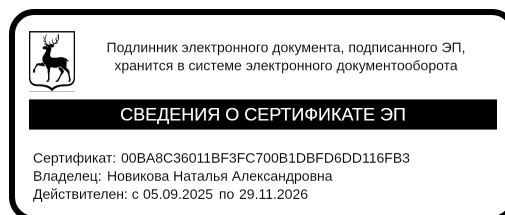


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №124»
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 124»
Н.А.Новикова
Приказ № 64 от 30 августа 2023 года
(в редакции приказа №03-п от .12.01.2026г)

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. №1



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 124»**

Разработчики: Новикова Н.А. заведующий
Белова А.В., старший воспитатель
Шкрунина Д.Д., педагог-психолог
Баскова Ю.А., воспитатель
Барабанова Т.К., учитель-логопед
Зозуля М.Н., музыкальный руководитель

**Срок реализации программы: 2 года
Дзержинск, 2025 г**

I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	.Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР	9
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.6.	Планируемые результаты освоения программы ,формируемой участниками образовательных отношений	27
1.7	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	28
II.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие».	36
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие».	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	62
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	74
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	82
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР	97
2.5.1.	Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	98
2.5.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	99
2.5.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	101
2.5.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	104

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	108
2.7.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	108
2.7.2.	Направления деятельности специалистов.	108
2.7.3.	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	116
2.7.4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	120
2.7.5.	Особенности в организации образовательного процесса.	123
2.8.	Рабочая программа воспитания	126
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.9.	Содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	146
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	148
2.11.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений.	150
2.12.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.	150
2.13.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	151
III	Организационный раздел Программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	151
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	153
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	163
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	173
3.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	174
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.	179
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	188
3.8.	Описание методического и материального обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	190
3.9.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений	190
3.10.	Распорядок дня, календарный график и учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений.	190
IV.	Дополнительный раздел Программы	190

4.1.	Краткая презентация Программы.	190
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	192

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 124» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 124».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования;
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №124».

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (общее недоразвитие речи (далее – ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Коррекционно - педагогический процесс в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №124». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с ТНР.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №124», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (ОНР). Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) направленности – 2 группы для детей дошкольного возраста.

№	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	5-6	1
2	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	6-7	1

Прием осуществляется на основании заключения территориального психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), направления департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОО – представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:
-руководящими работниками (заведующий, заместители заведующего по ВМР и по АХР);
-педагогическими работниками (воспитатели, учителя-логопеды, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
-учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным

характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- игровая комната с дидактическим оборудованием;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 9,14 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника

Характеристика развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Направления коррекционной работы.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении

коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преобладающих устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности. Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой.

Работой по *образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по *образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные метод и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в *области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в *образовательных областях «Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и программных задачах. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы (ФАОП, стр. 44, п.10.4.3.3.).

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в т.ч. его динамики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей с ТНР осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Стартовая диагностика проводится – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения АООП ДО.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (2-4 неделя мая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанная *Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021)*

Диагностика проводится, в подготовительной к школе группе первые три недели сентября, в старшей группе первые четыре недели сентября.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР *учителем-логопедом используется: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)*

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики:

- Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
- Диагностика эмоционального комфорта.
- Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников с ТНР (ОНР).

–Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

–Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

–Психологическая диагностика проводится педагогом- психологом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Направления психологической диагностики

Возраст	Направление работы	Цель	Периодичность
5-6 лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь, ноябрь
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	Октябрь, май
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок учебной деятельности	Октябрь, май
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении, эмоциональной сфере; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагога и родителей

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка с ОНР

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных

срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на

образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает пятилетнему ребенку бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* - пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояние артикуляционной моторики* - пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет

упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных - пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает

из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание назвать предметы мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний — называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль

круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по

картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ «Рыбалка». Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя *навыки фонематического восприятия*, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-саца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя *навыки фонематического анализа и синтеза*, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое

нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах промышленности).
- Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
- Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- Продолжать знакомить с символикой РФ.
- Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
- Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Цель - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнѐм.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф.

Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф.

Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенных, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Принципы реализации учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Принципы:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы; - системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального 1Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9. приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

-интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

-координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

-преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности. Принципиальное значение, имеют следующие характеристики дошкольников: Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. *Сложности в управлении поведением*, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации. *Неадекватность самооценки*, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания. Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и

интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: когнитивный критерий, с показателями:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательностей города, площадей, скверов; мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:
- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам; - знает символику (флаг, герб);
- мотивационно-потребностный критерий, с показателями: - проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям,
- обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - выражает позитивное отношение к пожилым жителям города

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Планируемые результаты в рамках реализации данной программы:

5-6 лет

- Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.
- Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.
- В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.
- Называет номера телефонов «01», «02», «03».
- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
- Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.
- На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе)
- Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.
- Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.
- Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания.
- Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.

6-7 лет

- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
- Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть
- Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».
- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.

- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.
- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием.
- Знает разные виды спорта (зимние, летние).
- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.
- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.
- Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.
- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Авторы методического пособия не предлагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) педагогическая диагностика проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогическая диагностика проводится 2 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая). на основании планируемых результатов освоения Программы

В Карте отражаются результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений (по учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Система работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- для развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- для формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; для развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; для развития игровой деятельности.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ОВЗ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Педагог-психолог проводит подгрупповые развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуального образовательного маршрута.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания:

Разделы ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Игра Представления о мире людей и рукотворных материалах	<i>Развивающие занятия с педагогом-психологом</i> Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для	<i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, пере раб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., стр.156 <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М: «Просвещение», 1989г

Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 272 с.(1)</p> <p>И.С Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: Издательство «Книголюб», 2007. - 72с. (2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i></p> <p>Сентябрь №1 «Тайна моего имени», стр.176 (1) №2 «Автопортрет», стр.179(1) №3 «Мой внутренний мир», стр.181(1) №4 «Мой любимый сказочный герой», стр.182(1) Октябрь №5 «Мы так похожи», стр.186(1) №6 «Мы такие разные», стр.188(1) №7 «Язык жестов и движений», стр.191(1) №8 «Давайте жить дружно», стр,195(1)</p> <p>Ноябрь №9 «Мальчики и девочки», стр.198(1) №10 «Радость», стр.201 (1) №11, стр.5(2) №12, стр.8(2)</p> <p>Декабрь №13, стр.11(2) №14, стр.13(2) №15, стр.16(2) №16, стр.19(2)</p> <p>Январь №17, стр.21(2)</p>	<p><i>Нищева Н. В.</i> Играйка 1. Во саду ли, в огороде. Дидактические игры для развития речи и мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 8 стр.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Играйка14. Узнавайка. Дидактическая игра для развития зрительного восприятия и внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11 «Опасные предметы» -стр.13 «Опасные ситуации дома» -стр.18 «Огонь наш друг, огонь – наш враг!» -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» -стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.25 «Небезопасные зимние забавы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» -стр. 45 «О правилах поведения в транспорте»</p>
---	--	--

	<p>№18, стр.23(2) №19, стр.24(2) №20, стр.27(2) Февраль №21, стр.29(2) №22, стр.32(2) №23, стр.35(2) №24, стр.37(2) Март №25, стр.39(2) №26, стр.42(2) №27, стр.44(2) №28, стр.46(2) Апрель №29, стр.48(2) №30, стр.50(2) №31, стр.53(2) №32, стр.54(2) Май №33, стр.56(2) №34, стр.58(2) №35, стр.60(2) №36, стр.62(2)</p>	<p>-стр.45 «Дорожные знаки» -стр.47«Правила первой помощи» -стр.47 «Правила поведения на природе» -стр.53 «Правила поведения при грозе» -стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; -стр.26 «Я - пешеход»; -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения» -стр.35 «В стране дорожных знаков» -стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа) <i>Деятельность детей на прогулке</i> Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г</p>
--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Игра</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <p>Труд</p>	<p><i>Развивающие занятия с педагогом-психологом</i> Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 272 с.(1) Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 155-311 <i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., стр.156 <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М: «Просвещение», 1989г Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. Дидактические игры для развития речи и мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 8 стр.</p>
---	---	---

	<p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i></p> <p>Сентябрь №1 «Тайна моего имени», стр.248 (1) №2 «Автопортрет», стр.251(1) №3 «Мой внутренний мир», стр.253(1) №4 «Мой любимый сказочный герой», стр.254(1)</p> <p>Октябрь №5 «Мы так похожи», стр.256(1) №6 «Мы такие разные», стр.259(1) №7 «Язык жестов и движений», стр.264(1) №8 «Давайте жить дружно», стр,267(1)</p> <p>Ноябрь №9 «Мальчики и девочки», стр.271(1) №10 «Радость», стр.273 (1) №11, стр.30(2) №12, стр.35(2)</p> <p>Декабрь №13, стр.39(2) №14, стр.43(2) №15, стр.48(2) №16, стр.52(2)</p> <p>Январь №17, стр.57(2) №18, стр.61(2) №19, стр.66(2) №20, стр.69(2)</p> <p>Февраль №21, стр.72(2) №22, стр.76(2) №23, стр.80(2) №24, стр.83(2)</p> <p>Март №25, стр.86(2) №26, стр.90(2) №27, стр.95(2)</p>	<p>Нищева Н. В. Играйка14. Узнавайка. Дидактическая игра для развития зрительного восприятия и внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.16 «Есть один секрет вежливости»; -стр.18 «Воспитанность и вежливость»; -стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; -стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; -стр.36 «Кто кого обидел?»; -стр.36 «Я самый главный»; -стр.37 «Обиженные друзья»; -стр.38 «Не завидуй другому»; -стр.38 «С чего начинается дружба»; -стр.42 «Я задаром спас его»; -стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; -стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; -стр.46 «Почему нельзя дразниться»; -стр.47 «Добрейший носорог»; -стр.51 «Тайное всегда становится явным»; -стр.53 «Злая неправда»;
--	---	---

	<p>№28, стр.98(2) Апрель №29, стр.103(2) №30, стр.108(2) №31, стр.113(2) №32, стр.117(2) Май №33, стр.121(2) №34, стр.125(2) №35, стр.129(2) №36, стр.135(2)</p>	<p>-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; -стр.58 «Без труда не будет и плода»; -стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; -стр.62 «За труд говорят «спасибо»; -стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; -стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; -стр.71 «Неряха-замораха» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» -стр.11 «Опасные предметы» -стр.15 «Один дома» -стр.16 «Если ребенок потерялся» -стр.15«Опасные ситуации дома» -стр.22 «Правила поведения при пожаре» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.47 «Правила поведения на природе» стр.49 «Опасные насекомые» -стр.52 «Ядовитые растения» - <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего- 18 тем -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения»; -стр.40 «Берегись автомобиля»; -стр.43 «Дорожные знаки» -стр.46 «Изучение дорожных знаков»; -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; -стр.52 «Зеленый огонек»; -стр.57 «Красный, желтый, зеленый» -стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа) <i>Деятельность детей на прогулке</i> Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель Т.Г.Кобзева,Г.С.Александрова,И.И.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке</p>
--	--	---

		«Подготовительная группа-Изд.4-е,испр.- Волгоград:Учитель,2017 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
--	--	---

2.1.2. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи по обучению грамоте включаются учителем-логопедом в комплексные логопедические занятия со второго периода старшей группы и отражаются в перспективном и календарном планировании.

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020(1)</p> <p>2. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПБ: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г (2)</p> <p><i>Речевое развитие (занятие с учителем логопедом по подгруппам: 4 раза в неделю, 8 раз в месяц) по разделу 144 занятия в год</i></p> <p><i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i></p> <p>Сентябрь, 1-я неделя</p> <p>1, стр. 262 2, стр. 266 3, стр. 273</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 стр.151</p> <p>Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 8-154;</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с</p>

	<p>4, стр. 278 2-я неделя 5, стр. 291 6, стр. 295 7, стр. 302 8, стр. 306 3-я неделя 9, стр. 340 10, стр. 364 11, стр. 368 12, стр. 394 4-я неделя 13, стр. 399 14, стр. 424 15, стр. 430 16, стр. 444 <i>I период обучения</i> 5-я неделя Лексическая тема «Осень». 17, стр.10 18, стр. 15 19, стр.19 20, стр.24 6-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». 21, стр.29 22, стр.35 23, стр.40 24, стр.44 7-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». 25, стр.49 26, стр. 56 27, стр.59 28, стр.65 8-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». 29, стр.70 30, стр. 75 31, стр.80 32, стр. 85 9-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица». 33, стр.449(2) 34, стр. 454 (2) 35, стр. 458(2) 36, стр. 468(2) 10-я неделя Лексическая тема «Одежда».</p>	<p>нарушениями речи с 3 до 7 лет — ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2018, стр. 221-373. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 256 стр. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 48 стр. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть II).-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб–: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 (стр. 408-536) Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,</p>
--	--	--

	<p>37, стр. 89 (2) 38, стр.94(2) 39, стр.98(2) 40, стр.102(2) 11-я неделя Лексическая тема «Обувь». 41, стр.109 42, стр. 113 43, стр.117 44, .121 12-я неделя Лексическая тема «Игрушки». 45, стр.126 46, стр.131 47, стр. 136 48, стр.142 13-я неделя Лексическая тема «Посуда». 49, стр.147 50, стр.151 51, стр.156 52, стр. 160 <i>II период обучения Декабрь.</i> 14-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». 53, стр.166 54, стр. 170 55, стр.177 56, стр.184 15-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». 57, стр.189 58, стр. 194 59, стр.200 60, стр.203 16-я неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой». 61, стр.209 62, стр.213 63, стр.219 64, стр.223 17-я неделя Лексическая тема «Новый год». 65, стр.228 66, стр. 232</p>	<p>пальчиковой гимнастики. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 стр. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 32 стр. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков слогового анализа у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 64 стр. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонематико- фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 8 стр. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонематико- фонематической стороны речи у старших дошкольников. -СПб.,</p>
--	---	---

	<p>67, стр.238 68, стр.243 Январь, 18-я неделя Лексическая тема «Мебель».</p> <p>69, стр.247 70, стр.250 71, стр. 255 72, стр.255 19-я неделя Лексическая тема «Транспорт».</p> <p>73, стр.263 74, стр. 268 75, стр.271 76, стр.278 20-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте».</p> <p>77, стр. 281 78, стр.288 79, стр.291 80, стр.295 Февраль, 21-я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии».</p> <p>81, стр.298 82, стр. 303 83, стр.308 84, стр.312 22-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея».</p> <p>85, стр.315 86, стр.320 87, стр.324 88, стр.327 23-я неделя Лексическая тема «Профессии на стройке».</p> <p>89, стр. 331 90, стр.336 91, стр.340 92, стр. 345 24 неделя «Наша армия» 93, стр. 347 94, стр.352 95, стр.355</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 8 стр.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
--	---	---

