

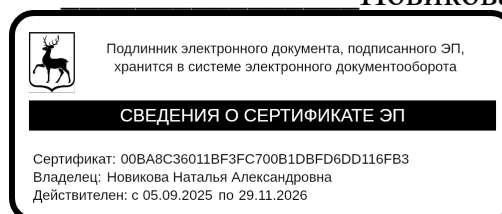
Принято:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 4 от 01.04.2026

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №124»

№ 50-п от 03.04.2026

Новикова Н.А.



**Отчет о результатах и показателях деятельности
подлежащих самообследованию
по итогам 2025 года
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 124»**

г. Дзержинск

2026

Содержание отчета о результатах самообследования

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | 7 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса | 22 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | 27 |
| 1.6. Оценка кадрового обеспечения | 27 |
| 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 1.8. Оценка материально-технической базы | 32 |
| 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 35 |
| 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 42 |

Самообследование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №124» было проведено в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

«Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124» от 28.03.2019 Приказ №46 и отражает результаты деятельности ДОО за 2025 год.

Основная *цель* самообследования МБДОУ «Детский сад №124» это обеспечение открытости и доступности деятельности ДОО, определение качества и эффективности образовательной деятельности и дальнейших перспектив развития.

Отчет о результатах самообследования ДОО представлен в двух частях:

— *аналитическая часть;*

— *результаты анализа показателей деятельности организации.*

Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №124»

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

Юридический адрес: 606029, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Терешковой, дом 42

Фактический адрес: 606029, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Терешковой, дом 42

Контактная информация: 8/8313/34-19-67

сайт: <http://124.doudzr.ru/>; электронная почта: ds124_dzr@mail.52gov.ru

Аналитическая часть

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

В 2025 году дошкольное учреждение посещало 157 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Всего функционировало 8 групп, из них:

1. Вторая группа раннего возраста – 1
2. Младшая группа – 1
3. Средняя группа – 1
4. Старшая группа – 1
5. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха -1
6. Подготовительная к школе группа – 1
7. Старшая группа компенсирующей направленности для детей сТНР-1

8. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР -1

Образовательная деятельность в Учреждении в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральные документы:

— Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028;

— Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

— Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Минпросвещения РФ от 9 декабря 2024 г. № 862 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

— Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

— Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Документами ДОО:

— Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

— Порядок оформления возникновения и прекращения отношений

— Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;

— Правила внутреннего распорядка обучающихся;

— Правила внутреннего трудового распорядка работников;

— Коллективный договор;

— Положение об организации питания воспитанников;

— Положение о режиме занятий воспитанников;

— Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Основная цель деятельности ДОО является образовательная деятельность по реализации образовательной программы ДОО и адаптированным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями слуха и ТНР.

Достижение цели ДОО решалось следующими основными задачами:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения указанной цели и задач ДОО осуществляло основные виды деятельности:

-образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;

-осуществление присмотра и ухода за детьми.

В 2025 году образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО\ФАОП ДО.

Содержание образовательного процесса в дошкольном Учреждении определяется:

— Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №124», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: СПб: 2019 год, направлена на социально-коммуникативное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет); Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;

— Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха МБДОУ «Детский сад №124», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: СПб: 2019 год;

— Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №124», разработанной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: СПб: 2019 год, направлена на социально-коммуникативное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет); Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007; Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет., 2 года для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 года для группы компенсирующей направленности для детей с нарушенным слухом.

Обучение воспитанников строилось на основании:

— Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

— Договора об образовании по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

— Договора об образовании по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

ОП ДО: Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила - 42 штук. Отчислено из Учреждения за 2025 год – 11 воспитанника (в том числе по переводу в ДОО города и области - 0; в связи с завершением обучения - 11).

АОП ДО для детей с ТНР: Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила – 15 штук. Отчислено из Учреждения за 2025 год - 0 воспитанника (в том числе по переводу в ДОО города - 0; в связи с завершением обучения - 0).

АОП ДО для детей с нарушенным слухом: Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила – 1 воспитанник. Отчислено из Учреждения за 2025 год - 0 воспитанника (в том числе по переводу в ДОО города - 0; в связи с завершением обучения - 0).

Во исполнении Приказа № 779 от 6 ноября 2024 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» была проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей.

Воспитателям для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учебная нагрузка составлена на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осваивается в ДОУ в очной форме через следующие формы обучения (организации детской деятельности):

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

В 2025 году образовательная деятельность по реализации Программы осуществлялась в соответствии разработанными документами:

- годовыми планами МБДОУ «Детский сад № 124» (определяющими задачи на учебный год: 2024-2025 – вторая половина, 2025-2026 – первая половина),
- годовым календарным учебным графиком (регламентирующим сроки организации учебного процесса с воспитанниками),
- расписанием организованной образовательной деятельности (занятий), режимом дня на холодный и теплый периоды.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности: обучение чтению «Читай –ка».

- Дополнительная общеобразовательная программа «Читай –ка» для детей 6-7 лет Срок реализации – 9 мес.

Обучение воспитанников строилось на основании:

- Договора об образовании по дополнительной общеразвивающей программе для детей 6-7 лет.

По программе дополнительного образования «Читай –ка» общая численность заключенных договоров в отчетном периоде составила - 23 договора.

Отчислено из Учреждения за 2025 год - 0 воспитанников.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами:

- МБОУ «Средняя школа № 9,14»;
- Учреждения культуры: музыкальная школа им. Гусельникова; детская библиотека им. А. Гайдара; МБОУ ДОД ДШИ № 7;
- МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром».
- Учреждения здравоохранения: МБУ «Городская детская больница № 8» города Дзержинска (Договор о взаимодействии).

С 2025 года Учреждение участник регионального проекта «Футбол в школе». Основная цель — приобщить обучающихся к активному образу жизни через занятия футболом — самым популярным и доступным игровым видом спорта.

В рамках проекта в 2025 году реализованы мероприятия:

- Мастер-классы по футболу – проведение занятий с участием тренеров спортивных школ.
- Участники открытого первенства по футболу среди детских садов «Звездочки футбола».
- Творческий конкурс «Новогодняя футбольная елка»;
- Спортивно-массовое мероприятие «Футбольная карусель»;
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – футбольная семья» – вовлечение родителей в совместные мероприятия;
- Урок безопасности «Футбол помогает»;

- Футбольный гурман;
- Футбольный флешмоб;
- Творческий конкурс (родители и воспитанники) «Мой футбол»;
- Фотоконкурс «Мой футбол»

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной в сфере образования и способствует четкой организации образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: *Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство МБДОУ осуществляет Общее собрание работников, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2025 году в МБДОУ прошло 4 заседания Общего собрания, по следующим темам:

- О подготовке ДОУ к весенне - летнему сезону 2025 года;
- О проведении вакцинации от гриппа в сезоне 2025/2026;
- Отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 124»;
- О представлении к награждению работников Учреждения за успехи в работе, принятие решений.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2025 году проведено 2 заседания Совета родителей:

- «Отчет заведующего о результатах работы ДОО по итогам 2024-2025 г.»;
- «Участие в Городских родительских чтениях «Как любить ребенка – 2025»;

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детский сад № 124», принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2025 году проведено 2 заседания первичной ячейки профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад № 124»:

— Рассмотрение ходатайств на награждение членов Профсоюза Почетными грамотами к юбилейным, праздничным и знаменательным датам.

— Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области

В 2025 году прошло 5 заседаний Педагогического совета:

1 полугодие

— Педагогический Совет «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в исследовательской деятельности»

— Педагогический Совет ««Развитие математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования авторских, современных технологий организации работы по ФЭМП»

— Педагогический Совет «Мониторинг реализации годовых задач за 2024-2025 учебный год, освоение воспитанниками ОП и АОП ДО»

2 полугодие

— Педагогический Совет «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в 2025 – 2026 учебном году»

— Педагогический Совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Медико-педагогические советы:

Адаптация к условиям детского сада, Анализ карт нервно-психического развития; Итоговые планируемые результаты освоения ОП детей раннего возраста.

Перспективы работы на 2025 – 2026 учебный год

Заседания психолого-педагогического консилиума: плановые Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем году; Обсуждение результатов выявления воспитанников групп общеразвивающей направленности нуждающихся в разработке Индивидуального образовательного маршрута на 2024-2025 учебном году; Обсуждение текущих результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии.; *Корректировка карт индивидуального образовательного маршрута воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии на 2 полугодие 2025 уч. года; внеплановые:* Обсуждение результатов обследования детей, имеющих неблагополучную динамику психоречевого развития специалистами ТППК. «Направление детей на обследование в ТППК МБУ ЦППМиСП» - 1 заседание.

Определение дальнейшей траектории развития детей с нарушенным слухом специалистами сурдокабинета г. Нижнего Новгорода

Консультации: «Формирование экологической культуры дошкольников»; «Педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с природой»; «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности»; «Значение формирования математических представлений в повседневной жизни»; «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях»; «Формирование навыков ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников»; «Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и семье» «Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях ДООУ»

Семинар-практикум «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»; «Создание единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни»;

Мастер-класс «Экспериментирование, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

Анкетирование педагогов и родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей»;

Открытые просмотры педагогической деятельности: ООД по ознакомлению с природой (все возрастные группы); ООД по ФЭМП (все возрастные группы); Гимнастика после дневного сна младшая и средняя группа .Просмотр открытых

мероприятий бесед по основам безопасности жизнедеятельности в рамках реализации учебно –методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность» (старший дошкольный возраст). Просмотр открытых мероприятий бесед по формированию основ здорового образа жизни (младший и средний возраст)

По результатам данных мероприятий педагогическим коллективом ДОО были сделаны выводы и приняты решения, направленные на улучшение образовательного процесса.

Представительным органом родительской общественности ДОО является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников. Решение Совета носит рекомендательный характер для всех родителей ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

По результатам данных мероприятий педагогическим коллективом ДОО были сделаны выводы и приняты решения, направленные на улучшение образовательного процесса.

Вывод: Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДОО

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях качественной реализации содержания ОП ДО и АОП ДО в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

В ДОО был проведен мониторинг с целью повышения качества образования, эффективности работы педагогического коллектива с воспитанниками по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности уровней педагогических воздействий;

2. Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников.

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей

Оценка эффективности уровня педагогических воздействий

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО, АОП ДО в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно эстетического развития.

Освоение программ дошкольного образования не сопровождалась проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Содержание образования обучающихся детского сада определяет ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

По итогам освоения ОП ДО и АОП ДО старшего воспитателя совместно с учителем –логопедам, учителем –дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Периоды проведения: в группах общеразвивающей направленности педагогическая диагностика проводилась два раза в год –в начале и в конце учебного года (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (2-4 неделя мая).

В группе компенсирующей направленности с нарушениями слуха педагогическая диагностика проводилась 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая.)

Для детей-инвалидов и не освоивших программу, специалистами ДО разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

— **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

— **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

— **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводилась по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре), было обследовано 9 детей (Таблица 1)

Таблица 1

**Карта нервно-психического развития ребёнка второго года жизни
(по К.Л.Печора)**

| Возраст | | Пассивная речь | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки | Конструирование | Музыкальная деятельность |
|--------------|-----|------------------------|---------------|--------------------|------------------------------|----------|--------|-----------------|--------------------------|
| | | Обследовано 3 человека | | | | | | | |
| 1 год 6 мес. | I | 3ч | - | 1ч | 1ч | 2ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| | II | - | 2ч | 2ч | 2ч | 1ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| | III | - | 1ч | - | - | - | - | - | - |
| | | Обследовано 3 человека | | | | | | | |
| 1 год 9 мес. | I | 3ч | 3ч | - | 3ч | - | 3ч | 3ч | 3ч |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | II | - | - | 3ч | - | 3ч | - | - | - |
| | III | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Обследовано 3 человек | | | | | | | | |
| 2 года | I | - | - | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | - | - |
| | II | 3ч | 3ч | - | - | - | - | 3ч | 3ч |
| | III | - | - | - | - | - | - | - | - |

Оценка усвоения ОП ДО (обязательная часть) (от 2 до 7 лет) было обследовано 157 детей.

Оценка эффективности уровней педагогических воздействий

Таблица 2

| ДОО | 2 группа раннего возраста | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|-------|------------|-----|------|
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 60% | 40% | 0% | 2% | 98% |
| Речевое развитие | 10% | 50% | 40% | 0% | 3% | 97% |
| Познавательное развитие | 10% | 40% | 50% | 0% | 26% | 74% |
| Социально-коммуникативное развитие | 10% | 30% | 60% | 0% | 0% | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 10% | 60% | 30% | 0% | 8% | 92% |
| | Младшая группа | | | | | |
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 22% | 78% | 0% | 56% | 44% |
| Речевое развитие | 0% | 70% | 30% | 0% | 52% | 48% |
| Познавательное развитие | 0% | 22% | 78% | 0% | 65% | 35% |
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 74% | 26% | 0% | 56% | 44% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 74% | 26% | 0% | 56% | 44% |
| | Средняя группа | | | | | |
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 22% | 78% | 0% | 19% | 81% |
| Речевое развитие | 7% | 29% | 64% | 4% | 24% | 72% |
| Познавательное развитие | 2% | 26% | 72% | 1% | 15% | 84% |
| Социально-коммуникативное развитие | 2% | 24% | 74% | 0% | 12% | 88% |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,5% | 23% | 75,5% | 2% | 19% | 79% |

| | Старшая группа | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------|-------|------------|------|------|
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 17,4% | 82,6% | 0% | 6% | 8,7% |
| Речевое развитие | 0% | 21,7% | 78,3% | 0% | 67% | 33% |
| Познавательное развитие | 0% | 17,4% | 82,6% | 0% | 61% | 39% |
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 8,7% | 91,3% | 0% | 67% | 33% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 21,7% | 78,3% | 0% | 78% | 22% |
| | Подготовительная к школе группа | | | | | |
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 40% | 60% | 0% | 30% | 70% |
| Речевое развитие | 5% | 70% | 25% | 0% | 30% | 70% |
| Познавательное развитие | 5% | 75% | 20% | 0% | 25% | 75% |
| Социально-коммуникативное развитие | 5% | 65% | 30% | 0% | 30% | 70% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Вывод: Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Дети подготовительной к школе группы полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительной к школе группы достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

