

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 139»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2023 № 94п заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 139» Порхунова Ю.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Каменскова Н.А. воспитатель первой  
квалификационной категории;  
Михеева Ю.А. воспитатель;

Городской округ город  
Дзержинск Нижегородская область  
2023г.

<b>Общие положения</b>	
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7. Иные характеристики содержания программы	
2.8 Особенности организации образовательного процесса	
2.9. Программа воспитания	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.1.6. Календарный план воспитательной работы.	
3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: <i>ссылки на ФОП и парциальные программы</i> <sup>1</sup>	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

## 1. Целевой раздел.

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) второй группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 139».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

См. стр. 6 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

#### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

См. стр. 7 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

#### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет**

См. стр. 9 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

**Возрастные особенности детей.** При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-

выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

См. стр. 15 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

#### **1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга два раза в год – в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139».

Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Данные Карты помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы. В Картах отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 1. Содержательный раздел

### Обязательная часть

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются,

прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### Содержание образовательной деятельности.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>-развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде,</p>		<p><i>Н.Ф. Губанова</i> «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2016 стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) стр.103 – Игра «Едут машины» стр.104 – Игра «Вежливый медвежонок» стр.104 – Игра «Обидчивый цветок» стр.105 – Игра «Машины помощники»</p> <p><i>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Вторая группа раннего возраста .-М:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2018. стр.5 – 64</p> <p><i>-Н.Ф. Губанова</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016г стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации) Сентябрь: стр.11 – игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Октябрь: стр.12 – игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Ноябрь: стр.16 – игра-ситуация «Машина едет по улице» Декабрь: стр.18 – игра-ситуация «Грузовик возит грузы» Январь: стр.23 – игра-ситуация «Делаем покупки» Февраль: стр.24 – игра-ситуация «Зайка заболел» Март: стр.26 - игра-ситуация «Обитатели</p>

действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

-формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

бабушкиного двора»  
Апрель: стр.28 – игра-ситуация «Модная прическа»  
Май: стр. 28 – игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»

- Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017

-Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
стр.105-108-Сценарии дид.игр (трудовое воспитание)

-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г

Всего-3 темы

-стр.11 «*Опасные предметы*»

Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно-нельзя»,«опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

-стр.40 «*Правила безопасного поведения на дорогах*» Цель:формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта.

- стр.40 «*Правила поведения в природе*»

Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет »

/ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017

Всего-4 темы

-стр.68«*Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)*»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  
педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
- 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## Содержание образовательной деятельности.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Природа Окружающий мир		<u>-Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 Сентябрь: стр. 4-43 Октябрь: стр. 44-83 Ноябрь: стр. 84-115 Декабрь: стр. 116-155

		<p>Январь: стр.156-187  Февраль: стр. 188-227  Март: стр. 228-259  Апрель: стр. 260-299  Май: стр. 300-339  - <u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2016г  стр.23-56,73-133</p>
	<p>- <u>И. А. Помораева, В.А. Позина</u>  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста . - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г  <i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i>  Сентябрь:№1,2-стр.10;№3,4-стр.10;  Октябрь:№1-стр.11;№2-стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;  Ноябрь: №1-стр.14;№2-стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;  Декабрь:№1-стр.17;№2-стр.18;№3стр.19;№4-стр.19;  Январь:№1-стр.20;2-стр.21;3-стр.22;4стр.22;  Февраль:№1-стр.23;№2-стр.24;№3стр.25;№4-стр.25;  Март:№1-стр.26;№2-стр.27;№3-стр.28;№4стр.29;  Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33;  Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  стр101-103 - Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)  стр.101 – игра «Овощной магазин»  стр.101 – игра «Строим дом»  стр.102 – игра «Разные кружки для зайца и лисы»  стр.102 – игра «Большие и маленькие мячики»</p>
	<p>ООД «Ознакомление с окружающим»  <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 ООД в месяц, 9 ООД в год.</i>  <u>Соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  Сентябрь: №1 стр,20,  Октябрь: №2 стр,21,  Ноябрь: №3 стр,23,  Декабрь: №4 стр.24,  Январь: №5 стр.26,  Февраль: №6 стр.27,  Март: №7 стр.29,  Апрель: №8 стр.31,  Май: №9 стр.33.</p>	<p>Наблюдения  <u>Соломенникова О.А.</u>  «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  Сентябрь:  стр.36 «Птицы» (голубь, ворона, воробей)  стр.37 «Насекомые» (бабочки, божьи коровки)  Октябрь:  стр.37 «Деревья» (особенности строения, цвет листьев осенью, листопад)  стр.38 «Травянистые растения» (высокие и низкие цветущие растения)</p>

		<p>Ноябрь: стр.38 «Фрукты» (яблоки, груши; названия, внешний вид, вкус, форма) стр.38 «Овощи» (репа, морковь, огурец, помидор) Декабрь: стр.40 «Птицы» (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири; внешний вид, способ передвижения) стр.41 «Деревья» (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период) Январь: Стр.41 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период) стр.41 «Сезонные изменения» (солнце, зимнее небо, ветер) Февраль: стр.42 «Снег» (свойства снега) стр.42 «Вода» (свойства воды) Март: стр.43 «Птицы» (голуби, вороны, воробьи, скворцы, поведение птиц весной) стр.43 «Насекомые» (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи) Апрель: стр.43 «Червяки» (отличительные особенности) стр.43 «Деревья» (строение деревьев) Май: стр.44 «Кустарники» (изменения в весенний период) стр.44 «Травянистые растения» (первые весенние цветы)</p>
	<p>ООД «Ознакомление с предметным и социальным миром». <u>Л.Н. Павлова</u> « Знакомим малыша с окружающим миром». Издательство «Просвещение» Москва 1987. <i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 ООД в месяц, 27 ООД в год.</i> Сентябрь: №1 стр. 130, №2 стр 131, №3 стр 131. Октябрь: №4 стр. 132, №5 стр 133, №6 стр 133</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) стр.96 – игра «Подбери одежду» стр.96 – игра «Кто за елкой» стр.97 – игра «Что растет на огороде»</p>

	Ноябрь: №7 стр. 134, №8 стр 134, №9 стр 135. Декабрь: № 10 стр.136, №.11 стр 136, №12 стр 137 Январь: № 13 стр. 138, №14 стр 138, №15 стр 139 Февраль: № 16 стр.139, №17 стр 140, №18 стр 140 Март № 19 стр.140, №20 стр 141, №21 стр 141. Апрель: № 22 стр. 143, №23 стр 143, №24 стр 143 Май: № 25 стр. 144, №26 стр 145, №27 стр 145.	стр.97 – игра «На нашем участке»
--	--	----------------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного

произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### **4) Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*

<b>Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)</b>		
Формирование словаря	- <u>В.В.Гербова</u> Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.-(1)	<u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2018г стр.98-100-Сценарии дид.игр.(развитие речи)
Звуковая культура речи	- <u>Смирнова Л.Н.</u> Развитие речи у детей 2-3 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2006 -(2)	
Грамматический строй речи	<i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю,8 ООД в месяц , 72 в год.</i> Сентябрь: (1)№1 стр.26, №2 стр.28, №3 стр.28, №4 стр.29.(2) №5 стр.5, №6 стр.6, №7 стр.7, №8 стр.8. Октябрь: (1) №9 стр.32, №10 стр.32, №11 стр.33, №12 стр.35, №13 стр.36, №14 стр.37, №15 стр.37, №16 стр.38. Ноябрь: (1) №17 стр.41, №18 стр.42, №19 стр.43, №20 стр.44, №21 стр.45, №22 стр.45, №23 стр.46, №24 стр.49. Декабрь: (1) №25 стр.52, №26 стр.53, №27 стр.53, №28 стр.54, №29 стр.55, №30 стр.56, №31 стр.57, №32 стр.59. Январь: (1) №33 стр.60, №34 стр.61 №35 стр.61, №36 стр.62, №37 стр.63, №38 стр.64, №39 стр.65, №40 стр.66. Февраль: (1) №41 стр.66, №42 стр.66, №43 стр.67, №44 стр.68, №45 стр.69, №46 стр.70, №47 стр.70, №48 стр.71. Март: (1) №49 стр.72, №50 стр.73, №51 стр.75, №52 стр.76, №53 стр.76, №54 стр.77, №55 стр.78, №56 стр.79, Апрель: (1) №57 стр.80, №58 стр.80, №59 стр.81, №60 стр.81, №61 стр.82, №62 стр.83. №64 стр.84. Май:(1) №65 стр.85, №66 стр.86, №67 стр.87, №68 стр.87, №69 стр.88, №70 стр.89,№71 стр.90, №72 стр.91.	
Связная речь		
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 49- 117

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
  - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать

радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## 2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

## 3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

## 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

## 5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

***Изобразительная деятельность.***

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами

выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*

<b>Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)</b>		
Приобщение к искусству	ООД «Рисование» <i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i>	= <u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018г стр.108-111-Сценарии дид.игр. (изобразительная деятельность)
Изобразительная деятельность	<u>О.В. Павлова</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018 Сентябрь: №1 стр.4 «Что за палочки такие?» №2 стр.6 « Дождик кап-кап-кап» №3 стр. 9 «Учимся рисовать красками» №4 стр. 11 «Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа) Октябрь: №5 стр.14 «Разноцветные шары» №6 стр.17 «Разноцветные клубочки» №7 стр. 20 «Топ-топ» №8 стр. 22 «Украшим матрешкам самовар» Ноябрь: №9 стр.25 «Огни в окнах домов» №10 стр.27 «Узор для платья»	

	<p>куклы»  №11 стр.30 «Колеса для машины»  №12 стр.33 «На деревья, на лужок тихо падает снежок»  Декабрь:  №13 стр.36 «Красивые воздушные шары в подарок маме»  №14 стр.39 «Снежные комочки большие и маленькие»  №15 стр.41 «Деревья на нашем участке»  №16 стр.44 «Елочка»  Январь:  №17 стр.49 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  №18 стр.46 «Рисование узоров»  №19 стр.52 «Светит солнышко»  №20 стр.54 «Деревья в снегу»  Февраль:  №21 стр.58 «Украсим дымковскую уточку»  №22 стр.61 «Украсим рукавички»  №23 стр. 63 «Плачущие сосульки»  №24 стр.66 «Красивые флажки на ниточке»  Март:  №25 стр.68 «Книжки-малышки»  №26 стр.70 «Лопаточки для кукол»  №27 стр.73 «Разноцветные платочки сушатся»  №28 стр.75 «Цыплята на лугу»  Апрель:  №29 стр.78 «Красивая тележка»  №30 стр.80 «Тарелочка с полосками»  №31 стр.82 «Травка для зайчат»  №32 стр.85 «Красивый цветок»  Май:  №33 стр.88 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»  №34 стр.90 «Мишка веселый, мишка грустный»,  №35 стр.93 «Вот и лето пришло»  №36 стр. 78 «Красивая тележка»</p> <p>ООД «Лепка»  <i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i>  <u>О.В. Павлова</u> Комплексные занятия по изобразительной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.5 «Что можно слепить?»</p> <p>№2 стр.8 «Что это такое?»</p> <p>№3 стр. 10 «Испечем оладушки»</p> <p>№4 стр. 13 «Угостим кукол конфетами»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№5 стр.15 «Крошки для птичек»</p> <p>№6 стр.18 «Неваляшка»</p> <p>№7 стр. 21 «Кто живет в избушке?»</p> <p>№8 стр. 24 «Пригласили мы гостей»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№9 стр.26 «Заборчик для избушки»</p> <p>№10 стр.29 « Баранки для мишки»</p> <p>№11 стр.31 «Орешки для белочки»</p> <p>№12 стр.34 «Колобок»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№13 стр.37 «Пряники»</p> <p>№14 стр.40 «Лепешки большие и маленькие»</p> <p>№15 стр.43 «Погремушки»</p> <p>№16 стр.45 «Башенка»</p> <p>Январь:</p> <p>№17 стр.48 «Мандарины и апельсины»</p> <p>№18 стр.50 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»</p> <p>№19 стр.53 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</p> <p>№20 стр.56 «Воробушки»</p> <p>Февраль:</p> <p>№21 стр.59 «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>№22 стр.62 «Сосиски для щенка»</p> <p>№23 стр.65 «Миска для Мишутки»</p> <p>№24стр.67 «Снеговичок»</p> <p>Март:</p> <p>№25 стр.69 «Салфетка для мамы»</p> <p>№26 стр.72 «Маленькая Маша»</p> <p>№27 стр.74 «Красивая птичка»</p> <p>№28 стр.76 «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)</p> <p>Апрель:</p>	
--	--	--

	<p>№29 стр.81»Угостим петушка горошком»  №30 стр.84 «Вишенки для компота»  №31 стр.86 «Бусы, колечки»  №32 стр.84 «Вишенки для компота»  Май:  №33 стр.89 «Едем на поезде на дачу»  №34 стр.79 «Выбери игрушку»  №35 стр.91 «А я по лесу гулял и грибочки собирал»  №36 стр. 94 «Мячики»</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>- <u>Куцакова Л.В</u> Конструирование и художественный труд в детском саду”. Издательство ТЦ Сфера Москва 2012..(1)  -<u>Т.М Бондаренко</u> «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Издательство Учитель,Воронеж 2005. (2)  <i>Темы из расчета 1 раз в неделю-, 4 раза в месяц ,всего 36 в год</i>  Сентябрь: Тема “Башня”  №1-стр118 (1), №2 - стр. 24, (2)  №3 - стр. 24(2), №4- стр. 24(2)  Октябрь: Тема «Разные дорожки» №5- стр.83, №6 - стр. 25 (1) , №7 - стр. 25, (1) №8 - стр. 26 (1)  Ноябрь: Тема «Мебель» №9 - стр.26 (1), №10 - стр. 27 (1), №11- стр. 26 (1), №12- стр.142(2)  Декабрь: Тема «Автобус и грузовик» №13- стр. 163 (2), №14 - стр. 27(1),№15- стр. 27,(1) №16- стр. 27(1)  Январь: Тема «Заборчик» №17 - стр. 28(1), №18 - стр. 28(1)№19- 102(2) Тема «Узко и широко» №20- стр.29 (1)  Февраль: №21 - стр.29(1),№22 - стр.29,(1) Тема «Домик» №23 стр.30,(1) №24-стр.30 (1)  Март: №25 - стр.31 (1)№26 - стр. 239(2),№27- стр.250, (2)№28- стр.255 (2)  Апрель: «Лестницы» №29 стр.31(1) , №30 стр.32,(1) №31-</p>

		32, (1) №32 стр.32 (1) Май: №33- стр.260, (2) №34 - стр.217, (2) №35- стр.223, (2) №36-стр.233(2)
Музыкальная деятельность	<p><u>Е.Н.Арсенина</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3), - Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> (В сентябре первые две недели каждое занятие проводится дважды)</p> <p>Сентябрь: № 1,2. «С добрым утром, солнышко !» стр-8. №3,4 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» стр 10 №5,6 «Мы гуляем под дождем» стр 11. №7,8. «Отчего не весело солнцу стало вдруг?»стр13. Октябрь: № 9. «Солнышко и дождик» стр15. № 10. «Едет, едет паровоз» стр18. № 11 «Паровоз привез игрушки» стр20. № 12 «Зайка серый, попляши!» стр 22. № 13 «Игрушки в гостях у малышей» стр24. №14 «Если где-то нет кого-то...» стр27. № 15 «Кап.кап.кап»- стучится дождик стр29 № 16 «Не страшны нам дождь и ветер» стр31. Ноябрь :№ 17 «Маленькие ножки в новеньких сапожках»стр33. № 18 «До чего же хороши в пляске наши малыши» стр 35 № 19 «Зайка-прыг,зайка-скок-вот какой у нас дружок»37 № 20 «Ну-ка, зайку догони!» стр39. №21 «У меня в руках флажок» стр41. № 22 «У каждой игрушки свой голосок» стр 43. №23 «Дзынь, бум,ду-ду-ду» стр45. №24 «Мы играем громко-тихо» стр48. Декабрь: №25 «Ты, собаченька , не лай !» стр 50. №26 «Наш веселый громкий бубен» стр52. №27 «Хлопья белые летят» стр 55 №28 .</p>	<p><u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018г -стр.112-116-Сценарии дид.игр. (музыкальное воспитание) <u>Бабинова Н.В., Мельцина И.В.</u> Музыкальные занятия с детьми раннего возраста .СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО _ПРЕСС»,2015 (музыкальные развлечения в летний период, музыкально-дидактические игры и упражнения). <u>Зарецкая Н.В.</u> Праздники в детском саду. Сценарии песен и танцы. /Наталья Зарецкая, Зинаида Роот.6-е изд.-М.Айрис-пресс,2007 <u>Ткачева О.В.</u> Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2014</p>

	<p>«Заиграла дудка» стр 57  №29 «Озорная погремушка» стр59. №30 «Музыканты - малыши» стр 61. №31 «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» стр.63. №32 «Голосистый петушок» стр65. Январь №33 «Петушок да курочка» стр67. №34 «Топ- топ веселей» стр.69.№35 «В гостях у дедушки мороза» стр.70.№36 «Зимнее утро» стр.73.№37 «Балалайка, нам сыграй- ка!» стр.75.№38 «Ищет Ванечка дружочка» стр.78.№39 «Ваня в гостях у малышей» стр.80. №40 «Колыбельная для Вани» стр.81  Февраль:№41 «Люли, люли, люленьки» стр.83.№42 «Наш Ванюша заболел» стр.85. №43 «Мы слепили снежный ком» стр.86.№44 «Внимательные ребята» стр.88.№45 «Скоро мамин праздник» стр.89.№46 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» стр.92. №47 «Как хорошо, что пришла к нам весна!» стр.94. №48 «Приходите в зоопарк» стр.97.  Март: №49 «Птички, солнышко, весна» стр.99.№50 «Песня, ластик, карандаш...» стр.102.№51 «Расскажу я вам потешку...» стр.104.№52 «Косолапые мишутки» стр.106.№53 «Медвежонок в гостях у малышей» стр.108.№54 «Мохнатые ребята» стр.110. №55 «Музыканты- малыши» стр.111.№56 «Веселая дудочка» стр.113.  Апрель№57 «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» стр.115.№58 «Козочка да козлик» стр.117. №59 «Грустит покинутый щенок»стр.119.№60 «Мы построим самолет» стр.121.№61 «Самолет летит, самолет гудит»стр.122.№62 «Ты лети, мой самолетик,выше туч» стр.124. №63 «Шишка и мишка» стр.125.</p>	
--	---	--

	<p>№64 «Жу, жу, жу- жужжат жуки»стр.127.          Май:№65 «Забавные жужжалки» стр.129.№66 «Зайки, мишки и жуки» стр.131.№67 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» стр.132.№68 «Ду- ду, ду- ду, ду- ду- ду!» стр.134.№69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» стр.136.№70 «Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!» стр.137№71 «Концерт для малышей с игрушками» стр.140.№72 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» стр.143.</p>	
Театрализованная деятельность		<p><i>-Н.Ф. Губанова</i> «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018г стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

## 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

### Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и

выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### Содержание образовательной деятельности.

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания*

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- <u>Л.И. Пензулаева</u> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (1)	- <u>Утренняя гимнастика</u> - <u>Л.И. Пензулаева</u> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3; Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5; Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10; Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17№19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.2 1№27; Апрель: стр. 23 №31, стр.22 №30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36
Подвижные игры и игровые упражнения	- <u>Федорова С.Ю.</u> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 (2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, всего 108 в год. Сентябрь:№1 стр. 23 (1); №2 стр. 24 (1); №3 стр. 25 (1); №4 стр.26(1); №5стр.21 /1 (2), № 6 стр.22/ 2(2), №7 стр. 23 /3(2); №8 стр.23 / 4(2); № 9 стр.24 /5(2); №10 стр. 24 /6 (2); №11 стр.25 /7(2); №12 стр.26 /8(2) Октябрь: №1 стр.28 /5(1), №2 стр.29/6(1); №3 стр. 30 /7(1); № 4 стр. 31 /8(1), №5 стр. 28/9(2); №6 стр.29/10(2), №7 стр.29/11(2); №8 стр. 30/12(2), №9 стр.35/30 (2), №10 стр.31/14(2); № 11 стр. 32 /15(2), №12 стр.39/16(2);	- <u>Бодрящая гимнастика</u> - <u>Т.Е. Харченко</u> Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО
Спортивные упражнения		

	<p>Ноябрь: №1 стр.33/9 (1), №2 стр.34/10(1); №3 стр.35/11(1), №4 стр. 37/12(1), №5 стр.17(2), №6 стр.35/18 (2), №7 стр.36 /19 (2); №8 стр.37/20(2), №9 стр. 37/21(2), №10 стр. 38/22(2), №11 стр.38/23 (2); №12 стр. 39/ 24(2);  Декабрь: № 1 стр.38/13 (1), №2 стр. 40/14(1); №3 стр.41/15 (1), №4 стр. 42/16 (1), №5 стр.41/25(2); №6 стр.42/26(2); №7 стр.43/27 (2); №8 стр. 43/28 (2); №9 стр.44/29(2) №10 стр.45/30(2); №11 стр.45/31) 2); №12 стр.46/32(2);  Январь: №1 стр.43(1), №2 стр.45(1); №3 стр. 46 (1); №4 стр.47(1), №5 стр.49/33(2); №6 стр.49/34(2); №7 стр.50/35(2); №8 стр.51/36 (2); №9 стр.51 /37(2); №10 стр.53/38 (2); №11 стр.53/39 (2); №12 стр.53/40 (2);  Февраль: №1 стр.50./21(1), №2 стр.51/22 (1); №3 стр.52 /23(1); №4 стр.53/24(1); № 5 стр.56/41(2); №6 стр.56/42(2); №7 стр.57/43 (2); №8 стр.58/44(2); №9 стр. 58/45(2); №10 59/46(2); №11 стр. 60/47(2); №12 стр. 60/48(2);  Март: №1 стр. 54/25(1), №2 стр.56/26(1); №3 стр. 57/27(1); №4 стр. 58/28(1), №5 стр. 63/49(2); №6 стр.63/50(2); №7 стр.64/51(2); №8 стр. 65/52(2); №9 стр.65/53 (2); №10 стр. 66/54(2); № 11 стр.66/55(2); №12 стр.67/56(2);  Апрель: №1 стр. 60/29(1), №2 стр. 61/30(1); №3 стр. 62/31(1); №4 стр. 63/32(1); №5 стр. 69/57(2); №6 стр.70/58(2); №7 стр.71/59(2); №8 стр. 71/60(2), №9 стр. 72/61(2); №10 стр. 72/62 (2); №11 стр.73/63(2); №12 стр.74/64 (2);  Май: №1 стр. 65/33(1), №2 стр. 66/34 (1); №3 стр. 67/35(1); №4 стр. 68/36(1), №5 стр.76/65(2); №6 стр.76/66(2); №7 стр.77/67(2); №8 стр.78/68(2); №9 стр. 78/69(2); №10 стр.79/70(2); №11 стр.80/71 (2); № 12 стр.80/72(2).</p>	<p>«Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019  <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i>  Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»;  Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;  Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;  Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»;  Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;  Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»;  Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;  Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»;  Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»  - <u>Степаненкова Э.Я.</u> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 стр. 42 – 49  - <u>Борисова М.М.</u> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 стр.5-7  <u>К.К. Утробина</u> Подвижные игры для детей 3-5 лет Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017</p>
<p>Формирование основ здорового</p>		<p>- <u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у</p>

образа жизни		<p>дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. Всего-3 темы  <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i>  Цель:развивать умение различать и называть органы чувств,дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать  <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i>  Цель:Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.  <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>  Цель:дать представления о необходимости закаливания,что утр.гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Активный досуг		<p><i>-М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет</i>  Сценарии для ДОУ ТЦ Сфера 2008г</p>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года)</b>			
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение,</p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грузовые, легковые автомобили разного размера</li> <li>▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол</li> <li>▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</li> <li>▪ наборы игрушечной посуды</li> <li>▪ набор муляжей овощей</li> </ul>

		<p>дидактическая игра, сюжетно ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ набор муляжей фруктов</li> <li>▪ набор постельного белья</li> <li>▪ сарафаны</li> <li>▪ рубашки</li> <li>▪ фартуки</li> <li>▪ утюг</li> <li>▪ наборы парикмахера</li> <li>▪ наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>▪ игровой модуль «Кухня» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коляски</li> <li>▪ кровать</li> <li>▪ уголок ряжения</li> </ul> </li> </ul> <p><b>В сфере воспитания основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>▪ набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>▪ тематические книги</li> </ul> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ алгоритм мытья</li> <li>▪ алгоритм одевания на прогулку</li> <li>▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> </ul>
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>			
<p>Игры – занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Комплекс вода-песок (формочки для песка, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок), пирамидки из стаканов разного размера, пирамидки различной величины (пластмассовые, деревянные), матрешки различных величин, кубы вкладыши, безбород. разборные кубики, домик сортер, дидактическое ланно «Цыплята», пазлы-вкладыши («обезьянка»,</p>

		<p>«бычок»), вкладыши «мишки», «семья мишек», цветные шарики в стаканах соответствующего цвета, пластмассовые пазлы «Мишка», «заяц», рамка вкладыши «машины», «фрукты», «домашние животные», лабиринт дорожка, игра цветные гвоздики с молотком, магнитная рыбалка, игры со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпочный материал на пуговицах для развития мелкой моторики. дидактическая мягкая черепаха, корзина (овощи, фрукты, цветы), конструктор «Лего» (крупный, средний), настольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, мягкие пазлы-вкладыши, конструктор – цепочка, игра карандаши и ленты. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатель, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), наборы разрезных картинок (2-4 части), кубики с предметными картинками (2-4 кубика), игрушки-забавы неваляшка, клюющие курочки, набор для забивания: молоточек с втулочкой</p>
--	--	--

**ОО « Речевое развитие»**

Игры – занятия, рассматривание; игровая ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p>Дидактическое пособие «Одень Машеньку», «Подбери по цвету», театр на коврографе «Репка», вязаный театр «Теремок», дидактические игры «Найди такую же», «Большой и маленький», «Найди пару», «Подбери к ниточке шарик» «Целое из половинок», «Курочка Ряба» на коврографе, «Колобок» на коврографе, потешки на коврографе, набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с</p>
--	---	---	--

		<p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>изображением овощей, фруктов, кубики-сказки, кубики животные, мякиши-сказки, разрезные картинки из двух частей (набор), картинки-потешки, книжки-потешки предметные картинки животных, растений, явлений природы, картины пейзажи по временам года, набор зверей и птиц объемных, животные с детенышами, птицы с птенцами, игрушки резиновые, игрушки для обыгрывания, игрушки-гости</p> <p>Художественная литература (согласно программе) , кубики сюжетные. наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») , куб «Кто как кричит?» , дидактическое пособие «Ветерок», дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек» , альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты»</p>
--	--	--	--

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

<p>-Организованная образовательная деятельность (музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместно с пение</p>	<p><b>Музыкальное</b></p> <p>Барабан, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, трещотки, бубенцы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки , не озвученные игрушки самоделки, плоскостная балалайка, гармошка. металлофоны погремушки, детское пианино, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>
--	--	---	---

**ОО «Физическое развитие»**

<p>Организованная образовательная деятельность (развитие движений)</p> <p>-</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,</p>	<p>- Ребристая доска, корзина для метания, мешки с песком для равновесия, кегли, массажный коврик, флажки 4 цветов, обручи, скакалки, султанчики, платочки 4 цветов, кубики</p>
---	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>экспериментирование</p> <p>-<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>пластмассовые. дорожка массажная короткая (мостик), мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, тоннель для лазания, качалки разных размеров, горка</p>
--	--	---	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

См. стр. 205 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

См. стр. 209 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

См. стр. 210 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями**

См. стр. 215 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

### Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей)
	<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 9 мин.
	На воздухе	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	Хожение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе.

В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

### Вторая группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
------	-------------------------------	--------	-------------

Здравствуй, детский сад!	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Сентябрь	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	Октябрь	Праздник «Осень».
Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери	1-3 неделя ноября	Организация фотовыставки «Вот моя семья» Чаепитие ко дню матери
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	4 неделя ноября	Тематическое занятие «Заболела Машенька»
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Декабрь	Праздник к Новому году
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Развлечение «На саночках»
Недели безопасности	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	1-2 неделя февраля	Чтение художественной литературы по теме
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).	3-4 неделя февраля	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«В гостях у бабушки»	Развивать у детей умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них.	1-2 неделя марта	Развлечение к 8 марта. Кукольный театр
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры забавы к Масленице

«Весна красна»	– Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа (дети совместно с воспитателем)
«Скоро лето»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето красное»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

## 2.9. Рабочая программа воспитания

См. стр. 240 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### 2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

#### Направления воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

#### Целевые ориентиры воспитания.

##### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### **2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.**

См. стр. 246 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

См. стр. 260 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

## **3.Организационный раздел Обязательная часть**

### **3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

См. стр. 268 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

См. стр. 270 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

См. стр. 274 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **3.1.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

См. стр. 309 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **Средства воспитания и обучения.**

#### **Группа раннего возраста 2-3 года**

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Количество</b>
Игрушка утка	1
Игрушка гусь	1
Игрушка Индюк	1
Игрушка голубь	1
Игрушка курица	1
Игрушка петух	1
Игрушка заяц	1
Игрушка медведь	1

игрушка паровоз	1
игрушка ежик	1
Игрушка собака	1
Игрушка белка	1
Игрушка лиса	1
Игрушка лошадка	1
Игрушка кошка	1
Игрушка кукла-повар	1
Игрушечная посуда	1 комплект
Емкость с водой	1
Наборы для игры с песком	1
Флажки	на каждого
Мешочек	1
Игрушечная тележка	1
Петрушка	1
Пирамидка	6
Колпак	1
Ширма	1
Барабан	1
Гармонь	1
Колокольчик	1
Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	на каждого
Корзинка	3
Руль	2
Набор одежды для кукол	1
Заводные и музыкальные игрушки	15
Кукла	1
Игрушечные машины	15
Мяч	1
Обруч	1
Игрушечные чашки и блюда	15
Лопатки для игр со снегом	15
Санки для кукол	2
Напольный строительный материал	1 набор
Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
Елка	1
Елочная игрушка	15
Картинки с изображением домашних животных	1 набор
Картинки с изображением диких животных	1 набор
Картинки с изображением предметов обуви	1 набор
Картинка с изображением мамы	25
Качающая колыбель	1
Валенки	1

Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	1
Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	1

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Кленовые листочки	1
Игрушка слон	1
Игрушка тигренок	1
Жираф	1
Верблюд	1
Козленок	1
Петушок	1
Большой медведь	1
Маленький медведь	1
Неваляшка	1
Паровоз	1
Мишка	1
Кот	1
Детская кровать	1
Большой гриб	1
Маленький гриб	1
красная чашка	1
Синяя чашка	1
Большой куб	1
Маленький куб	1
Картина «Спасаем мяч» автор серии Е. Батурина	1
Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
Картина «Таня голуби» серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
Спала кошка на крыше»	1
Картина «Прятки» В.Гербова	1
Картина «Катаем шары» Е. Батурина	1
Картина «В гостях» В.В. Гербова	1
Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
Лесенка из кубиков	1
Маленькие матрешки	4
Куклы	2
Полотенце	1
Люлька	1
Тазик	1
Кукла Доктор	1

Картинка солнышко	1
Грузовик	1
Картинка уточка	1
Картинка гуси	1
Картинка кошка- котенок	1
Картинка мышка- мышонок	1
Картинка щенок	1
Картинка курочка	1
Картинка корова-теленки	1
картинка коза-козленок	1
Картинка баран-ягненок	1
Картинка петух	1
Картинка воробей	1
Картинка ослик	1
Картинка кукушка	1
Фланелеграф	1
Султанчик	1
Кубики из трех цветов	на каждого
Кубики из двух цветов	на каждого
Шапочка волка	1
Сюжетная картинка «Зима»	1

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Формирование элементарных математических представлений		
	Коробки (большая и маленькая)	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	на каждого
	Матрешки	на каждого
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	на каждого
	Большая и маленькая кукла	по 1
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	на каждого
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	на каждого
	Мяч большой	на каждого
	Мяч маленький	на каждого
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	на каждого
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	на каждого
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1

	Кегли и мячи одного цвета	на каждого
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	на каждого
	Большие кубики	на каждого
	Маленькие шарики одинакового цвета	на каждого
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	по 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	5
	Большие зеленые листочки	5
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	на каждого
	Коробочки	по 3 для каждого
	Колечко	4
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	Самолет	1
	Трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1

	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
Ознакомление с миром природы		
	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	на каждого
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыпята	по 1

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	
Альбомные листы А4	на каждого
Карандаши 6 цветов	на каждого
Подносы	на каждого
Тряпочки	15
Клеенка	2
Кисточки	на каждого
Баночки для воды	10
Гуашь 6 цветов	на каждого
Игрушки: хомяк	1
Игрушка белочка	1
Игрушка волк	1
Игрушка кот	1
игрушка барашек	1
Бумага для рисования А3	1
Картинка яголка	1
Одуванчик	1
Пластилин (6 цветов)	на каждого
Салфетки клеенчатые	на каждого
Стеки	на каждого
Игрушки: курочка	1
Кукла	1
Неваляшка	1
Ежик	1
Пластмассовые тарелочки	15

Картинка божья коровка	1
Маленькая корзинка	1
Бусы для ниток	1
Треугольник	1
Иллюстрация Птица и птенчики	1
Дудочка	1
Игрушка Лошадка	1
Иллюстрация: Дети танцуют возле елки	1
Ширма	1
Игрушка Лиса	1
Фонарики	на каждого
Большая машина	1
Игрушка Самолет	1
Картинка с изображением дождя	1
Ленточки	на каждого

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	
Веревка длинная	2
Погремушка	по количеству детей
Стойка	2
Маленький мяч	по количеству детей
Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
Цветные платочки	по количеству детей
Мешочки с песком (150 г)	1
Кубик	по 2 шишки на каждого
Веревка (длина 1 м)	1
Шишка	по 2 шишки на каждого
Длинная рейка	1
Мяч (диаметр 25-30 см)	1
Наклонная доска	1
Маленький обруч (диаметр 25 см)	по количеству детей
Цветные ленточки	по количеству детей
Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
Воротца	1
Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
Обруч	4
Игрушка	1
Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
Стойка (высота 40-50 см)	2

Маленькие мячи	на подгруппу
Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
Ребристая доска	1
Кегли	на подгруппу
Гимнастическая скамейка	1
Игрушка мишка	1
Обруч (диаметр 50-60 см)	1
Игрушка собачка	1
Стулья	на подгруппу
Длинные палки	2
Наклонная доска	1

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

Перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1.	
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.	
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3.	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.	

### 3.1.5. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Режимные моменты	II группа раннего возраста 12 час.
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, игра	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (группа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30 8.30-8.40
Игры, подготовка к занятиям	*
Занятия	1 занятие

		8.40-8.50 I подгруппа 8.55-9.05 II подгруппа 2 занятие 9.15-9.25 I подгруппа 9.35-9.45 II подгруппа
	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.45-10.20
	<b>Подготовка к 2 завтраку ,2 завтрак</b>	10.20-10.30 10.30-10.40
	<b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час)
	<b>Физкультурное занятие на воздухе</b>	-
	<b>Возвращение с прогулки</b>	11.50-12.00
	<b>Подготовка к обеду Обед</b>	12.00-12.20
	<b>Подготовка ко сну Дневной сон</b>	12.20-15.20 (3 часа)
	<b>Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры ,подготовка к полднику,</b>	15.20-15.30
	<b>Полдник</b>	15.30-15.45
	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	15.45-16.00
	<b>Занятия(по необходимости)</b>	*
	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	16.00 –18.00 (2 часа)
	<b>Рекомендуемый режим дома</b>	
	<b>Прогулка, подготовка к ужину, ужин</b>	18.00 – 19.00
	<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.00 – 20.00
	<b>Подготовка ко сну, сон</b>	20.00 – 20.30
	<b>Общее время прогулки</b>	3 часа

### Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

<b>Понедельник</b>	1 Музыка (зал, муз. руководитель 8.55-9.05  2.Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3,4 неделя) //Ознакомление с миром природы (2неделя) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45
<b>Вторник</b>	1. Физическая культура (группа, воспитатель)

	<p>1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2. Развитие речи (в группе, воспитатель.) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений (группа, воспитатель) 1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2 Лепка (в группе, воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Музыка (зал, муз.руководитель) 8.55-9.05</p> <p>2. Развитие речи (в группе, воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Физическая культура (группа, воспитатель) 1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2. Рисование (в группе, воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>

### Учебный план

От 2 до 3 лет			
Виды игр-занятий / периодичность	неделя	месяц	год
Физическая культура в помещении	2	8	72
ОО Развитие речи	2	8	72
ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27
ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
ООД Рисование	1	4	36

ООД Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Общее количество игр-занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### Календарный учебный график

	1 группа раннего возраста
<b>Режим работы</b>	6.00-18.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09 – 31.05, всего 36 недель
<b>Каникулярное время</b>	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
<b>Продолжительность 1 полугодия</b>	с 01.09-28.12
<b>Продолжительность 2 полугодия</b>	с 09.01-31.05
<b>Продолжительность учебной нагрузки</b>	5 дней
<b>Объём недельной нагрузки</b>	10 занятий в неделю
<b>Продолжительность ООД</b>	10 мин
<b>Всего в неделю</b>	1 ч. 40 мин.
<b>Продолжительность перерыва между ООД</b>	10 мин.
<b>Конец учебного года</b>	31.05.
<b>Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП (диагностический период)</b>	3-4 неделя сентября -3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
<b>Праздничные (нерабочие дни)</b>	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы.

#### 2-3 года

Тема недели/тема События, дня.	Мероприятия/предварительная работа
День знаний Здравствуй, детский	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» Игра «Кто у нас хороший!».

сад!	Рассказ Бианки В.В. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»
27 сентября «День воспитателя, и всех дошкольных работников»	1.Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя» 2. Тематическая беседа «Кто в детском саду..»
Международный день пожилых людей	Фоторепортаж «Очень люблю бабушку и дедушку!» Чтение потешки «Ладушки, ладушки, где были у бабушки», стихотворений о бабушке и дедушке рассматривание фотоальбома.
День отца	«Папа и я лучшие друзья!» фотовыставка. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Беседа «Что я люблю делать с папой». Воспитывать уважительное отношение к отцу, чтение стихотворений, рассматривание фотографий.
День Матери	Чаепитие к дню матери. Игровая ситуация «Приготовим маме завтрак». Воспитывать уважение к маме, рассматривание фотоальбома, чтение рассказов. Подарок маме (совместно с воспитателем)
День защитника Отечества.	«Подарок папе» (совместно с воспитателем). Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).
Международный женский день	Праздник к 8 марта. Подарок бабушке (совместно с воспитателем).
День тетра.	Кукольный театр «Кот, петух, лиса». Развивать у детей умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них.
1 Мая «Праздник Весны и Труда»	1.Тематическая беседа «Весна на исходе- лето на подходе» 2.Игровая ситуация «Солнечные зайчики» 3.Наблюдение за распускающимися листьями 4.Подв./игра «Бабочки» 5.Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» 6.Творческая мастерская с помощью штампа «Одуванчик»
1 неделя июня «День защиты детей»	1.Развлечение «По лесным дорожкам» 2.Творческая мастерская : рисуем мелками на асфальте» 3. Выставка рисунков «Здравствуй , лето» 4.Спортивное развлечение : катание на машинках и велосипедах
8 июля «День семьи, любви и верности»»	1.Тематическая беседа «Моя семья» 2.Игра –ситуация «Обед для кукол» 3.Рассматривание фотографий «Моя семья» 4. Выставка творческих работ

#### *Календарный план воспитательной работы*

План является единым для ДОО Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### **3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

См. стр. 363 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

## **4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы**

См. стр. 366 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

### **Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №139» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад 139» входят дети с особыми образовательными потребностями.

Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №139» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 139» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их

ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников