2023-2025гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы. 2025-2026 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации

	программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.
Источники финансирования Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений. Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность. Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом. Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.
Контроль за исполнением Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования. При этом большое значение придается обеспечению индивидуализации образования через реализацию образовательных траекторий каждого ребенка.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО). социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, одним из которых на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО). Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала, проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно - содержательное, материально - техническое, информационное организационно - правовое, финансовое.

Результаты проблемного анализа образовательной деятельности:

2.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами (по состоянию на 01.09.2022г.) - 23 человек:

административный персонал - 1 человек, педагогический персонал - 22 чел.

Дифференциация по образованию:

Образование	01.09.2022	
Высшее профессиональное	16	73%
Среднее профессиональное	6	27%

Дифференциация по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	12	55%
С 1 категорией	9	40%
Не подлежат аттестации	1	5%

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
На 01.09.2022	1	5%	6	23 %	8	36 %	7	31 %

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе.

Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетентность – проходят обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения:

обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, кейс-технологии, методические мосты, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых

компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Ежегодно проводятся методические мероприятия с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, в том числе, в дистанционном формате.

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141», обязательная часть которой спроектирована на основе Основной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017; часть, формируемая участниками образовательного процесса – на основе методического пособия Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

Во всех возрастных группах организуется проектная деятельность воспитанников с учетом их интересов и образовательных потребностей.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня.

В Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» определены способы и направления поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде. В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально - творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнерство по разным направлениям. Налажены связи с

близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 58», МБДОУ «Детский сад № 137», МБУ ДО «Детская школа искусств № 5», стадион «Салют»)

Проблемное поле. Недостаточно используется образовательный потенциал зимнего и летнего каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования, создание развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями города для обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка – дошкольника, его «успешности» в разных видах деятельности.

Перспективы развития:

1. Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.

2. Разработанный комплекс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями (проектная деятельность, исследовательская деятельность, бережливые технологии).

3. Разработанная программа психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка - дошкольника.

4. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Дзержинска: тематические акции и конкурсно - фестивальное движение, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

5. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, тематические акции, квесты и др.).

6. Оптимизация модели развивающей – предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с элементами цифровизации для получения и эффективного использования информации всеми участниками образовательного процесса.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный центр, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, плавательный бассейн.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами; не использование свободных зон (коридоров ДОО) как развивающего образовательного пространства.

Перспективы развития:

1. Центры активности в группах организации образовательной деятельности пополнены авторскими игровыми развивающими комплексами.

2. Создано креативное образовательное пространство в холлах ДОО для обеспечения разных видов деятельности дошкольников с использованием ИКТ.

2.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ «Детский сад № 141» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	10
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор с экраном	
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Музыкальный центр	10
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Наличие множительной и копировальной техники	7
Принтер	
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

Проблемное поле. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий.

Для организации слаженной работы педагогических сотрудников дошкольного учреждения (воспитателей, педагогов-специалистов) на высоком уровне, необходимо создание единой информационной базы данных, беспроводной сети интернет – Wi-Fi. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Взаимодействия с родительской общественностью необходимо активизировать через систему приема обращений и комментариев в разделе «Гостевая книга».

Перспективы развития:

1. Дошкольное образовательное учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, камеры, ноутбуки, МФУ.

2. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Дзержинска: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, представительства Учреждения; профессиональных и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

3. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения

представителей педагогического сообщества России и мира. Имеется беспроводная сеть интернета – Wi-Fi

4. Созданная Медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

2.5. Организационно- правовое обеспечение:

Актуальное состояние. Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

Проблемное поле. Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта.

2.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Дзержинска в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Дзержинска в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 98 детей.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования; сдача в аренду помещений.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.

Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров, спонсоров.

4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить, и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально-творческого потенциала; создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДООУ с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.

Для разработки концепции Программы мы опирались на теоретические и методические разработки: М.М.Поташник - представления о сущности процессов инновационного развития; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера - исследования по проблеме системно-деятельностного подхода и развивающего обучения; В.С.Мухиной, В.И.Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы ребенка - дошкольника; и также теоретические модели образовательной среды (антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенная В.И.Слободчиковым; коммуникативно-ориентированная модель, разработанная коллективом авторов под руководством В.В. Рубцова; психодидактическая модель образовательной среды, изложенная В.П.Лебедевой, В.А.Орловым, В.А.Ясвиным).

Основная идея Программы развития - реализация модели «Планета Детства» как средства мобильной переориентации дошкольного образования на обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, определение эффективных направлений в развитии личности ребенка на основе инновационных подходов к изменению форм взаимодействия взрослого и ребенка, к обновлению и реструктуризации содержания образовательной деятельности, к рациональной организации РППС, к эффективному взаимодействию детского сада с семьями воспитанников.

Успешность развития дошкольника определяется достижением им целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 141» работает в инновационном режиме:

- с 2019 года является областной стажерской площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» по теме «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО по использованию методики «Хор рук» в музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста»;

- с 2019 г. имеет статус экспериментальной площадки педагогического университета им. К. Минина по теме: «Формирование спортивно – образовательной траектории дошкольника средствами разных видов спорта».

Коллектив ДОО рассматривает современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижения целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 141» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; система выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; современные образовательные и информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; бережливые технологии; новые возможности дополнительного образования; возможности дистанционного онлайн – образования; активное взаимодействие всех участников образовательных отношений; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (учреждение образования и науки, социальных институтов и др.).

4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 141»

Цель Программы: создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно- управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно – методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

7. Создать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в холлах ДОО с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.

5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 141»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Программа инновационных преобразований «Планета Детства» основана на личностно - ориентированном, комплексно - тематическом и предметно – средовом подходах к организации образовательного процесса. Личностно - ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно - тематический и предметно - средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 141» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

Содержательные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

➤ использование современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; бережливых технологий.

6. Стратегия развития ДОО

6.1. Кадровое обеспечение. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

6.2. Организационно-содержательное обеспечение. Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска; возможность выхода на виртуальное (дистанционное) взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

6.3. Материально-техническое обеспечение. Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы; организации и оснащения образовательного пространства как территории детских изобретений и открытий; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

6.4. Информационное обеспечение. Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса, развивающее предметно- пространственное образовательное пространство в холлах ДОО, управление Учреждением в целях его инновационных преобразований и развития.

Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта ДОО в контексте качественной реализации требований нормативных документов; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников. Создание Медиаслужбы Учреждения. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

6.5. Организационно-правовое обеспечение. Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения.

Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными организациями города Дзержинска.

6.6. Финансовое обеспечение. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями.

7. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей. Создание Ресурсного центра по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда, и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Расширение функционала Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание Медиаслужбы Учреждения, обеспечивающей возможность активного медиа - общения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

8. Ресурсы

8.1. Кадровое обеспечение. Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального и стимулирования эффективности педагогического труда.

8.2. Организационно-содержательное обеспечение. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями города Дзержинска.

8.3. Материально-техническое обеспечение. Оснащенная материально – техническая база, наличие функциональных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, тренажерный центр, плавательный бассейн, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната)

8.4. Информационное обеспечение. Официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные рамки, информационные экраны, электронные портфолио педагогов, семьи; виртуальные галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижениях педагогов в сети Интернет.

8.5. Организационно-правовое обеспечение. Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями города Дзержинска.

8.6. Финансовое обеспечение. Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

9.2. Критерии результативности реализации Программы развития

9.2.1. Кадровое обеспечение. Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ

саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство).

9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение. Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

9.2.3. Материально-техническое обеспечение. Достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории ДОО; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

9.2.4. Информационное обеспечение. Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

9.2.5. Организационно-правовое обеспечение. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений) по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

9.2.6. Финансовое обеспечение. Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности.

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Дзержинска (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1 этап – 2023 г. подготовительный		
1.	Кадровое обеспечение	1. Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО. 2. Изучение методических подходов к разработке программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; 3. Разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.

2	Организационно-содержательное обеспечение	1. Разработка программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. 2. Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. 3. Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска. 4. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.
3	Материально-техническое обеспечение	1. Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников). 2. Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров личностного развития детей информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; технологии LEGO; бережливые технологии. 3. Организация информационной развивающей среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
4.	Информационное обеспечение	1. Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения. 2. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. 3. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения. 4. Создание Медиаслужбы Учреждения.
5	Организационно-правовое обеспечение	1. Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. 2. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Медиаслужба 3. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. 4. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.
6	Финансовое обеспечение	1. Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей. 2. Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг детям.

		3. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.
2023-2025гг. - второй этап, практический. Реализация плана работы.		
1	Кадровое обеспечение	1. Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). 2. Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 3. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).
2	Организационно-содержательное обеспечение	1. Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. 2. Корректировка вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях. 3. Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. 4. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Дзержинска. 5. Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.
3	Материально-техническое обеспечение	1. Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 2. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов 3. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по направлениям развития детей. 4. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров личностного развития детей, комфортной развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.
4	Информационное обеспечение	1. Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия 2. участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Дзержинска: вебинары, видео - конференции, видео -занятия, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, галереи

		творческих работ и достижений участников образовательного процесса и др. 3. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме личностного развития дошкольников. 4. Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального методического кабинета с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений. 5. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.
5	Организационно-правовое обеспечение	1. Функционирование Медиаслужбы по направлению инновационного развития Учреждения. 2. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. 3. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.
6	Финансовое обеспечение	1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). 2. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. 3. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.
2025-2026 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.		
1	Кадровое обеспечение	1. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников. 2. Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме личностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 3. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах. 4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения). Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, педагог-психолог.
2	Организационно-содержательное обеспечение	1. Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. 2. Мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

		3. Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. 4. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска. 5. Мониторинг эффективности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. 6. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.
3	Материально-техническое обеспечение	Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, воспитатели групп.
4	Информационное обеспечение	1. Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников. 2. Видео- и медиа- архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные Медиаслужбой Учреждения. 3. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.). Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, руководитель Медиаслужбы Учреждения.
5	Организационно-правовое обеспечение	1. Функционирование на базе Учреждения Медиаслужбы. 2. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство района, города, области, Российской Федерации. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.
6	Финансовое обеспечение	Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. Ответственный: заведующий Учреждения.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития Учреждения

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

1. Внутренний контроль

➤ Оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития: организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-содержательное обеспечение, материально-техническое обеспечение, административно-управленческая деятельность, финансовое обеспечение, информационное обеспечение. Оперативный контроль носит предупредительный характер.

➤ Тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

➤ Итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.