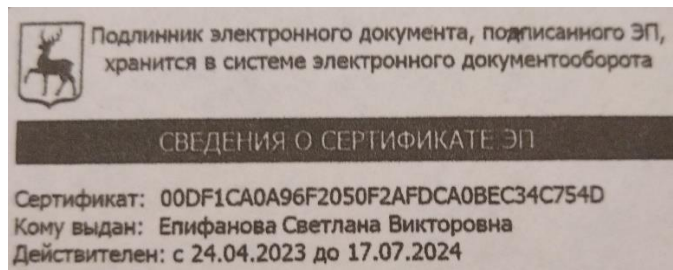


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №111»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 111»
С. В. Епифановой
Приказ от «01» сентября 2023 № 111



**Рабочая программа образовательной деятельности
Младшей группы
(3-4 года)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 111»
2023-2024 учебный год**

РАЗРАБОТАНО
рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 111»:
– воспитатель: Валдошова Ш.Д.

Г. Дзержинск
2023 г.

Содержание

I.	Целевой раздел
	Обязательная часть
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.1.4	Планируемые результаты реализации программы
1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.2	Рабочая программа образования
2.2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Рабочая программа воспитания
2.3.2	Целевой раздел
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
2.3.3	Содержательный раздел
2.3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5	Формы совместной деятельности в ДОО
2.3.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.3.4	Организационный раздел
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
III.	Организационный раздел
	Обязательная часть
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.4	Режим и распорядок дня в ДОО
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад №111»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №111»;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

● полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

● построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

● содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также

педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и

умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности. Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности, у специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога) кроме данных инструментариев используется метод тестов.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 111» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет (20 %) от общего объема Программы.

Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №111» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

В области «Познавательное развитие»:

С.Н.Николаева «Юный эколог» - Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. -2-е изд., перераб. и доп. —МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва. 2022 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.

5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно - ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Младшая группа

-Отражает свои впечатления от знакомства с избой, узнаёт Хозяйку избы, Матрёшку

- Знает колыбельные песни, разновидности колыбелек (люлька, зыбка)
- Знает загадки об овощах
- Знает обитателя избы кота Ваську и потешку «Как у нашего кота»
- Знает обитателя избы козу Машку и потешку «Идёт коза рогатая»
- Ориентируется в тексте сказки «Волк и семеро козлят»
- Знает название предметов одежды (тулуп, рукавички, валенки, шаль)
- Знает загадки о зиме, о зимней одежде
- Проявляет любознательность к празднику Рождество.
- Знает текст сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».
- Знает текст сказки «Маша и Медведь».
- Знает о традиции встречи Масленицы.
- Может подбирать и называть ласковые слова о своей маме.
- Знает персонажа Петушок-золотой гребешок и потешку о нём.
- Называет по картинке семью петушка(курица, петух, цыплята) и может звукоподражать голосам всех членов семьи.
- Знает как выглядит птица-сорока и может рассказать потешку «Сорока-белобока»
- Знает содержание сказки «Теремок»

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

Педагогическая диагностика по парциальной программе Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. ,перераб. и доп. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми дошкольного возраста с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября,3-4 неделя мая)

**С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания:
Для работы с детьми 3-7 лет**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Младшая группа

-Знает, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться

-Обращает внимание на небо, облака, солнце, тучи, знает о таких погодных явлениях как дождь, ветер

-Знает о том, что деревья и трава растут на земле: трава низкая (надо смотреть под ноги), зеленая, начинает желтеть и сохнуть, мягкая (ее можно погладить); деревья высокие (надо запрокинуть голову, чтобы увидеть их), на них много веток и листьев; листья желтеют, краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья, они красивые, их можно собирать в корзинки; под деревья можно встать – спрятаться от солнца или дождя

-Умеет различать овощи – свеклу и картофель, огурец, помидор и капусту, морковь и репу, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса, знает, что их можно есть

-Имеет первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Умеет узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им

-Знает, чем ель отличается от березы; знает, что у ели есть ствол, ветки с иголками

-Имеет представление о корове и теленке, их отличительных особенностях (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза,

рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко)

-Умеет узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видит, чем козленок отличается от нее.

-Умеет замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Умеет замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Умеет отличить воробья от вороны

-Имеет первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). Знает, что в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем

-Знает о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Умеет сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Знает, что для роста зелени нужна вода

-Знает о 3-4 фруктах (яблоко, груша, лимон, апельсин или мандарин). Умеет различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха

-Знает, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, знает, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед.

-Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. Знает, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран

-Знает 2 комнатных растений (бальзамин, колеус), знает другие их названия (огонек, крапивка). Умеет различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Знает, что они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее

-Умеет узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знает как «говорит» лошадь. Умеет находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Знает, что лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой

-Знает об одуванчике, его название, выделяет характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Знает о превращении одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики

-Знает о собаках и кошках, их детенышах, узнает их на картинке, правильно называет, подражает их «речи»

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) по программе С.Н. Николаева «Юный эколог» Педагогическая диагностика по парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3- 4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.2. Рабочая программа образования

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

2.1.1.3. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Раздел ОО	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
Младшая группа (3-4 года)		

<p>Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 0,25 в неделю, 1 - в месяц, 9 – в год Сентябрь: Я нашел игрушку с. 7 Октябрь: Поможем Маше накрыть на стол с. 15 Ноябрь: Я умею говорить «спасибо» с. 20 Декабрь: Куклы на прогулке с. 31 Январь: Что умеет мой друг с. 33 Февраль: Стирка кукольной одежды с. 44 Март: Стихи для мамы с. 46 Апрель: С кем я живу с. 56 Май: Назови ласково по имени с. 62</p>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p>
---	--	---

2.2.2.2. Познавательное развитие

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 1 занятие в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год Сентябрь Занятие 1-2 с. 11 (дублируется) Занятие 3-4 с.12 (дублируется) Октябрь: Занятие 1 с. 12 Занятие 2 с. 13 Занятие 3 с. 14 Занятие 4 с. 15 Декабрь: Занятие 1 с. 19 Занятие 2 с. 20 Занятие 3 с. 21 Занятие 4 с. 22 Февраль: Занятие 1 с. 28 Занятие 2 с. 29 Занятие 3 с. 30 Занятие 4 с. 31 Апрель: Занятие 1 с. 37 Занятие 2 с. 38 Занятие 3 с. 39 Занятие 4 с. 40</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 0,75 в неделю; 3 – в месяц, 27 в год Сентябрь: 1 Транспорт с. 19 2 Мебель с. 20 3 Папа, мама, я – семья с. 21 Октябрь: 4 Одежда с. 23 5 Чудесный мешочек с. 24 6 Кто в домике живет? с. 25 Ноябрь:</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-</p>

	<p>7 Помогите Незнайке с. 26 8 Теремок с. 27 9 Варвара-краса, длинная коса с. 28 Декабрь: 10 Найди предметы рукотворного мира с. 29 11 Хорошо у нас в дестком саду с. 30 12 Наш зайчонок заболел с. 32 Январь: 13 Деревянный брусочек с. 34 14 Приключение в комнате с. 34 15 Радио с. 36 Февраль: 16 Смешной рисунок с. 37 17 Мой родной город с. 38 18 Вот так мама, золотая прямо! с. 39 Март: 19 Золотая мама с. 40 20 Как мы с Фунтиков возили песок с. 41 21 Что мы делаем в детском саду с. 42 Апрель: 22 Тарелочка из глины с. 44 23 Няня моет посуду с. 45 24 Что лучше: бумага или ткань? С. 46 Май: 25 Подарки для медвежлнка с. 48 26 Подарок для крокодилаа Гены с. 49 27 Опиши предмет с. 50</p>	<p>СИНТЕЗ,2016 Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 0,25 занятия в неделю, 1 - в месяц, 9 – в год Сентябрь: Овощи с огорода с. 25 Октябрь: Меняем воду в аквариуме с. 26 Ноябрь: В гостях у бабушки с. 29; Декабрь: Покормим птиц зимой с. 32, Январь: В январе, в январе много снега во дворе с. 34; Февраль: У меня живет котенок с. 35; Март: Уход за комнатным растением с. 37; Апрель: Прогулка в весеннем лесу с. 39; Май: Экологическая тропа с. 42</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>

2.2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого

этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Развитие словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь;</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год сентябрь: 1 Кто у нас хороший,.. с. 28 2 ЗКР: А,У с. 32 3 ЗКР: У с. 33 октябрь: 4 Д/И «Чья вещь» с. 36 5 Д/У «Играем в слова» с. 38 6 ЗКР: О с. 39 ноябрь: 7 Д/У «Что из чего получается» с. 41 8 ЗКР: И с. 42 9 Рассматривание картины «Коза с козлятами» с. 43 декабрь: 10 Д/И «Эхо» с. 51 11 Чтение стихотворения А. Босева «Трое» с. 52 12 Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» с. 53 январь: 13 ЗКР: М, Мь с. 57 14 Д/И «Вставь словечко» с. 57 15 ЗКР: П, Пь с. 58 февраль: 16 ЗКР: Б, Бь с. 60 17 Беседа: «Что такое хорошо...» с. 63 18 Заучивание В. Берестов «Петушки» с. 62 март: 19 Д/У «Очень мамочку люблю» с. 64 20 ЗКР: Т, П, К с. 66 21 Рассматривание сюжетных картин с. 69 апрель: 22 Д/И «Когда это бывает» с. 71 23 ЗКР: Ф с. 72 24 ЗКР: С с. 75 май: 25 ЗКР: З с. 77 26 Заучивание стихотворения И. Бедлусова «Весенняя гостья» с. 79 27 ЗКР: И с. 80</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год Сентябрь Занятие 1 Октябрь Занятие 2 Ноябрь Занятие 3 Декабрь Занятие 4 Январь Занятие 5 Февраль Занятие 6 Март Занятие 7 Апрель Занятие 8 Май Занятие 9</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012</p>
<p>Интерес к художественной</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез,</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p>

литературе	2015 г. 0,5 занятий в неделю, 18 - в год Сентябрь 1 С. Черный «Приставалка» с. 28 2 «Кот, петух и лиса» с. 31 Октябрь 3 РНС «Колобок» с. 38 4 А. Блок «Зайчик» с. 40 Ноябрь 5 Чтение стихотворений об осени с. 41 6 С. Маршак «Детки в клетке» с. 46 Декабрь 7 РНС «Снегурушка и лиса» с. 50 8 Л. Воронкова «Снег идет» с. 52 Январь 9 РНС «Гуси-лебеди» с. 54 10 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» с. 55 Февраль 11 РНС «Лиса и заяц» с. 59 12 В. Берестов «Петушки с. 62 Март 13 И. Кисляков «Все она» с. 64 14 РНС «У страха глаза велики» с. 68 Апрель 15 А. Плещеев «Весна» с. 71 16 РНС «Курочка-рябушечка» с. 73 Май 17 РНС «Бычок» с. 76 18 Повторение стихотворений с. 79	(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017
------------	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
 формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
 формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
 готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
 приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
 формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой,

жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: 1 Привяжем к шарикам цветные нирочки с.48 2 Красивые лесенки с. 49 октябрь: 3 Цветные клубочки с. 53 4 Колечки с. 55	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>ноябрь: 5 Красивые воздушные шары с. 60 6 Разноцветные колеса с. 61</p> <p>декабрь: 7 Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров с. 71 8 Ёлочка с. 70</p> <p>январь: 9 Украсим рукавичку-домик с. 74 10 Украсим дымковскую уточку с. 75</p> <p>февраль: 11 Деревья в снегу с. 83 12 Самолеты летят с. 82</p> <p>март: 13 Книжки-малышки с. 90 14 Светит солнышко с. 81</p> <p>апрель: 15 Разноцветные платочки с. 93 16 Скворечник с. 95</p> <p>май: 17 Платочек с. 103 18 Одуванчики с. 101</p>	
Лепка	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: 1 Платочки с.47 2 Бублики с.51</p> <p>октябрь: 3 Еолобок с.55 4 Подарок любимому щенку с.57</p> <p>ноябрь: 5 Крендельки с.61 6 Печенье с.66</p> <p>декабрь: 7 Погремушка с.68 8 Башенка с.71</p> <p>январь: 9 Вкусные гостинцы на день рождения Мишки с.77 10 Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке с.78</p> <p>февраль: 11 Самолеты с.82 12 Птицы на кормушке с.84</p> <p>март: 13 Неваляшка с .87 14 Маленькая Маша с.88</p> <p>апрель: 15 Мишка-неваляшка с.92 16 Цыплята гуляют с.99;</p> <p>май: 17 Утенок с.102 18 Вылепи какое хочешь животное с.104</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Аппликация	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85; март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

<p>Модельно-конструктивная деятельность</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Малдшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: 1 Горка с.13 2 Горка с лесенкой с.13 октябрь: 3 Короткие дорожки с. 21 4 Длинная дорожка с. 21 ноябрь: 5 Стул для куклы с. 28 6 Стол и стул для куклы с. 28 декабрь: 7 Ворота для маленьких машин с.34 8 Ворота для грузовиков с.34 январь: 9 Маленький теремок с.35 10 Многоэтажный дом с.35 февраль: 11 Загон для кур с.45 12 Забор вокруг домика с.45 март: 13 Красивые ворота с. 49 14 Сказочные ворота с. 49 апрель: 15 Мостик через ручей с. 51 16 Мост для машин с. 51 май: 17 По замыслу с. 55 18 По замыслу с. 55</p>	<p>Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду”. Издательство ТЦ Сфера Москва 2012 Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (1) Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012 (2) 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1 «С добрым утром, солнышко!» – стр. 8 №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» – стр. 10, №3 «Мы гуляем под дождем» – стр. 11 №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» – стр. 13, №5 «Солнышко и дождик» – стр. 15, №6 «Едет, едет паровоз»– стр. 18, №7 «Паровоз привез игрушки» – стр. 20, №8 «Зайка серый, попляши!» – стр. 22 Октябрь: №9 «Игрушки в гостях у малышей» – стр. 24(1), №10 «Если где-то нет кого-то» – стр.27(1), №11 «Кап, кап, кап, - стучится дождик» – стр.29(1), №12 «Не страшны нам дождь и ветер»– стр. 31 (1) №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – стр. 33(1), №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» – стр. 35(1), №15 «Прыг, прыг, скок» – стр. 37(1) №16 «Ну-ка. Зайку догони» – стр. 39(1), Ноябрь: №17 «У меня в руках флажок» – стр. 41(1) №18 «У каждой игрушки свой голосок»– стр. 43 (1) №19 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» – стр. 45 (1) №20 «Мы играем громко-тихо» – стр. 48 (1) №21 «Ты, собаченька, не лай» – стр.50 (1) №22 «Наш веселый громкий бубен» – стр. 52(1) №23 «Хлопья белые летят» – стр. 55(1) №24 «Заиграла дудка»– стр. 57(1) Декабрь: №25 «Озорная погремушка» – стр. 59(1) №26 «Музыканты- малыши» – стр. 61(1)</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012</p>

<p>№27 «Вот как хорошо- новый год к нам пришел» – стр. 63, (1) №28 «Голосистый петушок» – стр. 65 (1) №29 «Петушок да курочка»– стр. 67(1) №30 «Топ-топ веселей»– стр. 69(1) №31 «В гостях у Дедушки Мороза» – стр. 70(1) №32 «Голубые санки» – стр. 139 (2) Январь: №33 «Покатаем Машу» стр 141 (2) №34 –«Маша обедает» стр. 144 (2) №35 «Зимнее утро»– стр. 73 (1) №36 «Балалайка, нам сыграй-ка» стр. 75 (1) №37 «Ищет Ванечка дружочка» – стр.78 (1) №38 «Ваня в гостях у детей»– стр. 80, (1) №39 «Колыбельная для Вани» стр.81 (1) №40 «Люли, люли, люленьки» – стр.83, (1) Февраль: №41 «Наш Ванюшка заболел» – стр.85 (1); № 42 «Мы слепили снежный ком»– стр.86 (1); № 43 «Внимательные ребята» – стр. 88(1); № 44 «Скоро мамин праздник» – стр. 89(1); № 45 «Чок-чок каблучок, развеселый гопачок»– стр. 92(1); № 46 «Приходите в зоопарк» – стр. 97 (1) № 47 «Подарок для мамы» (повторение) 89 (1); № 48 «Скоро весна («как хорошо, что пришла к нам весна!») – стр 94 (1) Март: №49 «Птички, солнышко, весна»– стр. 99 (1) №50 «Песня» – стр. 102(1), №51 «Расскажу я вам потешку...» – стр. 104(1), №52 «Косолапые мишутки» – стр106 (1) №53 «Медвежонок в гостях у малышей»– стр. 108(1), №54 «Мохнатые ребята»– стр. 110 (1), №55 «Музыканты- малыши» – стр.111 (1), №56 «Веселая дудочка» – стр. 113 (1) Апрель: №57 «Мохнатые ребятки- резвые козлятки» – стр.115 (1), №58 «Козочка да козлик»– стр.117(1) №59 «Грустит покинутый щенок– стр. 119(1) №60 «Мы построим самолет» – стр. 121(1) №61 «Самолетлетит, самолет гудит» стр. 122 (1) №62 «Ты, лети мой самолет выше туч»– стр. 124 (1) №63 «Шишка и мишка» – стр. 125(1) №64 «Жу-жу-жу –жужжат жуки» – стр. 127(1) Май: №65 «Забавные жужжалки» – стр.129 (1) №66 «Зайки, мишки и жуки»– стр.131 (1) №67 «Вместе с другом я гуляю...»– стр.132 (1) №68 «Ду-ду...»– стр. 134(1) №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»– стр.136 (1) №70 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!» – стр. 137 (1) №71 «Концерт для малышей с игрушками»– стр. 140(1) №72 «Детки-побегайчики -солнечные зайчики»– стр. 143(1)</p>	
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;

подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя

сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Физкультурное занятие; формирование основ ЗОЖ	<p>1) С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>2) Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>1) Занятие 1 с. 21; Занятие 2 с. 22 Занятие 3 с. 23; Занятие 4 с. 23 Занятие 5 с. 24; Занятие 6 с. 24 Занятие 7 с. 25; Занятие 8 с. 25</p> <p>2) Занятие 1 с. 23; Занятие 2 с. 24 Занятие 3 с. 25; Занятие 4 с. 26</p> <p>Октябрь:</p> <p>1) Занятие 9 с. 28; Занятие 10 с. 29 Занятие 11 с. 29; Занятие 12 с. 30 Занятие 13 с. 30; Занятие 14 с. 31 Занятие 15 с. 32; Занятие 16 с. 32</p> <p>2) Занятие 5 с. 28; Занятие 6 с. 29 Занятие 7 с. 30; Занятие 8 с. 31</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1) Занятие 17 с. 35; Занятие 18 с. 35 Занятие 19 с. 36; Занятие 20 с. 37 Занятие 21 с. 37; Занятие 22 с. 38 Занятие 23 с. 38; Занятие 24 с. 39</p> <p>2) Занятие 9 с. 33; Занятие 10 с. 34 Занятие 11 с. 35; Занятие 12 с. 37</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 25 с. 41; Занятие 26 с. 42 Занятие 27 с. 43; Занятие 28 с. 43 Занятие 29 с. 44; Занятие 30 с. 45 Занятие 31 с. 45; Занятие 32 с. 46</p> <p>2) Занятие 13 с. 38; Занятие 14 с. 40 Занятие 15 с. 41; Занятие 16 с. 42</p> <p>Январь:</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Сентябрь</p> <p>Комплекс 1 (с флажками) с. 20 Комплекс 2 (со скамейкой) с. 21</p> <p>Октябрь:</p> <p>Комплекс 1 (с платочками) с. 26 Комплекс 2 (со стульчиками) с. 27</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Комплекс 1 (с кубиками) с. 35 Комплекс 2 (на модулях) с. 36</p> <p>Декабрь</p> <p>Комплекс 1 (с кубиками) с. 41 Комплекс 2 (со скамейкой) с. 42</p> <p>Январь:</p> <p>Комплекс 1 (с лентами) с. 48 Комплекс 2 (со стульчиками) с. 48</p> <p>Февраль:</p> <p>Комплекс 1 (с кубиками) с. 54 Комплекс 2 (на модулях) с. 55</p> <p>Март:</p> <p>Комплекс 1 (с флажками) с. 60 Комплекс 2 (со скамейкой) с. 61</p> <p>Апрель:</p> <p>Комплекс 1 (с платочками) с. 67 Комплекс 2 (со стульчиками) с. 68</p> <p>Май:</p> <p>Комплекс 1 (с кубиками) с. 74 Комплекс 2 (на модулях) с. 74</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8</p>

