

Согласовано:
Заседание педагогического совета
От 27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:
Приказ № 92 от 27.08.2021г.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №119"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7E6F 7182 33F2 BEC6 E1DD 1D57 7488 ABC0 2801 3C41

Кому выдан: Большакова Наталья Васильевна

Действителен: с 09 . 12 . 2020 до 09 . 03 . 2022

**Рабочая программа педагога старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 119»
2021 – 2022 учебный год**

Составили:
Кагакчин Ольга Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории

г. Дзержинск, 2021г.

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 5 до 6 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
3. Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 119» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2018 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ: методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Сочетание программ и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

- парциальные программы строятся на единых принципах.

- набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, а степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;– умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;– умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;– в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;– проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;– в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
---------	---

	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; – употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); – умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; – имеет представление о своей семье и ее истории; – проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. <p><u>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; – бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; – самостоятелен, инициативен в самообслуживании; – помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; – участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. Формирование основ безопасности: – ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; – имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; – знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; – умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; – пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; – умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; – знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; – знает столицу России; – имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; – знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; – ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на

	<p>плоскости);</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет виды транспорта инструменты, бытовую технику; – определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); – правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1) – различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – соотносит объёмные и плоскостные фигуры; – выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; – ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели; – активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения – понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; – имеет представление о сутках
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; – решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; – имеет богатый словарный запас; – поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; – подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; – умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; – составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; – имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; – драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение; – составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; – владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове; – сравнивает слова по длительности; – находит слова с заданным звуком
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способен конструировать по собственному замыслу; – способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; – правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; – создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; – различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; – может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует

	<p>содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); – играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; – может петь в сопровождении музыкального инструмента.
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; – соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; – умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; – умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; – умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; – умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 119» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и конце учебного года (октябрь, май).

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Функциональное использование группы.

Старшая группа располагается на втором этаже здания, площадь её составляет _____ кв.м.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детского сада №119».

Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 7.00 до 17:30
Продолжительность пребывания детей в группе: 10,5 часов.

Численность детей: _____ детей: мальчики – _____ человек, девочки – _____ человека.

Общие сведения о воспитателях.

Каганчик Ольга Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории
25.11.2015

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие",
"Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: среднее педагогическое: Новойское педагогическое училище; специальность «русский язык и литература», квалификация «воспитатель ДДЧ»

Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 29.10.2018 – 02.11.2018 «Развитие творческого потенциала педагога в условиях инновационной деятельности ДОО по проблемам реализации ФГОС ДО», 36 часов

Общий стаж работы: 28 лет

Стаж работы по специальности: 28 лет

Усанова Екатерина Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории
30.11.2016г

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие",
"Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: высшее педагогическое: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 1998г; специальность «русский язык и литература», квалификация «филолог»

Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 07.02.2019 – 13.03.2019г. "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа

Общий стаж работы: 6 лет

Стаж работы по специальности: 6 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр 66-67.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.125-126 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 154-155

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.70,73,76,79-81,84)	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.90-95) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. (элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр.7-156)</p> <p>Этические беседы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46,50-51,57-58,66) Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-79)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр.25-33, стр. 58-74, 89-105)</p>

		<p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8,11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.25, 26, 29, 31, 33, 35, 69) Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стрб-119)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.90-91,96-97,101, 106-107, 111-112)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.17), № 4 (стр.17) Октябрь: № 1 (стр.18), № 2 (стр.19), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22) Ноябрь: № 1 (стр.24), № 2 (стр.25), № 3 (стр.27), № 4 (стр.28) Декабрь: № 1 (стр.29), № 2 (стр.32), № 3 (стр.32), № 4 (стр.34) Январь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.39), № 3 (стр.41), № 4 (стр.43) Февраль: № 1 (стр.44), № 2 (стр.46), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49) Март: № 1 (стр.51), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Апрель: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63) Май: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)-закрепление пройденного материала Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1стр36-37; Занятие № 2стр.38-41; Октябрь: Занятие № 3стр.41-42; Занятие № 4 стр.42-45; Ноябрь: Занятие № 5 стр.45-49; Занятие № 6 стр.49-53; Декабрь: Занятие № 7 стр.53-55; Занятие № 8стр.55-57; Январь: Занятие № 9стр.57-59; Занятие № 10стр.59-62; Февраль: Занятие №11 стр.62-63; Занятие №12 стр.63-66; Март: Занятие № 13 стр.66-68; Занятие № 14 стр.69-71;</p>