Оценка усвоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части формируемой участниками образовательных отношений было проведено обследование освоение учебно –методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

| ДОО | Начало года | | | Конец года | | |
|----------------|-------------|-------|-------|------------|------|-------|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Старшая группа | 0% | 21,7% | 78,3% | 0% | 8,7% | 91,3% |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Подготовительная к школе группа | 0% | 70% | 30% | 0% | 25% | 75% |
|---------------------------------|----|-----|-----|----|-----|-----|

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показали, что в среднем у детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на стадии становления.

Оценка усвоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части формируемой участниками образовательных отношений было проведено обследование освоение Методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Таблица 4

| ДОО | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------------------------|-------------|-----|----|------------|-----|-----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Подготовительная к школе группа | 5% | 95% | 0% | 0% | 15% | 85% |

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показали, что в среднем у детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на стадии становления.

Оценка усвоения АОП ДО в группах компенсирующей направленности (обязательная часть)

В старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой, проводилась индивидуальная педагогическая диагностика детей с ТНР учителем-логопедом с использованием: Речевой карты ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Нищева Н.В.).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021)

Данное обследование проводится с периодичностью 2 раза в год – сентябрь-май (возможно при необходимости промежуточное обследование на середину года-январь.)

Таблица 5

| Старшая группа компенсирующей направленности | Начало года | | | Конец года | | |
|--|-------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 6% | 62% | 32% | 0% | 38% | 62% |
| Речевое развитие | 17% | 79% | 4% | 8% | 81% | 11% |
| Познавательное развитие | 8% | 73% | 19% | 3% | 38% | 59% |
| Социально-коммуникативное развитие | 9% | 57% | 34% | 0% | 43% | 57% |
| Художественно- эстетическое развитие | 10% | 79% | 11% | 0% | 70% | 30% |

| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | Начало года | | | Конец года | | |
|---|-------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Физическое развитие | 0% | 19% | 81% | 0% | 10% | 90% |
| Речевое развитие | 0% | 21% | 78% | 7% | 10% | 83% |
| Познавательное развитие | 0% | 17% | 82% | 0% | 9% | 91% |
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 19% | 81% | 0% | 9% | 91% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 20% | 80% | 0% | 14% | 86% |

Вывод: Наиболее успешно освоены образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Точки роста наблюдается в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

АОП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме

Оценка усвоения АОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части формируемой участниками образовательных отношений было проведено обследование освоение учебно –методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 6

| ДОО | Начало года | | | Конец года | | |
|---|-------------|-----|-----|------------|-----|-----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Старшая группа компенсирующей направленности | 3% | 30% | 67% | 0% | 40% | 60% |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 6% | 11% | 83% | 0% | 17% | 83% |

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показали, что в среднем у детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на стадии становления.

Оценка усвоения АОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части формируемой участниками образовательных отношений было проведено обследование освоение Методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007

Таблица 7

| ДОО | Начало года | | | Конец года | | |
|-----|-------------|----|----|------------|----|----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |

| | | | | | | |
|---|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 6% | 43% | 54% | 3% | 46% | 54% |
|---|----|-----|-----|----|-----|-----|

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показали, что в среднем у детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на стадии становления

Оценка усвоения АОП ДО в группе компенсирующей направленности (обязательная часть)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются материалы «Комплексного педагогического обследования» детей третьего, четвертого, пятого, шестого годов жизни с нарушенным слухом под редакцией Николаевой Т.В. (Институт коррекционной педагогики РАО). Основными методами изучения являются наблюдение за детьми и индивидуальные диагностические занятия.

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в начале и конце учебного года обследования с целью выявления не только актуального уровня его развития, но и зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей.

Таблица 8

| Разновозрастная группа компенсирующей направленности | Начало года | | | Конец года | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | Соответствие возрастной нормы | Отставание от возрастной нормы | Значительное отставание от возрастной нормы | Соответствие возрастной нормы | Отставание от возрастной нормы | Значительное отставание от возрастной нормы |
| Физическое развитие | 70% | 20% | 10% | 89% | 0% | 11% |
| Речевое развитие | 44% | 28% | 28% | 75% | 15% | 10% |
| Познавательное развитие | 50% | 30% | 20% | 60% | 25% | 15% |
| Социально-коммуникативное развитие | 40% | 60% | 0% | 56% | 44% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 50% | 30% | 20% | 67% | 22% | 11% |

Вывод: Наиболее успешно освоены образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие», Значительное отставание наблюдается в группе компенсирующей направленности в образовательной области «Познавательное развитие».

АОП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями (нарушение слуха) реализуется в полном объеме.

Таблица 9

Оценка усвоения АОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части формируемой участниками образовательных отношений было проведено обследование освоение учебно –методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 с детьми старшего дошкольного возраста.

| ДОО | Начало года | | | Конец года | | |
|--|-------------|-----|----|------------|-----|----|
| | ТР | СС | СФ | ТР | СС | СФ |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности | 20% | 80% | 0% | 10% | 90% | 0% |

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показали, что в среднем у детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на стадии становления.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума. (Приказ №82 от 15.12.2019г «Об утверждении положения о ППк МБДОУ «Детский сад №124»)

Функцией ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии о специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными потребностями.

В 2025 году прошло 5 заседаний ППк по темам:

1. Обсуждение результатов обследования детей, имеющих неблагоприятную динамику психоречевого развития специалистами ТПМПК. Определение образовательного маршрута ребенка на 2025 уч. г
- 2.Определение типа учебной программы воспитанников выпускных групп компенсирующей направленности при переходе на начальное общее школьное образование. Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) детей-выпускников по организации специальных условий школьного обучения.
- 3.Обсуждение результатов обследования вновь принятых воспитанников с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности. Выявление воспитанников «группы риска», нуждающихся в контроле динамики развития, индивидуальном сопровождении в условиях ОО. Обсуждение карт индивидуального образовательного маршрута воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии 2025-2026 учебного года
- 4.Обсуждение результатов выявления воспитанников групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с недостатками речевого и интеллектуального развития, нуждающихся в изменении индивидуального образовательного маршрута в 2025 учебном году.
- 5.Обсуждение текущих результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска», воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии. Корректировка карт индивидуального образовательного маршрута воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии.

