

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 № 94п заведующий
МБДОУ «Детский сад № 139» Порхунова Ю.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Назаренкова И.В. воспитатель первой
квалификационной категории;

Кленкова А.Р. воспитатель первой
квалификационной категории;

Городской округ город
Дзержинск Нижегородская область
2023г.

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7. Иные характеристики содержания программы	
2.8. Особенности организации образовательного процесса	
2.9. Программа воспитания	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: <i>ссылки на ФОП и парциальные программы</i> ¹	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) первой группы раннего возраста (1,6 -2 года) разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам до- школьного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 139».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 139».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

См. стр. 6 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.2. Принципы формирования Программы

См. стр. 7 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет См. стр. 9 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной

предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

См. стр. 15 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга два раза в год – в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и

специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 1,6 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139».

Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Данные Карты помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы. В Картах отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные

жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОО Поддержка непродолжительных контактов со сверстниками, интереса к сверстнику		- <u>Зворыгина Е.В.</u> Первые сюжетные игры для малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1988. стр. 69-75 - <u>Колдина Д.Н.</u> Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Методическое пособие-2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017 - <u>А.В. Найбауэр</u> , <u>О.В. Куракина</u>

<p>Формирование элементарных представлений: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении</p> <p>Создание условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p>		<p>Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться

приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры, занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	<p><i>-Павлова А.П.</i> Знакомим малыша с окружающим миром М.: Просвещение ,1985г (1)</p> <p><i>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</i> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет .-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: стр.110№34(1),стр.111№35(1),стр.112№36(1),стр.112№37(1),стр.113№38(1),стр.114№39(1),стр.115№40(1),стр.115№41(1);</p> <p>Октябрь: стр.115№42(1), стр.116№43(1),стр.116№44(1), (1)стр.116№45(1),стр.117№46(1),стр.117№47(1),стр.118№48(1),стр.119№49(1);</p>	<p><i>- Колдина Д.Н.</i> Игровые занятия с детьми 1-2 лет,Методическое пособие-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера ,2017 <i>- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</i> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет .-М:</p>

<p>Ноябрь: стр.120№50(1),стр.120№51(1),стр.121№52(1),стр.121№53(1),стр.121№54(1), стр.122№55(1),стр.122№56(1), стр.123№57(1);</p> <p>Декабрь: стр.123№58(1), стр.124№59(1),стр.124№60(1),стр.125№61(1),стр.20(2),стр.43(2),стр.52(2), стр.72(2).</p> <p>Январь: стр.71«Волшебныеящички»(2),стр.80«Картинки половинки»(2),стр.81«Шнуровка.Домашниептицы»(2),стр.90«Матрешки»(2),стр.91«Большая пирамидка»(2) ,стр.100«Шнуровка.Листочки осенние»(2),</p> <p>Февраль: стр.109 «Иголки для ежей»(2),стр.123 «Клубочки»(2), стр.129«Рамки-вкладыши. Дикие животные.»(2),стр.138«Украсть картинку»(2),стр.146«Шнуровка. Собери снежинки»(2),стр.155«Найди домашнее животное»(2), стр.163«Картинки-половинки»(2),стр. 169«Собери цыплят»(2),стр.181 «Иголки для ежа»(2);</p> <p>Март: стр. 189«Найди пару. Дикие животные»(2), стр.189«Шнуровка», стр.198«Украсть круг»(2),стр.205«Собери желуды и каштаны»(2),стр.213«Шнуровка. Одежда»(2),стр.216«Матрешки»(2),стр. 225«Кормушка для птичек-синичек»(2), стр.233«Разложи мячи»(2)</p> <p>Апрель: стр.236«Цветныебусины»(2),стр.247«Украстьквадрат»(2),стр.248«Сенсорныезвезды»(2), стр.256(«Цветныебусины»(2), стр.256«Собери еловые и сосновые шишки»(2),стр.257«Цветные кубики»(2),стр.263«Спрячь мышку»(2), стр.271«Цветочки из лепестков»(2);</p> <p>Май: стр.279«Горошек»(2),стр.287«Морские обитатели»(2),стр.290«Сенсорные звезды»(2),стр.296 «Большие и маленькие пуговицы»(2), стр.233«Разложи мячи»(2),стр.311 «Большие и маленькие бусины»(2)</p> <p><i>-Л.В. Куцакова</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е издание, перераб.и дополн. _М.ТЦ Сфера 2017 год ; <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю; 4 ООД в месяц, всего 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: стр.14 №1 «Построим домик», стр.14 №2 «Построим домик», стр.14 №3 «Построим домик», стр.14 №4 «Стульчик для петушка»;</p> <p>Октябрь: стр. 15 №5 «Башня», стр.15 №6 «Башня», стр.15 №7 «Башня», стр.15 №8 «Башня»</p> <p>Ноябрь: стр.16 №9 «Дорожка», стр.16 №10 «Дорожка», стр.16 №11«Дорожка»,стр.16 №12</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<p>«Дорожка»; Декабрь: стр.17 №13 «Стул», стр.17 №14 «Стол», стр.17 №15 «Кресло», стр.18 №16 «Стол и стул»; Январь: стр.18 №17 «Машина», стр.18 №18 «Автобус», стр. 19 №19 «Грузовик», стр.19 №20 «Поезд»; Февраль: стр.19 №21«Заборчик» ; стр. 19 №22 «Заборчик» , стр.20 №23 «Заборчик» , стр.20 №24 «Заборчик» ; Март: стр.21 №25 «Скамеечка для матрешки» , стр.21 №26 «Большая и маленькая скамейка» , стр.22 №27 «Воротца и заборчик» , стр.22 №28 «Скамеечка и воротца»; Апрель: стр. 22 №29 «Домик», стр.23 №30 «Домик» , стр.23 №31 «Домик» , стр. 23 №32 «Будка для собаки» ; Май: стр.18 №17 «Машина»(повтор), стр.18 №18 «Автобус»(повтор), стр.21 №26 «Большая и маленькая скамейка»(повтор) , стр.22 №27 «Воротца и заборчик» (повтор).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развитие активной речи</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p><i>-Павлова А.П.</i> Знакомим малыша с окружающим миром М.: Просвещение ,1985г (1);</p> <p>- <i>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</i> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет .-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - (2)</p> <p><i>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</i></p> <p>Сентябрь стр.192№37 «Занятие с куклой Ниной» (1), стр.193№38 «Одевание куклы после сна» (1), стр.193№39 «Кормление куклы» (1), стр.193№40 Занятие Кто как кричит» (1), стр.193№41(«Кошечка»), стр.193№41(«Собачка»), стр.193№42,стр.193№43(«Кукла принимает гостей»), стр.193№43(«Кормление куклы») стр.193№44 Игра»Поручения» (1), стр.193№45 «Занятие с мишкой и птичкой» (1), стр.193№46 «Чтение стихотворения А.Барто,»Уронили мишку» на пол» (1)</p> <p>Октябрь: стр.194№47«Кукла сидит на стуле»(1), стр.194№47«Кукла лежит в кроватке»(1), стр.194№47«Кукла – в ванной»(1), стр.194№48 «Наблюдение за птичкой в клетке»(1),стр.194№49 «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1), стр.194№50 «Игра чудесный мешочек» (1), стр.194№51«Постираем кукле платье»(1), стр.194№51«Погладим кукле платье»(1), стр.194№52«Собака»(1),стр.194№52«Голубь»(1) ,стр.194№53«Игра Поручения»(1),стр.194№54 «Рассказывание сказки Курочка ряба»(1),стр.195№55 «Игра чудесный мешочек»(1), тр.195№56 «Наблюдение за цыплятами» (1);</p> <p>Ноябрь:</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 49- 117</p>

стр.195№57«Занятие с петушком, курочкой и цыпленком» (1),стр.195№58 «Чтение стихотворения А. Барто«Кто как кричит (1), стр.195№59 «Занятие с куклой»(1), стр.195№60«Дети обедают»(1),стр.195№60(«Мама купает ребенка»(1), стр.195№60 «Мальчик играет с собакой»(1),стр.196№61, стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1), стр.196№62«Мальчик на лошадке»(1),стр.196№ «Девочка с лопаткой»(1), стр.196№62 «Девочка с мячом»(1), стр.196№62«Девочка с куклой»(1);

Декабрь:
стр.196»63«Занятие с персонажем кукольного театра»(1), стр.196№64«Чтение стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1), стр.196№65 «Наблюдение за автомобилем» (1), 196№66 «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), стр.196№67 Занятие «Красный флажок» (1), стр.196№68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1), стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1), стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1), стр.197№71 «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), стр.197№72 «Чтение русской народной сказки «Репка» (1)

Январь:
стр.23 «Найди котят»(2), стр.27 «Домашние животные»(2),стр.35 «Найди зайчат»(2),стр.38«Зайкин день»(2),стр.45«Мячик»(2),стр.54 «Домашние птицы»(2), стр.57 «Домашние птицы»(2),стр. 67«Найди щенят»(2);

Февраль:
стр.74«Одежда»(2),стр.76«Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.84«Курочка Ряба»(2),стр. 86 «Деревянный театр»(2),стр.97«Овощи»(2),стр.102 «Дикие животные. Шнуровка.»(2),стр.105«Волшебный мешочек»(2), стр.112«Еж»(2),стр.115«Дикие животные. Магниты»(2),стр.124«Считалка»(2),стр.126«Кошка. Кот. Котята»(2),стр.132«Найди зайчат»(2)

Март:
стр.135 «Зайчики(2)»,стр.140«Домашние птицы»(2),стр.143 «Домашние птицы»(2),стр.148«Дикие животные. Укрась картинку»(2), стр.158 «Домашние животные. Ферма»(2), стр.160«Найди щенят»(2),стр.166«Желтячок»(2),стр.168 «Птичий двор. Пары»(2),стр.174«Дикие животные в лесу»(2),стр178«Медвежата»(2),стр.183«Цветные лоскуточки»(2),стр.186«Дикие животные. Магниты»(2);

Апрель:
стр.192«Кукольный театр»(2),стр.195«Дикие животные. Магниты»(2),стр.202«Дикие животные. Ферма»(2),стр. 205«Собери желуди и каштаны(2)»,стр. 210 «Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.218 «Фруктовый сад на доске»,стр.221«Огород»,стр.232 «Дикие птицы. Магниты»(2),стр.240«Животные в жарких странах. Шнуровка»(2),стр.243«Животные жарких стран»(2),стр.250«Морские жители»(2),стр.252 «Морские жители»(2)

	<p>Май: стр.258«Собери маленькие и большие морковки»(2),стр.260«Дикие животные. Магниты»(2),стр.265«Цветные кружочки»(2),стр. 268 «Транспорт. Найди такой же»(2),стр. 273«Весна»(2),стр. 276 «Цветные автомобили»(2),стр.282«Дикие птицы. Магниты»(2),стр.285«Птицы леса. Укрась картинку»,стр. 290 «Морские жители»(2),стр.293«Морские обитатели. Картинки разрезные»(2),стр.298«Насекомые на лугу»(2), стр.301«Насекомые»(2)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка,

флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность	<p><i>-И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г.</i></p> <p><i>Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год. (каждое музыкальное занятие проводится дважды.)</i></p> <p>Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17;</p> <p>Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя стр.19,2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20,</p> <p>Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22 ;</p> <p>Январь: 1 неделя стр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24;</p> <p>Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25;</p> <p>Март:</p>	<p><i><u>Бабинова Н.В.</u> <u>Мельцина И.В.</u></i></p> <p><i>Музыкальные занятия с детьми раннего возраста . СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕ ТСТВО -ПРЕСС»,2015 (музыкальные развлечения в летний период, музыкально-дидактические игры и упражнения).</i></p>

	<p>1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27; Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29; Май : 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
 - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его,

перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Содержание образовательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p><u>С.Я. Лайзане</u> «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i></p> <p><i>(Каждое занятие повторяется дважды)</i></p> <p>Сентябрь – 1 и 2 нед. стр.29, 3 и 4 неделя стр.29.;</p> <p>Октябрь – 1 и 2 неделя стр.30, 3 и 4 неделя стр31.;</p> <p>Ноябрь - 1 и 2 неделя стр.31, 3 и 4 неделя стр33.</p> <p>Декабрь - 1 и 2 неделя стр.33, 3 и 4 неделя стр34.;</p> <p>Январь - 1 и 2 неделя стр.35, 3 и 4 неделя стр36.;</p> <p>Февраль - 1 и 2 неделя стр.37, 3 и 4 неделя стр37.;</p> <p>Март - 1 и 2 неделя стр.38, 3 и 4 неделя стр39;</p> <p>Апрель - 1 и 2 неделя стр.40, 3 и 4 неделя стр41;</p> <p>Май - 1 и 2 неделя стр.41, 3 и 4 неделя стр42</p>	<p>- <u>С.Я. Лайзане</u> «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Сентябрь: стр.25 «Принеси игрушку»</p> <p>Октябрь: стр. 25 «Перешагни палку»</p> <p>Ноябрь: стр.26 «Пройди по дорожке»</p> <p>Декабрь: стр.26 «Пройди по мостику»</p> <p>Январь: стр.26 «Поднимай ноги выше»</p> <p>Февраль: стр.27 «Поднимай ноги выше»</p> <p>Март: стр.28 «Догоните меня»</p> <p>Апрель: стр.28 «Доползи до погремушки»</p> <p>Май: стр.28 «Подползи под воротики»</p>
<p>Формирование основ здорового</p>		<p><u>-БелаяК.Ю.</u></p>

образа жизни		<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».</p> <p>М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2016 Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм»</p> <p>Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
--------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года)			
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно ролевая игра</p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили разного размера ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ наборы игрушечной посуды ▪ набор муляжей овощей ▪ набор муляжей фруктов ▪ набор постельного белья ▪ сарафаны ▪ рубашки ▪ фартуки ▪ утюг ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ коляски ▪ кровать ▪ уголок ряжения <p>В сфере воспитания основ</p>

			<p>гражданственности и патриотизма дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
ОО «Познавательное развитие»			
Игры – занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным)	Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Комплекс вода-песок (формочки для песка, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок), пирамидки из стаканов разного размера, пирамидки различной величины (пластмассовые, деревянные), матрешки различных величин, кубы вкладыши, безбород. разборные кубики, домик сортер, дидактическое ланно «Цыплята», пазлы-вкладыши («обезьянка», «бычок»), вкладыши «мишки», «семья мишек», цветные шарики в стаканах соответствующего цвета, пластмассовые пазлы «Мишка», «заяц», рамка вкладыши «машины», «фрукты», «домашние животные», лабиринт дорожка, игра цветные гвоздики с молотком, магнитная рыбалка, игры со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпичный материал на пуговицах для развития мелкой моторики.</p> <p>дидактическая мягкая черепаха, корзина (овощи, фрукты, цветы), конструктор «Лего» (крупный, средний), напольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, мягкие пазлы-вкладыши, конструктор – цепочка, игра карандаши и ленты. Материал на развитие мелкой</p>

			<p>моторики кистей рук (выключатель, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии),наборы разрезных картинок (2-4 части), кубики с предметными картинками(2-4 кубика), игрушки-забавы неваляшка, клюющие курочки, набор для забивания: молоточек с втулочкой</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО « Речевое развитие»

<p>Игры – занятия, рассматривание; игровая ситуация</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>- Дидактическое пособие «Одень Машеньку», «Подбери по цвету», театр на коврографе «Репка», вязаный театр «Теремок», дидактические игры «Найти такую же», «Большой и маленький» , «Найди пару», «Подбери к ниточке шарик» «Целое из половинок», «Курочка Ряба» на коврографе,«Колобок» на коврографе,потешки на коврографе, набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей, фруктов, кубики-сказки, кубики животные, мякиши-сказки, разрезные картинки из двух частей (набор), картинки-потешки, книжки-потешки предметные картинки животных, растений, явлений природы, картины пейзажи по временам года, набор зверей и птиц объемных, животные с детенышами, птицы с птенцами, игрушки резиновые, игрушки для обыгрывания, игрушки-гости Художественная литература (согласно программе) , кубики сюжетные. наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») , куб «Кто как кричит?» , дидактическое пособие «Ветерок»,дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек» , альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты»</p>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>-Организованная образовательная деятельность (музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев,совместно е пение</p>	<p>Музыкальное</p> <p>Барабан, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, трещетки , бубенцы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки , не озвученные игрушки</p> <p>самоделки, плоскостная балалайка, гармошка.</p> <p>металлофоны погремушки, детское пианино, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>
ОО «Физическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (развитие движений)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра ,игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера,</p> <p>экспериментирование</p> <p><i>-Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>- Ребристая доска, корзина для метания, мешки с песком для равновесия, кегли, массажный коврик, флажки 4 цветов, обручи, скакалки, султанчики, платочки 4 цветов, кубики пластмассовые. дорожка массажная короткая (мостик), мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, тоннель для лазания, качалки разных размеров, горка</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

См. стр. 205 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. стр. 209 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. стр. 210 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями

См. стр. 215 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 139» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой
--	------------------------------------	---------------------------------------

2.8. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе.

В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

2.9. Рабочая программа воспитания

См. стр. 240 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Направления воспитания

См. стр. 241 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

См. стр. 246 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

См. стр. 260 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3. Организационный раздел Обязательная часть

3.1.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

См. стр. 268 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

См. стр. 270 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

См. стр. 274 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

3.1.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

См. стр. 309 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Средства воспитания и обучения.

Группа раннего возраста 1,6 -2 лет

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
ООД «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»		
	Обручи	2
	Листики клена(разные)	на каждого
	Воронки	на каждого
	Совочки	на каждого
	Игрушка- мишка	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка матрешка	1
	Красные и синие чашки	1 комплект
	Игрушка - заяка	1
	Игрушка - заяка	1
	Большие и маленькие кубы	1 комплект
	Картинки сказки «Репки»	1
	Кубы	1 комплект
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Игрушка- лошадка	1
	Игрушка - птичка	1
	Игрушка (картинка) - ослик	1
	Картинка «Спала кошка на крыше»	1
	Картинка «Спасем мяч»	1
	Картинки с изображением животных для фланелеграфа (утка, гусь, индюк, курица, петушок, голубь)	1 набор
	Султанчик (палочка длиной 13-15 см с приклеенными полосками тонкой бумаги)	на каждого
	Тарелка	1
	Игрушка- медвежонок	1
	Бант	1
	Шарманка	1
	Мячик	1
	Расчетка	1
	Кубики и кирпичики (двух цветов)	на каждого
	Игрушки (фигурки настольного театра) из сказки «Волк и семеро козлят)	1 набор
	Игрушка – зайчик (большая,маленькая)	по 1
	Картинка « Таня и Голуби»	1
	Картинка «Делаем машину»	1
	Картинки, игрушки животных(корову(теленка), козу, кошку(котенка), мышку (мышат), барана (овцу))	1 набор
	Картинки на фланелеграфе с изображением героев сказки « Кто сказал мяу»	1 набор
	Небольшая игрушка - собачка	1
	Игрушка - пингвин	1
	Игрушка- кошка	1
	Картинка на мольберте – большой петух с пышным хвостом(хвост не раскрашен)	1
	Перья	3
	Картинка- «катаем шары»	1
	Шарики разного цвета	1 набор

Образовательная область «Познавательное развитие»





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание		
	Погремушки	на каждого
	Колокольчики	2
	Игрушка Собачка	1
	Кукла Таня	1
	Флажки	
	Игрушка Мишка	1
	Игрушка Заяц	1
	Игрушка Котенок	1
	Барабан	1
	Иллюстрация с изображением елки и Деда Мороза	1
	Кукла на санках	1
	Петушок	1
	Иллюстрация Теленок	1
	Бубен	1
	Игрушка Птичка	1
	Шапочки петушков	на каждого
	Иллюстрация курочки и цыплят	1
	Маленькие куклы	на каждого

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие движений		
	Погремушки	по 2 на каждого
	Палка 1.5-2 м.	по количеству детей
	Палка 2-2.5м.	на подгруппу детей
	Палка или веревка	1
	Палка длинная (2-3)	2
	Ящик для метания в цель	2
	Ящик 50х50х10 см.	1
	Ящик 40х40х10 см	1
	Дорожка из клеенки	1
	Воротца (2-3 дуги)	1
	Обруч маленький (диаметр 15-20см.)	по количеству детей
	Обруч маленький (диаметр 25см.)	по количеству детей
	Обруч (диаметр 50-60см.)	5-6
	Мяч диаметр (20-25 см.)	по количеству детей
	Мяч диаметр (25-30 см.)	по количеству детей
	Мяч маленький	по 2 на каждого
	Бревно длина 2,5 м., диаметр 25 см.	1
	Кукла	по количеству детей
	Игрушка мишка	1
	Игрушка собачка	1
	Машина	1
	Стойки или кубы (высота 40-50 см.)	2
	Стойки с лентой или волейбольная сетка	2
	Рейка длинная	1
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см., длина 2,5-3м.)	1
	Ребристая доска	1
	Наклонная доска	1-2
	Кегли	по количеству детей
	Гимнастическая скамейка (высота 20-25 см.)	1-2
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м., ширина 30-25 см., высота 25-30 см.)	1
	Гимнастическая стенка или башенка	1
	Мешочки с песком (150 гр.)	по количеству детей
	Стулья	по количеству детей
	Лента	1
	Веревка длинная (2,5-3 м.)	2
	Веревка длинная (6-8 м.)	1
	Веревка длинная (8-10 м.)	2
	Цветные платочки (20х20 см.)	по количеству детей
	Цветные ленточки короткие	по количеству детей
	Цветные ленточки (длина 25-30 см.)	по 2 на каждого
	Кубики	по 2 на каждого
	Кубики (10-15 см.)	3-4

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

Перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1.	
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.	
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3.	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.	

3.1. 5. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Режимные моменты		Группа раннего возраста 12 час.
	Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, игра	6.00-7.50
	Утренняя гимнастика	*
	Игры, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.15
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-8.40
	Игры, подготовка к занятиям	*
	Занятия	<i>1 занятие</i> 8.40-8.50 I подгруппа 8.55-9.05 II подгруппа <i>2 занятие</i> 9.15-9.25 I подгруппа 9.35-9.45 II подгруппа
	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.20
	Подготовка к 2 завтраку ,2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.40

Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час)
Физкультурное занятие на воздухе	-
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику,	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия(по необходимости)	*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 –18.00 (2 часа)
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00 – 20.30
Общее время прогулки	3 часа

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

Понедельник	<p>1. Музыка (группа/зал, муз. руководитель) 8.40-8.50</p> <p>2. Игра-занятие с дидактическим материалом (группа. воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
Вторник	<p>1. Развитие движений (группа, воспитатель) 1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (группа.воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
Среда	<p>1. Игра-занятие с дидактическим материалом (группа. воспитатель)</p>

	<p>1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (группа. воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
Четверг	<p>1. Музыка (группа/зал, муз.руководитель) 8.40-8.50</p> <p>2. Игра – занятие со строительным материалом (группа.воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>
Пятница	<p>1. Развитие движений (в группе, воспитатель) 1п. 8.40-8.50 2 п. 8.55-9.05</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (группа. воспитатель) 1 п.9.15-9.25 2 п.9.35-9.45</p>

Учебный план

От 1,6 до 2 лет			
Виды игр-занятий / периодичность	неделя	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	40	360

Календарный учебный график

	1 группа раннего возраста
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин
Всего в неделю	1 ч. 40 мин.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП (диагностический период)	3-4 неделя сентября -3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

См. стр. 363 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

См. стр. 366 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 139»

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа - программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №139» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад 139» входят дети с особыми образовательными потребностями.

Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №139» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методических пособий: *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие* .-М.:ТЦ Сфера,2007-(*Растим патриотов России*) и учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011*Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»*,2019

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 139» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников