СОГЛАСОВАНО:
С Педагогическим Советом Учреждения

Протокол № 01 от 01.09.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92»

_____ / Т.Н.Большакова /
подпись расшифровка подписи

Приказ № ___ от 01.09.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о груше компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад № 92» (далее - ДОУ) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (пли) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее - АОП) дошкольного образования для детей с ТНР, разрабатываемой ДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Право приема в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют воспитанники ДОУ, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу для детей с ТНР принимается на основании заключения ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Предельная наполняемость в группах для детей с ТНР устанавливается в зависимости от категории воспитанников и их возраста п составляет - 10-12 детей.

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группы функционируют 5 дней в неделю в течение учебного года. Время работы: с 7.00 до 17.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, младший воспитатель.

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учетом требований АОП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

3.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- в старшей группе от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

- в подготовительной группе от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

5. Руководство и контроль в группе компенсирующей направленности

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется заведующим ДОУ. Заведующий ДОУ несет полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координирует деятельность коллектива ДОУ и специалистов.

5.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ДОУ, на должность воспитателя груши назначаются лица, имеющие высшее и среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

5.3. Учебно-методическое руководство деятельностью групп для детей с ТНР осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР ДОУ.

5.4. Права и обязанности педагогического и иного персонала груш для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных п фронтальных (пли подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- по вопросам освоения АО для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолено у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных Видов познавательно- исследовательской, продуктивной; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

-участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы:

-выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя- логопеда;

- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками грамматической правильностью речи детей;

- развивать у детей психические и познавательные процессы;

- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Музыкальный руководитель: планирует содержание работы по освоению детьми АОП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,

решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.1. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.2. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.4.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

6.4.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.4.6. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

6.5.2. Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

6.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.5.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ п обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ утверждается приказом заведующего и согласовывается с педагогическим Советом Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия данного Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой, редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.