Определение дальнейшей траектории развития детей с нарушенным слухом специалистами сурдокабинета г. Нижнего Новгорода.

Участие воспитанников в общественных мероприятиях

— II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» в номинации «Я чувствую Пушкина», сертификат участника;

— Конкурс-фестиваль к 80-летию Великой Победы в рамках кинофестиваля «Черноречье Фест» для детей и молодежи в номинации «Проза и поэзия» «Этих дней не смолкнет слава». Диплом участника;

— Участники всероссийского фестиваля для детей и молодежи «Проза и поэзия» «Этих дней не смолкнет слава», апрель 2025;

— Участники II Всероссийского конкурса детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» номинации «Я чувствую Пушкина», май 2025;

— Победители городской выставки-конкурса «Палитра осени» 2 место, октябрь 2025;

— Победители Областной культурно патриотической акции «Виват, Россия», октябрь 2025;

— Победители муниципального этапа областного конкурса «Творим выдумываем пробуем» Диплом победителя 2 степени, декабрь 2025;

— Победители в городском конкурсе –выставке кукол и декоративно-прикладного творчества «От Золушки к принцессе» 2 место, март 2025;

— Участники городского фестиваля для детей с ОВЗ «Журавушка». апрель 2025;

— Победители в городском конкурсе-выставки детского и юношеского изобразительного искусства «Мой город над Окой» номинация «Юбилей Победы», апрель 2025;

— Участники областного конкурса детского рисунка «Мамочка мой ангел», апрель 2025;

— Победители в городском конкурсе «Нарядим самую большую елку», Номинация:

— «Новогодний шар» декабрь 2025;

— Участники городской физкультурно- оздоровительной акции «Папа, мама, я-спортивная семья «в номинации «Спорт в жизни нашей семьи», октябрь,2025;

— Победители городского семейного творческого конкурса «Каникулы с А.П.Гайдара» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, январь 2025;

— Участники городской физкультурно-оздоровительной акции «На одной лыжне» январь ,2025;

— Участник народной патриотической акции «Рисуем Победу-2025» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия победы в великой отечественной войне., май 2025;

— "Победители в городском фестивале искусств «Рождественские встречи «Диплом за III место. Февраль 2025; в номинации «Рождественская мастерская»;

— Участники, городской акции "Все на велосипед», июнь,2025;

- Городской спортивный фестиваль "Малышиада, март 2025;
- Участники городской акции "Научи свое сердце добру" в рамках Рождественских чтений, январь 2025;
- Участники парада воспитанников ДООУ, посвященном 80 летию Победы в ВОВ, май 2025;
- Участник областного детского творческого конкурса "Елка Чука и Гека 2024», город Клин МБУК «Клининская ЦБС», январь 2025;
- Участники всероссийского фестиваля "Футбол в школе «в номинации Дошкольное образование, май 2025;
- Участники в городском поэтическом конкурсе семейного фестиваля «Пушкиниада»., ноябрь 2025;
- Участники городского конкурса «Пасха Красная» март 2025;
- Участники городской физкультурно – оздоровительной акции «На одной лыжне», январь 2025;
- Участники акции "Окна победы», май 2025;
- Театральный фестиваль «Эксклюзив» для детей и молодежи с ОВЗ, ноябрь 2025г;
- Городской конкурс «Святое дело-Родине служить», участники, январь 2025;
- Победители в городском конкурсе –выставке кукол и декоративно-прикладного творчества «От Золушки к принцессе, февраль,2025;
- Региональный конкурс детских творческих работ по финансовой грамотности «Истории о рубле», Ноябрь 2025, НИРО Нижний Новгород;
- Городская психологическая акция, посвященная Дню Матери «Мамочка, любимая моя!», ноябрь,2025г;
- Акция Рождественские чтения «Научи Свое сердце добру», январь ,2025г;
- Участники городского этапа регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "Эко Энергия», ноябрь,2025г;
- Участники фестиваля по мини-футболу «Звездочки футбола», сентябрь,2025г

Анализ состояния здоровья и охраны жизни воспитанников

Анализ количественного состава воспитанников

| | 2025 г. |
|--------------------|---------|
| Всего детей | 157 |
| Ранний возраст | 25 |
| Дошкольный возраст | 132 |

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

| № п/п | Учебный год | Списочный состав | Группы здоровья | | | | |
|-------|-------------|------------------|-----------------|----|-----|----|---|
| | | | I | II | III | IV | V |
| 124 | 2025 | 157 | 84 | 57 | 1 | 12 | 3 |

Таким образом, в отчетном 2025 году основной процент воспитанников имели первую группу здоровья.

Показатели физического развития воспитанников

| Физическое развитие | 2025 год |
|--|----------|
| Гармоничное | 157 |
| Дисгармоничное за счет дефицита массы тела (группа риска) | 0 |
| Дисгармоничное за счет избытка массы тела (с отклонениями в физическом развитии) | 0 |

Число случаев заболевания детей

| Число случаев заболевания детей за год | Общее количество заболеваний | Инфекционные | Соматические |
|--|------------------------------|--------------|--------------|
| 2025 год | 407 | 0 | 407 |

Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)

| Заболеваемость на одного ребенка (общая) | Заболеваемость на одного ребенка (до 3 х лет) | Заболеваемость на одного ребенка (до 3 х до 7 лет) | Заболеваемость годовая | Фактическая посещаемость по 2025 году |
|--|---|--|------------------------|---------------------------------------|
| 2,6 | 1,8 | 3,2 | 2,6 | 78% |

Основные задачи

Основными задачами ДОО по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальной траекторией развития физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности через популяризацию здорового образа жизни в семье;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Комплексное использование средств физического воспитания

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания), двигательная деятельность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия и пр.), беседы о здоровом образе жизни и безопасного поведения.

Направления физкультурно-оздоровительной работы

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашей ДОО в 2025 году строилась по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического и психического развития и снижения уровня заболеваемости детей;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом

- совершенствовании и начальных представлений о здоровом образе жизни и правильном питании;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
 - Мониторинг состояния здоровья детей с целью разработки индивидуального маршрута ребенка;
 - Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
 - Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Вывод: Анализируя показатели заболеваемости ДОО в 2025 году в сравнении с городскими показателями, надо отметить, что в ДОО показатели заболеваемости воспитанников ниже общегородских показателей.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания.

