

Согласовано:
Заседание педагогического совета
От 27.08.2021 протокол №_1_

Утверждено:
Приказ № 92 от 27.08.2021г.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №119"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7E6F 7182 33F2 BEC6 E1DD 1D57 7488 ABC0 2801 3C41

Кому выдан: Большакова Наталья Васильевна

Действителен: с 09 . 12 . 2020 до 09 . 03 . 2022

**Рабочая программа педагога младшей - средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 119»
2021 - 2022 учебный год**

Составили:
Орлова Юлия Олеговна
воспитатель высшей квалификационной категории
Усанова Екатерина Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2021г.

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
3. Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 119» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2018 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ: методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Сочетание программ и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

- парциальные программы строятся на единых принципах.

- набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, а степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Сведения об образовательном учреждении

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр.36-38 «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных

	<p>норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; – в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; – имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; – проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – имеет представление о семье и ее истории. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; – умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; – ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; – умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. Формирование основ безопасности: – ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; – в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; – умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; – рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; – знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; – проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; – ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от 15 предмета, на плоскости); – знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; – сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением; – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; – понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; – имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину

Образовательная область «Речевое развитие»

- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;
- рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;
- с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
- имеет предпочтение в литературных произведениях;
- проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;
- может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- определяет первый звук в слове;
- умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
- поддерживает беседу, использует все части речи;
- понимает и употребляет слова –антонимы;
- все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;
- объединяет предметы в сюжеты;
- знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности;
- имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами
- может выполнять движения с предметами;
- узнает песни по мелодии,
- может петь протяжно, чётко произносить слова;
- вместе с другими детьми может начать и закончит пение.

Образовательная область «Физическое развитие»

- знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;
- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик;
- ловит мяч с расстояние,
- метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;
- строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;
- определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 119» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и конце учебного года (октябрь, май).

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Функциональное использование группы.

Средняя группа располагается на первом этаже здания, площадь её составляет ____ кв.м.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детского сада №119».

Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 7.00 до 17:30
Продолжительность пребывания детей в группе: 10,5 часов.

Численность детей: ____ детей: мальчики – ____ человек, девочки – ____ человека.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр 66-67.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.125-126 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 154-155

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.69, 72-73,75,78-79,83)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-80) Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-153) Сюжетно-ролевые игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-49) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (стр.59-65) Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.126-152) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2018 г. (71-75) Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. (элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность) Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. (элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность) Ребенок в семье и сообществе Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2018 г.(стр.70) В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.11, 13, 30, 40, 47, 51, 52) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.17-24, 68, 71)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.89-90, 94-95, 101, 104-106, 110-111)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14) Октябрь: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19) Ноябрь: № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25) Декабрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32) Январь: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) Февраль: № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42) Март: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Апрель: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51) Май: № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.52) –закрепление пройденного материала</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр 18; Занятие № 2 стр.19; Октябрь: Занятие № 3 стр.21; Занятие № 4 стр.24; Ноябрь: Занятие № 5стр.26; Занятие № 6 стр.27; Декабрь: Занятие № 7 стр.28; Занятие № 8 стр.31; Январь: Занятие № 9 стр.33; Занятие № 10 стр.34;</p>

		<p>Февраль: Занятие № 11 стр.36; Занятие № 12 стр.37; Март: Занятие № 13 стр.40; Занятие № 14 стр.41; Апрель: Занятие № 15 стр.43; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.48; Занятие № 18 стр.49;</p> <p>Ознакомление с миром природы Из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год Организованная образовательная деятельность (фронтальная) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр 28; Занятие № 2 стр.30; Октябрь: Занятие № 3 стр.33; Занятие № 4 стр.36; Ноябрь: Занятие № 5 стр.38; Занятие № 6 стр.41; Декабрь: Занятие № 7 стр.43; Занятие № 8 стр.45; Январь: Занятие № 9 стр.48; Занятие № 10 стр.50; Февраль: Занятие № 11 стр.53; Занятие № 12 стр.54; Март: Занятие № 13 стр.57; Занятие № 14 стр.59; Апрель: Занятие № 15 стр.64; Занятие № 16 стр.66; Май: Занятие № 17 стр.69; Занятие № 18 стр.69</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63- 79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p> <p>Прогулка Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. <i>(наблюдения, познавательно исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</i> Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. <i>(наблюдения, познавательно исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.54-55) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>
--	--	---

		<p>детском саду.Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.74-91)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.53-82)</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-29) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.19-54)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 123)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.27), № 2 (стр.28), № 3 (стр.29), № 4 (стр.30) Октябрь: № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34) Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39) Декабрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Январь: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52) Февраль: № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Март: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62) Апрель: № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66) Май: № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)</p>

		<p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногова О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.73-75) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98) Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.127-128, 133-135, 144, 147-148, 152-156)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Рисование Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.23; Занятие № 2 стр.25; Занятие № 3 стр.27; Занятие № 4 стр.30; Октябрь: Занятие № 5 стр.31; Занятие № 6 стр.33; Занятие № 7 стр.34; Занятие № 8 стр.36; Ноябрь: Занятие № 9 стр.38; Занятие № 10 стр.40; Занятие № 11 стр.42; Занятие № 12 стр.43; Декабрь: Занятие № 13 стр.45; Занятие № 14 стр.47; Занятие № 15 стр.48; Занятие № 16 стр.50; Январь: Занятие № 17 стр.51; Занятие № 18 стр.52; Занятие № 19 стр.56; Занятие № 20 стр.57; Февраль: Занятие № 21 стр.58; Занятие № 22 стр.60; Занятие № 23 стр.61; Занятие № 24 стр.62; Март: Занятие № 25 стр.64; Занятие № 26 стр.68; Занятие № 27 стр.69; Занятие № 28 стр.71; Апрель: Занятие № 29 стр.72; Занятие № 30 стр.74; Занятие № 31 стр.75; Занятие № 32 стр.77; Май: Занятие № 33 стр.78; Занятие № 34 стр.80; Занятие № 35 стр.81; Занятие № 36 стр.82 Лепка Из расчета 1 занятие в 2 недели , 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.24) Октябрь: № 3 (стр.32), № 4 (стр.35) Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.42) Декабрь: № 7 (стр.47), № 8 (стр.50) Январь: № 9 (стр.51), № 10 (стр.53) Февраль: № 11 (стр.61), № 12 (стр.62) Март: № 13 (стр.66), № 14 (стр.70) Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.74) Май: № 17 (стр.78), № 18 (стр.82) Аппликация Из расчета 1 занятия в две недели , 18 занятий в год Сентябрь: № 1 (стр.25), № 2 (стр.30)</p>

Октябрь: № 3 (стр.34), № 4 (стр.35)
Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.41)
Декабрь: № 7 (стр.46), № 8 (стр.49)
Январь: № 9 (стр.52), № 10 (стр.54)
Февраль: № 11 (стр.60), № 12 (стр.63)
Март: № 13 (стр.64), № 14 (стр.66)
Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.75)
Май: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81)

Музыкальная деятельность

Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год

Сентябрь: № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.45), № 5 (стр.46), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53)

Октябрь: № 1 (стр.55), № 2 (стр.57), № 3 (стр.59), № 4 (стр.61), № 5 (стр.63), № 6 (стр.65), № 7 (стр.67), № 8 (стр.70)

Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр.77), № 4 (стр.79), № 5 (стр.82), № 6 (стр.83), № 7 (стр.86), № 8 (стр.89)

Декабрь: № 1 (стр.90), № 2 (стр.92), № 3 (стр.94), № 4 (стр.96), № 5 (стр.98), № 6 (стр.99), № 7 (стр.101), № 8 (стр.102)

Январь: № 1 (стр.104), № 2 (стр.106), № 3 (стр.107), № 4 (стр.109), № 5 (стр.110), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117)

Февраль: № 1 (стр.119), № 2 (стр.121), № 3 (стр.123), № 4 (стр.125), № 5 (стр.127), № 6 (стр.128), № 7 (стр.130), № 8 (стр.132)

Март: № 1 (стр.134), № 2 (стр.136), № 3 (стр.137), № 4 (стр.139), № 5 (стр.141), № 6 (стр.142), № 7 (стр.144), № 8 (стр.146)

Апрель: № 1 (стр.148), № 2 (стр.150), № 3 (стр.152), № 4 (стр.154), № 5 (стр.156), № 6 (стр.158), № 7 (стр.160), № 8 (стр.162)

Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.167), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.176)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»,

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр.97, 118) Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.13-69) Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.52-123) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71) Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.190 - 323)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.156-157, 160-161)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год. Сентябрь: № 1 (стр.19-20), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.21-22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.23), № 7 (стр.24-25), № 8 (стр.26), № 9 (стр.26), № 10 (стр.26-28), № 11 (стр.28-29), № 12 (стр.29). Материал для повторения: стр.29-30. Октябрь: № 13 (стр.30-32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр.34), № 18 (стр.34- 35), № 19 (стр.35), № 20 (стр.35-36), № 21 (стр.36), № 22 (стр.36-37), № 23 (стр.37-38), № 24 (стр.38). материал для повторения: стр. 38-39. Ноябрь: № 25 (стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47). Материал для повторения: стр. 47-48. Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). Материал для повторения: стр. 57. Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63). Материал для повторения: стр.64-65. Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), №</p>

34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72)
Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74),№ 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79). Материал для повторения: стр.79-80.

Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87). Материал для повторения: стр.88

Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Материал для повторения: стр.94.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В. Грбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбин и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-44, ноябрь стр. 45-62, декабрь стр. 63-79, январь стр.80-95, февраль стр. 96-111, март стр. 112-126, апрель стр.127-142, май стр.143-157)

Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста»

Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников

Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников»

Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников»

Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»

Утренняя гимнастика(ежедневно)

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.32-62)

Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Средняя группа (4-5 лет)»

Подвижные игры(ежедневно)

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71)

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23)

Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.

		<p>(игровая деятельность, подвижные игры) Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето.</p> <p>(игровая деятельность, подвижные игры)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.20-48)</p>
--	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Рассказы о профессиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – куклы средние – набор животных – набор наручных кукол би-ба-бо – набор масок (животные, сказочные персонажи) – грузовые, легковые автомобили – атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – коляски – набор парикмахера – наборы игровых медицинских принадлежностей – игровой модуль «Кухня» – алгоритмы приготовления салата, супа, компота – набор кухонной посуды – набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) – сюжетная ширма – настольная ширма-театр – предметные картинки – настольно –печатные игры – красивые картинки природы – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – природный и бросовый материал для ручного труда

				<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм умывания – алгоритм сервировки стола – фартук – тряпка – тазик – паспорта растений – дорожный коврик – набор дорожных знаков и светофор – набор картинок «Пожарная безопасность» – правила обращения с огнем и спичками, обращение с электроприборами
Образовательная область «Познавательное развитие»				
	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы тематических предметных карточек – набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине – набор счетного материала – альбом со схемами экспериментов – модель «Времена года» – Календарь природы – иллюстративный материал «Времена года» – наборы для опытов с песком и водой – цифры – наборы картинок для классификации – набор карточек с символами погодных явлений – иллюстративные книги, альбомы – муляжи фруктов, овощей – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек – атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» – дидактические игры по ознакомлению с окружающим – дидактические игры по сенсорному развитию – макет «домашние животные» – набор «домашние животные», «дикие животные»

				<ul style="list-style-type: none"> – набор для опытов с водой и песком – игры на развитие логического мышления
Образовательная область «Речевое развитие»				
	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы и обсуждение</p> <p>Заучивание</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры по развитию речи – лото, домино – книги(произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – сезонная литература – словесное творчество (книжки-самodelки, альбом загадок, рассказов, составленных детьми) – разные виды театров – настольная ширма – пособия для развития дыхания
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -краски -кисти -карандаши -мелки восковые -фломастеры -белая и цветная бумага -баночки-непроливайки -губки, штампы, тампоны -ножницы -пластилин -последовательность рисования -доски для лепки -салфетки из ткани -розетки для клея -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) -альбомы народные промыслы -картины и репродукции известных художников -разные виды театра -атрибуты для театрализованных и

			Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания	режиссерских игр -музыкально-дидактические игры -детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заменители
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, звуковых сигналов Называние упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, Рассказы, выразительное чтение стихов Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	-ориентиры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -дуги для подлезания -ленты цветные -кегли -кольцеброс -маски для подвижных игр -кубики

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 4 до 5 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 4 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

-создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

-ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозировано помогают детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают роствозможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет: титульный лист, который оформляется педагогом; сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей): фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах; копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в

семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием). На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Кризис 3-х лет и как его преодолеть» 2. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет», «Режим дня» 3 3. Беседа «Запасные вещи для детей» 4. Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка к детскому саду» 5. Выставка поделок из овощей «Осенние плоды»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 6. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 7. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 8. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 9. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 10. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2

	Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Март	11. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Апрель	12. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»
Май	13. 1 Консультация «Как воспитывать самостоятельность» 2 Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 3 Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4 Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению) 5 Родительское собрание «Давайте знакомиться»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, «скалолазка» с лестницей, «скалолазка» с мишенью, оборудование с рукоходом, бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка».

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в

сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 119»
на холодный период**

Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 119»

№	Формы организации	Средняя группа (4-5лет)
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	
	<i>в помещении</i>	3 раза в неделю 20 мин.
	<i>на улице</i>	-
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна	Ежедневно 6-8 мин
2.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин
3.	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4.Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
4.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.
4.3	День здоровья	1 раз в квартал
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

на теплый период

№	Формы работы	Средняя группа (4-5лет)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
2.	Физическое развитие	3 раза в неделю на улице 20 мин
3.	Музыка	2 раза в неделю на улице 20 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке

		20*2= 40 мин
5.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно 5-8 мин
6.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)
7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц 20 мин
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год до 40 мин

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приёмная) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Столы и стулья одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа(4-5 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание

	<p>дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Средняя группа(4-5 лет)</i>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2018</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа(4-5 лет)	<p>Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5)/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.</p> <p>Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.</p>

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы ДОО определяется уставом ДОО и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

3.3.1. Учебный план работы ДОО

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД). Учебный план МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней - 40 мин. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 4 до 5 лет организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня – фронтально.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 4 до 5 лет

Виды организованной образовательной деятельности	средняя группа (4-5 лет)		
	Од	длительность	Од в год
Физическое развитие			
Физическая культура	3	20 (60)	108
Физическая культура на воздухе	-	-	-

Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	20	36
Ознакомление с окружающим миром	1	20	36
Ознакомление с миром природы	0,5	10	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	10	18
Речевое развитие			
Развитие речи	1	20	36
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество:			
-рисование	1	20	36
-лепка	0,5	10	18
-аппликация	0,5	10	18
Музыка	2	20 (40)	72
ИТОГО	10	200	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Конструктивно модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Приобщение к трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>Ежедневно До 2 часов</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>Ежедневно 15 - 25 мин</i>
В первой половине дня	<i>Ежедневно 1ч 50 мин</i>
Во второй половине дня	<i>Ежедневно 2 часа</i>
Самостоятельные игры на участке	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>
Игры перед уходом домой	<i>Ежедневно От 15 мин до 50 мин</i>

3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие

физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад №119» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №119» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №119».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		Средняя группа (4-5лет)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	36недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)

6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы
		10,5 часов ежедневно 7.00 – 17.30
7	Режим работы в летний период	01.06.2019 г – 31.08.2019 г.
8	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 занятий (200 минут)
9	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
	Сроки проведения диагностики	Два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) 3-4 неделя октября, 2-3 неделя мая
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
10	Каникулы	
	Зимние каникулы	01 января – 08 января (1 неделя)
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа (13 недель)
11	Праздничные дни	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

3.3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 119» (холодный период года)

Режимные моменты		Младшая – средняя группа (3-4-5 лет) разновозрастная 12 часов
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00 (2 часа)
2	Утренняя гимнастика (место и время проведения)	7.50-8.00 (10 мин) (зал)
3	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00-8.20 (20 мин)
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10 мин) 8.30-8.45 (15 мин)

5	Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.45-8.55 (10мин)	
6	Организованная образовательная деятельность	3-4 года 1з. 8.55-9.10 (15мин) 2з. 9.40-9.55 (15 мин)	4-5 лет 1з. 9.15-9.35 (20 мин) 2з. 10.00-10.20 (20 мин)
7	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.35 (20 мин) 10.00-10.20 (20 мин)	8.55-9.10 (15мин) 9.40-9.05 (15 мин)
8	Подготовки к завтраку, 2 завтрак	10.30 – 10.40 (10мин)	
9	Подготовка к прогулке, Прогулка (наблюдения, игры, труд) Возвращение с прогулки	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1 час 20 мин) 12.10-12.10 (10 мин)	
10	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	-	
11	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)	
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2 часа 30 мин)	
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)	
14	Полдник	15.30-15.45 (15 мин)	
15	Организованная образовательная деятельность	-	
16	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	15.45-16.00 (15 мин)	
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 часа)	
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА			
18	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00	
19	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	
20	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп
	Средняя группа (4-5лет)
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние праздники (утренники)
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный

	Дню матери
	Развлечение, посвященное Дню народного единства
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей
	День России

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Средняя группа Тема
Сентябрь	1	День знаний
	2	Неделя дорожной безопасности
	3	Краски осени
	4	Урожай
Октябрь	1	Мой дом. Мой город.
	2	Животный мир
	3	Я в мире человек
	4	Кто работает в детском саду
Ноябрь	1	Дружба
	2	Транспорт
	3	Здоровей-ка
	4	День матери «Маму очень я люблю!»
Декабрь	1	Кто как готовится к зиме
	2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3	
	4	Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	В гостях у сказки
	4	Народная культура и традиции
Февраль	1	Этикет
	2	Азбука безопасности
	3	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи
Март	1	Женский день – 8 Марта
	2	Мир профессий
	3	Весна шагает по планете
	4	Неделя детской книги. День театра.
Апрель	1	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»
	2	Космос

	3	Человек и мир природы.
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Мир прошлого, настоящего и будущего
	2	День победы
	3	Моя семья
	4	Лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4).

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –обеспечивает возможность разнообразноиспользования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная –обеспечивает свободный доступвоспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС ,возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — *обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание

ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, и гровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места

для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 119».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 119».

Цель программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Взаимоотношения детей со сверстниками дружелюбное. В группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на ООД, на прогулке, в игре. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.