		<p>Апрель: Занятие № 15 стр.71-72; Занятие № 16 стр.73-74; Май: Занятие № 17 стр.74-77; Занятие № 18 стр.77-79</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр 20; Занятие № 2 стр.22; Октябрь: Занятие № 3 стр.24; Занятие № 4 стр.25; Ноябрь: Занятие № 5 стр.27; Занятие № 6 стр.28; Декабрь: Занятие № 7 стр.31; Занятие № 8 стр.32; Январь: Занятие № 9 стр.34; Занятие № 10 стр.35; Февраль: Занятие № 11 стр.37; Занятие № 12 стр.38; Март: Занятие № 13 стр.41; Занятие № 14 стр.43; Апрель: Занятие № 15 стр.45; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.49; Занятие № 18 стр.50</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Прогулка Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. <i>(наблюдения, исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.65-66) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)</p> <p>Наблюдения О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.80-103)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5- 6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.52-62)</p>
--	--	--

		<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-57)</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-78)</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г. (стр.55-126)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 124)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.30), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34), № 5 (стр.35), № 6 (стр.37), № 8 (стр.40)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.44), №5 (стр.46), № 6 (стр.47), № 7 (стр.48), №8 (стр.49).</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53), №5 (стр.55), № 6 (стр.56), № 7 (стр.56), №8 (стр.56).</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.60), № 2 (стр.61), № 3 (стр.63), № 4 (стр.64), №5 (стр.66), № 6 (стр.67), № 7 (стр.68), №8 (стр.69).</p> <p>Январь: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.74), №5 (стр.75), № 6 (стр.76), № 7 (стр.77), №8 (стр.79).</p> <p>Февраль: № 1 (стр.80), № 2 (стр.82), № 3 (стр.83), № 4 (стр.83), №5 (стр.84), № 6 (стр.86), № 7 (стр.87), №8 (стр.88).</p> <p>Март: № 1 (стр.91), № 2 (стр.92), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), №5 (стр.95), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), №8 (стр.97).</p> <p>Апрель: № 1 (стр.98), № 2 (стр.99), № 3 (стр.101), № 4 (стр.102), №5 (стр.103), № 6 (стр.104), № 7 (стр.104), №8 (стр.105).</p> <p>Май: № 1 (стр.106), № 2 (стр.107), № 3 (стр.107), № 4 (стр.108), №5 (стр.109), № 6 (стр.109), № 7 (стр.110), №8 (стр.110).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>

		<p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого О.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 87-98)</p> <p>Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год Сентябрь: № 2 (стр.30), № 4 (стр.31), № 5 (стр.32), № 7 (стр.33), № 8 (стр.34), № 9 (стр.34), № 11 (стр.36), № 12 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.37), № 16 (стр.39), № 20 (стр.42), № 20 (стр.42), № 21 (стр.43), №22 (стр.43), № 23 (стр.44), № 24 (стр.45) Ноябрь: № 25 (стр.45), № 27 (стр.47), № 29 (стр.48), № 31 (стр.50), №33 (стр.51), № 34 (стр.52), № 36 (стр.54), №37 (стр.55). Декабрь: № 38 (стр.55), № 40 (стр.57), № 41 (стр.58), № 42 (стр.59), № 42 (стр.59), № 44 (стр.60), №46 (стр.61). № 48 (стр.63) Январь: № 49 (стр.63), № 51 (стр.64), № 53 (стр.66), №55 (стр.67), № 57 (стр.69), № 58 (стр.70), №60 (стр.71). № 61 (стр.72) Февраль: № 62 (стр.73), № 64 (стр.75), № 66 (стр.76), №67 (стр.76), № 69 (стр.78), № 70 (стр.79), №71 (стр.80). № 73 (стр.82) Март: № 74 (стр.82), № 76 (стр.83), № 77 (стр.84), № 78 (стр.85), № 79 (стр.86), №82 (стр.88), № 84 (стр.89), № 85 (стр.90) Апрель: № 86 (стр.91), № 88 (стр.92), №90 (стр.94), № 94 (стр.97), №96 (стр.99), №96 (стр.99), № 97 (стр.99), № 98 (стр.100) Май: № 100 (стр.101), № 102 (стр.103), № 102 (стр.103), №104 (стр.104), №106 (стр.105), № 108 (стр.107), №109 (стр.108), №109 (стр.108).</p>

