

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 № 94п заведующий
МБДОУ «Детский сад № 139» Порхунова Ю.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Ипатова Н.А. воспитатель высшей
квалификационной категории;

Чекушина М.А. воспитатель первой
квалификационной категории;

Городской округ город
Дзержинск Нижегородская область
2023г.

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7. Иные характеристики содержания программы	
2.8 Особенности организации образовательного процесса	
2.9. Программа воспитания	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом традиций, событий, праздников и мероприятий	
3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: <i>ссылки на ФОП и парциальные программы</i> ¹	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) младшей группы (3-4 года) разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18.12.2020г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 139».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

См. стр. 6 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.2. Принципы формирования Программы

См. стр. 7 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

См. стр. 9 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

См. стр. 15 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга два раза в год – в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139».

Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Данные Карты помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы. В Картах отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на

общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в

парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение

правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Младшая группа (3-4 года)		
Сфера социальных отношений		- <u>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 , стр.5-67
В сфере трудового воспитания		- <u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма		стр.120-123 –Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.120 «Водичка, умой мое личико» стр.121 «Утешим медвежонка» стр.122 «Самостоятельный енот» стр.123 «Проводим уборку»
В области формирования основ безопасного поведения		Игровое общение с педагогом психологом <u>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</u> «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17;

		<p>- «Правила поведения на занятиях», с.20;</p> <p>- «Я и моя группа», с.25;</p> <p>Октябрь:</p> <p>- «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>-«Словарик эмоций», с.40 (повторное);</p> <p>- «Разноцветный паровозик», с.45;</p> <p>- «Пригласительный билет», с.49;</p> <p>- «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53;</p> <p>Декабрь:</p> <p>- «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73;</p> <p>- «Восприятие длины (длинный-короткий)», с.68;</p> <p>- «Здравствуй, Зима!», с.57;</p> <p>- «В гостях у Снеговика», с. 60;</p> <p>Январь:</p> <p>- «Задания от Деда Мороза», с. 64;</p> <p>- «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное);</p> <p>- «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное);</p> <p>- Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78;</p> <p>Февраль:</p> <p>- Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84;</p> <p>- К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90;</p> <p>- Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.,с.98;</p> <p>- «Мальчишки-одуванчики», с.104;</p> <p>Март:</p> <p>- «Девочки-припевочки», с.108;</p> <p>- Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113;</p> <p>- Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117;</p> <p>- «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134;</p> <p>Апрель:</p> <p>- «Страна Вообразия», с.121;</p> <p>- «День смеха», с.130;</p> <p>- Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное);</p> <p>- К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90</p>
--	--	---

		<p>(повторное); Май: - «Итоговая диагностика-1», с.140; -«Итоговая диагностика-1», с.140 (повторное); - «Итоговая диагностика-2», с.143; -«Итоговая диагностика-2», с.143 (повторное). - <u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Сентябрь: стр.13 «У куклы Вари день рождения» Октябрь: стр.14 «Пора обедать» Ноябрь: стр.20 «Кто шофер» Декабрь: стр.22 «Летчики готовы к полету» Январь: стр.23 «На стройке» Февраль: стр.28 «Вежливый продавец» Март: стр.29 «Вызов на дом» Апрель: стр.31 «Ремонт машин» Май: стр.32 «Красивая стрижка» -<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81-Самообслуживание , хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -<u>Костюченко М.П.</u>«<u>Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</u> -<u>Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.</u> «<u>Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа/ Изд. 2-е. – Волгоград : 200с.(летний период).</u> -<u>К.Ю.Белая</u> «<u>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г</u> Всего-4 темы - стр.11 «Опасные предметы»</p>
--	--	---

		<p>Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. -стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. - <i>Т.Ф. Саулина</i> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных

ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг

(большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Образовательная область «Речевое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами

(в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Младшая группа (3-4 года)		
Формирование словаря	- <i>В.В. Гербова</i> Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г	- <i>Н.Ф. Губанова</i> Развитие игровой деятельности.: Младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
Звуковая культура речи	<i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год.</i> Сентябрь: стр.28 №1, стр.31 №2, стр.32 №3, стр.33 №4;	-Сценарии дид.игр (развитие речи)
Грамматический строй речи	Октябрь: стр.36 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40; №4;	Стр.114 «Провожаем и встречаем»
Связная речь	Ноябрь: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3, стр.46 №4;	Стр. 115 «Прыгали мышки», «Птицы, летите»
Интерес к художественной литературе	Декабрь: стр.50 №1, стр.51 №2, стр.52 №3, стр.53 №4; Январь: стр.54 №1, стр.55 №2, стр.57 №3,	Стр.116 «Чье платье лучше»

