

**Согласовано**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 114»  
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Утверждено:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №114»  
от 29.08.2019 №161  
( в редакции приказа от 17.02.2023г №42-Р)  
И.И. Ушакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 114»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 114»)**

**Разработана рабочей группой педагогов  
МБДОУ «Детский сад №114» в составе:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 114» - Ушакова И.И.  
Старший воспитатель - Юшина О.А.  
Музыкальный руководитель –Шайхутдинова М.С.  
Воспитатели: Акифьева Н.В.  
Артемова Л.В.  
Лазарева И.И.  
Маркелова А.А.  
Татаровская А.А.

г. Дзержинск, 2019

## Содержание

п/п	Наименование	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1,6 до 7	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.2.1.	Целевые ориентиры.	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.2.	Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	

	потребностей и интересов	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.6.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 114», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 05.08.2015 г. № 2563.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52 № 002486 выдана Министерством образования Нижегородской области 06 марта 2012 г., бессрочно, регистрационный номер №10077

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114» (далее - Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет» С.Н. Николаева, М.:Мозаика-Синтез, 2016

#### Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 114».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Гайдара, дом 256.

Адрес электронной почты: ds114@uddudzr.ru

Интернет - сайт: <http://114.doudzr.ru/>

#### Материально-технические условия

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянная, пищеблок, склад);
- участки для прогулок с детьми;
- спортивные площадка

#### Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 24» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ «Городская детская поликлиника № 13» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска (городская детская библиотека имени З. Космодемьянской) - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству, МБУ ДО «Музыкальная школа №3»

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (12 педагогов: 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (5 помощников воспитателей) и административно-хозяйственным персоналом (12 человек).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 41 - 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**1.2.1. Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 1,6 – 2 лет**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
----------------	--



<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;          -Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;          - Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;          -Активно включается в парные игры с взрослым;          -Активно подражает сверстникам и взрослым;          -Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;          -Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;          -Обращается к взрослому с просьбой о помощи.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм ;          -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);          -Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;          - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;          -Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.          -Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;          - Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);          - Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	<p>-Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;          -Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик—машина и др.);          -Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты),используя глину, пластилин;          -Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает</p>

	простые произведения.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); - Воспроизводит простые движения по показу взрослого; - Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

**Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 2-7 лет**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>– ребёнок самостоятельно подбирает игрушки</li> <li>– пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>– выполняет несколько действий с одним переметом.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>– ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>– ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>– умеет ориентироваться в помещении группы;</li> <li>– развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>– поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;</li> <li>– умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>– обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>– ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>– в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>– пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной</li> </ul>

	<p>роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>– использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>– в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>– ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе;</li> <li>– имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>– имеет представления о человеке, первичные тендерные представления;</li> <li>– называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>– самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>– ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>– имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>– проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>– выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>– проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>– проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>– внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>– в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>– имеет представление о семье и ее истории.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li> <li>– умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li> <li>– ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>– умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</li> <li>– в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;</li> <li>– умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>
<p><b>5-6лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li> <li>– умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;</li> </ul>

- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.

**Ребенок в семье и сообществе:**

- через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе;
- имеет представление о своей семье и ее истории;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.

**Формирование позитивных установок к труду творчеству:**

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.

**Формирование основ безопасности:**

- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</li> <li>– умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</li> <li>– творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>– согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>– в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;</li> <li>– умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</li> <li>– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>– в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>– ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>– ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>– ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в</li> </ul>

	<p>прошлом, настоящем и будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об истории семьи.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>– самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>– знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>– избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>– проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>– внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включается в совместные в практические познавательные действия экспериментального характера;</li> <li>– может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форм</li> <li>– умеет формировать группы однородных предметов,</li> <li>– различает количество предметов;</li> <li>– различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и прочие);</li> <li>– умеет двигаться за взрослым в заданном направлении;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;</li> <li>– устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия;</li> <li>– сформированы элементарные представления о себе;</li> </ul> <p><b>Ознакомления с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</li> <li>– узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</li> <li>– различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> </ul> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;</li> <li>– правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>– различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</li> <li>– различает предметы по основным цветам;</li> <li>– различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,</li> <li>– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>– понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхний – нижний</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</li> <li>– вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией</li> <li>– знает о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</li> <li>– Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</li> <li>– знает свое имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>– рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>– ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</li> </ul> <p><b>Ознакомления с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о растениях и животных</li> <li>– знает домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания.</li> <li>– имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</li> <li>– имеет представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</li> <li>– умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</li> <li>– имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</li> <li>– имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</li> <li>– имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</li> </ul> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного</li> </ul>



	<p>цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов.</li> <li>– имеет представления о порядковом счете</li> <li>– имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</li> <li>– уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет</li> <li>– сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу</li> <li>– сравнивает предметы по двум признакам величины</li> <li>– устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины</li> <li>– имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</li> <li>– умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);</li> <li>– понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину</li> <li>– имеет представление о правилах поведения в общественных местах</li> <li>– знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</li> <li>– Знает о культурных явлениях (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</li> <li>– знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</li> <li>– Знает о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> <li>– имеет представлений об объектах окружающего мира.</li> <li>– знает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).</li> <li>– знает о признаках предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес.</li> <li>– знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах</li> </ul> <p><b>Ознакомления с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления детей о природе.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о домашних животных, декоративных рыбках (золотых рыбках, кроме вуалехвоста и телескопа, карасе и др.), птицах (волнистый попугайчик, канарейка и др.).</li> <li>– имеет представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</li> <li>– имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</li> <li>– имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</li> <li>– знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними.</li> <li>– узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)</li> <li>– имеет представления о свойствах песка, глины и камня.</li> <li>– Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок</li> <li>– (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</li> <li>– имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</li> <li>– умеет замечать изменения в природе.</li> <li>– знает об охране растений и животных.</li> </ul> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>– освоил правила простейших настольно-печатных игр</li> <li>– умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>– правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1)</li> <li>– различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>– соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</li> <li>– выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;</li> <li>– ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели;</li> <li>– понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</li> <li>– создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов</li> <li>– разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и</li> </ul>

	<p>соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства</li> <li>– сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> <li>– называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> <li>– понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;</li> <li>– знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;</li> <li>– знает столицу России;</li> <li>– имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>– называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;</li> <li>– определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);</li> <li>– сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</li> <li>– умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.</li> <li>– знает культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами поведения.</li> </ul> <p><b>Ознакомления с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о сутках знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>– имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. знает с понятия «лес», «луг» и «сад».</li> <li>– знает о комнатных растениях</li> <li>– знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</li> <li>– Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</li> <li>– знает птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</li> <li>– имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</li> <li>– знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон</li> <li>– знает человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>– имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>– умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>– Знает о взаимодействии живой и неживой природы.</li> <li>– знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения</li> <li>– умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</li> <li>– составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</li> <li>– знает способы измерения величины: длины, массы;</li> <li>– пользуется условной меркой;</li> <li>– называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;</li> <li>– умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое</li> <li>– знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.</li> <li>– Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;</li> <li>– правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);</li> <li>– устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.</li> <li>– умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>– умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>– называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> <li>– понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</li> <li>– знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;</li> <li>– знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;</li> <li>– может назвать некоторые достопримечательности родного города;</li> <li>– имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>– называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;</li> <li>– определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);</li> <li>– сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</li> <li>– умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.</li> <li>– знает культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами</li> </ul> <p><b>Ознакомления с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать 16 за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</li> <li>– знает названия зверей тип пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</li> </ul> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения</li> <li>– умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;</li> <li>– умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;</li> <li>– имитирует действия людей и движения животных;</li> <li>– имеет достаточно обогащенный словарь ( существительные, глаголы, прилагательные, наречиями);</li> <li>– употребляет в речи самостоятельно усвоенные слова;</li> <li>– отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных;</li> <li>– согласовывает существительные и местоимения с глаголами,</li> </ul>

	<p>употребляет разные времена глаголов, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, умеет слушать рассказ без наглядного сопровождения</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;</li> <li>– пытается при помощи взрослого прочесть текст целиком;</li> <li>– рассматривает рисунки в книгах, называет на картинках знакомые предметы</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;</li> <li>– в самостоятельных играх взаимодействует со сверстниками посредством речи;</li> <li>– расширяется и обогащается словарный запас, уточняет названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, мебели, видов транспорта;</li> <li>– понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных, овощи, фрукты;</li> <li>– может внятно произносить в словах гласные, и некоторые согласные звуки;</li> <li>– согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогом;</li> <li>– употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>– развита диалогическая речь;</li> <li>– употребляет в речи вежливые слова;</li> <li>– делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведений;</li> <li>– с помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>– читает наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>– определяет и называет местоположение предмета, время суток;</li> <li>– употребляет существительные с обобщающим значением;</li> <li>– умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;</li> <li>– согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных;</li> <li>– участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просит прочитать, понравившийся отрывок из произведения;</li> <li>– сформирован интерес к книге, рассматривает иллюстрации в книгах</li> </ul>

<p><b>5-6лет</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь обогащена существительными, прилагательными, наречиями;</li> <li>– делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</li> <li>– решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</li> <li>– имеет богатый словарный запас;</li> <li>– поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;</li> <li>– подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</li> <li>– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> <li>– составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>– имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</li> <li>– драматизирует небольшие сказку, читает по ролям, читает стихотворение;</li> <li>– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</li> <li>– владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;</li> <li>– сравнивает слова по длительности;</li> <li>– находит слова с заданным звуком, может определить место звука в слове</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям;</li> <li>– умеет объяснять, с опорой на прочитанное произведение, особенности жанровых произведений;</li> <li>– выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в инсценировках;</li> <li>– обращает внимание на иллюстрации в книгах</li> </ul>
<p><b>6-7лет</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;</li> <li>– может излагать свои мысли понятно для окружающих;</li> <li>– осваивает формы речевого этикета;</li> <li>– интересуется смыслом слов, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</li> <li>– может внятно и понятно произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;</li> <li>– называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в словах;</li> <li>– умеет согласовывать слова в предложении;</li> <li>– умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>– умеет составлять рассказы из личного опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;</li> <li>– умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>– употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>– умеет составлять предложения из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;</li> <li>– делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>– умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;</li> <li>– умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения</li> <li>– отождествляет себя с любимым персонажем</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзывается на музыку и пение, литературу</li> <li>– знаком с народными игрушками: дымковской, матрешкой, и др.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развито художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, понятны произведения изобразительного искусства, литературы;</li> <li>– развито эстетическое восприятие, обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы;</li> <li>– правильно сидит за столом во время рисования, умеет держать кисть и карандаши;</li> <li>– различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их, рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам;</li> <li>– умеет держать карандаш и кисть свободно</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к лепке, умеет отламывать маленькие кусочки от большого, лепить палочки и колбаски, соединяет две вылепленные части в одну;</li> <li>– умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать углубление в середине сплющенного комочка;</li> <li>– аккуратно пользуется материалом</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сооружать элементарные постройки по образцу, строит самостоятельно;</li> <li>– слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>– пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает звуки по высоте;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>– способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;</li> <li>– умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передает образы.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;</li> <li>– отзывается на игры-действия со звуком;</li> <li>– проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства</li> <li>– знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты)</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты</li> <li>– знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</li> <li>– умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их</li> <li>– умеет располагать изображения по всему листу</li> <li>– правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>– аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;</li> <li>– лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;</li> <li>– испытывает радость от полученного изображения</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</li> <li>– умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;</li> <li>– может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;</li> <li>– умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах;</li> <li>– умеет слушать произведение до конца, понимает характер музыки;</li> <li>– выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)</li> <li>– умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;</li> <li>– сооружает постройки по своему замыслу, обыгрывает их</li> </ul> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщается к декоративной деятельности, украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может имитировать характерные действия персонажей;</li> <li>– импровизирует в несложных сюжетах песен, сказок</li> <li>– использует элементы костюмов и атрибутов как внешние символы роли</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;</li> <li>– знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор</li> <li>– знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танец, музыка, картина, скульптура</li> <li>– знает, что дома - это архитектурные сооружения;</li> <li>– знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;</li> <li>– изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы;</li> <li>– передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>– умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине</li> <li>– выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;</li> <li>– умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> <li>– использует разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию</li> <li>– украшает вылепленные фигуры узором при помощи стеки;</li> <li>– умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>– умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до</li> </ul>

	<p>конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;</li> <li>– может выполнять танцевальные движения: прямой голоп, пружинка, кружение по-одному и в парах;</li> <li>– различает звуки по высоте;</li> <li>– различает характер музыки, узнает знакомые произведения;</li> <li>– выделяет выразительные средства музыкального произведения;</li> <li>– умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;</li> <li>– умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>– может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>– умеет сгибать прямоугольный лист пополам;</li> <li>– изготавливает поделки из природного материала</li> </ul> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;</li> <li>– начинает выделять элементы городецкой росписи</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;</li> <li>– умеет выстраивать линию поведения в роли. Использует атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;</li> <li>– умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносит художественный образ и средства выразительности;</li> <li>– внимательно рассматривает задания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций;</li> <li>– знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников</li> <li>– знаком с понятиями «Народное искусство», «Виды и жанры народного искусства»</li> <li>– определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, гжель, хохлома</li> <li>– бережно относится к произведениям искусства</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок;</li> <li>– передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, знает, что предметы на плоскости могут располагаться по-разному;</li> <li>– начинает передавать движения фигур</li> <li>– использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры)</li> <li>– умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлить цвет, добавляя краску в воду</li> <li>– создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, сюжетные и предметные композиции на темы окружающей жизни,</li> </ul>

	<p>литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения</li> <li>– использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов</li> <li>– выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</li> <li>– умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</li> <li>– умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты</li> <li>– создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывая их;</li> <li>– умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносит рисунок, обозначает глаза, шерсть животного, узор, и т.д.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</li> <li>– умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;</li> <li>– создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>– может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>– может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки;</li> <li>– умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);</li> <li>– свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;</li> <li>– умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;</li> <li>– начинает импровизировать мелодию на заданный текст;</li> <li>– проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать образец постройки;</li> <li>– может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку;</li> <li>– самостоятельно подбирает необходимый строительный материал;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет работать коллективно;</li> <li>– умеет заменять одни детали постройки другими</li> </ul> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает изображения по мотивам народной декоративной росписи;</li> <li>– осваивает специфику росписи Полохов- Майдан, городецкую роспись;</li> <li>– умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия;</li> <li>– умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;</li> <li>– украшает узорами предметы декоративного искусства</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бт-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный и др.);</li> <li>– самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли</li> </ul>
<p><b>6-7лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаком с произведениями живописи;</li> <li>– имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги;</li> <li>– имеет представления о декоративно-прикладном искусстве, дымка, гжель, хохлома, мезенская роспись, жостов); народной игрушке, керамических изделиях;</li> <li>– имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города;</li> <li>– называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, художники);</li> <li>– умеет передавать в художественной деятельности образы сказочных построек, сооружений;</li> <li>– принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>– использует разные материалы и способы создания изображения;</li> <li>– изображает по памяти и с натуры предметы, умеет сравнивать между собой предметы;</li> <li>– развиты представления о разнообразных цветах и оттенках;</li> <li>– в сюжетном рисовании размещает предметы в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов;</li> <li>– умеет передавать движения животных и людей в рисунке;</li> <li>– умеет передавать в рисунках сюжет произведений литературы</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движение; создает сюжетные композиции из 2-3 и более фигур;</li> <li>– выполняет декоративные композиции способами налеча и рельефа;</li> <li>– расписывает сюжетные и предметные композиции;</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;</li> <li>– создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, умеет располагать фигуры на листке бумаги пропорционально;</li> <li>– применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнает мелодию государственного гимна РФ;</li> <li>– знаком с элементарными музыкальными понятиями;</li> <li>– умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;</li> <li>– может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</li> <li>– знаком с национальными плясками;</li> <li>– умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;</li> <li>– импровизирует под музыку;</li> <li>– может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных, музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники);</li> <li>– может исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</li> <li>– умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);</li> <li>– умеет анализировать образец и саму постройку;</li> <li>– определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</li> </ul> <p><b>Народно-прикладное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет создавать узоры по мотивам народных росписей</li> <li>– свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка;</li> <li>– видит красоту созданного изображения;</li> <li>– умеет создавать композиции на основе того или иного вида народного искусства, использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, перчаточный, пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.);</li> <li>– самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;</li> <li>– умеет использовать средства выразительности;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в частях собственного тела;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет сформированные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;</li> </ul> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет сформированную привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>– с помощью взрослого умеет приводить себя в порядок, пользуясь индивидуальными предметами</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>– проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;</li> <li>– умеет бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</li> <li>– умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;</li> <li>– прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед;</li> <li>– имеет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием несложными движениями</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши, знает их роль в организме человека, знает как за ними ухаживать</li> <li>– знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;</li> <li>– знает о полезной и вредной пище;</li> <li>– следит за своим внешним видом, умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания;</li> <li>– имеет сформированные навыки поведения за столом;</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построениях;</li> <li>– умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>– энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>– принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>– сохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>– умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>– выполняет правила в подвижных играх;</li> <li>– учиться реагировать на сигналы «беги», «лови», и др.;</li> <li>– развивается навык лазанья, ползанья, ловкость, красота и выразительность движений</li> </ul>
4-5лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает части тела и органы чувств человека, их роль в организме человека;</li> <li>– имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;</li> <li>– умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятия «Здоровье», «Болезнь»;</li> <li>– умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах;</li> <li>– следит за своим внешним видом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно умывается по мере загрязнения, после пользования туалетом</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;</li> <li>– перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</li> <li>– умеет прыгать через короткую скакалку;</li> <li>– ловит мяч с расстояния;</li> <li>– метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;</li> <li>– умеет кататься на двухколесном велосипеде;</li> <li>– выполняет ведущую роль в подвижной игре;</li> <li>– умеет действовать по сигналу</li> </ul>
<b>5-6лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон), и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;</li> <li>– имеет представления об активном отдыхе;</li> <li>– имеет представление о роли гигиены;</li> <li>– имеет представления о правилах ухода за больными, сочувствует им</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>– умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>– умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>– может прыгать на мягкое покрытие; прыгать в обозначенное место с высоты; прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;</li> <li>– умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;</li> <li>– умеет кататься на самокате;</li> <li>– знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами;</li> <li>– ходит на лыжах переменным скользящим шагом;</li> <li>– самостоятельно организует знакомые подвижные игры;</li> <li>– участвует в упражнениях и играх с элементами спорта</li> </ul>
<b>6-7лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>– имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>– умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>– имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>– имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>– умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>– использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>– самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>– самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;</li> <li>– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;</li> <li>– выполняет правильно все виды основных движений;</li> <li>– может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега</li> <li>– прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>– может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;</li> <li>– умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>– следит за правильной осанкой</li> </ul>
--	---

### **1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 114» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в начале и конце учебного года (3-4 неделя октября, 3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

#### **1.4.. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **1.4.1. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

*Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей*

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей /законных

представителей/, которое осуществлялось через анкетирование. В анкетировании приняли участие 79% родителей / законных представителей/. По результатам анкетирования родители/ законные представители/ предложили включить в вариативную часть Программы образовательные программы по разделам:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%);
- «Познавательное развитие»: экология и естествознание(69%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте (72%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: хоровое пение(57%);
- «Физическое развитие»:по основам здорового образа жизни(62%), ритмическая гимнастика( 65%)

Т.о. с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу по «Познавательному развитию» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог»(экология и естествознание ).

ДОО посещают преимущественно дети из полных, социально благополучных семей. Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОО. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОО процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

*Используются возможности окружающего социума:*

ДОО взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБДОУ СОШ №24» - с целью: поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МУЗ «Детская поликлиника №13»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

-Дзержинский краеведческий музей, с целью: приобщения к культуре и традициям своей страны;

- МБУ «ЦБС»- детская библиотека им.Зои Космодемьянской с целью: воспитания интереса и любви к чтению, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности;

*Климатические, региональные, социокультурные особенности:*

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

*Цель и задачи парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:*

**Основной целью** работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

**Основное содержание экологического воспитания(задачи)** определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

#### **1.4.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Принципы реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:*

1.Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2.Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны ДОУ, а затем объектов природы, которое можно продемонстрировать наглядно;

3.Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4.Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

#### **1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева*  
Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1.Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4.Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5.Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6.Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

*Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой*

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами(воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений»(по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале и в конце учебного года ( 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 114» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной

программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114».

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний возраст от 1,6года до 2 лет</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017</p> <p><b>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</b> Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2010</p>
<b>Ранний возраст от 2 лет до 3 лет</b>	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Стр.103-105 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для</p>

<p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. стр.25-41</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации (стр.10-29).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.105-108-сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)</p>
<b>Младшая группа (3-4г)</b>	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 стр.120-123-дидактические игры (нравственное воспитание)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. стр.41-59</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.16,68).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018. Игры-ситуации: с\r игры (стр.11-33).</p> <p><b>Буре Р.С.</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12), (стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p>
<b>Средняя группа (4-5лет)</b>	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-ситуации: с\r игры, стр.141-145 дидактическая игра(нравственное воспитание)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-75)</p> <p><b>Буре Р.С.</b> «Социально-нравственное воспитание</p>

<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.12,13,14,20,26,27,27,28,49,56,65,65) всего 12 тем</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-48)</p> <p><b>Петрова В.И., Т.Д. Стульник.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (стр.12-14, стр.20-21, стр.26-29, стр.49-50, стр.56-57,65).</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.17-24,68).</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-48)</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, стр.48-57, стр.82-89).</p>
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Петрова В.И., Т.Д. Стульник</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 14, 15, 21, 29, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 44, 45, 46, 50, 51, 57, 57, 65, всего 17 тем)</p> <p><b>Буре Р.С.</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.75-95)</p> <p><b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (стр.25-29,31,33,35, стр.69).</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 8-61).</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105).</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</b>	

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	<b>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100). <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.16, 24, 33, 42, 46, 47, 51-55, 58-69.)
Ребёнок в семье и сообществе	<b>Буре Р.С.</b> «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.76)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-117)
Формирование основ безопасности	<b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2018г. (стр. 29 – 61, стр.70). <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 8-61).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105).

### *Познавательное развитие*

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний возраст от 1,6года до 2 лет</b>	
<b>Игры-занятия со строительным материалом</b> Из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Познавательно - исследовательская деятельность <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний



**Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017г

Сентябрь (№1стр23, №2 стр23, №3 стр24, №4 стр. 24;

Октябрь (№1стр43. №2 стр43,№3 стр44. № 4 стр44;

Ноябрь (№1стр64, №2 стр64, №3 стр64, №4 стр. 65;

Декабрь (№1 стр. 86, №2 стр87, №3 стр87, №4 стр87;

Январь (№1 стр110, №2 стр110,№3стр110 №4 стр111;

Февраль (№1 стр131, №2 стр131, №3стр132 №4 стр132;

Март (№1 стр154, №2 стр154, №3 стр155, №4 стр. 155;

Апрель (№ 1стр176. №2стр176, №3 стр177 №4 стр177;

Май (№1стр155,№2стр176, №3стр177 №4 стр177).

**Игры-занятия с дидактическим материалом**

Из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

**Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017г (1)

Сентябрь: № 1 (стр.14), № 2(стр.15), № 3 (№ 2. стр.15), № 4 (стр.26), № 5 (№ 4.стр.26), № 6 (стр.26), № 7 (№ 6.стр.27), № 8 (стр.27)

Октябрь: 1 (стр.33), № 2(стр.35), № 3 (стр.45), № 4 (стр.45), № 5 (стр.46), № 6 (№ 5стр.46),

№ 7 (стр.46), № 8 (№ 7 стр.46)

Ноябрь: № 1 (стр. 55), № 2 (№ 1стр.55), № 3 (стр.55), № 4 (№ 3 стр.55), № 5 (стр.66), № 6 (№ 5, стр.66), № 7 (стр.67), № 8 (стр.67)

Декабрь: № 1 (стр.76), № 2(стр.77), № 3 (стр.78), № 4 (стр.89), № 5 (стр.89),

№ 6 (стр.90), № 7 (стр.90), № 8 (стр.90)

Январь: № 1 (стр.100), № 2(стр.100), № 3 (стр.100), № 4 (стр.112),

№ 5 (№ 4 стр.112), № 6 (стр.113),

№ 7 (стр.113), № 8 (№ 7стр.113)

Февраль: № 1 (стр.123), № 2(стр.124),

№ 3 (№ 2 стр.124), № 4 (стр.134),

№ 5 (стр.134), № 6 (стр.135),

№ 7 (№ 6 стр.135), № 8 (стр.122)

Март: № 1 (стр.144), № 2(стр.145),

№ 3 (стр.146), № 4 (№ 3 стр.146),

№ 5 (стр.147), № 6 (№ стр.147), № 7

возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017г

<p>(стр.150), № 8 (№ 7 стр.150)  Апрель: № 1 (стр.178), № 2(№1 стр.178),  № 3 (стр.179), № 4 (№ 3 стр.179),  № 5 (стр. 179), № 6 (№ 5 стр.179),  № 7 (стр.179), № 8 (№ 7 стр. 179)  Май: № 1 (стр.178), № 2(№1 стр.178),  № 3 (стр.179), № 4 (№ 3 стр.179),  № 5 (стр. 179), № 6 (№ 5 стр.179),  № 7 (стр.179), № 8 (№ 7 стр. 179)</p>	
<b>Ранний возраст от 2 лет до 3 лет</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>Ознакомление с миром природы</b> (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год)  <b>Соломенникова О.А.</b> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Сентябрь: № 1 (стр.20)  Октябрь: № 1 (стр.21)  Ноябрь: № 1(стр.23)  Декабрь: № 1 (4 стр.24)  Январь: №1 (стр.26)  Февраль: № 1 (стр.27)  Март: № 1 (стр.29)  Апрель: № 1 (стр.31)  Май: № 1 (стр.33)  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (0,75 в неделю, 3 раза месяц, 27 в год)  <b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987  Сентябрь: № 1стр. 211, №2стр212, №3 стр212  Октябрь: № 1 стр.212, №2стр212, №3стр213  Ноябрь: № 1стр.212, №2стр213, №3стр214  Декабрь: № 1 стр.215, №2стр215, №3стр215  Январь: №1 стр.216, №2стр216, №3стр216  Февраль: № 1 стр.217, №2стр217, №3стр217  Март: № 1 стр.218, №2стр218, №3стр218  Апрель: № 1стр218, №2стр219, №3стр218  Май: № 1 стр219, №2стр219, №3стр220  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год.  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,стр11,4-стр.12;  Октябрь: №1-стр.12; №2 - стр.13;  №3-стр.14; №4-стр.15;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>  <b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.  Образовательная деятельность на прогулках  <b>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет Волгоград Учитель</b></p>

<p>Ноябрь: №1-стр.15; №2- стр.16; №3-стр.17; №4-стр.18;  Декабрь: №1-стр.19; №2-стр.19-20; №3-стр.20; №4-стр.21;  Январь: №1-стр.19-20; №2стр.22-23; №3-стр.23; №4-стр.24;  Февраль: №1-стр.25; №2-стр.25-26; №3-стр.26; №4-стр.27;  Март: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;  Апрель: №1-стр.32; №2-стр.33; №3-стр.32; №4-стр.34;  Май: №1 стр.35; №2 стр22, №3стр25, №4-стр.32</p>	
<b>Младшая группа (3-4лет)</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>Ознакомление с миром природы</b> (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год)  <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017  №1 - стр.25;  № 2 - стр.26;  №3 - стр.29;  №4 - стр.32;  №5 - стр.34;  №6 - стр.35;  №7 - стр.37;  №8 - стр.39;  № 9 - стр.42.  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (0,75 в неделю, 3 раз месяц, 27 в год)  <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2016 (№1-стр. 19;№2-стр.20;№3-стр.21;№4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;№7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28;№10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32;№13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36;№16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39;№19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42;№22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46;№25-стр.48;№26- стр.49;№27-стр.50)  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1)  Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до</p>	<p><b>Познавательное - исследовательская деятельность</b>  <b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014  Образовательная деятельность на прогулках  <b>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) Волгоград Учитель</b></p>

<p>школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(2)  Сентябрь: №1-стр.12(2); №2 стр.16; №3 стр11(1), №4стр12(1)  Октябрь:№1-стр.12;(1)№2-стр.13(1); №3-стр.14(1);№4-стр.15;(1)  Ноябрь№1-стр.16(1);№2-16(1); №3-стр.17(1);№4-стр.18;  Декабрь№1-стр.19(1);№2-стр.20(1); №3-стр.21(1); №4-стр.22;(1)  Январь№1-стр.23(1);№2-стр.24(1); №3-стр.26(1);№4-стр.27(1);  Февраль№1-стр.28;(1)№2-стр.29(1); №3-стр.30(1);№4-стр.31(1);  Март№1-стр.33(1);№2-стр.34;(1) №3-стр.35;(1)№4-стр.36;  Апрель№1-стр.37(1);№2-стр.38;(1) №3-стр.39;(1)№4-стр.40;(1)  Май№1-стр.41;(1) №2-стр.42;(1) №3стр43 (1) №4 -стр.43(1))</p>	
<b>Средняя группа (4-5лет)</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>Ознакомление с миром природы</b> (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)  <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2017  Сентябрь (№ 1- стр.28; №2- стр.30;  Октябрь №3-стр. 33; №4 -стр. 36;  Ноябрь №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь №7- стр.43; №8- стр.45;  Январь №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль №11-стр.53; №12- стр.54  Март №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель №15- стр. 64; №16-стр.66,  Май №17-стр69 ,№18- стр.72)  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)  <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017  Сентябрь (№1-стр.18; №2-стр.19;  Октябрь №3- стр.21; №4- стр.24;  Ноябрь №5- стр.26; № 6- стр.27;  Декабрь №7- стр.28; №8- стр.31;  Январь №9- стр.33; №10- стр.34;  Февраль №11- стр.36; №12- стр.37;  Март №13- стр.40; №14- стр.41;  Апрель №15- стр.43; №16- стр.46;  Май №17- стр.48; № 18- стр. 49)  <b>Формирование элементарных</b></p>	<p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 9-74)  <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65)  <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60)  Образовательная деятельность на прогулках  <b>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5) – Волгоград: Учитель, 2016</b></p>

**математических представлений**

Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год

**Помораева И.А., Позина В.А.**

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1)

Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2) 1занятие

Сентябрь (№1 стр12;(2) №2- стр.12;(1)

№3- стр.13; №4- стр.14;

Октябрь № 5- стр.15; №6- стр.17; №7- стр.18; №8-стр.19;

Ноябрь №9- стр. 21; №10- стр.23;

№11- стр.24; №12- стр.25;

Декабрь №13- стр.28; №14- стр.29;

№15- стр.31; №16- стр.32; №17- стр.35

Январь №18- стр.33;№ 19- стр.34;

№20- стр.36

Февраль №21- стр. 37; №22- стр. 39;

№23- стр.40; №24- стр.42;

Март №25- стр.43; №26-стр.44; №27- стр.45;

№28- стр.46;

Апрель № 29,- стр.48;№30-стр49; №31-стр50 №,32- стр.51;

Май №33 ,34- стр.50; №35,36 - стр.51)

**Старшая группа (5-6лет)****Ознакомление с окружающим миром:**

*Ознакомление с миром природы* (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)

**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Сентябрь(№1- стр.36; №2- стр.38;

Октябрь№3- стр.41; №4- стр.42;

Ноябрь № 5- стр.45; №6- стр.49;

Декабрь №7- стр.53; №8- стр.55;

Январь № 9- стр.57; №10- стр.59;

Февраль № 11- стр.62; №12- стр.63;

Март № 13- стр.66;№14- стр.69;

Апрель№15- стр.71; №16- стр.73;

Май № 17- стр.74; №18- стр.77)

*Ознакомление с предметным и социальным окружением*

(0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)

**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), - М.: Сентябрь(№ 1стр.20; №2- стр.22;

**Познавательно - исследовательская деятельность**

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность М.: - Мозаика-Синтез, 2017 (стр.9-75)

**Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65)

**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М Мозаика-Синтез, 2016

**Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. - М Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная деятельность на прогулках.

**Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016**

<p>Октябрь №3- стр.24; № 4- стр.25;  Ноябрь № 5- стр.27; № 6- стр.28;  Декабрь № 7- стр.31; №8- стр.32;  Январь №9- стр.34; №10- стр.35;  Февраль № 11- стр.37; №12- стр.38;  Март №13- стр.41; №14- стр.43;  Апрель № 15- стр.45; №16- стр.46;  Май № 17- стр.49; №18- стр.50)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>Сентябрь(№1,стр.13; №2-стр.15; №3- стр.17; №4стр18  Октябрь № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; № 4- стр.22;  Ноябрь № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;  Декабрь №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;  Январь № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;  Февраль № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;  Март № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3- стр.55; №4- стр.56;  Апрель № 1, 2- стр.58; №3,4- стр.60;  Май № 1,стр44, 2- стр.48; № 3, стр49 4- стр.58)</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <i>Ознакомление с миром природы</i> (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>Сентябрь( №1- стр.33; №2- стр.34;  Октябрь №3- стр.37; №4- стр.38;  Ноябрь №5- стр.40; №6- стр.43;  Декабрь №7- стр.45; №8- стр.48;  Январь №9- стр.50; №10- стр.53;  Февраль №11- стр.55; №12- стр.57;  Март №13- стр.58; №14- стр.61;  Апрель №15- стр.63; №16- стр.65;  Май №17- стр.66; №18- стр.69)</p> <p><b>Ознакомление с природным и социальным окружением</b> (из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год)</p> <p><b>Дыбина О.В.</b>  Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. М Мозаика-Синтез, 2017 (стр.9-75)</p> <p><b>Крашенинников Е.Е.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. (стр.8-65)</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Образовательная деятельность на прогулках. <b>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».</b> Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p>

окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Сентябрь (№1- стр.28; №2-стр.29;  
Октябрь №3-стр.31; №4- стр.33;  
Ноябрь №5-стр.35; №6- стр.36;  
Декабрь №7-стр.39; №8-стр.40;  
Январь №9-стр.42; №10- стр.43;  
Февраль №11- стр.45; №12- стр.46;  
Март №13- стр.47; №14- стр.49;  
Апрель №15- стр.51; №16- стр.53;  
Май №17- стр.54; №18- стр.56)

**Формирование элементарных математических представлений**  
из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

**Помораева И.А., Позина В.А.**  
Формирование элементарных математических представлений.  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1)

Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(2)

Сентябрь (№1,2- стр.12;(2) №3- стр.17(1);  
№ 4- стр.18;(1) №5-стр.20(1), №6 стр.21(1),  
№7- стр.24;(1) №8- стр.25(1)

Октябрь №1- стр.27(1) №2- стр.30(1);  
№3- стр.32; №4- стр.34, №5- стр.36  
№6- стр.38, №7- стр.41, №8- стр.44  
Ноябрь №1- стр.46; №2- стр.48  
№3- стр.51, №4- стр.54, №5- стр.55  
№6- стр.58 №7- стр.61; №8 стр.64;  
Декабрь №1- стр.67; №2- стр.69;  
№3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76;  
№6- стр.77; №7- стр.80; №8-стр.83  
Январь №1- стр.85; №2- стр.88;  
№3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95;  
№6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;  
Февраль №1- стр.101; №2- стр.103;  
№3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111;  
№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;  
Март №1- стр.120; №2- стр.123;  
№3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-  
стр.132; №7- стр.-134; №8- стр.136;  
Апрель №1,- стр.138; №2- стр.140;  
№3 стр.143; №4- стр.145; №5- стр.147; №6-  
стр.149; №7-стр.151; №8- стр.153  
Май: №1 стр.153, №2 стр.136, №3 стр.132,  
№4 стр.130, №5 стр.126, №6 стр.123,  
№7 стр.151, №8 стр.138 )

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний возраст от 1,6года до 2 лет</b>	
<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017г</p> <p>Сентябрь: №1(стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.15), № 4 (стр.16), № 5 (стр.17), № 6 (стр.17), № 7 (стр.18), № 8 (стр.18), № 9 (стр.19), № 10 (стр.19), № 11 (стр.25), № 12(стр.25)</p> <p>Октябрь: № 1(стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) № 5(стр.36), № 6 (стр.37), № 7 (стр.37), № 8 (стр.38), № 9 (стр.38), № 10 (стр.38), № 11 (стр.38), № 12(стр.39)</p> <p>Ноябрь: № 1(стр. 53), № 2 (стр. 53), № 3 (стр. 56), № 4 (стр.56) № 5 (стр.57), № 6 (стр.58), № 7 (стр.58), № 8 (стр.59), № 9 (стр.60), № 10(стр.60), № 11 (стр.60), № 12 (стр.65)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.75), № 2 (стр.76), № 3 (стр.78), № 4 (стр.88) № 5 (стр.79), № 6 (стр.79), № 7 (№ 2 стр.79), № 8 (стр.80), № 9 (стр.81), № 10 (№ 5 стр.81), № 11 (стр.81), № 12 (стр.82)</p> <p>Январь: № 1(стр.98), № 2 (№ 1 стр.98), № 3 (стр.98), № 4 (стр.101), № 5(стр.102), № 6 (№ 1стр. 102), № 7 (стр.102), № 8 (стр.102), № 9 (стр.104), № 10 (№ 5 стр.105), № 11 (стр.105), № 12 (стр.112)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.121), № 2 (стр.122), № 3 (стр.124), № 4 (стр.133), № 5 (стр.125), № 6 (стр.126), № 7 (№ 2 стр.126), № 8 (стр.126), № 9 (стр.127), № 10 (№ 5 стр.127), № 11 (стр.127), № 12 (стр.128)</p> <p>Март: №1 (стр.143), № 2 (стр.156), № 3 (стр.143), №</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b> <b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>



<p>4 (стр.146), № 5 (стр.147), № 6 (стр.148), № 7 (№ 2 стр.148), № 8 (стр.149), № 9 (стр.149), № 10 (стр.149), № 11 (№ 6 стр.149), № 12 (стр.150)</p> <p>Апрель: №1 (стр.165), № 2 (№ 1стр. 165), № 3 (стр.165.), № 4 (стр.168), № 5 (стр.169), № 6 (стр.169), № 7 (№ 2 стр.169), № 8(стр.170), № 9 (стр.170), № 10 (стр.170), № 11 (№ 6 стр.170), № 12 (стр.172)</p> <p>Май: №1 (стр.165), № 2 (№ 1стр. 165), № 3 (стр.165.), № 4 (стр.168), № 5 (стр.169), № 6 (стр.169), № 7 (№ 2 стр.169), № 8 (стр.170), № 9 (стр.170), № 10 (стр.170), № 11 (№ 6 стр.170), № 12 (стр.172)</p>	
<b>Ранний возраст от 2 лет до 3 лет</b>	
<p><b>Развитие речи</b> из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь (№ 1стр.31;№2стр33 № 3стр33, №4стр34,№5 –стр31; №6 -стр.33;№7стр33,№8стр34</p> <p>Октябрь (№1 стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38; № 4-стр.40;№ 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; № 8-стр.43;</p> <p>Ноябрь(№ 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53);</p> <p>Декабрь(№ 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8-стр.64);</p> <p>Январь(№ 1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4-стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8-стр.70);</p> <p>Февраль(№ 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75);</p> <p>Март(№ 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83);</p> <p>Апрель(№ 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88);</p> <p>Май (№ 1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94)</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>
<b>Младшая группа (3-4года)</b>	
<p><b>Развитие речи</b> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>(№ 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40; №</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в</p>

<p>1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46;  № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4-стр.53; № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;  № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63; № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69;  № 1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)</p>	<p>детском саду и дома.(3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p>
<b>Средняя группа (4-5лет)</b>	
<p><b>Развитие речи</b>  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Гербова В.В.</b>  Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Сентябрь (№ 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;  Октябрь № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33;  № 4- стр.34;  Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;  Декабрь № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;  № 4- стр.46;  Январь № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;  Февраль № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;  Март № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;  Апрель № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;  Май № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70;  № 4- стр.71)</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7-308)</p>
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>	
<p><b>Развитие речи</b>  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Гербова В.В.</b>  Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Сентябрь № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;  Октябрь № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;  Ноябрь № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;  Декабрь № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69;  Январь № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72;  № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77;  № 8- стр.79;  Февраль № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4-</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо).  <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)</p>

<p>стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;  Март № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;  Апрель № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105;  Май № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 3- стр.109; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110)</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<p><b>Развитие речи</b>  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Гербова В.В.</b>  Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Сентябрь (№1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;  Октябрь № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;  Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;  Декабрь № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8- стр.51; № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5- стр. 80; № 6- стр. 81; № 7,8- стр. 81</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Электронные образовательные ресурсы – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо).  <b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр.7-312)</p>

### **Художественно-эстетическое развитие**

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).</p>
--	---

Основные цели и задачи: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Ранний возраст от 1,6года до 2 лет</b>	
<p><b>Музыкальное</b>  <i>И.Л. Дзержинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.  <b>Конспекты из расчета:</b> 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год            Каждое музыкальное занятие проводится дважды.  <b>Сентябрь:</b> I неделя стр.16, II неделя стр.16, III неделя стр.16, IV неделя стр.17; <b>Октябрь:</b> I неделя стр.17, II неделя стр.18, III неделя стр.18, IV неделя стр.18;  <b>Ноябрь:</b> I неделя стр.19, II неделя стр.19, III неделя стр.20, IV неделя стр.20, <b>Декабрь:</b> I неделя стр.21, II неделя стр.21, III неделя стр.22, IV неделя стр.22 ;  <b>Январь:</b> I неделя стр.22, II неделя стр. 23, III неделя стр.24, IV неделя стр. 24; <b>Февраль:</b> I неделя стр.24, II неделя стр.25, III неделя стр. 25, IV неделя стр.25;  <b>Март:</b> I неделя стр.26, II неделя стр.26, III неделя стр.27, IV неделя стр.27; <b>Апрель:</b> I неделя стр.28, II неделя стр.28, III неделя стр.29, IV неделя стр.29; <b>Май</b> I неделя стр.30, II неделя стр.30, III неделя стр.31, IV неделя стр.31</p>	
<b>Ранний возраст от 2 лет до 3 лет</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>            В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018  <b>Рисование</b>            из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год            Сентябрь( №1 стр.4 №2 стр.6; 3 стр. 9; 4 стр. 11            Октябрь 1 стр.14, 2 стр.17, 23 стр. 20, 4 стр. 22            Ноябрь 1 стр.25, 2 стр.27 3 стр.30, 4 стр.33            Декабрь 1 стр.36, 2 стр.39,3 стр.41, 4 стр.44            Январь 1 стр.49, 2 стр.46, 3 стр.52, 4 стр.54            Февраль 1 стр.58, 2 стр.61, 3 стр. 63, 4стр.66            Март 1 стр.68, 2 стр.70, 3 стр.73, 4 стр. 75            Апрель 1 стр.78, 2 стр. 80, 3 стр.82, 4 стр.85            Май 1 стр.88, 2 стр.90, 3 стр.93, 4 стр. 78)  <b>Лепка</b>            из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год.            Сентябрь: №1,стр.5; №2,стр.8; №3,стр.10; №4,стр.13;            Октябрь:№1,стр.15; №2,стр.18; №3,стр.21; №4,стр.24;            Ноябрь: №1,стр.26; №2,стр.29; №3,стр.31; №4,стр.34;            Декабрь: №1,стр.37; №2,стр.40; №3,стр.43,№4стр45</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>            Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118)  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 24-32)  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016  <b>Каргушина М.Ю.</b> «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: - СФЕРА,2005, 192стр  <b>Михайлова М.А.</b> Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.</p>

Январь: №1,стр.48; №2,стр.50,№3стр53,№4стр53  
Февраль №1стр56,№2стр59,№3стр62,№4стр65  
Март №1стр67,№2стр69,№3стр72,№4стр74  
Апрель№1стр76,№2стр81,№3стр84,№4стр86  
Май№1стр91,№2стр94,№3стр94,№4стр74.

### Музыка

из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.

**Сентябрь:** стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11«Мы гуляем под дождем», стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», стр.15 «Солнышко и дождик», стр.18 «Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; **Октябрь:** стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», стр.27«Если где-то нет кого-то», стр.29 «Кап, кап, кап - стучится дождик», стр.31«Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.37 «Зайка - прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!»; **Ноябрь:** стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.41«У меня в руках флажок, стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», стр.45«Дзинь, бум, ду – ду – ду», стр.48 «Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; стр.55 «Хлопья белые летят»; **Декабрь:** стр.57 «Заиграла дудка», стр.59 «Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», стр.65 «Голосистый петушок», стр.67 «Петушок да курочка», стр. 69 «Топ-топ веселей»; стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; **Январь:** стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки»; **Февраль:** стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; «Топ, топ, веселей» стр. 69, стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», стр.97 «Приходите в зоопарк»; **Март:** стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; стр.111 «Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка»; **Апрель:** стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121«Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты

Ярославль: Академия развития, 2002г

**Ледяйкина Е.Г., Топникова Л. А.** Праздники для современных малышей Ярославль: Академия развития, 2002-160с

**Зарецкая Н.В.** Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста М.: Айрис-пресс, 2004-144с

**Луконина, Н.Н.** Праздники в детском саду для детей 2-4 лет Айрис-пресс, 2006-112с

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2016г

<p>лети, мой самолётик, выше туч», стр.125 «Шишка и мишка» , стр 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; <b>Май:</b> стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю», стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» , стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!», стр. 140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки - побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
<b>Младшая группа (3-4года)</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>Рисование</b>  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь(№ 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;№  Октябрь5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55;  № 8-стр.56;  Ноябрь № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63;  № 12- стр.65;  Декабрь № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70;  № 16-стр.71;  Январь № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;  № 20-стр.77;  Февраль № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82;  № 24-стр.83;  Март № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90;  № 28-стр.91;  Апрель № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95  № 32-стр.97;  Май № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;  № 36-стр.103)</p> <p><b>Лепка</b>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь(№ 1-стр.47; № 2-стр.51;  Октябрь № 3-стр.55; № 4-стр.57;№  Ноябрь№5-стр.61; № 6-стр.66; №  Декабрь7-стр.68; № 8-стр.71;  Январь № 9-стр.77; № 10-стр.78;  Февраль № 11-стр.82; № 12- стр.84;  Март№13-стр.87; № 14-стр.88;  Апрель № 15-стр.92; № 16-стр.99;  Май № 17-стр.102; № 18-стр.104)</p> <p><b>Аппликация</b>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь(№ 1-стр.47; № 2-стр.51;  Октябрь № 3-стр.54; № 4-стр.57;  Ноябрь № 5-стр.60; № 6-стр.62;  Декабрь № 7-стр.69; № 8-стр.72;  Январь № 9-стр.76; № 10-стр.78;  Февраль № 11-стр.81; № 12- стр.85;</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  <b>Т.С. Комарова</b> «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)  <b>Комарова Т.С.</b> «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2016 (стр. 33-40)  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016  <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. По программе «От рождения до школы» младшая группа, Волгоград.: Издательство Учитель, С.239, стр158-219  <b>Михайлова М.А.</b> Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль:Академия развития,2002г  <b>Ледяйкина Е.Г, Топникова Л. А.</b> Праздники для современных малышей Ярославль: Академия развития, 2002-160с  <b>Морозова Е.И.</b> Осенние праздники в детском саду М.:АСТ; Донецк:Сталкер,2007-286с  <b>Луконина, Н.Н.</b> Праздники в детском саду для детей 2-4 лет Айрис-пресс,2006-112с</p>

<p>Март № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май № 17-стр.103; № 18-стр.104)</p> <p><b>Музыка</b> <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p><b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год</b> <b>Сентябрь:</b> стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39 №4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7,стр.45 №8, <b>Октябрь:</b> стр.46 №1, стр.48 №2 , стр.49 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; стр.60 №9; <b>Ноябрь:</b> стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.66 №4, стр.68 №5, стр.69 №6, стр.71 №7, стр.72 №8, стр.73 №9, <b>Декабрь:</b> стр. 75 №1, стр.76 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.81 №5, стр.82 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; <b>Январь:</b> стр.87 №1, стр.89 №2, стр.91 №3, стр.92 №4, стр.93 №5, стр.95 №6; <b>Февраль:</b> стр. 97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр. 101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; <b>Март:</b> стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр. 116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; <b>Апрель:</b> стр.120 № 1, стр.122 № 2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр. 128 №6, стр.130 №7, стр. 131 № 8, стр.132 №9; <b>Май:</b> стр.135 №1, стр. 138 №2, стр.139 №3, стр.141 №4, стр.142 №5, стр.144 №6, стр.145 №7.</p>	
<b>Средняя группа (4-5лет)</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>Рисование</b> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь (№ 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь № 3- стр.34; № 4- стр.35; 36? Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март № 13- стр.63.64; № 14- стр.66; Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май № 17- стр.79; № 18- стр.81)</p> <p><b>Лепка</b> из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь (№ 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь № 3- стр.34; № 4- стр.35; 36? Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март № 13- стр.63.64; № 14- стр.66; Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май № 17- стр.79; № 18- стр.81)</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> <b>Т.С. Комарова</b> «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118) <b>Т.С. Комарова</b> «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119) <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. По программе «От рождения до школы» средняя группа, Волгоград.: Издательство</p>

**Апликация**

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  
 Сентябрь (№ 1- стр. 25; № 2- стр.30;  
 Октябрь № 3- стр.34; № 4- стр.35; 36?  
 Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.41;  
 Декабрь № 7- стр.46; № 8- стр.49;  
 Январь № 9- стр. 52; № 10- стр.54;  
 Февраль № 11- стр.60; № 12- стр.63;  
 Март № 13- стр.63.64; № 14- стр.66;  
 Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.75;  
 Май № 17- стр.79; № 18- стр.81)

**Музыка**

**М.Б. Зацепина , Жукова Г.Е.** «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.**

**Сентябрь:** стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8;

**Октябрь:** стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74 №9;

**Ноябрь:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 90 №8,

стр.92 №9; **Декабрь:** стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7,

стр.106 №8; **Январь:** стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6;

**Февраль:** стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8;

**Март:** стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8;

**Апрель:** стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 № 5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8,

стр.165 №9; **Май:** стр.167 №1, стр.168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4,стр.173 №5, стр.175 №6, стр.176 №7

Учитель, С.335, стр190-323

**Бердникова, Н.В.** Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Для работы с детьми 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2008

**Михайлова М.А.** Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.

Ярославль:Академия развития,2002г

**Ледяйкина Е.Г, Топникова Л. А.** Праздники для современных малышей Ярославль: Академия развития, 2002-160с

**Морозова Е.И.** Осенние праздники в детском саду М.:АСТ; Донецк:Сталкер,2007-286с

**Луконина, Н.Н.** Праздники в детском саду для детей 2-4 лет Айрис-пресс,2006-112с

**Зарецкая Н.** Праздники в детском саду Айрис-пресс,2006-256

**Старшая группа (5-6лет)****Изобразительная деятельность**

**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (1)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г. (2)

**Рисование**

из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Сентябрь(№ 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;

Октябрь № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.44;№ 15- стр.45;

№ 16- стр.46(2);

Ноябрь № 17- стр.47; № 18- стр.48; № 19- стр.49;

**Приобщение к искусству**

**Т.С. Комарова** «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)

**Т.С. Комарова** «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

**Музыкальная деятельность**



№ 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54;  
№ 24- стр.55;  
Декабрь № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58;  
№ 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63;  
№ 32- стр.63;  
Январь № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67;  
№ 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71;  
№ 40- стр.72;  
Февраль № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44-  
стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80;  
№ 48- стр.82;  
Март № 49- стр.82; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52-  
стр.86; № 53- стр.88; № 54- стр.85; № 55-стр.90;  
№ 56- стр.90;  
Апрель № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60-  
стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100;  
№ 64- стр.147 (2);  
Май № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68-  
стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71-  
стр.107; № 72 стр.108))

#### **Ленка**

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  
(№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5-  
стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9-  
стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75;  
№ 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр.93;  
№ 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106)

#### **Апликация**

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  
(№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5-  
стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9-  
стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75;  
№ 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр.93;  
№ 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106)

#### **Музыка**

-М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание  
в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаика-  
синтез ,2017

#### **Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.**

**Сентябрь:** стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49  
№4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8;  
**Октябрь:** стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63  
№4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7, стр.70 № 8;  
стр.74 №9; **Ноябрь:** стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3,  
стр.80 №4, стр.81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8;  
**Декабрь:** стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4,  
стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8;  
**Январь:** стр.105 №1, стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112  
№4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7; **Февраль:**  
стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4,  
стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8;  
**Март:** стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137

**Зацепина М.Б.** Музыкальное  
воспитание в детском саду. Для  
работы с детьми 2-7 лет. М.:  
Мозаика – Синтез, 2016

**Арсенина Е.Н.** Музыкальные  
занятия. По программе «От  
рождения до школы» старшая  
группа, Волгоград.: Издательство  
Учитель, С.348, стр.214-346

**Бердникова, Н.В.** Праздники,  
развлечения и развивающие  
занятия для детей. Для работы с  
детьми 5-7 лет. Ярославль:  
Академия развития, 2008

**Липатникова Т.Н.** Праздник  
начинается. Ярославль:  
Академия развития, 2006

**Михайлова М.А.** Праздники в  
детском саду. Сценарии, игры,  
аттракционы.

Ярославль: Академия  
развития, 2002г

**Ледяйкина Е.Г, Топникова Л.  
А.** Праздники для современных  
малышей Ярославль: Академия  
развития, 2002-160с

**Аксенова З.Ф.** Традиционные  
праздники и развлечения в  
детском саду ТЦ Сфера, 2003

**Картушинна М.Ю.** Сценарии  
оздоровительных досугов для  
детей 5-6 лет ТЦ Сфера, 2004-  
128с

**Морозова Е.И.** Осенние  
праздники в детском саду  
М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007-  
286с

**Зарецкая Н.** Праздники в  
детском саду Айрис-пресс, 2006-  
256

<p>№4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8;  <i>Апрель:</i> стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152  №4, стр.153 №5, стр.157 № 6,стр.160 №7, стр.163 №8;  стр.165 №9; <i>Май:</i> стр.166 №1; стр. 168 №2, стр.170  №3, стр.172 №4, стр. 173 №5, стр.175 №6, стр.177 № 7</p>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (1)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.(2)  <i>Рисование</i>  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь(№ 1- стр.32; № 2- стр.33; № 3-стр.35;  № 4- стр.36; № 5- стр.36; № 6- стр.38; № 7- стр.38;  № 8- стр.29(2);  Октябрь № 1- стр.39; № 2- стр.40; № 3- стр.43;  № 4- стр.45; № 5- стр.45; № 5- стр.46; № 6- стр.47;  № 7- стр.47; № 8- стр.47;  Ноябрь № 1- стр.50; ; № 2- стр.53; №3 стр.54;  № 4- стр.56; № 5 стр.57; № 6- стр.63(2); № 7 стр.65(2);  № 8- стр.58;  Декабрь № 1- стр.59; № 2- стр.69(2); №3- стр.62;  №4- стр.63; № 5- стр.63; № 6- стр.65;  № 7- стр.66; № 8- стр.82(2);  Январь № 1- стр.66; № 2- стр.68; №3- стр.69;  №4- стр.70; №5- стр.71;  № 6- стр.72; №7- стр.72; №8- стр.75;  Февраль № 1- стр.76; №2- стр.77; №3- стр.78;  № 4- стр.79 № 5- стр.80; №6- стр.116(2);  № 7- стр.82; № 8- стр.83;  Март № 1- стр.84; № 2- стр.84; № 3- стр.86;  № 4- стр.129(2); № 5- стр.132(2); № 6- стр.88; № 7- стр.136(2); № 8- стр.90;  Апрель № 1- стр.140(2); № 2- стр.90;  № 3- стр.91; № 4- стр.92; № 5- стр.148(2); № 6- стр.94;  № 7- стр.95; № 8- стр.96;  Май № 1- стр.96; №2 стр.97; № 3- стр.99; № 4- стр.99;  № 5- стр.100; № 6- стр.; № 7- стр.155(2).;  № 8- стр.181(2)  <i>Лепка</i>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь(№ 1- стр.34; № 2- стр.36;  Октябрь № 3-стр.44; № 4- стр.46;  Ноябрь № 5- стр.54; № 6- стр.57;  Декабрь № 7- стр.60; № 8- стр.66;  Январь № 9- стр.69; № 10- стр.70;  Февраль № 11- стр.76; № 12- стр.81;  Март № 13- стр.83; № 14- стр.85;  Апрель № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  <b>Т.С. Комарова</b> «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)  <b>Т.С. Комарова</b> «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 15-53)  <b>Комарова Т.С.</b> «Детское Музыкальная деятельность  <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016  <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. По программе «От рождения до школы» подготовительная группа, Волгоград.: Издательство Учитель, С.364, стр.226-364  <b>Бердникова, Н.В.</b> Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Для работы с детьми 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2008  <b>Липатникова Т.Н.</b> Праздник начинается. Ярославль: Академия развития,2006  <b>Ледяйкина Е.Г, Топникова Л. А.</b> Праздники для современных малышей Ярославль: Академия развития, 2002-160с  <b>Аксенова З.Ф.</b> Традиционные праздники и развлечения в детском саду ТЦ Сфера,2003  <b>Михайлова М.А.</b> Народные праздники,. игры и развлечения Ярославль: Академия развития,</p>

<p>Май № 17- стр.97; № 18- стр.101)</p> <p><b>Аппликация</b> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь(№ 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль № 11- стр.79; № 12- стр.82 Март № ; № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель № 15- стр.90; № 16- стр.91; Май № 17- стр.98; № 18- стр.100).</p> <p><b>Музыка</b> <i>Арсенина Е.Н.</i> «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г (1); Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) под ред. Н. Вераксы, Т.Комаровой, М.Васильевой, (6-7 лет), 2016г (2); Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 № 6, стр. 31 № 7, стр.33 №8; <b>Октябрь:</b> стр.35 № 9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15, стр.53 №16, стр.55 №17; <b>Ноябрь:</b> стр.58 №18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24, стр.74 №25; <b>Декабрь:</b> стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.97 №33, <b>Январь:</b> стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40; <b>Февраль:</b> стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 № 44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.129 №47, стр.135 №48; <b>Март:</b> стр.137 №49, стр.142 №50, стр. 144 №51, стр. 147 №52, стр.149 №53, стр.151 №54; стр.154 №55, стр.156 №56; <b>Апрель:</b> стр.159 №57, стр.161 №58, стр.163 №59, стр.166 №60, стр.170 №61, стр.172 №62; стр.175 №63, стр.177 №64, стр.180 №65, <b>Май:</b> стр.182 № 66, стр.184 №67, стр.186 № 68, Стр. 154 № 4 (2), стр. 157 № 5 (2), стр.158 № 6 (2), стр. 161 №7 (2).</p>	<p>2005-224с <b>Картушинна М.Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет ТЦ Сфера,2004- 128с <b>Морозова Е.И.</b> Осенние праздники в детском саду М.:АСТ; Донецк:Сталкер,2007- 286с <b>Луконина Н.Н.</b> Выпускные праздники в детском саду. М.: Айрис –пресс, 2004-176с <b>Зарецкая Н.</b> Праздники в детском саду Айрис-пресс,2006- 256</p>
--	---

### *Физическое развитие*

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба</p>
----------------------------	--

	<p>организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

Основные цели и задачи: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Ранний возраст от 1,6года до 2 лет</b>	
<p><b>Развитие движений</b>  <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987  из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72  Сентябрь: 1неделя и 2 неделя стр. 29  3 неделя и 4 неделя стр. 29-30  Октябрь 1 неделя и 2 неделя стр. 30  3 неделя и 4 неделя стр. 31  Ноябрь 1неделя и 2 неделя стр. 31  3 неделя и 4 неделя стр. 33  Декабрь 1 неделя и 2 неделя стр. 33  3 неделя и 4 неделя стр.34  Январь  1неделя и 2 неделя стр. 35  3 неделя и 4 неделя стр.36  Февраль  1неделя и 2 неделя стр. 37  3 неделя и 4 неделя стр.37  Март  1неделя и 2 неделя стр. 38  3 неделя и 4 неделя стр.39  Апрель  1неделя и 2 неделя стр. 40  3 неделя и 4 неделя стр.41  Май  1неделя и 2 неделя стр. 41  3 неделя и 4 неделя стр.42</p>	<p><b>Н.А Карпухина</b> Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,6-2года М-Книга, Воронеж,2017</p>
<b>Ранний возраст от 2 лет до 3 лет</b>	
<p><b>Физическая культура</b>  С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет,</p>	<p><b>Фёдорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Комплексы</p>

<p>М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.  Сентябрь: № 1 (1 стр.23), № 2 (2 стр.24), № 3 (3 стр.25), № 4 (4 стр.25), № 5 (5 стр.26), № 6 (6 стр.26), № 7 (7 стр.27), № 8 (8 стр.27), № 9* (5 стр.26), № 10* (6 стр. 26), № 11* (7 стр. 27), № 12* (8 стр.27)  Октябрь: № 1 (9 стр.30), № 2 (10 стр.30), № 3 (11 стр.31), № 4 (12 стр.31), № 5 (13 стр.32), № 6 (14 стр.33), № 7 (15 стр.33), № 8* (12 стр.21), № 9* (13 стр.32), № 10* (14 стр. 33), № 11* (15 стр. 33), № 12 (16 стр.34)  Ноябрь: № 1 (17 стр.36), № 2 (18 стр.37), № 3 (19 стр.37), № 4 (20 стр.38), № 5 (21 стр.39), № 6 (22 стр.39), № 7 (23 стр.40), № 8* (20 стр.38), № 9* (21 стр.39), № 10* (22 стр.39), № 11* (23 стр.40), № 12 (24 стр.40)  Декабрь: № 1 (25 стр.43), № 2 (26 стр.43), № 3 (27 стр.44), № 4 (28 стр.44), № 5 (29 стр.45), № 6 (30 стр.46), № 7 (31 стр.46), № 8* (28 стр.44), № 9* (29 стр.45), № 10* (30 стр.46), № 11* (31 стр.46.), № 12 (32 стр.47)  Январь: № 1 (33 стр.49), № 2 (34 стр.49), № 3 (35 стр.50), № 4 (36 стр.51), № 5 (37 стр.51), № 6 (38 стр.52), № 7 (39 стр.52), № 8* (36 стр.51), № 9* (37 стр.51), № 10* (38 стр.52), № 11* (39 стр.52), № 12 (40 стр.53)  Февраль: № 1 (41 стр.55), № 2 (42 стр.56), № 3 (43 стр.56), № 4 (44 стр.57), № 5 (45 стр.58), № 6 (46 стр.58), № 7 (47 стр.59), № 8* (44 стр.57), № 9* (45 стр.58), № 10* (46 стр.58), № 11* (47 стр.59), № 12 (48 стр.60)  Март: № 1 (49 стр.62), № 2 (50 стр.62), № 3 (51 стр.63), № 4 (52 стр.64), № 5 (53 стр.64), № 6 (54 стр.65), № 7 (55 стр.65), № 8* (52 стр.64), № 9* (53 стр.64), № 10* (54 стр.65), № 11* (55 стр.65), № 12 (56 стр.66)  Апрель: № 1 (57 стр.68), № 2 (58 стр.69), № 3 (59 стр.69), № 4 (60 стр.70), № 5 (61 стр.71), № 6 (62 стр.71), № 7 (63 стр.72), № 8* (60 стр.70), № 9* (61 стр.71), № 10* (62 стр.72), № 11* (63 стр.72), № 12 (64 стр.73)  Май: № 1 (65 стр.75), № 2 (66 стр.75), № 3 (67 стр.76), № 4 (68 стр.77), № 5 (69 стр.77), № 6 (70 стр.78), № 7 (71 стр.79), № 8* (68 стр. 77), № 9* (69 стр.77), № 10* (70 стр.78), № 11* (71 стр.79), № 12 (72 стр.79)  Занятия с звездочкой (*) повторяют с усложнением</p>	<p>гимнастик 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц.  <b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.</p>
<b>Младшая группа (3-4года)</b>	
<p><b>Физическая культура</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 (1)</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<p><b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика - Синтез, 2017 (2) Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год Сентябрь: стр. 23 №1(1),стр21№2(2),стр22№3(2), стр23 №4(1),стр23№5(2),стр24№6(1), стр24№7(2),№8стр24(2),№9стр25(1), №10стр25(2), №11стр26(2),№12стр26(1) Октябрь №1стр28(1), №2стр28(2), №3стр29(2),№4стр29(1),№5стр29(2), №6стр30(2),№7стр30(1),№8стр30(2), №9стр31(2),№10стр31(1),№11стр32(2), №12стр32(2) Ноябрь№1стр35(2),№2стр35(2),№3стр33(1), №4стр36(2),№5стр37(2),№6стр37(2), №7стр34(1),№8стр37(2),№9стр38(2), №10стр35(1),№11стр38(2),№12стр 39(2) Декабрь№1стр37(1),№2стр37(1), №3стр41(2) №4стр42(2),№5стр38(1),№6стр43(2), №7стрстр43(2),№8стр40(1),№9стр44(2) №10стр45(2).№11стр41(1),№12стр45(2) Январь№1стр46(2),№2стр42(1),№3стр49(2) №4стр43(1),№5стр49 (2), №6стр50 (2), №7стр45 (1) №8стр50 (2) .№9стр51 (2) , №10стр46 (1), №11стр52 (2), №12стр53(2), Февраль№1стр 50(1), №2стр56 (2), №3стр56(2),№4стр57(1),№5стр57(2), №6стр58(2),№7стр52(1),№8стр59(2), №9стр59(2),№10стр53(1),№11стр60(2), №12стр60(2) Март №1стр54(1),№2стр63(2),№3стр63(2). №4стр56(1),№5стр64(2),№6стр65(2), №7стр57(1),№8стр65(2),№9стр66(2), №10стр58(1),№11стр67(2),№12стр67(2) Апрель №1стр60(1),№2стр69(2), №3стр70(2),№4стр61(1),№5стр71(2), №6стр71(2),№7стр62(1),№8стр72(2), №9стр72(2),№10стр63(1),№11стр(2) №12стр73(2). Май№1стр65(1), №2стр76(2),№3стр66(1). №4стр76(2),№5стр67(2),№6стр67(1), №7стр78(2),№8стр78(2),№9стр68(1), №10стр79(2),№11стр80(2),№12стр80(2)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики (с 6 стр.) 1-комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц,18 комплексов в год <b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 42 – 49 <b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -48с. Стр. 5 – 7 <b>Шебеко В.Н.</b> Физкультурные праздники в детском саду Просвещение,2001 <b>В.Я.Лысова</b> Спортивные праздники и развлечения Аркти,2001</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p><b>Физическая культура</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 – 112 с. Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с 1-комплекс на 2 недели, 18 комплексов в год</p>

Сентябрь: № 1 (стр.19-20), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.21-22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.23), № 7 (стр.24-25), № 8 (стр.26), № 9 (стр.26), № 10 (стр.26-28), № 11 (стр.28-29), № 12 (стр.29). Материал для повторения: стр.29-30.

Октябрь: № 13 (стр.30-32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр.34), № 18 (стр.34- 35), № 19 (стр.35), № 20 (стр.35-36), № 21 (стр.36), № 22 (стр.36-37), № 23 (стр.37-38), № 24 (стр.38). материал для повторения: стр. 38-39.

Ноябрь: № 25 (стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47). Материал для повторения: стр. 47-48.

Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). Материал для повторения: стр. 57.

Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63). Материал для повторения: стр.64-65.

Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 ( стр.70), № 33 (стр.70), № 34 ( стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 ( стр.72)

Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3( стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 ( стр.76-77), № 8(стр.77), № 9 ( стр.77-78), № 10 ( стр.78), № 11 ( стр.79), № 12 ( стр.79). Материал для повторения: стр.79-80.

Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17( стр.83), № 18 ( стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 ( стр.85), № 21 ( 85-86), № 22 (стр.86), № 23 ( стр.87), № 24 ( стр.87). Материал для повторения: стр.88

Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89), № 27( стр.89), № 28 ( стр.89-90), № 29 ( стр.90), № 30 ( стр.90), № 31 ( стр.91-92), № 32 ( стр.92), № 33 (стр.92), №34 ( стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Материал для повторения: стр.94.

**Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70

**Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 8 – 21)

**Шебеко В.Н.** Физкультурные праздники в детском саду Просвещение,2001

**Лысова В.Я.** Спортивные праздники и развлечения Аркти,2001

**Картушина М.Ю.** Сценарии оздоровительных досугов 4-5 лет ТЦ Сфера,2004

<p><b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Мозаика - Синтез, 2017</p>	
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	
<p>Физическая культура  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:  в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год  на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе  <b>Сентябрь:</b>  стр. 15 №1; стр. 17 №2; стр. 17 №3; стр. 19 №4; стр. 20 №5; стр. 20 №6; стр. 21 №7; стр. 23 №8; стр. 24 №9; стр. 24 №10; стр. 26 №11; стр. 26 №12;  <b>Октябрь:</b> стр.28 №13; стр.29 №14; стр.29 №15; стр.30 №16; стр.32 №17; стр.32 №18; стр.33 №19; стр.34 №20 стр.35№21; стр.35 №22; стр.37 №23; стр.37 №24;  <b>Ноябрь:</b> стр.39 №25; стр.41 №26; стр.41 №27; стр.42 №28; стр.43 №29; стр.43 №30; стр.44 №31 ; стр.45 №32; стр.45 №33; стр.46 №34; стр.47 №35 ; стр.47 №36;  <b>Декабрь:</b> стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3;стр.51 №4; стр.52 №5; стр.52 №6; стр.53 №7; стр.54 №8;. стр.54 №9; стр.55 №10; стр.57 11; стр.57 №12;.  <b>Январь:</b>  стр.59 №13; стр.60 №14; стр.61 №15; стр.61 №16; стр.63 №17; стр.63 №19; стр.64 №20; стр.65№21; стр.65 №22; стр.66 №23; стр.66 №24;  <b>Февраль:</b>  стр.68 №25; стр.69 №26; стр.69 №27; стр.70 №28; стр.71 №29; стр.71 №31; стр.72 №32; стр.73 №33; стр.73 №34; стр.74 №35; стр.75 №36;  <b>Март:</b>  стр. 76 №1; стр. 77 №2; стр. 78 №3; стр.79 №4; стр. 80 №5; стр. 80 №6; стр. 81 №7; стр.82№8; стр. 83 №9; стр. 83 №10;стр. 84 №11; стр.85№12;  <b>Апрель:</b>  стр.86 №13; стр.87 №14; стр.87 №15; стр.88 №16; стр.89 №17; стр.89 №19; стр.91 №20; стр.91 №21; стр.91 №22; стр.93 №23; стр.93 №24;</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.  1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год  <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.  Стр. 50 – 70  <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 .  <b>Картушина М.Ю.</b> «Сценарии оздоровительных досугов». Для детей 5-6 лет.-М.:СФЕРА,2004- 112с. Стр. 6-96  <b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М: Мозаика - Синтез, 2017  <b>Шебеко В.Н.</b> Физкультурные праздники в детском саду Просвещение,2001  <b>В.Я.Лысова</b> Спортивные праздники и развлечения Аркти,2001</p>



<p>Май: стр.94 №25; стр.95 №26; стр.96 №28; стр.97 №29; стр.97 №30; стр.98 №31; стр.99 №32; стр.99 №33; стр. 100 №34; стр.101 №35; стр.101 №36.</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</b>	
<p><b>Физическая культура</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе</p> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие №1-9стр, №2-10тр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8-16стр, №9-16стр, №10-16стр, №11-18стр, №12-18стр.</p> <p><b>Октябрь:</b> Занятие №13-20стр, №14-21стр, №15-22стр, №16-22стр, №17-23стр, №18-24стр, №19-24стр, №20-26стр, №21-26стр, №22-27стр, №23-28стр, №24-28стр.</p> <p><b>Ноябрь:</b> Занятие №25-29стр, №26-32стр, №27-32стр, №28-32стр, №29-34стр, №30-34стр, №31-34стр, №32-36стр, №33-36стр, №34-37стр, №35-38стр, №36-39стр.</p> <p><b>Декабрь:</b> Занятие №1-40стр, №2-41стр, №3-41стр, №4-42стр, №5-43стр, №6-43стр, №7-45стр, №8-46стр, №9-46стр, №10-47стр, №11-48стр, №12-48стр.</p> <p><b>Январь:</b> Занятие №13-49стр, №14-51стр, №16-52стр, №17-53стр, №18-54стр, №19-54стр, №20-56стр, №21-56стр, №22-57стр, №23-58стр, №24-58стр.</p> <p><b>Февраль:</b> Занятие №25-59стр, №26-60стр, №27-60стр, №28-61стр, №29-62стр, №30-62стр, №31-63стр, №32-64стр, №33-64стр, №34-65стр, №35-66стр, №36-66стр.</p> <p><b>Март:</b> Занятие №1-72стр, №2-73стр, №3-73стр, №4-74стр, №5-75стр, №6-75стр, №7-6стр, №8-78стр, №9-78стр, №10-79стр, №11-80, №12-80стр.</p> <p><b>Апрель:</b> Занятие №13-81стр, №14-82стр, №15-</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с. 1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>Шебеко В.Н.</b> Физкультурные праздники в детском саду Просвещение, 2001</p> <p><b>В.Я.Лысова</b> Спортивные праздники и развлечения Аркти, 2001</p> <p><b>Каргушина М.Ю.</b> Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет</p>

82стр.№16-83.№17-84стр.№18-84стр.№19-84стр.№20-86.№21-86стр.№22-87.№23-88стр.№24-88стр. Май: Занятие №25-88стр. №26-89стр. №27-90стр. №28-90стр. №29-91стр. №30-92. №31-92. №32-93. №33-93стр. №34-95стр. №35-96стр. №36-96стр.	
---	--

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2г	игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <b>Словесные:</b> -ситуативный разговор, -беседы, -чтение <b>Практические</b> -игровое упражнение, -дидактическая игра	- <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт) -палатка игровая «Домик» - легковые и грузовые автомобили - каталки с ручками -машины-каталки (большие) - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -игровой модуль «Кухня» -набор постельного белья -утюг -телефон -коляски -кроватька -уголок ряжения: театр пальчиковый

				<p>«Теремок» -театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» -театр «Би-ба-бо «Колобок»</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе -</b> фотоальбом «Моя семья» -наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; -тематические книги. -телефон -наборы игрушек: -- фигурки объемные животных, транспорт, - инструменты</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
2-3года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Подгрупповые, индивидуальные	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов, потешек, сказок; <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> инсценировки с игрушками: - сюжет-ролевая игра -дидактическая игра	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> -игровой маркер (ширма напольная 3- х секционная (2шт) -палатка игровая «Замок» -грузовые, легковые автомобили, -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы игрушечной посуды;</li> <li>-наборы парикмахера;</li> <li>- набор муляжей фруктов, овощей;</li> <li>- кровать, набор постельного белья;</li> <li>- уголок ряженья;</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Гостиная»</li> <li>-коляски.</li> <li><b>-Ребенок в семье и в обществе</b></li> <li>-Фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»</li> <li><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:, куклы в одежде по сезонам.</li> <li>-дид. игра «Времена года», «Чудесный мешочек»</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации;</li> <li>-совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кровать кукольная</li> <li>-комплект постельного кукольного белья</li> <li>-коляска кукольная</li> <li>-куклы</li> </ul>

			<p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>-кукла-пуПС –  - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (3шт)  -игровой модуль «Кухня»;  -игровой модуль «Гостиная»  -.грузовые, легковые  -машины  -набор посуды «Хозяюшка»  -набор посуды «Кухонный» на подносе  -набор посуды «Чайный»  -набор фруктов (пластик)  -набор овощей (пластик)  -парикмахерская (набор)  -больница (набор)  -театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»  -театр настольный деревянный «Курочка Ряба»  -театр настольный «Колобок»  -театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»  - юбочки для ряжения  -маски театральные</p> <p><b>Ребенок в семье и в обществе</b>  -фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  -лейки для поливки цветов  -тряпочки для протирания пыли  -фартучки детские клеёнчатые</p>
--	--	--	---	---

				<p>-тазики</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-макет дороги;</p> <p>-игровой макет «Город»</p> <p>- игрушки для обыгрывания</p>
4-5-лет	<p>-ознакомление с формированием основ безопасности</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>беседы;</p> <p>-чтение</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-проблемная ситуация</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-игровое упражнение</p> <p>- сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;</p> <p>-игры драматизации;</p> <p>- поручение,</p> <p>-дежурство по столовой</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:-</b></p> <p>-куклы средние</p> <p>- звери объемные</p> <p>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>-коляски</p> <p>-наборы парикмахера</p> <p>-наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2шт</p> <p>-игровой модуль «Кухня» -</p> <p>--игровой модуль «Гостиная»</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>-набор кухонной посуды</p> <p>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <p>-комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>-грузовые, легковые автомобили среднего</p>

				<p>размера</p> <p><b>Ребенок в семье и в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фотоальбом «Моя семья», -</li> <li>-фотоальбом с фотографиями детей в детском саду</li> <li>- тематические книги</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- лото «Профессии»</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-«Уголок дежурства»</li> <li>-фартуки, пилотки</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; город</li> <li>-макет дороги (макеты домов, деревьев)</li> <li>игровой макет «Парковка»</li> <li>-контейнер с мелкими предметами для обыгрывания</li> <li>-«Дорожные знаки»</li> <li>-спецмашины</li> </ul>
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -чтение -беседа -рассматривание -вопросы по содержанию текста - дидактические словесные игры	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2х секционная 2шт.)

			<p><b>Наглядные:</b>  -наблюдение  -просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов, презентаций</p> <p><b>Практические:</b>  -игровое упражнение --- проблемная ситуация  -сюжетно-ролевая игра  -поручение  -дидактическая игра  -инсценировка сказок  -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям</p>	<p>-куклы пупсики и мелкие  - куклы - Барби  -набор посуды (цветной) большой  -набор посуды чайной  -весы  -касса  -набор доктора  -набор продуктов  -набор фруктов  -набор овощей  -набор парикмахера  - косметички, сумочки  (для игр в «Магазин», Парикмахерская» , «Дом»,»Больница...)  -игровой кукольный домик ,мелкие игрушки для обыгрывания  -куклы их бумаги для режиссёрских игр</p> <p><b>Ребенок в семье и в обществе</b>  -фотоальбом «Моя семья»  -фотоальбом «Наша группа»  - фотографии и альбомы родного города  -наборы открыток с Российской символикой</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  - уголок «Мы дежуриим»  -лейка средняя  -лейка малая  пульверизатор  -варежка для пыли  -набор инструментов (лопатка, грабельки) малый  -перчатки рабочие  -фартук клеёнчатый для трудовой деятельности</p>
--	--	--	---	--



				-фартук для дежурства по столовой <b>Формирование основ безопасности</b> -макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -игровой набор «Город» -машинки средние -машинки мал. -спецтехника -станция техобслуживания -паркинг -стол с макетом «Железная дорога» -конструктор (типа «Лего») -папка «Пожарная безопасность» -папка «Правила дорожного движения» -папка «Машины помогают людям» -папка «Дорожная безопасность»
6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -чтение -беседа, -просмотр и анализ мультфильмов, презентаций -ситуативный разговор, -проблемная ситуация <b>Наглядные:</b> -наблюдение -рассматривание <b>Практические:</b> -игровое упражнение - проблемная ситуация -сюжетно-ролевая игра -поручение -дидактическая	<b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе</b> -атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» -набор «Чайный сервис» -набор «Столовый сервис» - набор «Инспектора ДПС» - кукольный домик «Большой», «Розовый» -куклы – перчатки для

			<p>игра -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям -хороводные игры, театрализованные игры <b>Словесные:</b> -беседа, - ситуативный разговор, -проблемная ситуация - ситуация морального выбора</p>	<p>театра -маски, элементы костюма - пазлы по сказкам -набор бижутерии -манекен для причёсок -игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2шт) -игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания <b>Ребенок в семье и в обществе</b> -фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Наша группа» - альбомы с фотографиями разных городов наборы открыток с Российской символикой ), глобус <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> -для дежурных по столовой: фартуки, пилотки -лейки, опрыскиватель. губка. -щетка и совок для уборки мусора. - стенд «Мы дежуриим» <b>Формирование основ безопасности</b> -игровой набор «Город» -стол с макетом «Железная дорога» -гараж 2-х уровневый паркинг -набор машин спецслужбы -набор «Слесарные инструменты» -железная дорога -.макет «Улица</p>
--	--	--	---	---

				<p>города» -  -игровой набор  «Город  - набор машин  спецслужбы  -д/.и «Правила  дорожного движения»  -домино «Правила  дорожного движения»  -набор «Дорожные  знаки»  макет «Юный  пожарный»  -наглядно-дид.  пособия: «Уроки  безопасности»,  «Правила поведения  на дорогах», «Если ты  остался дома один»</p> <p>д/и «Времена года»  р/и «Азбука эмоций»  пособие «Школьные  принадлежности»</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b>          рассказ, чтение детской литературы          ситуативный разговор, беседы.</p> <p><b>Наглядные:</b>          -наблюдение,          -совместные со взрослыми наблюдения,          выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма)</p> <p><b>Практические</b>          Игровое упражнение, дидактическая игра.          -сюж-рол. игра          -проблемная ситуация</p>	<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом.</b>          -вкладыши          -пирамидки          -бизиборд          самодельный          -игровые материалы по сенсорике ,          развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками)          -набор для действий-игр с песком, водой          -наборы конструктора          -игрушки для обыгрывания построек          -пирамидки разные по высоте .по цвету          -шнуровки различного уровня          -домик для геометрических фигур с фигурками          -д/и «Собери кубик»          -пазлы          -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)          -мозаика крупная          -домино с цветными изображениями          -шнуровки различного уровня сложности          -набор плоскостных геометрических фигур          -мозаика крупная</p> <p><b>Игры-занятия со строительным</b></p>

				<p><b>материалом</b>          Конструктор крупный, деревянный конструктор, конструктор пластмассовый, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
2-3лет	<p>Организованная образовательная деятельность.          Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b>          проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b>          наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b>          игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          -матрёшки, пирамид-ки, шарики разного размера и цвета, домик для геометрических фигур, мозайка крупная          -домино с цветными изображениями          -шнуровки различного уровня сложности          -набор плоскостных геометрических фигур          - д/и «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>          д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности,</p>

				<p>игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки. <b>Ознакомление с миром природы</b> -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -панно календарь природы (кавролин, с детальями) -макет «Дерево» (по временам года) - куклы в сезонной одежде -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные». «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -стол «Вода-песок» -набор для действий-игр с песком, водой</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений,  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> -чтение -беседа -рассматривание <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> -игровое упражнение -проблемная ситуация -ролевая игра -поручение -дидактическая игра -интерактивная игра</p>	<p><b>-Формирование элементарных математических представлений</b> пирамидки пластмассовые -пирамидки - вкладыши -конструкторы (деревянный, пластмассовый) -деревянные рамки вкладыши -геометрические пирамидки -рамка с цветными элементами</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>-деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов</p> <p>-раздаточный материал «Грибочки». «Утята», «Матрёшки»</p> <p>деревянные -раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <p>-наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Специальные машины»; «Посуда»;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>наборы «Овощи» и «Фрукты» «Домашние животные»; «Дикие животные»;</p> <p>-стол «Вода-песок»</p> <p>-песочные наборы</p> <p>-ситечки</p> <p>-воронки (разного диаметра)</p> <p>природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки</p> <p>-календарь природы</p> <p>-макет «Деревенский двор»</p>
--	--	--	--	---

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- ознакомление с окружающим миром</li> <li>- ознакомление с предметным и социальным окружением</li> </ul> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-ситуативный разговор</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-экскурсия по территории детского сада</li> <li>целевая прогулка</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>-поручение</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта»,</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>
---------	--	--	---	--



				<p><b>миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др <i>графические модели (модели светового дня, календарь природы</i> дневник наблюдений</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений, - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- <b>Словесные:</b> чтение; беседы. рассказывание: -обсуждение; -решение проблемных ситуаций;</p> <p><b>Наглядные:</b> -наблюдение, -рассматривание, - экскурсия по территории детского сада -целевая прогулка</p> <p><b>Практические</b> -дидактические игры; -игры-экспериментирования: -развивающие игры: -сюжетно-ролевая игра -познавательно-исследовательская деятельность: -создание коллекций, -проектная деятельность</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на</p>

				<p>определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, <i>графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</i></p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- ознакомление с окружающим миром</li> <li>- ознакомление с</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-проблемная ситуация,</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание, -</li> <li>экскурсия по</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4</p>

	<p>предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>территории детского сада</p> <p>-целевая прогулка</p> <p><b>Практические</b></p> <p>-игровые упражнения</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-поручение</p> <p>-дидактическая игра - посильный труд совместно с воспитателем - индивидуальная работа,</p> <p>-интерактивная игра</p> <p>-создание коллекций</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>исследовательская деятельность.</p> <p>экспериментирование</p>	<p>части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань кож, керамика и др).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, <i>графические модели (модели светового дня, термометр календарь природы, песочные часы, материалы по</i></p>
--	--	--	--	--

				разделам: песок и вода,
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2г	<p>Организованная образовательная деятельность. игры – занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение; - <b>Наглядные:</b> -рассматривание иллюстраций, картин</p> <p><b>Практические:</b> -игры (словесные: дидактические; подвижные игры с текстом)</p>	<p><b>Развитие речи</b> картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, настольно-печатные, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Детские книги – произведения фольклора</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> - беседы: - объяснение чтение художественной литературы; <b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> игра-драматизация, имитационные упражнения - игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p>	<p><b>Развитие речи</b> картины для рассматривания, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, разные виды театров, настольная ширма, мольберт</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской</p>

				и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам
<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p><b>Развитие речи</b> наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи,</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> детские книги, разные виды театров, настольная ширма мольберт</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за</p>	<p><b>Развитие речи</b> альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, словесное</p>

	деятельность детей		<p>объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p>
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта, решение</p>	<p><b>Развитие речи</b> набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> детские</p>

			<p>проблемных ситуаций</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>театрализованные игры.</p>	<p>энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>театрализованные игры.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и</p>

				народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность музыкальное</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p><b>Словесные</b> беседы;</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические. музыкально-дидактические, - игровые упражнения</p>	<p><b>Музыкальное</b> музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, баночки- шумелки, неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, , погремушки, звуковые игрушки каталки, домик-ширма, музыкальные книжки</p>
2-3года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в неделю)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	Групповая Подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><b>Практические:</b> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра,</p>	<p><b>Рисование:</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из</p>



	<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность Детей</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p>разучивание танцев, совместное пение-игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с музыкально-ритмические); <b>Словесные:</b> беседа, объяснение</p>	<p>ткани <b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки <b>Музыка</b> магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.</p> <p>Дидактические игры, плоскостные: конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Беседа, объяснение <b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной,</p>	<p><b>Рисование</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p>

	<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p>	<p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Аппликация</b> розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p><b>Музыка</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><b>Практические:</b> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор «лего» крупный, деревянный конструктор</p>
4-5 лет	Организованная	Групповая,	<b>Наглядные:</b>	<b>Рисование</b>

	<p>образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов <b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, театрализованная игра, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра <b>Словесные:</b> -беседы -рассказ воспитателя</p>	<p>краски кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, раскраски <b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие <b>Аппликация</b> ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) <b>Музыка</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок Конструктивно-модельная деятельность: природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
--	---	--------------------------------------	--	--

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>- Наглядные:</b> рассматривание и картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства иллюстраций); индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p><b>Словесные:</b> -беседы: - проблемная ситуация, - рассказ воспитателя</p> <p><b>Практические:</b> игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); -разучивание танцев -привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование -строительная игра , создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация -презентации;</p>	<p><b>Рисование</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p><b>Лепка</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p><b>Аппликация</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыка</b> Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Рисование</b> иллюстрации</p>

	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><b>Практические:</b> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), альбомы «Народные промыслы», «картины и репродукции известных художников карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p>
--	---	--	--	--

				<p><b>Лепка</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p><b>Аппликация</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыка</b> разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители портретов композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты. Конструктивно-модельная деятельность: дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	--	--

<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>1,6-2 года</b>	Организованная образовательная деятельность Игры – занятия по развитию движений	подгрупповая и индивидуальная	<b>Практические:</b> - развитие движений - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами	ребристая доска, кегли, массажные коврики, погремушки, ленточки 4

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>движений; - игровая проблемная ситуация <b>Словесные</b> - беседы - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор - рассказ воспитателя; <b>Наглядные:</b> показ воспитателя</p>	<p>цветов, флажки 4 цветов, платочки, обручи, кубики пластмассовые, дорожка со следочками, мячи большие и малые, воротики (для подлезания), качалки, мат, бумы</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, <b>Словесные:</b> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа <b>Наглядные:</b> показ воспитателя</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, погремушки, лесенка, платочки, шнуры короткие, мат, бумы, конусы</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b> - развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - проблемная ситуация, -утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, -физкультминутка <b>Словесные:</b> - беседы: <b>Наглядные:</b></p>	<p>- ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные</p>

	Самостоятельная деятельность детей		рассматривание иллюстраций, показ воспитателя	короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</b> Муляжи вредной и полезной пищи, альбомы
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность в помещении:  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)  Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<b>Практические:</b> - развитие движений: - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - игры имитационного характера, - экспериментирование-игра, проблемная ситуация, - утренняя гимнастика, физкультминутка <b>Словесные:</b> - беседы: <b>Наглядные</b> - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - показ воспитателя.	<b>Физическая культура</b> ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком мат <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</b> Макет «Дерево здоровья» Муляжи вредной и полезной пищи, альбомы
5-6 лет	организованная образовательная деятельность Физическая	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<b>Практические:</b> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку,	<b>Физическая культура</b> ориентиры, массажные



	<p>культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p>		<p>игры имитационного характера, экспериментирование игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультминутка</p> <p><b>Словесные:</b> - беседы : ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;</p> <p><b>Наглядные</b> - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - показ воспитателя;</p>	<p>коврики, мячи большие, средние, малые, обручи -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием, мат</p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</b> Дидактические игры по питанию, по безопасности</p>
--	---	--	--	---

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>организованная образовательная деятельность в помещении: Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b> развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений -игровая проблемная ситуация игры имитационного характера, экспериментирование -игра, -утренняя гимнастика, - физкультурные упражнения, физкультминутка</p> <p><b>Словесные</b> - беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;</p>	<p><b>Физическая культура</b> ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, , тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские спортсмены» дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, мат</p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</b> Дидактические игры по питанию, по безопасности</p>
-----------------------	---	---	--	--

## **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.**

### **Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах*

### ***Ранний возраст (1,6-3 года)***

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, торопить детей;

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### ***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

#### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)***

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

#### ***Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)***

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### ***Модель взаимодействия с семьями воспитанников***

<b>Направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОО



благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками, организации физкультурных досугов. На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: «лабиринт спортивный», «бревно гимнастическое», «бум-бревно», «спортивный комплекс СК-2» мишень, «змейка», «баскетбольная сетка»

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, досуги, спортивные игры).

### **Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 114» на холодный период**

№	Формы организации	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7 лет
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>					
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>					
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	-	-	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>					
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
<b>2.3</b>	<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</b>	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
<b>3.</b>	<b>3.Самостоятельная деятельность:</b>					

3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
4.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 114»  
на теплый период**

№	Формы работы	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно				
		5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
2.	<i>Физическое развитие</i>	3 раза в неделю на улице				
		8 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
3.	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю на улице				
		8 мин	15 мин	20 мин	20 мин	25 мин
4.	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке				
		2*10= 20 мин	2*15= 30 мин	20*2= 40 мин	2*25= 50 мин	2*25=50 мин
5.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно				
		3-5 мин	5 мин	5-8 мин	10 мин	10 мин
6.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)				
7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц				
		15 мин	20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год				
		-	-	до 40 мин	до 60 мин	до 60 мин

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г. реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности 2 раза в месяц с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>3 – 4 года</b>	
	<i>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</i>

	<p><i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.23«Знакомство с корнеплодами репы и моркови», стр.26 «Знакомство с корнеплодами свеклы и картофеля».</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.25 «Кто живет в аквариуме»,стр.29 «Знакомство с помидором, огурцом и капустой».</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.32 «Знакомство с куриным семейством», стр.37«Знакомство с фруктами»;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.41 «Знакомство с коровой и теленком», стр.44 «Знакомство с козой и козленком»;</p> <p><b>Январь:</b> стр.54 «Заяц и волк- лесные жители», стр.58 «Заяц, волк, медведь и лиса- обитатели леса»;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.62«Посадка репчатого лука»,стр.67«Знакомство с фруктами»;</p> <p><b>Март:</b>стр.72«Айболит проверяет здоровье детей»,стр.76 «Знакомство с комнатными растениями»;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.80 «Знакомство с лошастью и жеребенком»,стр.84 «Корова, коза, лошадь - домашние животные»;</p> <p><b>Май:</b> стр.87 «Знакомство с кошкой и собакой», стр.89 «Собаки, кошки, мышки».</p>
<b>4 – 5 лет</b>	
	<p><i>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</i></p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.27«Что бывает на растениях после цветов?», стр.28 «К нам приходит Айболит»;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.41«Изготовление пособия «Вершки и корешки»,стр.45 «Что растет в лесу?»;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.50«Кто живет в лесу?,стр.56«В гостях у курочки Рябы»;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.69«В гостях у курочки Рябы»,стр.73 Коллективное изготовление альбома «Елочка»;</p> <p><b>Январь:</b>стр.85«В гостях у курочки Рябы»,стр.93«Кому нужна вода»;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.99«Путешествие по зимнему лесу»,стр.112 «Посещение зоопарка»;</p> <p><b>Март:</b>стр.118 «Где обедал воробей?»,стр.124 «Советы Айболита»;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.134 «Знакомимся с деревянными рушками»,стр.141«Весна в лесу»;</p> <p><b>Май:</b>стр.146«Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Чарушина» (2 занятия).</p>
<b>5 – 6 лет</b>	
	<p><i>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</i></p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.20«Какие они- цветущие растения?»,стр.24«Как заполнять календарь природы?»,стр.30,32 «Овощи и фрукты на нашем столе» (2 занятия);</p> <p><b>Октябрь:</b>стр.37«У нас в гостях- хомяк»,стр.38«Растения в</p>

	<p>нашем уголке природы», стр.43 «Корова и коза- домашние животные», стр.45«Для чего животным хвосты»;</p> <p><b>Ноябрь:</b>стр.47«Жизнь хомяка в природе»,стр.51«Какие лесные звери готовятся к зиме»,стр.54«Лошадь и овца-домашние животные»,стр.55 «Уходит золотая осень»; Д</p> <p><b>екабрь:</b>стр.59«Письма заболевшим детям»,стр.61«Станем юными защитниками природы»,стр.67«Как лесные звери проводят зиму в лесу» (2занятия);</p> <p><b>Январь:</b>стр.69 «Волшебница-вода»,стр.71«Что за зверь?»,стр.77 «Лес-это дом для многих животных».</p> <p><b>Февраль:</b> стр.81 «Как люди помогают лесным обитателям», стр.91 «Как живут попугаи», стр.85 «Творчество В.Бианки», стр.93 «Прошла зима холодная».</p> <p><b>Март:</b> стр.97 «Наши четвероногие друзья», стр.99 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», стр.102 «Как люди заботятся о своем здоровье весной», стр.108 «Сравним кошку с собакой».</p> <p><b>Апрель:</b> стр.114 «Весна в жизни лесных зверей», стр.120 Береги деревянные предметы», стр.125 «Юные любители природы», стр.135 «Бережно относимся к бумаге».</p> <p><b>Май:</b> стр.145 «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки», стр.146 «Как человек охраняет природу», стр.148 «Весна кончается- лето начинается»(2 занятия).</p>
<b>6 – 7 лет</b>	
	<p><i>С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.26 «Планета Земля в опасности», стр.31«Начинаем читать книгу «Экология в картинках», стр.39 Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях», стр.42 «Где зимуют лягушки?»;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.44 «Простые и ценные камни в природе», стр.46 «Обитатели комнаты природы», стр.48 «Почему белые медведи не живут в лесу»,стр.54 «Беседа о кроте»;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.60 «Сравнение рыб и лягушек», стр.61«Сравнение песка, глины и камней», стр.62 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», стр.69 «Беседа б осени»;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.74 «Через добрые дела можно стать юным экологом», стр.78 «Беседа о лесе»,стр.82 «Изготовление плакатов на тему»Сохраним елку-красавицу наших лесов», стр.88 «Солнце, Земля и другие планеты»;</p> <p><b>Январь:</b>стр.98«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», стр.103«Земля- живая планета, стр.107 «Волк и лиса- лесные хищники», стр.109 «Сравнение белого и бурого медведей»;</p> <p><b>Февраль:</b>стр.113 «Цепочки в лесу», стр.117 «Кто главный в лесу»,стр.123 «Пройдет зима холодная», стр.125 «Воздух нужен для жизни»;</p> <p><b>Март:</b>стр.130 «Подарок любимому человеку к 8 марта», стр.137 «Что мы знаем о птицах», стр.140 «Сравнение домашних и диких животных», тр.147 «Когда животных в природе становится много или мало»;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.150 «Зеленая служба Айболита- весенний уход за комнатными растениями», стр.155«Морские коровы и Красная книга», стр.162 «Земля, с днем рождения тебя»,стр.168«Мой родной край: заповедные места и памятники природы».</p>

	<p><b>Май:</b> стр.178 «Кому нужна вода»,стр.184 «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»,стр.186 «Море бывает в беде», стр.216«Создание книжек-самоделок по рассказам из книги «Экология в картинках».</p>
--	---

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

**Содержание образовательной деятельности  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с социальным миром		<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2007г.  Всего-9 тем:  -стр.22 беседа «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»;  -стр.40 беседа «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»;  -стр.58 беседа «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А.Сухарев»;  -стр.74 беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»;  -стр.81 беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»;  -стр.104 беседа «Символика России»;  -стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»;  -стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинска»;  -стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне»,</p>

--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- Наблюдения</p> <p>- Беседы</p>	<p>Куклы Дед, Бабка (из сказки «Репка»), корзинка , два подноса, тарелка и нож; макеты яблок, лимона, апельсина, разделочная доска, нож, тарелка, игрушечный телефон; кукла доктор Айболит, ручное зеркало; золотая игрушечная рыбка; набор настольных игрушек- курица с цыплятами, петух; музыкальная книга с голосами птиц, картина с изображением фруктового сада; предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей; картина «Корова с теленком», «Коза с козлятами» небольшой пук сена, ведро, дидактическая игра «Мама, папа и я» ; картина «Зайцы в зимнем лесу», фланелеграф с деревьями и лесными зверями. Панно «Зимний лес», фигурки зайцев, волка, лисы и медведя, Колобок. Совки, лейки , цветные карандаши,; картины «Лошадь с жеребенком», набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади); картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятками, миски, кувшин.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- Наблюдения</p> <p>- Беседы</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», коллекции семян, разных видов шишек. Кукла Айболит, демонстрационные таблицы «Овощи и фрукты», муляжи овощей и фруктов, поднос, картины с изображением сада и огорода, игрушка Чипполино;. набор деревьев и кустарников для настольного театра, фланелеграф, муляжи и картинки с изображением грибов, кукла Красная шапочка, картины на тему «Осень»; картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Спячка ежа», игрушечные</p>

			<p>животные леса. Куклы Дед, Бабка, курочка Ряба, муляж «Ферма с домашними животными», музыкальная книга с голосами домашних животных, картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; макет «Курятник и сарай для водоплавающей птицы, пруд, декорации зимнего леса(деревья, животные), макет зоопарка, игрушки-животные жарких стран, музыкальная книга с голосами экзотических животных, книга С.Маршака «Где обедал воробей?», игрушки животных зоопарка, игрушка-воробей, книга А.Толстого «Золотой ключик, карандаши, образцы резной игрушки(матрешки, пирамидки), кукла Буратино, деревянные предметы (посуда, разделочные доски), картины из серии С.Н.Николаевой, Н.Н.Мешковой «Картины из жизни диких животных, книги Е.И.Чарушина.</p>
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- Наблюдения - Беседы</p>	<p>Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород»; серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок-схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; Кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесу ,картинка</p>

			<p>«Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных». портрет В.Бианки, картинка-герой сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- Наблюдения - Беседы</p>	<p>Книга «Экология в картинках», картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; дидактическая игра «С какой ветки детки?», коллекции семян овощных культур, фруктовых деревьев и кустарников, коллекция шишек, набор морских и речных камней, куски мрамора, гранита, сувениры драгоценности, глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. картина «Кроты», камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, молоток; репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений Чайковского из цикла «Времена</p>



			<p>года»; репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова, игрушка старичок-лесовичок. ;модель Солнечной системы, лампа для его освещения; картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу, фланелеграф с зимними деревьями и животными леса; картины с изображением севера, пустыни, моря, изображения разных животных; игрушки лесных зверей, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода», набор перьев, яиц.; картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка. Кукла Айболит, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя, Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин Айвазовского (море в разных состояниях, предметы морского происхождения (ракушки, панцири крабов, камни)</p>
--	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок - 5(оборудованы);
- спортивная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветник, 1 спортивная площадка. Спортивная площадка: оборудована сеткой.
Помещения детского сада	5 групповых помещений с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование для проведения музыкальных мероприятий
Групповые помещения: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность:	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: пять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в пяти группах (1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста). Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.

<p>рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, компьютер, ламинатор.</p>
<p>Музыкальный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания -различные мероприятия</p> <p>Физкультурный зал:  -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкальный зал находится на первом этаже. Стульчики для детей, пианино, Музыкальный центр, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка, пианино, спортивные скамейки, корзины для мячей, приспособления для обручей.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубки.</p>

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогоулочные участки:	-оборудование для двигательной

<p>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)</p> <p>-игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-художественно-творческая деятельность</p>	<p>активности</p> <p>-выносное оборудование для двигательной активности</p> <p>-песочницы</p> <p>-выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</p> <p>-выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности</p> <p>-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивные площадки:</p> <p>-подвижные спортивные игры</p>	<p>-металлическое оборудование для двигательной активности</p> <p>-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</p>

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

### **Информатизация образовательного процесса**

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук -2 шт.;
- компьютер - 2 шт.
- МФУ - 2 шт.;

Имеется 2 точки сети Интернет.

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами**

Учебно-методический комплект к Программе: Образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год (стр.310-321)

### **Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста (1,6-2 года)**

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017
2	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987
3	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года М.Мозайка-Синтез,2017
5	Печора К.Л., Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх» Издательство ТЦ Сфера 2016

6	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2010
7	Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985

**Обеспеченность методическими материалами  
в группах 2-7 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)- Воронеж:ООО «М-Книга»,2017.-200с. 2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.
Младшая группа (3-4года)	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Средняя группа(4-5 лет)	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г 5. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
Старшая группа(5-6лет)	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</p> <p>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа». – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста(1,6 -2 года)	1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)- Воронеж:ООО

	<p>«М-Книга»,2017.-200с.</p> <p>2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с</p> <p>3.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Павлова Л.Н., Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987</li> <li>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</li> </ol>
Младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li> <li>4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.</li> <li>7. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</li> </ol>
Средняя группа (4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,</li> </ol>

	<p>2017г.</p> <p>8. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</p>
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</li> <li>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</li> </ol>
Подготовительная группа(6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</li> <li>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,</li> </ol>



	<p>2017г.</p> <p>9. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)- Воронеж:ООО «М-Книга»,2017.-200с.</li> <li>2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2010</li> <li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года М.Мозайка-Синтез,2017</li> <li>4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987</li> </ol>
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</li> </ol>
Младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</li> <li>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</li> </ol>
Средняя группа(4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</li> <li>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</li> </ol>
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> <li>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</li> </ol>
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</li> <li>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</li> </ol>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)- Воронеж:ООО «М-Книга»,2017.-200с.</li> </ol>
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>4. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</li> </ol>
Младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>4. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006</li> <li>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера</li> <li>8. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>9. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>10. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>11. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>12. Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>13. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>14. Никитина Е.А. Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>15. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>16. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду.</li> </ol>

	Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</li> <li>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>8. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>9. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>10. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>11. Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>12. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>13. Никитина Е.А. Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>14. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>15. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>16. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера</li> </ol>
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера</li> <li>8. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке.</li> </ol>

	<p>Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>9. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>11. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>12. Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>13. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>14. Никитина Е.А. Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>15. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>16. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера</p> <p>8. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>9. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>11. Радынова О.Л. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>12. Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>13. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>14. Никитина Е.А. Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>15. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>16. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)- Воронеж:ООО «М-Книга»,2017.-200с.</li> <li>3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 112с</li> </ol>
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017.</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> </ol>
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</li> <li>4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.</li> </ol>
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</li> <li>4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.</li> </ol>
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</li> <li>4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> </ol>
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</li> <li>4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ol>
--	---

### Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>2. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой . Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, - Волгоград, 2016 г.</li> <li>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет., Сценарии занятий. М.: Мозаика – Синтез,2016</li> <li>5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет., Сценарии занятий. М.: Мозаика – Синтез,2016</li> <li>6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016 (стр.144-188)</li> </ol>
3-4года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное комплексно – тематическое планирование к прграмме «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васьильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</li> <li>3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгогрд: Учитель, 2016</li> </ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васьильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</li> <li>2. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез.</li> <li>3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</li> </ol>

	прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа - Волгоград: Учитель
5-6лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</li> <li>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</li> <li>3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</li> </ol>
6-7лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (6-7) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика – Синтез, 2019</li> <li>2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>3. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, -Волгоград: Учитель, 2018</li> </ol>
Пособия по взаимодействию с семьями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Партнерство дошкольной организации и семьи./ под ред С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. _ М.: Мозаика – Синтез</li> </ol>

### 2.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Разновозрастная группа раннего возраста

#### ОО«Социально-коммуникативное развитие»

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений и семье и сообществе	Куклы большие в одежде основных цветов	4
	Люлька для кукол	1
	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
	Автомобили больших размеров	4
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	4
	Ширма	1
	Стойка с элементами одежды	1
	Набивные объемные модули	1
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	3
	Посуда для кукол крупного размера	3
	Детский игровой набор «Гусеница»	3
	Палатка игровая	1
		1

Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, салфетки для протирания пыли	3
---	--	---

**ОО «Познавательное развитие»**

Условия для игр - занятий с дидактическим материалом (на развитие сенсорных способностей – восприятие цвета, формы, величины)	Пирамидки основных цветов	6
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
	Куклы в одежде 4 основных цветов	4
	Объемные вкладыши	5
	Неваляшка	3
	Мозаика крупная	4
Условия конструирования и художественного труда	Строительный набор	1
	Игрушки разные	10
	Кубики и кирпичики разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые)	10
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	разных
	Кубик «Монтесори»	По 1
	Манеж «Овал»	1
	Бизиборды разные	1
	Мешочки с различными наполнителями	2 5
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Вертушки (ветряные)	3
Условия для ознакомления с миром природы	Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Дидактическая игра «домашние животные»	1
	Лото «Чей малыш»	1
	Макет «Домашние животные»	1
	Иллюстрации времен года	2

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Условия для приобщения к искусству	Матрешка семеновская	12
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	1
Условия для развития	Бубен	1
	Погремушки	15



музыкальной деятельности	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» Ширма для кукольного театра	По 1

**ОО «Речевое развитие»**

Формирование словаря	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Звуковая культура речи	Предметные картинки на звукоподражания	По 1
Грамматический строй речи	Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало?» «Кто это?» «Что это?» «Где это?» парные картинки	По 1
Связная речь	Сюжетные картины для составления рассказов	5
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	15

**ОО «Физическое развитие»**

Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Кегли	2
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	8
	Кубики пластмассовые	3
	Мячи резиновые	1
	Дуги для подлезания	5
	Мат со следочками	20
	Каталки	По количеству детей
Погремушки	20	
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы овощей и фруктов	1

Наименование	Количество
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

Велосипед трехколесный	3
Вожжи игровые спортивные	12
Дуга для подлезания прямоугольные (4 шт)	1
Мешочек с песком 150гр	12
Мяч 150мм	10
Мяч 200мм	10
Мяч мягконабивной д 25см	2
Мяч мягконабивной д 50см	2
Набор Ракетки пляжные с воланом	2
Самокат	3
Маты	2
Скамья гимнастическая	3
Доска ребристая (напольная)	1
Палочка эстафетная цветная	2
Набор хоккейный (клюшка+ шайба)	2
Лыжи детские с палками	30
Палка гимнастическая	30
Скакалка длинная	30
Обручи	30
Городки	4 комплекта
Волейбольная сетка	1
Баскетбольная стойка	1
Футбольные ворота	2
Мишень навесная	1
Шведская стенка	1
Дуги для подлезания	10
Погремушки	25
Флажки	25
Платочки	25
Ленточка на колечке	25
Кубики	25
Стульчики	30
Фишка, конус для разметки игрового поля	10
Магнитофон	1
Корзина для мячей пластик большая	1
Корзина для мячей пластик малая	1
Свисток	
Бубен	
Ящики для спортивного инвентаря	
Баскетбольная стойка «Жираф»	
Игровой модуль «Ладья»	
Труба для скольжения	
Мишень для метания	
Лабиринт «Зиг-заг»	
Скалолазка	
Летние виды спорта. Пособие наглядное Автор Дорофеева	1
Плакат "Зимние виды спорта"	1
Плакат "Летние виды спорта"	1
Пособие наглядное (папка) "Зимние виды спорта"	1

Пособие наглядное (папка) "Летние виды спорта"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об Олимпийских играх"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об Олимпийских чемпионах"	1
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Барабан детский парадный	3
Барабан пастуший	2
Бубен	1
Кастаньеты большие	4
Колокольчик валдайский d 35 полированный	3
Колокольчик валдайский d 40 полированный	3
Колокольчик валдайский d 50 полированный	3
Колотушка	2
Ксилофон 12 тонов	4
Ксилофон	4
Ложка деревянная	50
Ложка с бубенцом	10
Маракас малый	6
Маракас цветной	4
Музыкальные инструменты русские народные шумовые, (музыкальный сувенир)	1
Музыкальные инструменты шумовые, духовые 13пр. худ. роспись (веселый тусок)	1
Треугольник музыкальный FLIGHT	1
Трещетка пластинчатая	2
Трещетка пластинчатая с бубенцами	1
Городецкая роспись + формы для росписи. Тетрадь рабочая	1
Городецкая роспись 3 - 7 лет. папка	1
Городецкая роспись. Тетрадь рабочая	1
Дымковская игрушка + форма для росписи. Тетрадь рабочая	1
Дымковская игрушка 3 -7 лет. Папка	1
Дымковская игрушка. Тетрадь рабочая	1
Жостовский букет. Тетрадь рабочая	1
Золотая хохлома 3 -7 лет. Папка	1
Каргопольская игрушка 3 -7 лет. Папка	1
Каргопольская игрушка. Тетрадь рабочая	1
Лепим народную игрушку. Пособие	2
Лубочные картинки. Тетрадь рабочая	1
Мастерская гжели. Тетрадь рабочая	1
Мезенская роспись. Тетрадь рабочая	1
Плакат "Гжель. Примеры узоров и орнаментов"	1
Плакат "Гжель. Работы современных мастеров"	1
Плакат "Музыкальные инструменты народов мира"	1
Плакат "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра"	1
Плакат "Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов"	1
Плакат "Филимоновская свистулька" Работы современных мастеров.	1
Плакат "Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов"	1
Плакат "Филимоновская свистулька" Работы современных мастеров.	1
Плакат "Хохлома. Примеры узоров и орнаментов"	1
Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"	1

Сказочная гжель 3 -7 лет. Папка	1
Тетрадь рабочая "Жестовский букет + форма для росписи"	1
Тетрадь рабочая "Сказочная гжель"	1
Тетрадь рабочая "Сказочная гжель"+ формы для росписи	1
Тетрадь рабочая "Узоры северной Двины + форма для росписи"	1
Тетрадь рабочая "Филимоновская игрушка"	2
Тетрадь рабочая "Филимоновские свистульки + форма для росписи"	1
Тетрадь рабочая "Хохломская роспись + форма для росписи"	1
Тетрадь рабочая "Хохломская роспись"	1
Узоры северной Двины. Тетрадь рабочая	1
Филимоновская игрушка 3 - 7 лет. Папка	1

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Великая Отечеств. война в произведениях художников. Пособие Автор Дорощеева	1
Весна. Пособие наглядное Автор Дорощеев	1
Дорожные знаки. Пособие наглядное Бордачева	1
Зима. Пособие наглядное. Автор Дорощеев	1
История светофора. Плакаты для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева	1
Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие	1
Кем быть? Пособие наглядное. Автор Дорощеев	1
Лето. Пособие наглядное Автор Дорощеев	1
Мой дом. Пособие наглядное	1
Осень. Пособие наглядное Автор Дорощеев	1
Плакат "Безопасность на дороге" Бордачева	1
Плакат "Городской транспорт"	1
Плакат "Грибы"	1
Плакат "Деревья и листья"	1
Плакат "Домашние животные"	1
Плакат "Домашние питомцы"	1
Плакат "Домашние птицы"	1
Плакат "Животные Африки"	1
Плакат "Животные средней полосы"	1
Плакат "Зимующие птицы"	1
Плакат "Кто всю зиму спит"	1
Плакат "Морские обитатели"	1
Плакат "Народы стран ближнего зарубежья"	1
Плакат "Насекомые"	1
Плакат "Овощи"	1
Плакат "Очень важные профессии"	1
Плакат "Перелетные птицы"	1
Плакат "Погодные явления"	1
Плакат "Птицы жарких стран"	1
Плакат "Садовые цветы"	1
Плакат "Спецтранспорт"	1
Плакат "Строительные машины"	1
Плакат "Счет до 10"	1
Плакат "Форма"	1
Плакат "Счет до 20"	1
Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"	1

Пособие наглядное (папка) "Посуда"	1
Пособие наглядное (папка) "Профессии"	1
Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о бытовых приборах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о грибах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о деревьях"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних животных"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о домашних питомцах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о драгоценных камнях"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о животных жарких стран"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космонавтике"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о космосе"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о лесных животных"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о морских обитателях"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о Москве"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о Московском Кремле"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о насекомых"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о рабочих инструментах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о птицах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о садовых ягодах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о фруктах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о хлебе"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об овощах"	1
Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года"	1
Пособие наглядное (папка) "Рептилии и амфибии"	1
Пособие наглядное (папка) "Родная природа"	1
Пособие наглядное (папка) "Собаки"	1
Пособие наглядное (папка) "Фрукты"	1
Пособие наглядное (папка) "Цветы"	1
Пособие наглядное (папка) "Школьные принадлежности"	1
Пособие наглядное (папка) "Явления природы"	1
Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные"	1
Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"	1
Распорядок дня. Пособие наглядное Автор Дорофеев	1
Родная природа. Пособие наглядное	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Пособие наглядно-дидактическое 3-7 лет	1
Грамматика в картинках. Говори правильно. Пособие наглядно-дидактическое 3-7 лет	1
Грамматика в картинках. Множественное число. Пособие наглядно-дидактическое 3-7 лет	1
Грамматика в картинках. Один - много. Пособие наглядно-дидактическое 3-7 лет	1
Грамматика в картинках. Словообразование. Пособие наглядно-дидактическое 3-7 лет	1
Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие	1

Колобок. Пособие наглядное	1
Курочка Ряба. Пособие наглядное	1
Наглядно-дидактическое пособие "Развитие речи в детском саду 4-6 лет Гербова	1
Репка. Пособие наглядное	1
Теремок. Дидактическое пособие	1

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
Первая группа раннего возраста**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы большие	4
	Люлька для кукол	1
	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
	Автомобили больших размеров	4
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Ширма	2
	Стойка с элементами одежды	1
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	3
	Машинка – каталка «Микрокар»	3
	Посуда для кукол крупного размера	4
Детский игровой набор «Гусеница»	1	
Палатка игровая	1	
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, салфетки для протирания пыли	3

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для игр - занятий с дидактическим материалом (на развитие сенсорных способностей – восприятие цвета, формы, величины)	Пирамидки основных цветов	6
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
	Куклы в одежде 4 основных цветов	4
	Объемные вкладыши	5
	Неваляшка	3
	Мозаика крупная	4
Условия конструирования и художественного труда	Строительный набор	1
	Игрушки разные	10
	Кубики и кирпичики разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые)	10
Условия для	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разных

развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Кубик «Монтесори»	1
	Манеж «Овал»	1
	Бизиборды разные	2
	Мешочки с различными наполнителями	5
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Вертушки (ветряные)	3
Условия для ознакомления с миром природы	Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Дидактическая игра «домашние животные»	1
	Лото «Чей малыш»	1
	Макет «Домашние животные»	1
	Иллюстрации времен года	2

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Условия для приобщения к искусству	Матрешка семеновская	12
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	1
Условия для развития музыкальной деятельности	Бубен	1
	Погремушки	15
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
	Ширма для кукольного театра	1

**ОО «Речевое развитие»**

Формирование словаря	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Звуковая культура речи	Предметные картинки на звукоподражания	По 1
Грамматический строй речи	Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?» <sub>2</sub> «Парные картинки»	По 1
Связная речь	Сюжетные картины для составления рассказов	5
Условия для приобщения к художественной	Книги по возрасту детей	15

литературе		
------------	--	--

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат со следочками	1
	Каталки	5
	Погремушки	20
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей
Бум (разного вида)	2	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы овощей и фруктов	1

### Вторая группа раннего возраста

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы большие в одежде основных цветов	4
	Люлька для кукол	1
	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
	Автомобили больших размеров	4
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Посуда для кукол крупного размера	2
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
Ванночки для мытья кукол	2	



	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Пирамидки основных цветов	10
	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Мозаика крупная	4
	Набор объемных геометрических фигур	1
	Неваляшки	3
	Объемные вкладыши	5
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Бизиборды разные	3
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Бассейн с наполнением для моторики рук (самодельный)	1
	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разные
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
	Игрушки для игр с водой	1 набор
	Игрушки для игр с песком	1 набор
Условия для ознакомления с миром природы	Макет «В деревне»	1
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Сезонное дерево	1
	Макет «Погода»	1
	Сюжетные картинки «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
	Панно «Времена года»	1
	Лото «Чей малыш»	1
Иллюстрации времен года	2	

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Гуашь 6 цветов	На каждого

		ребенка
	Кисточки	На каждого ребенка
	Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Тряпочки	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
	Ширма настольная	1

<i><b>ОО «Речевое развитие»</b></i>		
Условия для речевого развития	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

<i><b>ОО «Физическое развитие»</b></i>		
Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По

		количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

### Младшая группа

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
	Чемоданчик «Доктор»	1
	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
	Касса	3
	Автомобили больших размеров	2
	Сумки/ сеточки	5
	Коляски для кукол	4
	Куклы крупные и средние	6
	Кукла «Клоун»	1
	Посуда для кукол среднего размера	2 набора
	Ширма	2
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Чайный сервиз	1
	Утюги	2
	Гладильная доска	1
	Альбом с изображением детей группы	1
	Альбомы «Семья»	2
	Мячики массажные	3
	Рули	1
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	По 1
Бензоколонка	1	
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5	
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5	
Условия для организации трудовой деятельности,	Грабельки	2
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	3
	Совочки	4

самообслуживания	Фартуки	4
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	1 набор
	Карточки «Правила Дорожного движения»	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Набор объемных геометрических тел	2
	Раздаточный материал (матрешки, утята)	В достаточном количестве
	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Шнуровки, застежки с пуговицами	4
	Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	3
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
	Мозаика разного размера	4
	Бизиборды	2
	Центр «Вода-песок»	1
	Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
	Лото «Кто мы?», «Кто как устроен»	По 1
	Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
	Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
	Фартуки	4
	Дидактическая игра «Рыбалка»	По 1
Рамки-вкладыши	7 разных	
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда»	По 1 набору
Условия для ознакомления с миром природы	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Макет «Домашние животные», «Аквариум»	По 1
	Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1
	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1 набору
	Кукла в одежде по сезонам	1
	Наборы домашних и диких животных	По 2

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве

	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Восковые карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструктор крупный деревянный	1
	Кирпичики, кубики, цилиндры для построек	В достаточном количестве
	Средний конструктор Лего	2 набора
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
	Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»	По 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
Музыкальная лестница	1	

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
	Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	4
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые разных размеров	8
	Дуги для подлезания	3
	Гантели	6
	Кольцеброс	1
	Бубен	2
	Флажки	60
	Иллюстрации с видами спорта	1
	Мешочки для метания	30
	Мишень	1
	Скакалки	6
	Маски для игр	10
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей
	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

#### **Средняя группа**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для	Напольная стойка с элементами костюмов	1

социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
	Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
	Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Коляски для кукол	4
	Куклы средние	6
	Кукла «Клоун»	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	1
	Телефон	1
	Ширма настольная ,напольная	2
	Альбом с изображением детей группы	3
	Альбомы «Семья»	2
	Уголок уединения	1
	Мячики массажные	3
	Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
	Рули	3
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
	Спец машины	4
	Паркинг	1
	Макет «Дорожного движения»	1
	Набор инструментов	1
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1	
Игровое поле «Дорога»	1	
Макеты домов, деревьев	6	
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Грабельки	2
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	1 набор
	Комплект одежды сотрудника ДПС	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Раздаточный материал (матрёшки, утята)	В достаточном количестве
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	По количеству детей
	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Дидактические игры «Режим дня»	По 1
	Рамка вкладыш «Геометрия большая»	1
	Головоломка пазл «Весёлая геометрия»	1
	Шнуровки, на пуговицах для развития мелкой	10

	моторики рук	
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игры «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
	Бизиборды «Учим цвета и цифры», самодельный	2
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мамы и детеныши»	По 1
Условия для ознакомления с миром природы	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Насекомые».	По 1
	Макеты «Лес», «Домашние и дикие животные»	2
	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
	Календарь погоды	1
	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
	Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого	



		ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	2
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Расскажи сказку», «Четвертый лишний»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Условия для	Книги по возрасту детей	В

приобщения к художественной литературе		достаточном количестве
--	--	------------------------

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
Мячики пластмассовые	По количеству детей	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
	Макет «Дерево здоровья»	1
	Муляжи вредной и полезной пищи	По 1

### Старшая группа

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы маленькие	1
	Дом для кукол	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	1
	Инструменты «Мастерская»	1

	Автомобили средних размеров	7
	Самолет, вертолет	2
	Автомобили мелкий	6
	Игровые поля	5
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
	Фигурки птиц мелкие	1
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Руль	3
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Компьютерная клавиатура	1
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Альбом с красивыми видами природы	1
	Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Фартуки для дежурных	4
	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Комплект дорожных знаков	1
	Дидактические игры по ПДД	3

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Набор геометрических фигур	По количеству детей
	Набор математический для счёта	По количеству детей
	Счетные палочки	По количеству детей
	Счеты настольные	4
	Интерактивная панель, флеш-накопитель «Мерсибо»	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5
	Головоломки - лабиринты	5
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
	Шнуровки, для развития мелкой моторики рук	10
	Микроскоп	1
	Набор мерных стаканов	1
Емкости для экспериментирования с песком и	2	

	водой	
	Картотека опытов и экспериментов	
	Коллекции минералов, ракушек и пр.	1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», « Найди пару», «Четвертый лишний», Магнитная геометрия»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Распорядок дня», «Водный транспорт»	По 1
	Пособие «Народные костюмы»	По 1
	Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	По 1
	Открытки с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
	Глобус	1
	Карта России	1
	Интерактивная панель, флеш-накопитель «Мерсибо»	1
Условия для ознакомления с миром природы	Макет «Волшебный лес», «Лес/поле» «Космос», «Планеты»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия « «Животные домашние питомцы, «Грибы», «Ягоды», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Деревья и листья», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные»	По 1
	Дидактическая игра «Четыре сезона», «Загадочные животные», « Найди пару»	По 1
	Интерактивная панель, флеш-накопитель «Мерсибо»	1

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого

		ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты игровые поля и настольные маркеры)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1

Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Портреты писателей	1
	Интерактивная панель, флеш-накопитель «Мерсибо»	1
Условия для приобщения к художественной литературе	Сюжетные картины для составления рассказов	5

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
	Мат	1
Физкультурная тележка с оборудованием	1	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

**Подготовительная группа**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения,	Куклы маленькие и Барби	В достаточном количестве

нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Дом для кукол	2
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Перчаточные куклы	3
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
	Набор посуды для кукол (мелкий)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	1
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров и маленькие	12
	Самолет, вертолет	2
	Военная техника	
	Игровые поля «Море/поле»	2
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
	Коллекции	В достаточном количестве
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Игровые поля и игрушки для обыгрывания	В достаточном количестве
	Игровые маркеры настольные «Дом», «Замки»	
	Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1	
Альбом «Семья»	1	
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве	
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Фартуки для дежурных	4
	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
	Комплект дорожных знаков	1
	Макет «Юный пожарный», «По дорожному движению»	2

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Наборы математические для счёта»	По количеству детей
	Макет часов	1
	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка

	Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
	Цифры для магнитной доски	1
	Счетные палочки	На каждого ребенка
	Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм»	4
	Лото	2
	Математические пазлы - головоломки	3
	Магнитная мозаика	2
	Домино	2
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Игры-головоломки	3
	Микроскоп	1
	Песочные часы	1
	Лупа	1
	Компас	1
	Пробирки	1
	Баночки	В достаточном количестве
	Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Флаг, герб, фото президента РФ	1
	Наглядно-дидактический материал «Офисная техника», «Космос»	По 1
	Дидактическая игра «Замок», «Прогулка по городу», «Расскажи про свой город»	1
	Энциклопедия «Чудеса света»	1
	Герб Дзержинска	1
	Герб Нижнего Новгорода и др. городов Нижегородской области	папка
	Фотоальбом «Дзержинск»	1
	Лэпбук «Дзержинск – моя малая родина»	1
	Набор фотографий «Достопримечательности Москвы»	1
	Глобус	1
	Модель МГУ	1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1
Условия для ознакомления с миром природы	Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа»	По 1
	Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
	Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
	Комнатные растения	5



	Календарь природы (дневник наблюдений)	1
	Макеты «Животные Севера», «Ферма», «Планеты»	По 1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Альбомы «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»,	По 1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Цветные мелки	В достаточном количестве
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластелин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве	
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6

	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Диски с детскими песенками	6
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы»	По 1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

#### ***ОО «Речевое развитие»***

Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
	Лото «Азбука»	
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Условия для приобщения к художественной литературе	Интерактивная панель	1
	Портреты писателей	1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

#### ***ОО «Физическое развитие»***

Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По количеству

		детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые разных размеров	6
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

### 3.3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 14 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Организация режима пребывания детей в ДОО (холодный период года) в МБДОУ «Детский сад № 114»

	Режимные моменты	2 группа раннего возраста 14 часов	Младшая группа 14 часов	Средняя группа 14 часов	Старшая группа 14 часов	Подготовительная к школе группа 14 часов
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>						
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	6.00-7.55 (1 часа 55 мин)	6.00-7.45 (1 часа 45 мин)	6.00-7.50 (1 час 50 мин)	6.00-8.00 (2 часа)	6.00-8.10 (2 часа 10 мин)
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (5 мин) (группа)	7.45-7.50 (5 мин) (зал)	7.50-7.58 (8 мин) (зал)	8.00-8.10 (10 мин) (зал)	8.10-8.20 (10 мин) (зал)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20 (20мин)	7.50-8.10 (20мин)	8.00 -8.20 (20мин)	8.10-8.30 (20мин)	8.20-8.35 (15мин)

4	Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.20-8.40 (20мин)	8.10-8.30 (20мин)	8.20- 8.40 (20мин)	8.30- 8.50 (20мин)	8.35- 8.50 (15мин)
5	Организованная образовательная деятельность	1 п. 8.40-8.49 (9мин) 2п. 8.50 – 8.59 (9мин) по подгруппам	1. 8.30 – 8.45 (15мин) 2. 8.55 – 9.10 (15мин)	1. 8.40-9.00 (20мин) 2. 9.10-9.30 (20 мин)	1. 8.50 – 9.10 (20 мин) 2. 9.20 – 9.40 (20 мин)	1. 8.50-9.20 (30 мин) 2. 9.30-10.00 (30 мин)
6	2 завтрак	9.10-9.20 (10мин)	9.20– 9.30 (10мин)	9.30 – 9.40 (10мин)	9.40 – 9.50 (10мин) (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.10 – 9.20 (10мин) (среда)	10.00 – 10.10 (10мин) (понедельник, вторник, среда, четверг) 9.20 – 9.30 (10мин) (пятница)
7	Подготовка к прогулке	9.20 – 9.40(20мин)	9.30 – 9.50(20мин)	9.40 – 9.55 (15мин)	9.50 – 10.05(15мин) (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.20 – 9.35 (15 мин) (среда)	10.10 – 10.20(10мин) понедельник, вторник, среда, четверг) 9.30 – 9.40 (10мин) (пятница)
	Прогулка (наблюдения, игры, труд и пр.)	9.40-11.20 (1час40мин)	9.50-11.10 (1час10мин)	9.55-11.15 (1час 20мин)	10.05 – 11.25 (1час20мин) (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.35 – 11.05 (1час30мин) (среда)	10.20-11.25 (1час 05мин) понедельник, вторник, среда, четверг) 9.40-10.55(1час 15мин) (пятница)
8	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)				11.05 – 11.25 (20мин) (среда)	10.55 – 11. 25 (30 мин) (пятница)
9	Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20 (10 мин)	11.10 – 11.20 (10 мин)	11.15 – 11.20 (5 мин)	11.25 – 11.30 (5 мин)	11.25 – 11.30 (5 мин)
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50 (30мин)	11.20-11.50 (30мин)	11.20-11.50 (30мин)	11.30-11.50 (20мин)	11.30 – 11.50 (20мин)
11	Подготовка ко сну,	11.50 – 12.00 (10мин)	11.50 – 12.00 (10 мин)	11.50 – 12.00 (10 мин)	11.50 – 12.00 (10 мин)	11.50 – 12.00 (10 мин)
	дневной сон	12.00 -15.00 (3 часа)	12.00-14.30 (2 часа 30 мин)	12.00-14.30 (2 часа 30 мин)	12.00-14.30 (2 часа 30 мин)	12.00-14.30 (2 часа 30 мин)
12	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15мин)	14.30-15.15 (15мин)	14.30-15.15 (15мин)	14.30-15.15 (15мин)	14.30-15.10 (10мин)
13	Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30 (15мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.15 – 15.30 (15мин)	15.10 – 15.25 (15мин)
14	Организованная образовательная деятельность	1п.15.30 – 15.39 (9мин) 2п.15.40-	-	-	15.30 – 15.55 (25мин)	15.25 – 15.55 (30мин)

		15.49(9мин)				
15	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	15.49 – 16.00 (11 мин)	15.35 – 16.00 (25мин)	15.35 – 16.00 (25мин)	15.55 – 16.10 (15мин)	15.55 – 16.10 (15мин)
16	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 16.10 (10 мин)	16.00 – 16.10 (10 мин)	16.00 – 16.10 (10 мин)	16.10 – 16.20 (10 мин)	16.10 – 16.20 (10 мин)
		16.10 – 17.40 (1 час 30мин)	16.10-17.40 (1 час 30 мин)	16.10-17.40 (1 час 30мин)	16.20- 17.50 (1 час 30мин)	16.20 – 18.15 (1 час 55 мин )
17	Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00 (20мин)	17.40-18.00 (20мин)	17.40-18.00 (20мин)	17.50-18.10 (20мин)	18.15-18.30 (15мин)
18	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-20.00 (2 часа)	18.00-20.00 (2 часа)	18.00-20.00 (2 часа)	18.10-20.00 (1 час 50мин)	18.30-20.00 (1 час 30мин)
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>						
19	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
20	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
21	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	20.0 – 21.00

### 3.3.1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 114».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

*Учебный план работы с воспитанниками от 1,6 до 2 лет*

<b>1. Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>
Развитие движений	2/8/72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
С дидактическим материалом	2/8/72
Музыкальное	2/8/72
Со строительным материалом	1/4/36
<b>2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

*Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет*

<b>1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>				
	<b>2 – 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>					
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Развитие речи</b>					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Музыка</b>					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
<b>Итого</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>12/432</b>	<b>13/468</b>

<b>2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется еженедельно с детьми 3-7 лет</i>					
<b>Ознакомление с миром природы</b>		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

### 3.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы				
	Первая группа раннего возраста Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00 – 20.00	6.00 – 20.00	6.00 – 20.00	6.00 – 20.00	6.00 – 20.00
Начало учебного года	01 сентября				
Конец учебного года	31 мая				
Продолжительность	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				

учебной недели	Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы Зимние летние	29 декабря– 8 января с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	90	90	150	200	265	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						
Сроки проведения диагностики	2 раза в год 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая					
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя	<i>До свидания, лето,</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим



сентября	<i>здравствуй, детский сад!</i>	социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных

		образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя	<i>До свидания, лето,</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим

сентября	<i>здравствуй, детский сад!</i>	социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных

		непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематическое планирование в средней группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные

сентября		отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
4-я неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

		Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через

		экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2-я-3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
1-я-3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
4-я неделя	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной



апреля – 1-я неделя мая		войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Тематическое планирование в подготовительной группе.

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
3-я неделя	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать

ноября — 4-я неделя декабря		чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).

		Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2-я–4-я недели мая	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или юны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### **Группа раннего возраста (1,6--3года)**

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность:* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития. *Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость - взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.* *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:* физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для

самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

#### **Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и

спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.6. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

*-Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Также Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды по парциальной программе «Юный эколог» ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Это позволяет сформировать у детей элементарные представления в области естествознания; организовать различные виды образовательной деятельности – познавательную (наблюдение, экспериментирование), речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

#### **Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:**

**Групповые уголки природы:** Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – стр. 53-55.

В группах организованы центры природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения ( в соответствии с Программой). Все живые цветы- здоровые, ухоженные. В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В каждой группе есть календари природы, в дошкольных- календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

#### **3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада( 3-4 года)» - М:Мозаика-Синтез, 2016г
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада ( 4-5 лет )»-М:Мозаика-Синтез, 2016



- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада( 5-6 лет) »- М:Мозаика-Синтез, 2016г
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада( 6-7 лет )-М:Мозаика-Синтез, 2016г

#### **4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №114» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 114».

Основу образовательной программе МБДОУ «Детский сад №114» легли концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. А также парциальная программа в области «Познавательное развитие»: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие формы работы с воспитанниками:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры..

-Образовательная область «Познавательное развитие»: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)

-Образовательная область «Речевое развитие»: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины,

решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  
рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование ,лепка , изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра ,экспериментирование, дидактические игры ,коллекционирование.

-Образовательная область «Физическое развитие»: подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки , гимнастика(утренняя, бодрящая).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

*Портрет выпускника ДОУ:*

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.