В этом учебном году, снизилось количество детей с простудными заболеваниями и повысилась фактическая посещаемость.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

В группах обновлены и пополнены уголки по физической культуре, где располагаются пособия для физической деятельности детей, соответствующие требованиям ОП, в подготовительных группах дидактические материалы по ЗОЖ.

В ДОО имеется совмещенный физкультурный зал, имеется инвентарь, соответствующий требованиям ОП, АОП и ФГОС ДО. Воспитатели широко используют оборудование и материалы во время занятий и развлекательных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Всё это повышает интерес воспитанников к физкультуре, увеличивает эффективность физических занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. На территории ДОО имеется спортивная площадка с «полосой препятствий», мишени для попадания в цель, дорожку «здоровья», дуги для подлезания, лабиринт, гимнастическое бревно, гимнастические стенки для лазанья. На групповых площадках имеются дуги, лесенки и стенки для лазанья, стенки для метания.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы.

Профилактика

1. Комплексы по профилактике плоскостопия.
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки.
3. Утренняя гимнастика с бегом и дыхательными упражнениями.
4. Гимнастика после дневного сна.
5. Дыхательная гимнастика.

6. Пальчиковая гимнастика.
7. Прогулки + занятия по физической культуре на воздухе для детей с 5-и лет.
8. Катание на лыжах.
9. Закаливание: сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание
10. Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами
11. Приём детей на воздухе в соответствии с погодными условиями.
12. Оптимальный двигательный режим.
13. С-витаминизация третьих блюд.

Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: чёткая организация теплового и воздушного режима помещения, рациональная не перегревающая одежда детей, соблюдение режима прогулок в течение всего года

Мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ

1. Лук, чеснок
2. Хожение в марлевых масках
3. Сквозное проветривание помещений (в отсутствие детей)
4. С-витаминизация третьих блюд

Сотрудничество с родителями воспитанников

1. Индивидуальное ознакомление родителей с результатами здоровья детей, их психомоторного развития и результатами диагностики по основным видам движения;
2. Около физкультурного зала (в летний период выносной уголок) и в каждой группе ДОУ оформлены информационные стенды для родителей с периодической информацией по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми (информация по разделам: «Наши звездочки»; «Новости спорта»; и пр.);
3. Инструктором по физической культуре проведены беседы с родителями по самым разнообразным вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
4. Проведение анкетирования родителей;
5. Организация семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов в до эпидемиологического периода;
6. Спортивные праздники в ДОУ совместно с родителями воспитанников в до эпидемиологического периода.

Вся работа по охране жизни и здоровья воспитанников педагогический коллектив ДОУ осуществляет в тесном сотрудничестве с учреждениями здравоохранения (на договорной основе): с Детской городской поликлиникой №8, которое осуществляется на договорной основе.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные медико-психолого- педагогические мероприятия в период адаптации.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

| | |
|--|-------------------|
| Количество детей впервые поступивших в ДОУ | Степень адаптации |
|--|-------------------|

| | Легкая | Средняя | Тяжелая |
|-----------|------------|---------|---------|
| 9 человек | 9 ч (100%) | - | - |

Выводы: Все приведенные процедуры самоанализа привели к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации Программы в ДОО. Таким образом, анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

Анализ структуры заболеваемости воспитанников в ДОУ, в случаях по данным статистических отчетов показал, что значительную часть заболеваний составляют ОРВИ, ОРЗ, грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей.

За 2025 год уровень заболеваемости воспитанников остался на прежнем уровне. Тем не менее, анализ деятельности ДОО выявил причины заболеваемости воспитанников: неблагоприятные эпидемиологические условия; недолеченность детей после болезни.

На фоне достигнутых успехов в системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, нами были выявлены следующие проблемы: увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; постоянная статистическая величина среди числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

1.4. Оценка организации учебного образовательного процесса

Организация учебного процесса в 2025 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в которых определены учебный план, календарный учебный график, журнал посещаемости и календарно-тематический план.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя

необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня,

годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

С воспитанниками ОВЗ (тяжелые нарушения речи), детьми-инвалидами и детьми с нарушением слухом образовательная деятельность проводится во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формах, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

В ДОО работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который отслеживает динамику развития детей данных категорий и обеспечивает медико-педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную

развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Количество и продолжительность образовательной деятельности с воспитанниками в ДОО организовывалась в соответствии с учебным планом, расписании образовательной деятельности на 2025 год.

Продолжительность ООД составляла:

- в первой группе раннего возраста (с 1,6-2 лет)-10 минут;
- во второй группе раннего возраста (с 2 -3 лет)- 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация Программы в ДОО строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Рациональная организация образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом, самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

При решении задач образовательной деятельности педагоги реализуют в практике работы следующие педагогические технологии "Игровые технологии"; "Технологию проблемного обучения"; "Личностно - ориентированные технологии"; "Технологию проектной деятельности"; "Здоровьесберегающие технологии"; "Информационно коммуникационные технологии". Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В календарный учебный график включены традиционные события, праздники, мероприятия.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

-проектная деятельность.

В течение года реализовывались краткосрочные и долгосрочные проекты:

Во второй группе раннего возраста (2-3 года): «Витамины растут на грядке», «Волшебная водичка», «Игрушки», «Кто, где живет?», «Любимые игрушки», «Осень золотая», «Я и моя семья»

В младшей группе (3-4 года): «Весна-пришла», «Где живут игрушки», «Елочка», «Книжки-малышки», «Мама солнышко мое», «Моя семья дороже всех на свете для меня», «Наши папы — защитники Отечества», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Путешествие по сказкам».

В средней группе (4-5 лет): «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!», «Кто живет у нас в лесу?», «Путешествие по сказкам».

С детьми старшего дошкольного возраста реализовывались следующие проекты: «Волшебство на грядке», «Дружбой нужно дорожить», «Елочка-красавица», «Животные жарких стран», «Загадки космоса», «Здравствуй, лето!», «Зимующие птицы - наши друзья», «Мой родной город», «Моя малая родина», «Моя семья, мой детский сад», «Азбука витаминов»

Также в группах старшего возраста реализовывались нормативные проекты: «Правила поведения в группе», «Что такое доброта?».

-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность реализуется, начиная с раннего возраста как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в том числе на прогулке. Игры с водой: «Какая бывает вода», «Плавает или тонет», «Наливаем, выливаем»

«Игры с песком: «Следы», игра-эксперимент «Песок мокрый и сухой», «Почему песок рассыпается», «Узоры на песке», «Песочные прятки».

Темы: «Водичка- водичка», «Какого цвета водичка», «Волшебные краски», «Цветные льдинки» - для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста – свойства воды, снега, металла, сахара, воздуха («Таяние снега, «Свойства мокрого песка», «Веселые кораблики», «Прозрачность льда»).

