

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	14
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	17
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	19
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
6.	Иные характеристики содержания Программы	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	22
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	23
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	23
3.	Режим дня	26
4.	Учебный план	27
5.	Календарный учебный график	28
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	30

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов первой группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 116», утвержденным постановлением Администрации города Дзержинска от 07.07.2022г. № 2346;

– Лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035-01281-52/00213132, выдана Министерством образования Нижегородской области 01.11.2011г. приказ № 2943, бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 116» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет: стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками 1 года 6 месяцев – 2 лет

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none">- Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине);- Словами, облегченными («би–би») и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности;- Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма);- Отображает в игре отдельные наблюдательные действия;- Перешагивает через препятствие приставным шагом;- Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой;- Активно реагирует на музыку;- С удовольствием двигается под музыку;- Слушает простые произведения.
1 год 9 месяцев	<ul style="list-style-type: none">- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия; - Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см; - Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»; - Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см; - Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола; - Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку); - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка; - При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения; - Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета; - В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры); - Перешагивает чередующимся шагом 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см; - Частично надевает одежду (ботинки, шапку) - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 90» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2г)	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - Москва: Просвещение, 1987.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего</p>

	возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
--	--

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 87-113.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2г)	
<p>Игры-занятия со строительным материалом <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017 Сентябрь №1 стр.23, №2 стр.23, №3 стр.24, №4 стр.24. Октябрь №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.44, №8 стр.44. Ноябрь №9 стр.64, №10 стр.64, №11 стр.64, №12 стр.65. Декабрь №13 стр.86, №14 стр.87, №15 стр.87, №16 стр.87. Январь №17 стр.110, №18 стр.110, №19 стр.110, №20 стр.111. Февраль №21 стр.131, №22 стр.131, №23 стр.132, №24 стр.132. Март №25 стр.154, №26 стр.154, №27 стр.155, №28 стр.155. Апрель №29 стр.176, №30 стр.176, №31 стр.177, №32 стр.177. Май №33 стр.155, №34 стр.176, №35 стр.177, №36 стр.177. Игры-занятия с дидактическим материалом</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p>

из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017

Сентябрь №1 стр.14, №2 стр.15, №3 стр.15, №4 стр.25, №5 стр.26, №6 стр.26, №7 стр.27, №8 стр.27.

Октябрь №9 стр.33, №10 стр.35, №11 стр.45, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.46, №15 стр.46, №16 стр.46.

Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.55, №19 стр.55, №20 стр.55, №21 стр.66, №22 стр.66, №23 стр.67, №24 стр.67.

Декабрь №25 стр.76, №26 стр.77, №27 стр.78, №28 стр.89, №29 стр.89, №30 стр.90, №31 стр.90, №32 стр.90.

Январь №33 стр.100, №34 стр.100, №35 стр.100, №36 стр.112, №37 стр.112, №38 стр.113, №39 стр.113, №40 стр.113.

Февраль №41 стр.123, №42 стр.124, №43 стр.124, №44 стр.134, №45 стр.134, №46 стр.134, №47 стр.135, №48 стр.135.

Март №49 стр.144, №50 стр.144, №51 стр.145, №52 стр.145, №53 стр.146, №54 стр.146, №55 стр.150, №56 стр.150.

Апрель №57 стр.166, №58 стр.166, №59 стр.167, №60 стр.167, №61 стр.167, №62 стр.167, №63 стр.171, №64 стр.171.

Май №65 стр.178, №66 стр.178, №67 стр.179, №68 стр.179, №69 стр.179, №70 стр.179, №71 стр.179, №72 стр.179.

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
	самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)	
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u></p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.13, №2 стр.15, №3 стр.15, №4 стр.16, №5 стр.17, №6 стр.17, №7 стр.18, №8 стр.18, №9 стр.19, №10 стр.19, №11 стр.25, №12 стр.25.</p> <p>Октябрь №13 стр.33, №14 стр.34, №15 стр.35, №16 стр.36, №17 стр.36, №18 стр.37, №19 стр.37, №20 стр.38, №21 стр.38, №22 стр.38, №23 стр.38, №24 стр.39.</p> <p>Ноябрь №25 стр. 53, №26 стр. 54, №27 стр. 56, №28 стр.56, №29 стр.57, №30 стр.58, №31 стр.58, №32 стр.59, №33 стр.60, №34 стр.60, №35 стр.60, №36 стр.65.</p> <p>Декабрь №37 стр.75, №38 стр.76, №39 стр.78, №40 стр.79, №41 стр.79, №42 стр.79, №43 стр.80, №44 стр.81, №45 стр.81, №46 стр.81, №47 стр.82, №48 стр.88.</p> <p>Январь №49 стр.98, №50 стр.98, №51 стр.99, №52 стр.101, №53 стр.102, №54 стр. 102, №55 стр.102, №56 стр.103, №57 стр.104, №58 стр.105, №59 стр.105, №60 стр.112.</p> <p>Февраль №61 стр.121, №62 стр.122, №63 стр.122, №64 стр.124, №65 стр.125, №66 стр.126, №67 стр.126, №69стр.127, №69 стр.127, №70 стр.127, №71 стр.128. №72 стр.133.</p> <p>Март №73 стр.143, №74 стр.143, №75 стр.146, №76 стр.147, №77 стр.148, №78 стр.148, №79 стр.149, №80 стр.149, №81 стр.149, №82 стр.149, №83 стр.150, №84 стр.156.</p> <p>Апрель №85 стр.165, №86 стр.165, №87 стр.165, №88 стр.168, №89 стр.169, №90 стр.169, №91 стр.169, №92 стр.170, №93 стр.170, №94 стр.170, №95 стр.170, №96 стр.172.</p> <p>Май №97 стр.165, №98 стр.165, №99 стр.165, №100 стр.168, №101 стр.169, №102 стр.169, №103 стр.169, №104 стр.170, №105 стр.170, №106 стр.170, №107 стр.170, №108 стр.172.</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p> <p>Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117).</p>

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы,
-------------------------------------	--

	фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.)
--	---

Основные цели и задачи: **дрм**. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)	
<p>Музыкальное Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> (каждое музыкальное занятие проводится дважды) Сентябрь №1 стр.16, №2 стр.16, №3 стр.16, №4 стр.16, №5 стр.16, №6 стр.16, №7 стр.17, №8 стр.17. Октябрь №9 стр.17, №10 стр.17, №11 стр.18, №12 стр.18, №13 стр.18, №14 стр.18, №15 стр.18, №16 стр.18. Ноябрь №17 стр.19, №18 стр.19, №19 стр.19, №20 стр.19, №21 стр.20, №22 стр.20, №23 стр.20, №24 стр.20. Декабрь №25 стр.21, №26 стр.21, №27 стр.21, №28 стр.21, №29 стр.22, №30 стр.22, №31 стр.22, №32 стр.22. Январь №33 стр.22, №34 стр.22, №35 стр.23, №36 стр.23, №37 стр.24, №38 стр.24, №39 стр.24, №40 стр.24. Февраль №41 стр.24, №42 стр.24, №43 стр.25, №44 стр.25, №45 стр.20, №46 стр.20, №47 стр.23, №48 стр.23. Март №49 стр.26, №50 стр.26, №51 стр.26, №52 стр.26, №53 стр.27, №54 стр.27, №55 стр.27, №56 стр.27. Апрель №57 стр.28, №58 стр.28, №59 стр.28, №60 стр.28, №61 стр.29, №62 стр.29, №63 стр.29, №64 стр.29. Май №65 стр.30, №66 стр.30, №67 стр.30, №68 стр.30, №69 стр.31, №70 стр.31, №71 стр.31, №72 стр.31.</p>	<p>Музыкальная деятельность Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 (стр.12-16).</p> <p>Праздники Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 (стр. 139).</p>

