

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 № 94п заведующий
МБДОУ «Детский сад № 139» Порхунова Ю.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Пушкина С.А. воспитатель первой
квалификационной категории;

Городской округ город
Дзержинск Нижегородская область
2023г.

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7. Иные характеристики содержания программы	
2.8 Особенности организации образовательного процесса	
2.9. Программа воспитания	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	

среды	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом традиций, событий, праздников и мероприятий	
3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: <i>ссылки на ФОП и парциальные программы</i> ¹	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) средней группы (4-5 лет) разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 139».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

См. стр. 6 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.2. Принципы формирования Программы

См. стр. 7 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

См. стр. 9 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу,

интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра будет)

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

См. стр. 15 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга два раза в год – в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139».

Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Данные Карты помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы. В Картах отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к

самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их

разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному

творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты,

но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---	---

<p>Сфера социальных отношений</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>- <u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017</p> <p>Всего-11 тем</p> <p>-стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»;</p> <p>- стр.13 «Праздник вежливости»;</p> <p>-стр.14 «Чего не знал воробышек»;</p> <p>-стр. 20 «Моя мама»;</p> <p>-стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»;</p> <p>-стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»;</p> <p>-стр.28 «Как жить дружно, без ссор»;</p> <p>-стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»;</p> <p>-стр.56 «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки»</p> <p>-стр. 65 «Береги книгу»;</p> <p>-стр. 65 «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>- <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>- Сентябрь: стр.13-49 - Сценарии сюжетно-ролевых игровых ситуаций</p> <p>Октябрь: стр.13 – игра-ситуация «Наш дедушка – строитель»</p> <p>Ноябрь: стр.20 – игра-ситуация «Поездка в зоопарк»</p> <p>Декабрь: стр.29 – игра-ситуация «Делаем покупки»</p> <p>Январь: стр.33 – игра-ситуация «Больничный кабинет»</p> <p>Февраль: стр.35 – игра-ситуация «Сдадим в починку»</p> <p>Март: стр.38 – игра-ситуация «Салон красоты»</p> <p>Апрель: стр.41 – игра-ситуация «Как работает почта»</p> <p>Май: стр.46 – игра-ситуация «Занятия в детском саду»</p> <p>- <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>- стр.141-145 –Дидактическая игра (нравственное воспитание)</p> <p>стр. 141 – игра «Поможем Федоре»</p> <p>стр.142 – игра «Приходите в гости!»</p> <p>стр.143 – игра «Поделись с товарищем»</p> <p>стр.144 – игра «Книжкины помощники»</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-стр.18- 25,стр.48-57, стр.82-89</p> <p>-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>Небыкова О.Н ., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г</p>
---	--	---

<p>Формирование основ безопасности</p>		<p><i>-К.Ю.Белая</i>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего- 6 тем - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома,с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и т.п.) -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. -стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ.транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <i>-Т.Ф. Саулина</i> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозайка-синтез) , 2017 Всего-10 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17» Беседа о правилах дорожного движения»: -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со

сверстниками и взрослыми деятельности;

- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

- 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой

предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>		<i>-Небыкова, О.Н. Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е</i>

<p>Математические представления</p>	<p><u>И.А. Помараева В.А. Позина-</u> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа –М. : МОЗАИКА _СИНТЕЗ,2017. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 раза в месяц, всего 36 в год.</i> Сентябрь: стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4. Октябрь: стр. 15 №1, стр. 17 №2, стр18 №3, стр19 №4. Ноябрь стр.21 №1, стр. 23 №2 стр. 24 № 3, стр.25 №4. Декабрь: стр28 № 1, стр. 29 № 2, стр. 31 № 3, стр. 32 №4. Январь: стр33 №1, стр.№34 № 2, стр.35№3, стр. 36 №4. Февраль: стр37 №1, стр. 39 №2, стр.40 № 3, стр. 42 №4. Март: стр.43 №1, стр.44 №2, стр.45 №3, стр.46 №4. Апрель:стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4 Май: стр29 №1, стр.37 №2, стр46 №3,стр.50 №4.</p>	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г - <u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой– маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр17 «Схема превращения»; -стр 22 «Твердое – жидкое»; -стр . 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; -стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 « Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70«Нагревание проволоки»; -стр.74«Письмо к дракону» - <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -стр.135-14-Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем. представлений) Стр.135 – игра «Мы – артисты!» Стр.136 – игра «Где солнышко» Стр.137 – игра «Чья лента длиннее» Стр.139 – игра «Встречаем гостей»</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><u>О.В. Дыбина.-</u> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 ООД в месяц, всего 18 в год:</i> Сентябрь: №1 стр.18 «Расскажем о любимых предметах».; №2 стр.19 «Моя семья».</p>	<p>- <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.128-131Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир) стр.128 – игра «Кто что любит» стр.129 – игра «Научи нас, светофор!» стр. 130 – игра «Кто, где работает»</p>

	<p>Октябрь: №3 стр.21 «Петрушка идёт трудиться»; №4 стр.24 «Мои друзья».</p> <p>Ноябрь: №5 стр.26 «Петрушка идёт рисовать» ;№6 стр.27 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь».</p> <p>Декабрь: №7 стр.28 «Петрушка физкультурник»; №8 стр. Целевая прогулка «Что такое улица».</p> <p>Январь:№9 стр.33 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»; №10 стр. 34 «Замечательный врач».</p> <p>Февраль: №11 стр.36 «В мире стекла»;№12 стр. 37 «Наша Армия».</p> <p>Март: №13 стр.40 «В мире пластмассы»; №14 стр.41 «В гостях у музыкального руководителя».</p> <p>Апрель: №15 стр.43 «Путешествие в прошлое кресла»; №16 стр.46 «Мой город».</p> <p>Май: №17 стр.48 «Путешествие в прошлое одежды»;№18 стр.49 «Наш любимый плотник»</p>	<p>стр. 131 – игра «С чем Тузик будет играть»</p>
<p><i>Природа</i></p>	<p><u>Соломенникова О.А.</u>-Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь:№1 стр.28. «Что нам осень принесла»; №2 стр.30 «У медведя во бору, грибы, ягоды беру».</p> <p>Октябрь:№3 стр.33 «Прохождение экологической тропы»; №4 стр.36 «Знакомство с декоративными птицами».</p> <p>Ноябрь: №5 стр.38 «Осенние посиделки»; №6 стр.41 «Скоро зима (беседа о жизни диких животных в лесу)</p> <p>Декабрь: №7 стр.43 «Дежурство в уголке природы»; №8 стр.45 «Почему растаяла Снегурочка».</p> <p>Январь:№9 стр.48 «Стайка снегирей на ветках рябины»; №10 стр.50 «В гости к деду Природоведу».</p> <p>Февраль: №11 стр.53 «Рассматривание кролика»; №12 «Посадка лука».</p> <p>Март:1.Тема №13 стр.57 «Мир комнатных растений».</p>	<p><u>Наблюдения</u> <u>-О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016</p> <p>Сентябрь: стр.74 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр. 75«Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p>Октябрь: стр. 76 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),стр. 76 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p>Ноябрь: стр.74 «Птицы»(передвижение, как едят), стр.77 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p>Декабрь: стр. 80 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему</p>

	<p>2.Тема №14 стр.59 «В гости к хозяйке луга». Апрель: №15 «Поможем Незнайке вылепить посуду»; №16 стр.66 «Экологическая тропа весной» Май: №17.стр. 69 ; №18 стр.70</p>	<p>виду), стр.81 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период); Январь: стр. 80 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 81 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период); Февраль: стр. 82 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 82 «Вода» (свойства воды и снега); Март: стр. 83 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 85 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной); Апрель: стр. 85 «Кустарники» (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр.85. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами); Май: стр.84 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.86«Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в

речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Средняя группа (4-5 лет)		
Формирование словаря	- <u>В.В.Гербова</u> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	<u>Н.Ф.Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.131-135
Звуковая культура речи	<i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год</i>	Сценарии дид.игр (развитие речи)
Грамматический сирой речи	Сентябрь: стр.27 №1; стр.28 №2; стр.29 №3 стр.30 №4; Октябрь: стр.31 №1; стр.32 №2; стр.33 №3; стр.34 №4;	
Связная речь	Ноябрь: стр.35 №1; стр.36 №2; стр.38 №3 стр.39 №4;	
Интерес к художественной литературе	Декабрь: стр.43 №1; стр.44 №2; стр.45 №3; стр.46 №4; Январь: стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3; стр.52 №4;	
Подготовка к обучению грамоте	Февраль: стр.53 №1; стр.53 №2; стр.55 №3; стр.56 №4; Март: стр.59 №1; стр.60 №2; стр.61 №3; стр.62 №4; Апрель: стр.63 №1; стр.63 №2; стр.65 №3; стр.65№4; Май: стр.68 №1; стр.69 №2; стр.70 №3; стр.71 №4 В рамках занятий по развитию речи. <u>Колесникова Е.В.</u> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» ООО «Бином . Лаборатория знаний» 2023г 79стр Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год Сентябрь: стр.12№1; стр 14 №2; стр.16№3; стр18 №4. Октябрь: стр.20№5; Стр22 №6; стр 24 №7; стр. 26№8 Ноябрь: стр. 28№9; стр.30 № 10; стр.32№11; стр. 34 №12; Декабрь:	

	<p>стр.36№13; стр 38 №14; стр40№15; стр.42№16. Январь: стр.44№17; стр46 №18; стр48№19; стр50№20 Февраль: стр52№21; стр54 №22; стр56 №23; Март: стр58№24; стр60№25; стр62 №26; стр64№27 Апрель: стр66№28; стр68№29; стр70 №30; стр72№31; стр74№32 Май: стр.12№1; стр 14 №2; стр.16№3; стр18 №4. закрепление пройденного материала</p>	
		<p>-«<i>Хрестоматия</i> для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое,

куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или

четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение

петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра

(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	- <u>Т.С. Комарова</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i> Сентябрь:1.Тема№1 стр.23. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».2.Тема №5 стр.25. «На яблоне поспели яблоки.3.Тема №8 стр.27 «Красивые цветы».4.Тема №11 стр.30 «Цветные шары (круглой или овальной формы) Октябрь:1.Тема №12 стр.31 «Золотая осень».2.Тема №14 стр.33 «Сказочное дерево».3.Тема №16 стр34 «Украшениефартука».4.Тема №20 стр36 «Яички простые и золотые». Ноябрь:1.Тема №22 стр.38 Рисование по замыслу.2.Тема №25 стр.40 Декоративное рисование: «Украшение свитера».3.Тема №28 стр 42. «Маленький гном».4.Тема №30 стр.43. «Рыбки плавают в аквариуме». Декабрь:1.Тема №32 стр.45 «Кто в каком домике живёт».2.Тема № 35 стр.47 «Снегурочка».3.Тема №37 стр.48«Новогодниепоздравительные	<u>Н.Ф.Губанова</u> Развитие игровой деятельности Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -стр.148-152-Сценарии дид.игр. (изобразительная деятельность) игра «Кисельные берега» стр.148 игра «Зима или весна» стр.150 игра «Космеи или яблоки» стр.150 игра «Дымковские красавицы» стр.151 игра «Куда плывут рыбки» стр.152

	<p>открытки»4.Тема №39 стр.50 «Наша нарядная ёлка».</p> <p>Январь:1.Тема №41 стр.51. «Маленькой ёлочке холодно зимой».2.Тема №44 стр. 52 «Развесистое дерево». 3.Тема №48 стр.56 «Нарисуй какую хочешь игрушку».4.Тема №49 стр.57 «Украшение платочка».</p> <p>Февраль:1.Тема№51 стр.58. «Украсим полосу флажками». 2.Тема №53 стр.60. «Девочка пляшет».3.Тема №56 стр.61. «Красивая птичка».4.Тема №58 стр.62.«Укрась свои игрушки».</p> <p>Март:1.Тема №61 стр.64«Расцвели красивые цветы».2.Тема65 стр.68 Декоративное рисование «Украсим платице кукле».3.Тема №67стр.69 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» 4.Тема №69 стр.71 «как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».</p> <p>Апрель:1.Тема71стр.72«Сказочный домик теремок».2.Тема 75 стр.74 «Моё любимое солнышко». 3.Тема №77стр.75 «Твоя любимая кукла».4.Тема 79 стр77 «Дом, в котором ты живёшь».</p> <p>Май:1.Тема №81 стр.78 «Празднично украшенный дом». 2.Тема №84 стр.80 «Самолёты летят сквозь облака»3.Тема №85 стр.81 «Нарисуй картинку про весну». 4.Тема №87 стр.82 «Нарисуй какую хочешь картинку».</p> <p>ООД «Лепка» <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь:1.Тема№4 стр.25 «Красивые флажки».2.Тема №7 стр27 «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Октябрь:1.Тема №15 стр.34. «Украшение платочка».2.Тема №18 стр.35 Лодки плывут по реке».</p> <p>Ноябрь:1.Тема №23 стр.39 «Большой дом».2.Тема №26 стр.41 «Корзина грибов».</p> <p>Декабрь:1.Тема №33 стр.46 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».2.Тема</p>	
--	---	--

№38 стр49 «Бусы на ёлку».
 Январь:1.Тема №43стр.53 «В магазин привезли красивые пирамидки».2.Тема №46 стр.54. «Автобус».
 Февраль:1.Тема №54 стр.60 «Летающие самолёты».2.Тема №59.стр.63.»Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Март:1.Тема №62 стр64«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».2.Тема №64 стр.66 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)».
 Апрель:1.Тема №73 стр73 «Загадки».2.Тема №76 стр.75 «Вырежи и наклейте что захочешь».
 Май:1.Тема №83 стр. «Красная Шапочка».2.Тема №86 стр81. «Волшебный сад».

ООД «Аппликация»

Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год

Сентябрь:1.Тема №1 стр.23 «Яблоки и ягоды»2.Тема №3 стр.24 «Большие и маленькие морковки».

Октябрь:1.Тема №13 стр.32 «Грибы».2.Тема №17 стр.35 Угощение для кукол».

Ноябрь:1.Тема №24 стр35 «Сливы и лимоны».2.Тема 27 стр.42 «Разные рыбки».

Декабрь:1.Тема №34 стр.47 «Девочка в зимней одежде». 2. Тема 36 стр48 «Утка с утятами».

Январь:1.Тема№42стр51«Птичка».2.Тема №47 стр55 Девочка в длинной шубке».

Февраль:1.Тема 55 стр.61 «Птичка прилетели на кормушку».2.Тема №57 стр.62 «Мы слепили снеговика».

Март:1.Тема №63 стр.66 «Мисочка».2.Тема №68 стр.70 «Зайчик на полянке».

Апрель:1.Тема №72 стр73Мисочки для трёх медведей».2.Тема №78 стр.76 «Чашечка».

Май:1.Тема 82 стр.78 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».

2.Тема №88 стр.82 «Как мы играли в подвижную игру «прилёт птиц».

<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><u>Л.В. Куцакова</u> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) <i>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; ; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><u>-М.Б.Зацепина, ЖуковаГ.Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 занятия в год.</i> Сентябрь:№ 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39;№ 2. «Будь внимательным» - стр. 41;№ 3. «Нам весело» - стр. 43;№ 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45;№ 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46;№ 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49;№ 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51;№ 8. «Дары осени» - стр. 53 Октябрь:№ 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55;№10. «Мы музыканты» - стр. 57;№ 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59;№ 12. «Осенний дождик» - стр. 61 № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63;№ 14. «Баю-бай»- стр. 65 ;№ 15. «Стихи об осени» - ср. 67 ;№ 16. «Дары осени» - стр. 70</p>	

Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74
 ; № 18. «Мы – веселые ребята» - стр.
 76; № 19. «Знакомство с гармонью» - стр.
 77; № 20. «Заинька, попляши, серенький,
 попляши» - стр. 79 ; № 21. «Разное
 настроение» - стр. 82 ; № 22. «Прогулка в
 зоопарк» - стр. 83; № 23 «Здравствуй,
 зимушка-зима» стр. 86; № 24. «Покатились
 санки виз» - стр. 89
 Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» -
 стр. 90; № 26. «Скоро праздник
 новогодний» - стр. 92
 ; № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» -
 стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» -
 стр. 96
 ; № 29. «Новогодняя мозаика» - стр.
 98; № 30. «Песни и стихи о зиме и
 новогодней елке» - стр. 99
 ; № 31. «Новый год у ворот» -
 стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр.
 102;
 Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр.
 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» -
 стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить»
 - стр. 107
 ; № 36 «Хорошо в садике живется» - стр.
 109; № 37. «Птицы и звери в зимнем
 лесу» - стр. 110; № 38. «Что нам нравится
 зимой» стр. 113; № 39. «Наши друзья» -
 стр. 115; № 40 «Мы по городу идем» стр.
 117
 Февраль: № 41. «Мой самый лучший
 друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку
 мою, маму мамину люблю» - стр. 121; №
 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44.
 «Подарок маме» - стр. 125; № 45 «Скоро
 весна» - стр. 127; № 46 «Мы запели
 песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж
 зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К
 нам весна шагает» - стр. 132
 Март: № 49 «Весеннее настроение» -
 стр. 134; № 50 «Весенний хоровод» - стр.
 136; № 51 «Весело- грустно» - стр.
 137; № 52 «Лесной праздник» - стр. 139; №
 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы
 танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни
 и стихи о животных» - стр. 144
 ; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр.
 146
 Апрель: № 57. «Апрель, апрель, на дворе
 звенит капель» - стр. 148
 ; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150

	<p>;№59. «Солнечный зайчик» - стр. 152;№60. «Цирковые лошадки» - стр. 154;№61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156;№62. «Прилет птиц» - стр. 158;№63. «Мы на луг ходили» - стр.160;№64. «Цветы на лугу» - стр. 162 Май:№65. «Будем с песенкой дружить» стр. 165;№66. «Ай да дудка» - стр. 167;№67. «С добрым утром» - стр. 168;№68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170;№69. «Будь ловким» - стр. 172 ;№70. «Здравствуй, лето» - стр. 173 ;№71. «Лесная прогулка» - стр. 175 ;№72. «Четыре времени года» - стр. 17</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p>		<p>-<u>Губанова Н.Ф.</u> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» стр. 52 Октябрь: Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» стр. 68 Ноябрь: Игра-ситуация «На пруду» стр. 70 Декабрь: Игра-ситуация «В нашем оркестре» стр. 78 Январь: Игра-ситуация «Зайцы и охотники» стр.92 Февраль: Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» стр.93 Март: Игра-ситуация «Народные гулянья» стр. 101 Апрель: Игра-ситуация «Весна стучится в окна» стр.111 Май: Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» стр. 115</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>-<u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> Праздники и развлечения в детском саду.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2005 Стр. 18,23,60,113,120. <u>М.Ю. Зарецкая Н.В.</u> Праздники в детском саду.Сценарии песен и танцы./Наталья Зарецкая,Зинаида Роот.6-е изд.- М.Айрис-пресс,2007 <u>Ткачева О.В.</u> Сценарии</p>

		праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- 1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;

подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Средняя группа (4-5 лет)		
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<i>Пензулаева Л.И.</i> -Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017. <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</i> Сентябрь: 1.Занятие №1 стр.19. 2.Занятие №2 стр.20.3. Занятие №3 стр.21.4.Занятие№4стр.2122.5.Занятие №5 стр. 236.Занятие №6 стр.23-24.7.Занятие №7 стр.24-25.8.Занятие №8стр.26.9.Занятие№9стр.26.10.Занятие №10 стр. 26-28.11.Занятие №11 стр.28;29.12.Занятие№12стр.29.Материал для повторения стр.29-30.	<i>-Утренняя гимнастика</i> <i>Л.И.Пензулаева</i> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4; Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 6; Ноябрь: стр.40№12,стр.39№10
Подвижные игры и игровые упражнения	Октябрь:1.Занятие №13 стр.30-32. 2.Занятие №14 стр.32.3.Занятие №15 стр.32-33.4.Занятие №16 стр.33-34.5.Занятие №17 стр.34.6.Занятие №18 стр. 347.Занятие №19 стр.35. 8.Занятие №20 стр.35-36.9.Занятие №21 стр.36.10.Занятие №22 стр. 36-37.11.Занятие№23стр.3738.12.Занятие №24 стр.	
Спортивные упражнения		

	<p>38.Материал для повторения стр.38-39. Ноябрь:1.Занятие №25 стр.39-40. 2. Занятие №26 стр.403.Занятие №27 стр.40-41;4. Занятие №28 стр.41-42.5.Занятие №29 стр.42-43.6.Занятие №30 стр.43.7.Занятие №31 стр. 43-44.8.Занятие№32 стр.44.9.Занятие №33 стр. 45. 10.Занятие №34 стр.45-46.11. Занятие №35 стр.46.12.Занятие №36. 46-47.Материал для повторения стр.47-48. Декабрь:1.Занятие №1 стр.48-49. 2.Занятие № 2 стр.49.3.Занятие №3 стр.49. 4.Занятие №4 стр.49-50.5.Занятие №5 стр. 516.Занятие №6 стр.51.7.Занятие №7 стр.52-53. 8.Занятие №8 стр.54.9.Занятие №9 стр54.10.Занятие №10 стр54-56. 11.Занятие №11 стр. 56.12.Занятие №12 стр56.Материал для повторения стр.57. Январь:1.Занятие №13 стр. 57-58.2. Занятие №14 стр.58-59;3. Занятие №15 стр.59.4.Занятие №16 стр.59-60.5.Занятие №17 стр.60.6.Загятие №18 стр. 60-61.7.Занятие № 19 стр.61-62.8.Занятие №20 стр.62. 9.Занятие№21стр.6263.10.Занятие№22стр.6364.11.Занятие№23стр.64.12.Занятие №24 стр.64.Материал для повторения стр.64. Февраль:1.Занятие №25 стр.65-66. 2.Занятие № 26 стр.66.3.Занятие №27 стр.67.4.Занятие№28стр.6768.5.Занятие №29 стр.68.6.Занятие №30 стр. 68-69.7.Занятие №31 стр.69-70.8.Занятие №32стр.70.9.Занятие№33стр.70.10.Занятие№34стр.7071 .11.Занятие №35 стр.71-72.12.Занятие №36 стр.72. Март:1.Занятие№1стр.7273.2.Занятие №2 стр.73.3. Занятие №3 стр.73-74.4.Занятие №4 стр.74-75.5.Занятие №5стр.7576.6.Занятие№6стр.76;7.Занятие№7стр.76-77;8.Занятие №8 стр.77.9.Занятие №9 стр.77-78.10.Занятие№10стр.78.11.Занятие №11стр.79.12.Занятие №12 стр.79.Материал для повторения стр79-80. Апрель:1.Занятие №13 стр.80-81. 2.Занятие №14 стр.81-82. 3.занятие №15 стр. 82.4.Занятие №16 стр.82-83.5.Занятие№17стр.83.6.Занятие №18 стр.84.7.Занятие №19 стр.84-858.Занятие № 20 стр.85.9.Занятие №21стр.85;86.10.Занятие№22стр.86.11.Занятие№23стр. 87.12.Занятие №24 стр.87-88. Май:1.Занятие №25 стр.88.2.Занятие №26 стр.89.3.Занятие №27 стр.89 4.Занятие №28 стр.89-90.5.Занятие №29 стр.90.6.Занятие №30 стр.90-91.7.Занятие №31 стр.91-92.8.Занятие №32 стр.92.</p>	<p>Декабрь: стр.42 №15,стр 42№16 Январь:стр. 44 №19,стр. 43№18 Февраль:стр.46№23,стр.42 №21 Март: стр. 49 № 28, стр. 48 №25 Апрель:стр. 52 №32, стр.50 №30 Май: стр.52 №33,стр.53 № 34 -<u>Бодрящая гимнастика</u> -<u>Т.Е. Харченко</u> Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь:стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь:стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; Январь:стр.21«Спортивная прогулка»,стр.24«Любимые игрушки»; Февраль:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка» Март:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель:стр.9«Дрессированная</p>
--	---	--

		<p>собачка», стр.13«Просы пающиеся котята»; Май: стр.8«При летели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка» <u>-Степаненкова Э.Я.</u> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 стр.50-70 Сентябрь: «Цветные автомобили» стр.50 Октябрь: «У медведя во бору...» стр.51 Ноябрь: «Где постучали?» стр. 59 Декабрь: «Найди себе пару» стр. 50 Январь: «Лошадки» стр.52 Февраль: «Лиса в курятнике» стр. 54 Март: «Охотник и зайцы» стр. 54 Апрель: «Пробеги тихо» стр.52 Май: «Перепрыгнем через ручеек» стр. 53 - <u>Борисова М.М.</u> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 стр.8-21 <u>К.К.Утробина</u> Подвижные игры для детей 3-5 лет Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017</p>
<p>Формирование основ здорового образа</p>		<p>- <u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для</p>

жизни		<p>занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -<i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах -<i>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Активный досуг		<p>- М.Ю.Картушина Праздники здоровья для детей 4-5 лет Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера 2008г</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация ,чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i>	В сфере социальных отношений куклы средние звери объемные набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья»,

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>наблюдение, рассматривание <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>«Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» коляски наборы парикмахера наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» набор кухонной посуды набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) комплект кукольных постельных принадлежностей грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетная ширма тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями В сфере воспитания основ гражданственности и патриотизма альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» тематические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры лото настроений В сфере трудового воспитания инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда ложка для обуви щетка для обуви щетка для одежды алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола фартук совок щетка тряпка тазик</p>
---	--	---	---

			<p>паспорта растений альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>В сфере безопасности: макет дороги</p> <p>набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>служебные автомобили среднего размера</p> <p>силуэтные деревья на подставках (для макета)</p> <p>набор дорожных знаков и светофор</p> <p>набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада - прогулка</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>Математические представления</p> <p>Наборы счетного материала; набор геометрических фигур для группировки; цветные счетные палочки; мозаики разные, кубики; набор карточек с изображением количества предметов;</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); предметные картинки профессии; пазлы</p> <p>Природа Календарь природы; часы; Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живое-неживое», «Кто где живет»; лото «Животные»; «Найди пару»; Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ,</p>

			спатифилиум, аспидистра, бегония); предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: «Дикие животные», «Птицы». Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся; Макеты « Аквариум», « Огород»», « Сезонная кукла»
--	--	--	--

ОО « Речевое развитие»			
- Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Обработка образовательной деятельности в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- <i>Словесные</i> : речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение . беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	Интерес к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, Развитие речи звуковые домики, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Дидактическая игра « собираемся на прогулку»; « Найди пару»; « Что здесь лишнее» 4 предметные картинки « Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, смысловое лото «Каким бывает день?», дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей
ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
-	Групповая	<i>-Наглядные:</i>	Приобщение к искусству

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование.</p> <p>дидактическая игра</p>	<p>Изобразительная деятельность Выставка детских работ; ширма; кукольный театр; пальчиковый театр; фланелеграф; коврограф; доска для рисования мелом Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; цветные восковые мелки; кисточки; ватные палочки; емкости для промывания кистей; подставки для кистей; салфетки; гуашевая краска; трафареты; наборы бумаги, пластилин; доски для лепки; стеки для лепки; природный материал, набор из разных сортов цветной бумаги; тарелочки для обрезки бумаги, розетки для клея; ножницы с тупыми концами; щетинистые кисти для клея; подставки для кистей, салфетки</p> <p>Конструктивная деятельность Крупногабаритный напольный конструктор; набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки людей и др.); конструктор Лего, «конструктор лего «Железная дорога»; магнитный конструктор; деревянный конструктор «Город»; Цветная мозаика для конструирования</p> <p>Музыкальная деятельность музыкальные инструменты: треугольник, металлофон, бубенчики, бубны, барабан, гармошка детская, пианино, балалайка, колокольчики, молоточки, дидактическая игра «Узнай свой инструмент», Веселые дудочки», «Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Что делает кукла?», фланелеграф нотный стан», маски</p> <p>Театрализованная деятельность Театральная ширма, фланелеграф, коврограф; Пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Теремок», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» Настольный театр игрушек «Петрушка, бабушка, дедушка, девочка, волк, лиса, заяц, медведь, баба Яга, и др. атрибуты для</p>
--	--	--	---

			драматизации (в уголке ряженья) «юбочки, накидки, костюм короля и королевы, платочки, веночки. Д/игры: «Расскажи сказку по схеме». «Играем в театр», «Театральное лото».
ОО «Физическое развитие»			
<p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра ,игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения , гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор , беседа</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)</p> <p>Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки</p> <p>-Дид.игры «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты»,</p> <p>Физическая культура</p> <p>Уголок для хранения спортивного инвентаря;</p> <p>мини-мат -1;</p> <p>Коврики массажные;</p> <p>доска ребристая;</p> <p>веревочки - косички, жгуты(короткие)</p> <p>бубен</p> <p>кубики;</p> <p>обручи объемные – 6 шт;</p> <p>скакалки короткие;</p> <p>кегли (набор) - 2;</p> <p>кольцеброс напольный - 1;</p> <p>мячи разного размера;</p> <p>разноцветные ленточки, султанчики, платочки;</p> <p>Набор «ракетки пляжные с мячом»</p> <p>Спортивная Игра «Городки»</p> <p>Конус пластмассовый – 4шт.</p> <p>Кольцебросы – 6 шт.</p> <p>Флажки - 12шт</p> <p>Мешочки утяжеленные 200</p> <p>Дуга для подлезания 400 мм -1шт.</p> <p>маски для подвижных игр</p> <p>ленточки для подвижных игр</p> <p>мягкие модули,</p> <p>дидактический материал: «Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта»,</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

См. стр. 205 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. стр. 209 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. стр. 210 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями

См. стр. 215 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей)
		Средняя группа 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 20 мин.
	На воздухе	-
Физкульт-урно-оздор	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.

овительная работа в режиме дня	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	Хожение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139 » на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на теплый период

Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20	Ежедневно до 15 мин.

	(вода)	
Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.8. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе.

В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

Комплексно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	Вспомнить яркие впечатления о лете. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.	1-2 неделя сентября	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето».
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	3-4 неделя сентября	Праздник «В осеннем лесу». Выставка детского творчества

«Любимые игрушки»	Способствовать формированию у детей игрового опыта, умению принимать игровую задачу. Формировать устойчивый интерес к игровому общению со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	1 неделя октября	Развлечение «Любимые игрушки» музыкальный концерт «дружба крепкая»
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя октября	Спортивное развлечение совместно с родителями
«Я и моя семья»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4 неделя октября	Организация семейной фотовыставки «Моя семья»
«Мой родной город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Привлекать родителей к совместной деятельности.	1-2 неделя ноября	Организация фотовыставки «Я и мой город»
Недели безопасности	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о специальных видах транспорта.	3 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Улицы моего города»
День матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями	4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Моя мама-самая лучшая»
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Декабрь	Праздник "Новый год»
Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Январь	Спортивный праздник

В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»
День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о войнах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	3-4 неделя февраля	Изготовление поделок для пап
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин праздник».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	3-4 неделя марта	Фольклорный праздник к Масленице
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Продолжать формировать основы безопасности. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

2.9. Рабочая программа воспитания

См. стр. 240 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Направления воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

См. стр. 249 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

См. стр. 260 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3. Организационный раздел Обязательная часть

3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

См. стр. 268 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

См. стр. 270 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

См. стр. 274 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2017</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>-Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>-Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель,</p> <p>-И.А. Помораева , В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>

3.	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г</p> <p>-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017</p> <p>-Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>-М.Б.Зацепина , ЖуковаГ.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2005</p> <p>-М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2016</p> <p>- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>-Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду.Сценарии песен и танцы./Наталья Зарецкая,Зинаида Ротт.6-е изд.-М.Айрис-пресс,2007</p> <p>-Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2014</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>-Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019</p> <p>-Небыкова О.Н ., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2018г</p> <p>--М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей-4-5 лет Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера 2009г</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>СИНТЕЗ,2017г.</p> <p>- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера ,2009.-96.(Серия Вместе с детьми).</p> <p>-Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет /авт. сост. М.П. Асташина – Волгоград: Учитель. -110 с. -стр.96</p> <p>-Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель» «Волгоград,2009г</p> <p><u>К.К.Утробина</u> Подвижные игры для детей 3-5 лет Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017</p>
--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Обеспечение средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Материалы и оборудование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Ширма	2
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1
Тактильная книжка	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Рули	1
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	3
Автомобили «01», «02», «03»	5
Безозаправка	По 1
Лэпбук «Азбука дорожного движения»	1
Парковка	1
Набор инструментов	1
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	2
Макеты домов, деревьев	6

Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
Альбом с фотографиями детей группы	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений		
	Дорожка из бумаги	1
	Корзинка	1
	Макет поляны	1
	Грибы	на каждого
	Бумажные осенние листья	на каждого
	Большие и маленькие шишки	на каждого
	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик	по 1
	Коробки	2
	Красные и синие кубики	по 1 на каждого
	Сюжетные картинки с изображением разных частей суток	1 комплект
	Кубики и треугольные призмы	по 5 на каждого
	Клоуны, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению	2
	Воздушные шары разного цвета	5—7
	Красная и синяя ленты разной длины	2
	Дощечки разной ширины	2
	Фланелеграф	1
	Двухполосные счетные карточки	на каждого
	Карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов	по 5 на каждого
	Звездочки	на каждого
	Игрушки: енот, обезьяна, жираф	3
	Платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы	по 5
	Веревка	1
	Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части	по 2 на каждого
	Кирпичики	по 10 на каждого
	Двухступенчатая лесенка	1
	Зайчики	3
	Белочки	3
	Мешочек	1
	Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	по 1
	Картинки с изображением трех поросят	1
	Желуди, домики, двери	по 3
	Сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток	1 комплект
	Дорожки из бумаги разной длины	по 2 на каждого
	Морковки	3
	Поднос	1
	Колокольчик	1
	Орешки	3
	Игрушки: мишка, зайчик, ежик	3
	Карточка с изображением трех бантиков разного цвета	1
	Магнитная доска	1
	Игрушки: Мальвина, Буратино	2
	Конверт	1
	Мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки 60 разной ширины, пирамидки разной высоты)	1
	Мяч	1
	Плоскостные изображения бантиков такого же цвета как на демонстрационной	по 3 на каждого

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи		
	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Неваляшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Чебурашки или котика и.т.д. (разные по своему виду)	2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: Кукла, медвежонок	2
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)


Изобразительная деятельность		
	Гуашь разных цветов	на каждого
	Альбомные листы	на каждого
	Кисти	на каждого
	Баночка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Воздушные шары разной формы	на каждого
	Бумага формата А4 белого или любого светлого цвета	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой.	на каждого
	Силуэты фартуков	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см)	на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	3
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Карандаши графитные 3М	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки	3
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	на каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация)	1
	Квадратные листы бумаги (формата 20x20 см)	на каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией	на каждого
	Краски акварельные	на каждого
Лепка		
	Фрукты и ягоды для рассматривания	2
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький)	2
	Морковка	2
	Грибы (муляжи)	3
	Лист зеленой бархатной бумаги	1
	Иллюстрации или муляжи фруктов	3
	Пластическая масса или глина	на каждого
	Дымковская игрушка	1
	Кукла	1
Аппликация		
	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали)	на каждого
	Бумажные полоски двух цветов	по 4 на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетки	на каждого
	Клееночка	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см	на каждого
	Полоски разных цветов размером 6*3см	на каждого
	Бумажные круги и квадраты	на каждого




Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура		
Шнуры 2м		1
Шнуры 3м		1
Кубики		по 2 на каждого
Кегли		10
Набивные мячи		8
Флажки		по 2 на каждого
Мячи диаметром 20-25 см		на каждого
Мячи диаметром 15-20 см		на каждого
Мячи диаметром 10-12 см		на каждого
Мячи диаметром 6-8 см		на каждого
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)		2
Обручи		на каждого
Стойки для подлезания высотой 50 см		4
Стойки для подлезания высотой 40 см		4
Дуги 50 см		2
гимнастическая стенка		2
Гимнастические доски шириной 25 см		2
косичка 25 см		на каждого
Гимнастические доски шириной 20 см		1
Гимнастические доски шириной 15см		1
Гимнастические скамейки высота 25 см		2
Гимнастические скамейки высота 20 см		2
Шнуры короткие (косички)		на каждого
Мешочки с песком		на каждого
Лыжи		на подгруппу
Санки		на подгруппу
Плоские обручи		8
Корзины для метания		2
Брусочки (высота 6 см)		8
Брусочки (высота 10 см)		8
Платочки		на каждого
Канат		2
Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)		2
Гимнастические палки		на каждого
Трехколесные велосипеды		15
Скакалки		на каждого

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

Перечень художественной литературы	ФОП п.33.1.	ДО	
------------------------------------	----------------	----	---

Перечень музыкальных произведений	ФОП п.33.2.	ДО	
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП п.33.3.	ДО	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	ФОП п.33.4.	ДО	

3.1. 5. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Понедельник	1. Рисование(в группе, воспитатель) 9.05 – 9.25 2. Музыка (зал, муз. руководитель) 9.35-9.55
Вторник	1. Физическая культура (зал,воспитатель) 9.05-9.25 2. ФЭМП (в группе, воспитатель) 9.35 – 9.55
Среда	1. Физическая культура (зал,воспитатель) 9.05 – 9.25 2. Развитие речи (в группе, воспитатель) 9.35 – 9.55
Четверг	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением /1,3 неделя/ Ознакомление с миром природы /2,4 неделя/ (в группе, воспитатель) 9.05-9.25 2. Музыка(зал,муз.руководитель) 9.35-9.55
Пятница	1. Физическая культура (зал,воспитатель) 9.05 – 9.25 2.Лепка / аппликация(в группе, воспитатель) 9.35-9.55

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

Утренний прием ,игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05

Занятия	9.05-9.25 9.35-9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.20
Подготовка к 2 завтраку ,2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.00 (1 час 10м)
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00 (2,5 часа)
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику,	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00 (1 час 50 мин)
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00 – 20.30

Учебный план

	Виды деятельности (организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик	Средняя группа 4-5 лет		
		неделя	месяц	год
Физическое	ООД Физическая культура в помещении	3	12	108
	ООД Физическая культура на воздухе	-	-	-
Развитие	ООД Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	В рамках занятий по РР		
Познавательное	ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18

ательно е развити	ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Художественно-эстетическое	ООД Рисование	1	4	36
	ООД Лепка	0,5	2	18
	ООД Аппликация	0,5	2	18
	ООД Музыка	2	8	72
ИТОГО (обязательная часть)		10	40	360

Календарный учебный график

	Средняя группа
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин
Всего в неделю	1 ч. 40 мин.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП (диагностический период)	3-4 неделя сентября -3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1

мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России

3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы в группе от 4 до 5 лет

Тема недели/тема события, дня	Мероприятия/предварительная работа/
День знаний	1. Беседа «День защиты детей» 2. Чтение А. Майданик «Права детей в стихах» 3. Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	1. Беседа «Кто заботится о нас?» 2. Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» 3. Отгадывание загадок про детский сад, работников детского сада. 4. Рассматривание картины «Дети в детском саду»
«Международный день пожилых людей»	1. Чтение стихотворения «Моя бабушка» 2. Артикуляционная гимнастика- сказка «У бабушки с дедушкой» 3. Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». 4. Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках.
«День отца в России»	1. Чтение стихотворения о папе «Папа самый лучший друг» 2. С /р игра «Семья» 3. Рассматривание фотографий пап. 4. Беседа «Что я люблю делать с папой» 5. Д/и «Назови папу» (животные)
«День матери»	1. Фотовыставка «Маму я свою люблю» 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 3. Д/и «Помоги нарядить маму» 4. Чтение художественной литературы: З. Воскресенская «Мама», «Мамины руки», А. Барто «Мама поет», «Разлука», Благинина Е. «Посидим в тишине»
«День государственного герба Российской Федерации»	1. Беседа «Что такое герб» 2. Рассматривание альбома «Символы России» 4. Чтение стихотворения О. Емельяновой «У России герб красивый» 3. Настольно – печатная игра «Сложи герб»
3 декабря Международный день инвалидов	1. Беседа «Как надо себя вести, если в салон автобуса (троллейбуса) входят пожилые люди?», «Как вы помогаете дома бабушке и дедушке?». 2. Чтение худ. литературы В. Катаев «Цветик – семицветик».
«Новый год»	1. Беседа «Новогодний праздник» 1) 2. Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» 2) 3. Рассматривание картинок на новогоднюю тему. 3) 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»
«День Защитника Отечества»	1. Беседа «Защитники Родины» 2. Пальчиковая гимнастика «Наша армия». 3. Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты». 4. П/и «Мы - солдаты» 5. Д/и «Кому что нужно?» 6. Чтение стихотворений «Февраль» С. Маршака, «Будем в армии

	служить» В. Малкова, «О брате» И. Кульской. 7.С/р игра «В госпитале»
«Международный женский день»	1. Беседа с детьми «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». 2. Чтение пословиц о маме, бабушке 3. С/р игра «Дочки – матери» 4.Д/и «Собери цветок для мамы» 5. Рассматривание фотографий мам, бабушек, сестрёнок. 6.Праздник «Мамин праздник». 7.Изготовление подарков для мам и бабушек.
«Всемирный день театра»	1. Беседа о театре 2. Настольный театр «Красная шапочка» 3. Физкультминутка «Мы в театре зверей» 4. Игра – концерт «На сцене театра...» 5.Д/и «Собери сказку» 6. Рисование «Моя любимая сказка» (совместное творчество родителей с детьми)
«День Весны и труда»	1.Чтение художественной литературы: - Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомилинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» 2.Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». 3. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию» 4.Беседа о труде
«День Победы»	1. Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» 2. Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?» 3. С/р игра «Солдаты» 4. Рассказ воспитателя "Дети и война"
День города Дзержинска	1.Составление рассказа «Мой любимый город» 2.Беседа в режимные моменты «Улицы нашего города. На какой улице я живу.» 3.Выставка семейного -детского творчества «Мой город Дзержинск». 4.Фото – выставка «Мой любимый город».
1 июня «День защиты детей»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое наше лето» 2. П/и «Да-нет» 3. П/и «Как живете?» 4. Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»
12 июня «День России»	1. Беседа во время режимных моментов «Где ты живешь?» 2. Рассматривание иллюстраций символов нашей России, прослушивание гимна 3. Выставка детского творчества «Флажки к празднику» 4. Динамическая игра «Герб России»
8 июля «День семьи, любви и верности»	1. Беседа во время режимных моментов «Праздник-День семьи любви и верности» 2. Д/и «Собери ромашку» 3. Разгадывание загадок по теме праздника «Моя семья» 4. Фотовыставка «Моя семья»
«День Государственного	1.Беседы «Государственные символы России» ,«Россия – Родина моя!» 2. Д/и «Белый, синий, красный», «Символика России»

флага Российской Федерации»	3. Рассматривание альбома «Флаги стран мира» 4. Чтение художественной литературы: М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной» 5. Рисование «Флаг России»
-----------------------------	---

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

См. стр. 363 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

См. стр. 366 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №139» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад 139» входят дети с особыми образовательными потребностями.

Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет

общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №139» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методических пособий: *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2007-(Растим патриотов России) и учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», 2019*

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 139» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