ИКТ. Для системы реализации в образовательной деятельности ИКТ разработаны перспективные планы по разным разделам программы с включением развивающих программ. Используется программно-методический комплекс для детей с нарушенным слухом в индивидуальной работе учителя –дефектолога: Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком».

Выводы: Содержание учебного процесса в ДОО, в частности медицинское обслуживание, социальное партнерство и питание, организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2025 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 124» реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения). Основными формами работы с родителями являются: консультации по запросу: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; музыкальным руководителем; родительские собрания; участие в проектной деятельности, конкурсы, выставки анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, буклеты, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога и игровая комната с дидактическим обеспечением).

Для родителей (законных представителей) во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета

запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативным и художественно-эстетическому развития личности ребёнка.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует официальная страница сообщества ДОО как госорганизация в социальных сетях «В Контакте» МБДОУ «Детский сад №124» <https://vk.com/public215797438>, и в MAX https://max.ru/id5249054980_gos2

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультативный пульт на сайте ДОО). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

Характеристика семей воспитанников на 01.12.2025

| Общее количество семей в ДОО | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество многодетных семей | Количество семей | | | Количество семей ранней гражданской | Гражданство воспитанников (страна и кол-во) / семьи без гражданства | Сведения об образовательном цензе родителей | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | С одним ребенком | С двумя детьми | Кол-во семей, имеющих детей под опекой | | | Высшее образование (кол-во человек) | Средне-специально образование (кол-во человек) | Среднее образование (кол-во человек) |
| 150 | 130 | 20 | 31 | 76 | 43 | - | - | - | 139 | 106 | 35 |

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в подготовительной к школе группе было 38 воспитанника (25 воспитанников общеобразовательной группы и 18 выпускника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР), все они пошли в школу.

Выпускники (38 воспитанников) ДОО по итогам 2025 учебного года, успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона: МОУ № 9, 14,71 и школы других районов города.

Т. о выпускников ДОО востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОО к школе.

Информация о выпускниках ДОО 2025 года:

| Количество выпускников | № общеобразовательной организации |
|------------------------|-----------------------------------|
| 3 | №9 |
| 3 | №14 |
| 32 | Другие школы |

Выводы: все выпускники готовы к школьному обучению и востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников ДОО к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические кадры ДОО обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОО обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Характеристика состава педагогического коллектива

Анализ педагогов по категориям:

| Категория | Количество педагогов | % |
|------------------------|----------------------|-----|
| С высшей категорией | 8 | 42% |
| С 1 категорией | 8 | 42% |
| СЗД (стаж менее 2 лет) | 3 | 16% |

Анализ педагогов по образованию:

| Образование | 2025 гг. | |
|---------------------|----------|------|
| Высшее | 10 | 52 % |
| Среднее специальное | 9 | 47 % |

Дифференциация по стажу:

| Учебный год | До 3 лет | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
|-------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| На 01.09.25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 |

В отчетном году процедуру аттестации успешно прошли 3 педагога: на высшую квалификационную категорию воспитатель Ботячкова Л.Н., Костерина С.А., на первую квалификационную категорию учитель-логопед Барабанова Т.К. Анализ курсовой подготовки педагогов в 2025 показал, что по итогам 2025 года общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет – 100 %.

Анализ показателей курсовой подготовки педагогического состава за 2025 г.

| Категории педагогического состава | всего | % |
|--|--------------|----------|
| Всего педагогов | 19 | 100% |
| Проучено на курсах в 2025 г. | 8 | 42% |
| Проходят обучение в ВУЗ и СУЗ | 0 | 0% |
| Нуждаются в КПК на конец года | 0 | 0 |

В 2025 году КПК прошли 8 педагогов: воспитатель Костерина С.А., Смирнова Е.В., Баскова Ю.А., Ботячкова Л.Н., Кирпичева Н.А., Морозова М.И., Скорадешкина Н.М., Белова А.В.

Развитие кадрового потенциала Участие педагогов в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровня

В отчетном году педагогический коллектив ДОО являлся активным участником конкурсов, смотров-конкурсов, выставок, конференций, муниципального, регионального, Всероссийского уровней и имеет следующие достижения:

А также педагогами ДОО ведется работа по подготовке к участию воспитанников, семей воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня (итоги участия воспитанников в конкурсах представлены выше, в разделе «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»)

Призер городского конкурса «Лучшая группа-2025» (Лучшая группа компенсирующей направленности) Шошина Н.В., Морозова М.И., Белова А.В., январь 2025;

Призер городских Родительских чтений «Как любить ребёнка» Шошина Н.В. Благодарственное письмо департамент образования администрации города Дзержинска, апрель, 2025;

Призеры в городском фестивале творчества педагогических работников «Грани Таланта», март 2025

Призер в городском фестивале конкурсе «Пасхальный перезвон «учитель -логопед Королева О.Г, апрель 2025;

Призер городских Родительских чтений «Как любить ребёнка» воспитатель Морозова М.И. Благодарственное письмо департамент образования администрации города Дзержинска, апрель, 2025;

Призер городских Родительских чтений «Как любить ребёнка» воспитатель Смирнова Е.В. Благодарственное письмо департамент образования администрации города Дзержинска, апрель, 2025;

Призер городских Родительских чтений «Как любить ребёнка» воспитатель Горбунова О.А. Благодарственное письмо департамент образования администрации города Дзержинска, апрель, 2025;

II Областной творческий конкурс –фестиваль педагогических работников «Профсоюзное созвездие «Лауреат «За командное творчество», декабрь,2025;

Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: пожарная безопасность», 2025г, победитель;
Победитель городского конкурса «Внимание! Светофор! -2025» номинация дидактическое пособие Август, 2025г;
Победитель городского конкурса «Внимание! Светофор! -2025» номинация «Социальная реклама» Август, 2025г;
Городское методическое объединение «Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ посредством современных методов и приемов». 1.«Формирование сенсорного восприятия у детей с нарушениями слуха 5-7 лет посредством игр с Блоками Дьенеша», воспитатель группы компенсирующей направленности Уставщикова Елена Валерьевна;
2. «Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с ТНР в процессе конструирования из бумаги», воспитатель группы компенсирующей направленности Шошина Наталья Вячеславовна

Педагоги ДОУ имеют публикации в интернет – сообществах, востребованных педагогами:

Публикация в СМИ «Мультиурок» Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация [с] в прямых слогах в начале слова» Свидетельство № MUF2428469

<https://multiurok.ru/files/konspekt-individualnogo-logopedicheskogo-zania-237.html>;

Проект с воспитанниками средней группы «Огород на подоконнике»

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-s-vospitanikami-srednei-grupy-ogorod-na-podokonike.html>;

Сценарий весеннего развлечения «Весенняя карусель», июнь 2025

<https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-vesenego-razvlechenija-vesenja-karusel.html>