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>стр.58 №4; Февраль: стр.59 №1, стр.60 №2, стр.62 №3, стр.63 №4; Март: стр.64 №1, стр.66 №2, стр.68 №3, стр.69 №4; Апрель: стр.71 №1, стр.72 №2, стр.73 №3, стр.75 №4; Май: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.80 №4.</p> <p><i>В рамках занятий по развитию речи.</i> <u>Колесникова Е.В.</u> Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: Издательство Просвещение, 2023</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр10; №2стр12; №3 стр14; №4 стр16 Октябрь: №5 стр18; №6стр20; №7 стр22; №8стр24; Ноябрь: №9стр26; №10стр 28; №11стр30; №12стр32; Декабрь: №13 стр 34; №14 стр36; №15стр 38; №16стр40; Январь: №17стр42; №18стр44; №19стр46; Февраль: №20стр48; №21стр50; №22стр52; №23стр54; Март: №24стр56; №25стр58; №26стр60; №27стр62 Апрель: №28стр64; №29стр66; №30стр68; №31стр70 Май: №32стр72; стр 33-34 закрепление пройденного материала</p>	<p><u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г</p>
--------------------------------------	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

- далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,

прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

• познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

• знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

• формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

• развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

• формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

• формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего

изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций,

добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе

манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	- <i>Т.С. Комарова</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.45(1),стр.46(3), стр.48(6),стр.49(8); Октябрь: стр. 52(11),стр.53(12), стр.55(14),стр.59(20); Ноябрь: стр. 60(21),стр.61(24), стр.63(27),стр. 65(29). Декабрь: стр.66(31),стр.68(34), стр.70(36),стр.71(38); Январь: стр.73(41),стр.74(42), стр. 75(44),стр.77(46); Февраль: стр. 79(51),стр.81(53), стр.82(56), стр.83(58); Март: стр.86(62), стр.89(66), стр.90(67),стр.91(69). Апрель: стр.93(72),стр.95(75), стр.95(76),стр.97(78). Май: стр.100(82),стр.101(84), стр. 102(86),стр.103(88),	- <i>Н.Ф. Губанова</i> Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 -Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность) стр. 128-130 дидактические игры стр.128 «Что бывает красного цвета», «Такие разные платочки» стр.129 «Колобок» стр.130 «Овощи на тарелке»

	<p>ООД «Лепка» <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: стр.46№ 2;стр.47 Октябрь: стр.55№ 15,стр.57№ 17 Ноябрь: стр.61 № 23,стр.63№ 26 Декабрь: стр.67 №32,стр.68№ 33 Январь: стр.74№ 43; стр.77№ 4 7 Февраль: стр.80№ 52;стр.82№ 55 Март: стр.87№ 63; стр.88№ 64 Апрель: стр.92№ 71;стр.94№ 74 Май: стр.101№ 83; стр.102№8 5 ООД «Апликация» <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: стр.47(5),стр.51(10); Октябрь: стр.54(13),стр.57(18); Ноябрь: стр.60(22), стр.62(25); Декабрь: стр.69(35),стр.72(40); Январь: стр.76(45), стр.78(48).; Февраль: стр.81(54), стр.85(60). Март: стр.85 (61), стр.90 (68); Апрель: стр.93(73); стр.100 (81) Май: стр.103(87);стр.104(90).</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><u>Л.В. Куцакова</u> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е издание, перераб.и дополн._М.ТЦ Сфера 2017 год <i>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь «Горка в детском саду» «Дорожка моего города» «Ворота» «Мебель для кукол (стул, стол, диван) Октябрь «Домик для куклы» «Башенка и лесенка» «Горка в детском саду» «Дорожки» Ноябрь « Дорожка в осенний лес» «Горка» «Осенняя река» «Башенка и лесенка» Декабрь «Забор» «Дорожка моего города»</p>

		<p>« Катя пришла в гости в детский сад» «Маша и Дружок гуляют по улице» Январь «Мебель для кукол (стул, стол, диван) «Ворота для зверей» «Заборчики для животных» «Делаем самолетики» Февраль «Машенька летит на самолете» «Мостик для машин» « Домик для всей семьи» «Праздничные ворота» Март «Новый забор» «Ворота» «Мебель для кукол (стул, стол, диван) «Домик для куклы» Апрель «Горка в детском саду» «Дорожка моего города» «Маша и Дружок гуляют по улице» «Мостик для машин» Май «Новый забор» «Маша едет на дачу» «Ворота» «Заборчики для животных» <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)</p>
Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- <u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа .- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь:№1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34;2. «В гостях у Петрушки» - стр. 363. «Здравствуй, Осень!» - стр. 374. «Нам весело» - стр. 395. «Наши игрушки» - стр. 40;6. «Осенние дорожки» - стр.42; 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44;№8.	- <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> Праздники и развлечения в детском саду. -М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2005 <i>стр.10,31,58,74</i> -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018 стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки» - <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .-