	<p>96, стр.358 <i>III период работы Март</i> 25 неделя Лексическая тема «Весна».</p> <p>97, стр.364 98, стр.370 99, стр. 375. 100, стр.380 26 неделя «Комнатные растения» 101, стр. .384 102, стр.389 103, стр. 394 104, стр.399 27 неделя Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». 105, стр.403 106, стр.409 107, стр.414 108, стр.416 28 неделя «Наш город» Лексическая тема «Наш город». 109, стр.420 110, стр.425 111, стр. 428 112, стр.432 Апрель, 29-я неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». 113, стр.436 114, стр.441 115, стр.445 116, стр.448 30-я неделя Лексическая тема «Космос». 117, стр.452 118, стр.456 119, стр. 461 120, стр.464 31-я неделя Лексическая тема «Хлеб». 121, стр.468 122, стр.473</p>	
--	---	--

	<p>123, стр.476 124, стр.480 32-я неделя Лексическая тема «Почта». 125, стр.484 126, стр.488 127, стр. 491 128 стр.494 Май, 33-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». 129-130, стр.496 131-132, стр.501 34-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки». 133-134, стр.505 135-136, стр.510 35-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето». 137, стр.512 138, стр.516 139, стр.521 140, стр.524 36-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы». 141, стр.527 142, стр.532 143, стр.535 144, стр.538</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>		<p>Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 8-153;</p>

		<p><i>Литературные произведения</i></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 стр.153</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019</p> <p>Сентябрь 1 стр.7 2 стр. 10 3 стр. 13 4 стр. 18 Октябрь 5 стр. 21 6 стр. 25 7 стр. 30 8 стр. 35 9 стр. 39 Ноябрь №10 стр. 44 №11 стр. 48 №12 стр. 52 №13 стр. 56 Декабрь №14 стр. 61 №15 стр. 67 №16 стр. 72 №17 стр. 79 Январь №18 стр. 83 №19 стр. 87 №20 стр. 92 Февраль</p>
--	--	---

		№21 стр. 95 №22 стр. 99 №23 стр. 103 №24 стр. 107 Март №25 стр. 111 №26 стр. 117 №27 стр.120 №28 стр. 124 Апрель №29 стр.128 №30 стр. 131 №31 стр.136 №32 стр.143 Май №33 стр. 10 №34 стр. 107 №35 стр.120 №36 стр. 87
--	--	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Развитие связной речи и</p>	<p>1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>2.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>	<p>Ю. А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г., стр. 156-311</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

<p>речевого общения</p>	<p>г (2) <i>Речевое развитие (занятие с учителем логопедом по подгруппам: 4 раза в неделю, 8 раз в месяц) по разделу 144 занятия в год</i> <i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i> Сентябрь 1 –я неделя 1, стр. 505 (2) 2, стр. 509(2) 3, стр. 532(2) 4, стр. 535(2) 2 –я неделя 5, стр. 512 (2) 6, стр. 516(2) 7, стр. 521(2) 8, стр. 524(2) 3 –я неделя 9, стр. 496 (2) 10, стр. 501(2) 11, стр. 505(2) 12, стр. 504(2) <i>I период обучения</i> Сентябрь 4 –я неделя Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». 13, стр.11 14, стр.18 15, стр.25 16, стр.30 Октябрь 5 – я неделя Лексическая тема «Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». 17, стр.34 18, стр.40 19, стр.44 20, стр.49 Октябрь 6 – я неделя Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». 21, стр.54 22, стр.61 23, стр.66 24, стр.72 Октябрь 7 – я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки».</p>	<p>«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 256с. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет — ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2018, стр. 221-373. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 40 стр. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (частьII). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 40 стр. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 стр. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук и координации речи с движением. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019, 32 стр. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи.(с 6 до 8 лет) Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, 24 стр, 8 иллюстр. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи.(с 6 до 8 лет) Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 16</p>
-------------------------	--	--

	<p>25, стр.76 26, стр.80 27, стр.85 28, стр.90 Октябрь 8 – я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». 29, стр.94 30, стр.99 31, стр.106 32, стр.109 Октябрь 9 – я неделя «Наш город» 33, стр.420(2) 34, стр.425(2) 35, стр.429(2) 36, стр.432(2) Ноябрь 10 – я неделя Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». 37, стр.115 38, стр.121 39, стр.126 40, стр.129 Ноябрь 11– я неделя Лексическая тема «Домашние животные». 41, стр.132 42, стр.136 43, стр.142 44, стр.148 Ноябрь 12 – я неделя Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». 45, стр.154 46, стр.159 47, стр.165 48, стр.170 Ноябрь 13– я неделя Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». 49, стр.175 50, стр.182 51, стр.187 52, стр.192 <i>II период обучения</i> Декабрь 14 – я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». 53, стр.199 54, стр.203 55, стр.208 56, стр.216</p>	<p>стр, 8 иллюстр. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 32 стр. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков слогового анализа у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020, 64 стр. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1-4. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 32 стр. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков слогового анализа у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020, 64 стр.</p>
--	---	---

	<p>Декабрь 15 – я неделя Лексическая тема «Мебель» 57, стр.223 58, стр.227 59, стр.233 60, стр.238</p> <p>Декабрь 16– я неделя Лексическая тема «Посуда». 61, стр.244 62, стр.249 63, стр.254 64, стр.258</p> <p>Декабрь 17– я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник». 65, стр.265 66, стр.271 67, стр.276 68, стр. 279</p> <p>Январь 18 – я неделя Лексическая тема «Транспорт». 69, стр.286 70, стр.290 71, стр.293 72, стр.299</p> <p>Январь 19 – я неделя Лексическая тема «Профессии». 73, стр.304 74, стр.311 75, стр.315</p> <p>Январь 20– я неделя Лексическая тема «Труд на селе зимой». 76, стр.324 77, стр.330 78, стр.333 79, стр.337</p> <p>Февраль 21 – я неделя Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». 80, стр.342 82, стр.347 83, стр.352 84, стр.354</p> <p>Февраль 22 – я неделя Лексическая тема «Животные жарких стран». 85, стр.359 86, стр.363 87, стр.368</p>	
--	--	--

	<p>88, стр.372 Февраль 23 – я неделя Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 1, стр.380 Занятие 2, стр.385 Занятие 3, стр.390 Занятие 4, стр.396 Февраль 24 – я неделя Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». 93, стр.401 94, стр.406 95, стр.411 96, стр.414 <i>III период обучения</i> Март 25 – я неделя Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Повторение пройденных звуков и букв. 97, стр.424 98, стр.431 99, стр.436 100, стр.441 Март 26 – я неделя Лексическая тема «Наша родина — Россия». 101, стр.447 102, стр.452 103, стр.456 104, стр.459 Март 27 – я неделя Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Ь 105, стр.463 106, стр.467 107, стр.472 108, стр.475 Март 28 – я неделя Лексическая тема «Наш город Дзержинск. 109, стр.481 110, стр.485 111, стр. 490 112, стр. 495 Апрель 29 – я неделя</p>	
--	--	--

	<p>Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак».</p> <p>Буква Ъ</p> <p>113, стр.500</p> <p>114, стр.508</p> <p>115, стр.513</p> <p>116, стр.519</p> <p>Апрель 30 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский».</p> <p>Буква Ъ</p> <p>117, стр.523</p> <p>118, стр.529</p> <p>119, стр.533</p> <p>120, стр.537</p> <p>Апрель 31 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. С.Михалков».</p> <p>Буква Ъ</p> <p>121, стр.541</p> <p>122, стр.547</p> <p>123, стр.551</p> <p>124, стр.556</p> <p>Апрель 32 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто»</p> <p>125, стр.561</p> <p>126, стр.565</p> <p>127, стр.570</p> <p>128, стр.574</p> <p>Май 33 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной Насекомые весной».</p> <p>129-130, стр.580</p> <p>131-132, стр. 584</p> <p>Май 34 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной Насекомые весной».</p> <p>133-134, стр. 588</p> <p>135-136, стр. 588</p> <p>Май 35 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Мы читаем. А.С.Пушкин».</p> <p>137, стр.593</p> <p>138, стр.600</p> <p>139, стр.605</p> <p>140, стр.610</p> <p>Май 36 – я неделя</p> <p>Лексическая тема «Школьные</p>	
--	---	--

	<p>принадлежности. Лето». 141, стр.615 142, стр.620 143, стр.624 144, стр.630</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>		<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (1)</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.7(2) №2 стр. 10(2) №3 стр. 13(2) №4 стр. 18(2)</p> <p>Октябрь №5 стр.8(1) №6 стр.13(1) №7 стр.19(1) №8 стр.27(1)</p> <p>Ноябрь №9 стр.29(1) №10 стр.31(1) №11 стр.36(1) №12 стр.4(1)</p> <p>Декабрь №13 стр.45(1) №14 стр.48(1) №15 стр. 53(1) №16 стр.59(1)</p> <p>Январь №17 стр.64(1) №18 стр.69(1) №19 стр. 74(1)</p>

		№20 стр.78 (1) Февраль №21 стр. 83(1) №22стр.89(1) №23 стр.94(1) №24 стр. 100(1) Март №25 стр.106(1) №26 стр.111(1) №27 стр.116(1) №28 стр.121(1) Апрель №29стр.125(1) №30стр.132(1) №31стр.138(1) №32стр.141(1) Май №33стр.147(1) №34 стр. 151(1) №35стр.157(1) №36стр.164(1)
--	--	--

Со второго периода обучения в комплексные логопедические занятия старшей группы учителем-логопедом включаются задачи по обучению грамоте, отражаются в перспективном и календарном планировании

2.1.3. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Развитие математических представлений	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. <i>Конспекты из расчета 1 раза в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Насекомые, стр.175 2. Лето. Цветы на лугу, стр.192 3.Наш город. Моя улица, стр. 180 <p>3. Правила дорожного движения, стр.186</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Осень, стр. 199 6. Огород. Овощи, стр.207 7. Сад. Фрукты, стр.219 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр.227 9. Наш город. Моя улица, стр.180 <p>Ноябрь</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019г., стр. 8-153</p> <p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., стр.152</p> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь</p>

	<p>10. Одежда, стр.236 11. Обувь, стр.246 12. Игрушки, стр.253 13. Посуда, стр.266 Декабрь 14. Зима. Зимующие птицы, стр. 279 15. Домашние животные зимой, стр.288 16. Дикие животные зимой, стр. 296 17. Новый год, стр.303 Январь 18. Новый год, стр.303 19. Транспорт, стр. 312 20. Профессии на транспорте, стр. 320 Февраль 21. Детский сад Профессии, стр.329 22. Профессии. Швея, стр. 340 23. Наша армия, стр. 353 24. Стройка. Профессии строителей, стр.346 Март 25. Весна, стр.362 26. Комнатные растения, стр.371 27. Рыбы, стр. 379 28. Наш город, стр.386 Апрель 29. Сельскохозяйственные работы, стр. 395 30. Космос, стр.403 31. Хлеб, стр. 410 32. Почта, стр.419 Май 33. Правила дорожного движения, стр.186 34. Насекомые, стр.175 35.Лето, стр. 425 36. Полевые цветы, стр.434</p>	<p>для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022 г Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018</p>
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Е. Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с3 до 5 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г. (1) Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты</p>

	<p>возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021) (2) <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i> Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето. Цветы на лугу, стр.100(1) 2. Домашние животные и их детеныши, стр.67 (1) 3. Дикие животные и их детеныши, стр.70 (1) 4. Правила дорожного движения, стр.98(1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр. 6 (2) 6. Огород. Овощи, стр.8 (2) 7. Сад. Фрукты, стр. 10 (2) 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 11(2) 9. Наш город, стр. 54 (2) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Одежда, стр. 14 (2) 11. Обувь, стр.16 (2) 12. Игрушки, стр.19 (2) 13. Посуда, стр.20 (2) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Зима. Зимующие птицы, стр. 22 (2) 15. Домашние животные зимой, стр.26(2) 16. Дикие животные зимой, стр.28 (2) 17. Новый год, стр.30(2) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Мебель, стр.32 (2) 19. Грузовой и пассажирский транспорт, стр.34 (2) 20. Профессии на транспорте, стр.36 (2) <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Детский сад Профессии, стр. 	<p>занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г</p>
--	--	---

	<p>38(2) 22. Ателье. Закройщица, стр.42 (2) 23. Наша армия, стр. 44 (2) 24. Стройка. Профессии строителей, стр.46(2) Март 25. Весна. Приметы весны. Мамин праздник, стр.48 (2) 26. Комнатные растения, стр. 50(2) 27. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр.52 (2) 28. Наш город, стр. 54 (2) Апрель 29. Весенние работы в селе, стр.56(2) 30. Космос, стр. 57(2) 31. Откуда хлеб пришел? стр.60 (2) 32. Почта, стр.61 (2) Май 33. Правила дорожного движения, стр.63 (2) 34. Лето. Насекомые, стр.67 (2) 35. Лето, стр.70 (2) 36. Лето. Цветы на лугу, стр.70(2)</p>	
<p>Конструирование</p>		<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. / Старшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 (1) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 (2) Сентябрь 1 Дома, стр. 13 (1) 2 Машины, стр.19(1) 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции, стр.25(1) 4 Роботы, стр.29 (1) Октябрь 5 Микрорайон города, стр.34 (1) 6 Мосты, стр.37(1) 7 Метро, стр.43(1) 8 Суда, стр.46(1) 9 Архитектура и дизайн, стр.50(1)</p>

		<p>Ноябрь</p> <p>10 Участок детского сада, стр.8(2)</p> <p>11 Гараж, стр.12(2)</p> <p>12 Гараж для машин, стр.20(2)</p> <p>13 Гараж для двух машин, стр.28(2)</p> <p>Декабрь</p> <p>14 Дом одноэтажный, стр.34(2)</p> <p>15 Дом многоэтажный, стр.41(2)</p> <p>16 Сказочный домик, стр.47(2)</p> <p>17 Волшебный город, стр.52(2)</p> <p>Январь</p> <p>18 Машина грузовая, стр.57(2)</p> <p>19 Машина для кота Матроскина, стр.64(2)</p> <p>20 Такие разные грузовые машины, стр.69(2)</p> <p>Февраль</p> <p>21 Грузовая машина для перевозки мебели, стр.75(2)</p> <p>22 Машины разного назначения, стр.80(2)</p> <p>23 Автозаправка, стр.85(2)</p> <p>24 Строим город, стр.88(2)</p> <p>Март</p> <p>25 Горка, стр.91(2)</p> <p>26 Горка с двумя скатами, стр.97(2)</p> <p>27 Построй что захочешь, стр.102(2)</p> <p>28 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции, стр.25(1)</p> <p>Апрель</p> <p>29 Роботы, стр.29 (1)</p> <p>30 Волшебный город, стр.52(2)</p> <p>31 Участок детского сада, стр.8(2)</p> <p>32 Микрорайон города, стр.34 (1)</p> <p>Май</p> <p>33 Построй что захочешь, стр.102(2)</p> <p>34 Машины разного назначения, стр.80(2)</p> <p>35 Автозаправка, стр.85(2)</p> <p>36 Строим город, стр.88(2)</p>
	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
Развитие математических представлений.	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2019(1)</p> <p>Нищева Н.В. Развитие</p>	<p>Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022 г</p>

	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018(2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь</p> <p>1 Лето, стр. 425 (1) 2 Цветы, стр. 434 (1) 3 Игрушки, стр. 253(1) 4. Детский сад. Профессии, стр. 329 (1) 5 Транспорт, стр. 312(1) 6 Почта, стр. 419 (1) 7 Осень. Деревья, стр. 17 (2) 8 Осень. Деревья, стр. 28(2)</p> <p>Октябрь</p> <p>9 Огород. Овощи, стр. 36 (2) 10 Огород. Овощи, стр. 46 (2) 11 Сад. Фрукты, стр. 52 (2) 12 Сад. Фрукты, стр. 60 (2) 13 Насекомые и пауки, стр. 67 (2) 14 Насекомые и пауки, стр. 74 (2) 15 Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, стр. 81 (2) 16 Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, стр. 91 (2) 17 Хлеб, стр. 410 (1) 18 Наш город, 386(2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>19 Ягоды и грибы. Лес осенью, стр. 96 (2) 20 Ягоды и грибы. Лес осенью, стр. 104(2) 21. Домашние животные, стр. 113 (2) 22 Домашние животные, стр. 121 (2) 23 Дикие животные осенью, стр. 129(2) 24 Дикие животные осенью, 137(2) 25 Одежда, обувь, головные уборы, стр. 143(2) 26 Одежда, обувь, головные уборы, стр. 150 (2)</p> <p>Декабрь</p> <p>27 Зима. Зимующие птицы, стр. 158 (2) 28 Зима. Зимующие птицы, стр. 164 (2)</p>	
--	--	--

29 Мебель, стр. 172 (2)	
30 Мебель, стр. 178 (2)	
31 Посуда, стр. 186 (2)	
32. Посуда, стр. 192 (2)	
33 Новогодний праздник, стр. 200(2)	
34 Новогодний праздник, стр. 208(2)	
Январь	
35 Новогодний праздник, стр. 208 (2)	
36 Транспорт, стр. 215 (2)	
37 Профессии, стр. 223(2)	
38 Профессии, стр. 232 (2)	
39 Труд на селе зимой, 239(2)	
40 Труд на селе зимой, стр. 246 (2)	
Февраль	
41 Орудия труда. Инструменты, стр. 252(2)	
42 Орудия труда. Инструменты, стр. 260 (2)	
43 Животные жарких стран, стр. 268(2)	
44 Животные жарких стран, стр. 274 (2)	
45 Комнатные растения, стр. 282(2)	
46 Комнатные растения, стр. 289 (2)	
47 Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, стр. 295 (2)	
48 Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, стр. 301 (2)	
Март	
49 Ранняя весна. Мамин праздник, стр. 308 (2)	
50 Ранняя весна. Мамин праздник, стр. 314 (2)	
51 Наша Родина Россия, стр. 321(2)	
52 Наша Родина Россия, стр. 327 (2)	
53 Москва – столица России, стр. 335 (2)	
54 Москва – столица России, стр. 342 (2)	
55 Наш родной город, стр. 348 (2)	
56 Наш родной город, стр. 355(2)	
Апрель	
57 Мы читаем. С. Я. Маршак, стр. 360 (2)	
58 Мы читаем. С. Я. Маршак, стр. 370 (2)	
59 Мы читаем. К. И. Чуковский, стр.	

	<p>375 (2) 60 Мы читаем. К. И. Чуковский, стр. 381 (2) 61 Мы читаем. С. В. Михалков, стр. 389(2) 62. Мы читаем. С. В. Михалков, стр. 396 (2) 63 Мы читаем. А. Л. Барто, стр. 403 (2) 64 Мы читаем. А. Л. Барто, стр. 409 (2) Май 65-66. Поздняя весна. Перелетные птицы весной, стр. 415 (2) 67-68. Мы читаем. А. С. Пушкин, стр. 422 (2) 69. Мы читаем. А. С. Пушкин, стр. 428 (2) 70. Школа. Школьные принадлежности, стр. 436 (2) 71-72. Школа. Школьные принадлежности, стр. 443(2)</p>	
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире;</p>	<p>Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 г <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i> Сентябрь 1 Лето. Насекомые, 67 2 Лето. Цветы на лугу, 70 3 Правила дорожного движения, 63 4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью. стр. 74. Октябрь 5 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Стр.76 6 Фрукты. Труд взрослых в садах. Стр.79 7 Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Стр. 81 8 Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Стр. 84 9 Наша родина - Россия, 130 Ноябрь 10 Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Стр.86 11 Домашние животные и их детеныши. Стр.90 12 Дикie животные и их детеныши. Стр. 93</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель 2017 Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.И.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. «Подготовительная группа-Изд.4-е,испр. Волгоград: Учитель</p>

	<p>13 Осенние одежда, обувь, головные уборы. Стр. 96 Декабрь</p> <p>14 Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Стр.98</p> <p>15 Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Стр.101</p> <p>16 Посуда, виды посуды. Стр. 104.</p> <p>17 Новый год. Стр. 106 Январь</p> <p>18 Транспорт. Виды транспорта. стр.108</p> <p>19 Профессии взрослых. Трудовые действия. Стр. 111</p> <p>20 Труд на селе зимой. Стр.113 Февраль</p> <p>21 Орудия труда. Инструменты. Стр.116.</p> <p>22 Животные жарких стран, их повадки, детеныши стр.119</p> <p>23 Комнатные растения, размножение, уход. Стр. 122</p> <p>24 Животный мир морей и океанов. Стр.125 Март</p> <p>25 Ранняя весна. Весенние месяцы. Стр.126</p> <p>26 Наша Родина – Россия. Стр. 130</p> <p>27 Москва – столица России. Стр. 133</p> <p>28 Наш родной город. Стр. 135 Апрель</p> <p>29 Мы читаем- знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Стр. 136</p> <p>30 Мы читаем- знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики. стр.139</p> <p>31 Мы читаем- знакомство с творчеством С.В. Михалкова стр. 143</p> <p>32 Мы читаем- знакомство с творчеством А.Барто. День пожарной охраны. Стр. 146. Май</p> <p>33-34 Поздняя весна. Растения и животные весной. Стр.150.</p> <p>35 Мы читаем- знакомство с творчеством с А.С. Пушкина. Стр.152</p> <p>36 Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек. Стр. 155</p>	2017
Конструирование		Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (1) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе

		<p>группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019(2)</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 Участок детского сада, стр.8(1)</p> <p>2 Гараж, стр.12(1)</p> <p>3 Гараж для машин, стр.20(1)</p> <p>4 Гараж для двух машин, стр.28(1)</p> <p>Октябрь</p> <p>5 Дом одноэтажный, стр.34)</p> <p>6 Дом многоэтажный, стр.41(1)</p> <p>7 Сказочный домик, стр.47(1)</p> <p>8 Волшебный город, стр.52)</p> <p>9 Машина грузовая, стр.57(1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>10 Машина для кота Матроскина, стр.64(1)</p> <p>11 Такие разные грузовые машины, стр.69(1)</p> <p>12 Грузовая машина для перевозки мебели, стр.75(1)</p> <p>13 Машины разного назначения, стр.80(1)</p> <p>Декабрь</p> <p>14 Автозаправка, стр.85(1)</p> <p>15 Строим город, стр.88(1)</p> <p>16 Горка, стр.91(1)</p> <p>17 Горка с двумя скатами, стр.97(1)</p> <p>Январь</p> <p>18 Построй что захочешь, стр.102(1)</p> <p>19 Жилой дом, стр.7(2)</p> <p>20 Микрорайон, стр.13(2)</p> <p>Февраль</p> <p>21 Вагоны поезда, стр. 18(2)</p> <p>22 Вагоны для грузового поезда, стр.25(2)</p> <p>23 Поезд, стр. 29(2)</p> <p>24 Железнодорожный вокзал и поезд, стр.34(2)</p> <p>Март</p> <p>25 Мост для пешеходов, стр.42(2)</p> <p>26 Мост для транспорта, стр.50(2)</p> <p>27 Мост для автомашин и пешеходов, стр.56(2)</p> <p>28 Паром, стр.62(2)</p> <p>Апрель</p> <p>29 Суда разного значения, стр.68(2)</p> <p>30 Суда и мост, стр.76(2)</p> <p>31 Порт, стр.82(2)</p>
--	--	---

		32 Город, стр.85(2) Май 33 Построй что захочешь, стр.102(1) 34 Участок детского сада, стр.8(1) 35 Жилой дом, стр.7(2) 36 Микрорайон, стр.13(2)
--	--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей,

инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Музыка	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (1)</p> <p>И. Косичева, Л. Захарова «Логоритмика: конспекты с музыкальным сопровождением: старший дошкольный возраст (в 2 ч) – СПб: Композитор, 2023г(2)</p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018г (3)</p> <p><i>Конспекты занятий по музыке из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год.</i></p> <p>Сентябрь 1-2. стр.153-154 (3) 3-4. стр. 153-154(3) 5-6. стр.153-154 (3) 7-8. стр.153-154 (3)</p> <p>Октябрь</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019. -48с.</p> <p>Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 96с.+CD</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда – то...Песенки, распевки , музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова.-Волгоград: Учитель.- 48с.</p> <p>Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис- пресс,2004. - 64с.:</p>

	<p>9. стр.13 (1) 10. стр.32 (2) 11. стр.18 (1) 12. стр.11 (2) 13. стр. 23 (1) 14. стр.19 (2) 15. стр.28 (1) 16. стр. 25 (2) 17. стр.120 (1) 18. стр. 203(2) Ноябрь 19. стр.33 (1) 20. стр.72 (2) 21. стр.38 (1) 22. стр.81 (2) 23. стр.43 (1) 24. стр.7(2) 25. стр.48(1) 26. стр.119(2) Декабрь 27. стр.55 (1) 28. стр.64 (2) 29. стр.60 (1) 30. стр.57 (2) 31. стр.65(1) 32. стр.45 (2) 33. стр.69 (1) 34. стр. 87 (2) Январь 35. стр.74 (1) 36. стр.113 (2) 37. стр.79 (1) 38. стр.131 (2) 39. стр.83 (1) 40. стр.145 (2) Февраль 41. стр.87 (1) 42. стр.7 (2) 43. 1, 91 (1) 44. стр.72 (2) 45. стр.95 (1) 46. стр.124 (2) 47. стр.99 (1) 48. стр.37 (2) Март 49. стр.105 (1) 50. стр.138 (2) 51. стр.110 (1)</p>	<p>ил. – (Дошкольное воспитание и развитие). Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. -176 с. Конкевич. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
--	--	---

	<p>52. стр.179 (2) 53. стр.115 (1) 54. стр.139(2) 55. стр.120 (1) 56. стр.220 (2) Апрель 57. стр.125 (1) 58. стр.166 (2) 59. стр.130 (1) 60. стр.172 (2) 61. стр.134 (1) 62. стр.106 (2) 63. стр.138 (1) 64. стр.203 (2) Май 65. стр.143(1) 66. стр.131 (2) 67. стр.147 (1) 68. стр.187(2) 69. стр.143 (1) 70. стр.131(2) 71. стр.152 (1) 72. стр.212(2)</p>	
<p>Изобразительное творчество</p>	<p><i>Рисование</i> Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. -400с .(1) Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024. -272с. (2) <i>Конспекты</i> из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Сентябрь 1. Дерево осеннее, стр. 7 (2) 2. Овощи на тарелке, стр. 11 (2) 3. Осенний лес, стр.19(2) 4. Лес осенью, стр. 9(2) 5.Неваляшка, стр.23(2) 6.Ткань на юбку дымковской барышне, стр.28(2) 7.Полосатый коврик для тапочек, стр.32(2) 8.Кубики на полке в магазине Детский мир, стр.35(2)</p>	

	<p>Октябрь</p> <p>9-10. Береза, стр. 15 (1)</p> <p>11. Овощи созрели, стр.21 (1)</p> <p>12. Овощи на тарелке, стр. 25(1)</p> <p>13. Фрукты с натуры, стр. 28 (1)</p> <p>14. В саду созрели яблоки, стр.32(1)</p> <p>15. Ели большие и маленькие, стр. 36 (1)</p> <p>16. Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит бродит осень», стр.41 (1)</p> <p>17. Городецкая роспись чашки розетки для варенья, стр. 75 (1)</p> <p>18. Моя улица, стр.199 (1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>19. Красивая ткань на платье, стр.45 (1)</p> <p>20. Кукла в длинном платье, стр.50 (1)</p> <p>21. Нарядные сапожки, стр.55 (1)</p> <p>22. Кукла в спортивной одежде и обуви, стр.57 (1)</p> <p>23. Роспись дымковского козлика, стр. 62 (1)</p> <p>24. Роспись дымковской игрушки, стр.66 (1)</p> <p>25. Роспись ложки, стр.70 (1)</p> <p>26. Роспись чашки-розетки для варенья, стр.75(1)</p> <p>Декабрь</p> <p>27. Деревья в снегу, стр. 80(1)</p> <p>28. Синица и снегирь, стр.85(1)</p> <p>29. Снежинка, стр.91 (1)</p> <p>30. Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Уса тый-полосатый», стр.95 (1)</p> <p>31. Лиса и волк, стр.100(1)</p> <p>32. Лес зимой, стр.105 (1)</p> <p>33. Новогодняя ель, стр.108 (1)</p> <p>34. Веселый Петрушка, стр. 113(1)</p> <p>Январь</p> <p>35. Узор на спинку стула, стр.117 (1)</p> <p>36. Красивая столешница, стр.121(1)</p> <p>37. Автобус, стр.125 (1)</p> <p>38. Грузовая машина с натуры, стр.130(1)</p> <p>39. Легковой автомобиль, стр.133</p> <p>40. Моя любимая игрушка – автомобиль, стр.138 (1)</p> <p>Февраль</p> <p>41. Зимние забавы, стр. 141 (1)</p> <p>42. Зимой на прогулке, стр.145 (1)</p> <p>43. Ателье, стр.149(1)</p>	
--	---	--

	<p>44. Красивый теплый свитер, 153 (1) 45. Танк, стр.156 (1) 46. Солдат на посту, стр.160 (1) 47. Самосвал, стр.164 (1) 48. Дом такой, какой хочу, стр.168 (1) Март 49. Ель и дуб, стр.172 (1) 50. Моя мама, стр.177 (1) 51. Фикус с природы, 180(1) 52. Сказочный цветок, 183(1) 53. Рыбка рыбку догоняла, 187 (1) 54. Обустроим аквариум, 190 (1) 55. Дом, в котором я живу, 195 (1) 56. Моя улица, 199 (1) Апрель 57. Трактор, 203 (1) 58. Весна пришла, 207 (1) 59. Космонавт, 211 (1) 60. Полет в космос, 214 (1) 61. Подставка под чайник, 218(1) 62.Украсим посуду, 223 (1) 63. Почтовая машина, 226 (1) 64. Почтальон, 231(1) Май 65-66. Дядя Степа, 234 (1) 67-68. Машины и службы ДПС, 237 (1) 69. Яблони в цвету, 242(1) 70. Бабочка и стрекоза, 247 (1) 71. Игры летом, 251 (1) 72. Я рисую лето, 255(1)</p>	
	<p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022г <i>Лепка/аппликация (1 раз в неделю, 4 раза в месяц в чередовании) по разделу 36 занятий в год</i> Сентябрь 1. (А) Божья коровка, стр. 384 2. (Л) Цветочный горшок, стр. 308 3. (А) Машина ДПС, стр. 379 4. (Л) Грибы, стр. 261 Октябрь 5. (Л) Гриб мухомор, стр. 261 6. (А) Засолка овощей на зиму, стр. 332 7. (А) Яблоки большие и маленькие, стр. 336</p>	

<p>8. (А) Ели на опушке, стр. 329</p> <p>9. (Л) Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», стр. 290</p> <p>Ноябрь</p> <p>10. (Л) Дымковская барышня, стр. 264</p> <p>11. (Л) Спортсмен, стр. 269</p> <p>12. (Л) Дымковская уточка, стр. 273</p> <p>13. (Л) Кастрюля, стр.277</p> <p>Декабрь</p> <p>14. (А) Птицы на кормушке, стр. 340</p> <p>15. (Л) Собака со щенком, стр. 282</p> <p>16. (Л) Медведь с натуры, стр. 285</p> <p>17. (А) Ель с игрушками, стр. 344</p> <p>Январь</p> <p>18. (А) Карандашница, стр. 349</p> <p>19.(Л) Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», стр. 290</p> <p>20. (А) Автобус, стр. 353</p> <p>Февраль</p> <p>21. (Л) На прогулке, стр. 294</p> <p>22. (А)Платье для куклы, 357</p> <p>23. (Л) Немецкая овчарка, стр. 300</p> <p>24. (А) Сказочный дом, стр. 304</p> <p>Март</p> <p>25. (А) Цветок в вазе для мамы, стр. 362</p> <p>26. (Л) Цветочный горшок с поддоном, стр. 308</p> <p>27. (А) Аквариум, стр. 366</p> <p>28. (А) Парк нашего города, стр. 370</p> <p>Апрель</p> <p>29. (Л) Гуси возвращаются, стр. 312</p> <p>30. (А) Ракета, стр. 375</p> <p>31. (Л) Форма для выпечки хлеба, стр. 317</p> <p>32. (Л) Почтовая марка, стр. 321</p> <p>Май</p> <p>33. (А) Машина ДПС, стр. 379</p> <p>34. (А) Божья коровка, стр. 384</p> <p>35 (Л) Божья коровка, стр. 384</p> <p>36.(А) На зеленой на лужайке, стр. 388</p>	
--	--

Музыка	<p>1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017(1)</p> <p>2.И. Косичева, Л. Захарова «Логоритмика: конспекты с музыкальным сопровождением: старший дошкольный возраст (в 2 ч) – СПб: Композитор, 2023г (2)</p> <p><i>Конспекты занятий по музыке из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год.</i></p> <p>Сентябрь</p> <p>1. стр. 147(1)</p> <p>2. стр. 187 (2)</p> <p>3. стр. 143 (1)</p> <p>4. стр. 131 (2)</p> <p>5. стр. 152 (1)</p> <p>6. стр. 212 (2)</p> <p>7. стр. 158 (1)</p> <p>8. стр. 32 (2)</p> <p>Октябрь</p> <p>9. стр. 168 (1)</p> <p>10. стр. 11 (2)</p> <p>11. стр. 174 (1)</p> <p>12. стр. 19 (2)</p> <p>13. стр. 179 (1)</p> <p>14. стр. 187 (2)</p> <p>15. стр. 185 (1)</p> <p>16. стр. 166 (2)</p> <p>17. стр. 270 (1)</p> <p>18. стр. 37 (2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>19. стр. 190 (1)</p> <p>20. стр. 25 (2)</p> <p>21. стр. 196(1)</p> <p>22. стр. 57 (2)</p> <p>23. стр. 201 (1)</p> <p>24. стр. 45 (2)</p> <p>25. 1, 206 (1)</p> <p>26. 2, 72(2)</p> <p>Декабрь</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019.-48с.</p> <p>Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-96с.+CD</p> <p>М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. Сценарии праздников с нотным приложением. Пособие для дошкольных учреждений / М.В.Еремеева, С.В.Еремеев.-: Издательство ВЛАДОС,2018.-95с.:ноты.</p> <p>Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет) Выпуск 1.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет) Выпуск 2. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда – то...Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
--------	---	---

	<p>27. стр. 213(1) 28. стр. 64(2) 29. стр. 218 (1) 30. стр. 113(2) 31. стр. 223 (1) 32. стр. 119(2) 33. стр. 228(1) 34. стр. 87 (2) Январь 35. стр. 233 (1) 36. стр. 145(2) 37. стр. 237 (1) 38. стр. 93 (2) 39. стр. 241 (1) 40. стр. 99(2) Февраль 41. стр. 245 (1) 42. стр. 51(2) 43. стр. 250 (1) 44. стр. 152 (2) 45. стр. 255 (1) 46. стр. 179 (2) 47. стр. 259 (1) 48. стр. 139(2) Март 49. стр. 265(1) 50. стр. 138 (2) 51. стр. 270 (1) 52. стр. 203 (2) 53. стр. 275 (1) 54. стр. 203 (2) 55. стр. 279 (1) 56. стр. 220 (2) Апрель 57. стр. 283 (1) 58. стр. 57 (2) 59. стр. 288 (1) 60. стр. 172 (2) 61. стр. 292 (1) 62. стр. 131 (2) 63. стр. 296 (1) 64. стр. 7 (2) Май 65. стр. 300 (1) 66. стр. 166 (2) 67. стр. 304 (1) 68. стр. 196 (2) 69. стр. 300 (1) 70. стр. 212 (2)</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 Н.Г. Кшенникова. «Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г.Кшенникова.-Волгоград: Учитель.- 48с. Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис- пресс, 2004. - 64с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие). Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 136с. Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методические пособия для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 152с. Ткачева О.В. Сценарии праздников , развлечений и музыкальных занятий для детского сада.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.-176 с.</p>
--	---	---

	<p>71. стр. 308 (1) 72. стр. 131(2)</p> <p>Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений: Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019.-48с.</p> <p>Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 96с.+CD</p>	
Изобразительно творчество	<p>Рисование</p> <p>1.Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г -400с (1)</p> <p>2.Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г-400с (2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяце, 36 ООД в год</i></p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Я рисую лето, стр. 255 (2) 2. Игры летом, стр. 251 (2) 3. Бабочка и стрекоза, стр. 247(2) 4. Лес осенью, стр. 9(1)</p> <p>Октябрь</p> <p>5.Овощи, стр. 13 (1) 6. Яблоки с природы, стр. 17(1) 7. Бабочка, стр. 21 (1) 8. Лебедь, стр. 26 (1) 9. Роспись матрешки, стр. 109 (1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>10. Грибы в лесу, стр. 31 (1) 11. Игрушка – петух с природы, стр.</p>	

	<p>36 (1) 12. Белка, стр. 41 (1) 13. Кукла в осенней одежде, стр. 47 (1) Декабрь 14. Зимой в лесу, стр. 51 (1) 15. Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56 (1) 16. Сказочная птица, стр. 61 (1) 17. Дворец Деда Мороза, стр. 66 (1) Январь 18. На чем люди ездят, стр. 71(1) 19. Моя любимая игрушка, стр. 74(1) 20. Игрушка козленок – с натуры, стр. 78 (1) Февраль 21. Нарядный сарафан, стр. 83 (1) 22. Крокодил, стр. 83 (1) 23. Сансевиерия с натуры, стр. 91 (1) 24. Морской царь и его дворец, стр. 95(1) Март 25. Весняночка, стр. 100 (1) 26. Пришла весна-красна, стр. 105 (1) 27. Матрешка – русский сувенир, стр. 109 (1) 28. Новые дома в нашем городе, стр. 114 (1) Апрель 29. Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака, стр. 118 (1) 30. Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122 (1) 31. Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127 (1) 32. Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес», стр. 30 (1) Май 33. Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136(1) 34-35. Лукоморье, стр. 140 (1) 36. Обложка для книги, стр. 145(1)</p>	
	<p>Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г -400с (1) Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5</p>	

	<p>до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г-400с (2) <i>Лепка/аппликация (1 раз в неделю, 4 раза в месяц в чередовании) по разделу 36 занятий в год</i></p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Л) Почтовая марка, стр. 321(2) 2. (А) На зеленой на лужайке, стр. 388 (2) 3. (Л) Сказочный дом, стр. 304 (2) 4. (А) Ветка рябины, стр. 217 (1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Морковь, стр. 221 (1) 6. (Л) Фрукты для игры в магазин, стр. 151 (1) 7. (А) Пчелы в улье, стр. 225 (1) 8. (Л) Гуси летят – зимушку на хвосте тащат, стр. 154 (1) 9. (А) Флаг России, стр. 267 (1) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. (А) Осенний парк, стр. 230 (1) 11. (Л) Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158(1) 12. (Л) Лиса крадется за добычей, стр. 163 (1) 13. (Л) Спортсмен, стр. 167 (1) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. (А) Пушистый заяц, стр. 236 (1) 15. (А) Лоскутный ковер, стр. 241 (1) 16. (Л) Красивая чашка, стр. 171 (1) 17. (А) Новогодняя принцесса, стр. 246 (1) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. (А) Ковер-самолет, стр. 252 (1) 19. (Л) Ведро, стр. 176 (1) 20. (Л) Дымковская лошадка, стр. 80 (1) <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. (Л) Дымковская барышня, стр. 184 (1) 22. (Л) Жираф, стр. 189 (1) 23. (А) Цветик-семицветик, стр. 255 (1) 	
--	---	--

	<p>24. (А) Подводное царство, стр. 259(1) Март</p> <p>25. (А) Подснежник, стр. 263 (1)</p> <p>26. (А) Флаг России, стр. 267 (1)</p> <p>27. (А) Кремль, стр. 271 (1)</p> <p>28. (А) Озеленение города, стр. 275 (1) Апрель</p> <p>29. (Л) Лепка по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж», стр. 193(1)</p> <p>30. (Л) Черепаха, стр. 197 (1)</p> <p>31. (Л) Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201 (1)</p> <p>32. (Л) Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка», стр.205(1) Май</p> <p>33. (А) Хоровод девушек, стр. 280 (1)</p> <p>34. (Л) Золотой петушок, стр. 209(1)</p> <p>35. (А) Хоровод девушек, стр. 280 (1)</p> <p>36. (А)Разноцветные буквы и слова, стр. 286(1)</p>	
--	---	--

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к

подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о

человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые методические пособия и вариативные программы дошкольного образования

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
<p>Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p> <p>Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях</p> <p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>	<p><i>Физическая культура в помещении</i> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь №1 стр. 15 Занятие 1 №2 стр. 17 Занятие 2 №3 стр. 19 Занятие 4 №4 стр. 20 Занятие 5 №5 стр. 21 Занятие 7 №6 стр. 23 Занятие 8 №7 стр. 24 Занятие 10 №8 стр. 26 Занятие 11 Октябрь №9 стр. 28 Занятие 13 №10 стр. 29 Занятие 14 №11 стр. 30 Занятие 16 №12 стр. 32 Занятие 17 №13 стр. 33 Занятие 19 №14 стр. 34 Занятие 20 №15 стр. 35 Занятие 22 №16 стр. 37 Занятие 23 Ноябрь: №17 стр. 39 Занятие 25 №18 стр. 41 Занятие 26 №19 стр. 48 Занятие 28 №20 стр. 43 Занятие 29 №21 стр. 44 Занятие 31 №22 стр. 45 Занятие 32, №23 стр. 46 Занятие 34 №24 стр. 47 Занятие 35</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., 155-156.</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 8-154</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i> Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на</p>

	<p>Декабрь №25 стр. 48 Занятие 1 №26 стр. 49 Занятие 2 №27 стр. 51 Занятие 4 №28 стр. 52 Занятие 5 №29 стр. 53 Занятие 7 №30 стр. 54 Занятие 8 №31 стр. 55 Занятие 10 №32 стр. 57 Занятие 11 Январь №33 стр.59 Занятие 13 №34 стр. 60 Занятие 14 №35 стр. 61 Занятие 16 №36 стр. 63 Занятие 17 №37 стр. 63 Занятие 19 №38 стр. 64 Занятие 20 №39 стр. 65 Занятие 22 №40 стр. 66 Занятие 23 Февраль №41 стр. 66 Занятие 24 №42 стр. 68 Занятие 25 №43 стр. 69 Занятие 26 №44 стр. 70 Занятие 28 №45 стр. 71 Занятие 29 №46 стр. 71 Занятие 31 №47 стр. 72 Занятие 32 №48 стр. 73 Занятие 34 Март №49 стр. 76 Занятие 1 №50 стр. 77 Занятие 2 №51 стр. 79 Занятие 4 №52 стр. 80 Занятие 5 №53 стр. 81 Занятие 7 №54 стр. 82 Занятие 8 №55 стр. 83 Занятие 10 №56 стр. 84 Занятие 11, Апрель №57 стр. 86 Занятие 13 №58 стр. 87 Занятие 14 №59 стр. 88 Занятие 16 №60 стр. 89 Занятие 17 №61 стр. 89 Занятие 19 №62 стр. 91 Занятие 20 №64 стр. 91 Занятие 22 №65 стр. 93 Занятие 23 Май №66 стр. 94 Занятие 25 №67 стр. 95 Занятие 26 №68 стр. 96 Занятие 28 №69 стр. 97 Занятие 29 №70 стр. 98 Занятие 31 №71 стр. 99 Занятие 32 №72 стр. 100 Занятие 34 №72 стр. 101 Занятие 35</p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i></p>	<p>прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет и 6-7 лет» — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 <i>1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год</i> Сентябрь 1. Птички-невелички, 7 2. Цыплята (с кольцами),89 Октябрь 3.Осень золотая, 10 4. Помощники,12 Ноябрь 5.Поход, 13 6.Обед мы с бабушкой сварили (с обручами), 93 Декабрь 7. Дружная зарядка (с мячами), 95 8. Мишка в гости приглашает, 20 Январь 9. Новоселье (с мячами), 97 10. В трамвае (с мешочками), 98 Февраль 11. Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят! 26 12. Аты-баты, шли солдаты, 28 Март 13. В группе на окошке (с кубиками), 102 14. Прогулка по городу (с мячами), 103 Апрель 15. Космонавтами мы станем (с гимнастическими палками), 104 16. Посылка (со шнурами), 105 Май 17. Светофор (с мешочками), 106 18. Муравьишка-муравей, 41 <i>Подвижные игры</i> Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, 2 –е изд.. испр. И доп.-</p>
--	---	--

	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i></p> <p>Сентябрь №1 стр. 17 № 3 №2 стр. 20 № 6 №3 стр. 24 № 9 №4 стр. 26 № 12</p> <p>Октябрь №5 стр. 29 № 15 №6 стр. 32 №18 №7 стр. 35 № 21 №8 стр. 37 № 24</p> <p>Ноябрь №9 стр.41 № 27 №10 стр. 43 № 30 №11 стр. 45 № 33 №12 стр. 47 № 36</p> <p>Декабрь №13 стр. 50 № 3 №14 стр. 52 № 6 №15 стр. 54 № 9 №16 стр. 57 № 12</p> <p>Январь №17 стр. 61 № 15 №18 стр. 63 №18 №19 стр. 65 № 21 №20 стр.66 №24</p> <p>Февраль №21 стр. 69 № 27 №22 стр. 71№ 30 №23 стр. 73 № 33 №24 стр. 75 № 36</p> <p>Март №25 стр. 78 № 3 №26 стр. 80№ 6 №27 стр.83№9 №28 стр. 85 № 12</p> <p>Апрель №29 стр. 87 № 15 №30 стр. 89 № 18 №31 стр. 91 № 21 №32 стр. 93 № 24</p> <p>Май №33 стр.96 №27 №34 стр. 97 № 30 №35 стр. 99 № 33 №36 стр. 101 № 36</p>	<p>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i> Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;</p> <p>Октябрь стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;</p> <p>Ноябрь стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;</p> <p>Декабрь стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p>Январь стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;</p> <p>Февраль стр.57 «Внешность человека» стр.60 «Идем в поход»;</p> <p>Март стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие2;</p> <p>Апрель стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые»</p> <p>Май стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г</p>
--	--	---

		<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017г стр.22-32 Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет /авт. составитель М.П.Асташина –Волгоград: Учитель. Утробина К.К. Подвижные игра с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. - М.ИЗДАТЕЛЬСТВО –ГНОМ ,2017 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет», М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
<p>Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях</p>	<p><i>Физическая культура в помещении</i> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год</i> Сентябрь № 1 стр. 9 Занятие 1 № 2 стр. 10 Занятие 2 № 3 стр. 11 Занятие 4 №4 стр. 13 Занятие 5 №5 стр. 15 Занятие 7 №6 стр. 16 Занятие 8 №7 стр. 16 Занятие 10 № 8 стр. 18 Занятие 11 Октябрь №9 стр.20 Занятие 13</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.,159-160. Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и</p>

<p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>	<p>№10 стр. 21 Занятие 14 №11 стр. 22 Занятие 16 №12 стр.23 Занятие 17 №13 стр. 24 Занятие 19 № 14 стр. 26 Занятие 20 №15 стр. 27 Занятие 22 №16 стр. 28 Занятие 23</p> <p>Ноябрь № 17 стр. 29 Занятие 25 № 18 стр. 32 Занятие 26 № 19 стр. 32 Занятие 28 №20 стр. 34 Занятие 29 № 21 стр. 34 Занятие 31 №22 стр. 36 Занятие 32 №23 стр. 37 Занятие 34 № 24 стр. 38 Занятие 35</p> <p>Декабрь №25 стр. 40 Занятие 1 №26 стр.41 Занятие 2 №27 стр. 42 Занятие 4 №28 стр. 43 Занятие 5 №29 стр.45 Занятие 7 №30 стр. 46 Занятие 8 №31 стр. 47 Занятие 10 №32 стр. 48 Занятие 11</p> <p>Январь №33 стр. 49 Занятие 13 №34 стр. 51 Занятие 14 №35 стр. 52 Занятие 16 №36 стр. 53 Занятие 17 №37 стр. 54 Занятие 18 №38 стр. 56 Занятие 20 №39 стр. 57 Занятие 22 №40 стр. 58 Занятие 23</p> <p>Февраль №41 стр. 59 Занятие 25 №42 стр. 60 Занятие 26 №43 стр. 61 Занятие 28 №44 стр. 62 Занятие 29 №45стр. 63 Занятие 31 №46 стр. 64 Занятие 32 №47 стр. 65 Занятие 34 №48 стр. 66 Занятие 35</p> <p>Март №49 стр.72 Занятие 1 №50 стр. 73 Занятие 2 №51 стр. 74 Занятие 4 №52 стр. 75 Занятие 5 №53 стр. 76 Занятие 7 №54 стр.78 Занятие 8 №55 стр. 79 Занятие 10 №56 стр. 80 Занятие 11</p> <p>Апрель №57 стр. 81 Занятие 13</p>	<p>образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i> Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-блет и 6-7 лет» — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p><i>1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь 1. Муравьишка-муравей, 41 2. Это - осень (с кубиками), 49</p> <p>Октябрь 3. Помощники, 51 4.На лесной полянке, 52</p> <p>Ноябрь 5.Как хорошо, как весело, 54 6.В зоологическом саду, 56</p> <p>Декабрь 7. Белоснежная зима, 58 8. Приглашение на чай, 61</p> <p>Январь 9. В зимнем лесу (с мячами), 62 10. Веселое путешествие (гимнастическая скамейка), 119</p> <p>Февраль 11. В деревне у дедушки, 67 12. Джунгли (с мячами), 68</p> <p>Март 13. Обитатели морей и океанов (с мешочками), 71 14. Красная площадь, 75 Апрель 15. Терем-теремок, 77 16. Скворцы прилетели (с мячами), 81</p> <p>Май 17. Веселая пора, 83 18. Под солнышком, 129</p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i> Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-</p>
---	---	--

	<p>№58 стр. 82 Занятие 14 №59 стр. 83 Занятие 16 №60 стр. 84 Занятие 17 №61 стр. 84 Занятие 19 №62 стр. 86 Занятие 20 №63 стр. 87 Занятие 22 №64 стр. 88 Занятие 23 Май №65 стр. 88 Занятие 25 №66 стр. 89 Занятие 26 №67 стр.90 Занятие 28 №68 стр. 91 Занятие 29 №69 стр. 92 Занятие 31 №70 стр. 93 Занятие 32 №71 стр. 95 Занятие 34 №72 стр. 96 Занятие 35.</p> <p><i>Физическая культура на воздухе</i> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 <i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i> Сентябрь №1 стр. 11 Занятие 3 №2 стр. 14 Занятие 6 №3 стр. 16 Занятие 9 №4 стр. 18 Занятие 12 Октябрь №5 стр. 22 Занятие 15 №6 стр. 24 Занятие 18 №7 стр. 26 Занятие 21 №8 стр. 28 Занятие 24 Ноябрь №9 стр. 32 Занятие 27 №10 стр.34 Занятие 30 №11 стр. 36 Занятие 33 №12 стр. 39 Занятие 36 Декабрь №13 стр. 41 Занятие 3 №14 стр. 43 Занятие 6 №15 стр. 46 Занятие 9 №16 стр. 48 Занятие 12 Январь №17 стр. 51 Занятие 15 №18 стр. 54 Занятие 18 №19 стр. 56 Занятие 21 №20 стр.58 Занятие 24 Февраль №21 стр. 60 Занятие 27 №22 стр. 62 Занятие 30</p>	<p>Пресс»,2019 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь стр.37«Веселые ребята» стр.38«Забавные художники» Октябрь стр.40«Добрый день!» стр.41«Мы проснулись» Ноябрь стр.43«Готовимся к рисованию» стр.45 «Времена года» Декабрь стр. 47 «Что бы быть здоровым» стр.49 «Мои игрушки» Январь стр.52 «Герои сказок» стр.54«Добрые и вежливые слова» Февраль стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1 стр.66«Повторяем цифры» занятие 1 Апрель стр.69«Какие мы красивые» стр.70«Какие мы красивые» Май стр.36«Лепим Буратино» стр.73«Имена друзей» Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель,2017 <i>Подвижные игры</i> Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
--	--	---

	<p>№23 стр. 64 Занятие 33 №24 стр. 66 Занятие 36 Март №25 стр. 73 Занятие 3 №26 стр. 75 Занятие 6 №27 стр. 78 Занятие 9 №28 стр. 80 Занятие 12 Апрель №29 стр. 82 Занятие 15 №30 стр. 84 Занятие 18 №31 стр. 86 Занятие 21 №32 стр. 88 Занятие 24 Май №33 стр. 90 Занятие 27 №34 стр. 92 Занятие 30, №35 стр. 93 Занятие 33 №36 стр. 96 Занятие 36</p>	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, 2 –е изд.. испр. И доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет /авт. составитель М.П. Асташина –Волгоград: Учитель. Утробина К.К. Подвижные игра с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. - М.ИЗДАТЕЛЬСТВО –ГНОМ ,2017 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет», М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г Всего-4 темы стр.30«Как устроен мой организм» -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» -стр.31«Соблюдаем режим дня» -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие с педагогом психологом</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 		<p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы Макеты Дидактические игры Тематические альбомы</p> <p>Наборы предметных картинок различной тематики</p> <p>Наборы сюжетных картинок различной тематики</p> <p>Иллюстрации с видами города Держинска, города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, городов России Схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира) Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды Ложка для обуви Фартуки для дежурства</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки)</p>
<i>Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятие с педагогом-психологом 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 		<p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>обитателей морей);</p> <p>Народные игрушки Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наземный, воздушный, водный); - с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры Тематические альбомы</p> <p>Наборы предметных картинок различной тематики</p> <p>Наборы сюжетных картинок различной тематики</p> <p>Иллюстрации с видами города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, городов России Схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира)</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды, ложка для обуви</p> <p>Фартуки для дежурства</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями</p> <p>Макет дороги, набор дорожных знаков и светофор</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки)</p>
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим - Развитие математических представлений <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Развитие элементарных математических представлений <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Развитие элементарных математических представлений 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд, совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес)</p> <p>Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Мозаики, схемы выкладывания узоров из мозаик</p> <p>Лото</p> <p>Пазлы (до 55 деталей), разрезные картинки</p> <p>Головоломки Кубики с картинками</p> <p>Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним</p> <p>Палочки Кюизенера и альбомы к ним</p> <p>Настольные балансиры</p> <p>Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры</p> <p>Разнообразный счетный материал</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика)</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор объемных геометрических тел для группировки и сериации</p> <p>Иллюстрации художников</p> <p>Детские энциклопедии, журналы</p> <p>Наборы предметных картинок различной тематики</p> <p>Наборы сюжетных картинок различной тематики</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические альбомы 6-7 видов комнатных растений</p> <p>Календарь погоды и природы</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом</p> <p>Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p> <p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие)</p> <p>Схемы выполнения построек, алгоритмы их выполнения.</p> <p>Разнообразные конструкторы</p> <p>Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, Несложные модели для сборки</p> <p>Сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p>

<i>Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим - Развитие математических представлений <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Развитие элементарных математических представлений <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Развитие элементарных математических представлений 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд, совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес)</p> <p>Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Мозаики, схемы выкладывания узоров из мозаик</p> <p>Лото</p> <p>Пазлы (до 55 деталей), разрезные картинки</p> <p>Головоломки</p> <p>Кубики с картинками</p> <p>Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним</p> <p>Палочки Кюизенера и альбомы к ним</p> <p>Настольные балансиры</p> <p>Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры</p> <p>Разнообразный счетный материал</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика)</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор объемных геометрических тел для группировки и сериации</p> <p>Иллюстрации художников</p> <p>Детские энциклопедии, журналы</p> <p>Наборы предметных картинок различной тематики</p> <p>Наборы сюжетных картинок различной тематики</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические альбомы 6-7 видов комнатных растений</p> <p>Календарь погоды и природы</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом</p> <p>Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p> <p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие)</p> <p>Схемы выполнения построек, алгоритмы их выполнения.</p> <p>Разнообразные конструкторы</p> <p>Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, Несложные модели для сборки</p> <p>Сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p>

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (занятие с учителем логопедом по подгруппам) - Индивидуальные занятия с учителем логопедом <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы <p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта, <i>Практические:</i> Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность, Театрализованная игра.</p>	<p>Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин Наборы предметных картинок по лексическим темам Наборы сюжетных картинок по лексическим темам Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Дыхательные тренажеры, игрушки Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков Игры с прищепками Интерактивные игры Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа Набор предметных картинок на определение звука в словах Лото и домино Касса букв и слогов Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Слоговые таблицы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения</p>

			Зеркало с лампой дополнительного освещения Индивидуальные зеркала Комплект зондов для постановки звуков с контейнером
<i>Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (занятие с учителем логопедом по подгруппам) - Индивидуальные занятия с учителем логопедом <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> Сюжетно-ролевая игра, Проектная деятельность, Театрализованные игры</p>	<p>Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями</p> <p>Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин</p> <p>Наборы предметных картинок по лексическим темам</p> <p>Наборы сюжетных картинок по лексическим темам</p> <p>Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки</p> <p>Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов</p> <p>Звуковые домики</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>Схемы для составления рассказа</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>Лото и домино</p> <p>Касса букв и слогов</p> <p>Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>Слоговые таблицы</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением»</p> <p>Детские энциклопедии, журналы</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с</p>

Индивидуальная работа (ежедневно)			продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения Зеркало с лампой дополнительного освещения Индивидуальные зеркала Комплект зондов для постановки звуков с контейнером
-----------------------------------	--	--	--

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепка/ Аппликация -Рисование -Музыка <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыка <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыка 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Беседа, объяснение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев</p> <p>совместное пение, музыкально дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация</p> <p>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Гуашь</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Фломастеры</p> <p>Цветные восковые мелки</p> <p>Клей</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Картон</p> <p>Ватман</p> <p>Ножницы</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Стеки</p> <p>Доски для пластилина</p> <p>Баночки-непроливайки</p> <p>Палитра</p> <p>Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока</p> <p>Коллекции</p> <p>Альбомы и книги по искусству</p> <p>Наборы художественных открыток, фотоальбомы и репродукции художественных произведений</p> <p>Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Раскраски</p> <p>Трафареты</p> <p>Колокольчики, бубны, барабаны</p> <p>разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки</p> <p>аудиозаписи, музыкально дидактические игры</p> <p>Различные виды театрализованных игрушек</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев</p> <p>Набор масок</p> <p>Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы</p> <p>Ширмы</p>

		выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация	
<i>Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепка/Аппликация -Рисование -Музыка <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыка <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыка 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина Краски акварельные Гуашь Карандаши цветные Фломастеры Цветные восковые мелки Клей Цветная бумага Картон Ватман Ножницы Кисти для рисования Кисти для клея Стеки Доски для пластилина Баночки-непроливайки Палитра Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и репродукции художественных произведений Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации Раскраски Трафареты Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы</p>

		экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация	
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура (в помещении на воздухе)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, указания, пояснения, описание, команды <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Скалки Кегли Кольцеброс Ориентеры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Мячи с ручками Мячи набивные Мешочки с грузом Обручи разных размеров Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Шведская стенка Гимнастические скамейки Батут Маты Разметчики Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Гантели пластмассовые, с утяжелением Султанчики Флажки Шнуры Канаты Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры Мячи на резинке Летающие тарелки Баскетбольный щит Волейбольная сетка Хоккейные клюшки, шайба</p>

<p>Гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>			<p>Ворота хоккейные Бадминтон Городки Эмблемы Медали Табло Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта Кукла с набором одежды туриста Рюкзак для походов Набор посуды туриста (котелок, тарелки, мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) Бинокль, фотоаппарат Глобус Компас, Карта, коврик, аптечка туриста Палатка, веревка</p>
<i>Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура (в помещении на воздухе) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, указания, пояснения, описание, команды <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Скалки Кегли Кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Мячи с ручками Мячи набивные Мешочки с грузом Обручи разных размеров Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Шведская стенка Гимнастические скамейки Батут Маты Разметчики Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Гантели пластмассовые, с утяжелением Султанчики Шнуры Канаты Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной</p>

<p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная Гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>ние</p>	<p>тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры Мячи на резинке Летающие тарелки Баскетбольный щит Волейбольная сетка Хоккейные клюшки, шайба Ворота хоккейные Бадминтон Городки Эмблемы Медали Табло Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта Кукла с набором одежды туриста Рюкзак для походов Набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) Бинокль, фотоаппарат Глобус Компас, Карта, коврик, аптечка туриста Палатка, веревка Флажки</p>
---	--	------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

-взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике -как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые

события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка до школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии

- со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам; «Экраны» выбора деятельности;</p> <p>Условия для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями;</p> <p>Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>
6-7 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах</p>

	<p>и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам; «Экраны» выбора деятельности;</p> <p>Условия для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, де талями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями;</p> <p>Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>
--	--

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений, обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений, обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР: определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления деятельности КРР: Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие детей с ТНР; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие детей с ТНР, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных

средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются: состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.1. Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки:

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО при реализации Программы;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

-обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания

ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики *предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического *развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка;*

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. *Обследование связной речи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно--демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков,

пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает следующие направления работы.

1. Развитие понимания речи: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности: развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из

названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.
4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические

форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползаты, вползаты, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами

фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап: развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков: постановка звука; автоматизация звука; дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности: автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце); автоматизация звука в предложениях; автоматизация звука в чистоговорках и стихах; автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах; автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии.

На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования: оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал; сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания; предлагать задания для самостоятельной отработки; варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.; привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.); использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей с ТНР. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

-Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

-Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

-Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. *Аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Аналитическое направление предполагает:

-сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

-информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы: посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик», лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видео фильм о жизни ДООУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

2. *Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Коммуникативно-деятельностное направление включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком: индивидуальные папки (помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку), практикумы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников,

социальные и профилактические акции др.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). Формы и методы работы, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские собрания, конференции, Консультации (общие и индивидуальные), информационные стенды, ширмы, папки передвижки, буклеты, открытые занятия, и др.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность

ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7.2. Направления деятельности специалистов.

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Этапы	Основное содержание
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование

	основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы: психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1.Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ППк, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Кроме того, может проводиться: диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

Диагностика воспитанников в рамках запроса территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

№ п/п	Методики	Цель	Методическое обеспечение
1	«Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «Графический диктант», «Запрещенные слова»	Изучение особенностей интеллектуального развития, произвольности, личностной сферы ребёнка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2008.
2	Методика Т.А.Репиной «Секрет»	Изучение межличностных отношений старших дошкольников	Н.А.Веракса Практический психолог в детском саду-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, с.50

3	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) по запросу	Исследование эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры-М.:» Издательство ГНОМиД», 2000.-с.61
---	--	---	--

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно -развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и воле вой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средне возрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям группы/ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе. Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов(карт)	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в раз решении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления

- проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
 - формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

Консультирование по проблемам трудностей в обучении.

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Консультирование по проблемам адаптации детей.

Консультирование по проблемам раннего развития детей.

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать со держание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Перечень тем для психологического консультирования:

адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО; страхи; агрессивность; психологическое неблагополучие; непослушание; тревожность; недостаточное развитие мелкой моторики; низкий уровень развития познавательных процессов; нарушения в сфере общения; энурез; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; непослушание; психологическая поддержка семьи; система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении; психологическая готовность к школе.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования, развивающего пространства в

соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом: стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д., памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики, беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов: возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития; психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка; готовность ребенка к школе; возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье; возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению; влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие; создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др. Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДОУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики; создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре: проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики; обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации; создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: -

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетрадях взаимодействия с воспитателями учитель-логопед указывает:

лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты.

Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления. Соответственно,

помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации; - речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами.

Педагог-психолог присутствует на заседании ППк для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста. Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый, со своей стороны.

Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года.

В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыке;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.
Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года.

В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает

упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять сложные инструкции.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя.

Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает».

Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напеваает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре.

Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности.

Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных

программ для детей;

-педагог- психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей до школьников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

2.7.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом

воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года. Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности. Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности воспитанников

Физкультурные	Вид деятельности	Группы	Периодичность
		Старшая группа (5-6-лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	Физкультминутки	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно
Активный	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.

Самостоятельная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 124» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	10 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	10 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 124» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные	+20+21	Ежедневно

	ванны		Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы,

учебному плану, расписанию занятий. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитатель в календарно-тематическом плане планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день. В календарно-тематическом плане педагогами конкретизируется, содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В комплексно тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса.

Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы.

При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей.

Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом психологом.

С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Комплексно-тематическое планирование на основе лексических тем.

Старшая группа.

Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2 неделя	Овощи. Огород.
	3 неделя	Сад. Фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки.
	4 неделя	Посуда.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой.

	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4 неделя	Профессии на транспорте
	1 неделя	Детский сад. Профессии.
Февраль	2неделя	Ателье. Закройщица.
	3 неделя	Наша армия.
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
Март	2 неделя	Комнатные растения.
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
	1 неделя	Весенние работы на седе.
Апрель	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	4 неделя	Почта.
	2 неделя	Правила дорожного движения.
Май	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу..

Тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Первые три недели сентября – обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Насекомые и пауки
	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1 неделя	. Поздняя осень. Ягоды и грибы
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши.. Подготовка животных к зиме.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.
	3 неделя	Посуда, виды посуды.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	3 неделя	Профессии взрослых.
	4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.

	2 неделя	Животные жарких стран.
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина – Россия.
	3 неделя	Москва – столица России
	4 неделя	Мой город Дзержинск.
Апрель	1 неделя	Мы читаем С.Я. Маршак
	2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковского
	3 неделя	Мы читаем С.В. Михалкова
	4 неделя	Мы читаем А.Л. Барто
Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкина
	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания; ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; высшими образовательными организациями; организациями дополнительного образования. Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей. Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; развития материально-технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. *Образ ДОО. Ее особенности, символика внешнего вида.*

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер

построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	3-4 неделя сентября
Зимние каникулы	01.01-09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя мая

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБДОУ СОШ № 9, 14, а также находится в едином

образовательном пространстве с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром»; МБУ ДО «ДМШ №3 им. Гусельникова; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Социальное партнерство. В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для МБДОУ «Детский сад» № 124» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений).

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы

дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад» №124» относятся: Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад» № 124» относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. *Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*.

-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

-Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию

о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной*

работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет ~~в жизни~~ предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться – к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

-объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

-функционирует совет родителей (законных представителей);

-родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий

-(акции, выставки, конкурсы, досуги);

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям

-(проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

-используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

-творческий подход к организации события;

-активность и самостоятельность детей;

-поддержка инициативы детей;

-формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

-избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

-запланированное календарное

-спонтанно-случающееся формы: проект, акция, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

-составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного

-труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов,

-лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр развития речи; книжный уголок;
- центр театра и музыки;
- центр уединения;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых;
 - привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 9,14 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром»; МБУ ДО «ДМШ №3 им. Гусельникова.

. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет
Подготовительная к школе группа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007
<p>Сентябрь: стр. 29 «Нижегородская ярмарка» стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;</p> <p>Октябрь: стр. 39 «Беседы о Нижегородском кремле» Проект «тайны Нижегородского кремля» ; стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»;</p> <p>Ноябрь: стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов»;</p> <p>Декабрь: стр. 68 «Праздник, посвященный А.С. Пушкину» ;стр.73 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; Проект «Гербы Нижегородской области»</p> <p>Январь: стр 76 «Музей архитектуры» стр 101 «Былинные герои- богатыри»</p> <p>Февраль: стр.104 «Символика России»; стр. 108 Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Март: стр. 124 «Рассказы о истории создания русской матрешки» Проект «Нижегородские промыслы»</p> <p>Апрель: стр. 139 Праздник «Город мастеров» стр 154 Проект «Затерявшийся почтовый ящик»</p> <p>Май стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»; Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»</p> <p>Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе)</p>

**Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
Безопасность: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.**

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

- 1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
- 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

- 1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять

навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь

Содержание работы в подготовительной к школе группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	<p><u>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</u></p> <p>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», стр.49 « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56</p>

	<p>«Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p><u>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</u></p> <p>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106 Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114 Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102 Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96 Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129 Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104 Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125 Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,

ОО «Социально –коммуникативное развитие»				
Формы:	Способы:	Методы:	Средства	реализации

			Программы:
Старшая группа 5-6 л			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора -Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, театрализованные игры	-Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД - Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий - Макет проезжей части - Макет светофора, дорожных знаков - Схемы, планы группы, микрорайона - Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) - Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни
ОО «Социально –коммуникативное развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа 6- 7 л			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора -Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная	- Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», - «Первая помощь», «Если ты остался дома один», набор картинок. «Как избежать неприятностей», плакат «Режим дня», - настольно-печатные игры, - макет «Улица города», - дидактическая игра «Правила дорожного движения», - домино «Правила дорожного движения», - набор жилеток Дорожные знаки», - телефонный аппарат, - цветные карандаши и бумага, материалы для творчества.

		ситуация, театрализованная игра	- Макет проезжей части - Макет светофора, дорожных знаков - Схемы, планы группы, микрорайона
--	--	---------------------------------	--

Подготовительная к школе группа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	Мультимедийные презентации: Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинский город родной; Минин и Пожарский защитники земли русской; -Русская матрешка; -Болдино-заветный уголок Нижегородской области; - 9 мая-День Победы»; - Дзержинск в годы войны. Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики
Самостоятельная деятельность детей			

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 2.3. Обязательной части Программы.

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. *Безопасность: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,*

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 2.4. Обязательной части Программы.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. *Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,*

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по направлению «Патриотическое воспитание» через организацию тематических выставок, видеофильмов, открытых занятий, информационных стендов;
- организация мероприятий с участием родителей;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей: общие мероприятия, выставки, фотогазеты

III. Организационный раздел (в соответствии в ФАОП ДО п. 50)

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

-СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020).

-правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

-средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в пас портах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые ячейки для обучающихся с ТНР с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно пространственной среды
Кабинет учителя логопеда	Индивидуальная и под групповая коррекционно развивающая работа с детьми; Логопедическая диагностика воспитанников; Консультативная и просветительская работа.	Детская мебель; Развивающие игры; Ноутбук; Мольберт; Наглядный материал для коррекционно развивающих занятий с обучающимися; Доска для образовательной деятельности; Зеркало с дополнительным освещением; Логопедическая литература
Музыкальный зал	Условия для музыкально-ритмической и театрализованной деятельности: Занятия	Фортепиано Музыкальный центр Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с

	Тематические досуги; Развлечения; Театральные представления; Праздники и утренники.	музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы ИКТ-средства
Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: Занятия Спортивные досуги; Утренние гимнастики; Развлечения, праздники	Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Тренажеры детские Наглядно – иллюстративный материал Фортепьяно Музыкальный центр
Игровая комната с дидактическим оборудованием	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Психолого педагогическая диагностика; Индивидуальная работа с детьми; Индивидуальные консультации	Детская мебель Стимулирующий материал для психолого педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Музыкальный центр Детская мягкая мебель Оборудование для песочной терапии
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ.	методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки компьютерная и множительная техника

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Возраст
Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 272 с	5-6 лет
Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.	6-7 лет
И.С Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: Издательство «Книголюб», 2007. -72с.	5-6 лет
Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 8-153	5-7 лет
«Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М: «Просвещение», 1989г	5-7 лет
Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. Дидактические игры для развития речи и мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019	5-7 лет
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет.	5-7 лет

— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.	
Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	5-7 лет
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.	5-7 лет
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г	5-7 лет
Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	5-7 лет
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017	5-7 лет
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г	5-7 лет
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	5-7 лет
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г	5-6 лет
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград:Учитель,2017	6-7 лет
Т.Г.Кобзева,Г.С.Александрова,И.И.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке «Подготовительная группа-Изд.4-е,испр.-Волгоград:Учитель	6-7 лет
ОО «Речевое развитие»	
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-320с.	5-7 лет
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет — ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2018, 544 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — ООО «Издательство	6-7 лет

Детство Пресс», СПб., 2019, 640 стр.	
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 544 стр.	5-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г	4-5 лет
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 256 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2018,	5-7 лет
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2019, 256 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Наглядно- методическое пособие.— ООО «Издательство Детство Пресс», СПб., 2019, 80 стр.	5-7 лет
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019	5-6 лет
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019	6-7 лет
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Москва: ТЦ Сфера, 2019, 128 стр.	5-6 лет
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 40 стр.	6-7 лет
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 40 стр.	6-7 лет
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 48 стр.	5-6 лет
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр.	5-6 лет
Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	6-7 лет
Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	5-6 лет
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019, 160 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21 —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 16 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1.Звуки (с,с*, з, з*, ц, т*, ч) Учебно-методическое пособие. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки (ш, ж, с, с*, ц, ч, т*) Учебно-методическое пособие. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л, л*, р, р*, j) Учебно-методическое пособие.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л, л*, р, р*, j) Учебно-методическое пособие.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Игралка 1. Во саду ли, в огороде. Дидактические игры для развития речи и мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 8 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Игралка14. Узнавайка. Дидактическая игра для развития зрительного восприятия и внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	5-7 лет
Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	5-7 лет
Нищева Н. В. Веселые подвижные игры для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.	3-7 лет
Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр.	5-7 лет
Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики рук и координации речи с движением.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	5-7 лет
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 4 карт, 8 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	5-7 лет
Нищева Н.В., Сытая Т.А. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение	5-7 лет

дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	
Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Уч-нагл пособие Весна-лето. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 8 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспектов интегрированных занятий. Уч-нагл пособие Осень-зима. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 8 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи.(с 6 до 8 лет) Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, 24 стр, 8 иллюстр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи.(с 6 до 8 лет) Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 16 стр, 8 иллюстр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 8 стр, цв ил.	4-5лет
Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 8 стр, цв ил.	5-6 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Бытовая техника. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015, 20 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 28 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Наглядно-дидактический материал. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 54 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 64 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, 64 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, 64 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 10. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019, 64 стр.	5-7 лет

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 28 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Виды транспорта. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы. Астрономия для малышей.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	5-7 лет
Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч-нагл пособие.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 4 карт, 16 стр. мет. рек.	5-7 лет
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с,с*, з, з*, ш, ч, ц, т*) Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с, з, ш, ж) Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с,с*, з, з*, ц) Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л, л*, р, р*) Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Образный строй речи (имена прилагательные). Карточка предметных картинок. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 160 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 192 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 176 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки и звук j.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 160 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 160 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Фрукты. Овощи. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 64 стр. (Карточка предметных картинок. Выпуск 1.)	5-7 лет
Нищева Н. В. Транспорт -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 64 стр. (Карточка предметных картинок. Выпуск 3.)	5-7 лет
Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 64 стр. (Карточка предметных картинок. Выпуск 4.)	5-7 лет

Нищева Н. В. Бытовая техника. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 48 стр. (Картотека предметных картинок. Выпуск 27.)	5-7 лет
Нищева Н. В. Деревья, кустарники. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 64 стр. (Картотека предметных картинок. Выпуск 2.)	5-7 лет
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 64 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков слогового анализа у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 64 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Игралка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонематико – фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 8 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Игралка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонематико – фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 8 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Игралка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит. Предметные картинки, игры для обучения грамоте. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021, 128 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 24 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 16 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных знаний у дошкольников. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, 32 стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.	5-7 лет
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021, 24стр.	5-7 лет
ОО «Познавательное развитие»	
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2019.	4-6 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019г., стр. 8-153	5-7 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,	5-6 лет

2022 г	
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022 г	6-7 лет
Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018	5-7 лет
Е. Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с3 до 5 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г.	3-5 лет
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021)	5-7 лет
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	5-7 лет
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г	5-6 лет
Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.И.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. «Подготовительная группа-Изд.4-е,испр. Волгоград: Учитель 2017	6-7 лет
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель2017	6-7 лет
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. / Старшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016	5-6 лет
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	5-6 лет
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019	6-7 лет
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018	6-7 лет
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	5-7 лет
И. Косичева, Л. Захарова «Логоритмика: конспекты с музыкальным сопровождением: старший дошкольный возраст (в 2 ч) – СПб: Композитор, 2023г	5-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием	3-7 лет

речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018г	
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда –то...Песенки, распевки , музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018	4-7 лет
Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -96с.+CD	5-7 лет
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019. -48с.	5-7 лет
Ткачева О.В. Сценарии праздников , развлечений и музыкальных занятий для детского сада.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2014.-176 с	5-7 лет
Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис- пресс,2004. - 64с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).	5-7 лет
Конкевич. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	5-7 лет
«Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова.-Волгоград: Учитель.- 48с.	5-7 лет
Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022. -400с .	5-6лет
Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024. -272с.	5-6 лет
Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г -400с	6-7 лет
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет) Выпуск 2. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018	6-7 лет
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет) Выпуск 1.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018	6-7 лет
Все праздники в детском саду. Сценарии праздников с нотным приложением. Пособие для дошкольных учреждений / М.В.Еремеева, С.В.Еремеев.-: Издательство ВЛАДОС,2018.-95с.:ноты.	5-7 лет
Н.Г. Кшенникова. «Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г.Кшенникова.-Волгоград: Учитель.- 48с.	5-7 лет
Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методические пособия для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 152с.	5-7 лет
Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред.	5-7 лет

Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 136с.	
Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис- пресс, 2004. - 64с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).	5-7 лет
Ткачева О.В. Сценарии праздников , развлечений и музыкальных занятий для детского сада.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2014.-176 с.	5-7 лет
ОО «Физическое развитие»	
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	5-6 лет
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	6-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.,155-156.	3-7 лет
Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет и 6-7 лет» — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	5-7 лет
Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 8-154	5-7 лет
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	5-6 лет
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	6-7 лет
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке,2 –е изд . испр. И доп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021	5-7 лет
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019	5-7 лет
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г	5-6 лет
Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель,2017	6-7 лет
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (МОЗАЙКА-СИНТЕЗ),2017г	3-7 лет
Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет /авт. составитель М.П.Асташина –Волгоград: Учитель.	3-7 илет
Утробина К.К. Подвижные игра с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. -М.ИЗДАТЕЛЬСТВО –ГНОМ ,2017	3-5 лет

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г	3-7 лет
--	---------

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Речевое развитие»	
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игр	20
Зеркало маленькое	15
Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	3
Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	2
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	1
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1
Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	15
Слоговое лото	4
Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	2
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	2
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	2
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	2
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	2
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	2
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	2
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическое лото	2
Логопедическое домино	2

Логопедические игры с прищепками	2
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	2

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Мягкая игрушка Чебурашка		2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка		По одной
Куклы разного размера		3
Машины разного размера		12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!		1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса		1
Картотека предметных картинок. Профессии.		1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»		1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет		1
Картотека предметных картинок. Транспорт		1
Играйка 4. Собирайка		1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»		1
«Пиктограммы эмоций»		2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»		1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»		1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»		1
Зеркальный куб эмоций		1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)		
Подушки		10
Разноцветные мячи		6
Фотографии		
Индивидуальные альбомы		По 1
<i>Погудкина И.С.</i> Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.:Издательство «Книголюб», 2007.-	Мяч	1 шт
	Картинки с изображением девочек и мальчиков в разном настроении	На подгруппу
	Магнитофон	1
	Аудиозаписи	1
	Листы для рисования	На подгруппу
	Фломастеры	На подгруппу
	Скакалка	1
	Ракетка с мячом	1
	Сюжетные картинки с изображением разных поступков детей	1шт
	Предметные картинки разрезанные на две части	1шт
	Игрушка Паучок	1

	Клубок ниток	1
	Картинки солнце и тучки	По 1 шт
	Трафареты лиц девочки и мальчика	По 1 шт
	Цветные карандаши	1а подгруппу
	Круги 3 основных цветов	1а подгруппу
	Непрозрачный мешочек с мелкими игрушками	
	Бубен	1
	Фотографии людей разного возраста	1
	Картинки с одуванчиками(эмоции)	1а подгруппу
	Картинка гоночного автомобиля	1
	Песочные часы	1
	Трафарет экрана телевизора	1
	Картинки с изображением музыкальных инструментов ,дирижера	1 набор
	Игрушка Колобок	1
	Картинки с животными	1
	Игрушка Корона	1
	Снежинки	1а подгруппу
	Бумажный цветок лепестками	1
	Набор Доктора	1
	Султанчики	1а подгруппу
	Макет дерева	1шт
<i>Тарасова Н.В.</i> Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова-Ростовн /Д:Феникс,2014-173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.-(Школа развития).	Пазлы из 18 частей ,24 частей,36 частей	1а подгруппу
	Сухие листья	1а подгруппу
	Клей	1а подгруппу
	Кисточки	1а подгруппу
	Магнитофон	1
	Предметные –картинки –аналоги	1а подгруппу
	16 карточек с изображением овощей и фруктов	1а подгруппу
	Фотоаппарат	1
	Цветные карандаши	1а подгруппу
	Тетради в крупную клетку	1а подгруппу
	Простые карандаши	1а подгруппу
	Мяч	4 шт
	Мешочек с маленькими игрушками	1
	Листы А4	1а подгруппу
	Предметные картинки из серии «Найди отличия»	1а подгруппу
	Предметные картинки из серии «Веселый лабиринт»	1
	Клубок	1

Картинки из серии «Времена года»	1
Картинки из серии «четвертый лишний»	1
Сюжетные картинки	
Интерактивная игрушка Попугай(Хомычок)	1
Игра «Лото»	1
Кружки красного цвета	5 шт
фланелеграф	1
Ладонки трех цветные	1а подгруппу
Яркая игрушка	1а подгруппу
Маски карнавальные	1а подгруппу
Счетные палочки	1а подгруппу
Аудиозаписи	1
Набор цифр от 1 до 20	1а подгруппу
Недорисованные рисунки	1а подгруппу
Набор картинок обитатели морей и океанов	1
Детские книжки	1а подгруппу
Кукольный театр	1
Кукла Незнайка	1
Набор картинок «Профессии»	1

ОО «Познавательное развитие»	
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора

Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30
Матрешки (счетный материал)	30
Грибочки (счетный материал)	30
Карточки наложения	20
Карточки приложения	20
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	15
Мелкие машинки для обыгрывания построек	15
Коллекции	5
Блоки Дьенеша с альбомами	15
Макеты	6
Кубики цветные	20
Конструктор магнитный	5
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Мозаика разного размера	6
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10

ОО «Художественно –эстетическое развитие»		
Изобразительная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	
	Набор иллюстраций «Лето»	1
	Гуашь	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Кисть №6	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварель	на каждого
	Палитра	на каждого
	Белая бумага	на каждого
	Цветок космеи	1
	Простой карандаш	на каждого

	Игрушка Чебурашка	1
	Цветные карандаши	на каждого
	Набор иллюстраций «Осень»	1
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Масляная пастель	на каждого
	Набор «Дымковская игрушка»	1
	Набор «Городецкая роспись»	1
	Кисть №8	на каждого
	Сангина	на каждого
	Образцы снежинок	3
	Шаблоны разделочных досок	на каждого
	Набор хохломских изделий	1
	Набор керамических изделий	1
	Набор «Изделия гжельских мастеров»	1
	Кукла	1
	Набор дымковских изделий	1
	Игрушка белка	1
	Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»	1
	Кисть №1	на каждого
	Кисть №2	на каждого
	Кисть №3	на каждого
	Силуэты гжельских изделий	на каждого
	Иллюстрация «Радуга»	1
Лепка		
	Набор муляжей грибов	1
	Глина	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Игрушка котенок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчик	3-4
	Набор скульптур птиц	1
	Набор дымковских игрушек	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушки сказочных животных	5
Аппликация		
	Набор иллюстраций грибов	1
	Лист бумаги	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Кисть	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
	Игрушка троллейбус	1
	Бокальчик	1
	Новогодняя открытка	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Кукла	1
Музыкальная деятельность	Иллюстрация «Болезнь куклы» П.И.Чайковский	1
На каждого	Металлофоны	На подгруппу

	Иллюстрация «Парень с гармошкой» Г.Свиридов	1
	Листья	На каждого
	Маски овощей	На каждого
	Ленточки	На каждого
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Портреты композиторов	Набор
	Платочек	1
	Репродукция «Осенняя песня»(из цикла времена года) П.И.Чайковский	1
	Ложки	На каждого
	Бубен	На каждого
	Треугольник	На каждого
	Иллюстрация «Колыбельная»А.Гречанинова	1
	Маска Ворон	1
	Иллюстрации скрипки, флейты, балалайки, фортепиано	По 1 шт
	флажки	На каждого
	Иллюстрация «Зима»П.И.Чайковский	1
	Погремушка	1 шт
	колокольчики	На каждого
Изобразительная деятельность	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Гуашь	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Жирная пастель	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Сангина	на каждого
	Угольный карандаш	на каждого
	Квадраты 20*20	на каждого
	Кукла в национальном костюме	3-4
	Длинные листы бумаги 80*20	на каждого
	Бумага формата А4	на каждого
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение	2
	Полосы бумаги 20*10	на каждого
	Полоса тонированной бумаги 10-23	на каждого
	Изделия с городецкой росписью	3
	Керамическая фигурка животного	3
Лепка		
	Фрукты	5
	Муляжи грибов	4-5
	Глина	на каждого
	Пластелин	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Подставки для вылепленных фигур	на каждого
	Фарфоровые, керамические фигурки человека в движении	4-5
	Подставка для коллективной композиции	2

	Птица с красочным развернутым хвостом	на каждого
	Иллюстрация «Танцующие дети»	2
	Игрушка Дед Мороз	1
	Керамические фигуры животных	5
	Дымковские игрушки	5
	Черепашка игрушка	1
Аппликация		
	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Квадратные листы бумаги желтого цвета	на каждого
	Клей	на каждого
	Листы бумаги разного оттенка	на каждого
	Бумага для коллективной композиции	1
	Иллюстрации разные корабли	5
	Конверты с обрезками бумаги	на каждого
	Поздравительные открытки	5-6
	Картинки с изображением ракет и Луны	4
	Ваза с цветами	1
Музыкальная деятельность	Портреты русских композиторов	набор
	Флажок	На каждого
	Треугольник ,колокольчик	На каждого
	Иллюстрация «Осень»из цикла времена года	1 шт
	Маска медведя	1 шт
	Иллюстрация «Болезнь куклы», «Новая кукла»	1 шт
	Иллюстрация «Шествие гномов»Э.Григ	1 шт
	Иллюстрация «Вальс шутка» Д.Шостакович	1 шт
	Иллюстрация «Симфонический оркестр»	1 шт
	Иллюстрация «Танец с саблями». А.Хачатурян	1 шт
	Бубны	На подгруппу
	Треугольники	На подгруппу
	металлофоны	На подгруппу
	Ложки	На каждого
	Маракасы	На подгруппу
	Символика РФ	1
	Иллюстрации музыкальных инструментов	1 набор
	Музыкально-дидактические игры «Три поросенка»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Рассказ музыкального инструмента»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо запоем»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Времена года»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Прогулка в парк»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»	1шт

ОО «Физическое развитие		
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)		
Физическая культура	Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см)	2
	Кубик (высота 6 см)	на каждого
	Мяч (диаметр 10—12 см)	на подгруппу
	Кегля	по 2 на

		каждого
	Мешочки с песком	по 2 на каждого
	Шнуры	2
	Набор ленточек для игры	1
	Стойка	2
	Мячи (диаметр 20—25 см)	на каждого
	Набивные мячи	6-8
	Канат	2
	Мячи диаметром 6-8 см	на каждого
	Обручи	на каждого
	Большой шнур	2
	Горизонтальная цель	1
	Короткий шнур	на каждого
	Клюшки	15
	Шайбы	4
	Дуги для прыжков	4
	Скакалки	на каждого
	Баскетбольные корзины	8
	Плоские обручи	4
	Бруски (6—8 шт., высота 15 см)	6-8
	Брусочек (высота 10 см.)	5-6
	Брусочек (высота 12-20)	10
	Кубики пластмассовые	по 2 на каждого
	Горизонтальное бревно	1
	Наклонное бревно	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	на подгруппу
	Маты	на подгруппу
	Ленточки	8
	Гимнастическая палка	на каждого
	Мячи диаметр 10-12	25
	Дуга высота 40	4-6
	Шнур-косичка	8-10
	Набор мелких предметов	15-20
	Набор кружков	15-20
	Флажки	на каждого

	Льжи	на подгруппу
	Клюшка с шайбой	на каждого
	Скамейка с прорезями	2
	Санки	на подгруппу
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)		
	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	шнуры	8
	набивные мячи	8
	флажки	На каждого
	шнур	2
	обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	На каждого
	Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
	Мячи диаметром 15 – 20 см	На каждого
	Мячи диаметром 10-12 см	На каждого
	Мячи диаметром 6-8 см	На каждого
	Мешочки с песком	На каждого
	Ленточки с кольцом на конце	На каждого
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
	Кегли	На подгруппу
	Канат	1
	Дуги высота 40 см	1
	Дуги высота 50 см	1
	Гимнастические палки	На каждого
	Обручи диаметром 50см	10
	Обручи плоские	На каждого
	Корзины	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	2
	Мячи футбольные	2
	Маты	2
	Флажки	На каждого
	Шнуры 3-4м	2
	кубики деревянные	2
	Шнуры 4- 5 м гимнастические ленты	На каждого
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
	Вертикальная цель диаметром 50 см	2
	Льжи	На подгруппу

	Санки	На подгруппу
	Баскетбольная корзина	2
	скакалки	2
	Клюшки с шайбой	На подгруппу
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	Короткие скакалки	На подгруппу
	Ракетки с воланом	На подгруппу
	Ворота футбольные	2
	Сетка волейбольная	1

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого педагогическими условиями для образования ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

-Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 124» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. Повышение квалификации педагогов осуществляется в

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 124» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020) ;СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021); Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020).

Режим дня предполагает: четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил: своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05	7.00-8.10
Утренняя гимнастика(музыкальный зал)	8.05-8.15(10 мин.)	8.10-8.20(10 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30 8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям, индивидуальная работа	8.45- 8.55	8.45-9.00

Занятия	<i>1 занятие:</i> 1п.8.55-9.20 <i>2 занятие:</i> 10.05-10.30 (<i>Пят</i>)	<i>1 занятие:</i> 9.00-9.30 <i>2 занятие:</i> 9.40-10.10 <i>3 занятие:</i> 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.30-10.40(<i>Пят</i>) 9.55-10.40 (<i>Пон,вт,ср,чет</i>)	10.10-10.40(<i>Пят</i>)
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.40-10.45 10.45-10.50	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30 (1 час 40 м)	10.55-12.30 (1 час 35м)
Физкультурное занятие (на воздухе)	12.05.-12.30 (<i>Пон</i>)	12.00 - 12.30(<i>Пят</i>)
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2ч 30м)	12.50-15.20 (2ч 30м)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 15.45	15.45 – 16.05
Занятия	<i>3 занятие:</i> 15.45-16.10 (<i>вт, ср., чет, пят</i>)	—
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30(1 час 20м)	16.05– 17.30(1 час 25м)
Рекомендуемый режим дома		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-19.00	17.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, игры на прогулке.	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25 (10 мин.)	8.15-8.25 (10 мин.)
Подготовка к завтраку,	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50

Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.10-10.25 (1 ч 15м)	9.10-10.30 (1 ч 20м)
Подготовка ко второму завтраку	10.25-10.35	10.30-10.40
Второй завтрак.	10.35-10.45	10.40-10.50
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.45-12.00 (1 ч 15)	10.50-12.10 (1 ч 20м)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё рук, ног, умывание).	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду,	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка ко сну,	12.35-12.40	12.40-12.45
Дневной сон	12.40-15.10 (2,5ч)	12.45-15.15 (2,5ч)
Постепенный подъём, игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику,	15.20-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-15.55	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.55-17.30 (1 ч 35м)	15.55-17.30 (1 ч 35м)
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)

Учебный план

Образовательные	Занятия	Периодичность (в неделю/месяц/ год)
-----------------	---------	-------------------------------------

области		Старшая группа компенсирующей направленности (5-6лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОО Физическое развитие	Физическая культура в помещении и на воздухе	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
ОО Речевое развитие	Речевое развитие (занятие с учителем логопедом по подгруппам)	4/16/144	4/16/144
ОО Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/4/36	1/4/36
	Развитие математических представлений	1/4/36	2/8/72
ОО Социально- коммуникативное развитие	Развивающее занятие с педагогом-психологом (по подгруппам)	1/4/36	1/4/36
ОО Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/8/72	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72
ИТОГО (обязательная часть)		15/60/540	15/60/540

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная
деятельность детей*

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Восприятие художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструирование	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно

Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	ежедневно	ежедневно

Вариативная часть	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007	-	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6л)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Календарный график

	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Режим работы	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель	
Каникулярное время	Новогодние каникулы-первая рабочая неделя января Летние каникулы 01.06- 31.08	
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12	
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05	
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней	
Объем недельной нагрузки	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Продолжительность ООД	25 мин	30 мин
Всего в неделю	6ч15 мин	7 ч 30м
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.	
Конец учебного года	31.05.	
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам АОП ДО МБДОУ «Детский сад №124» для детей с ТНР (диагностический период)	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
	2-4 неделя мая	2 -4 неделя мая
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День Росси	

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО в соответствии с Программой обеспечивают и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

--создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она соответствует содержанию Программы и анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

--эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.).

В группах компенсирующей направленности созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной

и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Кабинет логопеда и группа насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе компенсирующей направленности имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

В помещении групп компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР созданы следующие центры:

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение
Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Учимся конструировать	групповое помещение
Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Играем в театр	групповое помещение
Умелые руки	групповое помещение
Растем патриотами	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги учитывают возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в различных видах театра

(настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.) по нескольким хорошо знакомым сказкам. К изготовлению декораций, костюмов, атрибутов для постановки сказок привлекаются дети.

В групповом помещении центре речевого и креативного развития представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к познавательной деятельности. В центре имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Для этого созданы условия для проведения игр-соревнований в физкультурном центре, а для вовлечения детей в различные совместные трудовые действия (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.) – в центре «Мы учимся трудиться».

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, играми и пособиями по развитию всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Также в кабинете имеются игрушки пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, общей, тонкой, ручной).

В помещении группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) созданы следующие центры:

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы, групповая лаборатория	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение

Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр конструирования	групповое помещение
Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Мы играем в театр	групповое помещение
Мы учимся трудиться	групповое помещение
Наша Родина - Россия	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в центре «Наша библиотека» имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Для усвоения родного языка и экспериментирования со словом в группе имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры обустроены для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное,

полезное. В связи с этим в центрах конструирования и художественного творчества расположены материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха, поэтому в физкультурном центре имеется пространство для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, алфавит, разрезная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы, (кабинета)», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми.

Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях.

Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы /Старшая группа компенсирующей направленности/

Тема недели/событие для воспитательной работы	Мероприятия/предварительная работа
Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. 1 сентября «День знаний» 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	1. Праздник «День знаний» 2. Беседа в режимные моменты «День знаний» 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2. Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»
1 неделя октября 1 октября «Международный день пожилых людей»	1. Беседа в режимные моменты «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 2. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. 3. Рассказывание детьми стихотворений С. Капутикян, «Мой дедушка»; Р. Гамзатов, «Бабушкины руки»
Третье воскресенье октября «День отца в России»	1. Беседа в режимные моменты «Кем работает мой папа» 2. Чтение стихотворения Т.Прокофьев «Папа»,

	Т.Бокова «Про папу» 3.Рассматривание альбома «Моя семья»
Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	Концерт ко Дню матери «Маме песенку споем» 1. Беседа в режимные моменты «Моя мамочка самая любимая» 2. Изготовление открыток ко дню Матери 3.Рисование портрета «Моя Мама»
30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»	1. Беседа в режимные моменты «Наш герб» 2.Рассматривание изображения герба на картинках, монетах, сувенирах. 3. Дидактическая игра «Найди наш герб»
4 неделя декабря «Новый год» 31 декабря «Новый год»	Новогодний праздник «Чудеса у елки» 1. Бесед на тему «Что такое Новый год?» 2. Подвижная игра «Два Мороза» 3. Конкурс «Новогодний сувенир»
3 неделя февраля 23 февраля «День защитника отечества»	Праздник «День защитника Отечества» 1.Фотовыставка «Наши герои» 2.Беседа в режимные моменты «День защитника отечества» 3. Рассматривание альбома «Военная техника»
1 неделя марта 8 марта «Международный женский день»	Праздничный утренник Международный женский день 1. Изготовление открыток на 8 марта 2. Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе. 3. Выставка детского творчества «Моя мама»
4 неделя марта 27 марта «Всемирный день театра»	1. Беседа «Как мы ведем себя в театре» 2. Дидактическая игра «Назови сказку» 4. Разыгрывание театрального кукольного представления «Теремок»
30 марта День рождения города Дзержинска	1.Составление рассказа «Мой любимый город» 2.Улицы нашего города. На какой улице я живу. 3.Выставка детского творчества «Город будущего». 4.Фото – выставка «Мой город».
2 неделя апреля 12 апреля «День космонавтики»	Викторина «Космос» Рассматривание картины «Млечный путь», «Большая медведица». Беседа в режимные моменты «Кто летает в космос» ; «Какие планеты вы знаете»
4 неделя апреля 1 мая «Праздник весны и труда»	1.Беседа «Труд человека кормит, а лень-портит» 2. Рассматривание иллюстраций-плакатов, посвященных празднику «1 мая»
2 неделя мая 9 мая «День Победы»	1. Раскрашивание иллюстраций на военную тему «9 мая – День победы» 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» 3. Конкурс рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт» 4. Просмотр презентации «История Победы»
3 неделя мая 24 мая «День славянской письменности и культуры»	1.Беседа в режимные моменты «От куда взялись буквы?» 2.Разучивание стихотворения «Буквы каждому нужны, Буквы каждому важны.»

	3. Дидактическая игра «Если букву ты узнал, слова быстро нам назвал»
1 неделя июня 1 июня «День защиты детей»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 2. Выставка рисунков «Здравствуй лето» 3. Развлечение «День защиты детей»
2 неделя июня 12 июня «День России»	1. Беседа в режимные моменты «Где ты живешь?» 2. Рассматривание иллюстраций символов нашей России, прослушивание гимна 3. Выставка детского творчества «Флажки к празднику» 4. Динамическая игра «Герб России»
3 неделя июня 22 июня «День памяти и скорби»	1. Чтение рассказа Л. Кассиль «Памятник солдату» 2. Беседа в режимные моменты «Юные герои войны» (о детях героях) 3. Лепка «Вечный огонь»
2 неделя июля 8 июля «День семьи, любви и верности»	1. Беседа в режимные моменты «Праздник-День семьи любви и верности» 2. Дидактическая игра «Собери ромашку» 3. Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя августа 22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	1. Беседа в режимные моменты «История флага» 2. Коллективная работа-аппликация «Флаг России» 3. Подвижная игра «Передай флажок» 4. Разучивание стихотворения В. Степанов «Флаг России»

Подготовительная группа компенсирующей направленности

<i>Тема недели/событие для воспитательной работы</i>	Мероприятия/предварительная работа
Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. 1 сентября «День знаний» 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	1. Праздник «День знаний» 2. Беседа в режимные моменты «День знаний» 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2. Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»
1 неделя октября 1 октября «Международный день пожилых людей»	1. Беседа в режимные моменты «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» 2. Изготовление открыток для бабушек и дедушек.
3 неделя октября Третье воскресенье октября «День отца в России»	1. Беседа в режимные моменты «Мой папа» 2. Чтение стихотворения Т. Прокофьев «Папа», Т. Бокова «Про папу» 3. Рассматривание альбома «Моя семья»
3 неделя ноября Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	Концерт ко Дню матери «Маме песенку споем» 1. Беседа в режимные моменты «Моя мама всё умеет» 2. Изготовление открыток ко дню Матери 3. Рисование стенгазеты «Мамин праздник»

4 неделя ноября 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»	1. Беседа в режимные моменты «Наш герб» 2. Рассматривание изображения герба на картинках, монетах, сувенирах. 3. Д/и «Найди наш герб»
1 неделя декабря 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседа в режимные моменты «Кто такие волонтеры»
2 неделя декабря 9 декабря «День героев Отечества»	1. Беседа «Герои отечества» 2. Выставка детских книг «От героев былых времён до героев нашего времени»
4 неделя декабря 31 декабря «Новый год»	Новогодний праздник «Чудеса у елки» 1. Бесед на тему «Что такое Новый год?» 2. Подвижная игра «Два Мороза» 3. Конкурс «Новогодний сувенир»
3 неделя февраля 23 февраля «День защитника отечества»	Рассматривание иллюстраций Праздник «День защитника Отечества» Выставка «военная техника» 1 Викторина «Мой родной язык». 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 1.Фотовыставка «Наши герои» 2. Беседа в режимные моменты «День защитника отечества» 3. Рассматривание альбома «Военная техника»
1 неделя марта 8 марта «Международный женский день»	Праздничный утренник Международный женский день 1. Изготовление открыток на 8 марта 2. Выставка детского творчества «Моя мама»
4 неделя марта 27 марта «Всемирный день театра»	1. Беседа «Как мы ведем себя в театре» 2. Дидактическая игра «Назови сказку» 4. Разыгрывание театрального кукольного представления «Теремок»
30 марта День рождения города Дзержинска	1. Составление рассказа «Мой любимый город» 2. Улицы нашего города. На какой улице я живу. 3. Выставка детского творчества «Город будущего». 4. Фото – выставка «Мой город».
2 неделя апреля 12 апреля «День космонавтики»	Выставка поделок на тему «Космос» Рассматривание картины «Млечный путь», «Большая медведица». Беседа в режимные моменты «Кто летает в космос»; «Какие планеты вы знаете»
4 неделя апреля 1 мая «Праздник весны и труда»	1. Беседа «Труд человека кормит, а лень-портит» 2. Рассматривание иллюстраций-плакатов, посвященных празднику «1 мая»
2 неделя мая 9 мая «День Победы»	1. Раскрашивание иллюстраций на военную тему «9 мая – День победы» 2. Сюжетно-ролевая игра «Танкисты» 3. Конкурс рисунков и поделок на тему «Ничто не забыто! Никто не забыт» 4. Просмотр презентации «История Победы» 5. Экскурсия к Вечному огню
3 неделя мая 24 мая «День славянской письменности и культуры»	1. Беседа в режимные моменты «От куда взялись буквы?» 2. Дидактическая игра «Если букву ты узнал, слова

	быстро нам назвал»
1 неделя июня 1 июня «День защиты детей»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 2. Выставка рисунков «Здравствуй лето» 3. Развлечение «День защиты детей»
2 неделя июня 12 июня «День России»	1. Беседа в режимные моменты «Где ты живешь?» 2. Рассматривание иллюстраций символов нашей России, прослушивание гимна 3. Выставка детского творчества «Флажки к празднику» 4. Динамическая игра «Герб России»
3 неделя июня 22 июня «День памяти и скорби»	1. Чтение рассказа Л. Кассиль «Памятник солдату» 2. Беседа в режимные моменты «Юные герои войны» (о детях героях) 3. Лепка «Вечный огонь»
2 неделя июля 8 июля «День семьи, любви и верности»	1. Беседа в режимные моменты «Праздник-День семьи любви и верности» 2. Дидактическая игра «Собери ромашку» 3. Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя августа 22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	1. Беседа в режимные моменты «История флага» 2. Коллективная работа-аппликация «Флаг России» 3. Подвижная игра «Передай флажок» 4. Разучивание стихотворения В. Степанов «Флаг России»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. и учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах есть патриотические центры и центры безопасности, пополняемые в соответствии с программными задачами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для закрепления материала.

3.8. Описание методического и материального обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Наглядно-дидактические пособия	Мультимедийные презентации: Знаменитые люди земли Нижегородской; Природа родного края; Нижегородские промыслы; Дзержинск-мой город родной; Минин и Пожарский-защитники земли русской; -Русская матрешка ; - Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая- День Победы»; - Дзержинск в годы войны.
	Демонстрационные альбомы: Промыслы Нижегородской

	<p>области, Нижегородский кремль, Родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. Набор открыток «Дзержинск»; картинки с изображением государственной символики. Видеокамера Русские народные костюмы Фотографии ярмарки План-схема Нижегородского кремля Карта Нижегородской области Сказки А.С. Пушкина Портер В.П. Чкалова Иллюстрации старинных и современных летательных аппаратов Гербы городов Нижегородской области Картина В.М. Васнецова «Богатыри» Картинки с изображением оружия богатырей и современного оружия Карта России Флаг России Герб России Хохломская посуда Изделия городецкой росписи Семеновская матрешка Репродукции картин весенней тематики</p>
--	--

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шашечки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
	Картинки для игры на классификацию видов транспорта
	Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
	Набор дорожных знаков: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

	Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. - транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).
	Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
	Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
	Картотека «опасных ситуаций» - окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.
	Интерактивная панель – для моделирования ситуаций на дороге

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Наглядно-дидактические пособия	Дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку Настольно-печатные игры («Внимание – дорога!», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», « ОБЖ –экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики).
	Альбомы: «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка), «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен». Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей.
	Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора.
	Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон.
	Дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился»; «Витамины и полезные продукты», «Микробы и вирусы», «Здоровая пища «папка с иллюстрациями «Человек и его организм»; дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); лото «Робота сердца».

3.9. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.3. Обязательной части Программы.

3.10. Распорядок дня, календарный график и учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений.

Описание распорядка дня и календарного графика в части формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.4. Обязательной части Программы.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> , нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования, образования детей с ОВЗ.

Федеральная адаптированная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная адаптированная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы, и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР.

В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №124» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методических пособий: *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007-(Растим патриотов России) и учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», 2019*

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 124» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители: ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; видят, как их ребенок общается с другими; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные

дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