Консультация «Как любить ребенка «Мы: папа и я — большие друзья», октябрь 2025

<https://www.maam.ru/detskijsad/kak-lyubit-rebenka-my-papa-i-ja-bolshie-druzja.html>

Программа профессионального саморазвития педагога средней группы «В процессе ознакомления с живой и неживой природой», сентябрь 2025

<https://www.maam.ru/detskijsad/programa-profesionalnogo-samorazvitija-pedagoga-srednei-grupy-v-procese-oznakomlenija-s-zhivoi-i-nezhivoi-prirodoi.html>

Проект с воспитанниками средней группы «Огород на подоконнике», май 2025

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-s-vospitanikami-srednei-grupy-ogorod-na-podokonike.html>

Проект «Советы Мойдодыра» для детей с нарушенным слухом дошкольного возраста, май 2025 <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-sovety-moidodyra-detei-s-narushenym-sluhom-doshkolnogo-vozrasta.html>

Перспективное планирование формирования геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста., сентябрь 2025 <https://nsportal.ru/node/6636689>

"Творческая работа Дерево самооценки, май 2025" <https://xn--j1ahfl.xn--plai/user/481129/library>

Картотека игр по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, декабрь, 2025 <https://nsportal.ru/node/6776055>

Посткроссинг, как технология патриотического воспитания дошкольников. Сентябрь, 2025 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/09/02/postkrossing-kak-tehnologiya-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

Детские страхи и профилактика, май 2025 <https://nsportal.ru/node/6993805>
Конспект занятия образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим.
Март, 2025 <https://nsportal.ru/node/6938944>
Конспект занятия по развитию речи № 22623183209 От 23.03.2026
https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=127607
Программа профессионального самообразования педагога «Использование
технологии «Синквейн» в работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного
возраста с ТНР» 2023-2025г
сентябрь, <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2025/09/23/programma-professionalnogo-samoobrazovaniya-pedagoga-ispolzovanie>

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

- Аттестацию педагогов.
- Курсовую подготовку.
- Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;

В 2025 году педагоги приняли участие в семинаре на «Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ посредством современных методов и приемов».

1. «Формирование сенсорного восприятия у детей с нарушениями слуха 5-7 лет посредством игр с Блоками Дьенеша», воспитатель группы компенсирующей направленности Уставщикова Елена Валерьевна;

2. «Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с ТНР в процессе конструирования из бумаги», воспитатель группы компенсирующей направленности Шошина Наталья Вячеславовна

Система методической работы внутри Учреждения.

Методическая работа в 2025 году в ДОУ осуществлялась в следующих формах:

Групповые: педагогические советы различной формы; семинар-практикум, открытые просмотры; консультации, мастер-классы.

Индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы, взаимопосещения.

Выводы: Кадровые условия ДОО в отчетном году оцениваются как удовлетворительные и позволяют решать вопросы всех направлений в воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по реализации Программы.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ качества учебно-методического обеспечения ДОО проводился по оценке уровня оснащенности образовательной деятельности учебно-методическим комплексом, методическими пособиями и материалами по реализации Программы. Было выявлено, что в ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

Весь учебно-методический комплект ДОО по реализации Программы соответствует ФГОС ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта ДОО с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта ДОО для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение

ДОО достаточно обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой. ДОО обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта.

В МБДОУ «Детский сад №124» книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах.

Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Адрес официального сайта Учреждения: <http://124.doudzr.ru/> .

Функционирует официальное сообщество МБДОУ «Детский сад №124» в ВК <https://vk.com/public215797438> и МАХ канал https://max.ru/id5249054980_gos2

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и библиотека детской художественной литературы, имеется научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. А также в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения

используются электронные ресурсы. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам ДОО бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных, информационные справочные системы, поисковые системы.

Выводы: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы МБДОУ.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Сведения о материально-технической базе ДОО

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

| № | Составляющие МТБ | Характеристика оснащения объектов |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Территория детского сада | Территория детского сада занимает 8596 кв.м. |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| | | <p>Территория ДОО обнесена забором, за территорией ДОО установлено видеонаблюдение. Территория ДОО озеленена деревьями и кустарниками.</p> <p>На территории размещены 8 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница.</p> <p>На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, огород, цветник, рабатки.</p> |
| 2 | Здание детского сада | <p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен домофон, видеонаблюдение.</p> |
| 2.1 | Групповые помещения | <p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: восемь групповых <i>ячеек</i> с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, буфетными, туалетными. В двух группах не выделено помещение для спальни, имеются раскладушки с жестким ложем.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. |
| 2.2 | Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, синтезатор. |
| 2.3 | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется музыкальный центр, шведские центры, спортивный комплекс стены лазания, спортивное оборудование. |
| 2.4 | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, МФУ, компьютер, ноутбук. |
| 2.5 | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Компьютер, ноутбук с доступом к сети Internet, цветной МФУ, МФУ, ламинатор. |
| 2.6 | Медицинский кабинет | Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |

| | | |
|------|--|--|
| 2.7 | Кабинет педагога-психолога | Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимой методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами и игровыми пособиями. Имеется ноутбук. |
| 2.8 | Кабинет учителей-логопедов | Находится на втором и первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимой методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами и игровыми развивающими пособиями. Имеется ноутбук. |
| 2.9 | Кабинет инструктора по физической культуре | Кабинет инструктора по физической культуре находится на 1-ом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и пособия для занятий физической культурой и ОБЖ. |
| 2.10 | Кабинет учителя-дефектолога | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимой методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами и игровыми развивающими пособиями. Имеется ноутбук. |
| 2.11 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка. |

На прилегающих территориях ДОО выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

| Назначение | Функциональное использование | Оснащение |
|-------------------------|--|--|
| Прогулочные участки (8) | -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность | - теневые навесы с деревянным полом -оборудование для двигательной активности - выносное оборудование для двигательной активности - песочницы - выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Спортивная площадка | Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность | - спортивное оборудование - выносное спортивное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей |
| Зеленая зона, | Труд в природе, поисково- | Оборудование по уходу за |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| цветники | исследовательская деятельность детей на прогулках | растениями |
| Познавательная зона (огород) | Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдения | Оборудование по уходу за растениями оборудование для познавательно-исследовательской деятельности |

В Учреждении имеется информационное оборудование, способствующее организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и профессиональной деятельности педагогов

Информатизация образовательного процесса

- мультимедийный проектор -2 шт.;
- экран - 2 шт.
- Смарт-доска-1 шт.;
- ноутбук - 7 шт.;
- компьютер -1 шт.
- принтер – 2 шт.;
- сканер - 1 шт.,
- музыкальный центр- 2 шт.,
- синтезатор-1 шт.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Учреждение имеет сайт <http://124.doudzr.ru/>, электронную почту ds124_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 ч.) по мере необходимости.

