

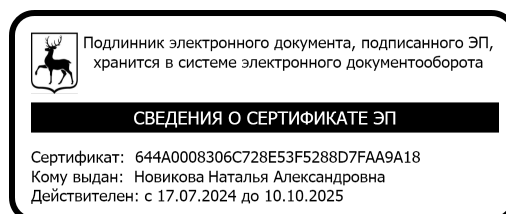
Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124»
Адрес: 606029, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Терешковой, д.42.
Сайт: <http://124.doudzr.ru>
Электронная почта: ds124_dzr@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 08.02.2024г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 08.02.2024г. № 52-п



Дополнительная общеобразовательная программа «Читай –ка»»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Срок реализации – 9 мес.

разработчик Программы:
Белова Анна Вячеславовна,
старший воспитатель

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область
2024 год

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	6
1.3. Содержание Программы.	7
1.4. Планируемые результаты Программы.	16
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий Программы:	
2.1. Календарный учебный график Программы.	17
2.2. Условия реализации Программы.	20
2.3. Формы аттестации.	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы Программы.	23
2.6. Список литературы.	24

I. Комплекс основных характеристик Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Приказом Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»

-Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124»

Направленность. Направленность программы – социально – гуманитарная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью

к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

На современном этапе обучение ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Программа дополнительного образования предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительные особенности программы

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Адресат Программы. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Начинают преобладать общественно значимые мотивы преобладают над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания. Возникает произвольное внимание. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель. Ведущим, по-прежнему, является наглядно-образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Может устанавливать причинно-следственные связи. В этом возрасте происходит активизация функции воображения. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Формируется позиция школьника.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Общее количество 36 занятий.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (не более 10 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: не более 10 человек.

Форма организации обучения.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование навыка чтения, слитного чтения, умение проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

В связи с этим **задачами** Программы являются:

Обучающие

– обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие

– обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные

– формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Принципы:

Работа строится с учетом следующих дидактических принципов:

-принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;

-принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу;

-принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации Программы дополнительного образования необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

-принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня вокального развития каждого ребенка;

-принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые

- игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речевого развития ребенка;
 - принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.3. Содержание Программы дополнительного образования

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

- *От звука к букве* (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).
- *Выделение изучаемого звука из слов*. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).
- *Называние буквы*. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
- *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.
- *Подбор зрительного образа к букве* (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
- *Сопоставление печатной буквы с графическим образом* (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.
- *Анализ буквы*. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.
- *Знакомство с траекторией движений при написании буквы*. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым

пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

-Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

-Самостоятельное написание печатной буквы.

Занятие проводится фронтально – не более 10 детей в группе, планируется 4 занятия в месяц продолжительностью 30 минут.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

Основной формой осуществления образовательного процесса, является занятие, которое строится по схеме:

-Артикуляционная гимнастика или разминка;

-Анализ звука (артикуляция, характеристика)

-Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.

-Составление схемы слова с изучаемым звуком.

-Физкультминутка

-Анализ буквы.

-Чтение слогов и слов

-Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Методическая основа:

-одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

-непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

-применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

-использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

-предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

-развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

-формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения, слушания и чтения.

Виды образовательной деятельности

Основанная форма работы с воспитанниками – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Игровые занятия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Конспекты составлены таким образом, что каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, чистоговорки, игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы организации обучения

Форма проведения занятий: обучение проводится фронтально и с использованием индивидуальных заданий.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятия (часы)		
			день	неделя	год
1	4	36	30 мин.	30 мин.	36 часов

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» это система занятий направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Программа включает в себя 3 основных раздела:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Подготовка руки к письму (печатание).

Учебный план

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие	Звуковой анализ слов Чтение слов с изученными буквами
2		Учебное занятие	1	Буква А	
3		Учебное занятие	1	Буква У	
4		Учебное занятие	1	Буква О	
5	октябрь	Учебное занятие	1	Буква М	
6		Учебное занятие	1	Буква С	
7		Учебное занятие	1	Буква Х	

8		Учебное занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	
9	ноябрь	Учебное занятие	1	Буква Р	
10		Учебное занятие	1	Буква Ш	
11		Учебное занятие	1	Буква Ы	
12		Учебное занятие	1	Буква Л	
13		Учебное занятие	1	Буквы Л – Р (закрепление)	
14		декабрь	Учебное занятие	1	Буква Н
15	Учебное занятие		1	Чтение слов с изученными буквами	Чтение слов с изученными буквами
16	Учебное занятие		1	Буква К	
17	Учебное занятие		1	Чтение слов с изученными буквами	
18	январь	Учебное занятие	1	Буква Т	
19		Учебное занятие	1	Буква И	
20		Учебное занятие	1	Буква П	
21		Учебное занятие	1	Буква З	
22	февраль	Учебное занятие	1	Буква Й	
23		Учебное занятие	1	Чтение слов с буквами И - Й	
24		Учебное занятие	1	Буква Г	
25		Учебное занятие	1	Буквы С-З, Г-К	
26	март	Учебное занятие	1	Буквы В, Д, Б, Ж	
27		Учебное занятие	1	Буквы Е, Е, Ю, Я	
28		Учебное	1	Буква Ъ	

		занятие			
29	апрель	Учебное занятие	1	Буква Ч	
30		Учебное занятие	1	Буква Э	
31		Учебное занятие	1	Буква Ц	
32		Учебное занятие	1	Буква Ф	
33	май	Учебное занятие	1	Буква Щ	
34		Учебное занятие	1	Мягкий и твердый разделительные знаки	Чтение текстов
35		Учебное занятие	1	Чтение текстов	Чтение текстов
36		Итоговое занятие	1	Заключительное занятие	Открытое занятие для родителей «Ура, я читаю»
	ИТОГО		36		

Содержание учебного плана.

№	Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала
1.	Вводное занятие Звук (А) и буква Аа	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5
2.	Звук (У) и буква Уу Звук (О) и буква Оо	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 6-9
3.	Звук (М) и буква Мм Звук (С) и буква Сс Учимся соединять буквы и читать слоги	Сентябрь, 3-я неделя	Стр.10-15
4.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 16-19
5.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 20-23
6.	Звук (Х) и буква Хх	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 24-25
7.	Звук (Р) и буква Рр	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 26-28
8.	Звук (Ш) и буква Шш Дифференциация (С-Ш)	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 29-31

9.	Звук (ы) и буква ы	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 32-33
10.	Звук (л) и буква Лл Дифференциация (л-р)	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 34-37
11.	Звук (н) и буква Нн	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 38-41
12.	Звук (к) и буква Кк	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 42-44
13.	Звук (т) и буква Тт	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 45-46
14.	Звук (и) и буква Ии Дифференциация (ы-и)	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 47-50
15.	Звук (п) и буква Пп	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 51-53
16.	Звук (з) и буква Зз Дифференциация (с-з)	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 54-57
17.	Звук (й) и буква Йй Дифференциация (и-й)	Январь, 1-я неделя	Стр. 58-59
18.	Звук (й) и буква Йй Дифференциация (ый-ий)	Январь, 2-я неделя	Стр. 59-60
19.	Звук (г) и буква Гг Дифференциация (г-к)	Январь, 3-я неделя	Стр. 61-63
20.	Звук (в) и буква Вв	Январь, 4-я неделя	Стр. 64-66
21.	Звук (д) и буква Дд Дифференциация (д-т)	Февраль, 1-я неделя	Стр. 67-68
22.	Звук (б) и буква Бб Дифференциация (б-п)	Февраль, 2-я неделя	Стр. 70-71
23.	Чтение текстов.	Февраль, 3-я неделя	Стр. 69, 72-74
24.	Звук (ж) и буква Жж Дифференциация (ж-з) Дифференциация (ж-ш)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 75-77
25.	Звук (е) и буква Ее	Март, 1-я неделя	Стр. 78-80
26.	Буква (ь) мягкий знак	Март, 2-я неделя	Стр. 81-85
27.	Звук (я) и буква Яя	Март, 3-я неделя	Стр. 86-90
28.	Звук (ю) и буква Юю	Март, 4-я неделя	Стр. 91-93
29.	Звук (ё) и буква Ёё Дифференциация (ё-е)	Апрель, 1-я неделя	Стр. 94-100
30.	Звук Чч и буква Чч Дифференциация (ч-с-ш) Дифференциация (ч-ть)	Апрель, 2-я неделя	Стр. 101-106
31.	Звук (э) и буква Ээ	Апрель, 3-я неделя	Стр. 107-108
32.	Звук (ц) и буква Цц Дифференциация (ц-ч) Дифференциация (ц-с)	Апрель, 4-я неделя	Стр. 109-113
33.	Звук (ф) и буква Фф	Май, 1-я неделя	Стр. 114-115

34.	Звук Щ и буква Щщ Дифференциация (Щ-С) Дифференциация (Щ-Ч)	Май, 2-я неделя	Стр. 116-118
35.	Буква (ъ) твёрдый знак Дифференциация (ъ-ь)	Май, 3-я неделя	Стр. 122-125
36.	Чтение текстов Итоговый мониторинг	Май, 4-я неделя	Стр. 119-121

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизации знаний об окружающем;

Образовательная область «Физическое развитие» - формирования потребности в двигательной активности;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого

ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква у, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок

понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

Примерная структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

- I. Организационный момент.
 1. Приветствие.
 2. Упражнение – разминка: (пальчиковая игра).
 3. игры и упражнения на повторение ранее изученного материала
- II. Основная часть.
 1. Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д).
 2. Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (презентации, игровые задачи, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.)
 3. Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал,
 4. индивидуальные печатные листы и т.п)
 5. Индивидуальная и дифференцированная работа
 6. Игры на закрепление материала
- III. Заключительная часть.
 1. Рефлексия

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации Программы у обучающихся:

будут развиты следующие умения:

- различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делить слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составлять слова из слогов;
- проводить звуковой анализ слов;
- дифференцировать звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находить в предложении слова с заданным звуком;

-владеть навыком чтения.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий Программы

2.1. Календарный учебный график.

Освоение Программы рассчитано на 9 месяцев.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.

1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель,

2 полугодие: (январь – май) – 19 недель.

Аттестация: промежуточная - 2 неделя сентября, итоговая - 4 неделя мая.

Каникулярный период: зимний период – с 29 декабря по 8 января;

летний период с 1 июня по 31 августа.

Место проведения занятий: кабинет педагога-психолога

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение

Материально - техническая база соответствует требованиям:

- санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- санитарным правилам и нормам 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в Учреждении имеется необходимое оборудование и технические средства.

Перечень оборудования:

- учебные столы для детей
- стулья
- доска магнитная

Дидактическое обеспечение для педагога:

- Доска магнитная;
- Крупные буквы на магнетиках;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках);
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы;
- Маркеры: синий, зеленый, красный.

Дидактическое обеспечение для воспитанника:

- Букварь Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- Тетради в клетку для индивидуальной работы детей;
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка;
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши.

Обеспечение программы

1. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008
2. «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.

Информационное обеспечение

Использование информационных средств обучения Программой дополнительного образования не требуется.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель, имеющий специальное психолого-педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты диагностики отражаются в «Диагностической карте».

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника составленная на основе методики Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., и выполнении специальных заданий (проводится сентябре и в мае).

В результате выполнения заданий, на каждого ребенка заполняется Карта, и проставляется **оценка результатов**:

-Стадия формирования – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

-Стадия становления – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

-Точка роста – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

Обработка результатов

-Высокий уровень - С. Ф. (Стадия формирования).

-средний уровень – С. С. (Стадия становления).

-низкий уровень Т. Р. (Точка роста).

По результатам диагностики по всем предусмотренным показателям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы.

Карты хранятся в бумажном (электронном) виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностическая карта

Ф.И. воспитанника _____

Показатели		Оценка результата	
		Начало года сентябрь	Конец года май
1	Умеет называть предмет по родо-видовым признакам		
2	Имеет представления о некоторых способах словоизменения: единственное и множественное число существительных, множественное число существи-		

	тельных в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных		
3	Иметь представление о понятии «звук», видах звуков в родной речи: гласный и согласный		
4	Умеет называть основные признаки гласных и согласных звуков; различать гласные и согласные звуки между собой		
5	Умеет называть обобщающим понятием группу предметов, сходных по родо-видовым признакам		
6	Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»		
8	Имеет представление графического изображения букв русского языка		
10	Умеет определять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова		
11	Умеет придумывать слова на заданный звук и определять его местоположение в слове		
12	Имеет представление о понятии «слог»;		
13	знать виды слогов: «слог-слияние» и «слог-неслияние» и уметь различать их между собой		
14	Умеет членить слова на слоги, называть ударный слог		
15	Имеет представление о понятии «предложение»		
16	Умеет членить предложение на слова		
17	Умеет свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам		
18	Понимает смысл прочитанного		
19	Составляет предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.		
20	Умеет составлять рассказ из 3-5 предложений с опорой на графическую схему		
21	Умеет пересказывать составленный рассказ		
22	Ориентируется на странице книги		

Дата проведения: « ____ » _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

2.5. Методические материалы Программы.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, формирование художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа рассчитана на 1 год, разработана для обучающихся – от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст). Режим обучения: 1 занятие в неделю, в месяц 4 занятия, год – 36 занятий. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Академический час составляет 30 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с детьми по подгруппам (не более 10 человек).

Формы занятий: игровое занятие, занятие – экспериментирование, проблемное занятие, занятия «открытия» нового знания, рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений) комбинированное занятие и др.

В работе используются современные образовательные технологии и широкий спектр форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная деятельность педагога (подгрупповая и индивидуальная)		
организованная образовательная деятельность беседа рассматривание дидактические игры игровые ситуации с персонажами театра чтение (рассказывание) обсуждение рассказ рассматривание иллюстраций проектная деятельность		
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
наблюдение рассматривание	чтение рассказывание художественное слово	дидактические игры игровые упражнения индивидуальные задания решение проблемных ситуаций

А также предполагается активное использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающие, технология группового обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии.

2.6. Список литературы:

1. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Ковригина Т.Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6— 7 лет - Волгоград: Учитель, 2016.