	<p>Занятие 33 с. 49; Занятие 34 с. 49 Занятие 35 с. 50; Занятие 36 с. 51 Занятие 37 с. 51; Занятие 38 с. 52 Занятие 39 с. 53; Занятие 40 с. 53 2) Занятие 17 с. 43; Занятие 18 с. 45 Занятие 19 с. 46; Занятие 20 с. 47</p> <p>Февраль: Занятие 41 с. 56; Занятие 42 с. 56 Занятие 43 с. 57; Занятие 44 с. 58 Занятие 45 с. 58; Занятие 46 с. 59 Занятие 47 с. 60; Занятие 48 с. 60 2) Занятие 21 с. 50; Занятие 22 с. 51 Занятие 23 с. 52; Занятие 24 с. 53</p> <p>Март: Занятие 49 с. 63; Занятие 50 с. 63 Занятие 51 с. 64; Занятие 52 с. 65 Занятие 53 с. 65; Занятие 54 с. 66 Занятие 55 с. 65; Занятие 56 с. 67 2) Занятие 25 с. 54; Занятие 26 с. 56 Занятие 27 с. 57; Занятие 28 с. 58</p> <p>Апрель: Занятие 57 с. 69; Занятие 58 с. 70 Занятие 59 с. 71; Занятие 60 с. 71 Занятие 61 с. 72; Занятие 62 с. 72 Занятие 63 с. 73; Занятие 64 с. 74 2) Занятие 29 с. 60; Занятие 30 с. 61 Занятие 31 с. 62; Занятие 32 с. 63</p> <p>Май: Занятие 65 с. 76; Занятие 66 с. 76 Занятие 67 с. 77; Занятие 68 с. 78 Занятие 69 с. 78; Занятие 70 с. 79 Занятие 71 с. 80; Занятие 72 с. 80 2) Занятие 33 с. 65; Занятие 34 с. 66 Занятие 35 с. 67; Занятие 36 с. 68</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016</p>
--	--	---

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных

представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
-------------	-----------------------------------

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>-Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <p>-Педагогический совет с участием родителей.</p> <p>Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p>-Педагогические ситуации.</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <p>-Педагогические беседы с родителями</p> <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <p>-Тематические консультации.</p> <p>Исходя из запросов родителей.</p> <p>-Собрание, круглый стол с родителями.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает</p>
<p>.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <p>-Конференции с родителями.</p> <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p>-Общие собрания родителей.</p>

<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>-Школа для родителей.</p> <p>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p>-Тематические выставки.</p> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>-Тематические листовки.</p> <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p>-Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>-Анкетирование.</p> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>-Тематические акции.</p> <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам</p>
---	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное

сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

Надежда Михайловна Метенова «Родителям о детях»

Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 1»

Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 2»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных

		решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
-----------------	---	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание); укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду,

познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

Направления воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее,
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

функционирует совет родителей (законных представителей);

родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий

(акции, выставки, конкурсы, досуги);

педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям

(проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 3-4 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	Сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	Октябрь	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества

«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-2 неделя ноября	Тематическое занятие «В гостях у куклы Маши»
Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	3 неделя ноября	Развлечение
Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к маме, как близкому и родному человеку	4 неделя ноября	Развлечение «Наша дружная семья»
«Новый год у ворот»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости	Декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	Январь	Выставка детского творчества «Ай, да зимушка-зима»
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»
«Папин день»	Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке, брату), как близкому и родному человеку. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать разнообразные виды движений.	3-4 неделя Февраля	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин праздник»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Мой дом, мой город».	Учить детей называть свой город. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать элементарные основы дорожной безопасности	4 неделя марта	Сюжетно ролевая игра «Наш друг – светофор»
«Весна красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Апрель	Праздник «В весеннем лесу»
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Формировать элементарные основы безопасности Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре какимто особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов
Младшая группа (3-4 года)	Сентябрь 1 Милости просим, гости дорогие с. 29 2 Ходит сон близ окон с. 30 3 Во саду ли, в огороде с. 31 4 Знакомство со сказкой «Репка» с. 31 Октябрь 5 Чудесный сундучок с. 32 6 Как у нашего кота с. 32 7 Котик, котик, поиграй с. 33 8 Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса» с. 33 Ноябрь 9 Водичка, водичка, умой мое личико с. 34 10 С гуся вода, а с Ванечки худоба с. 34

	<p>11 Идет коза рогатая с. 34</p> <p>12 Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» с. 35</p> <p>Декабрь</p> <p>13 Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча с. 35</p> <p>14 Знакомство со сказкой «Колобок» с. 35</p> <p>15 «Уж ты, зимушка-зима с. 36</p> <p>16 Сундучок Деда Мороза с. 36</p> <p>Январь</p> <p>17 Пришла коляда - отвори ворота с. 37</p> <p>18 Фока воду кипятит и как зеркало блестит с. 37</p> <p>19 «Гость на гость - хозяйке радость с. 38</p> <p>20 Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя» с. 38</p> <p>Февраль</p> <p>21 Знакомство со сказкой «Маша и медведь» с. 38</p> <p>22 Хозяйкины помощники с. 38</p> <p>23 Половичку курочка веничком метет с. 39</p> <p>24 Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая с. 39</p> <p>Март</p> <p>25 Нет милее дружка, чем родимая матушка с. 39</p> <p>26 Приди, весна, с радостью с. 40</p> <p>27 «Петушок - золотой гребешок с. 40</p> <p>28 Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» с. 40</p> <p>Апрель</p> <p>29 Трень-брень, гусельки с. 41</p> <p>30 Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» с. 41</p> <p>31 Петушок с семьей с. 41</p> <p>32 Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» с. 42</p> <p>Май</p> <p>33 «Здравствуй, солнышко-колоколнышко! с. 42</p> <p>34 Сорока-белобока кашу варила с. 42</p> <p>35 Знакомство со сказкой «Теремок» с. 43</p> <p>36 Прощание с «избой» с. 43</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов
Младшая группа (3-4 года)	<p>Сентябрь</p> <p>1-2 Наблюдения за цветущими растениями на территории д/с с. 18</p> <p>3 Наблюдение за сезонными явлениями с. 20</p> <p>4 Знакомство с корнеплодами репы и моркови с. 23</p> <p>Октябрь</p> <p>5 Кто живет в аквариуме с. 25</p> <p>6 Знакомство со свеклой и картофелем с. 26</p> <p>7 Наблюдение за сезонными явлениями с. 27</p> <p>8 Знакомство с помидором, огурцом и капустой с. 29</p> <p>Ноябрь</p> <p>9 Что есть у рыбки в аквариуме с. 29</p> <p>10 Знакомство с куриным семейством с. 32</p> <p>11 Наблюдение за сезонными явлениями с. 34</p> <p>12 Знакомство с фруктами с. 37</p> <p>Декабрь</p> <p>13 Знакомство с коровой и телятком с. 41</p> <p>14 Знакомство с козой и козленком с. 44</p> <p>15 Поможем ёлке – она живая с. 46</p> <p>16 Досуг: Праздник новогодней ёлки для кукол с. 49</p> <p>Январь</p> <p>17 Кто прилетает на кормушку с. 52</p> <p>18 Какие воробьи, какие вороны с. 53</p> <p>19 На кормушку прилетают голуби с. 56</p> <p>20 Заяц, волк, лиса, медведь – обитатели леса с. 58</p>

	<p>Февраль</p> <p>21 Как снег становится водой с. 60</p> <p>22 Посадка репчатого лука с. 62</p> <p>23 Птице нужна разная еда с. 63</p> <p>24 Вода холодная и горячая с. 66</p> <p>Март</p> <p>25 Отличие живой прищипки от игрушечной с. 69</p> <p>26 Разноцветная вода с. 71</p> <p>27 Наблюдение за проросшим луком с. 74</p> <p>28 Знакомство с комнатными растениями с. 76</p> <p>Апрель</p> <p>29 Ветка дерева в вазе с. 78</p> <p>30 Знакомство с лошадью и жеребенком с. 80</p> <p>31 Наблюдение за сезонными явлениями с. 82</p> <p>32 Корова, коза, лошадь – домашние животные с. 84</p> <p>Май</p> <p>33 Знакомство с кошкой и собакой с. 87</p> <p>34 Сравнение одуванчика и мать-и-мачехи с. 89</p> <p>35 Одуванчиков много с. 93</p> <p>36 Повторение материала с. 94</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Средства воспитания и обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (3- 4 года)

Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Чемоданчик «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Больница», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Автомобили больших размеров	4
Сумки/ сеточки	5
Коляски для кукол	4
Куклы крупные и средние	6
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма	2
Чайный сервиз	1
Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Шкатулки	3
Утюги	3
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1
Мячики массажные	3
Альбомы с красивыми пейзажами	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Карточки «Правила Дорожного движения»	1
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5

Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Бензоколонка	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Сенсорные представления и познавательные действия	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
Математические представления	Коробки красного и зеленого цветов	2
	Мишка - игрушка	1
	Грузовик - игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кроватки разной величины	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Петрушка - игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка - игрушка	1
	Пирамидка	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Колобок – игрушка	1
	Игрушка – кошка	1
	Стакан большой и маленький	2
	Игрушка снеговик	1
	Ведерко с совочком	по 4
	Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см.)	1
	Треугольник (сторона 10 см.)	1
	«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	Кубики	15
	Матрешки	5
	Лесенка	1
	Фланелеграф	1
	Елочки контрастные по величине	2
	Картонный заборчик	1
	Воробьи	на каждого
	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
	Носы-морковки	5
	Мешочки одинакового цвета	2
	Контурное изображение котят	5
	Контурное изображение корзинок	5
	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1 набор
	Высокие красные и низкие синие ворота	2

	5 птичек, 5 зернышек,	по 5
	Картинка с изображением играющего ребенка	1
	Картинка с изображением спящего ребенка	1
	Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	Металлофон	1
	Дудочка	1
	Дорожки разной длины	2
	Домик	2
	Домики с геометрическими фигурами	3
	Бусы из трех бусинок	1
	Квадрат синего цвета и красного цвета	2
	Большой и маленький клоун	2
	Собака – игрушка	1
	Погремушка	1
	Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	Круги красного, синего и желтого цветов	3
	Карточка с кругами тех же цветов	3
	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	Цветы - карточка	на каждого
	Модель частей суток.	1
	Кукольная мебель	1
	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	2 комплекта
Окружающий мир	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	по 1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	по 1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	по 1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	по 1
	Поднос	1
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	по 1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	по 3
	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	Домик	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	по 1
	Деревянные брусочки.	на каждого
	Сумочка	3
	Набор предметов для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	Набор предметов для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Комплект картинок с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве,	по 1
	Фигурка мамы	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	по 1
	Алгоритм описания предмета	1

	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Кукла Фунтик	1
	Колобок (игрушка)	1
	Глиняная посуда	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
	Бумажные платья – силуэты.	5-10
	Медвежонок (игрушка)	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка)	1
Природа	Игрушки – дедушка и бабушка	2
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	Аквариум с рыбкой	1
	Корм для рыб	1
	Стеклянный сачок	1
	Игрушка Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	1
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	Ведро	2
	Метла для украшения снеговика	1
	Комнатное растение (Кливия)	2
	Леечка с длинным носиком	1
	Тряпочка для протирания листочков	на каждого
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса.	1
	Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	на каждого
	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1 комплект

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	Игрушечная утка	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	1
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е. Рачев, А.Савченко и др.)	1
	«Волшебный кубик»	1
	Картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами	1
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Колокольчики разных цветов	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1

	Фланелиграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушка щенка и медвежонок	2
	Игрушки: кувшин с чашками	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Балалайка	2-3
	Дудочки	2-3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Младшая группа (3-4 года)		
Рисование Лепка Аппликация Модельно-конструктивная деятельность	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы	на каждого
	½ листа	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Дымковские игрушки	3-4
	Рукавичка - силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Фантики	на каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка – покрытая ватой	1
Игрушка – кот	1	
Игрушка - воробей	1	
Игрушка – самолет	1	
Игрушка - неваляшка	1	
Бумажные тарелочки	на каждого	
Зеленый лист картона	1	
Игрушка - утенок	1	
Игрушка - животные	3-5	
Кисть для клея	на каждого	
Салфетка	на каждого	

Клей	на каждого	
Клеенка	на каждого	
Круги большие и маленькие	на каждого	
Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого	
Шаблоны фруктов и овощей	на каждого	
Яблоко большое и маленькое	2	
Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого	
Круг (диаметр 20 см)	на каждого	
Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого	
½ альбомного листа с полоской-крышей	на каждого	
Круги (диаметр 3см)	на каждого	
Полоска бумаги 6х18 см	на каждого	
Квадраты(3х3см)	на каждого	
Пирамидка	1	
Игрушки круглой формы	3-4	
Бумага (15х15см)	на каждого	
Образцы салфеток	2-3	
Дополнительные детали	на каждого	
Карандаши	на каждого	
Круги (диаметр 12см)	на каждого	
4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого	
Кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек	на каждого	
Полоска-листочек	на каждого	
Тонированная бумага	на каждого	
Прямоугольники 3х4 см	на каждого	
Полоски 1х8 см	на каждого	
Квадраты 12х12см	на каждого	
Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого	
Бумажные фигуры	на каждого	
Флажки 6х4см	на каждого	
Иллюстрация: цыплята на лугу	1	
½ ватмана	1	
Модель домика	1	
Музыкальная деятельность	Игрушка Петрушка	1
	Осенние листочки	
	Красивая коробка с игрушками	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	1
	Деревья (бугафория)	4
	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов	2
	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем	1
	Мяч	1
	Иллюстрации музыкальных инструментов (скрипка, балалайка, барабан)	3
	Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Ёж», «Улетают птицы»	4
	Театр картинок с изображением домашних птиц лошади, коровы	1
	Иллюстрации: ферма, петушок	2
	Костюмы для инсценирования сказки «Репка»	1 комплект
	Репка	1
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Разноцветные платочки	
	Иллюстрации с изображением семьи	1 комплект
	Три бубна: большой, средний и маленький	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок	3
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Султанчики	

Стойки с султанчиками	4
Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	по количеству детей
Зонтик	1
Иллюстрация «Первый снег»	1
Иллюстрация «Зима»	1
Шапочка зайца	1
Шапочка медведя	1
Иллюстрация «Зимний пейзаж»	1
Иллюстрация «Дед Мороз»	1
Иллюстрация «Зимние забавы детей»	1
Иллюстрация «Зимний Лес»	1
Иллюстрация «Снегурочка»	1
Иллюстрация «Снег идет»	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1
Заготовки для изготовления флажков	по количеству детей
Погремучки разного звучания	3
Картинки с изображением музыкальных инструментов	1 комплект
Матрешка	1
Цветные платочки	по количеству девочек
Шапочки птичек	по количеству детей
Иллюстрация «Колыбельная»	1
Детский костюм медведя	1 комплект
Руль	1
Шишки	по количеству детей
Ведерко с мыльной водой	1
Трубочка	1
Иллюстрация «Серенькая кошечка»	1
Карточки для игры «Что делает кукла?»	по количеству детей
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Мягкие игрушки	по количеству детей
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрации с изображением мамы и детей	1
Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
Иллюстрация «Бегущая лошадка»	1
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	по два на каждого
Игрушка «Солнышко»	1
Иллюстрация к прибаутке «Ворон»	1
Иллюстрация «Ранняя весна»	1
Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
Иллюстрация «Воробушки»	1
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Зеркало	1
Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрация «Дети вешают скворечник»	1
Иллюстрация «Скворец»	1
Платок	2
Иллюстрация «Одуванчики»	1
Иллюстрации с изображением мотыльков и бабочек	несколько
Ленты	по две на каждого
Игрушка Божья коровка	1
Игрушка Корова	1
Музыкальный молоточек	1
Шапочка вороны	1
Солнышко (бутафория)	1
Две лески — 80 см	2
Шапочки птиц	по количеству детей
Узелок	1
Вареная картошка в мундире (каждая в фольге)	по количеству детей
«Чудесный мешочек»	1

	Бинт	1
	Большой платок	1
	Зонт	1
	Большой мишка	1
	Балалайка	1
	Зеркальце	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Младшая группа (3-4 года)		
Физкультурное занятие Формирование основ ЗОЖ	Кубики	по количеству детей
	Шнуры дна 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	по количеству детей
	Мячи диаметром 15-20 см	по количеству детей
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	мишка	1
	кукла	1
	Погремушки	на каждого
	Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	Гимнастические доски шириной 20 см	2
	Гимнастические доски шириной 15 см	1
	Обручи плоские диаметром 30-40 см	1
	Обручи плоские диаметром 50 см	1
	Обручи диаметром 1 м.	10
	Набивные мячи	10
	Ленточки	на каждого
	Флажки	на каждого
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	2
	Дуги для подлезания высотой 50 см	2
	Платочки	на каждого
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	на подгруппу
Шнуры короткие (косички)	на каждого	
Наклонная лесенка	1	
Мешочки с песком	на каждого	
Санки	на подгруппу	
Трехколесные велосипеды	на подгруппу	
Лыжи	на подгруппу	

3.4. Режим и распорядок дня в ДОО

В ДОО определены режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются

определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Организация режима предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п. 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня воспитанников в холодный период года

№	Режимные моменты	Младшая группа, 3-4 года
	Режим работы группы	
В дошкольном учреждении		
1	Прогулка по дороге в детский сад. Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа	06:00-07:55
2	Утренняя гимнастика (10 мин.)	07:50- 08:00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:30
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:30-08:45
5	Занятия	08:45-09:00 09:10-09:25
6	Второй завтрак	10:00
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная двигательная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми), возвращение с прогулки Занятие физической культурой на воздухе	10:10-11:30 (1 ч. 20 мин.) -
8	Подготовка к обеду, обед	11:30-11:50
9	Подготовка ко сну	11:50-12:00
10	Дневной сон	12:00-15:00
<i>Общее время дневного сна</i>		3 ч.
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15:00-15:30
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
13	Занятия, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16:00-16:20
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-18:00 (1 ч. 40 мин.)
Общее время прогулки		3 ч.

Рекомендуемый режим дома		
	Прогулка по дороге домой, игры дома	18.00-18.15
	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка	18:45-20:00
	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20:00-21.00
	Подготовка ко сну. Сон.	21:00-06:00
<i>Общее время ночного сна</i>		<i>9 ч.</i>

Режим дня воспитанников в теплый период года

№	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
В дошкольном учреждении		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	06:00-07:00
2	Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе (10 мин.), возвращение с прогулки	07:00-08:00 (1 ч.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:45
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:45-09:30
5	Второй завтрак	10:00
6	Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры	09:30-11:00 (1 ч. 30 м.)
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11:00-11:20
7	Обед	11:20-11:45
	Подготовка ко сну	11:45-12:00
8	Дневной сон	12:00-15:00
<i>Общее время дневного сна</i>		<i>3 ч.</i>
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:30
10	Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-18:00 (2 ч.)
<i>Общее время прогулки</i>		<i>4 ч. 30 минут</i>
Рекомендуемый режим дома		
	Прогулка по дороге домой, игры дома	18.00-18.15
	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка	18:45-20:00
	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20:00-21.00
	Подготовка ко сну. Сон.	21:00-06:00
<i>Общее время ночного сна</i>		<i>9 ч.</i>