Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92»

ПРИНЯТО:
На Педагогическом Совете МБДОУ
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 13 от 31.08.2023 г.
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 92»
_____Большакова Т.Н.

Большакова Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Большакова Татьяна Николаевна
Дата: 2024.07.01 10:23:50 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92»

г. Нижний Новгород
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Основная часть Программы**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цели, задачи и принципы Программы	7
1.1.2	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.1.4.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	14
1.2	Планируемые результаты освоения программы	**15**
1.2.1	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	15
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	17
1.3.	**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	20
1.3.1.	Пояснительная записка	
1.3.2.	Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.3.3.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.3.4.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.	
1.3.5.	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**22**
1.3.6.	Планируемые результаты части Программы**,** формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	**23**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **Основная часть Программы**	**60**
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**60**
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**65**
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	**78**
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**83**
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	**94**
2.6.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	**106**
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми	**107**
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	**113**
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	**116**
2.10.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	**117**
2.11.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	**119**
2.12.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**130**
2.13.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР	**133**
3.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	**137**

	Пояснительная записка	**138**
3.1	**Целевой раздел**	**139**
3.1.1	Цели, задачи и принципы Программы	139
3.1.2	Общности (сообщества) ДОО	140
3.1.3	Деятельности и культурные практики в ДОО	142
3.1.4	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	143
3.1.5	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	143
3.2.	**Содержательный раздел**	**144**
3.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	144
3.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	149
3.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	153
3.3	**Организационный раздел**	154
3.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	154
3.3.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО	156
3.3.3	Организация предметно-пространственной среды	162
3.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	164
3.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	167
4.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основная часть Программы**	**173**
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	174
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	174
4.3	Кадровые условия реализации Программы	195
4.4	Материально-технические условия реализации Программы	196
4.5	Календарный план воспитательной работы	198
IV.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**	199
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	199
4.7.	Учебный план	203
4.8.	Календарный учебный график	206
4.9.	Перспективно - тематический план воспитателя старший возраст (5-6 лет, 6-7 лет)	207
V.	**Перспективно-тематический план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет, 6-7 лет)**	**214**
5.1.	Перспективное календарно-тематическое планирование Комплексных фронтальных логопедических занятий Старшего возраста (5-6 лет; 6-7 лет) для детей с ТНР	214
5.2.	Материально - технические обеспечение части программы, В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	242
5.3.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	251

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №92» разработана в соответствии с:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищева Н.В., 2016г.;

13. Парциальная программа патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова для дошкольников 3-7 лет;

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» (далее – Устав).

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области*:*

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3 Речевое развитие;
4.Художественно-эстетическое развитие;
5.Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико - педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые

отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

1.1.1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92».

Цель обязательной части Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи основной части Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Участники реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

В МБДОУ «Детский сад № 92» функционирует 11 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности (ТНР). МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В режиме полного дня работает 10 групп, группа компенсирующей направленности (ТНР) работает с 7:00 до 17:00, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Имеется спортивная площадка, огород и развивающие площадки: «ПДД» и «Метео – экологическая». Для осуществления образовательной деятельности имеются отдельные оборудованные помещения: физкультурный, музыкальный залы, кабинеты: психолога, учителя – логопеда. Так же имеются кабинеты: медкабинет, старшего воспитателя, зам.зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ и кабинет заведующего.

В МБДОУ оборудован мини – музей «Моя малая родина – Нижний Новгород», «Русская изба», «Экологическая тропа в детском саду», мини – музей «Сказки Пушкина».

Основные особенности	Условия осуществления образовательной деятельности
Кадровый состав педагогических работников:	Программа обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Большинство педагогов имеют первую и высшую категории. Педагоги повышают квалификацию каждые три год. Педагоги регулярно учувствуют в конференциях, педагогических практиках, конкурсах, вебинарах и семинарах. Все педагоги имеют профессиональное образование (средне- специальное и высшее). В основном преобладают педагоги - стажисты.
Детский контингент:	МБДОУ посещают воспитанники в возрасте с 2 – х лет до 7 –ми). Первая младшая группа (2-3 лет); вторая младшая группа (3-4 лет); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет), группа компенсирующей направленности дети старшего дошкольного возраста с ТНР.
Взаимодействие с социумом:	Рядом с МБДОУ расположены социально значимые объекты такие, как: МБОУ «Школа № 168», МБОУ «Школа № 75», Железнодорожная поликлиника № 2, библиотека им Симонова, Дом сорта, МБДОУ «Детский сад № 231», Пожарная спасательная часть №7. Такое окружение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации. Так же МБДОУ взаимодействует с НИРО, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».
Климатические	МБДОУ расположен в средней части умеренного пояса. Времена года (зима, весна, лето, осень) выражены четко границы между сезонами обусловлены сменой средних температур.
Этнокультурные	Город Нижний Новгород многонационален по составу населения, Канавинский район является третьим в городе по численности

	населения. В национальном составе семей, дети из которых посещают Учреждение, имеет место рост количества нерусскоязычных семей. Как правило, в таких семьях родители плохо владеют русским языком, в домашних условиях между собой и с детьми общаются на родном языке. В Учреждении дети и родители вынуждены общаться на русском, что является идеальным условием для распространения билингвизма. В связи с этими факторами педагогами Учреждения уделяется особое внимание вопросам развития речи детей (в целях повышения лингвистического коммуникативного уровней семей). В силу принадлежности к другой религии, существуют и особенности национального воспитания детей в данных семьях. Формированию толерантности в отношениях между детьми разных национальностей способствуют: - знакомство с историей, культурой и литературой народов, представителями которых являются дети, посещающие группу (в старшем возрасте), - разучивание игр разных народов, - организация фольклорных праздников, -знакомство с историческими событиями, явлениями мировой культуры, объединяющими народы.
Социально-демографические особенности:	В основном родители (законные представители) имеют средне-специальное и высшее образование. Большинство семей полные, так же имеются многодетные семьи (трое и больше детей).
Культурно-образовательные особенности:	педагоги приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, через тематические праздники, ярмарки, выставки, экскурсии, спортивные олимпиады, проекты, музей.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

5-6 лет	**6-7 лет**
Социально-коммуникативное развитие	
К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При

появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.	распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).
Познавательное развитие	
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе,	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	
На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими	В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.	Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
Физическое развитие	
Продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

1.1.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитываю-щей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развиваю-щей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и соответственно с этим определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [2], а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.3.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка, описана в Пункте 1.1. Обязательной части Программы.

1.3.2 Цели и задачи реализации программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет *Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова* является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:
- создать психолого- педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем.
- обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

1.3.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основными принципами и подходами по парциальной программе по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова для дошкольников 3-7 лет:

- Энциклопедичности. Он обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

- Научности, обеспечивающий ориентацию на достижения современной науки и практики, учет законов и закономерностей, которые независимо от субъекта проявляются и действуют на уровнях таких категорий, как общее, особенное и единичное. Этот принцип предполагает конкретно- историческое изучение явлений, что нашло отражение в разработке и реализации программы и технологии ознакомления детей с окружающим миром;

- Целостность восприятия ландшафта как жизненного мира человека. Этот принцип реализует теоретико- методологическую идею и единстве (холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (с природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, т.к. они наглядно представлены;

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных занятий.

- Уникальность места («выразитель» краеведческого подхода в социокультурном аспекте). Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности своего края, связи с предшествующими поколениями (народными традициями, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина).

  Значение данного принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшее качества личности будущего гражданина;
- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (Н.Н. Поддьяков) предполагает ориентацию содержания образования 6на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. Этот принцип явился основополагающим при разработке содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром, так как его реализация позволила установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью самого ребенка;

- Принцип взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей. Он базируется на по6нимкании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Поэтому развитие речи происходит на основе развития содержательной стороны мышления;

- Интеграция занятий (Н.Ф. Виноградову). Он предполагает установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, что находит свое отражение в и6нтеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями дошкольников;

- Единства содержания и методов работы с детьми, который нашел свое отражение в структурном построе6нии занятий (алгоритм технологии ознакомления с окружающим миром);

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по – разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. При этом сохраняется инвариантный минимум образования;

- Динамики преемственных связей. На каждой возрастной ступени (в том числе дошкольного и начального образования) он означает отбор наиболее актуальных для каждого 7года облучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста;

- Принцип компетенции, основанный на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах – комплексах: «Природа», «Труд взрослых», «Достопримечательности края (города), «История Нижнего Новгорода», «Народные промыслы» и т.д., что находит свое отражение в линейно-концентрическом подходе к планированию работы с детьми разных возрастных групп.

1.3.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.3.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры по парциальной программе по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова для дошкольников 3-7 лет:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.

• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече-вого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
• Обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности.
• Проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

1.3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты Программы, формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова для дошкольников 3-7 лет описаны в ***Пункте 1.3.4****. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

1.3.7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования Нищева Н.В..

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

№	наименование	Автор – составитель	ответственные	сроки
	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2020 г.	Воспитатели, учитель - логопед музыкальный руководитель, Инструктор по ФК	Сентябрь май
	Логопедическое обследование	Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4- 7 лет	Учитель - логопед	Сентябрь май
	Познавательная диагностика		Педагог - психолог	Сентябрь май

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления	**Показатели**
Формирование целостной картины мира	• Называет основные цвета • Называет оттенки цветов • Может самостоятельно называть свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета • Может объяснить назначение бытовой техники • Имеет элементарное представление о Российской армии и профессиях военных • Может определять профессии (пять-семь) и подобрать к ним атрибуты • Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, метал, пластмасса) • Называет времена года в правильной последовательности • Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам • Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе • Имеет элементарное представление о космосе, планетах • Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет • Имеет представление о днях недели и называет их
Развитие математический представлений	• Владеет навыком счета в прямом порядке до 10: Отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10 • Правильно отвечает на вопросы: сколько всего? Который по счету?

	• Умеет сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) • Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами • Умеет составлять числа из единиц в пределах 5 • Называет части, умеет сравнивать целое и часть • Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета • Количественного счета. Порядкового счета. • Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр) • Правильно собирает разрезные картинки (из 4-8 частей, все виды разрезов) • Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т.д. • Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте • Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче) • Группирует предметы по двум-трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу)
«Социально-коммуникативное развитие»	
Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и общегражданских чувств. Развитие игровой деятельности	• Понимает эмоциональное состояние детей, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде • Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения • Узнает и называет некоторые достопримечательности родного поселения • Узнает и называет государственные символы (герб, флаг) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь) • Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные) • Использует предметы-заместители в самостоятельной игре • Правильно оценивает свои поступки и поступки других • Самообслуживание полностью сформировано • Хочет участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в уголке природы • Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые орудия труда и отслеживает результат (выполнил/не выполнил) • Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе

	• Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	• Может опознавать специальный транспорт и объяснить свой выбор • Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка» • Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей) • Соблюдает правила безопасного поведения В группе; На прогулке; С незнакомыми людьми; С бродячими животными.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие художественной литературы	• Слушает произведение до конца, правильно отвечает на вопросы, подбирает иллюстрации к содержанию текста • Может определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение) • Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дает характеристики героев • Умеет пересказывать знакомые тексты со зрительной опорой • Выразительно рассказывает стихи
Конструктивно-модельная деятельность	• Умеет выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение • Может собирать разрезные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти • Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции • Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию • Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)
Изобразительная деятельность	РИСОВАНИЕ • Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками • В рисунках есть изображения предметов и явлений, сюжетные композиции • Передает в рисунке движение, правильно располагает в пространстве • Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение, или элемент росписи (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) ЛЕПКА • Использует разные приемы работы с пластилином, лепит мелкие детали

	• Создает из пластилина одиночные объемные фигуры, в том числе человека, соблюдая пропорции • Создает из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные АППЛИКАЦИЯ • Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации • Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образцы предметов окружающего мира • Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг)
Музыкальная деятельность	• Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш) • Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян) • Умеет подстраивать свои движения под сильную долю музыкального произведения • Выполняет танцевальные движения под музыку: кружение, «ковырялочка», • Приставной шаг с приседанием, дробный шаг • Умеет двигаться в парах, согласует свои движения с движениями партнера • Различает на слух народную, классическую и современную музыку • Называет некоторых композиторов • Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах
«Физическое развитие»	
Физическая культура	• Умеет ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо • Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое • Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий • Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке • Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие • Прыгает разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад • Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз • Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели • Правильно участвует в различных построениях: колоннах, шеренгах, кругах • Умеет выполнять упражнения без предметов, с

	предметами, соблюдает исходное положение • Умеет играть в спортивные игры (элементы): городки, волейбол, футбол, хоккей • Включается в подвижные игры, соблюдает правила • Участвует в играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения • Умеет прыгать в длину с места и с разбега • Умеет прыгать в высоту с разбега • Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах • Умеет прокатывать обручи, мячи в заданном направлении • Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками
Формирование основ здорового образа жизни	• Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей) • Знает некоторые полезные и неполезные для здоровья продукты • Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом • Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках • Умеет самостоятельно застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду • Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть в маленькую емкость
«Речевое развитие»	
Развитие словаря	Правильно произносит существительные по всем изучаемым темам
	Понимает значение и действия, выраженные: приставочными глаголами личными глаголами возвратными глаголами
	Понимает и использует прилагательные: притяжательные относительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Понимает и использует в речи обобщающие слова: Транспорт посуда одежда овощи фрукты ягоды мебель дикие животные домашние животные
	Понимает и использует в речи антонимы синонимы

	простые предлоги местоимениянаречия числительные
Совершенствование грамматического строя речи	**Образует и использует в речи существительные** в единственном и множественном числе в именительном падеже в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами с уменьшительно-ласкательными суффиксами с суффиксами -онок- -енок- -ат-, -ят-
	Образует и использует в речи глаголы настоящего времени мужского и женского рода в прошедшем времени
	Образует и использует в речи прилагательные относительные притяжательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Согласует прилагательные и числительные с существительными в роде в числе в падеже
	Умеет составлять простые предложения по вопросам по картинке по демонстрациям действияс противительными союзами
	Умеет распространять простые предложения однородными членами
	Умеет составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
	Умеет считать слова в простом предложении Из двух-трех слов (без предлога)
	Может сказать по заданию педагога слово, предложение
Развитие связной речи и речевого общения	**Может составлять по образцу рассказы** описания по сюжетной картине по серии сюжетных картинок
	Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы описания по сюжетной картине по серии сюжетных картинок
	Может пересказывать знакомую сказку или короткий рассказ
	Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает Слушает собеседника Задает вопросы по теме диалога Отвечает на вопросы полно или

	Кратко в зависимости от контекста
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте	Может передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности
	Может воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации с разными согласными и одинаковыми гласными со стечением согласных
	Может подобрать слова на заданный Гласный или согласный звук
	Может синтезировать слово из двух-трех слогов
	Может определить количество слогов в словах из одного-трех слогов
	Умеет различать на слух короткие и длинные слова
	Может определить на слух: гласный звук в начале слова согласный звук в начале слова *согласный звук в конце слова*
	Может определить на слух и назвать гласный звук *согласный звук* согласный твердый звук согласный мягкий звук согласный звонкий звук согласный глухой звук
	Определяет в «зашумленных» условиях изученные буквы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4- 7 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
_____
Дата рождения, возраст_____
Домашний адрес_____
_____
Домашний телефон_____
Откуда поступил_____
_____
Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)_____
_____
_____
- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____
_____
_____

Национальный язык _____
Двуязычие_____
Решения ПМПК
Решением ПМПК от_____протокол №_____
принят в логопедическую группу на срок_____
Заключение ПМПК _____
_____
_____
_____
Дата заполнения речевой карты_____
Логопед_____
Решением ПМПК от_____продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом_____
на срок_____
Ответственный за продление_____
_____
Члены МПК_____
_____
Решением ПМПК от_____продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом_____
_____
на срок_____
Ответственный за продление_____
_____
Члены МПК_____
_____
Решением ПМПК от_____выпускается из логопедической группы с (состояние речи)_____
_____
_____
в (тип ДОУ)_____

Ответственный за выпуск_____
Члены ПМПК_____

Общий анамнез
Неблагоприятные факторы развития_____

Перенесенные заболевания:
- до года _____
- после года_____

Ушибы, травмы головы_____
Судороги при высокой температуре_____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)_____
Сидит с (в норме: с 6 мес.)_____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.)_____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.)_____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.)_____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.)_____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)_____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)

Педиатр_____
Невролог_____
Психоневролог_____
Оториноларинголог_____
Офтальмолог_____

_____
_____
_____
Хирург_____
_____
_____
_____
Ортопед _____
_____
_____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.)_____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.)_____
Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет)_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи)_____
_____
_____
_____
Отношение членов семьи к речевому дефекту_____
_____
_____
Занимались ли с логопедом_____
_____
_____
Результаты занятий с логопедом _____
_____
_____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)_____
_____
_____
_____
_____
2. Адекватность эмоциональных реакций_____
_____
_____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)_____
_____
_____
_____
_____
Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки)_____
_____
_____
Определение направления звука
_____
_____

Восприятие и воспроизведение звука_____

• 4 года	• 5 лет	• **6** лет
_ _ • •	_ _ • • _	_ _ • • _ _
_ • • _	_ • • _ _	• • _ _ _ _
• • _ _	_ _ • • •	_ • • • _ _

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

• 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)_____

• 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

• 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)_____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

• 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)_____

• 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)_____

• 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

•4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

• 5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)_____

• 6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)_____

Ориентировка в схеме собственного тела:

• 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____

• 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

• 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

Складывание картинок из частей:
• 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)_____

•5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)_____

• 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)_____

Складывание фигур из палочек по образцу:
• 4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)_____

• 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)
_____

Складывание фигур из палочек по памяти:
• 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)_____
_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____
_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)_____
_____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____
_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)_____
_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)_____
_____

Исследование состояния моторной сферы
1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
• 4 года_____
_____

• 5 лет_____
_____

• 6 лет_____
_____

Выполнение упражнений:
• 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)_____
_____
_____

• 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)_____
_____
_____

• 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)_____
_____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

• 4 года_____

• 5 лет_____

• 6 лет_____

Кинестетическая основа движений:

• 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)_____

• 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

• 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)_____

Кинетическая основа движений:

• 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)_____

• 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)_____

• 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

• 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____

• 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

• 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

• 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)_____

• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)_____

• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)_____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года_____

•5 лет_____

• 6 лет_____

Выполнение упражнений:

• 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)_____

• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)_____

• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)_____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

• 4 года_____

• 5 лет_____

• 6 лет_____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

•4 года_____

• 5 лет_____

• 6 лет_____

Движения нижней челюсти:

• 4 года (открыть и закрыть рот)_____

•5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)_____

_____
_____
_____
_____

• 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-
влево)_____
_____
_____

Движения губ:

• 4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)
_____
_____

• 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)_____
_____
_____
_____

• 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние
зубы)_____
_____
_____

Движения языка:

• 4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «маятник»)_____
_____
_____

• 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)_____
_____
_____

• 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)_____
_____
_____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

• 4 года_____
_____

• 5 лет_____
_____
_____

• 6 лет_____
_____
_____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

• 4 года_____
_____
_____
_____

• 5 лет_____
_____
_____
_____

• 6 лет_____
_____
_____
_____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

• 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)_____
_____
_____
_____

• 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
_____
_____
_____

• 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)
_____
_____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)_____
_____

• 5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)_____
_____

• 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)
_____
_____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)_____
_____
_____

• 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)_____
_____
_____

• 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____
_____
_____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

• 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)
_____
_____
_____
• 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)_____
_____
_____
• 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо уши)_____
_____
_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:
• 4 года (в, на, у)_____
_____
• 5 лет (в, на, у, под, за, по)_____
_____
• 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____
_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:
• 4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)_____
_____
• 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)_____
_____
• 6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____
_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)_____
_____
_____
_____
• 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)
_____
_____
• 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)___
_____
_____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):
• 4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)
_____
_____
• 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____
_____
_____
_____
• 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)
_____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи
Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):
• 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика_____
_____
• 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)_____
_____

• 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)_____
_____

Понимание текста:

• 4 года (сказка «Репка»)_____
_____
_____
_____

• 5 лет (сказка «Колобок»)_____
_____
_____
_____

• 6 лет (сказка «Теремок»)_____
_____
_____
_____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 4 года

кот — кит_____
дом — дым_____
уточка — удочка_____
киска — миска_____

• 5 лет

мышка — мишка_____
почка — бочка _____
катушка — кадушка _____
корка — горка_____

• 6 лет

мышка — мошка_____
пашня — башня_____
сова — софа_____
крот — грот_____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 4 года

коса — коза_____
мишка — миска_____
кочка — кошка_____
малина — Марина _____

• 5 лет

речка — редька_____
цвет — свет_____
челка — щелка_____
рейка — лейка_____

• 6 лет

лук — люк_____
марка — майка_____
ель — гель_____
плач — плащ_____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

• 4 года_____

_____
_____
_____
• 5 года_____
_____
_____
• 6 года_____
_____
_____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

• 5 лет
Мебель _____
Овощи _____
Фрукты_____
Птицы_____
• 6 лет
Ягоды _____
Насекомые_____
Животные_____
Транспорт_____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

• 4 года
Ноги _____спинка стула_____
руки _____сиденье стула _____
голова _____ножки стула_____
глаза _____кузов машины_____
уши _____колеса машины_____

• 5 лет
Нос _____рукав_____
рот_____воротник_____
шея _____пуговица_____
живот _____кабина машины _____
грудь_____ руль_____
• 6 лет
Локоть _____манжета_____
ладонь_____ петля для пуговицы_____
затылок_____ фары _____
висок_____мотор_____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

• 4 года
Мяч, кукла, машинка_____
Рубашка, платье, шорты_____
Тапки, туфли, ботинки _____
• 5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь_____
Яблоко, банан,апельсин_____
Воробей, голубь,сова_____

• 6 лет
Клубника, смородина, черника_____
Муха, комар, бабочка_____
Кошка, собака, корова_____
Самолет, автобус, машина_____
Подобрать антонимы (слова «наоборот»):
• 6 лет
Друг _____добро_____
Горе_____горячий_____
Легкий _____длинный _____
Давать_____ поднимать_____
ГЛАГОЛЫ
• 4 года (ответить на вопросы по картинкам)
Что делает мальчик? (Ест)_____
Что делает девочка? (Спит)_____
Что делают дети? (Играют)_____
Что делает птица? (Летит)_____
Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут)_____

• 5 лет (ответить на вопросы логопеда)
Как передвигаются птицы? (Летают)_____
Как передвигаются рыбы? (Плавают)_____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает)_____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)_____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает)_____

• 6 лет (ответить на вопросы логопеда)
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)_____
А как подает голос волк? (Воет)_____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)_____
А что делает продавец? (Продает)_____
А что делает маляр? (Красит)_____
А что делает швея? (Шьет) _____
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
Назвать предъявленные цвета:
• 4 года
Красный _____
Синий_____
Зеленый_____
Желтый_____
Белый _____
Черный_____

• 5 лет
Красный _____
Оранжевый_____
Желтый_____Зеленый_____
_____

Голубой _____
Синий_____
Белый _____
Черный_____

• 6 лет
Красный _____
Оранжевый_____
Желтый_____
Зеленый_____
Голубой_____
Синий_____
Фиолетовый_____
Розовый_____
Белый _____
Черный _____
Серый_____
Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):
• 4 года
Мяч какой? (Круглый)_____
Платок какой? (Квадратный) _____

• 5 лет
Солнце какое? (Круглое)_____
Печенье какое? (Квадратное)_____
Косынка какая? (Треугольная)_____
Огурец какой? (Овальный) _____
• 6 лет
Руль какой? (Круглый)_____
Окно какое? (Квадратное)_____
Флажок какой? (Треугольный)_____
Слива какая? (Овальная)_____
Одеяло какое? (Прямоугольное)_____

2. Состояние грамматического строя речи
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

• 4 года
Стол — столы_____
Кот_____
Дом _____
Кукла_____
Рука_____
Окно_____

• 5 лет
Рот — рты_____
Лев_____
Река_____
Ухо_____
Кольцо_____

• 6 лет
Глаз — глаза_____
Лист_____
Стул_____
Дерево_____
Пень_____
Воробей_____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:
• 4 года
Что есть у мальчика? (Мяч)_____
Чего нет у мальчика? (Мяча)_____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке)_____
Что ты видишь на картинке? (Машину)_____
Чем рисует девочка? (Карандашом)_____
О ком думает кошка? (О мышке)_____
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
• 5 лет Шаров_____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон_____

• 6 лет
Карандашей _____
Листьев_____
Книг_____
Вилок_____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
• 4 года
Красный мяч_____
Синяя шапка_____
Желтое ведро _____
• 5 лет
Оранжевый апельсин_____
Голубая бабочка_____
Белое блюдце_____
• 6 лет
Фиолетовый колокольчик_____
Серая ворона_____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

• 4 года
Где стоит ваза? (На столе)_____
Где лежат фрукты? (В корзине)_____
У кого мячик? (У мальчика)_____
• 5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве)_____
Где стоит машина? (В гараже)_____
У кого кукла? (У девочки)_____
Где стоит коза? (За забором)_____
Где едет машина? (По дороге)_____

• 6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком)_____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____
Откуда прыгает котенок? (С кресла)_____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

• 4 года
Два кота_____
Пять котов_____
Две машины_____
Пять машин _____
• 5 лет
Два мяча_____
Пять мячей_____
Две розы _____
Пять роз_____
Два окна _____
Пять окон_____
• 6 лет
Два пня_____
Пять пней_____
Два воробья_____
Пять воробьев_____
Две шали_____
Пять шалей_____
Два ведра_____
Пять ведер_____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
• 4 года
Стол — столик_____
Чашка — чашечка_____
Сумка — сумочка_____
Ведро — ведерочко_____
• 5 лет
Забор — заборчик_____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко_____
• 6 лет
Палец — пальчик_____
Изба — избушка_____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице_____

Образование названий детенышей животных:
• 4 года
У кошки — котенок_____
У лисы_____
У утки_____
У слонихи_____
• 5 лет
У зайчихи_____
У волчицы_____
У белки_____
У козы_____
• 6 лет
У медведицы_____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы_____

Образование относительных прилагательных:
• 6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный_____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?)_____
Стена из кирпича (какая?)_____
Шапка из меха (какая?)_____
Носки из шерсти (какие?)_____
Сапоги из резины (какие?)_____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?) _____
Образование притяжательных прилагательных:
• 6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины_____
Туфли мамы (чьи?)_____
Усы кошки (чьи?)_____
Хвост лисы (чей?)_____
Берлога медведя (чья?)_____
Гребень петуха (чей?)_____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

• 6 лет
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу._____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

• 6 лет
Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи
Пересказ текста из нескольких предложений:
• 4 года
КОТЕНОК
У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

_____
_____
_____
_____

• 5 лет
РЫБАЛКА
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

_____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картинок:
• 6 лет

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• 4 года
Кот_____
Вода_____
Стук_____
Мост_____
Спина_____
Банка_____
Фантик_____
Ступенька _____

• 5 лет
Самолет_____
Скворец _____
Фотограф_____
Микстура_____
Парашютист_____
Погремушка_____

Сестренка развешивает простыни._____
В универсаме продают продукты._____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____

• 6 лет
Тротуар _____
Градусник_____
Фотоаппарат_____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик_____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр._____
_____
Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
_____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____
_____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

• 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_____
_____
_____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
_____
_____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
_____-_____
_____
[д]. [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____
_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
_____
_____
[й]_____
_____
_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']_____
_____
_____
_____
[ш], [ж] _____
_____
_____
[ч], [щ]_____
_____
_____

[л], [л']_____
_____
_____
[р], [р']_____
_____
_____

• 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
_____
_____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
_____
_____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
_____
_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____
_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
_____
_____
[й]_____
_____
_____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
_____
_____
_____
[ш], [ж]_____
_____
_____
[ч], [щ]_____
_____
_____
[л], [л']_____
_____
_____
[р], [р']_____

• 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
_____
_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
_____
_____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____
_____
_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____
_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
_____
_____
[й]_____
_____
_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']_____
_____
_____
_____
[ш], [ж] _____
_____
_____
[ч], [щ]_____
_____
_____
[л], [л']_____
_____
_____
[р], [р']_____
_____
_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

• 4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____
_____

Продолжительность речевого выдоха_____
_____

Сила голоса_____
_____

Модуляция голоса _____
_____

• 5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____
_____

Продолжительность речевого выдоха_____
_____

Сила голоса_____
_____

Модуляция голоса _____

_____

• 6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

_____

Продолжительность речевого выдоха_____

_____

Сила голоса_____

_____

Модуляция голоса _____

_____

6. Особенности динамической стороны речи

• 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____

_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

_____

Употребление основных видов интонации_____

_____

• 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____

_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

_____

Употребление основных видов интонации_____

_____

_____

• 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____

_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

_____

Употребление основных видов интонации_____

_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

• 4 года

ба-па _____ па-ба_____

га-ка _____ ка-га_____

да-та _____ та-да_____

ма-ба _____ ба-ма_____

ва-ка _____ ка-ва_____

ня-на_____ на-ня _____

• 5 лет

ба-па-ба_____ па-ба-па_____

да-та-да_____ та-да-та_____
га-ка-га _____ ка-га-ка_____
за-са-за _____ са-за-са_____
та-тя-та_____ тя-та-тя _____
• 6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша_____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша_____
са-ца-са_____ ца-са-ца_____
ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля_____
Выделение начального ударного из слов:
• 5 лет
Астра_____ арка_____
Осень_____ озеро_____
Улей _____ уши_____
Иглы _____ искры_____
Выделение конечного согласного из слов:
• 6 лет
Кот _____ суп_____
Сом _____ лимон_____
Мох_____ сок _____
Выделение начального согласного из слов:
• 6 лет
Мост _____ банка_____
Пол _____ тапки_____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук_____
Кот _____ год _____ хлеб_____
Определение последовательности звуков в слове:
• 6 лет
Кот _____ вата_____
Дом _____ дубы_____
Определение количества звуков в словах:
• 6 лет
Бык _____ вата_____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Логопед_____
Заведующий МБДОУ_____
М.П

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ *ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 ЛЕТ Н.Г. КОМРАТОВА, Л.Ф. ГРИБОВА*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Однако, в целях успешной реализации авторской программы
«Моя малая Родина» в соответствии с целевыми ориентирами нами была разработана система мониторинга.

Учитывая возрастные особенности детей, нами были отобраны наиболее значимые и интересные для них объекты, знания о которых предстояло выяснить, что позволило выявить когнитивную картину мира дошкольников по данной теме.
Так, для детей младшего и среднего дошкольного возраста были разработаны задания на основе игры «Логико-малыш». В соответствии с каждой темой месяца были подобраны логические игровые задания с использованием детских картинок. Ребенок должен соотнести фишку определенного цвета с изображением на картинке, установив логическую связь между ними.

Эти задания выполняются в форме игры, причем ребенок может играть как со взрослым, так и самостоятельно. Взрослый, наблюдая за действиями ребенка, делает определенные выводы об успешности освоения пройденной темы. Игра развивает логическое мышление ребенка, так как задействованы такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, сравнение и т.д. Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен, прежде всего, актуализировать свои знания в области заданной темы, соотнести и сделать свой самостоятельный выбор объекта, связанного с предложенной ситуацией. При этом включается мощный стимул для развития наглядно-образного мышления - соотносятся (или не соотносятся) цветные кружочки, сигнализирующие о правильности (или неправильности) выполнения задания. Ценно то, что игра способствует не только закреплению знаний в определенной области, но и является прекрасным средством самоконтроля ребенка, помогает про следить динамику в освоении им пройденного материала. Такой мониторинг проводится в младшей и средней группах в ла по месяцам.

В старшей группе проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. Так, в соответствии с темой были подобраны задания, включающие несколько вариантов ответов (4-5), а ребенок должен выбрать правильные из них, отобрав нужные картинки. Взрослый зачитывает задание и следит за правильностью его выполнения, при этом оценивая в баллах.

В подготовительной группе нами была разработана система мониторинга по основным образовательным областям. Прежде чем проводить диагностику детей, были определены критерии и уровни социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей.
Чтобы выявить уровень социально-коммуникативного развития детей, была проведена серия диагностических методик, включающая как наблюдения за детьми в повседневной жизни, так и создание специальных ситуаций.
Детям предлагались задания, включающие описание различных ситуаций, из которых ребенок должен найти выход, выбрав соответствующий вариант (смотри методическое сопровождение к программе).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Критерии:
1.Когнитивный компонент:
- познание другого человека (сверстника, взрослого), способность понять его интересы, настроение, эмоциональные проявления;
- понимание особенностей самого себя;
- соотнесение собственных чувств, желаний с возможностями и желаниями других;
- знание правил культуры поведения (этикет).

2. **Эмоционально-мотивационный компонент:**

отношение к другим людям (желание понять их интересы, настроение, эмоциональные проявления);
- отношение к себе (чувство собственного достоинства, стремление к самовыражению и самоуважению);
- потребность учитывать чувства и желания других людей;
- стремление выполнять правила культуры поведения (этикет);
- проявление патриотических чувств.

3. Поведенческий компонент:

- выбор позитивных способов разрешения конфликтов;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения;
- умение проявить себя (свои социальные качества) в детских видах деятельности;
- умение и привычка соблюдать правила культуры поведения (этикет).

В соответствии с критериями были выделены уровни социально-коммуникативного развития.

ТОЧКА РОСТА:

- ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.);
- самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена);
- поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации;
- хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась;
- не проявляет патриотические чувства.

ПОЧТИ СФОРМИРОВАН:

- в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие;
- ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков);

поведение и общение ребенка положительно направлены, умет разрешать конфликты с помощью взрослого;

- имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно);
- не всегда проявляет патриотические чувства.

СФОРМИРОВАН:

- самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности;
- правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме;
- поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты;
- ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Критерии:

1. Когнитивный компонент:

- наличие знаний о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края, об основных достопримечательностях и знаменитых людях региона,
- представления о современных особенностях Нижегородского края (развитие промышленности, культуры, природоохранной деятельности и т.д.);

- понимание взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона;
- когнитивная картина мира, включающая совокупность знаний о социокультурной действительности.

2. Мотивационно-потребностный компонент:

- наличие интереса и потребности к усвоению знаний в процессе освоения культурного пространства Нижегородского края;
- желание следовать культурно-историческим традициям, поддерживать их и развивать;
- успешное выполнение различных видов деятельности по освоению культуры Нижегородского края.

3. **Деятельностно-практический компонент:**

- приобретение самостоятельного опыта в продолжении традиций через различные виды деятельности;
- способность переносить приобретенный опыт в жизнь;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт различными средствами;
- умение бережно относиться к результатам своей деятельности.

В соответствии с критериями были выделены уровни познавательного развития:

ТОЧКА РОСТА:

- отсутствие или эпизодический интерес к культурно-историческим событиям;
- поверхностные знания и представления;
- отсутствие понимания взаимосвязи природного и культурного ландшафтов;
- подражательный характер умений в разных видах деятельности.

ПОЧТИ СФОРМИРОВАН:

- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений;
- умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона;
- приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности;
- отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.

СФОРМИРОВАН:

- устойчивый интерес к культурным ценностям;
- самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности;
- самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- использование опыта и трансформация его в новых условиях;
- инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Критерии:

1. Когнитивный компонент:

- представления о явлениях языка и речи, о литературных нормах и правилах родного языка;
- элементарное осознание языковых и речевых явлений;
- знание норм и правил речевого этикета;
- совокупность представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая добиться полноценной коммуникации;
- формирование языковой картины мира, соответствующей когнитивной картине мира.

2. Мотивационный компонент:

- интерес к познанию явлений языка и речи;
- потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка,
- стремление к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- интерес к познанию национальных традиций, обычаев в целях полноценной коммуникации;
- Желание общаться, соблюдая нормы и правила речевого эти-
- стремление активно и творчески использовать речевые умения в своей жизнедеятельности.

3. Деятельностно-речевой компонент:

- владение нормами и правилами родного языка;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи,
- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;
- умение осуществлять полноценную коммуникацию, основанную на совокупности представлений о национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка;
- высокая степень речевой активности во всех сферах жизнедеятельности, что свидетельствует об адекватности языковой и когнитивной картин мира ребенка;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества ребенка.

На основе критериев определены уровни речевого развития:

ТОЧКА РОСТА:
- у ребенка отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими;
- не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- имеет представления о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась;
- отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил
- языковая картина мира него ребенок не владеет ими;
- языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка;
- отсутствуют творческие проявления в речевой деятельно

отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.

ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАН:
- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общений;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно;
- знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает);
- проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
- языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности;
- ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества;
- недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.

СФОРМИРОВАН:
- ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми;
- сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка;
- знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации;
- языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности;
- умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества;
- имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

— развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

— становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

— формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

— формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

— формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

— развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

— развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
ИГРА			
Старшая группа (5-6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ			
Старшая группа (5-6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А.

		– М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ			
Старшая группа (5-6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного

		движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
ТРУД			
Старшая группа (5-6 лет)		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Рассказы о профессиях.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые. Игры-драматизации. Дидактические игры социального содержания. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации социального содержания. Режиссёрские игры. Дидактические игры социального содержания. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
КОНСТРУИРОВАНИЕ			
Старшая группа (5-6 лет)		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школегруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ			

Старшая группа (5-6 лет) Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Санкт- Петербург. Детство-пресс, 2022. – 544с. **Октябрь** Занятие 3. «Осень» Стр.19 Занятие 4. «Сад. Фрукты» Звуки Б, Б, И, И. Буквы Бб. Стр.65 **Ноябрь** Занятие 4 «Одежда». Звуки Д, Д, Т, Т. Стр.102 Занятие 4. «Игрушки» Звуки Г, Г, К, К. Стр.142 **Декабрь** Занятие 3 «Домашние животные зимой. Звуки Ф, Ф, В, В. Стр.200 Занятие 4 «Новый год» Звуки Х, Х, К, К, Г, Г. Буква Хх. Стр.243 **Январь** Занятие 3 «Транспорт» Звук Ы. Буква Ыы. Стр.272 **Февраль** Занятие 1 «Детский сад. Профессии». Звуки С, С. Буква Сс.Стр.298 Занятие 4 «Наша армия» Звуки С, С, З, З.Стр.358 **Март** Занятие 4 «Весна» Звук Ш. Буква Шш. Стр.379 Занятие 3 «Наш город» Звуки Ш, Ж. Стр.428 **Апрель** Занятие 4 «Космос» Звук Э. Буква Ээ. Стр.464 Занятие 3 «Хлеб» Звуки С, З, Ш, Ж. Стр.475 **Май** Занятие 3 «Времена года. «Лето». Стр.521 Занятие 3, Занятие 2 «Полевые цветы» Стр.535/Стр.532	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение, 1992, С. 55-71 **Алгоритм описания предметов** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63. **Предметное окружение** Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. О.В. Дыбина Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретателях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. **Социальное окружение** Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение, 1992, С. 55-71 **Алгоритм описания предметов** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63. **Предметное окружение** Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. О.В. Дыбина Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретателях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. **Социальное окружение** Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-

	Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.	составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
ПРИРОДА		

О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с. **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)** (из расчѐта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Тема 1. «Во саду ли, в огороде» Стр. 36 Тема 2. «Экологическая тропа осенью» Стр. 38 Тема 3. «Берегите животных!» Стр. 41 Тема 4. «Прогулка по лесу» Стр. 42 Тема 5. «Осенины» Стр.45 Тема 6. «Пернатые друзья» Стр.49 Тема 7. «Покормим птиц» Стр. 53 Тема 8. «Как животные помогают человеку» Стр. 55 Тема 9. «Зимние явления в природе» Стр. 57 Тема 17. «Природный материал – песок, глина, камни» Стр. 59 Тема10. «Экологическая тропа в здании детского сада» Стр.59 Тема 12. «Экскурсия в зоопарк» Стр. 63 Тема 11. «Цветы для мамы» Стр. 62 Тема 15. «Леса и луга нашей родины» Стр.71 Тема 13. «Мир комнатных растений» Стр. 66 Тема 14. «Водные ресурсы земли» Стр. 69 Тема 16. «Весенняя страда» Стр. 73 Тема 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Стр. 77	**Наблюдения на прогулке** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-103. **Дидактические игры для ознакомления детей с растениями** В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. **Уголок природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24. **Природа:** Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.: В.В. Бианки, С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.- М.: Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009- 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2014. -96с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2015. -96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и	**Наблюдения на прогулке** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-103. **Дидактические игры для ознакомления детей с растениями** В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. **Уголок природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24. **Природа:** Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.: В.В. Бианки, С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.- М.: Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009- 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2014. -96с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2015. -96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и

	ее жителях.. - М.: ТЦ Сфера,2015. -80с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.-185 с. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера,2018. - 144с. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. **География** Шорыгина Т.А. Беседы тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.. 2014.	ее жителях.. - М.: ТЦ Сфера,2015. -80с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.-185 с. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера,2018. - 144с. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. **География** Шорыгина Т.А. Беседы тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.. 2014. Алябьева Е.А. Географические сказки.

	Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки)	Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки)

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.** **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).** Тема 1. «Дары осени» Стр. 33 Тема 2. «Почва и подземные жители» Стр. 34 Тема 3. «4 октября- Всемирный день защиты животных» Стр. 37 Тема 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Стр. 38 Тема 5. «Птицы нашего края» Стр. 40 Тема 6. «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Стр. 43 Тема 7. «Животные зимой»» Стр. 45 Тема 8. «Животные водоёмов, морей и океанов» Стр. 48 Тема 9. «11 января-День заповедников и национальных парков» Стр. 50 Тема 10. «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) Стр. 53 Тема 11. «Служебные собаки» Стр. 55 Тема 12. «Огород на окне» Стр. 57 Тема 13. «Полюбуйся: весна наступает» Стр. 58 Тема 14. «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» Стр. 61 Тема 15. «Знатоки природы». Стр. 63 Тема 16. «22 апреля-Международный день Земли» Стр. 65 Тема 17. «Прохождение экологической тропы» Стр. 66 Тема 18. «Цветочный ковёр» Стр. 69	**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. –С. 75-103. **Дидактические игры для ознакомления детей с растениями** В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. **Уголок природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24. **Природа:** Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.: В.В. Бианки, С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.- М.: Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2014. -96с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2015. -96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях... - М.: ТЦ Сфера,2015. -80с. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера,2018. - 144с. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с.	**Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. –С. 75-103. **Дидактические игры для ознакомления детей с растениями** В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. **Уголок природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 24. **Природа:** Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.: В.В. Бианки, С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.- М.: Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2014. -96с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2015. -96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях... - М.: ТЦ Сфера,2015. -80с. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера,2018. - 144с. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с.

	Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. **География:** Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - Мэ.: ТЦ Сфера.2017.-144 с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009. -64с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.-185 с. Шорыгина Т.А. Беседы тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009- 64 с. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.. 2014.	Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. **География:** Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - Мэ.: ТЦ Сфера.2017.-144 с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009. -64с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова – изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.-185 с. Шорыгина Т.А. Беседы тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера,2009- 64 с. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.. 2014. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.:

	Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с.	Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		

Старшая группа (с 5 до 6 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 37 занятий в год). **Сентябрь** Занятие 1. Стр. 13 Занятие 2. Стр. 15 Занятие 3. Стр. 17 Занятие 4. Стр. 17 **Октятбрь** Занятие 1. Стр. 18 Занятие 2. Стр. 19 Занятие 3. Стр. 21 Занятие 4. Стр. 22 **Ноябрь** Занятие 1. Стр. 24 Занятие 2. Стр. 25 Занятие 3. Стр. 27 Занятие 4. Стр. 28 Занятие 5. Стр. 29 **Декабрь** Занятие 1. Стр. 31 Занятие 2. Стр. 32 Занятие 3. Стр. 34. Занятие 4. Стр. 36 **Январь** Занятие 2. Стр. 39 Занятие 3 Стр. 41 Занятие 4. Стр. 43 **Февраль** Занятие 1. Стр. 44 Занятие 2. Стр. 46 Занятие 3. Стр. 48 Занятие 4. Стр. 49 **Март** Занятие 1. Стр. 51 Занятие 2. Стр. 53 Занятие 3. Стр. 55 Занятие 4. Стр. 56 **Апрель** Занятие 1. Стр. 58 Занятие 2. Стр. 60 Занятие 3. Стр. 61 Занятие 4. Стр. 63 Занятие 5. Стр. 63 **Май** Работа по закреплению пройденного материала (занятия 1-4) стр.64	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. - Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. **Занимательный материал** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48с., ил. Герценсон Б., Напреенков А. шашки – это интересно.- СПб.: Лицей, 1992. Аверена И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в Доу.- М.: Айрис – Пресс. 2007г Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. путешествие по стране геометирии.- М.: Просвящение, 1992. **Логическое мышление:** - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПБ.: Детство – пресс, 2019г. - Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова.- М.: Издательство Гном, 2018	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. - Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. **Занимательный материал** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48с., ил. Герценсон Б., Напреенков А. шашки – это интересно.- СПб.: Лицей, 1992. Аверена И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в Доу.- М.: Айрис – Пресс. 2007г Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. путешествие по стране геометирии.- М.: Просвящение, 1992. **Логическое мышление:** - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПБ.: Детство – пресс, 2019г. - Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова.- М.: Издательство Гном, 2018 – 64 с. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками

	– 64 с. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 128с., ил. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: /Детство – пресс, 2016.- 144с.,ил. - Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. Универсальные средства: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплекс «МиниЛарчик». – СПб.:ООО «РИВ» (развивающие игры Воскобовича), 2016.- 94с. (4-7 лет)	Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 128с., ил. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: /Детство – пресс, 2016.- 144с.,ил. - Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. Универсальные средства: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплекс «МиниЛарчик». – СПб.:ООО «РИВ» (развивающие игры Воскобовича), 2016.- 94с. (4-7 лет)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2020-200с.. **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 74 занятия в год). **Сентябрь** Занятие 1. Стр.18 Занятие 2. Стр. 20 Занятие 3. Стр.21 Занятие 4. Стр.23 Занятие 5. Стр.24 Занятие 6. Стр.25 Занятие 7. Стр.26 Занятие 8. Стр.29 **Октябрь** Занятие 9 Стр. 31 Занятие 10 Стр.34 Занятие 11 Стр. 37 Занятие 12 Стр.39 Занятие 13 Стр. 41 Занятие 14 Стр. 44 Занятие 15 Стр. 48 Занятие 16 Стр. 51 **Ноябрь** Занятие 17 Стр.54 Занятие 18 Стр. 57 Занятие 19 Стр. 60	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. - Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. **Занимательный материал** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48с., ил. Герценсон Б., Напреенков А. шашки	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. - Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. **Занимательный материал** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 48с., ил. Герценсон Б., Напреенков А. шашки – это интересно.- СПб.: Лицей, 1992.

Занятие 20 Стр. 66 Занятие 21 Стр. 67 Занятие 22 Стр. 68 Занятие 23 Стр. 69 Занятие 24 Стр. 71. Занятие 25 Стр. 72 Занятие 26 Стр. 73. **Декабрь** Занятие 27 Стр. 78 Занятие 28 Стр. 80 Занятие 29 Стр. 83 Занятие 30 Стр. 85 Занятие 31 Стр. 89 Занятие 32 Стр.91 Занятие 33 Стр.94 Занятие 34 Стр.98 **Январь** Занятие 35 Стр.100 Занятие 36 Стр.103 Занятие 37 Стр. 106 Занятие 38 Стр. 109 Занятие 39 Стр. 112 Занятие 40 Стр. 114 **Февраль** Занятие 41 Стр. 116 Занятие 42 Стр. 118 Занятие 43 Стр. 120 Занятие 44 Стр.122 Занятие 45 Стр.126 Занятие 46 Стр. 129 Занятие 47 Стр. 132 Занятие 48 Стр.135 **Март** Занятие 49 Стр.138 Занятие 50 Стр.141 Занятие 51 Стр.144 Занятие 52 Стр. 147 Занятие 53 Стр.151 Занятие 54 Стр.155 Занятие 55 Стр.157 Занятие 56 Стр. 160 **Апрель** Занятие 57 Стр. 162 Занятие 58 Стр. 165 Занятие 59 Стр.167 Занятие 60 Стр. 170 Занятие 61 Стр.173 Занятие 62 Стр. 176 Занятие 63 Стр. 179 Занятие 64 Стр.181 Занятие 65 Стр.183 Занятие 66 Стр.186 **Май** Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. (занятия 67-74) Стр.189	– это интересно.- СПб.: Лицей, 1992. Аверена И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в Доу.- М.: Айрис – Пресс. 2007г Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. путешествие по стране геометирии.- М.: Просвящение, 1992. **Логическое мышление:** - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПБ.: Детство – пресс, 2019г. - Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова.- М.: Издательство Гном, 2018 – 64 с. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 128с., ил. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: /Детство – пресс, 2016.- 144с.,ил. - Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. Универсальные средства: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплекс «МиниЛарчик». – СПб.:ООО «РИВ» (развивающие игры Воскобовича), 2016.- 94с. (4-7 лет)	Аверена И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в Доу.- М.: Айрис – Пресс. 2007г Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. путешествие по стране геометирии.- М.: Просвящение, 1992. **Логическое мышление:** - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПБ.: Детство – пресс, 2019г. - Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова.- М.: Издательство Гном, 2018 – 64 с. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 128с., ил. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: /Детство – пресс, 2016.- 144с.,ил. - Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. Универсальные средства: игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплекс «Мини Ларчик». – СПб.:ООО «РИВ» (развивающие игры Воскобовича), 2016.- 94с. (4-7 лет)

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Оформление книг-самоделок. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Игры – эксперименты. Наблюдения за объектами природы. Исследовательская деятельность. Коллекционирование.	Оформление книг-самоделок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Игры-эксперименты.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы мессенджер - ВК Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Оформление книг-самоделок. Экскурсии. Беседы. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование.	Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. Наблюдения за объектами природы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы мессенджер - ВК Родительский лекторий. И т.д.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

— овладения речью как средством общения и культуры;

— обогащения активного словаря;

— развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

— развития речевого творчества;

— развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— знакомства с книжной культурой, детской литературой;

— развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

— профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "**Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.**

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Основная образовательная деятельность</th><th>Воспитательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="2">Старшая группа (5-6 лет)</td><td rowspan="20"></td><td rowspan="20"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Н. В. НИЩЕВА
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2022. – 544с.</td></tr>
<tr><td>Октябрь.</td><td>1неделя: «Осень»</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.15</td></tr>
<tr><td></td><td>2неделя: «Овощи. Огород». Звуки П, П, Б, Б. буква Б.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.29</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.35</td></tr>
<tr><td></td><td>3неделя: «Сад. Фрукты» Звуки Б, Б, И, И. Буквы Бб.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.49</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.56</td></tr>
<tr><td></td><td>4неделя: «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки Д, Д, Т, Т. буква Дд.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.70</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.75</td></tr>
<tr><td>Ноябрь.</td><td>1неделя: «Одежда». Звуки Д, Д, Т, Т.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.89</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.94</td></tr>
<tr><td></td><td>2неделя: «Обувь». Звуки Г, Г, К, К. Буква Гг.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.109</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.113</td></tr>
<tr><td></td><td>3неделя: «Игрушки». Звуки Г, Г, К, К.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.126</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2 (3)</td><td>Стр.136</td></tr>
<tr><td></td><td>4неделя: «Посуда». Звуки В, В, Ф, Ф. Буква Вв.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.147</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.151</td></tr>
<tr><td>Декабрь.</td><td>1неделя: «Зима. Зимующие птицы». Звуки Ф, Ф, В, В. Буква Вв.</td><td>Занятие 1</td><td>Стр.166</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Занятие 2</td><td>Стр.170</td></tr>
<tr><td></td><td>2неделя: «Домашние</td><td>Занятие</td><td>Стр.189</td></tr>
</table>

	животные зимой» Звуки Ф, Ф, В, В.	1			
		Занятие 2	Стр.194		
	3неделя: «Дикие животные зимой» Звуки Ф, Ф, В, В.	Занятие 1	Стр.209		
		Занятие 2	Стр.213		
	4неделя: «Новый год» Звуки Х, Х, К, К, Г, Г. Буква Хх.	Занятие 1	Стр.228		
		Занятие 2	Стр.232		
Январь.	2 неделя: «Мебель». Звуки Х, Х, К, К, Г, Г.	Занятие 1	Стр.247		
		Занятие 2	Стр.250		
	3неделя: «Транспорт». Звук Ы. Буква Ыы.	Занятие 1	Стр.263		
		Занятие 2	Стр.268		
	4неделя: «Профессии на транспорте Звуки Ы-И. Буква Ыы.	Занятие 1	Стр.281		
		Занятие 2	Стр.286		
Февраль.	1неделя: «Детский сад. Профессии».Звуки С, С. Буква Сс.	Занятие 1 (2)	Стр.303		
		Занятие 2 (3)	Стр.308		
	2неделя: «Профессии. Швея». Звуки С, С.	Занятие 1	Стр.315		
		Занятие 2	Стр.320		
	3неделя: «Профессии на стройке». Звуки З,З. Буква Зз.	Занятие 1	Стр.331		
		Занятие 2	Стр.225		
	4неделя: «Наша армия». Звуки С, С, З, З.	Занятие 1	Стр.347		
		Занятие 2	Стр.352		
Март.	1неделя: «Весна». Звук Ш. Буква Шш.	Занятие 1	Стр.364		
		Занятие 2	Стр.369		
	2неделя: «Комнатные растения». Звуки С, Ш.	Занятие 1 (2)	Стр.388		
		Занятие 2 (4)	Стр.399		
	3неделя: «Аквариумные и пресново- дные рыбы». Звук Ж. Буква Жж.	Занятие 1	Стр.403		
		Занятие 2	Стр.408		
	4неделя: «Наш город». Звуки Ш, Ж.	Занятие 1	Стр.420		
		Занятие 2	Стр.425		
Апрель.	1неделя: Звуки З, Ж. «Весенние	Занятие 1	Стр.436		

	сельскохозяйственные работы».	Занятие 2	Стр.441
	2неделя: «Космос». Звук Э. Буква Ээ.	Занятие 1	Стр.452
		Занятие 2	Стр.456
	3неделя: «Хлеб». Звуки С, З, Ш, Ж.	Занятие 1	Стр.468
		Занятие 2	Стр.472
	4неделя: «Почта». Звуки К, Г, Х.	Занятие 1	Стр.484
		Занятие 2	Стр.488
Май.	1неделя: «Правила дорожного движения». Звуки В,Ф.	Занятие 1	Стр.496
		Занятие 2	Стр.501
	2неделя: «Насекомые и пауки».	Занятие 1	Стр.505
		Занятие 2	Стр.509
	3неделя: «Времена года. Лето».	Занятие 1	Стр.512
		Занятие 2	Стр.516
	4неделя: «Полевые цветы»	Занятие 1	Стр.527
		Занятие 2	Стр.532
Подготовительная группа (с 6до 7 лет)			

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации.	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в мессенджере ВК. Родительский лекторий. И т.д.

		Рассматривание иллюстраций, картин.	игры. Игры – драматизации. Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные).	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Чтение художественной литературы. Беседы. Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Игровые проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Дидактические игры. Игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в мессенджере ВК. Родительский лекторий. И т.д.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. «Художественно – эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="4">Основная образовательная деятельность</th><th>Воспитательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="5">Старшая группа
(с 5 до 6 лет)

О. Э. ЛИТВИНОВА «Рисование* лепка*аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с тнр с 5 до 6 лет. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2023. – 400с.</td><td rowspan="2">- Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –С.44-63.
Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – С.69.
-Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение,1991.
-Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Весна. Конспекты культурных практик. ФГОС.
Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Осень. Конспекты культурных практик. ФГОС.
Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Зима. Конспекты культурных практик. ФГОС.
-Обучение старших дошкольников составлению</td><td rowspan="2">Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –С.44-63.
Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – С.69.
-Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги». – М.: Просвещение,1991.
-Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Весна. Конспекты культурных практик. ФГОС.
Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Осень. Конспекты культурных практик. ФГОС.
Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Зима. Конспекты культурных практик. ФГОС.
-Обучение старших дошкольников составлению сравнительных</td></tr>
<tr><td colspan="5">РИСОВАНИЕ</td></tr>
<tr><td>Сентябрь.</td><td colspan="3">Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="11">Октябрь.</td><td rowspan="2">1неделя: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</td><td>Занятие 1 «Ель с шишками»</td><td>Стр.10</td></tr>
<tr><td>Занятие 2 «Берёза</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">2 неделя: «Огород. Овощи»</td><td>Занятие 1 «Овощи созрели»</td><td></td></tr>
<tr><td>Занятие 2 «Овощи на тарелке»</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 неделя: «Сад. Фрукты»</td><td>Занятие 1 «Фрукты с натуры»</td><td></td></tr>
<tr><td>Занятие 2 «В саду созрели яблоки»</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 неделя: «Лес. Грибы и лесные ягоды»</td><td>Занятие 1 «Ели большие и маленькие»</td><td></td></tr>
<tr><td>Занятие 2 рисование по стих. Е. Трутневой «Ходит-бродит Осень»</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь.</td><td rowspan="2">1 неделя: «Одежда»</td><td>Занятие 1 «Красивая ткань на</td><td></td></tr>
</table>

		платье»		сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Лето. Конспекты культурных практик. ФГОС. Шорыгина Т.А. Беседы Этические сказки.- М.: Сфера, 2017. – 96 с.	рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Лето. Конспекты культурных практик. ФГОС. Шорыгина Т.А. Беседы Этические сказки.- М.: Сфера, 2017. – 96 с.
		Занятие 2 «Кукла в длинном платье»			
	2 неделя: «Обувь»	Занятие 1 «Нарядные сапожки»			
		Занятие 2 «Кукла в спортивной одежде и обуви»			
	3 неделя: «Игрушки»	Занятие 1 «Роспись дымковского козлика»			
		Занятие 2 «Роспись дымковской игрушки»			
	4 неделя: «Посуда»	Занятие 1 «Роспись ложки»			
		Занятие 2 «Роспись чашки-розетки для варенья»			
Декабрь.	1 неделя: «Зима. Зимующие птицы»	Занятие 1 «Деревья в снегу»			
		Занятие 2 «»Синица и снегирь»			
	2 неделя: «Домашние животные зимой»	Занятие 1 «Снежинка»			
		Занятие 2 «Рисование котёнка по стих. С. Маршака «Усатый-полосатый»			
	3 неделя: «Дикие животные зимой»	Занятие 1 «Лиса и волк»			
		Занятие 2 «Лес зимой»			
	4 неделя: «Новый год»	Занятие 1 «Новогодняя ель»			
		Занятие 2 «Весёлый Петрушка»			
Январь.	1 неделя: у детей зимние каникулы				
	2 неделя:	Занятие 1			

	«Мебель»	«Узор на спинку стула»			
		Занятие 2 «Красивая столешница»			
	3 неделя: «Грузовой и пассажирский транспорт»	Занятие 1 «Автобус»			
		Занятие 2 «Грузовая машина с натуры»			
	4 неделя: «Профессии на транспорте»	Занятие 1 «Легковой автомобиль»			
		Занятие 2 «Моя любимая игрушка – автомобиль»			
Февраль.	1 неделя: «Детский сад. Профессии»	Занятие 1 «Зимние забавы»			
		Занятие 2 «Зимой на прогулке»			
	2 неделя: «Ателье. Закройщица»	Занятие 1 «Ателье»			
		Занятие 2 «Красивый тёплый свитер»			
	3 неделя: «Наша Армия»	Занятие 1 «Танк»			
		Занятие 2 «Солдат на посту»			
	4 неделя: «Стройка. Профессии строителей»	Занятие 1 «Самосвал»			
		Занятие 2 «Дом такой, какой хочу»			
Март.	1 неделя: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Занятие 1 «Ель и дуб»			
		Занятие 2 «Моя мама»			
	2 неделя: «Комнатные растения»	Занятие 1 «Фикус с натуры»			
		Занятие 2 «Сказочный цветок»			
	3 неделя: «Пресноводные и аквариумные рыбки»	Занятие 1Рыбка рыбку догоняла»			
		Занятие 2			

		«Обустроим аквариум»			
	4 неделя: «Наш город»	Занятие 1 «Дом, в котором я живу»			
		Занятие 2 «Моя улица»			
Апрель.	1 неделя: «Весенние работы на селе»	Занятие 1 «Трактор»			
		Занятие 2 «Весна пришла»			
	2 неделя: «Космос»	Занятие 1 «Космонавт»			
		Занятие 2 «Полёт в космос»			
	3 неделя: «Откуда хлеб пришёл»	Занятие 1 «Подставка под чайник»			
		Занятие 2 «Украсим чашку»			
	4 неделя: «Почта».	Занятие 1 «Почтовая машина»			
		Занятие 2 «Почтальон»			
Май.	1 неделя: у детей весенние каникулы				
	2 неделя: «Правила дорожного движения»	Занятие 1 «Дядя Стёпа»			
		Занятие 2 «Машины на службе ДПС»			
	3 неделя: «Лето. Насекомые.	Занятие 1 «Яблони в цвету»			
		Занятие «Бабочка и стрекоза»			
	4 неделя: «Лето. Цветы на лугу»	Занятие 1 «Игры летом»			
		Занятие 2 «Я рисую лето».			

ЛЕПКА

О. Э. Литвинова
«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР». ДЕТСТВО – ПРЕСС 2023г. 400с.

СЕНТЯБРЬ	Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом, воспитателями и др. специалистами.				

ОКТЯБРЬ	ЗАНЯТИЕ 4: «Гриб мухомор»	Стр.26		
НОЯБРЬ	ЗАНЯТИЕ 1: «Дымковская барышня»	Стр.264		
	ЗАНЯТИЕ 2: «Спортсмен»	Стр.269		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Дымковская уточка»	Стр.273		
	ЗАНЯТИЕ 4: «Кастрюля»	Стр.277		
ДЕКАБРЬ	ЗАНЯТИЕ 2: «Собака со щенком»	Стр.282		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Медведь с натуры»	Стр.285		
ЯНВАРЬ	ЗАНЯТИЕ 4: лепка по стих. С. Михалкова «Песенка друзей»	Стр.290		
ФЕВРАЛЬ	ЗАНЯТИЕ 1: «На прогулке»	Стр.294		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Немецкая овчарка»	Стр.300		
	ЗАНЯТИЕ 4: «Сказочный дом»	Стр.304		
МАРТ	ЗАНЯТИЕ 2: «Цветочный горшок с поддоном»	Стр.308		
АПРЕЛЬ	ЗАНЯТИЕ 1: «Гуси возвращаются»	Стр.312		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Форма для выпечки хлеба»	Стр.317		
	ЗАНЯТИЕ 4: «Почтовая марка»	Стр.321		
АППЛИКАЦИЯ				
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2023г. 400с.				
СЕНТЯБРЬ	Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом, воспитателями и др. специалистами.			
ОКТЯБРЬ	ЗАНЯТИЕ 1: «Ели на опушке»	Стр.329		
	ЗАНЯТИЕ 2: «Засолка овощей на зиму»	Стр.332		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Яблоки большие и маленькие»	Стр.336		
ДЕКАБРЬ	ЗАНЯТИЕ 1: «Птицы на кормушке»	Стр.340		
	ЗАНЯТИЕ 4: «Ёлка с игрушками»	Стр.344		
ЯНВАРЬ	ЗАНЯТИЕ 2: «Карандашница»	Стр.349		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Автобус»	Стр.353		
ФЕВРАЛЬ	ЗАНЯТИЕ 2: «Платье для куклы»	Стр.357		
МАРТ	ЗАНЯТИЕ 1: «Цветок в вазе	Стр.362		

	для мамы»			
	ЗАНЯТИЕ 3: «Аквариум»	Стр.366		
	ЗАНЯТИЕ 4: «Парк нашего города»	Стр.370		
АПРЕЛЬ	ЗАНЯТИЕ 2: «Ракета»	Стр.375		
МАЙ	1: Весенние каникулы			
	ЗАНЯТИЕ 2: «Машина ДПС»	Стр.379		
	ЗАНЯТИЕ 3: «Божья коровка»	Стр.384		
	ЗАНЯТИЕ 4: «На зелёной на лужайке»	Стр.388		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Каплунова И.М. Праздник каждый день: конспекты муз.занятий с аудиприложением: пособие для муз. рук. дет. садов: старшая группа/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – Сб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2021. – 308с. – (Ладушки) Сентябрь Занятие 1 стр 3 Занятие 2 стр 3 Занятие 3 стр 6 Занятие 4 стр 8 Занятие 5 стр 11 Занятие 6 стр 14 Занятие 7 стр 16 Занятие 8 стр 19 Октябрь Занятие 1 стр 21 Занятие 2 стр 24 Занятие 3 стр 27 Занятие 4 стр 30 Занятие 5 стр 32 Занятие 6 стр 34 Занятие 7 стр 36 Занятие 8 стр 38 Ноябрь Занятие 1 стр 41 Занятие 2 стр 43 Занятие 3 стр 46 Занятие 4 стр 48 Занятие 5 стр 50 Занятие 6 стр 52 Занятие 7 стр 54 Занятие 8 стр 55 Декабрь Занятие 1 стр 57 Занятие 2 стр 60 Занятие 3 стр 62 Занятие 4 стр 64 Занятие 5 стр 67 Занятие 6 стр 69 Занятие 7 стр 71 Занятие 8 стр 73 Январь Занятие 1 стр 73 Занятие 2 стр 76 Занятие 3 стр 78				

Занятие 4 стр 80 Занятие 5 стр 82 Занятие 6 стр 83 Занятие 7 стр 85 Занятие 8 стр 87 Февраль Занятие 1 стр 89 Занятие 2 стр 92 Занятие 3 стр 94 Занятие 4 стр 95 Занятие 5 стр 97 Занятие 6 стр 99 Занятие 7 стр 101 Занятие 8 стр 102 Март Занятие 1 стр 104 Занятие 2 стр 107 Занятие 3 стр 109 Занятие 4 стр 111 Занятие 5 стр 113 Занятие 6 стр 115 Занятие 7 стр 117 Занятие 8 стр 119 Апрель Занятие 1 стр 120 Занятие 2 стр 123 Занятие 3 стр 125 Занятие 4 стр 127 Занятие 5 стр 129 Занятие 6 стр 131 Занятие 7 стр 133 Занятие 8 стр 134 Май Занятие 1 стр 136 Занятие 2 стр 138 Занятие 3 стр 140 Занятие 4 стр 142 Занятие 5 стр143 Занятие 6 стр 145 Занятие 7 стр 146 Занятие 8 стр148		
Каплунова И.М. Праздник каждый день: конспекты муз.занятий с аудиприложением: пособие для муз. рук. дет. садов: старшая группа/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – Сб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2019. – 366с. – (Ладушки) **Сентябрь** Занятие 1 стр 3 Занятие 2 стр 4 Занятие 3 стр 5 Занятие 4 стр 10 Занятие 5 стр 12 Занятие 6 стр 15 Занятие 7 стр 18 Занятие 8 стр 21 **Октябрь** Занятие 1 стр 24 Занятие 2 стр 27		

Занятие 3 стр 29 Занятие 4 стр 32 Занятие 5 стр 34 Занятие 6 стр 36 Занятие 7 стр 38 Занятие 8 стр 39 Ноябрь Занятие 1 стр 41 Занятие 2 стр 44 Занятие 3 стр 47 Занятие 4 стр 50 Занятие 5 стр 52 Занятие 6 стр 54 Занятие 7 стр 56 Занятие 8 стр 57 Декабрь Занятие 1 стр 59 Занятие 2 стр 63 Занятие 3 стр 65 Занятие 4 стр 67 Занятие 5 стр 69 Занятие 6 стр 71 Занятие 7 стр 73 Занятие 8 стр 75 Январь Занятие 1 стр 77 Занятие 2 стр 81 Занятие 3 стр 83 Занятие 4 стр 86 Занятие 5 стр 87 Занятие 6 стр 89 Занятие 7 стр 91 Занятие 8 стр 93 Февраль Занятие 1 стр 96 Занятие 2 стр 99 Занятие 3 стр 101 Занятие 4 стр 104 Занятие 5 стр 106 Занятие 6 стр 107 Занятие 7 стр 110 Занятие 8 стр 111 Март Занятие 1 стр 113 Занятие 2 стр 117 Занятие 3 стр 120 Занятие 4 стр 123 Занятие 5 стр 125 Занятие 6 стр 127 Занятие 7 стр 130 Занятие 8 стр 132 Апрель Занятие 1 стр 134 Занятие 2 стр 137 Занятие 3 стр 139 Занятие 4 стр 141 Занятие 5 стр 143 Занятие 6 стр 146 Занятие 7 стр 148		

Занятие 8 стр 150 Май Занятие 1 стр 151 Занятие 2 стр 154 Занятие 3 стр 157 Занятие 4 стр 158 Занятие 5 стр 160 Занятие 6 стр 163 Занятие 7 стр 164 Занятие 8 стр 166		

Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Чтение художественной литературы. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в мессенджер ВК Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Беседы. Игры (дидактические,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Показ спектаклей для самых маленьких. Показ тематических мультимедийных презентаций	музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Самостоятельное оформление уголков в группе. Изготовление подарков своими руками. Игры со Строительным материалом.	мессенджер ВК Родительский лекторий. И т.д.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и

другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, Викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период являются значимыми расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 192 с. Игровые упражнения в свободное время Сентябрь стр.32 Октябрь стр.48 Ноябрь стр. 63 Декабрь стр. 79	.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 192 с. Игровые упражнения в свободное время Сентябрь стр.32 Октябрь стр.48 Ноябрь стр. 63 Декабрь стр. 79
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 192 с. (из расчёта 3 занятия в неделю; всего 142 занятия в год) **СЕНТЯБРЬ** ЗАНЯТИЕ 1.Стр.16 ЗАНЯТИЕ 2. Стр.18 ЗАНЯТИЕ 3. Стр.19 ЗАНЯТИЕ 4. Стр.21 ЗАНЯТИЕ 5. Стр.23 ЗАНЯТИЕ 6. Стр.23			

ЗАНЯТИЕ 7. Стр.25 ЗАНЯТИЕ 8. Стр.27 ЗАНЯТИЕ 9. Стр.27 ЗАНЯТИЕ 10. Стр.28 ЗАНЯТИЕ 11. Стр.30 ЗАНЯТИЕ 12. Материал для повторения Стр.31 **ОКТЯБРЬ** ЗАНЯТИЕ 13. Стр. 33 ЗАНЯТИЕ 14. Стр.35 ЗАНЯТИЕ 15. Стр. 35 ЗАНЯТИЕ 16. Стр.36 ЗАНЯТИЕ 17. Стр. 39 ЗАНЯТИЕ 18. Стр.39 ЗАНЯТИЕ 19. Стр.41 ЗАНЯТИЕ 20. Стр.43 ЗАНЯТИЕ 21. Стр.43 ЗАНЯТИЕ 22. Стр.44 ЗАНЯТИЕ 23. Стр. 46 ЗАНЯТИЕ 24. Материал для повторения Стр. 47 **НОЯБРЬ** ЗАНЯТИЕ 25. Стр. 49 ЗАНЯТИЕ 26. Стр. 51 ЗАНЯТИЕ 27. Стр. 52 ЗАНЯТИЕ 28. Стр. 53 ЗАНЯТИЕ 29. Стр.55 ЗАНЯТИЕ 30. Стр. 55 ЗАНЯТИЕ 31. Стр. 57 ЗАНЯТИЕ 32. Стр. 58 ЗАНЯТИЕ 33. Стр.59 ЗАНЯТИЕ 34. Стр. 60 ЗАНЯТИЕ 35. Стр. 62 ЗАНЯТИЕ 36. Материал для повторения Стр. 62 **ДЕКАБРЬ** ЗАНЯТИЕ 37. Стр. 64 ЗАНЯТИЕ 38 Стр.66 ЗАНЯТИЕ 39 Стр. 67 ЗАНЯТИЕ 40 Стр.68 ЗАНЯТИЕ 41 Стр.70 ЗАНЯТИЕ 42 Стр. 70 ЗАНЯТИЕ 43 Стр. 71 ЗАНЯТИЕ 44 Стр.73 ЗАНЯТИЕ 45 Стр. 74 ЗАНЯТИЕ 46 Стр. 75 ЗАНЯТИЕ 47 Стр.77 ЗАНЯТИЕ 48 Материал для повторения Стр. 77 **ЯНВАРЬ** ЗАНЯТИЕ 49 Стр.80 ЗАНЯТИЕ 50 Стр. 82 ЗАНЯТИЕ 51 Стр. 83 ЗАНЯТИЕ 52 Стр. 83 ЗАНЯТИЕ 53 Стр. 85 ЗАНЯТИЕ 54 Стр. 86 ЗАНЯТИЕ 55 Стр. 87 ЗАНЯТИЕ 56 Стр.88 ЗАНЯТИЕ 57 Стр. 88 ЗАНЯТИЕ 58 Стр.90 ЗАНЯТИЕ 58 Стр. 91 ЗАНЯТИЕ 59 Материал для повторения Стр. 92 **ФЕВРАЛЬ**	Январь стр. 92 Февраль стр. 107 Март стр. 122 Апрель стр. 137 Май стр. 151 Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).	Январь стр. 92 Февраль стр. 107 Март стр. 122 Апрель стр. 137 Май стр. 151 Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).

ЗАНЯТИЕ 60 Стр. 94 ЗАНЯТИЕ 61 Стр. 95 ЗАНЯТИЕ 62 Стр. 95 ЗАНЯТИЕ 63 Стр.96 ЗАНЯТИЕ 64 Стр. 97 ЗАНЯТИЕ 65 Стр.99 ЗАНЯТИЕ 66 Стр.99 ЗАНЯТИЕ 67 Стр. 100 ЗАНЯТИЕ 68 Стр.102 ЗАНЯТИЕ 69 Стр. 102 ЗАНЯТИЕ 70 Стр. 103 ЗАНЯТИЕ 71 Стр.105 Материал для повторения/занятие 72 Стр. 106 **МАРТ** ЗАНЯТИЕ 73 Стр. 108 ЗАНЯТИЕ 74 Стр.110 ЗАНЯТИЕ 75 Стр. 11 ЗАНЯТИЕ 76 Стр.112 ЗАНЯТИЕ 77 Стр.114 ЗАНЯТИЕ 78 Стр.114 ЗАНЯТИЕ 79 Стр.116 ЗАНЯТИЕ 80 Стр.117 ЗАНЯТИЕ 81 Стр.117 ЗАНЯТИЕ 82 Стр. 119 ЗАНЯТИЕ 83 Стр.121 ЗАНЯТИЕ 84 Материал для повторения Стр.121 **АПРЕЛЬ** ЗАНЯТИЕ 85 Стр. 123 ЗАНЯТИЕ 86 Стр.125 ЗАНЯТИЕ 87 Стр. 125 ЗАНЯТИЕ 88 Стр. 126 ЗАНЯТИЕ 89 Стр. 128 ЗАНЯТИЕ 90 Стр. 128 ЗАНЯТИЕ 91 Стр. 130 ЗАНЯТИЕ 92 Стр. 131 ЗАНЯТИЕ 93 Стр. 132 ЗАНЯТИЕ 94 Стр. 133 ЗАНЯТИЕ 95 Стр. 135 ЗАНЯТИЕ 96 Материал для повторения Стр. 136 **МАЙ** ЗАНЯТИЕ 97 Стр. 138 ЗАНЯТИЕ 98 Стр. 140 ЗАНЯТИЕ 99 Стр. 140 ЗАНЯТИЕ 100Стр. 141 ЗАНЯТИЕ 101Стр. 143 ЗАНЯТИЕ 102Стр.143 ЗАНЯТИЕ 103Стр.145 ЗАНЯТИЕ 104Стр. 146 ЗАНЯТИЕ 105Стр.147 ЗАНЯТИЕ 106Стр.148 ЗАНЯТИЕ 107Стр. 150 ЗАНЯТИЕ 108Стр. 150		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 160 с. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) СЕНТЯБРЬ ЗАНЯТИЕ 1. Стр.10 ЗАНЯТИЕ 2. Стр. 12 ЗАНЯТИЕ 3. Стр.12 ЗАНЯТИЕ 4. Стр.13 ЗАНЯТИЕ 5. Стр. 16 ЗАНЯТИЕ 6. Стр. 16 ЗАНЯТИЕ 7. Стр.18 ЗАНЯТИЕ 8. Стр. 19 ЗАНЯТИЕ 9. Стр.20 ЗАНЯТИЕ 10.Стр.21 ЗАНЯТИЕ 11.Стр. 23 ЗАНЯТИЕ 12. Материал для повторения Стр.23 ОКТЯБРЬ ЗАНЯТИЕ 13. Стр. 26 ЗАНЯТИЕ 14. Стр. 27 ЗАНЯТИЕ 15. Стр. 28 ЗАНЯТИЕ 16. Стр. 29 ЗАНЯТИЕ 17. Стр.31 ЗАНЯТИЕ 18. Стр. 31 ЗАНЯТИЕ 19. Стр.32 ЗАНЯТИЕ 20. Стр.34 ЗАНЯТИЕ 21. Стр. 35 ЗАНЯТИЕ 22. Стр.36 ЗАНЯТИЕ 23. Стр. 37 ЗАНЯТИЕ 24. Материал для повторения Стр.38 НОЯБРЬ ЗАНЯТИЕ 25. Стр. 40 ЗАНЯТИЕ 26. Стр. 42 ЗАНЯТИЕ 27. Стр. 43 ЗАНЯТИЕ 28. Стр. 44 ЗАНЯТИЕ 29. Стр. 46 ЗАНЯТИЕ 30. Стр. 46 ЗАНЯТИЕ 31. Стр.48 ЗАНЯТИЕ 32. Стр.50 ЗАНЯТИЕ 33. Стр. 50 ЗАНЯТИЕ 34. Стр.51 ЗАНЯТИЕ 35. Стр. 53 ЗАНЯТИЕ 36. Материал для повторения Стр. 54 ДЕКАБРЬ ЗАНЯТИЕ 37 Стр. 56 ЗАНЯТИЕ 38 Стр. 58 ЗАНЯТИЕ 39 Стр. 58 ЗАНЯТИЕ 40 Стр. 59 ЗАНЯТИЕ 41 Стр. 61 ЗАНЯТИЕ 42 Стр. 61 ЗАНЯТИЕ 43 Стр. 63 ЗАНЯТИЕ 44 Стр. 64 ЗАНЯТИЕ 45 Стр. 65 ЗАНЯТИЕ 46 Стр. 66 ЗАНЯТИЕ 47 Стр. 68 ЗАНЯТИЕ 48 Материал для повторения Стр. 68 ЯНВАРЬ	– 2 – е изд., испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 160 с. Игровые упражнения в свободное время Сентябрь стр. 25 Октябрь стр. 39 Ноябрь стр. 55 Декабрь стр. 69 Январь стр. 84 Февраль стр. 98 Март стр. 113 Апрельо стр. 128 Приложение 2 стр. 149 Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).	лет. – 2 – е изд., испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 160 с. Игровые упражнения в свободное время Сентябрь стр. 25 Октябрь стр. 39 Ноябрь стр. 55 Декабрь стр. 69 Январь стр. 84 Февраль стр. 98 Март стр. 113 Апрельо стр. 128 Приложение 2 стр. 149 Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).

ЗАНЯТИЕ 49 Стр. 70
ЗАНЯТИЕ 50 Стр. 72
ЗАНЯТИЕ 51 Стр. 72
ЗАНЯТИЕ 52 Стр. 73
ЗАНЯТИЕ 53 Стр. 75
ЗАНЯТИЕ 54 Стр. 76
ЗАНЯТИЕ 55 Стр. 77
ЗАНЯТИЕ 56 Стр. 79
ЗАНЯТИЕ 57 Стр.80
ЗАНЯТИЕ 58 Стр. 81
ЗАНЯТИЕ 59 Стр. 82
ЗАНЯТИЕ 60 Стр. 83
ФЕВРАЛЬ
ЗАНЯТИЕ 61 Стр. 84
ЗАНЯТИЕ 62 Стр. 86
ЗАНЯТИЕ 63 Стр.86
ЗАНЯТИЕ 64 Стр. 87
ЗАНЯТИЕ 65 Стр. 89
ЗАНЯТИЕ 66 Стр. 90
ЗАНЯТИЕ 67 Стр. 91
ЗАНЯТИЕ 68 Стр. 92
ЗАНЯТИЕ 69 Стр. 93
ЗАНЯТИЕ 70 Стр. 94
ЗАНЯТИЕ 71 Стр. 96
ЗАНЯТИЕ 72 Стр. 96
МАРТ
ЗАНЯТИЕ 73 Стр. 98
ЗАНЯТИЕ 74 Стр. 100
ЗАНЯТИЕ 75 Стр. 101
ЗАНЯТИЕ 76 Стр. 102
ЗАНЯТИЕ 77 Стр. 104
ЗАНЯТИЕ 78 Стр. 105
ЗАНЯТИЕ 79 Стр. 106
ЗАНЯТИЕ 80 Стр. 108
ЗАНЯТИЕ 81 Стр. 108
ЗАНЯТИЕ 82.Стр. 109
ЗАНЯТИЕ 83 Стр. 111
ЗАНЯТИЕ 84 Стр. 111
АПРЕЛЬ
ЗАНЯТИЕ 85 Стр. 113
ЗАНЯТИЕ 86 Стр. 115
ЗАНЯТИЕ 87 Стр. 115
ЗАНЯТИЕ 88 Стр. 117
ЗАНЯТИЕ 89 Стр. 119
ЗАНЯТИЕ 90 Стр. 119
ЗАНЯТИЕ 91 Стр.120
ЗАНЯТИЕ 92 Стр. 122
ЗАНЯТИЕ 93 Стр. 123
ЗАНЯТИЕ 94 Стр. 124
ЗАНЯТИЕ 95 Стр. 126
ЗАНЯТИЕ 96 Стр. 126
МАЙ
ЗАНЯТИЕ 97 Стр. 128
ЗАНЯТИЕ 98 Стр. 130
ЗАНЯТИЕ 99 Стр. 130
ЗАНЯТИЕ 100Стр. 131
ЗАНЯТИЕ 101Стр. 133
ЗАНЯТИЕ 102Стр. 133
ЗАНЯТИЕ 103Стр. 135
ЗАНЯТИЕ 104Стр. 136
ЗАНЯТИЕ 105Стр. 137
ЗАНЯТИЕ 106Стр. 139
ЗАНЯТИЕ 107Стр. 140
ЗАНЯТИЕ 108Стр. 141

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С.4-63. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64 с. (Вместе с детьми). – С.4-63. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. (Сказки-подсказки).

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в мессенджере ВК. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название	Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Ведение страницы в мессенджере ВК. Родительский

		упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.		лекторий. И т.д.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(5-6 лет, 6- 7 лет)

Формы работы	Время проведения	Продолжительность
Занятия физической культурой	3 раза в неделю	25-30 мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком, ежедневно	10 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25-30 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	20-25 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 мин.
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно, вторая половина дня	4 мин.
Спортивный праздник	1 раз в квартал	30-50 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц во второй половине дня	20-35 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	В зависимости от индивидуальной потребности детей

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

Зарядка	Облегченная форма одежды. Гимнастические упражнения под музыку, бег, ходьба. Подвижные игры.
Завтрак	Мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Завтрак в хорошо проветренном помещении (температура +21° – +23°С). Умывание теплой водой после приема пищи.
ОД	Чередование игр, профилактических упражнений, образовательной деятельности. Минутки здоровья. Самостоятельная двигательная активность. Проветривание помещения.
Прогулка	Наблюдения, элементарные опыты и эксперименты, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, спортивные упражнения.
Обед	Умывание прохладной водой перед приемом пищи. Обед в хорошо проветренном помещении (температура +21° – +23°С). Умывание теплой водой после приема пищи.
Дневной сон	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (Проветрить спальню 5–7 минут). Мышечная релаксация перед сном. Музыкотерапия
Подъём	Разминка в постели. Профилактическая гимнастика после сна. Ходьба босиком. Самомассаж стоп: ходьба по “тропинке здоровья” (профилактика плоскостопия). Закаливающие процедуры: воздушные ванны, обливание рук до локтя водой.
Полдник	Полдник в хорошо проветренном помещении (температура +21° – +23°С).
Прогулка	Самостоятельная двигательная активность для развития основных видов движений. Сюжетно-ролевые игры. Дифференцированные игры и спортивные упражнения (мальчики - на развитие силы, девочки – на координацию движений). Индивидуальные задания на развитие основных видов движений. Дерево-терапия (прикоснись к березе, сосне… и т.д.)

Система закаливания включает: закаливание с помощью естественных природных средств.

Представим специфику проведения закаливающих мероприятий в Учреждении по возрастному принципу.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ П/П	**ФОРМА РАБОТЫ**	**ПРИМЕЧАНИЯ**
1	Проветривание	По графику
2	Утренняя гимнастика	В облегчённой одежде (ежедневно)

3	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю в течение учебного года, в зависимости от погодных условий
4	Прогулка	Ежедневно, в зависимости от погодных условий, соответствие одежды температуре воздуха
5	Двигательная активность детей на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки
6	Воздушные ванны	Во время переодевания детей, после дневного сна
7	Мытьё рук по локоть	Ежедневно после утренней прогулки
8	Хождение босиком	Ежедневно после дневного сна, в летний период на улице 15-20 минут при температуре воздуха не ниже + 20о С
10	Приём на улице	В летнее время
11	Проведение всех видов детской деятельности на прогулке	В летнее время
12	Дневной сон при открытой форточке	При температуре воздуха в спальне не ниже + 18о С
13	Игры с водой	В летний период во время прогулки
14	Закаливание солнцем	В летний период ежедневно в течение 10-15 минут
15	Обливание ног	В летний период после утренней прогулки

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

содержание	**Возрастные группы**				
	1 мл. группа	**2 мл. группа**	**средняя**	**старшая**	**подготовит.**
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.				
1. Воздушно – температурный режим:	От +22^0 до 19^0	от +21 до +19 ^{0} С	от +20 до +18 ^{0} С	от +20 до +18 ^{0} С	от +20 до +18 ^{0}С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
*Одностороннее проветривание (в присутствии детей.)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2^0 С				
***сквозное проветривание (в отсутствии детей)**	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3^0 С				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21^0	+ 21^0 С	+ 20^0 С	+ 20^0 С	+ 20^0 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2. Воздушные ванны: * прием детей на воздухе	- 10 ^{0} С	- 15^0 С	- 15^0 С	-18 ^{0} С	-18 ^{0} С
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В теплое время на улице.				
*физкультурная образовательная	+ 19^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С

деятельность					
		+ 23 ^{0} С	+ 23 ^{0} С	+ 23 ^{0} С	+ 23 ^{0} С
	Физкультурная образовательная деятельность в зале. Форма спортивная				
	В чешках			В чешках	
	+ 18^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С	+ 18^0 С
* прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	- 10^0 С	До - 15^0 С	До - 15 С	До - 15 С	До - 15 С
* световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. в теплое время года ежедневно при температуре от +20^0 С до +22^0 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.				
* хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20^0 С до +22^0 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+ 19^0 С	+ 19^0 С	+ 19^0 С	+ 19^0 С	+ 19^0 С
* физические упражнения	Ежедневно				
* после дневного сна	В помещении температуры на 1-2 градусов ниже нормы.				
*гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи прохладной водой.	
1. Игровой массаж	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Игровой самомассаж рук, ног, массаж ушей	Игровой самомассаж рук, ушей, стоп.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

2.6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы образовательной деятельности.

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

№	ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Совместные с педагогом коллективные игры.	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
2	Дежурство, хозяйственно-бытовой труд.	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
3	Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия.	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4	Самообслуживание.	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
5	Труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
6	Чтение художественной литературы.	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

№	Образовательные области	Формы и способы образовательной деятельности	Средства образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
1.	**Физическое**	-Прием детей на воздухе	-Подвижные игры - Игры малой	информационно-рецептивный; -

	развитие	(в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической, корригирующей гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений	подвижности - отражения; -создание проблемных ситуаций; -анализ физических и нравственных качеств	репродуктивный; - проблемного обучения; - формирования (развития) творчества; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; -соревновательный; - круговой тренировки; - наглядный
	Познавательное развитие	- занятия; - дидактические игры; - Наблюдения; -беседы; - экскурсии; -исследовательская работа, опыты и экспериментировани е - игры; - досуги; - индивидуальная коррекционная работа драматизации, - самостоятельная деятельность детей в разных центрах.	- познавательные - беседы; - чтение художественной литературы; - экспериментировани е и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; -трудовая деятельность;	проектный; - поисково-исследовательский; - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; экспериментирование - практический

		- проекты; - загадки; коллекционирование; - проблемные ситуации. - обучение в повседневных бытовых ситуациях;	- праздники и развлечения; индивидуальные беседы - театрализация; - прогулка; - развивающая предметно-пространственная я среда; - занятия; - эксперименты; моделирование	
	Социально – коммуникативное развитие	-утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; -формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - инд. работа; -игры с ряженьем; - работа в центре книги; -театрализованные игры; -	- эстетика быта - трудовые поручения; - общение младших и старших детей - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - показ действий; - пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -организация - интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - ознакомление с трудом взрослых;	- игровой; - - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический;
	Речевое развитие	- занятия; - чтение художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; -показ театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра;	- Диалог; -монолог рассматривание; - игровой; рассказывание по игрушкам и картинам; - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - дидактические игры, - игры-драматизации, - исценировки; - дидактические упроажнения;	- проектный; - поисково-исследовательский; - наглядный; - наблюдений; - экспериментирования - практический

		- проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - сюжетно-ролевая игра - речевое сопровождение действий; - проговаривание; - пропевание; - догоравивание; -комментирование действий; - звуковое обозначение действий;	- пластические этюды; - хороводные игры.	
	Художественно – эстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа; - праздники, развлечения;; - выставки, ярмарки; - показ театра; - драматизация - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - индивидуальная работа (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах; - танцы; - пляски; - хоровод; - рисование, - лепка, - аппликация: конструирование - знакомство с произведениями искусства, народными промыслами; - посещение театров, музеев, выставок, галерей. рассматривание; - образец воспитателя; - показ воспитателя. беседу; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; художественное слово; - прием повтора;	- наглядные; - словесные. - практические. - информативно - рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский; - эвристический; - метод проблемного изложения материала.

		музыкальных инструментах). - конструирование, рисование, аппликация, лепка.	-работа на черновиках; - выполнение формообразующих их движений рукой.	

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества

Взаимопознание и взаимоинформирование	• Анкетирование • Интервьюирование • Информация фоторамок • в группах • Распространение буклетов, памяток • Информация на • информационных стендах • Выставки детских работ • Общение по телефону • Родительские собрания • Ведение официального сайта Учреждения • ГРУПП по Viber	2-3 раза в год По мере необходимости
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	• Родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные) • Консультирование по различным вопросам (индивидуальное и групповое) • Мастер-классы • Тренинги • Лекции • Проектная деятельность	В соответствии с годовым планом По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• Участие в акциях Участие в субботниках • Творческие вечера • Семейные гостиные Конкурсы • Праздники (в том числе семейные) • Проектная деятельность • Коллекционирование • Создание фотогазет, фотоальбомов • Организация маршрутов выходного дня • Участие в неделе здоровья • Помощь в создании развивающей предметно- • пространственной среды; • Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ.	В соответствии с годовым планом В соответствии с планом работы Совета родителей

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Первая малдшая група (2—3 года)	Утренник «Новый год»	декабрь
	Утренник «Весна – красна»	апрель
Вторая младшая группа (3-4 года)	Утренник «Золотая осень»	октябрь
	Утренник «Новый год»	декабрь
	Утренник «Международный женский день 8 марта»	марта
	Тематическое занятие «Весенний калейдоскоп»	апрель
Средняя группа (4-5 лет)	Утренник «Золотая осень»	октябрь
	Утренник «Новый год»	декабрь
	Утренник «Международный женский день 8 марта»	марта
	Тематическое занятие «Весенний калейдоскоп»	апрель
Старшая группа (5-6 лет)	Развлечение «День знаний»	сентябрь
	Развлечение «День здоровья»	октябрь
	Утренник «День матери»	ноябрь
	Утренник «Новый год»	декабрь
	Веселые состязания «Зимний спортивный праздник»	январь
	Утренник «День защитника Отечества»	февраль
	Утренник «Международный женский день 8 марта»	март
	Утренник «День Победы»	май
	Тематическое занятие «Весенний калейдоскоп»	апрель
	Концерт «День защиты детей»	июнь
	Торжественная линейка «Днь России»	июнь
	Летний спортивный праздник	июль
	Комплексное занятие «День российского флага»	август
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развлечение «День знаний»	сентября
	Развлечение «День здоровья»	октябрь
	Утренник «День матери»	октябрь
	Утренник «Новый год»	ноябрь
	Веселые состязания «Зимний спортивный праздник»	декабрь
	Развлечение «День знаний»	январь
	Утренник «День защитника Отечества»	февраль

	Утренник «Международный женский день 8 марта»	март
	Веселые состязания «Спорт, спорт, спорт»	апреля
	Выпускной бал	апреля
	Утренник «Днь Победы»	май
	Концерт «День защиты детей»	июнь
	Торжественная линейка «Днь России»	июнь
	Летний спортивный праздник	июль
	Комплексное занятие «День российского флага»	август

2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.10. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других

возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Технологии, применяемые для реализации Программы:

- технология логопедического обследования при разных видах нарушения речи.

Обследование строится на общем системном подходе с учётом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребёнка. Технология обследования включает следующие компоненты: анализ неречевых нарушений, анализ речевых нарушений, диагностика стёртых или минимальных проявлений дизартрии.

- Технология коррекции дыхания при разных видах нарушения речи (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).

Выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии: первый этап - общие дыхательные упражнения, направленные на увеличение объёма дыхания и нормализацию его ритма;

второй этап - речевая дыхательная гимнастика. Работа по формированию речевого дыхания при дизартрии ведётся поэтапно, с учётом нарушений иннервации мышц

речевого аппарата, а также развивает координаторные взаимоотношения между дыханием, голосом и артикуляцией.

- Технология коррекции голоса, темпо-ритмической стороны речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова).

При коррекции голоса ведётся по двум направлениям:

а) упражнения по развитию силы голоса;

б) восприятие различных ритмических структур.

- Технология коррекции звукопроизношения у дошкольников (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева)

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

Исходя из целей и задач логопедического воздействия, выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения:

а) подготовительный этап;

б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Выделяют три способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Имитативный - основан на сознательных попытках ребёнка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. Механический способ - основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Смешанный способ - основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нём играют подражание и объяснение.

- **Технология формирования грамматического строя речи (Л. Н. Жукова, Н. С. Мастюкова).**

Основным средством формирования правильной речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Работа по формированию грамматически правильной речи детей проводится в двух направлениях: морфологическом и синтаксическом. Проводятся виды работ:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения

словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);

- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

- **Технология формирования связной речи В. К. Воробьёвой.**

Основывается на способе показа смысловой структуры рассказа и способе связей предложений в нём, которые наглядно продемонстрируют детям, за Счёт каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому «цепной» рассказ. Процесс обучения построен не на словесных, а на предметных отношениях, направляя ребёнка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи.

В предложенной системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

1. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связно сообщения - рассказа.

2. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Программно-методическое обеспечение

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 198
23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
26. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
27. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
28. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
31. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

34. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
35. *Нищева Н. В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
36. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
38. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
39. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
40. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
41. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 199
49. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
52. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
53. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
55. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
57. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
58. *Нищева Н. В*. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
59. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
60. *Нищева Н. В.* Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
61. *Нищева Н. В.* Колыбельные для малышей и малышек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
62. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

64. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
65. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
67. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
68. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
69. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
72. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
73. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 200
74. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
75. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
76. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
77. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
78. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
79. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
80. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
81. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
82. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
83. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
84. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
85. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
86. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
87. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
88. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
89. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

90. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
91. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
92. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
93. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
94. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
95. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 201
96. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
97. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
98. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
99. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
100. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
101. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
102. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
103. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
104. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
106. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
107. *Нищева Н. В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
108. *Нищева Н. В.* Расписание занятий. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
109. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
110. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
111. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
112. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
113. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
114. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
115. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

116. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
117. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
118. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 202
119. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
120. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
121. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
122. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
123. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
124. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
125. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
126. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
127. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Материально – техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда			
№	**Наименование**	**Комплект**	
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	шт	1
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
	Ноутбук	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
	Полотенце	шт.	1
	Раковина	шт.	1
	Стол педагога	шт.	1
	Стул взрослый	шт.	2
	Шкаф для одежды	шт.	1
	Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1
	Система хранения расходного материала	шт.	1
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
	Оснащение кабинета и оборудование		

	Азбука в картинках	шт.	1
	Бактерицидный облучатель	шт.	1
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
	Воздушное лото	шт.	2
	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3
	Игрушка-вкладыш	шт.	3
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1
	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1
	Комплект мелких игрушек	шт.	1
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
	Набор кубиков	шт.	2
	Набор логопедических зондов	шт.	1
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор пазлов – комплект	шт.	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1

	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
	Настольные игры – комплект	шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Песочные часы	шт.	2
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1

	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
	Секундомер	шт.	1
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1
	Счетный материал, набор	шт.	4
	Таймер механический	шт.	1
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
	Шпатели металлические	шт.	8
	Юла большая	шт.	1
	Юла малая	шт.	1
Кабинет педагога-психолога			
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
	Ноутбук	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1

	Специализированная мебель и системы хранения		
	Детское кресло-мешок	шт.	2
	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Доска пробковая	шт.	1
	Песочница	шт.	1
	Система хранения расходного материала	шт.	1
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
	Стеллажи для хранения техники	шт.	1
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
	Оснащение кабинета и оборудование		
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
	Бирюльки	шт.	1

	Домино логическое	шт.	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1
	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1
	Игрушка-вкладыш	шт.	1
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1
	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1
	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
	Комплект книг для младшей группы	шт.	1
	Комплект книг для средней группы	шт.	1
	Комплект книг для старшей группы	шт.	1
	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1
	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1
	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1

	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1
	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1
	Куклы (среднего размера)	шт.	1
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
	Логические блоки Дьенеша	шт.	2
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
	Набор кубиков	шт.	1
	Набор материалов для изобразительной деятельности		2
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1

	Набор продуктов для магазина	шт.	1
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
	Набор фигурок – семья	шт.	4
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
	Песочные часы	шт.	2
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
	Секундомер	шт.	1
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
	Счетный материал, набор	шт.	4
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
	Цветные счетные палочки Кюизенера		2
	Часы игровые	шт.	1
	Шашки	шт.	1
	Юла большая	шт.	1
	Юла малая	шт.	1

2.12. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для

обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.13. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным

навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове,

анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто провожал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» (Далее МБДОУ №92 г. Нижний Новгород) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ №92.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижения результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ № 92

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.1.2. ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Направление	Содержание
Профессиональная общность	К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический Совет; Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум. Психолого - медико - педагогический консилиум (группы раннего возраста)

Профессионально-родительская общность	Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы: «Дом счастливого ребенка», «Маленькая страна», семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Детско-взрослая общность	Проектная деятельность Экологические акции Кружки Ситуация Успеха каждого ребенка
Детская общность	Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.1.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	СОДЕРЖАНИЕ
предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он

	открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителям
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

3.1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3.2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

ОБРАЗ ДОО, ЕЁ ОСОБЕННОСТИ, СИМВОЛИКА, ВНЕШНИЙ ИМИДЖ	Дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 92 создан в … МБДОУ «Детский сад № 92» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении является сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. В учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группs ТНР. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать Программу. В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, комната русского быта, художественная мини-галерея, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Классический стиль педагога, внутрикорпоротивная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважение к бывшим сотрудникам – педагогам – пенсионерам. Организуется день открытых детей, презентации успешного опыта на метоических обьединениях, профессиональных конкурсаз разного уровня, в офицальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и подерживать положительных внешний вид Учреждения.
ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАННИКАМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), СОТРУДНИКАМ И ПАРТНЕРАМ ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гормонизацию интересов и возможностей совместной деятельности жетских, вхросых и детско – взрослых общностей. Через создание данных общностей. Через создание данных общностей и на основе Уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско – взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного

	принципа дошкольного образования- признание ребенка полноценым участникам (суюбектом) образовательных отношений. Предастовляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в развличных видах деятельности реализуют педагогические технологии для успешной социализации ивоспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопреживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым. Отношения к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничесства всех субьектах социо – культурного окружения ДОО и преоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе восптательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничесства. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведении. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению прпофессионально – личностных компитенций сотрудников ДОО, организуют форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
КЛЮЧЕВЫЕ ПРАВИЛА ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь деьей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ, ОСОБЫЕ НОРМЫ ЭТИКЕТА В ДОО	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, поиогают реализовать идеи воспитаннков. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сфомировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календарь дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интерресующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают

	исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не повышать голос в общении с детьми, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитаникам. **Ежемесячные традиции:** «День именинника», «Выставки совместного творчества», «ЗНЧИМ Д Т **Ежегодные традиции:** «Неделя театра» **Еженедельные традиции:** «Утро радостных встреч», «Календарь дел». **Ежедневные традиции:** «утренний круг», «вечерний круг».
ОСОБЕННОСТИ РППС, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБРАЗ И ЦЕННОСТИ ДОО	Среда детского сада раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе детского сада, приобщает к традиционным ценностям российского общества, включает как традиционные, так и новые необычные компоненты. В МБДОУ «Детский сад №92» существует мини- музей «Моя малая Родина- Нижний Новгород»; мини- музей «Русская изба»; «Я в гости к Пушкину спешу…». Созданные мини-музеи помогают приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствуют сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Дети могут попутешествовать по экологической тропе, которая пролегает по всей территории детского сада, а в здании представлена в виде «Зимнего сада», который можно посетить сказочными зимними вечерами. Двери площадок: «Метео-экологическая» и «ПДД» всегда открыты для детей и их родителей. В каждой группе согласно индивидуальным и возрастным особенностям созданы условия как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Каждый уголок в детском саду обладает информативной, стимулирующей и развивающей функцией, несёт определённые сведения об окружающем мире, а это способствует приобретению социального опыта каждым воспитанником.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ, ВНЕШНЯЯ СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОО (УЧИТЫВАЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	Нижегородская область – территория с очень тесным спектром взаимодействия различных культур друг с другом. В Нижегородской области сформирована уникальная среда, стимулирующая интерес и толерантность к культурам соседних этносов. Располагается Нижегородская область на стыке возвышенного правобережья Волги и Оки и низинного левобережья, а это соприкосновение двух природных зон – лесов и лесостепей. Нижегородская область принадлежит к числу регионов с

	поликонфессиональным составом населения. На территории Нижнего Новгорода и области проживают представители как традиционных религиозных конфессий, так и новых религиозных объединений, и групп. МБДОУ «Детский сад №92» расположен в Канавинском районе г. Нижнего Новгорода в микрорайоне пос. Сортировочный. История микрорайона тесно связана с историей Локомотивного депо Горький- Сортировочный. Духом железной дороги пропитан весь микрорайон: название улиц (Путейская, Металлистов); социально значимые объекты: музей «Паровозы России», дом спорта «Железнодорожник», ДК Железнодорожников, рядом с которым есть уютный сквер с фонтаном и стела воинам-железнодорожникам. Расположение рядом с МБДОУ «Детский сад № 231» и МБДОУ Школа № 168, детской библиотекой им. Симонова, пожарная часть № 7, почты, РЖД «Медицина», позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

3.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование**. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации**. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг**. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол**. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта»**. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания**. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление	
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» приказ департамента образования города Нижнего Новгорода образования № 659 от 07.10.2021 г.; Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 92»;
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.	- В МБДОУ оборудован мини – музей «Моя малая родина – Нижний Новгород», «Русская изба», «Экологическая тропа в детском саду», мини – музей «Сказки Пушкина». - Режим дня (холодный период и теплый период) разработан в соответствии с СанПин - режим работы МБДОУ группы общеобразовательные с 07:00- 19:00, группа компенсирующей направленности работает 07:00- 17:00;
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.	Все педагоги имеют профессиональное образование (средне-специальное и высшее). В

		Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.	основном преобладают педагоги - стажисты. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем раз в 3 года; Рядом с МБДОУ расположены социально значимые объекты такие, как: МБОУ «Школа № 168», МБОУ «Школа № 75», Железнодорожная поликлиника № 2, библиотека им Симонова, Дом сорта, МБДОУ «Детский сад № 231», Пожарная спасательная часть №7. Такое окружение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации. Так же МБДОУ взаимодействует с НИРО, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

В МБДОУ «Детский сад № 92» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Возрастная группа	**Наименование мероприятий**	**Примерные сроки проведения**
Старшая группа (5-6 лет)	Развлечение «День знаний»	сентябрь
	Развлечение «День здоровья»	октябрь
	Утренник «День матери»	ноябрь
	Утренник «Новый год»	декабрь
	Веселые состязания «Зимний спортивный праздник»	январь
	Утренник «День защитника Отечества»	февраль
	Утренник «Международный женский день 8 марта»	март
	Утренник «День Победы»	май
	Тематическое занятие «Весенний калейдоскоп»	апрель
	Концерт «День защиты детей»	июнь
	Торжественная линейка «День России»	июнь
	Летний спортивный праздник	июль
	Комплексное занятие «День российского флага»	август
	Театральная постановка по А.С. Пушкину	март
	Экскурсии в мини - музеи	апрель
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развлечение «День знаний»	сентября
	Развлечение «День здоровья»	октябрь
	Утренник «День матери»	октябрь
	Утренник «Новый год»	ноябрь
	Веселые состязания «Зимний спортивный праздник»	декабрь
	Развлечение «День знаний»	январь
	Утренник «День защитника Отечества»	февраль
	Утренник «Международный женский день 8 марта»	март
	Театральная постановка по А.С. Пушкину	март
	Веселые состязания «Спорт, спорт, спорт»	апреля

	Экскурсии в мини - музеи	апрель
	Выпускной бал	апреля
	Утренник «День Победы»	май
	Концерт «День защиты детей»	июнь
	Торжественная линейка «День России»	июнь
	Летний спортивный праздник	июль
	Комплексное занятие «День российского флага»	август

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Анкетирование «Семейные традиции» Консультации в родительских уголках Родительские собрания Совместная деятельность детей и родителей: оформление рисунков «Мой любимый город» изготовление макетов с родителями Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей) Практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол» Обсуждение и распространение семейного опыта; Музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях» Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» Посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество - кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях» и др.
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Консультирование родителей по вопросам воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Знакомство родителей с возможностями интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, на ценность детских вопросов. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка. Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями. Совместное чтение литературы, посвященной спорту. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Изучение традиций трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.	Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поощрение стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения

ГОДОВОЙ ЦИКЛ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ДОУ

Месяц	ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ					
	1.Патриотическое направление воспитания	**3.Социальное направление воспитания**	**4.Познавательное направление воспитания**	**5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**	**6.Трудовое направление воспитания**	**7.Этико - Эстетическое направление воспитания**
Сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны	Развлечение «День знаний» / 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	16 сентября Неделя безопасности и дорожного движения.	Осенний день здоровья/ 17 сентября Всемирный день чистоты.	27 сентября День воспитателя	22 сентября Всероссийский день культуры речи
Октябрь		1 октября День пожилых людей	4 октября Международный день защиты животных/	15 октября Акция «Всемирный день чистых рук» / 16 октября Международный день здорового питания	16 октября Всемирный день хлеба/ 20 октября День повара 5 октября День учителя	Концерт музыкальной школы 1 октября Международный день музыки/ 13 октября День Хохломы 23 октября День городецкой росписи
Ноябрь	Просмотр презентаций: 4 ноября День народного единства / 30 ноября День Государственного герба РФ	30 ноября Международный день защиты информации/ 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	фестиваля энергосбережения и экологии ВместеЯрче 11 ноября Международный день энергосбережения/ Утренник «Золотая осень»	1 ноября День закаливания от простуды	20 ноября День работника транспорта в России	День рождения С. Маршака 3.11.1987/ День рождения Е. И. Чарушина 11.11.1901

Декабрь	Просмотр презентаций: 3 декабря «День неизвестного солдата» / 9 декабря «День героев отчества» / 12 декабря День Конституции РФ		Утренник «Новый год»		27 декабря День спасателя Российской Федерации	8 декабря Международный день художника
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	11 января День заповедников и национальных парков России		19 января Международный день зимних видов спорта		31 января День Гжели
Февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистких войск в Сталинградской битве 23 февраля День защитника Отечества	21 февраля Международный день родного языка/ Масленица	8 февраля День российской науки/ 20 февраля День русского богатыря		9 февраля Международный день стоматолога	День памяти Пушкина День рождения А.Барто, 17.02.1901/ 24 февраля День филимоновской игрушки
Март	18 марта Воссоединения Крыма с Россией	8 марта Международный женский день	20 марта День Земли			27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля День Космонавтики		Акция: 1 апреля День птиц	Спротивные эстафеты 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира		2 апреля Международный день книги
Май	1 мая Праздник Весны и Труда/ 9 мая День Победы	19 мая День детских общественных организаций России				24 мая День словянской письменности и культуры/ 18 мая Международный день музеев

Июнь	12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	Концерт 1 июня День защиты детей	5 июня Всемирный день окружающей среды/ 6 июня День русского языка	30 июня День летних походов		6 июня Пушкинский день
Июль	17 июля Единый день фольклора в России				3 июля День ГИБДД России 14 июля День Российской почты.	День рождения В. Сутеева 5.07. 1903г.
Август	22 августа День Российского флага РФ/ День города		5 августа Международный день светофора		12 августа День физкультурника	27 августа День Российского кино

3.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Компоненты ППРС воспитательной системы	**Представленность в ППРС групп и ДОО**
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.	Центр познания и коммуникации; Мини – музеи: «Моя малая родина Нижний Новгород»
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.	Мини – музеи: «Моя малая родина Нижний Новгород», «Русская изба»
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.	Уголок природы, Центр экспериментирования «Экологическая тропа» на улице
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Фотоальбом «Моя семья» Альбомы «Семейный герб», «Генеалогическое древо семьи», «Рецепты любимых блюд» Выставки совместного творчества
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	Центр экспериментирования Центр конструирования Мастерские
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.	Уголки дежурства, природы Сюжетно-ролевые игры Выставки детских работ
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центр двигательной активности Спортивный зал
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.	Сказки разных народов Куклы в национальных одеждах Дидактические игры Мини – музей «Моя малая родина Нижний Новгород», «Русская изба»

3.3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ «Детский сад № 92» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО - 1
- ✓ Старший воспитатель - 1
- ✓ Воспитатели - 18
- ✓ Музыкальный руководитель - 1
- ✓ Инструктор по ФК - 1
- ✓ Педагог-психолог - 1
- ✓ Учитель-логопед - 2
- ✓ Младшие воспитатели - 11

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников не реже чем 3 года.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществление контроля за исполнением управленческих решений - по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активности воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по ВМР	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим Советом; - организация повышения квалификации и профессиональной - переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.

Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог:	– работает с детской агрессией, страхами, тревожностью; – применяет игровые методики: элементы песочной терапии; –оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель,	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор физической культуре	– внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

музыкальный руководитель	– занятия по музыке в дошкольных группах, праздники, досуги, ОД, индивидуальная работа: – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы – развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
учитель-логопед:	–индивидуальная работа с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: – развитие психологических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
Помощник воспитателя:	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию.

3.3.5. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.	Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. **Ежедневные традиции:** «Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. «Чтение перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной

		атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. «Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, 2 –ой завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара. «Календарь дел» - ежедневно педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. «Утренний круг», «вечерний круг» - Утренний круг является универсальным инструментом для организации детей и включения их в ритм ежедневной образовательной деятельности. Он помогает эмоционально расположить ребенка к начинающемуся дню, установить контакт со сверстниками и взрослым. Состоит утренний круг из приветствия, игр на взаимодействие детей, формирующие благоприятный социально-психологический климат в группе **Еженедельные традиции:** «Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе. **Ежегодные традиции:** «Окна России», «Окна Победы» - окна группы к этому событию украшают. Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

		•**окружающей природе:** акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!» • **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:** «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День Победы», «День России», «Театральные постановки» взаимодействия с социальными партнерами: Пожарная часть № 7, детской библиотекой им. Симонова,
На уровне воспитывающих сред:	ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.	Нижегородская область – территория с очень тесным спектром взаимодействия различных культур друг с другом. В Нижегородской области сформирована уникальная среда, стимулирующая интерес и толерантность к культурам соседних этносов. Располагается Нижегородская область на стыке возвышенного правобережья Волги и Оки и низинного левобережья, а это соприкосновение двух природных зон – лесов и лесостепей. Нижегородская область принадлежит к числу регионов с поликонфессиональным составом населения. На территории Нижнего Новгорода и области проживают представители как традиционных религиозных конфессий, так и новых религиозных объединений, и групп. МБДОУ «Детский сад №92» расположен в Канавинском районе г. Нижнего Новгорода в микрорайоне пос. Сортировочный. История микрорайона тесно связана с историей Локомотивного депо Горький- Сортировочный. Духом железной дороги пропитан весь микрорайон: название улиц (Путейская, Металлистов); социально значимые объекты: музей «Паровозы России», дом спорта «Железнодорожник», ДК Железнодорожников, рядом с которым есть уютный сквер с

		фонтаном и стела воинам-железнодорожникам. Расположение рядом с МБДОУ «Детский сад № 231» и МБДОУ Школа № 168, детской библиотекой им. Симонова, пожарная часть № 7, почты, РЖД «Медицина», позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.	В компенсирующей группе ТНР взаимосвязаны все специалисты: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все участники образовательного процесса соблюдают кодекс профессиональной этики и нормы поведения. Включение в образовательную деятельность и в режимные моменты *хороводных и телесно-ориентированных игр*, которые направлены на принятие другого, совместные эмоционально положительные переживания, сплочение группы. 3. Совместная разработка и *оформление с детьми правил группы*, регулирование взаимоотношений между детьми с помощью них. 5. Создание в группе *проблемных ситуаций*, для разрешения которых детям необходимо договориться (один клей для двоих, одна игра для троих детей). 4. Создание в группе *ситуаций взаимопомощи* (в одевании, в игре, в непосредственно-образовательной деятельности). 5. *Демонстрация педагогом доброжелательного отношения*, принятия детей, независимо от его особенностей. Педагог показывает детям, как утешить сверстника, обрадовать, помочь ему.
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах	Эффективной формой совместной деятельности ребенка и взрослого в детском саду является «Событие» и «Ситуация успеха». Событием может быть не только

	обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.	организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утреннего круга детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Главное, чтобы были созданы условия для пространства детской реализации. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка, находит отражение в развивающей среде группы, участка. Проектирование событий в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы или соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей нашего общества. Это помогает нам создавать тематические творческие проекты в своей группе и проектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.
На уровне	проектирование педагогическим	

событий:	работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.	

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППС МБДОУ: Насыщенная. ППС создана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, чтобы воспитанники в течение дня могли найти для себя увлекательное дело, занятие. организует ППС так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Приобретены и сделаны руками воспитателя и учителем логопедом дидактические и развивающие игры.

- **Полифункциональная и трансформируемая**. В ППС достаточное количество модулей, ширм, разнообразных занавесок, кубов, стульчиков, столов, которые побуждают в детях активное воображение, дети всякий раз по – новому перестраивают имеющиеся игровое пространство.

- **Вариативная.** В ППС организованы в виде «Центров». Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами *(песок, вода, крупы, камни и т.д.).* Для детей создается ситуация выбора, эффект новизны.

- **Доступная.** ППС в группе организованна так, чтобы каждый ребенок имел свободный подход к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

- **Безопасная.** Вся детская мебель (стеллажи для игрушек и пособий) закреплена. Мебель соответствует возрасту и росту детей. Входы и выходы группы и спальни свободны для прохода.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, календарным планом воспитательной работы и с событиями МБДОУ.

Предметно - пространственная среда компенсирующей группы для детей с ТНР

Центры	Содержание
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр творчества детей	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

наименование	**количество**
раздевалка	
Зеркало травмобезопасное	1 шт.
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	Имеются
Ящики хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	10 шт. /4 шт.
Стенд информационный	2 шт.
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	10 шт.
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	
Акваскоп	
Альбомы по живописи и графике	
Бинокль/подзорная труба	
Бирюльки	
Большой детский атлас	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	
Весы детские - комплект	
Ветряная мельница (модель)	
Витрина /Лестница для работ по лепке	
Гимнастическая палка	
Головоломки-лабиринты	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	
Детский атлас (крупного формата)	
Детский набор музыкальных инструментов	
Домино логическое	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
Игра-набор «Городки»	
Игровой комплект для изучения основ электричества	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) –	

комплект	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	
Игры-головоломки объемные	
Изделия народных промыслов – комплект	
Интерактивный банкомат	
Календарь погоды настенный	
Книги детских писателей – комплект	
Коврик массажный	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	
Коллекция бумаги	
Коллекция минералов	
Коллекция растений (гербарий)	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Кольцеброс	
Коляска прогулочная (среднего размера)	
Коляска-люлька для кукол	
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	
Комплект конструкторов шарнирных	
Комплект костюмов по профессиям	
Комплект мячей-массажеров	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	
Комплект цифровых записей со звуками природы	
Конструктор магнитный – комплект	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	

Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	
Куклы (крупного размера)	
Куклы (среднего размера)	
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	
Кукольная кровать	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	
Лейка пластмассовая детская	
Летающая тарелка	
Лук со стрелами-присосками	
Магнитная доска настенная	
Балансиры разного типа - комплект	
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	
Массажный диск для формирования правильной осанки	
Матрешка десятикукольная	
Механическая заводная игрушка разных тематик	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	
Мозаика разной степени сложности - комплект	
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	
Мяч футбольный	
Набор «Мини-гольф»	
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	
Набор «Железная дорога»	
Набор «Мастерская»	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	
Набор военной техники (мелкого размера)	
Набор деревянных игрушек-забав	
Набор детских музыкальных инструментов	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	
Набор для составления узоров по схемам	
Набор знаков дорожного движения	

Набор игрушек для игры с песком	
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	
Набор картинок для классификации	
Набор карточек по народному ремесленному делу	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	
Набор карточек с изображением предмета и названием	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	
Набор кубиков с буквами	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	
Набор карточек по народному ремесленному делу	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	
Набор карточек с изображением предмета и названием	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	
Набор кубиков с буквами	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	
Набор кукольных постельных принадлежностей	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	
Набор мебели для кукол	
Набор медицинских принадлежностей	
Набор муляжей овощей и фруктов	
Набор мягких модулей	
Набор мячей (разного размера, резина)	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Набор парикмахера	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	
Набор печаток	
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	
Набор пробирок большого размера из пластика	

Набор проволочных головоломок	
Набор продуктов для магазина	
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	
Набор разноцветных кеглей с мячом	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	
Набор репродукций картин великих сражений	
Набор репродукций картин о природе	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	
Набор самолетов (мелкого размера)	
Набор самолетов (среднего размера)	
Набор солдатиков (мелкого размера)	
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	
Набор столовой посуды для игры с куклой	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	
Набор фантастических персонажей	
Набор фигурок «Семья»	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
Набор фигурок людей разных профессий	
Набор фигурок людей разных рас	
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	
Набор чайной посуды	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	
Наборы авторских игровых материалов	
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	
Наборы кукольной одежды – комплект	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	
Наборы моделей: деление на части	
Наборы пазлов – комплект	

Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	
Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
Настольный футбол или хоккей	
Обруч (малого диаметра)	
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	
Перчаточные куклы – комплект	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	
Подъемный кран (крупного размера)	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	
Приборы домашнего обихода – комплект	
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	
Развивающее панно	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	
Ракета (среднего размера)	
Рамки и вкладыши тематические – комплект	
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	
Руль игровой	
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	
Скакалка детская	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	

Скакалка детская	
Скорая помощь (машина, среднего размера)	
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	
Стол для экспериментирования с песком и водой	
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	
Танграм	
Тележка-ящик (крупная)	
Телескопический стаканчик с крышкой	
Телефон игровой	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	
Естественно-научные игры, дидактических и наглядные пособия	
Инженерно – технические игры, дидактических и наглядные пособия	
Игры и дидактические и наглядные пособия финансовой грамотности	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	
Физическая карта мира (полушарий)	
Хоккейный набор	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	
Часы игровые	
Часы магнитные демонстрационные	
Чашка Петри	
Чековая касса игровая	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	
Шахматы	
Шашки	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	
Безопасные ножницы	
Бумага для акварели	
Бумага для рисования	
Бумага разного цвета и формата	
Ватман А1 для составления совместных композиций	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные (24 цвета)	
Кисточка № 5	
Кисточка № 7	
Кисточка № 8	
Кисточка белка № 3	
Кисточка щетинная	
Клей	
Комплект детских штампов и печатей	

Краски акварельные 12 цветов	
Краски гуашь 12 цветов	
Мелки восковые	
Мелки масляные	
Мелки пастель	
Набор фломастеров	
Палитра	
Пластилин, не липнущий к рукам	
Поднос детский для раздаточных материалов	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	
Точилка для карандашей	
Трафареты для рисования	
Фартук детский	
Воздушные шары	
Рабочее место воспитателя	
Рабочий стол	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	
Кресло педагога	
Многофункциональное устройство/принтер	
Интерактивная панель	
Шкаф для одежды	

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 ЛЕТ)	
№	**наименование**	**количество**
	Раздевальная	
	Зеркало травмобезопасное	шт.
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.
	Шкафчики для вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.
	Стенд информационный	шт.
	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	Специализированная мебель и системы хранения	
	Доска магнитно-маркерная	шт.
	Мягконабивные модули, комплект	шт.
	Система хранения конструкторов	шт.
	Стеллажи для хранения игр	шт.
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.

	Стул, регулируемый по высоте	шт.
	Игры и игрушки	
	Автомобили (крупного размера)	шт.
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.
	Акваскоп	шт.
	Альбомы по живописи и графике	шт.
	Балансиры разного типа - комплект	шт.

	Бинокль/Подзорная труба	шт.
	Бирюльки	шт.
	Большой детский атлас	шт.
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.
	Весы детские	шт.
	Ветряная мельница (модель)	шт.
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.
	Гимнастическая палка	шт.
	Головоломки-лабиринты	шт.
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.
	Домино логическое	шт.
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.
	Игра-набор «Городки»	шт.
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.
	Игры-головоломки объемные	шт.
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.
	Интерактивный банкомат	шт.
	Календарь погоды настенный	шт.
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.

	Книги детских писателей – комплект	шт.
	Коврик массажный	шт.
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.
	Коллекция бумаги	шт.

	Коллекция минералов	шт.
	Коллекция растений (гербарий)	шт.
	Коллекция семян и плодов	шт.
	Коллекция тканей	шт.
	Кольцеброс настольный	шт.
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.
	Коляска-люлька для кукол	шт.
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.
	Комплект костюмов по профессиям	шт.
	Комплект мячей-массажеров	шт.
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.
	Конструктор магнитный – комплект	шт.

	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	шт.

	конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.
	Корзинка детская	шт.
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.
	Куклы (крупного размера)	шт.
	Куклы (среднего размера)	шт.
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.
	Кукольная кровать	шт.
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.
	Летающая тарелка	шт.
	Лук со стрелами-присосками	шт.
	Магнитная доска настенная	шт.
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.
	Матрешка десятикукольная	шт.
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.
	Мозаика разной степени сложности	шт.
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.
	Мольберт двухсторонний	шт.
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.
	Мяч футбольный	шт.
	Мяч, прыгающий	шт.
	Набор «Мини-гольф»	шт.
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.

	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.
	Набор «Железная дорога»	шт.
	Набор «Мастерская»	шт.
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.

	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.
	Набор авторских игровых материалов	шт.
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.
	Набор для составления узоров по схемам	шт.
	Набор знаков дорожного движения	шт.
	Набор игрушек для игры с песком	шт.
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.

	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.

	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.
	Набор кубиков с буквами	шт.
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.
	Набор мебели для кукол	шт.
	Набор медицинских принадлежностей	шт.
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.
	Набор мягких модулей	шт.
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.
	Набор парикмахера	шт.
	Набор печаток	шт.
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.
	Набор проволочных головоломок	шт.
	Набор продуктов для магазина	шт.
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.
	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.
	Набор репродукций картин о природе	шт.
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.

	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.

	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.
	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.
	Набор фантастических персонажей	шт.
	Набор фигурок «Семья»	шт.
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.
	Набор фигурок людей разных рас	шт.
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.
	Набор чайной посуды	шт.
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.
	Наборы моделей: деление на части	шт.
	Наборы пазлов – комплект	шт.
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.

	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.

	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.
	Настольный футбол или хоккей	шт.
	Обруч (малого диаметра)	шт.
	Обруч (среднего диаметра)	шт.
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.
	Перчаточные куклы – комплект	шт.
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.
	Подставка для перчаточных кукол	шт.
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.
	Развивающее панно	шт.

	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.

	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.
	Ракета (среднего размера)	шт.
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.
	Руль игровой	шт.
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	шт.
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.
	Скакалка детская	шт.
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.
	Танграм	шт.
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.
	Тележка-ящик (крупная)	шт.
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.
	Телефон игровой	шт.
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.
	Увеличительная шкатулка	шт.
	естественнонаучные игры, дидактические и наглядные пособия	шт.
	инженерно-технические игры, дидактические и наглядные пособия	шт.
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.

	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.

	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.
	Хоккейный набор	шт.
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.
	Часы игровые	шт.
	Часы магнитные демонстрационные	шт.
	Чашка Петри	шт.
	Чековая касса игровая	шт.
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.
	Шахматы	шт.
	Шашки	шт.
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.
	Безопасные ножницы	шт.
	Бумага для акварели	шт.
	Бумага для рисования	шт.
	Бумага разного цвета и формата	шт.
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.
	Доска для работы с пластилином	шт.
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.
	Кисточка № 5	шт.
	Кисточка № 7	шт.
	Кисточка № 8	шт.
	Кисточка белка № 3	шт.
	Кисточка щетинная	шт.
	Клей	шт.
	Комплект детских штампов и печатей	шт.
	Краски акварельные 16 цветов	шт.
	Краски гуашь 12 цветов	шт.
	Мелки восковые	шт.
	Мелки масляные	шт.
	Мелки пастель	шт.
	Набор фломастеров	шт.
	Палитра	шт.
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.

	Точилка для карандашей	шт.
	Трафареты для рисования	шт.

	Фартук детский	шт.
	Воздушные шары	шт.
	Рабочее место воспитателя	
	Интерактивная панель	шт.
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.
	Стул педагога	шт.
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.
	Стол педагога	шт.
	Шкаф для одежды	шт.

4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 35 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Для реализации цели и задач рабочей Программы штат МБДОУ «Детский сад № 92» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО - 1
- ✓ Старший воспитатель - 1
- ✓ Воспитатели - 18
- ✓ Музыкальный руководитель - 1

- ✓ Инструктор по ФК - 1
- ✓ Педагог-психолог - 1
- ✓ Учитель-логопед - 2
- ✓ Младшие воспитатели - 11

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников не реже чем 3 года.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

МБДОУ расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году. Общая площадь здания: 2127.3 кв.м. На территории оборудованы 11 участков, спортивная площадка. В состав помещений входят: 11 групповых комнат, 11 спален, 1 - музыкальный зал, 1 - спортивный зал, пищеблок, прачечная; кабинеты: заведующего, заведующего по ВМР, зам.зав. по АХЧ, старшего воспитателя, педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинский. В холле оборудован мини- музеи.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. В зале имеются: музыкальные инструменты, фортепьяно, микшер, колонки, музыкально-дидактические игры для индивидуальной работы с детьми, технические средства обучения.

Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию (мячи разного размера, обручи, кубики, мешочки с песком для метания, скакалки, скамейки, дуги и др.)

Медицинский блок состоит из: кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурной. В медицинском кабинете имеются: ростомер, весы, тонометр, холодильник для хранения лекарственных препаратов, шкаф для хранения лекарственных препаратов, медицинский столик. В изоляторе – стол, стеллаж, кушетка.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной деятельности. Материально-техническая база МБДОУ позволяет вести в полном объеме работу. В детском саду имеются 14 ноутбуков, 1 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 2 компьютера. Имеется выход в интернет, электронная почта.

Перечень оборудования:

Групповые помещения, учебные кабинеты	**Перечень оборудования**
Групповые помещения	Столы, стулья, мольберт, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, центры для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки- персонажи, ноутбуки.
Музыкальный зал	Проекционное оборудование, пианино, разные виды театра, музыкальная установка, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.

Физкультурный зал	Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительная дорожка, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, хоккейный набор, мягкие модули, степ-платформы.
Логопедический кабинет	Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, индивидуальные зеркала, постановочные зонды.
Методический кабинет	Ноутбук, принтер, методическая и справочная литература, стенды для педагогов.

4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания, может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

	Старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности 5-7 ЛЕТ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября – День знаний
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября – Международный день распространения грамотности
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей Международный день музыки
	4 октября – День защиты животных
	5 октября – День учителя
	Третье воскресенье октября – День отца в России
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России
	8 декабря – Международный день художника
	9 декабря – День Героев Отечества
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	31 декабря – Новый год
ЯНВАРЬ	27 января – День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистких войск в Сталинградской битве
	8 февраля – День российской науки
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	21 февраля – Международный день родного языка
	23 февраля – День защитника Отечества
МАРТ	8 марта – Международный женский день
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта – Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	12 апреля – День космонавтики
МАЙ	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	19 мая – День детских общественных организаций России
	24 мая – День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей
	5 июня – Всемирный день окружающей среды
	6 июня – День русского языка
	12 июня – День России
	22 июня – День памяти и скорби
ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности
АВГУСТ	12 августа – День физкультурника
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа – День Российского кино

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

4.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
МБДОУ «Детский сад № 92»
в группах компенсирующей направленности (ТНР)
(пребывание ребенка с 07:00-17:00)

Возраст детей **Режимные моменты**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Время проведения	
Прием, осмотр детей, беседы с родителями. Самостоятельная и организованная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми.	**07:00-7:55**	**07:00-8:10**
Утренняя гимнастика	**7:55-8:05**	**8:10-8:20**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**8:05-8:20**	**-**
Подготовка к завтраку	**8:20-8:35**	**8:20- 8:35**
ЗАВТРАК	**8:35-8:50**	**8:35-8:50**
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа детей с учителем - логопедом	**8:50-10:55**	**8:50-11:00**
II - ЗАВТРАК	**10:55**	**11:00**
Подготовка к прогулке **Прогулка**	**11:00-12:35**	**11:05-12:35**
Возвращение с прогулки	**12:35-12:40**	**12:35-12:40**
Подготовка к обеду, **ОБЕД**	**12:40-12:50** **12:50-13:10**	**12:40-12:50** **12:50-13:10**
Подготовка ко сну. **Дневной сон**	**13:10-13:15** **13:15-15:15**	**13:10-13:15** **13:15-15:15**
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	**15:15-15:30**	**15:15-15:30**
Подготовка к полднику, **ПОЛДНИК**	**15:30-15:55**	**15:30-15:55**
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей; игры с педагогом-психологом.	**15:55-16:15**	**15:55-16:15**
Подготовка к прогулке. Прогулка **Уход домой.**	**16:15-17:00**	**16:15-17:00**

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
МБДОУ «Детский сад № 92»
в группах компенсирующей направленности (ТНР)
(пребывание ребенка с 07:00-17:00)

Возраст детей Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения	
Прием, осмотр детей, беседы с родителями. Самостоятельная и организованная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми.	07:00-8:00	07:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:20-8:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:10-8:25	-
Подготовка к завтраку	8:25-8:40	8:35- 8:45
ЗАВТРАК	8:40-8:55	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа детей с учителем - логопедом	8:55-10:45	9:00-10:55
II - ЗАВТРАК	10:45 -10:50	10:55 - 11:00
Подготовка к прогулке Прогулка; индивидуальная работа с учителем-логопедом	10:50-11:00 11:00-12:35	11:00-11:10 11:10 – 12:40
Возвращение с прогулки	12:35-12:40	12:40-12:45
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:40-12:55 12:55-13:15	12:45-13:00 13:00-13:20
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:15-13:20 13:20-15:15	13:20-13:25 13:25-15:15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15:15-15:20	15:15-15:20
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:20 – 15:30 15:30-15:45	15:20 – 15:30 15:30-15:45
Игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей.	15:45-16:10	15:45-16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход домой.	16:10-17:00	16:10-17:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы дополнительной, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входит в объем максимально допустимой нагрузки. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена дополнительными занятиями по патриотическому воспитанию (краеведению) в старших и подготовительных группах.

Организованная образовательная деятельность (ООД) по краеведению проводится один раз в неделю в первую половину дня в старшей и подготовительной к школе группе, продолжительность занятий не более 25-30 минут согласно СанПин 2.4.1.3049-13.

Решение образовательных задач в младшей и средней группах в рамках образовательной модели - совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Таким образом, общее суммарное время ООД в неделю по возрастным группам:

Учебный план АОП дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 92»

№		С 5 до 6 лет (ТНР)			С 6 до 7 лет (ТНР)		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий					
1.1	**Познавательное развитие**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**
	- окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18
	- природа	0,5	2	18	0,5	2	18
	-математические представления	1	4	36	2	8	72
	- краеведение	1	4	36	1	4	36
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Развитие речи	2	8	72	2	8	72
1.3	**Художественно-эстетическое развитие**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
	-музыка	2	8	72	2	8	72
	-рисование	2	8	72	2	8	72
	-лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	**Физическое развитие**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	**13**	**56**	**468**	**14**	**88**	**504**

Базовый вид деятельности	**Старшая группа (5-6лет)**	**Подготовительная группа (6-7лет)**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно
Предметная деятельность	ежедневно	ежедневно
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно
Социально-	ежедневно	ежедневно

коммуникативное развитие		
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах	ежедневно	ежедневно
Познавательная деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Активный отдых: -досуги - праздники -дни здоровья		
	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
	2 раза в год	2 раза в год
	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Коррекционная работа		
Работа с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Участие учителя - логопеда в режимных моментах	ежедневно	ежедневно
Игры, игровые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная работа с воспитателем по заданию учителя-логопеда	3 раза в неделю	3 раза в неделю

4.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возрастные группы	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					июнь				июль				август						
	1-8 сентября	11-15 сентября 1	8-22 сентября	25-29 сентября	2-6 октября	9-13 октября	16-20 октября	23-31октября	1-3 ноября	6-10 ноября	13-17 ноября	20-24 ноября	27-30 ноября	1-8 декабря	11-15 декабря	18-22 декабря	25-29 декабря	1-5 января	8-12 января	15-22 января	22-26 января	29-31 января	1-9 февраля	12-16 февраля	19-22 февраля	26-29 февраля	1-7 марта	11-15 марта	18-22 марта	25-29 марта	1-5 апреля	8-12 апреля	15-19 апреля	22-26 апреля	29-30 апреля	1-3 мая	6-10 мая	13-17 мая	20-24 мая	27-31 мая	3-7 июня	10-14 июня	17-21 июня	24-28 июня	1-5 июля	8-12 июля	15-19 июля	22-31 июля	1-9 августа	12-16 августа	19-23 августа	26-30августа	Количествоуч.нед	каникулы	всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
2-3 года	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	37	15	52
3-4 года	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	37	15	52
4-5 лет	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	37	15	52
5-6 лет	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	37	15	52
6-7 лет	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	к	у	у	у	у	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	37	15	52

4.9. ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

ПЕРИОД	неделя	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯ
	Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем – логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами.			
Октябрь	**1**	«Осень»	Закреплять представления об осени и её приметах, об осенних изменениях в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень», «Деревья». Воспитывать любовь и бережное отношения к природе. К.-р.: развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Проведение малых Олимпийских игр».
	2	«Овощи. Огород»	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Закреплять представления о фиолетовом, голубом, красном, жёлтом, зелёном, белом, оранжевом цветах и умение их дифференцировать. К.-р.: развивать диалогическую речь, речевой слух, интонационную выразительность, зрительность внимания и восприятия.	«День здоровья»
	3	«Сад. Фрукты»	Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты», «Овощи», «Профессии. Продавец». Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». К.-р.: развивать навыки речевого общения, связной речи, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	
	4	«Лес. Грибы и лесные	Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнить и активизировать словарь по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Расширять	

		ягоды»	представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов.	
Ноябрь	**1**	«Одежда»	Закреплять представления об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых. К.-р.: развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	
	2	«Обувь»	Закреплять представление об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обувь». Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. К.-р.: развивать дилогическую речь, зрительное внимание и восприятие, чувства ритма, тактильную чувствительность.	
	3	«Игрушки»	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Закреплять представления о фиолетовом, голубом, красном, жёлтом, зелёном, белом, оранжевом цветах, умение дифференцировать их. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать навык речевого общения, связную речь, фонематическое представление, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, общую моторику и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.	
	4	«Посуда»	Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Совершенствовать грамматический строй речи. Автоматизировать правильное произношение звука [Ж] К.-р.: развивать связную речь, зрительное	

			восприятие и внимание, конструктивный праксис, общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения.	
Декабрь	**1**	«Зима. Зимующие птицы»	Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима», «Зимующие птицы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Автоматизация правильного произношения звука [Ж] в словах с открытым слогом. К.-р.: развивать длительный плавный вдох, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление.	
	2	«Домашние животные зимой»	Закрепить представления о домашних животных. Их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Воспитывать бережное отношение к живой природе. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать синтаксическую сторону речи. К.-р.: развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис.	
	3	«Дикие животные зимой»	Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Автоматизировать правильность произношения звука [Ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [Р]. К.-р.: развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, тактильную чувствительность.	
	4	«Новый год»	Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического восприятия. Автоматизация правильного произношения звука ж в слова и со стечением согласных и словах с ними.	
	1	зимние каникулы.		
	2	«Мебель»	Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	

			Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи.и навык слогового анализа слов. К.-р.: развивать длительность плавного выдоха, диалогическую речь, фонематическое восприятие.	
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами. К.-р.: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие артикуляционную, тонкую и общую моторики, координацию речи с движением.	
	4	«Профессии на транспорте»	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать навык слогового анализа слов, грамматический стой речи, навык составления и чтения слов. К.-р.: развивать зрительное внимание и восприятие речевой слух и фонематическое восприятие.	
Февраль	**1**	«Детский сад. Профессии»	Закреплять представления о необходимости и значимости труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии». Развивать фонематические представления. К.-р.: развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, общую и мелкую моторики, координацию речи с движением	
	2	«Профессии. Швея»	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии. Швея» Автоматизировать произношение звука Р в словах с открытым слогом. К.-р.: развивать связную речь, слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением.	
	3	«Профессии. на стройке»	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке».	

			Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. К.-р.: развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.	
	4	«Наша армия»	Закреплять представления о необходимости и значимости труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Автоматизировать произношение звука Р в предложении. К.-р.: развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с двжением.	Праздник «Масленица»
Март	**1**	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Закреплять представления о весне и её приметах. Уточнять расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, тактильную чувствительность.	Праздник «Марта»
	2	«Комнатные растения»	Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать фонематические представления, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторики, координацию речи с движением.	
	3	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы». Воспитывать бережное отношение к природе. К.-р.: развивать связную речь, , мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.	
	4	«Наш город»	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Воспитывать любовь к родному городу. К.-р.: развивать связную речь, фонематические представления, зрительный гнозис и пространственный праксис, мышление, тонкую моторику.	

Апрель	**1**	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Расширять представления о необходимости и значимости труда взрослых людей. Формировать представление о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». К.-р.: развивать диалогическую речь, фонематическое представление, зрительное восприятие и внимание, тактильную чувствительность.	
	2	«Космос»	Формировать представления о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». К.-р.: развивать навык речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение.	
	3	«Хлеб»	Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание.	
	4	«Почта»	Формировать представление о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». К.-р.: развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, координацию речи с движением.	
Май	**1**	«Правила дорожного движения»	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственности. К.-р.: развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общие речевые навыки.	
	2	«Лето. Насекомые и пауки»	Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки» . К.-р.: развивать длительность плавного вдоха, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное	

			внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	3	«Времена года. Лето»	Закреплять представления о лете и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лето». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общие моторики, координацию речи с движением.	
	4	«Полевые цветы»	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. К.-р.: развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание.	

V. ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ, 6-7 ЛЕТ)

5.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
I период						Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с
Сентябрь						
1 **2** **3** **4**		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.				
Октябрь						

1	1	Закрепление представлений об осени м ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Осень	с.10
	2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей мото-рики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.15

2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый,* коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Овощи. Огород	с.29
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность		с.44
3	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать,* заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты	с.49

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие связной речи, зрительного и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.56
4	1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» *(лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Лес. Грибы. Ягоды	с.70
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д], [д’], с буквой Дд, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.75
Ноябрь						

1	1	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (*одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить,* чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Одежда	с.89
	2	Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.94

2	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (*обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный*). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обувь	с.109
	2	Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой Пп. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.113
3	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» *(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).* Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игрушки	с.126

	2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.136
4	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» *(посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).* Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Посуда	с.147
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Воспитание самостоятельности, актив-ности, способности к сопереживанию.		с.151
Декабрь						

1	1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).* Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза слов.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Зима. Зимующие птицы	с.166
	2	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.		с.170

2	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-).* Развитие фонематических представлений.. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные зимой	с.189
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение).*	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.194

3	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» *(животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове).* Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Дикие животные зимой	с.209
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.213

4	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).* Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка*).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Новый год	с.228
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.232
Январь						
2	1	Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Мебель	с.247

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом без, образование и употребление имен прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.260
3	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» *(транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).* Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт	с.263

	2	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных *два* и *пять* с существительными). Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Формирование взаимопонимании, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.268
4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» *(профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).* Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии на транспорте	с.281
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.286

Февраль 1	1	Активизация и актуализация словари по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буксой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Детский сад. Профессии	с.302
	2	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа.	Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.		с.308
2	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» *(профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).* Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов.	Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии. Швея	с.315

	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами *для того чтобы*. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевою слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.320
3	1	Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии настройке» *(профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).* Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).* Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Профессии на стройке	с.331

	2	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, обшей моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.335
4	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).* Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	Наша армия	с.347

	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» *(работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный).* Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.		с.352
Март						
1	1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).* Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Весна	с.364

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.369
2	1	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Комнатные растения	с.388
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два* и *пять).* Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы.* Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.399

3	1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» *(животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться)*. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Аквариумные и пресноводные рыбы	с.403
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.408

4	1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» *(город, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).* Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	Наш город	с.420
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.		с.425
Апрель						

1	1	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» *(рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).* Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершен-ствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Весенние сельскохозяйственные работы	с.436

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.441
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» *(космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).* Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос	с.452
	2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.456

3	1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» *(хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).* Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Хлеб	с.468
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову *хлеб*). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.472

4	1	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» *(почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).* Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Почта	с.484
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.488
Май						

1	1	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» *(движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Правила дорожного движения	с.496
	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, обшей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.		с.501

2	1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (*насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Насекомые и пауки	с.505
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.509

3	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» *(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Времена года. Лето	с.512
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову *солнце*). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.		с.516

4	1	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» *(природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Полевые цветы	с.527
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову *цветы,* образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с.532

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 ЛЕТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Месяц, неделя	№	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в подг. гр. д/с
Сентябрь						
1		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.				
2		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.				
3		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.				

4	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Йй	Стр. 11

	2	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.		Стр. 25
Октябрь						
1	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, обшей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Лексическая тема «Осень. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Йй	с.34
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с. 40

2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Ее	с.54
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письмен ной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л) и [л*] в предложении.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		с.71

3	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее	с. 76
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношение и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.85

4	1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелётный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Ее	с.94
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.		с. 109
Ноябрь						

1	1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ее	с.115
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с. 121

2	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детёныш, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Лексическая тема «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю	с.132
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с.142

3	1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр, детёныши, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j]. Буква Ёё	с.154

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 165

4	1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Я	с. 175

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.		с. 182
Декабрь						
1	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	с.199

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.		с. 216

2	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение уточнений и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.	Лексическая тема «Мебель». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	с.223

	2	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Чувствование навык звукобуквенного анализа, чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.	Развитие связной речи, фонематических представлении, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		с.238

3	1	Дальнейшее расширение и систематизация знании о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	Лексическая тема «Посуда». Звук [Ц], буква Цц	с.244

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.249
4	1	Расширение уточнения и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связаной речи,фонематических представлений, памяти мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Чч	с.265

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложение с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Развитие фонематических представлении, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности и инициативности, ответственности.		с.271
Январь						

2	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» *(транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор комбайн, грузовой пассажирский специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скрытый, пожарный, ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить)*. Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Чч	с.286

	2	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно- падежные конструкции, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*, предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии активности, инициативности, самостоятельности.		с.299

3	1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, интересный, полезный нужный, трудный, ответственный, работать, делать, трудиться, совершать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновки их в композиции.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щщ	с.304
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами *для того чтобы*). Совершенствование навыков чтения и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие речевого слуха, фонематических представлении, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности и инициативности, ответственности.		с. 311

4	1	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, пойла, навоз, транспортёр, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ	с. 324
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	.Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности.		с.330

Февраль						
1	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (приспособления, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Звук [л], и буква Лл	с.342

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами *для того, чтобы* и *потому что*). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		с.347

2	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот клык, коготь шерсть, добыча, охота, охотится, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя, речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Лексическая тема «Животные жарких стран». Звук [л], [л'], и буква Лл	с.359

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.	Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлении, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения.	Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.		с.368

3	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растения, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрения, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтес, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлении (определение места звуков в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	Лексическая тема «Комнатные растения». Звук [л], [л’], и буква Лл	с.380

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *для того, чтобы*). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие речевого слуха, фонематических представлении, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности и инициативности, ответственности.		с. 390
4	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба океан, море, река озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя, речи образования и использование притяжательных прилагательных.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	.Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности.	Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.». Звук [л], [л’] и буква Лл	с.401

	2	Расширение естественно-научных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи).	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе.		с. 414
Март						

1	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связано речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движении, навыка создания коллективной работы.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.». Звук [р], [р'] и буква Рр	с.423

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.	. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда, желание трудиться.		с.431
2	1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Лексическая тема «Наша Родина - Россия.». Звук [р], [р'] и буква Рр	с.447

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности и инициативности, ответственности.		с.452
3	1	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва - столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Лексическая тема «Москва - столица России.». Буква Ь	с.463

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва - столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.467

4	1	Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург» (город, Санкт-Петербург, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здания, памятник, сад, парк, скульптура, северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения, косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Лексическая тема «Санкт-Петербург.». Буква Ь	с. 481

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.		с. 490
Апрель						

1	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ь	с.500

	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		с.519
2	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	.Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Лексическая тема «Мы читаем.К. И. Чуковский». Буква Ъ	с.523

	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения и дифференциации ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, ответственности, интереса и любви к чтению.		с.529
3	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов.Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных в речи звуков. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ	с. 541

	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		с. 556

4	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.	Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто».	с. 561
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		с. 565

Май						
2	1	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирования целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложено-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	.Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	с. 580

	2	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелётные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности и инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с. 584

3	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование, умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствования навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин».	с. 593

	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребления существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности и инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.		с. 600

4	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, писать, считать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето».	с. 615

	2	Обобщение представлений о лете о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное, наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить, летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлением. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.		с. 630

5.2. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСМПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.
Целесообразно наличие следующих помещений и территории:
- групповые комнаты;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет краеведения;
- комната педагога-психолога;
- прогулочные площадки;
- физкультурная площадка.

В методическом кабинете представлены дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой для патриотического воспитания дошкольников.

Необходимо компьютерное оборудование в кабинетах и на группах, выход в интернет.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы);
- условия для социально-коммуникативного развития уголки патриотического воспитания).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.
Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий для патриотического воспитания детей в ДОУ.

Учебно-методические комплекты:
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 с окружающим миром «Мир в котором я живу» М., ТЦ «Сфера»,2005
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет (ознакомление с родным краем)
М., ТЦ «Сфера», 2005
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 4-6 лет М., ТЦ «Сфера», 2006
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 6-7 лет М., ТЦ «Сфера», 2007

СРЕДСТВА		
	5-6 лет	**6-7 лет**
Социально – коммуникативное развитие	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему: «Моя семья», «Генеологическое дерево».	Составление генеалогического древа «Мой род». Дидактическая игра «Мои

	Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы: «Правила поведения в общественных местах», «Правильное поведение в театре и кино»; «Правила безопасного поведения на улицах города», «Как себя правильно вести дома и на улице» «Безопасность» и др.	родственники», подбор картинок «мать», «отец», «дети», «внуки», «семьи», «родословная», «родственники». Набор иллюстраций, плакатов на темы: усвоение морально – нравственных норм и правил поведения в обществе и общественных местах (в музее, парке, библиотеке др.) Плакаты по правилам дорожного движения; Подбор иллюстраций: культура поведения в достопримечательных местах. Безопасное поведение в природе: основы экологической культуры, правила поведения в природе (заповедные места)
Познавательное развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Нижний Новгород в картинках: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода»; «Архитектура НижнегоНовгорода»; «Памятники Великой Отечественной войны в Канавинском районе». Серия «Нижний Новгород в картинках»:«Природа Нижнего Новгорода»,«Места отдыха нижегородцев», «Парки Нижнего Новгорода»;«Речные просторы Нижнего Новгорода. Фотоальбомы: Баккаа С.В., Киселева Н.Ю. «Птицы Керженского заповедника». Н.Н. Экоцентр «Дронт», Баккаа С.В., Киселева Н.Ю. «Бабочки Нижегородской области». Н.Н. Экоцентр «Дронт», Баккаа С.В., Киселева Н.Ю. «Степи Нижегородской области». Н.Н. Экоцентр «Дронт». Коллекции: «Куклы в народных костюмах» - коллекция фарфоровых кукол ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России.	Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная Война». Нижний Новгород в картинках: «Промышленность Нижнего Новгорода»; «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Памятники Великой Отечественной войны». Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Заповедники Нижегородской области». Фотоальбомы: Баккаа С.В., Киселева Н.Ю. «Хищные птицы «Нижегородской области». Н.Н. Экоцентр «Дронт». Баккаа С.В., Киселева Н.Ю. Красная книга. «Животные». Н.Н. «Деком». Гореловская О.Ю., Мура-вьенва А.В. «Заповедная жизнь. Заповедник Керженский». Коллекции: «Куклы в народных костюмах» - коллекция фарфоровых кукол ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России. «Автомобиль на службе»

	«Автомобиль на службе» - коллекция автомобилей ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени - от врачей и милиционеров, до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карта Канавинского района, карта города Нижнего Новгорода, карта для семейной экскурсии «Нижегородский кремль». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации	- коллекция автомобилей ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени - от врачей и милиционеров, до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карта Канавинского района, карта Нижегородской области, карта для семей-ной экскурсии «Нижегородский кремль». Серия развивающих познавательных игр: игры-лото «История Москвы», «Нижний Новгород». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации.
Речевое развитие	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде» (карточки для занятий): «О Канавинском районе»; «О башнях Нижегородского кремля»; «Об истории Российского флага»; «Об истории Нижегородского кремля», Нижегородская ярмарка, Детская железная дорога, цирк, планетарий, Парк 1 мая (дельфинарий), Легенды о происхождении названия Канавинского района. Дидактическая игра «Назови строительные профессии: архитектор, дизайнер, маляр, монтажник, штукатур, каменщик, крановщик, столяр. Обогащение речи прилагательными, обозначающими профессиональные качества: штукатур-маляр (аккуратный, сильный), архитектор (внимательный, серьезный, старательный, грамотный), дизайнер (наблю-дательный, вдумчивый), монтажник, столяр, каменщик, крановщик (внимательный, точный, аккуратный, технически грамотный). Название строительной техники: экскаватор, бульдозер, подъемный кран, бетономешалка, камаз. Художественная литература: Забурдаев Н «Домик Каширина» Издательство Москва «Советская Россия» 1977 М. Горький «Воробьиш-ко»	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде» (карточки для занятий): «О достопримечательностях Нижнего Новгорода»; «О районах Нижнего Новгорода»; «О гербах Нижегородской области»; «О современном Нижегородском кремле». Подборка иллюстраций с изображением рабочих профессий и техники по благоустройству города (района). Дворники при ручной уборке, водители специальных машин по уборке территории), по ремонту сооружений (дворник, каменщик, маляр, газосварщик, асфальтобетонщик и др.); водители дорожного хозяйства (самосвал, автокраны, бульдозер, каток для асфальта, подметально-уборочные и поливочные машины и пр.). Легенды о происхождении герба и флага. Нагляд-ное пособие - расскажи о «Символике России и Нижнего Новгорода». Дидактическая игра «Жилища народов России» Карты-схемы для составления описательных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательно-стях. Художественная литерату-ра: Галлай М. « Валерий Чкалов» Издательство-

	Издательство Москва «Стрекоза» 2010. Кассиль Л. Главное войско Издательство - Москва «Детская литература» 1984 Колесов Б. Солдат и Ванюша. Издательство - Москва «Детская литература» 1984 Непомнящего Л. Был трудный бой. Издательство - Москва «Детская литература» 1985 Обухова Д. День на заставе. Издательство - Москва «Детская литература» 1984 Рувинская Е. «Прогулка с бабушкой» Издательство- Нижний Новгород «Кварц» 2011 Серова О,, Халецкая А «Азбука маленького нижегородца». Народные промыслы и ремесла. Нижний Новгород «Бикар», 2017	Москва «Малыш» 1981 Еранцев А. «Путешествия в древний Городец» 2009 Еранцев А. «Сокровища Городца» 2009 Митяев А. Землянка, сти-хи. Издательство - Москва «Детская литература» 1985 Митяев Ю.К. Наше ору-жие. Издательство - Москва «Детская литература»1989 Михалков С. Победа, стихи. Издательство - Москва «Малыш» 1985 Морохин В.Н. «Сквозь огонь Великой биты» Нижний Новгород 1995 Серова О,, Халецкая А «Азбука маленького нижегородца». Сказки Пушкина «Сказка о золотом петушке» «Зимние утро» «О рыбаке и рыбке» «Зимняя дорога». Черепанова Т. «Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель, Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 200
Художественно = эстетическое развитие	Серия «народное искусство - детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Шолхов-Май-дан», Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Май-дан», Серия «расскажи детям 0 ...»: «Расскажи детям о музеях и выставках Нижнего Новгорода; «Расскажи детям о Нижегородском кремле».	Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Полхов-Май-данская роспись». Серия «народное искусство - детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Пол-хов-Майдан»; «Ермилов-ская народная игрушка»; «Хохлома», «Жбанников-ская народная глиняная игрушка - свистулька нижегородского края, её еще называют городецкая». Серия «Искусство - детям»: «Городецкая ро-спись»; «Хохломская роспись»; «Полхов-Майданская роспись». Серия «расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о музеях и выставках Нижнего Новгорода; «Расскажи детям о Нижегородском кремле».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Р*екомендуемый иллюстративный материал:* предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «на перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.
Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.
Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «„Умные" классики».
Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!» ;
«Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»;
«Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».
Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «ягоды», лото «Домашние животные», лото «твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры - «ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.
Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.
Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки:
«Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».
Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «очта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под

елоч-кой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи
А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой,
Б. Заходера, 3. Александровой'.
Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».
Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи-качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»?, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)', «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»?, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Нука, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о вес-не», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.
Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».
*Рекомендуемые игры и упражнения***:** «Зайцы и медведь» (муз.
Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах вы, сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз.
Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличеевой), «Ворон» (русская народная песня).
Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки»,
«Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора»,
«Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».
Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»,
Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская на родная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска

петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах вы, сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).
Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле березка стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай»', «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».
Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой.», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов»,
«Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови - не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».
Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч»,
«Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч»,
«Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».
Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».
«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза» Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».
Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета»?

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели»,
«Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».
Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».
Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:
«Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.
Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса»,

«Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».
Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино»,
«Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цап-ля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекати мяч», «Защита укрепления»,
«Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».
Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото
«Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино
«Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-«ходилки», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.
Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки»,
«В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.
Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; бр. Гримм «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.'
Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка
«Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет

на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В.-А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.
Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый»,
«Капризные лягушки»; Е. Тиличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок, скок-поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!», Е. Тиличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз.Е. Тиличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. 3. Петровой), «Мамин праздник» (муз.Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденовец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.
Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Тиличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. ван Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.
Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».
Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.
Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.
Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле березка стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Тиличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В.-А. Моцарт «Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».
Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».
Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазание: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка»'.
*Игры с пластмассовой тарелкой: «*Тарелка по кругу», «Попади в круг»,

«Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».
Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

5.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Важным условием работы по патриотическому воспитанию является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
Центральным звеном в развивающей среде ДОУ по знакомству с родным краем является мини – музеи «Нижний Новгород – моя малая родина» «Русская изба». Его создание целесообразно при соблюдении следующих условий:
1. Приоритетности регионального культурного наследия.

В соответствии с этим условием подбор материала о городе Нижнем Новгороде и Нижегородском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Отражение содержания фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской).
Представление материалов о Нижегородском крае: выбор тех городов и районов области, где в основном развивались всемирно известные народные промыслы (Хохлома, Городецкая роспись, Семеновская матрешка).

Кроме этого, для ознакомления выбраны города, где развивались специфические виды промышленного производства, обусловленные особенностями природного ландшафта (города Бор, Павлово, Балахна). Знакомство детей и с городами области, связанными с именами знаменитых людей (г. Чкаловск, с. Большое Болдино, г. Саров). Схемы-модели, символы для ознакомления с этими городами помогают детям лучше усвоить материал. В виде дидактических игр представлены предметы промышленного производства этих городов, продукцией которых они славятся. Помимо этого, наличие карт, буклетов, аудиовизуальных средств, видеофильмов и др. для ознакомления детей с Нижегородским краем.

2. Интегративности знаний - установление взаимосвязей о природном и социальном окружении. Реализация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. В соответствии с этим подбор материалов о заповедных местах Нижегородского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

3. Удовлетворения потребностей ребенка в познании родного края
В соответствии с этим условием оформление панорамы родного города и карты Нижегородской области с гербами районных городов.

4. Диалогичности - реализует характерные и разноуровневые диалоги:
• диалог культур;
• диалог времен;
• диалог ребенка с культурой прошлого и настоящего.
С этой целью оформление «уголка горницы», где размещаются предметы и элементы быта русского народа. Коллекции кукол в народных костюмах.

5. Развития ребенка в деятельности.
Создание в макросреде изостудии и мастерской ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности (кабинеты изостудии, художественно-ручного труда).

6. Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Это условие прослеживается в музыкальной деятельности в работе с детьми: с младших групп использование музыкального фольклора Нижегородского края, слушание и пение песен о Нижнем Новгороде в старшем дошкольном возрасте.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение и в интерьерах коридоров и зала, как открытых к взаимодействию частей социума. Это виды города, барельеф Нижегородского кремля, Нижегородской ярмарки, фотовыставка «Достопримечательности Нижнего Новгорода в разные времена года».

Кроме мини – музеев оформлены мини-центров краєведения в группах. В основе комплексно-тематический подход, который выражается в концентрации содержания представлений в разных темах:

Нижегородский кремль, знаменитые люди города, Нижегородские промыслы, защитники Отечества и т.д.

С учетом возрастных особенностей детей отбор наиболее актуального для каждого возрастного периода объема материала. В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: оформление витрин по микрорайону «Мещерское озеро», «Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность Нижнего Новгорода» и др. Схемы-карты города и области, звездного неба над городом («Мини-планетарий»). Создание условий для обогащения представлений, направленных на перспективы развития детей.

В соответствии с творчески-гуманной направленностью, обеспечивающей творческое развитие ребенка, создание в группах условий для проявления детской фантазии и инициативы, в том числе применение технических средств и информационных технологий.

Отражение впечатлений о родном крае в рисунках и совместных с родителями и воспитателями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

Серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем, разработанных педагогами ДОО:

- в старшей группе - «Особенности района, в котором ты живешь», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность района, в котором ты живешь», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.;
- в подготовительной группе - лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», кроссворд «Наш Кремль», «Кто первым найдет выход из Кремля», «История и современность района, в котором ты живешь», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места родного города и др.

Важно отметить, что проводимая работа может быть эффективной только при условии активного привлечения к ней родителей. Так, экскурсии, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию к познанию, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно. Элемент соревнования, всегда присутствующий в такого рода мероприятиях, способствует стимулированию познавательной активности детей, вызывает огромный интерес и желание узнать, как можно больше.