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,
---------------------	---

	бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)	
<p>Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.29, №3 стр.29, №4 стр.29, №5 стр.29-30, №6 стр.29-30, №7 стр.29-30, №8 стр.29-30. Октябрь №9 стр.30, №10 стр.30, №11 стр.30, №12 стр.30, №13 стр.31, №14 стр.31, №15 стр.31, №16 стр.31. Ноябрь №17 стр.31, №18 стр.31, №19 стр.31, №20 стр.31, №21 стр.33, №22 стр.33, №23 стр.33, №24 стр.33. Декабрь №25 стр.33, №26 стр.33, №27 стр.33, №28 стр.33, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, №32 стр.34. Январь №33 стр.35, №34 стр.35, №35 стр.35, №36 стр.35, №37 стр.36, №38 стр.36, №39 стр.36, №40 стр.36. Февраль №41 стр.37, №42 стр.37, №43 стр.37, №44 стр.37, №45 стр.37, №46 стр.37, №47 стр.37, №48 стр.37. Март №49 стр.38, №50 стр.38, №51 стр.38, №52 стр.38, №53 стр.39, №54 стр.39, №55 стр.39, №56 стр.39. Апрель №57 стр.40, №58 стр.40, №59 стр.40, №60 стр.40, №61 стр.41, №62 стр.41, №63 стр.41, №64 стр.41. Май №65 стр.41, №66 стр.41, №67 стр.41, №68 стр.41, №69 стр.42, №70 стр.42, №71 стр.42, №72 стр.42.</p>	<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - беседы; - чтение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра. 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт.); - палатка игровая «Домик»; - легковые и грузовые автомобили; - каталки с ручками - машины-каталки (большие); - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - игровой модуль «Кухня»; - набор постельного белья; - утюг; - телефон; - коляски; - кровать; - уголок ряжения: театр пальчиковый «Теремок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; - театр Би-ба-бо «Колобок». <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья»; - наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; - тематические книги; - телефон; - наборы игрушек;

				<ul style="list-style-type: none"> - фигурки объемные животных, транспорт; - инструменты. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).
Образовательная область Познавательное развитие				
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: игры-занятия с дидактическим материалом, игры-занятия со строительным материалом; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - чтение детской литературы; - ситуативный разговор; - беседы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация. 	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - бизиборд «Теремок»; - бизиборд самодельный; - игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; - домик для геометрических фигур с фигурками; - д/и «Собери кубик»; - пазлы; - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - мозаика крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика крупная; <p>Игры-занятия со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор;

				<ul style="list-style-type: none"> - конструктор пластмассовый; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
Образовательная область Речевое развитие				
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картин. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом). 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки для фланелеграфа; - сюжетные картинки; - игрушки, изображающие сказочных персонажей; - настольно-печатные альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - разные виды театра. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - произведения фольклора.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: музыкальное; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические); - игровые упражнения. 	<p>Музыкальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный; - баночки-шумелки; - незвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка; - погремушки; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.
Образовательная область Физическое развитие				

1 год 6 мес. – 2 года	<p>- организованная образовательная деятельность:</p> <p>игры – занятия по развитию движений;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Практические:</p> <p>- развитие движений;</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений;</p> <p>- игровая проблемная ситуация.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя.</p> <p>Наглядные:</p> <p>- показ воспитателя.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- ребристая доска;</p> <p>- кегли;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- ленточки 4 цветов;</p> <p>- флажки 4 цветов;</p> <p>- платочки;</p> <p>- обручи;</p> <p>- кубики пластмассовые;</p> <p>- дорожка со следочками;</p> <p>- мячи большие и малые;</p> <p>- воротики (для подлезания);</p> <p>- качалки;</p> <p>- мат;</p> <p>- бумы.</p>
-----------------------	--	---	--	--

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1 года 6 мес. до 2 лет подгруппами в игровой комнате. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1 года 6 мес. до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Ранний возраст (1 года 6 мес. - 3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастика после сна,

подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: «скалолазка» с лестницей, мишень, «змейка», труба для скольжения, баскетбольная сетка «Жираф», игровой модуль «Ладья».

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с

бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста (1 года 6 мес.-2 года)

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017
2	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – Москва: Просвещение, 1987
3	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2017
5	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх. – М.: ТЦ Сфера, 2016
6	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010
7	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985
8	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб, 2012

2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в первой группе раннего возраста (1 года 6 мес.-2 года)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого ребенка
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1

	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Игры-занятия со строительным материалом Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики)	на каждого ребенка
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	По количеству детей
	Мячики разного цвета	По количеству детей
	Игрушки	По количеству детей
	Пластины	По количеству детей
	Призма	По количеству детей
Игрушка-колобок	1	
Игры-занятия с дидактическим материалом Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной)	1
	Кукла Таня	1
	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	По количеству детей
	Игрушка-котенок	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	По количеству детей
Пирамидки из трех колец	По	

	количеству детей
Кукла Катя	1
Механическая заводная игрушка - курочка	1
Блюдце для корма	1
Картина «Курица и цыплята»	1
Игрушка-машина	1
Игрушка-зайка	1
Игрушка-мишка	1
Игрушка-мишутка	1
Игрушка-собачка	1
Мягкая игрушка-зайчик	1
Мягкая игрушка-козочка	1
Мягкая игрушка-ежик	1
Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыка Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	по 1
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Дудочки	по количеству детей

ОО «Речевое развитие»		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
	Набор игрушек (мишка большой и маленький, заяка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж - мишка	1
	Сказочный персонаж -зайка	1
	Кукла Таня	1
	Осенние листья разные по цвету и величине	по количеству детей
	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1
Ширма	1	

	Ежики двух цветов (красный и зеленый)	по количеству детей
	Грибы двух цветов(красные и зеленые)	по количеству детей
	Ковролин	1
	Магнитная доска	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	по количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	по количеству детей

3. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №116»
на холодный период учебного года**

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1 год 6 мес.-2 года 12ч (6.00-18.00)
Прием, осмотр, игры, дежурства самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-8.20
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50
Занятия	1. 1 подг. 8.50-9.00 2 подг. 9.05-9.15 (10 мин) 2. 1 подг. 9.25-9.35 2 подг. 9.40-9.50 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50 (1ч 10мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20 (20 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20 (3ч)
Постепенный подъем Гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.45-16.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50мин)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	3ч

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 116».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1./2.4.3598-20):

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет – не более 10 минут.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 1 года 6 мес. до 2 лет

1. Организованная образовательная деятельность	
Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Развитие движений	2/8/72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
С дидактическим материалом	2/8/72
Музыкальное	2/8/72
Со строительным материалом	1/4/36
2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

5. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Первая группа раннего возраста
Количество возрастных групп	1
Режим работы	6.00 – 18.00
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	
Зимние	31 декабря – 10 января
летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	10
Продолжительность ООД в неделю	100
(в мин.)	

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	В соответствии с эпикризными периодами
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Занятия

Занятия	1 группа раннего возраста (1 года 6 мес. до 2 лет)
Начало занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 1 подг. 8.50 2 подг. 9.05 <u>2 занятие</u> 1 подг. 9.25 2 подг. 9.40
Окончание занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 1 подг. 9.00 2 подг. 9.15 <u>2 занятие</u> 1 подг. 9.35 2 подг. 9.50
Начало занятия 2 половина дня	-
Окончание занятия 2 половина дня	-
Перерыв между занятиями	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Новый год – декабрь.

7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в первой группе раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.
Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения

возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-2-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

VI. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Рабочая программа первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 116».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 мес. до 2 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Разработчиком Программы является воспитатель МБДОУ «Детский сад №116» Чапарина О.А., Рухлина Е.С.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 116».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.