	<p>«Во саду ли в огороде» - стр.45 Октябрь:№9. «Веселая музыка» - стр. 46;10. «Осенний дождик» - стр.48;11. «Любимые игрушки» - стр. 49;12. «Колыбельная песенка» – стр. 51;13. «Веселые музыканты» - стр. 52;14. «Прогулка в лес» - стр. 53;15. «На ферме» - стр. 55 ;16. «В гостях у Осени» - стр. 58 Ноябрь:№17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60;№18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62 ;№19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63;20. «Мой дружок» - стр. 64;21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66 №22. «Песенка для мамы» - стр. 68 № 23. «Скоро зима» - стр. 69№24. «Первый снег» - стр. 71 Декабрь:25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72 ;26. «Скоро праздник Новый год» -стр. 73№ 27. «Новогодние сюрпризы» -стр. 75 ;28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76;29. «Зимние забавы» - стр. 78;30. «Стихи о зиме» - стр. 79;31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81;№ 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 Январь:№ 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84 №34. «Зимой в лесу» - стр. 86 № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87;№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89№37. «Мы играем и поем» - стр. 91;№ 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92№39. «Кукла Катя» - стр. 93;№ 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 Февраль:№ 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97№ 42. «Большие и маленькие» - стр. 98;№ 43. «Веселый поезд» - стр. 100;№ 44. «Петушок с семьей» - стр. 101№ 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103;№ 46. «Пойте вместе с нами» - стр.104№ 47. «Защитники народа» - стр. 106;№ 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 Март:№ 49. «Самая хорошая» - стр. 109;№ 50. «К нам пришла весна» - стр.111;№ 51. «Прибаутки, потешки,</p>	<p>М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 - стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) стр.123 – игра «Интонационный календарь природы» стр.124 - игра «На чем играю» стр.125 – игра «Громко – тихо» стр. 125 – игра «Кто не спит» <u>Зарецкая Н.В.</u> Праздники в детском саду.Сценарии песен и танцы./Наталья Зарецкая, Зинаида Рот.6-е изд.-М.Айрис-пресс,2007 <u>Ткачева О.В.</u> Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2014 - <u>Н.Ф. Губанова</u> Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 стр.37-106 Игры-ситуации Сентябрь: стр.41 «Лягушата на болоте» Октябрь: стр.45 «Мокрые дорожки» Ноябрь: стр.55 «Коза-дереза» Декабрь: стр.64 «Елочки в лесу» Январь: стр.70 «Котик на печке песни поет» Февраль: стр.80 «Тили-бом» Март: стр.87 «Чьи детки» Апрель: стр.99 «Волшебная дудочка» Май: стр.101 «Солнышко, появься»</p>
--	--	---

	<p>песни» - тр. 112; № 52. «Кисонька-мурysonька» - стр. 113 № 53. «Музыка, песни, игры» стр. – 115 № 54. «Звонко капают капли» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56 «Веселые воробушки» - 119 Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120 № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122 № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124 Май: № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125 № 61. «Одуванчики» - стр. 127; № 62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128 № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135 № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 № 68. «Зонтик; разноцветный» - стр. 139 № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141 № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142 № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144 № 72. «Здравствуй, лето красное!» стр. 145</p>	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной

деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Младшая группа (3-4 года)		
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- <u>Л.И. Пензулаева</u> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (1) - <u>Федорова С.Ю.</u> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 (2)	- <u>Утренняя гимнастика</u> - <u>Л.И. Пензулаева</u> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3; Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5; Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10; Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17№19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.2 1№27; Апрель: стр. 23 №31, стр.22 №30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36
Подвижные игры и игровые упражнения	МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 (2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, всего 108 в год. Сентябрь:№1 стр. 23 (1); №2 стр. 24 (1); №3 стр. 25 (1); №4 стр.26(1); №5стр.21 /1 (2), № 6 стр.22/ 2(2), №7 стр. 23 /3(2); №8 стр.23 / 4(2); № 9 стр.24 /5(2); №10 стр. 24 /6 (2); №11 стр.25 /7(2); №12 стр.26 /8(2) Октябрь: №1 стр.28 /5(1), №2 стр.29/6(1); №3 стр. 30 /7(1); № 4 стр. 31 /8(1), №5 стр. 28/9(2); №6 стр.29/10(2), №7 стр.29/11(2); №8 стр. 30/12(2), №9 стр.35/30 (2), №10 стр.31/14(2); № 11 стр. 32 /15(2), №12 стр.39/16(2); Ноябрь: №1 стр.33/9 (1), №2 стр.34/10(1); №3 стр.35/11(1), №4 стр. 37/12(1), №5 стр.17(2), №6 стр.35/18 (2), №7 стр.36 /19 (2);№8стр.37/20(2), №9 стр. 37/21(2), №10 стр. 38/22(2), №11 стр.38/23 (2); №12 стр. 39/ 24(2); Декабрь: № 1 стр.38/13 (1), №2 стр. 40/14(1); №3 стр.41/15 (1), №4 стр.	<u>Бодрящая гимнастика</u> - <u>Т.Е. Харченко</u> Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»;
Спортивные упражнения		

	<p>42/16 (1), №5 стр.41/25(2); №6 стр.42/26(2); №7 стр.43/27 (2); №8 стр. 43/28 (2); №9 стр.44/29(2) № №10 стр.45/30(2); №11 стр.45/31) 2); №12 стр.46/32(2);</p> <p>Январь: №1 стр.43(1), №2 стр.45(1); №3 стр. 46 (1); №4 стр.47(1), №5 стр.49/33(2); №6 стр.49/34(2); №7 стр.50/35(2); №8 стр.51/36 (2); №9 стр.51 /37(2); №10 стр.53/38 (2); №11 стр.53/39 (2); №12 стр.53/40 (2);</p> <p>Февраль: №1 стр.50./21(1), №2 стр.51/22 (1); №3 стр.52 /23(1); №4 стр.53/24(1); № 5 стр.56/41(2); №6 стр.56/42(2); №7 стр.57/43 (2); №8 стр.58/44(2); №9 стр. 58/45(2); №10 59/46(2); №11 стр. 60/47(2); №12 стр. 60/48(2);</p> <p>Март: №1 стр. 54/25(1), №2 стр.56/26(1); №3 стр. 57/27(1); №4 стр. 58/28(1), №5 стр. 63/49(2); №6 стр.63/50(2); №7 стр.64/51(2); №8 стр. 65/52(2); №9 стр.65/53 (2); №10 стр. 66/54(2); № 11 стр.66/55(2); №12 стр.67/56(2);</p> <p>Апрель: №1 стр. 60/29(1), №2 стр. 61/30(1); №3 стр. 62/31(1); №4 стр. 63/32(1); №5 стр. 69/57(2); №6 стр.70/58(2); №7 стр.71/59(2); №8 стр. 71/60(2), №9 стр. 72/61(2); №10 стр. 72/62 (2); №11 стр.73/63(2); №12 стр.74/64 (2);</p> <p>Май: №1 стр. 65/33(1), №2 стр. 66/34 (1); №3 стр. 67/35(1); №4 стр. 68/36(1), №5 стр.76/65(2); №6 стр.76/66(2); №7 стр.77/67(2); №8 стр.78/68(2); №9 стр. 78/69(2); №10 стр.79/70(2); №11 стр.80/71 (2); № 12 стр.80/72(2).</p>	<p>Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;</p> <p>Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;</p> <p>Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»;</p> <p>Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;</p> <p>Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»;</p> <p>Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;</p> <p>Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»;</p> <p>Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»</p> <p>- <u>Степаненкова Э.Я.</u> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 стр. 42 – 49</p> <p>- <u>Борисова М.М.</u> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 стр.5-7</p> <p><u>К.К. Утробина</u> Подвижные игры для детей 3-5 лет Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>- <u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г. Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать <i>-стр. 36«О правильном питании</i></p>

		<p><i>и пользе витаминов»</i> Цель: Дать представления о полезную и вредную пищу, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. Гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Активный досуг		<p><i>-М.Ю.Карпушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет</i> Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера 2008г</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Младшая группа(3-4 года)			
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>В сфере социальных отношений куклы крупные, средние, животные и птицы объемные игрушки (набор). пальчиковый театр, фигурки сказочных персонажей, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, набор инструментов, наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных</p>

			<p>постельных принадлежностей, грузовик крупный, машины грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера, набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.), кораблики, лодки, самолеты (средних размеров), кукольные коляски средних размеров, весы, набор медицинских принадлежностей, телефоны, подзорная труба, бинокль, сумки, рюкзаки, кукольная кровать , комплект для ролевых игр "Парикмахерская", «Посуда», «Больница», игрушечные утюги и гладильная доска, рули. ширма/театр настольная и др., крупный строительный набор. мелкие предметы-заместители. уголок «Мое настроение», театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», театр настольный деревянный «Курочка Ряба» , театр настольный «Колобок» , театр «Би-бабо» «Колобок», «Теремок» , юбочки для ряжения , маски театральные , лейки для поливки цветов , тряпочки для</p>
--	--	--	---

			<p>протирания пыли ,фартучки детские клеёнчатые ,тазики. совочки, метелка, ведерки, атрибуты для с/р игр полицейский, больница, мастер.</p> <p>В сфере воспитания основ гражданственности и патриотизма</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Мамин помощник на кухне», кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка)</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие, фартуки; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, инструменты для рыхления почвы</p> <p>В сфере безопасности: Макет перекрёстка и улицы,</p>
--	--	--	--

			<p>Дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция, демонстрационные картинки</p> <p>«Правила дорожного движения», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Электробытовые приборы», макет светофора, руль, телефон, дидактическая игра «Профессии» , «Кому что нужно для работы», «Собери дорожный знак», «Отремонтируй светофор», « Назови машину» ,альбом «Транспорт», «Электробытовые приборы».</p>
Игровое общение с педагогом психологом	Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>-Словесные:</i></p> <p>-Беседа</p> <p>-Художественное слово</p> <p>проблемная ситуация , чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i></p> <p>рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-игровое упражнение, - дидактическая игра</p> <p>-манипуляция</p>	<p>-Картинки</p> <p>-Игрушки</p> <p>-Мячи массажные</p> <p>-Шнуровки</p> <p>-Пиктограммы эмоций</p>

		предметами -пальчиковые упражнения	
--	--	--	--

Познавательное развитие			
Младшая группа(3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Математические представления шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, щеточки, губки; Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»</p> <p>Ознакомление с окружающим предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др).</p> <p>Природа иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.</p>

Речевое развитие			
Младшая группа(3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения,</p>	<p>Развитие речи наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), альбомы с</p>

<p>моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>чтение. беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра драматизация</p>	<p>предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература,</p>
---	--	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>Младшая группа(3-4 года)</p>			
<p>-Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместно е пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, образцы: «Хохлома, гжель, дымковская роспись», д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма», выставка детских работ; ширма; изделия народных промыслов (матрешка, петушок, лошадка), выставка детских работ; ширма, альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись», мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, цветные восковые мелки, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки; емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал, набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, файлы из прозрачной синтетической пленки для</p>

		<p>игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p>	<p>хранения обрезков бумаги, подставки для кистей, салфетки, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Конструктивная деятельность крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), конструкторы крупные и мелкие, разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности, конструкторы из серии ЛЕГО («Город», "Железная дорога" и др.), набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);</p> <p>Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубны, гитара, гармонь, маракасы, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, барабан), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки т.д. Музыкальные дидактические игры «Угадай на чём играю», «Назови музыкальный инструмент», шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.), д/и «Чей голос?», «Что как звучит?», шумовые игрушки: емкости с наполнителями дидактические игры: «Птицы птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Что делает кукла?»;</p> <p>Театрализованная деятельность настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.),</p>
--	--	---	---

Физическое развитие			
Младшая группа(3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в</p>	<p>Групповая Подгрупповые Индивидуальный</p>	<p>- <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки д/и «Органы чувств», «Полезные –</p>

<p>помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>вредные продукты» массажные дорожки, игры на дыхание с/и «Больница»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Профилактический коврик «Гусеница»</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Кольцеброс (напольный)</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Скакалки</p> <p>Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков)</p> <p>Серсо</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Массажеры</p> <p>Мяч резиновый 15- 20 см</p> <p>Гантели</p> <p>Разноцветные ленточки</p> <p>Модели общеразвивающих упражнений</p> <p>Подвижные игры с каталками-автомобилями</p> <p>Дуга для подлезания</p> <p>Кубики для перешагивания</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Маски для п/и</p> <p>дорожка для равновесия (ширина 20 см, длина 2 м)</p> <p>бабочки для равновесия</p> <p>мат</p>
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

См. стр. 205 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. стр. 209 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. стр. 210 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности воспитанников

Форм	Виды занятий	Младшая группа 3-4 года
Физ	В помещении	3 раза в неделю по 15 мин.
	На воздухе	-
Физкультурно	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 15 – 20 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
Активны	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в 6 мес.

Самостоятель	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика		5 мин (после сна)

	после сна		
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.8. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе.

В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

Комплексно-тематическое планирование младшей группы (3-4 г.)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	Сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	Октябрь	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-2 неделя ноября	Тематическое занятие «В гостях у куклы Маши»

Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	3 неделя ноября	Развлечение
Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к маме, как близкому и родному человеку	4 неделя ноября	Развлечение «Наша дружная семья»
«Новый год у ворот»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости.	Декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	Январь	Выставка детского творчества «Ай, да зимушка-зима»
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»
«Папин день»	Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке, брату), как близкому и родному человеку. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать разнообразные виды движений.	3-4 неделя Февраля	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин праздник»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Игры забавы к Масленице

«Мой дом, мой город».	Учить детей называть свой город. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать элементарные основы дорожной безопасности.	4 неделя марта	Сюжетно ролевая игра «Наш друг – светофор»
«Весна красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Апрель	Праздник «В весеннем лесу».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Формировать элементарные основы безопасности Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

2.9. Рабочая программа воспитания

См. стр. 240 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Направления воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

См. стр. 249 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

См. стр. 260 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3. Организационный раздел Обязательная часть

3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

См. стр. 268 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

См. стр. 270 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

См. стр. 274 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	ОО	Автор, название:
1	Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2018 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г. -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на

		прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) Волгоград :Учитель, 2016г
2	Познавательное развитие	-Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2017г -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г -И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа .- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.: Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
3.	Речевое развитие	-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2017 - Л.В. Куцакова_Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий занятий .3-е издание, перераб.и дополн. _М.ТЦ Сфера 2017 год -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. -М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2005 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа .-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 - М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2016 -Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.: Младшая группа .-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 <u>Зарецкая Н.В.</u> Праздники в детском саду.Сценарии песен и танцы./Наталья Зарецкая,Зинаида Роот.6-е изд.-М.Айрис-пресс,2007

		<u>Ткачева О.В.</u> Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2014
5.	Физическое развитие	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>-Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>-М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет Сценарии для ДОУ .-М.: ТЦ Сфера 2008</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г.</p> <p><u>К.К.Утробина</u> Подвижные игры для детей 3-5 лет Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017</p>

Младшая группа (3-4 года)

Средства воспитания и обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Материалы и оборудование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Чемоданчик «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Больница», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Автомобили больших размеров	4
Сумки/ сеточки	5
Коляски для кукол	4
Куклы крупные и средние	6
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма	2
Чайный сервиз	1

Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Шкатулки	3
Утюги	3
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1
Мячики массажные	3
Альбомы с красивыми пейзажами	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Карточки «Правила Дорожного движения»	1
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Бензоколонка	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Материалы и оборудование	Количество
Формирование элементарных математических представлений	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов	2
	Мишка - игрушка	1
	Грузовик - игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кроватки разной величины	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Петрушка - игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка - игрушка	1
	Пирамидка	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Колобок – игрушка	1
	Игрушка – кошка	1
	Стакан большой и маленький	2

Игрушка снеговик	1
Ведерко с совочком	по 4
Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
Широкая и узкая дорожки одной длины	2
Картинка с изображением козы.	1
Ручеек из картона, разный по ширине	2
Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
Игрушка – заяц	1
Круг (диаметр 10см.)	1
Треугольник (сторона 10 см.)	1
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
Кубики	15
Матрешки	5
Лесенка	1
Фланелеграф	1
Елочки контрастные по величине	2
Картонный заборчик	1
Воробьи	на каждого
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
Носы-морковки	5
Мешочки одинакового цвета	2
Контурное изображение котят	5
Контурное изображение корзинок	5
Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1 набор
Высокие красные и низкие синие ворота	2
5 птичек, 5 зернышек,	по 5
Картинка с изображением играющего ребенка	1
Картинка с изображением спящего ребенка	1
Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
Металлофон	1
Дудочка	1
Дорожки разной длины	2
Домик	2
Домики с геометрическими фигурами	3
Бусы из трех бусинок	1
Квадрат синего цвета и красного цвета	2
Большой и маленький клоун	2
Собака – игрушка	1
Погремушка	1
Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
Круги красного, синего и желтого цветов	3
Карточка с кругами тех же цветов	3
Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
Цветы - карточка	на каждого
Модель частей суток.	1
Кукольная мебель	1

	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	2 комплекта
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	по 1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	по 1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	по 1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	по 1
	Поднос	1
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	по 1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	по 3
	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	Домик	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	по 1
	Деревянные брусочки.	на каждого
	Сумочка	3
	Набор предметов для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	Набор предметов для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Комплект картинок с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве,	по 1
	Фигурка мамы	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	по 1
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Кукла Фунтик	1

	Колобок (игрушка)	1
	Глиняная посуда	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
	Бумажные платья – силуэты.	5-10
	Медвежонок (игрушка)	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка)	1
Ознакомление с миром природы		
	Игрушки – дедушка и бабушка	2
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	Аквариум с рыбкой	1
	Корм для рыб	1
	Стеклянный сачок	1
	Игрушка Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	1
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	Ведро	2
	Метла для украшения снеговика	1
	Комнатное растение (Кливия)	2
	Леечка с длинным носиком	1
	Тряпочка для протирания листочков	на каждого
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса.	1
	Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	на каждого
	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1 комплект

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи		
	Игрушечная утка	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	1
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е. Рачев, А.Савченко и др.)	1
	«Волшебный кубик»	1
	Картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми	1

	предметами	
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Колокольчики разных цветов	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелиграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушка щенка и медвежонка	2
	Игрушки: кувшин с чашками	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Балалайка	2-3
	Дудочки	2-3

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Изобразительная деятельность		
	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы	на каждого
	½ листа	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Дымковские игрушки	3-4
	Рукавичка - силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Лепка		
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Фантики	на каждого
	Полоска-дорожка	1

	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка – покрытая ватой	1
	Игрушка – кот	1
	Игрушка - воробей	1
	Игрушка – самолет	1
	Игрушка - неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	на каждого
	Зеленый лист картона	1
	Игрушка - утенок	1
	Игрушка - животные	3-5
Аппликация		
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей	на каждого
	Круги (диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6x18 см	на каждого
	Квадраты(3x3см)	на каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Бумага (15x15см)	на каждого
	Образцы салфеток	2-3
	Дополнительные детали	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Круги (диаметр 12см)	на каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого
	Кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек	на каждого
	Полоска-листочек	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Прямоугольники 3x4 см	на каждого

	Полоски 1x8 см	на каждого
	Квадраты 12x12см	на каждого
	Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого
	Бумажные фигуры	на каждого
	Флажки 6x4см	на каждого
	Иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	Модель домика	1
Музыкальная деятельность		
	Игрушка Петрушка	1
	Осенние листочки	
	Красивая коробка с игрушками	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	1
	Деревья (бутафория)	4
	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов	2
	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем	1
	Мяч	1
	Иллюстрации музыкальных инструментов (скрипка, балалайка, барабан)	3
	Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Ёж», «Улетают птицы»	4
	Театр картинок с изображением домашних птиц лошади, коровы	1
	Иллюстрации: ферма, петушок	2
	Костюмы для инсценирования сказки «Репка»	1 комплект
	Репка	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Разноцветные платочки	
	Иллюстрации с изображением семьи	1 комплект
	Три бубна: большой, средний и маленький	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок	3
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Султанчики	
	Стойки с султанчиками	4
	Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	по количеству детей
	Зонтик	1
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Шапочка зайца	1
	Шапочка медведя	1
	Иллюстрация «Зимний пейзаж»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1

Иллюстрация «Зимние забавы детей»	1
Иллюстрация «Зимний Лес»	1
Иллюстрация «Снегурочка»	1
Иллюстрация «Снег идет»	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1
Заготовки для изготовления флажков	по количеству детей
Погремушки разного звучания	3
Картинки с изображением музыкальных инструментов	1 комплект
Матрешка	1
Цветные платочки	по количеству девочек
Шапочки птичек	по количеству детей
Иллюстрация «Колыбельная»	1
Детский костюм медведя	1 комплект
Руль	1
Шишки	по количеству детей
Ведерко с мыльной водой	1
Трубочка	1
Иллюстрация «Серенькая кошечка»	1
Карточки для игры «Что делает кукла?»	по количеству детей
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Мягкие игрушки	по количеству детей
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрации с изображением мамы и детей	1
Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
Иллюстрация «Бегущая лошадка»	1
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	по два на каждого
Игрушка «Солнышко»	1
Иллюстрация к прибаутке «Ворон»	1
Иллюстрация «Ранняя весна»	1
Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
Иллюстрация «Воробушки»	1
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Зеркало	1
Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрация «Дети вешают скворечник»	1
Иллюстрация «Скворец»	1
Платок	2
Иллюстрация «Одуванчики»	1
Иллюстрации с изображением мотыльков и	несколько

бабочек	
Ленты	по две на каждого
Игрушка Божья коровка	1
Игрушка Корова	1
Музыкальный молоточек	1
Шапочка вороны	1
Солнышко (бутафория)	1
Две лески — 80 см	2
Шапочки птиц	по количеству детей
Узелок	1
Вареная картошка в мундире (каждая в фольге)	по количеству детей
«Чудесный мешочек»	1
Бинт	1
Большой платок	1
Зонт	1
Большой мишка	1
Балалайка	1
Зеркальце	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	
Кубики	по количеству детей
Шнуры дна 2,5-3 метра	2
Мячи диаметром 25-20 см	по количеству детей
Мячи диаметром 15-20 см	по количеству детей
Стойки для подлезания высотой 50 см	4
Стойки для подлезания высотой 40 см	4
мишка	1
кукла	1
Погремушки	на каждого
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Гимнастические доски шириной 25 см	2
Гимнастические доски шириной 20 см	2
Гимнастические доски шириной 15 см	1
Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
Обручи плоские диаметром 50 см	1
Обручи диаметром 1 м.	10
Набивные мячи	10
Ленточки	на каждого
Флажки	на каждого
Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	1
Гимнастические маты	2
Дуги для подлезания высотой 50 см	2
Платочки	на каждого

Кегли	10
Кольца от игры «Серсо»	на подгруппу
Шнуры короткие (косички)	на каждого
Наклонная лесенка	1
Мешочки с песком	на каждого
Санки	на подгруппу
Трехколесные велосипеды	на подгруппу
Лыжи	на подгруппу

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

Перечень художественной литературы	ФОП п.33.1.	ДО	
Перечень музыкальных произведений	ФОП п.33.2.	ДО	
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП п.33.3.	ДО	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	ФОП п.33.4.	ДО	

3.1. 5. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Понедельник	1. Лепка / аппликация(в группе, воспитатель) 8.45-9.00 2. Музыка (зал, муз. руководитель) 9.10-9.25
Вторник	1. Физическая культура(зал, воспитатель) 8.45 – 9.00 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением /1,3,4 неделя/ознакомление с миром природы /2 неделя/ 9.10-9.25
Среда	1. Физическая культура (зал, воспитатель) 8.45 – 9.00 2. ФЭМП(в группе, воспитатель) 9.10-9.25
Четверг	1. Развитие речи(в группе, воспитатель) 8.45-9.00 2. Музыка (зал, муз.руководитель) 9.10-9.25
Пятница	1. Физическая культура (зал, воспитатель) 8.45-9.00 2. Рисование(в группе, воспитатель) 9.10-9.25

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

Утренний прием ,игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (зал)
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30 8.30-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40- 8.45
Занятия	8.45 -9.00 9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-10.20
Подготовка к 2 завтраку ,2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час)
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику,	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 часа)
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00 – 20.30

Учебный план

	Виды деятельности (организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик	Младшая группа 3-4 года		
		неделя	месяц	год
Физическое	ООД Физическая культура в помещении	3	12	108
	ООД Физическая культура на воздухе	-	-	-
Развитие	ООД Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	В рамках занятий по РР		
Познавательное развитие	ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27
	ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
	ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Художественно-эстетическое	ООД Рисование	1	4	36
	ООД Лепка	0,5	2	18
	ООД Аппликация	0,5	2	18
	ООД Музыка	2	8	72
ИТОГО (обязательная часть)		10	40	360

Календарный учебный график

	Младшая группа
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин
Всего в неделю	1 ч. 40 мин.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП (диагностический период)	3-4 неделя сентября -3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России

3.1.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы в группе от 3 до 4 лет

Тема недели/тема события, дня	Мероприятия /предварительная работа/
День знаний	1.Беседа «День знаний» 2. Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	1.Беседа «Кто заботится о нас?» 2. Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» 3. Отгадывание загадок про детский сад, работников детского сада. 4.Рассматривание картины «Дети в детском саду»
«Международный день пожилых	1.Чтение стихотворения «Мы с бабушкой моей друзья»» 2. Беседы с детьми о бабушках и дедушках.

людей»	
«День отца в России»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения о папе «Папа самый лучший друг» 2.С /р игра «Семья» 3.Рассматривание фотографий пап. 4.Беседа « Я горжусь своим папой» 5.Д/и «Назови папу»(животные)
«День матери»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы: «Живем дружно», «Мамины дела» 2. Рассматривание: «Мамы всякие важны», фото «Я и моя мама», иллюстрации «Играем вместе» 3. Чтениех/л : Я. Аким «Мама», Ю. Яковлев «Мама», «Кот , петух и лиса» С/Р игры: «Семья» 4. Выставка детских работ
«Новый год »	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Новогодний праздник» 5) 2. Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» 6) 3. Рассматривание картинок на новогоднюю тему. 7) 4.праздник «Новый год»
«День Защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Защитники Родины» 2.Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты». 3 Фотовыставка « Мой папа-защитник Родины» 4.Поделки для пап
«Международный женский день»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» .2 Фотовыставка « Мамочка моя» 3.Праздник «Мамин праздник». 4.Изготовление подарков для мам и бабушек. 5. Выставка детских рисунков « Мама мой ангел»
«Всемирный день театра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о театре 2. Настольный театр «Красная шапочка» 3. Физкультминутка «Мы в театре зверей» 4. Игра – концерт «На сцене театра...» 5.Д/и «Собери сказку» 6. Рисование «Моя любимая сказка» (совместное творчество родителей с детьми)
1мая «Праздник Весны и труда»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 2.Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии». 3. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию» 4.Беседа о труде 5. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя на тему праздник «Первомай». 6. Рассматривание картинок по теме профессии (врач, повар, водитель)
Июня «День защиты детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка рисунков «Здравствуй, лето! 2.Развлечение «По лесным дорожкам» 3.Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 4.Развлечение «Прогоулка в лес» 5.Игры-забавы «Волшебные пузыри»
8 июля «День семьи, любви и верности»»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тематическая беседа «Моя семья» 2.Игра –ситуация «Обед для кукол» 3.Рассматривание фотографий «Моя семья»

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

См. стр. 363 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

См. стр. 366 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №139» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад 139» входят дети с особыми образовательными потребностями.

Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы

отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №139» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методических пособий: *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007-(Растим патриотов России) и учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», 2019*

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 139» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают

представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