Лепка

Из расчета 1 занятие в 2 недели , 18 занятий в год

Сентябрь: № 1(стр.29), № 6 (стр.32)

Октябрь: № 13 (стр.37), №17(стр.39),№ 19 (стр.41)

Ноябрь:№ 30 (стр.49), № 32 (стр.51)

Декабрь: № 39 (стр.56), № 45 (стр.60)

Январь: № 50 (стр.64), № 54 (стр.67), №56(стр.68)

Февраль: № 63 (стр.74), № 72 (стр.81)

Март: № 75 (стр.83), № 80 (стр.86)

Апрель:№ 87 (стр.91), № 91 (стр.95), №95(стр.98)

Май: № 99 (стр.101), №103 (стр.103), № 105 (стр.104)

Аппликация

Из расчета 1 занятия в две недели , 18 занятий в год

Сентябрь: № 3 (стр.30), № 10 (стр.35)

Октябрь: № 15 (стр.38), № 18 (стр.40)

Ноябрь: № 26 (стр.46), № 28 (стр.47), № 35 (стр.53)

Декабрь: № 43 (стр.59),№ 47 (стр.61)

Январь: № 52 (стр.65), № 59 (стр.71)

Февраль: № 65 (стр.75), № 68 (стр.77)

Март: № 81 (стр.87), № 83 (стр.89)

Апрель: №89 (стр.93), № 92 (стр.96), № 93 (стр.97)

3Май: № 101(стр.102), № 107 (стр.106)

Музыкальная деятельность

Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год

Сентябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.43), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), №5 (стр.51), № 6 (стр.53), № 7 (стр.55), № 8 (стр.57)

Октябрь: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63), № 5 (стр.5265), № 6 (стр.66), № 7 (5568), № 8 (стр.70)

Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр.77), № 4 (стр.78), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.84), № 8 (стр.86)

Декабрь:№ 1 (стр. 89), № 2 (стр.91), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), № 5 (стр.96), № 6 (стр.97), № 7 (стр.99), № 8 (стр.101)

Январь: № 1 (стр.102), № 2 (стр.105), № 3 (стр.107), № 4 (стр.110), № 5 (стр.112), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117)

Февраль: № 1 (стр.118), № 2 (стр.120), № 3 (стр.122), № 4 (стр.124), № 5 (стр.125), № 6 (стр.127), № 7 (стр.129), № 8 (стр.130)

Март: № 1 (стр.131), № 2 (стр. 133), № 3 (135), № 4 (137),№ 5 (стр.139), № 6 (стр.141), № 7 (стр.143), № 8 (стр.145)

Апрель: № 1 (стр.146), № 2 (стр.149), № 3 (стр.150), № 4 (стр.152), № 5 (стр.153), № 6 (стр.157), № 7 (160), № 8 (стр.163)

		<p>Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.166), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.177)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 97-101, 117-123)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.13-53) Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.82-90)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа . / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.214-347)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.157-158,161-162)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю: 2 занятия в неделю в зале, 1 занятие в неделю на воздухе; 12 – в месяц, 108 – в год. Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19),№ 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27). Материал для повторения стр. 27-27 Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Материал для повторения стр. 38-39 Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр. 47). Материал для повторения стр. 47-48</p>

Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58).
 Материал для повторения стр. 58-59
 Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (стр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67).
 Материал для повторения стр. 67-68
 Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75).
 материал для повторения стр. 75-76.
 Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), № 4(стр.79-80), № 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82), № 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85).
 Материал для повторения стр. 85-86.
 Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр.87), № 15* (стр.87), № 16 (стр.88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94).
 Материал для повторения стр.94
 Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр.95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96-97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102).
 Материал для повторения стр.102.
Звездочкой () отмечены занятия на воздухе*

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
 Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164)
Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»
Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников
Картотека «Упражнения для осанки для дошкольников»
Картотека «Гимнастика для глаз для дошкольников»
Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»
Картотека «Физминутки для дошкольников»

		<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. (стр. 62-86)</p> <p>Беседы Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-54) Картотека «Беседы для дошкольников»</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето (<i>игровая деятельность, подвижные игры</i>)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.48-110)</p>
--	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Сюжетно-ролевая и театрализованная игра Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривани	– набор кукол – куклы-пупсы – наручные куклы би-ба-бо – набор персонажей для плоскостного театра – набор масок – куклы из бумаги – часы – автомобили средних размеров – самолет, вертолет – автомобили мелкие – набор «Военная техника» – ширма – настольная ширма-театр – набор мелкого строительного материала – наборы животных (домашние,

