СОГЛАСОВАНО:
С Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 01.09. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
С ППО
Протокол № 9 от 01.09.2026 г.
Председатель ПК_____ /С. С. Брагина/

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92»

_____ / Т. Н. Большакова /
подпись расшифровка подписи

Приказ № 17 от 01.09.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

2026 год

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Уставом Учреждения.

Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции задержки психического развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему задержку психического развития, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

Группа комбинированной направленности (далее - группа) - это форма организации образовательного процесса, при которой дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) обучаются вместе с детьми, имеющими норму психического развития.

В группе осуществляется совместное образование воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО) и воспитанников, осваивающих Адаптированную образовательную программу для детей(от 4 до 7 лет) с ЗПР (далее – АОП ДО).

Группа создается на основании приказа директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода на учебный год, приказа о комплектовании Учреждения на учебный год.

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

Первоочередное право приема в группу имеют воспитанники Учреждения, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) Канавинского района города Нижнего Новгорода с рекомендацией обучения и воспитания по АОП ДО для детей с ЗПР.

Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу для детей с ЗПР принимается на основании заключения ТПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

Длительность пребывания ребёнка в группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта и фиксируется в заключении.

По окончании установленного срока обучения, воспитанники, нуждающиеся в продолжении коррекционных занятий, повторно обследуются членами ПМПК. Изменение программы обучения - с АОП ДО на ОП ДО - осуществляется на основании заключения ПМПК.

В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ПМПК для уточнения его дальнейшего образовательного маршрута.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности

Цель образования группы – создание системы комплексного психолого-педагогического и дефектологического сопровождения воспитанников с ЗПР.

Основными задачами группы являются:

- оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения в познавательной сфере на протяжении всего периода обучения в Учреждении;
- помощь семьям воспитанников с ЗПР в вопросах реализации образовательных потребностей их детей;
- создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей;
- обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ЗПР в Учреждении;
- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 17.00 часов, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП ДО и рекомендаций СанПиН.

Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО и с учетом рекомендаций СанПиН.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Воспитатели группы выполняют задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во второй половине дня.

4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

Организация образовательного процесса в группе регламентируется режимом занятий, комплексно-тематическим планом, календарно-тематическим планом, режимом дня.

Организационными формами работы в группе являются коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя-дефектолога (или педагога-психолога), учителя-логопеда.

Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-дефектологом (или педагогом-психологом), учителем-логопедом, и воспитателями 2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

5. **Руководство и контроль в группе комбинированной направленности**

Общее руководство работой группы осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, которые несут полную ответственность за комплектование, функционирование группы, координируют деятельность воспитателей и специалистов, систематически контролируют эффективность работы.

Должности учителя-дефектолога (или педагога-психолога) и учителя-логопеда устанавливаются в соответствии с распорядительным актом по Учреждению, на должность воспитателя групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, имеющие опыт работы с данной категорией детей и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекционной работе.

Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

6. **Участники коррекционно-развивающей работы группы комбинированной направленности**

6.1. ***Учитель-дефектолог:***

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП ДО.

6.1.2. Проводит первичное обследование воспитанников группы в начале учебного года (сентябрь); обследование уровня актуального психического развития воспитанников ОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей); осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

6.1.3. Направляет по рекомендациям специалистов Учреждения и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в освоении образовательной

программы дошкольного образования на ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.4. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в Учреждении.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения АОП ДО. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей; выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

6.1.10. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.

6.2. ***Учитель-логопед:***

6.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП ДО.

6.2.2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня речевого развития воспитанников Учреждения по

запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

6.2.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов. Заполняет журнал учета индивидуального развития на каждого воспитанника группы.

6.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе.

6.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АОП ДО.

6.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.2.9. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекции звукопроизношения воспитанников с ЗПР.

6.3. ***Педагог-психолог:***

6.3.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ДО.

6.3.2. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня психического развития воспитанников по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.

6.3.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы.

6.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП ДО.

6.3.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей.

6.4. ***Воспитатель группы*****:**

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой сферы воспитанников группы согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

6.4.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.3. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ОП ДО и АОП ДО.

6.4.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.5. ***Музыкальный руководитель***:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания и проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.6. ***Инструктор по физической культуре*****:**
6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Физическое развитие».
6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре.
6.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
6.6.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач физического развития детей в условиях детского сада.
6.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическое развитие».
6.7. ***Родители (законные представители):***
6.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АОП ДО.
6.7.2. Знакомятся с содержанием АОП ДО и участвуют в её реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ОУ.
6.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для интеллектуального и речевого развития ребенка.
6.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.
6.7.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.
6.8. ***Младший воспитатель*****:**
6.8.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.8.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.8.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.8.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

6.8.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников группы.

7. Документация

Документами, регулирующими образовательную деятельность в группе комбинированной направленности, являются:

Для учителя-дефектолога:

1. Список воспитанников с заключениями ПМПК.
2. Годовой план коррекционно – развивающей работы.
3. Табель посещаемости воспитанников.
4. Журнал учета индивидуальной работы.

Для учителя-логопеда:

1. Список воспитанников с заключениями ПМПК.
2. Табель посещаемости воспитанников.
3. Журнал учета индивидуальной работы.

Педагогические работники, участвующие в реализации ОП ДО (**воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель**) работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательной деятельностью:

1) журнал посещаемости;
2) календарно-тематический план.

8. Сроки действия положения

Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете, и утверждается приказом Учреждения.

Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.