

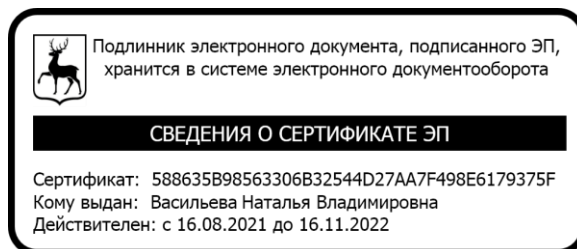
Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117»
Адрес: 606030, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, пр. Ленина,
дом 38-А
Сайт: <http://117doudzr.ru>
Электронная почта: ds117_dzr@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 20.05.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.05.2022 № 95
заведующий МБДОУ «Детский сад № 117»
Васильева Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная
общеразвивающая программа по обучению чтению
«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Срок реализации – 9 мес.**

разработчик Программы:
Кулигина Елена Александровна,
старший воспитатель высшей
квалификационной категории

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область
2022 год

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы:	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Содержание Программы	4
1.4. Планируемые результаты Программы	65
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических характеристик Программы:	
2.1. Рабочая программа	7
2.2. Учебный план	26
2.3. Календарный учебный график Программы	29
2.4. Условия реализации Программы	31
2.5. Формы аттестации	31
2.6. Оценочные материалы	32
2.7. Методические материалы Программы	36
РАЗДЕЛ 3 . Список литературы	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Я учусь читать» (далее – Программа дополнительного образования) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117» (далее – Учреждения) направлена на развитие речи и обучение чтению в игровой форме детей 5-6 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №117».

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

На современном этапе обучение ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Программа дополнительного образования предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

1.2. Цель и задачи Программы дополнительного образования

Цель – Формирование слогового и слитного чтения на уровне возможностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Учить понимать значение устной и письменной речи.
2. Называть гласные и согласные буквы, дифференцировать звуки в словах.
3. Читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Сознательно, правильно, плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами.
5. Составлять и читать предложения разных типов.
6. Печатать буквы, слова, предложения
7. Самостоятельно выделять три единицы речи: звук, слово, предложение.

Фонетика

1. Формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

Слово

1. Учить самостоятельно выделять гласные, твердые и мягкие согласные, ь и ы знаки, их значение.
2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
3. Учить читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Обогащать лексику, знакомя с понятиями: омонимы, синонимы, антонимы, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
5. Учить подбирать родственные слова.
6. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных

Предложение

1. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений.
2. Учить правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности: включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

1.3. Содержание образовательной программы

В основу Программы заложен принцип развивающего обучения. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Материал занятий подобран таким образом, что педагог имеет возможность выбора, исходя из потенциальных возможностей ребенка

Новизна предложенной программы: в занятия по обучению чтению введен сказочный персонаж Карандаш. Именно этот герой ассоциируется у детей с понятием «Грамота». Его функции на занятии различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

За основу Программы взята программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой, в основе которой заложен принцип развивающего обучения и которая опирается на традиционную методику обучения чтению, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Адресат Программы дополнительного образования

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на обучение детей чтению.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа направлена на подготовку детей 5-6 лет к успешному освоению чтения.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес

простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. Вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь, дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Объем и срок освоения Программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Общее количество 72 занятия. Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 25 минут.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с детьми по группам численностью не более 6 человек

Особенности организации образовательного процесса.

Занятие проводится фронтально – не более 6 детей в группе, планируется 8 занятия в месяц продолжительностью 25 минут.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

Основной формой осуществления образовательного процесса, является занятие, которое строится по схеме:

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
- Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
- Физкультминутка
- Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.)
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.
- Итоги

Методическая основа:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности —

говoreния, слушания и чтения.
Занятия проходят в кабинете специалистов.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятия (минуты/часы)			
			день	неделя	месяц	год
2	8	72	25 минут	50 минут	3 часа 20 минут	30 часов 20 минут

1.4. Планируемые результаты Программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

Модуль 1

1. Знаком с устной и письменной речью.
2. Называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах.
3. Читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Сформировано умение сознательного, правильного, плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

Модуль 2

1. Составляет и читают предложения разных типов.
2. Владеет навыком печатания букв, слов, предложений.
3. Развиты навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Самостоятельно выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических характеристик Программы дополнительного образования

2.1. Рабочая программа

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория-основные теоретические понятия	Практика-содержание видов деятельности, форм и методов
Модуль 1 сентябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».
	№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы в воздухе
	№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок. Рисование образа буквы в воздухе
	№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по

				горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе
	№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе
	№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе

	№7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
	№8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х»». Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе
октябрь	№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе
	№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.

				- чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ...ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием «антонимы»	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
	№12	Читаем букву «Б». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы в воздухе
	№13	Читаем букву «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе

	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
	№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
	№16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
Ноябрь	№17	Учимся читать букву «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе

	№18	Читаем букву «Т». Словасинонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе
	№19	Читаем букву «И». Твердые имягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помогибукве стать мягкой» - слиг- сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Изменислово» - однокоренные слова.Пересказ текста Рисование образа буквы в воздухе
	№20	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста Пересказ текста.
	№21	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мыв профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П,, С-С,, и т.д.(пить, плясать, петть, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами
	№22	Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	Обучение изменению глаголов по временам.	Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?» - изменение глагола по временам. Игра «Кто быстрее?» - составление слов по предложенному началу. Чтение текста.

				Анализ текста, пересказ. Звуковой анализ слова «рас-пи-ли-ли»
	№23	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»- дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов . Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы песком и на песке
	№24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»- дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»- изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
декабрь	№25	Продолжаем учиться читать, правильно отвечать на вопросы. Закрепляем един-много.	Единственное и множественное число.	Незнайка задаёт вопросы. Игровое упражнение «Измени слово» - множественное число именительном и родительном падежах. Чтение слов с доски. Составление предложений с

				этими словами (в начале, середине, в конце предложения). Анализ текста. Игра «Буква потерялась» - вставить букву с-з по смыслу.
	№26	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»- соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№27	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Вопросительный знак в конце предложения.	Игровое упражнение «Ответь на мой вопрос», используя слова какой, какая, какое, какие задаю вопрос, дети отвечают. Игра «Задай вопрос по картинке». читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. Игровое упражнение «Мой, мои».
	№28	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.

	№29	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.	Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.	Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.
	№30	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.
	№31	Продолжаем учиться читать. Закрепление умения изменять глаголы по временам.	Обучение анализу произведения	Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Подумай и измени»- на изменение глаголов по временам. Чтение слов, текста. Анализ произведения. Зарядка для язычка. Составление предложений со словами.
	№32	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова с подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именами людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?» - составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.

январь	№33	Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	Изменение глаголов по родам.	Пересказ рассказа «Рисунки». Игровое упражнение «Сложи правильно на изменение глаголов по родам». Игровое упражнение «Составь слово» - составление слов по предложенным в таблице слогам. Игра «Буква заблудилась». Игра «Кто быстрее»- придумать слова к слогам
	№34	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Пересказ рассказа в «В саду».
	№35	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить ее значимость: труд-пруд-прут... Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна». Составление схемы предложений
	№36	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»- определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами, выкладывание схем этих предложений
Модуль 2	№37	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с

				одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
	№38	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать? » Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
	№39	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе
	№40	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
февраль	№41	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы. Игра «Командир»- образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы в воздухе.

	№42	Продолжаем учиться читать играя	Знакомство с понятием пересказ.	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Пересказ с элементами драматизации. Выкладывание рассказа схемами на столе. Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
	№43	Учимся читать слова с Ъ знакомна конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Составление схемы к словам с ъ знаком на конце.
	№44	Читаем слова с ъ знаков всередине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» - сень-ка, коль-ка, вань- ка, сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение с выделением слов с ъ знаком.
	№45	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и валя». Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе
	№46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительным и.	Согласование числительных с существительными.	Незнайка в гостях у ребят. Анализ слов: вяжет, семья. Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов: 2,3,4» . Чтение текста Анализ рассказов «Наша яблоня», «Дикая яблоня».

				Игровое упражнение «Кто первый добежит до домика»-команды подбирают слова с новым звуком.
	№47	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение»	Игровое упражнение «Узнай иназови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение текста Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
	№48	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение предложений Пересказ рассказа «Дети и ёж». Игра «Составь слово» -слоги Игра «Веселый Лева» -изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе.
март	№49	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. Чтение и сравнение слов -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Чтение предложений Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо-к-за I мок, гво I здики- гво зди I ки.
	№50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение предожжений. Пересказ рассказа «Ёж и кот».Игровое упражнение

				«Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
	№51	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение предложений. Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях. Рисование образа буквы в воздухе
	№52	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение предложений. Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Выкладывание предложений схемой. Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночи».

	№53	Читаем букву «Ц». Составление схем слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе
	№54	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение текста. Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов предложенными слогами. Чтение рассказа «Подарок». Пересказ рассказа. Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№55	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с. Чтение текста. Чтение предложений со словами. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.

	№56	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звуков словах. Чтение текста. Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе.
апрель	№57	Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов –антонимов.	Слова – антонимы.	Игровое упражнение «Поймай рифму» Игра «Кто в домике живет» - на применение местоимений он, она, они, оно Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Замени слово» - на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.
	№58	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение текста. Пересказ рассказа «Светофор». Рисование образа буквы в воздухе.
	№59	Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений заданным количеством слов.	Закрепление понятия – предложение.	Игра «Составь предложение» -составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Чтение текста. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение

				«Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.
	№60	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ,Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение текста. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы в воздухе.
	№61	Знакомимся с правилом чу-щу	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ.	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудо юдо рыба кит. правило-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов используя таблицу на доске. Чтение текста.
	№62	Знакомство с правилом ча-ща	Знакомство с правилом ЧА – ЩА.	Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение. Чтение текста, найти слово с правилом.
	№63	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом

	№64	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак –буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов. Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
май	№65	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец! Чтение текста.
	№66	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова, меняя согласные: зуб-суб, супи т.д. Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные

	№67	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого свое задание) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме: Х_____. L х_____. L____х. Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.
	№68	Повторение пройденного	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Чтение слов, предложений текстов по букварю. Решение ребусов и кроссвордов.
	№69	Играем со словами		Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.
	№70	Повторение пройденного	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Чтение слов, предложений текстов по букварю. Решение ребусов и кроссвордов.
	№71	Закрепление пройденного материала.		Игры по желанию детей. Чтение текста жужащим чтением.

	№72	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.
--	-----	---	--	--

2.2. Учебный план

№	Тема	Количество ак.час	В том числе:	
			Теория	Практика
сентябрь				
Модуль 1				
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	0,25	0,75
2	Читаем букву «А».	1	0,25	0,75
3	Читаем букву «У».	1	0,25	0,75
4	Читаем букву «О».	1	0,25	0,75
5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75
6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	0,25	0,75
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,25	0,75
8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,25	0,75
октябрь				
9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,25	0,75
10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,25	0,75
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,25	0,75
12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,25	0,75
13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».	1	0,25	0,75
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,25	0,75

15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,25	0,75
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений	1	0,25	0,75
ноябрь				
17	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,25	0,75
18	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	0,25	0,75
19	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,25	0,75
20	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,25	0,75
21	Читаем букву «П».	1	0,25	0,75
22	Продолжаем учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам.	1	0,25	0,75
23	Читаем букву «З».	1	0,25	0,75
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,25	0,75
декабрь				
25	Продолжаем учиться читать, правильно отвечать на вопросы. Закрепляем «один-много».	1	0,25	0,75
26	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1	0,25	0,75
27	Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	1	0,25	0,75
28	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	0,25	0,75
29	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	0,25	0,75
30	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	0,25	0,75
31	Продолжаем учиться читать. Закрепление умения изменять глаголы по временам.	1	0,25	0,75
32	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	0,25	0,75
январь				
33	Продолжаем учиться читать. Изменяем глаголы по родам.	1	0,25	0,75
34	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,25	0,75
35	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,25	0,75
36	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)	1	0,25	0,75

Модуль 2				
37	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,25	0,75
38	Читаем и играем.	1	0,25	0,75
39	Читаем букву «Ж».	1	0,25	0,75
40	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,25	0,75
февраль				
41	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,25	0,75
42	Продолжаем учиться читать играя.	1	0,25	0,75
43	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,25	0,75
44	Читаем слова с Ъ знаком в середине.	1	0,25	0,75
45	Читаем букву «Я».	1	0,25	0,75
46	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. Учимся согласовывать числительные с существительными.	1	0,25	0,75
47	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие словосочетания.	1	0,25	0,75
48	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,25	0,75
март				
49	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	1	0,25	0,75
50	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,25	0,75
51	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,25	0,75
52	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,25	0,75
53	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	0,25	0,75
54	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,25	0,75
55	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,25	0,75
56	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,25	0,75
апрель				
57	Продолжаем учиться читать, играя. Закрепление слов – антонимов.	1	0,25	0,75
58	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,25	0,75
59	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1	0,25	0,75
60	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,25	0,75

61	Знакомимся с написанием чу-щу.	1	0,25	0,75
62	Знакомство с правилом ча-ща.	1	0,25	0,75
63	Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,25	0,75
64	Учимся читать слова с Ъ.	1	0,25	0,75
май				
65	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,25	0,75
66	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	0,25	0,75
67	Закрепление навыков чтения	1	0,25	0,75
68	Повторение пройденного	1	-	100
69	Играем со словами	1	-	100
70	Повторение пройденного	1	-	100
71	Закрепление пройденного материала.	1	-	100
72	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки», «Я умею» (промежуточная аттестация)	1	-	100
	ИТОГО	72	16,75	55,25
Длительность одного занятия или академического часа (мин.)		25 мин.		
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (минут)		2 / 50 минут		
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (часы)		8 / 3 часа 20 минут		
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (часы)		72 / 30 часов 20 минут		

2.3. Календарный учебный график Программы дополнительного образования

Освоение программы рассчитано на 9 мес.

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
1 полугодие (сентябрь – декабрь)	16 недель
2 полугодие (январь – май)	20 недель
Промежуточная аттестация	по итогам завершения модуля 1 и модуля 2
Каникулярный период	
Зимний период	с 29 декабря по 8 января
Летний период	с 1 июня по 31 августа
Место проведения	кабинет специалистов

Календарный учебный график																																					
Форма занятия	Название раздела	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Учебные занятия	Модуль 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																			
	Промежуточная аттестация																	1																			
	Модуль 2																		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация																																				1
	Всего занятий по модулям	36																		36																	
	Всего занятий в год	72																																			

2.4. Условия реализации Программы дополнительного образования

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете специалистов.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для успешной реализации данной Программы дополнительного образования в Учреждении имеется **оборудование**, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

1. Стул взрослый – 1 шт.
2. Стулья детские, регулируемые по высоте – 8 шт.
3. Столы детские, регулируемые по высоте – 4 шт.
4. Магнитный мольберт (доска) – 1 шт.
5. Магнитная азбука с буквами- 1 шт.;
6. Индивидуальные разрезные азбуки- 20 шт.;
7. Индивидуальные карточки с заданным звуком в трех позициях- 20 шт.;
8. Таблицы со словами, звуками и предложениями;
9. Картинки предметные и сюжетные- 5 наборов;
10. Муляжи овощей, фруктов, грибов- 5 наборов

Информационное обеспечение

Использование информационных средств обучения Программой дополнительного образования не предусмотрено.

Кадровое обеспечение

Проводит занятия педагог с педагогическим образованием (средним профессиональным или высшим).

2.5. Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками Программы дополнительного образования используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися Программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1» –36 занятий
- «Модуль 2»–36 занятий

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания в ходе образовательной деятельности. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

2.6. Оценочные материалы Программы

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев.

Результат заносится в протокол.

Модуль 1

Обозначение	Критерии
С	– Знаком с устной и письменной речью; – Называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах; – Читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными; – Читает сознательно, правильно, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами.
СФ	– Недостаточно знаком с устной и письменной речью; – Не всегда называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах; – Не всегда читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными; – Не всегда читает сознательно, правильно, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами.
ТР	– Не знаком с устной и письменной речью; – Не называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах; – Не всегда читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными; – Не читает сознательно, правильно, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами.

Модуль 2

Обозначение	Критерии
С	– Составляет и читает предложения разных типов; – Владеет навыком печатания букв, слов, предложений; – Развита навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями; – Самостоятельно выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.
СФ	– Не всегда оставляет и читает предложения разных типов;

	– Недостаточно владеет навыком печатания букв, слов, предложений; – Недостаточно развиты навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями; – С помощью взрослого выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.
ТР	– Не составляет и читает предложения разных типов; – Не владеет навыком печатания букв, слов, предложений; – Не развиты навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями; – Не выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

«С» (сформирован) – овладение навыками чтения наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым.

«СФ» (стадия формирования) – овладение навыками чтения проявляется неустойчиво.

«ТР» (точка роста) – овладение навыками чтения не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117»
(МБДОУ «Детский сад № 117»)

ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершению
Модуля 1
дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению
«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Форма проведения: наблюдение за выполнением заданий
Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели			Результат промежу- точной аттестации
		Знаком с устной и письменной речью	Называет гласные и согласные буквы, дифференцируют звуки в словах	Читает прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, и двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными	
				– Читает сознательно, правильно, плавно по слогам с переходом к чтению целыми словами	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» октября _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117»
(МБДОУ «Детский сад № 117»)

ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершению
Модуля 2
дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению
«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Форма проведения: наблюдение за выполнением заданий

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели				Результат промежу- точной аттестации
		Составляет и читает предложения разных типов	Владет навыком печатания букв, слов, предложений	Развиты навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями	Самостоятельно выделяет три единицы речи: звук, слово, предложение.	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» октября _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

2.7. Методические материалы Программы дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 6 человек), с постоянным составом детей, время для занятий – по согласованию.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: демонстрационный материал, раздаточный материал, определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для возрастной категории детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Методы обучения

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: заучивание стихотворений о букве, рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: объяснение, поощрение.

Наглядные: работа с таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями; заучивание скороговорок с использованием метода кинезиологии. *Приемы:* разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение; игровой метод; тесты на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Формы организации образовательного процесса

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Я учусь читать!», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – группа не более 6 человек, где предполагается - совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность.

Педагогические технологии:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую.
3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:
 - при подготовке и проведении занятий;
 - оформления консультаций для родителей;
 - подбор дополнительного познавательного материала;
 - обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
 - оформление документации, отчетов;
 - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Структура занятия состоит из двух частей:

- **I часть** включает задания на знакомство с основными теоретическими понятиями. По длительности – 1/4 часть общего времени занятия.
- **II часть** включает задания практического содержания. По длительности – 3/4 общего времени занятия.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Дидактические материалы:

На протяжении всех занятий с детьми используются дидактический материал:

- Подвижная азбука или наборное полотно;
- Фланелеграф;
- Индивидуальные разрезные азбуки;
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком и его названием;
- Индивидуальные карточки для формирования умения видеть и запоминать буквы разного начертания, легко их находить в разных текстах.

РАЗДЕЛ 3. Список литературы

1. Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать! Обучение детей чтению: Программа –конспект.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.- 188 с.

Приложение 1

Табель учета посещаемости

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Месяц					Тема занятия
		Даты месяца					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
16							
14							
15							

Условные обозначения:

«н» - не посещал(ла) занятие