			<p>е картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях Демонстрация Презентация</p>	<p>дикие) – набор мебели – контейнер с предметами- заместителями – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», – куклы Барби – набор чайной посуды – набор медицинских принадлежностей – набор фруктов и овощей – инструменты «Мастерская» – кукольный дом/макет для средних кукол – альбомы и наборы открыток с видами Дзержинска, – Российская атрибутика (флаг, герб и т.д.) – глобус – тематические книги – фотоальбом «Моя семья» – стенд «Мое настроение» – стенд «Дежурство» – настольно-печатные игры – красивые картинки природы – макет Времена года – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда – алгоритм умывания – алгоритм сервировки стола – фартук – тряпка – тазик – паспорта растений – алгоритм «Ухаживаем за растениями» – алгоритм для посадки растений – макет дороги – комплект дорожных знаков – различные виды транспорта – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная	Групповая Подгруппов	Беседы Решение	– счетный материал

	<p>деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Моделирование</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы геометрических фигур – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей – трафареты – графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов) – календарь природы – песочные часы – алгоритм и выполнения опытов – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина – наборы конструкторов, строительного материала – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек – атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» – ширмы времена года – макет времена года – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл – мерные ложки, сита, воронки – формы для льда – деревянные палочки – разные виды бумаги – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) – наборы конструктора – игры на развитие логического мышления
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная	Групповая Подгруппов	Чтение Беседы,	– игрушки и пособия для развития дыхания

	деятельность (2 раза в неделю)	ая Индивидуал ьная	обсуждения Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры- драматизации Рассматривани е Игры (словесные, хороводные)	– альбомы предметных и сюжетных картинок – алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – Детская литература(произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), сезонная литература – Иллюстрации к произведениям – Портреты поэтов и писателей
--	------------------------------------	--------------------------	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгруппов ая Индивидуал ьная	Рассматривани е произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактически е, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	-бумага для рисования -восковые мелки -цветной мел -цветные карандаши -краски (акварель, гуашь) -кисти -баночки для воды -фломастеры -пластилин -доски для лепки -салфетки -стеки -ножницы -цветная и белая бумага -картон -розетки для клея - кисти для клея -пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки: «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, рисования -раскраски -иллюстрации различных видов искусства -альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
----------------	---	---	---	---

			<p>музыкально-ритмические,) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Показ, образец, обследование</p>	<p>«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -дидактические музыкальные игры -маски для драматизации -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -музыкальные инструменты -шумовые инструменты</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий, зрительных ориентиров, звуковых сигналов Называние упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, Рассказы, выразительное чтение стихов Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в</p>	<p>-ориентиры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли -кольцеброс -маски для подвижных игр -кубики -мишени вертикальные/горизонтальные -тематические альбомы: «Виды спорта » -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мешочки с грузом малые</p>
----------------	---	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 5 до 6 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре у детей с 5 до 6 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

-развивающие логические игры;

-дидактические игры;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная деятельность в центре литературы;

-самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

-создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

-ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозировано помогают детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет: титульный лист, который оформляется педагогом; сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей): фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах; копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием). На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Выставка творческих работ «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Выставка поделок из овощей «Осенние плоды» Родительское собрание «
Октябрь	Информация на тему «Животный мир» Консультация « Я в мире человека» Осенний праздник «Золотая осень» (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению)
Ноябрь	Информация на тему «Здоровей- ка» Соревнования «Веселые старты» Концерт для мам «Маму очень я люблю»
Декабрь	1 Консультация «Незабываемые зимние забавы» Выставка рисунков «Волшебная елка» Зимний утренник (привлечь родителей к совместной подготовке к развлечению)
Январь	1 Консультация « Сказки в жизни ребенка» Памятка «Словесные способы поощрения» Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке» Беседа «Правила хорошего тона»
Февраль	Выставка рисунков «День защитника Отечества» Спортивное развлечения «День защитника Отечества» Фотовыставка «Мы юные исследователи»
Март	Консультация «Взаимная работа и помощь в семье» Утренник, посвященный международному женскому дню Выставка рисунков «Весна»
Апрель	Консультация «Если хочешь быть здоровым» Спортивное развлечение «Я здоровье берегу сам себе я помогу» Выставка творческих работ «К звездам на встречу» Консультация «Одежда детей в весенний период на прогулке»
Май	Консультация «9 мая главный праздник» Выставка «Никто не забыт, ни что не забыто» Консультация «Ребенок за компьютером» Родительское собрание «Итоги за год»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем

воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, «скалолазка» с лестницей, «скалолазка» с мишенью, оборудование с рукоходом, бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка».

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 119» на холодный период

№	Формы организации	Старшая группа (5-6лет)
1.	<i>1.Организованная образовательная деятельность:</i>	
1.1	<i>По физической культуре</i>	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 20-25 мин.
	<i>на улице</i>	1 раз в неделю 25мин.
2.	<i>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	<i>Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.4	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	<i>3.Самостоятельная деятельность:</i>	
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на

		открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин
4.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин
4.3	День здоровья	1 раз в квартал
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 119»
на теплый период**

№	Формы работы	Старшая группа (5-6лет)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
2.	Физическое развитие	3 раза в неделю на улице 20 мин
3.	Музыка	2 раза в неделю на улице 20 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке 2*25= 50 мин
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)
7.	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 30-45 мин
8.	Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приёмная) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая– предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Столы и стулья одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются дидактические игры,

пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Наименование оборудования	Количество
Куклы барби	8
Куклы средние	8
Набор кукольной посуды	1
Набор продуктов	1
Машины маленькие	10
Ноутбук	1
Телефон	3
Комплект для ролевых игр "Парикмахерская	1
Комплект для ролевых игр «Инструменты»	1
Комплект для ролевых игр «Больница»	1
Комплект для ролевых игр «Магазин»	1
Комплект для ролевых игр «Дочки матери»	1
Бинокли	2
Шапочки	4
Сюжетная ширма	2
Набор овощей и фруктов	1
Сумки	4
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	
Игрушечный утюг	1
Крупный строительный набор мягкий	1
Уголок уединения	1
Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Мебель», «Транспорт». - тематические книги	
Фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Генеалогическое дерево»	
Мягкие антропоморфные животные, средние	контейнер
Набор дорожных знаков и светофор	1
Набор картинок «Правила маленького пешехода»	1
Правила безопасности	1
Макет дороги,	1
Макеты домов	5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование оборудования	Количество
Алгоритм мытья рук	1
Алгоритм одевания	1
Алгоритм сервировки стола	1

Набор геометрических фигур	1
Конструктор настольный «Город»	
Календарь природы	1
Аквариум	1
Цветы и лейки	
Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор, фартуки, грабли ,совочки, тазик.	
Алгоритм «Вре́мён года»	1
Паспорт растений	1
Предметные картинки	1
Набор диких животных	
Набор домашних животных	
Алгоритм ухода за растениями	1
Грабли, савки, салфетка для сбора пыли	
Конструктор настольный «Ферма»	
Схема полива цветов	
Макет «Времена года»	1
Схемы опытов	
Контейнер с природным и бросовым материалом	1
Конструктор настольный «Африка»	1
Лепбук «Времена года»	1
Д/игра «Аскорбинка и ее друзья»	1
Д/игра «Валеология или здоровый малыш»	1
Д/игра «Звук воды»	1
Д/игра «Кто где живет»	1
Д/игра «Зоологическое лото»	1
Д/игра «Живая не живая природа»	1
Профессии	1
Все профессии важны	1
Вежливые слова и поступки	1
Школа этикета	1
Ума палата Логические занимательные игры	1
Расскажи сказку	1
Антонимы	1
Правила этикета	1
Пальцы вверх	1
Уникуб <u>У</u>	1
Геометрическая мозаика	1
Посчитайка	1
Умные строители	1
Закрой фигурку	1
Математическая мозаика	1
Аппликация геометрическая	1
Колумбово яйцо	1
Найди такие же	1
Разложи правильно	1

Поставь на свое место	1
Сложи квадрат(С К)	1
Куб Хамелеон	1
Сложи узор	1
Кирпичики-обезьянки	1
Кубики для всех	1
Геометрическое лото	1
Подбери узор	1
Цветные ковры(зрительное восприятие)	1
Лото-магазин	1
Лото 10 -1	1
Логическое домино-классификация и сравнение	1
Домино Хорошие знакомые	1
Логическая игра – стратег	1
Собери фигуру	1
Домино-собери игрушки	1
Зайчата в лесу	1
Тримено	1
Большие и маленькие	1
В гостях у маши и Медведя	1

Раздаточный материал

«Наглядный и раздаточный материал» (предметные картинки Мебель, животные, овощи, фрукты, деревья, транспорт, виды спорта)

Для мелкой моторики шнуровка

Счетный материал: числовые карты , счетные палочки,

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование оборудования	Количество
Предметные картинки на формирование словаря	
Христоматия для детей старшего возраста	1
А.Барто «Игрушки любимые стихи	1
Сказки и рассказы русских писателей	1
Большая энциклопедия для дошкольников	1
Энциклопедия доисторических животных	1
С.Марган «Где не живет человек»	1
Приключение мультяшек	1
Г.Сапгир «Спасибо»	1
П.Бляхин «Красные дьяволята»	1
Смешарики «Копатыч», «Пин», «Крош»	1
Решающая битва Кунг- Фу Панд	1
Проказница лиса	1
Е.С.Аксаментов «Колосок»	1
«Два жадных медвежонка» венгерская сказка	1
М.Кривич «Школа пешехода»	1
С.Михайлов «Развитие внимания»	1
К Чуковский «Путаница»	1
Н.С.Лесков «Левша»	1
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1

Т.Крюкова «Силища»	1
Н.Митукова «Елочные игрушки»	1
М.Маникова «У зверюшек тихий час»	1
П.Бажов «Серебряное копытце»	1
К.Чуковский «Телефон»	1
Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	1
Д.Непомнящая «Мама для Мамантенка»	1
Н.Носов «Веселая семейка»	1
«Правила поведения для воспитанных детей»;	1
«Заморские сказки»	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование оборудования	Количество
Платочки	2
Массажные коврики	6
Мячи средние	2
Мячи малые	17
Обручи	4
Атрибуты для проведения подвижных игр	7
Ленты цветные	8
Набор кеглей + мяч	1
Кольцеброс	1
Кубики	11
Скакалки	3
Мешочки для метания	11
Бубен (большой и маленький)	3
Флажки	27
Гантели пластмассовые	2
Веревочки	4
Султанчики - махалки	12
Коврик следы	2
Тематические альбомы «Виды спорта-схемы выполнения движений»	
Д/игра «Виды спорта»	1
Д/игра «Чей спортивный инвентарь»	1
Д/игра «Собери картинку»	1
Д/игра «Веселые фрукты»	1

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

Наименование оборудования	Количество
Театр варежек	1
Пальчиковый театр	1
Большая ширма	1
Настольный театр «Теремок»	1
Театр баночный «Снегурочка»	1
Театр из платков	1
Сказочные маски	1
Юбки для ряжения	2
Жилетки	2
Костюм петрушки	1
Кепки	2
Шапка зайца	1

фартук	1
Погремушки	2
Маракасы	2
Металлофон	1
Барабан	1
Бубны	3
Шумовые инструменты	1
Гитара (неозвученая)	1
Ширма малая настольная	1
Колокольчики	8
Магнитофон с	1
Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты»	1
Д/игра «Музыкальное лото»	1
Д/игра «Лесенка»	1
Д/игра «Прятки»	1
Д/игра «Силуэт»	1
Карандаши	3 ст
Фламастеры	1
Мальберт	1
Бумага цветная	1
Картон цветной	1
Картон белый	1
Пластилин	1
Тычки	5
Доски для лепки	24
Клей	1
Кисточки для клея	24
Кисточки для рисования	24
Салфетки	24
Трыфареты	5
Штемпели	20
Краски	2
Альбом «хохломская роспись »	1
Альбом «Жостовская роспись »	1
Альбом «Г жельская роспись»	1
Папка «Мы рисуем»	1
Памятки «Лепка», «Рисование», «Аппликация»	
Строитель деревянный крупный	1
Конструктор пластмассовый	1
Строитель пластмассовый	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа(5-6лет)	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа(5-6лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинин «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты дошкольников» - Сфера, 2002 г</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа(5-6лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая

	<p>группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред.Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Старшая группа (5-6лет)</i>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<i>Старшая группа (5-6лет)</i>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Старшаягруппа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр 62-86) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа(5-6лет)	<p>Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа(5-6) / В.В. Геррбова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019 Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.</p>

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы ДОО определяется уставом ДОО и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3.1. Учебный план работы ДОО

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД). Учебный план МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 мин. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня - фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 5 до 6 лет

Виды организованной образовательной деятельности	старшая группа (5-6 лет)		
	ОД	длительность	Од в год
Физическое развитие			
Физическая культура	2	25 (50)	72
Физическая культура на воздухе	1	25	36
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	20	36
Ознакомление с окружающим миром	1	20	36
Ознакомление с миром природы	0,5	10	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	10	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	25 (50)	72
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество:			
-рисование	2	20+25	72
-лепка	0,5	10	18
-аппликация	0,5	10	18
Музыка	2	20+25	72
ИТОГО	12	275	432

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Старшая группа (5-6лет)**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Конструктивно модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Приобщение к трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>Ежедневно До 2 часов</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>Ежедневно 25 - 50 мин</i>
В первой половине дня	<i>Ежедневно 2 ч 15 мин</i>
Во второй половине дня	<i>Ежедневно 1 ч 40 мин</i>
Самостоятельные игры на участке	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>

3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад №119» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад №119» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №119» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №119».
- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		Старшая группа (5-6лет)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	36недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)

6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы <i>10,5 часов ежедневно</i> <i>7.00 – 17.30</i>
7	Режим работы в летний период	01.06.2019 г – 31.08.2019 г.
8	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	12 занятий (275 минут)
9	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
	Сроки проведения диагностики	Два раза в год (вначале учебного года и в конце учебного года) 3-4 неделя октября, 2-3 неделя мая
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
10	Каникулы	
	Зимние каникулы	01 января – 08 января (1 неделя)
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа (13 недель)
11	Праздничные дни	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)
Начало ООД 1 половина дня	1 - 9.00 2 - 9.30
Окончание ООД	1 – 9.20 2 – 9.55
Начало ООД 2 половина дня	15.35
Окончание ООД	16.00
Недельная образовательная нагрузка	12

КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	275 мин.
КОЛ-ВО МИН	
Перерыв между ООД	10 мин

3.3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 119» (холодный период года)

	Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет) одновозрастная 10,5 часов
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1 час)
2	Утренняя гимнастика (место и время проведения)	8.00-8.10 (10 мин) (зал)
3	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.10-8.20 (10мин)
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 (10мин) 8.30-8.50(20мин)
5	Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00 (10мин)
6	Организованная образовательная деятельность	1з. 9.00-9.25 (25мин) 2з. 9.35-10.00 (25 мин)
7	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00 – 10.30 (30 мин)
8	2 завтрак	10.30-10.40 (10 мин)
9	Подготовка к прогулке, Прогулка (наблюдения, игры, труд) Возвращение с прогулки	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1 час 20 мин) 12.10.-12.20 (10 мин)
10	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	11.45 – 12.10 (25мин / четверг)
11	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 (10 мин) 12.30-12.50 (20 мин)
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2 часа 30 мин)
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)
14	Полдник	15.30-15.45 (15 мин)
15	Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10 (25мин)
16	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	-
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-16.20 (10 мин) 16.20-18.00 (1час40мин)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
18	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
19	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
20	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы

образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп
	Старшая группа (5-6лет)
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние праздники (утренники)
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	Развлечение, посвященное Дню народного единства
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей
	День России

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.
	2	Неделя дорожной безопасности
	3	Краски осени
	4	Урожай
Октябрь	1	Мой дом. Мой город. Моя страна.
	2	Животный мир
	3	Я в мире человек
	4	Кто работает в детском саду. День воспитателя
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Транспорт
	3	Здоровей-ка
	4	День матери «Маму очень я люблю!»
Декабрь	1	Кто как готовится к зиме
	2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3	
	4	Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	В гостях у сказки
	4	Народные культура и традиции
Февраль	1	Этикет

	2	Азбука безопасности
	3	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи
Март	1	Женский день – 8 Марта
	2	Мир профессий
	3	Весна шагает по планете
	4	Неделя детской книги. День театра.
Апрель	1	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»
	2	Космос
	3	Человек и мир природы
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Мир прошлого, настоящего и будущего
	2	День победы
	3	Моя семья
	4	Лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4).

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –обеспечивает возможность разнообразногоиспользования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная –обеспечивает свободный доступвоспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС ,возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении обеспечивает:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — *обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых

пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, и гровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога старшей группы разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 119».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119»

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Разработчиками программы являются: Корчемкина Наталия Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории, Усанова Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории.

Краткая характеристика группы. В группе 21 человека: из них 10 мальчиков и 11 девочек.

Взаимоотношения детей со сверстниками дружелюбное. В группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на ООД, на прогулке, в игре. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.