Приобретения 2025 года для улучшения материально-технической базы

| № п/п | Наименование | Источник финансирования |
|-------|--|---------------------------|
| 1. | Канцелярские товары (офисная бумага, пластилин, акварельные краски, тетради, карандаши цветные, кисти, восковые мелки, цветной картон и цветная бумага и т.д.) | Образовательные субвенции |
| 2. | Игровое оборудование | Образовательные субвенции |
| 3. | Компьютерная техника (ноутбук) | Образовательные субвенции |
| 4. | Мебель для организации образовательного процесса в младшей группе (стеллажи для дидактических пособий) | Образовательные субвенции |
| 5. | Баннеры для оформления музыкального зала(8 марта, осень, новый год) | Образовательные субвенции |
| 6. | Театральные декорации | Образовательные субвенции |

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

- Приобретение игрового оборудования;

-Компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Вывод: Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы ДОО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад № 124» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется следующими показателями:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в ДОО;
4. Качество взаимодействия ДОО с семьей;
5. Качество услуг по присмотру и уходу, здоровья, безопасности;
6. Качество управления в ДОО.

Оценка качества образования в ДОО.

| № п/п | Показатель | Первичные данные | | Критерии оценки | |
|-------|--|-------------------|----------|-------------------------------|------|
| | | Единица измерения | Значение | Индикаторы по показателю | Балл |
| 1 | Качество образовательных программ дошкольного образования | | | | |
| 1.1 | Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |

| | | | | | |
|------|---|--------|-----|-------------------------------|---|
| | образовательных программ дошкольного образования | | | | |
| 1.2. | Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня) | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 2 | Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | | | | |
| 2.1 | Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 2.2 | Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО | Да/нет | нет | да - 1 балл нет- 0 баллов | 0 |
| 2.3. | Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО | Да/нет | нет | да - 1 балл нет- 0 баллов | 0 |
| 2.4 | Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 0 |

| | | | | | |
|-------|--|--------|-----|---|---|
| 2.5 | Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 2.6 | Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня | Да/нет | да | Муниципальный уровень-1 балл региональный уровень-1,5 балла федеральный уровень-2 балла | 2 |
| 2.7 | Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 2.8 | Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования | Да/нет | нет | да – 1,5 баллов нет- 0 баллов | 0 |
| 2.9 | Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 3 | Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | | | | |
| 3.1 | Создание условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов | Да/нет | да | да - 2 балла частично – 1 балл нет- 0 баллов | 2 |
| 3.1.1 | Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА); | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 3.1.2 | Наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 3.2 | Кадровые условия | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------|--|---|
| 3.2.1 | Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 3.2.2 | Обеспечение ДОО педагогическими кадрами | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 3.2.3 | Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию | % от общего количества педагогических работников | 84,2% | 100% -2 балла, более70% - 1балл, менее70%-0 баллов | 1 |
| 3.2.4 | Доля педагогических работников высшей квалификационной категории | % от общего числа педагогов не менее 22% | 47% | да-1 балл нет -0 баллов | 1 |
| 3.2.5 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | Не менее 100% | 100% | да-1 балл нет -0 баллов | 1 |
| 3.2.6 | Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО | Не менее 10% педагогических работников ДОО | 80% | да-1 балл нет -0 баллов | 1 |
| 3.2.7 | Доля педагогических работников с высшим образованием | Не менее 50% | 52% | да-1 балл нет – 0 баллов | 1 |
| 3.2.8 | Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | Да/нет | да | муниципальный уровень-1 балл, региональный уровень-1,5 балла федеральный уровень-2 балла | 2 |
| 3.3 | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда | Не менее 100 % | 100% | да-1 балл нет -0 баллов | 1 |

| | | | | | |
|------|--|---|------|---|---|
| | группового помещения) требованиям ФГОС ДО | | | | |
| 3.4 | Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО | Не менее 100 % | 100% | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 3.5. | Наличие информационного обеспечения в ДОО | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 4. | Качество взаимодействия ДОО с семьей | | | | |
| 4.1 | Организация взаимодействия ДОО с семьей | % от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников | 85% | 100%-2 балла, более 50% -1 балл, менее 50% - 0 баллов | 1 |
| 4.2 | Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 4.3 | Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 4.4 | Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО | % от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников | 85% | 100% -2 балла, более 50% 1балл, менее 50%-0 баллов | 1 |
| 4.5 | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов | 97% | Более 80% - 2 балла менее 80%- 0 баллов | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|
| 4.6 | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | % родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье | 85% | 100% -2 балла, более50% - 1балл, менее 50%- 0 баллов | 1 |
| 5 | Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу | | | | |
| 5.1 | Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 5.2 | Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья и | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 5.3 | Уровень заболеваемости воспитанников ДОО | Да/нет | да | да (ниже городских показателей)- 1 балл нет (выше городских показателей заболеваемости)- 0 баллов | 1 |
| 5.4 | Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 5.5 | Обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|----|-------------------------------|----------------|
| | рекомендаций родителей (ограничений в питании) | | | | |
| 6. | Качество управления в дошкольной образовательной организации | | | | |
| 6.1 | Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 6.2 | Наличие в ДОО программы развития | Да/нет | да | да - 2 балла нет- 0 баллов | 2 |
| 6.3 | Повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 6.4 | Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| 6.5 | Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО) | Да/нет | да | да - 1 балл нет- 0 баллов | 1 |
| | Итого | | | 59,5 | 51 балл |

Максимальный балл по показателям мониторинга – 59,5 баллов высокий уровень (от выше 47 баллов) – от 80% и выше базовый уровень (от 35 до 46 баллов) – от 60 до 79% низкий уровень (ниже 35 баллов)– менее 59%

По результатам мониторинга МБДОУ «Детский сад № 124» набирает 51 балл, что соответствует высокому уровню.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении.

Выводы по итогам самообследования

По итогам анализа деятельности в МБДОУ в 2025 году, было определено, что в ДОО:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;

— реализуется Программа дошкольного образования (ОП, АОП), отвечающие ФГОС ДО и ФОП/ФАОП;

— в целом в отчетном году коллектив успешно организовывал образовательную деятельность с воспитанниками по реализации задач Программы;

— прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников;

— учебно-методическое обеспечение соответствует Программам (ОП, АОП) ФГОС ДО/ФОП;

— ведется работа по пополнению материально-технической базы, что способствует качественной реализации содержания Программы;

— необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала (повышение квалификационного уровня педагогического коллектива);

— необходимо продолжить работу по пополнению и обогащению РППС.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 157 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 157 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 132 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 157 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 157 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 чел 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 38 чел 24% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 38 чел 24% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3.87 дето /дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 чел /52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 чел /52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 чел./47% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 чел./47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 чел./84% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 чел/42% |
| 1.8.2 | Первая | 8 чел/42% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел/11%/ |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел./29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19/157 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,9 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |