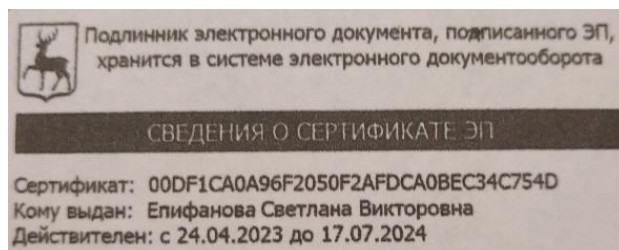


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №111»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 111»  
С. В. Епифановой  
Приказ от «01» сентября 2023 № 111



**Рабочая программа образовательной деятельности  
старшей группы  
(5-6 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 111»  
2023-2024 учебный год**

**РАЗРАБОТАНО**  
рабочей группой педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 111»:  
– воспитатель: Захарова О.А.

Г. Дзержинск  
2023 г.

## Содержание

|             |   |
|-------------|---|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |
|             | <b>Обязательная часть</b>   |
| 1.1         | Пояснительная записка   |
| 1.1.1       | Цель и задачи Программы   |
| 1.1.2       | Принципы и подходы к формированию Программы   |
| 1.1.3       | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   |
| 1.1.4       | Планируемые результаты реализации программы   |
| 1.2         | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов   |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |
| 2.2         | <b>Рабочая программа образования</b>  |
| 2.2.2       | Задачи и содержание образования по образовательным областям   |
| 2.2.3       | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| 2.2.4       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   |
| 2.2.5       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3         | <b>Рабочая программа воспитания</b>   |
| 2.3.2       | <b>Целевой раздел</b>   |
|             | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   |
| 2.3.3       | <b>Содержательный раздел</b>  |
| 2.3.3.4     | Задачи воспитания в образовательных областях  |
| 2.3.3.5     | Формы совместной деятельности в ДОО   |
| 2.3.3.5.1   | Работа с родителями (законными представителями)   |
| 2.3.4       | <b>Организационный раздел</b>   |
| 2.3.4.2     | Нормативно-методическое обеспечение   |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>   |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>   |
|             | <b>Обязательная часть</b>   |
| 3.2         | Описание материально-технического обеспечения Программы   |
| 3.3         | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы  |
| 3.4         | Режим и распорядок дня в ДОО  |
|             | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>   |
|             | Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений  |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад №111»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №111»;

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также

педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

#### **Программа:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### 1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

##### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности. Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности, у специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога) кроме данных инструментариев используется метод тестов.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 111» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет (20 %) от общего объема Программы.

Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №111» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

#### ***В области «Социально-коммуникативное развитие»:***

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

#### ***В области «Познавательное развитие»:***

С.Н.Николаева «Юный эколог» - Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет . -2-е изд., перераб. и доп. —МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва. 2022 г.

### **Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.
5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

#### **Принципы:**

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

#### **Подходы:**

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности



человека и его мотивационно - ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

#### **Старшая группа**

- Знает пословицы и поговорки о лете.
- Определяет плоды и листья деревьев.
- Знает названия месяцев и времён года.
- Знает содержание сказки «Мужик и медведь».
- Проявляет наблюдательность за изменениями в природе
- Знает о старинных приспособлениях – цеп и серп.
- Интересуется, откуда берётся хлеб.
- Знаком с предметами обихода и может определить – деревянное корытце и тятка.
- Хорошо ориентируется в тексте сказки «Заяц-хваста».
- Знает текст сказки «У страха глаза велики».
- Умеет сопереживать героям сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
- Может отгадывать сказки по предметам обихода, по иллюстрациям, диалогам между персонажами, песенкам.
- Знает особенности гончарного промысла.
- Может анализировать глиняную посуду (кувшин, кринка, плошка, миска) с другими видами посуды.
- Способен последовательно излагать события в сказке «Лиса и кувшин».
- Знает и называет диких животных, их повадки и образ жизни.
- Знает характерные признаки осени.
- Знает характерные особенности декабря, использует соответствующие пословицы и поговорки.
- Знает текст сказки К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
- Может самостоятельно пересказать сказку «Лисичка со скалочкой».
- По своей инициативе может рассказать о рождественских праздниках и колядовании.
- Знает о традициях празднования Нового года
- Знаком с содержанием сказки «Морозко»
- Может определить элементы Городецкой росписи
- Знает характерные особенности февраля
- Может самостоятельно рассказать сказку «Два Мороза»
- Знает обрядовые песни, посвящённые Масленице
- Может подробно рассказать о назначении каждого дня праздничной недели Масленицы
- С удовольствием включается в рассказывание стихов и песенок о маме, может изготовить простейшую

поделку в подарок

- Знает текст сказки «Семилетка»
- Знает характерные признаки начала весны (пословицы, поговорки, заклички)
- Может сам придумывать небылицы, используя вступление: «Угадайте, где мы были?» (на радуге, на дне моря)
- Знает традиции народных гуляний на Пасхальной неделе
- Может рассказать о крестьянском труде весной
- Знает содержание сказки Н. Павловой «Под кустом»
- Знает содержание сказки «Каша из топора»
- Знает поговорки о храбрости, смелости, может рассказать о воинах –защитниках Отечества
- Знаком с различными способами глажения белья (утюг, утюг на углях, валёк)
- Может самостоятельно рассказать докучные сказки

### **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников**

#### **диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

*Диагностика уровня индивидуального развития по направлению*

Педагогическая диагностика по парциальной программе Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. ,перераб. и доп. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023. на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми дошкольного возраста с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября,3-4 неделя мая)

### **С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие

интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **Задачи:**

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

#### **Принципы:**

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы**

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

##### **Старшая группа**

- Знает названия и определяет цветущие растения на участке ДОО (4-5 растений)
- Определяет отношение семян к растению
- Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскашивает квадратики, обозначающие дни недели)
- Интересуется наблюдениями в природе
- Знает, что такое библиотека – учреждение, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе.
- Знает произведения 3-4 произведения В. Бианки
- Знает 4-5 видов растений уголка природы, о необходимых для них условиях жизни.
- Знает о 4-5 влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, умеет распознавать их
- Знает о том, что корова, коза, лошади, овца, кошка, собака – домашние животные; их пользе для домашнего хозяйства человека
- Знает о приспособленности и строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
- Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка медведь, заяц, лиса приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.
- Знает о том, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты; знаком с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. -Знает названия птиц.
- Знает о ели, о необходимости действий природоохранной деятельности для спасения деревьев.
- Знает о свойствах воды, ее разных состояниях
- Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях
- Знает о луке как овоще, его фитонцидных свойствах и пользе для человека
- Знает о природоохранной деятельности человека и ее важности для его жизни на Земле.

#### **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей

дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) по программе С.Н. Николаева «Юный эколог» Педагогическая диагностика по парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября ,3- 4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.2. Рабочая программа образования**

##### **2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

###### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

###### **2.1.1.5. От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

###### **1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

###### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

###### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

###### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик

разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

| Раздел ОО                       | В ходе ОС  | В ходе режимных моментов   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b> |  |  |
| Социальные отношения            | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М. Мозаика-синтез, 2017<br><b>1 занятие в неделю, 4 - в месяц, 36 – в год</b><br><b>Сентябрь</b><br>1 Не грусти, Аленушка с. 6<br>2 Что означают пословицы с. 9<br>3 Так или не так с. 10<br>4 Путешествие на лесную поляну с. 14<br><b>Октябрь</b><br>5 Зачем быть вежливым с. 18<br>6 Отчего бывает весело и грустно с. 19<br>7 Что такое дружба с. 25<br>8 Не обижайся на меня с. 26<br><b>Ноябрь</b><br>9 Клубочек с. 32<br>10 Веселые ладошки с. 34<br>11 Друг познается в беде с. 34<br>12 Найди ошибки с. 35<br><b>Декабрь</b><br>13 Знакомим взрослого с правилами игры с. 43<br>14 Волшебные лова с. 45<br>15 Дай совет товарищу с. 46<br>16 Я начинаю, ты продолжаешь с. 46<br><b>Январь</b><br>17 Почему бывает скучно с. 50 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>18</b> Как мальчики должны относиться к девочкам с. 56<br/> <b>19</b> Как девочки должны относиться к мальчикам с. 57<br/> <b>20</b> Почему нельзя драться с. 57<br/> <b>Февраль</b><br/> <b>21</b> Мой друг неправ. Как сообщить ему об этом с. 63<br/> <b>22</b> Хорошо ли быть жадным с. 64<br/> <b>23</b> Доброта и жадность с. 71<br/> <b>24</b> Письмо заболевшему другу с. 70<br/> <b>Март</b><br/> <b>25</b> Подарим мамам цаеты с. 74<br/> <b>26</b> Что такое хорошо и что такое плохо с. 77<br/> <b>27</b> Я сержусь с. 82<br/> <b>28</b> Хорошие поступки с. 84<br/> <b>Апрель</b><br/> <b>29</b> Моя любимая игрушка с. 87<br/> <b>30</b> Цветик-семицветик с. 92<br/> <b>31</b> Бобик и Барбос в гостях у детей с. 93<br/> <b>32</b> Чуткость и равнодушие с. 93<br/> <b>Май</b><br/> <b>33</b> Очень важно думать о других с. 98<br/> <b>34</b> Мои выходные дни с. 101<br/> <b>35</b> Мы идем смотреть представление с. 102<br/> <b>36</b> Мы дружные ребята с. 103</p>   |   |
| <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> | <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М. Мозаика-синтез, 2017<br/> Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021<br/> <b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b><br/> <b>Сентябрь</b><br/> <b>1</b> Осень золотая в гости к нам пришла с. 8<br/> <b>2</b> Наш родной город с.63(2)<br/> <b>Октябрь</b><br/> <b>3</b> Мой дедушка с. 20<br/> <b>4</b> Столица России с. 70(2)<br/> <b>Ноябрь</b><br/> <b>5</b> Ручеек с. 33<br/> <b>6</b> Сказочная Гжель с. 38<br/> <b>Декабрь</b><br/> <b>7</b> Что мы знаем о Москве с. 41<br/> <b>8</b> Где я был с родителями с. 65<br/> <b>Январь</b><br/> <b>9</b> Братья и сестры – мои друзья с. 55<br/> <b>10</b> Семейные фотографии с. 94<br/> <b>Февраль</b><br/> <b>11</b> Когда папа был маленьким с. 93<br/> <b>12</b> Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом с. 80<br/> <b>Март</b><br/> <b>13</b> Моя бабушка с. 75<br/> <b>14</b> Бабушкин помощник с. 79<br/> <b>Апрель</b><br/> <b>15</b> Мы играем с богородскими игрушками с. 86<br/> <b>16</b> Чудесный мешочек с. 90<br/> <b>Май</b><br/> <b>17</b> Изготовление подарков ветеранам ВОВ с. 100<br/> <b>18</b> Бережем природу с. 96</p> | <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>                       |
| <p>Трудовое воспитание</p>                                | <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М. Мозаика-синтез, 2017<br/> <b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b><br/> <b>Сентябрь</b><br/> <b>1</b> Как мы помогаем малышам с. 11</p>  | <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br/> Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>2 Мы – будущие школьники с. 11</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3 Что мы знаем о профессии художника с. 17</p> <p>4 Мы рисуем осень с. 27</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5 Как мы дежурируем с. 28</p> <p>6 Мы любим порядок с. 36</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7 Народная ёлка с. 44</p> <p>8 Порадуем малышкой ёлочными игрушками с. 47</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9 Мы в гостях у малышки с. 47</p> <p>10 Умелые руки с. 59</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11 Мы сажаем томаты с. 61</p> <p>12 Мы любим трудиться вместе с. 72</p> <p><b>Март</b></p> <p>13 Берегите труд других с. 73</p> <p>14 Когда я вырасту, то... с. 81</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15 Как делают книги с. 83</p> <p>16 Как мы помогаем взрослым с. 88</p> <p><b>Май</b></p> <p>17 Выставка картин с. 95</p> <p>18 Что такое трудолюбие с. 97</p>   | <p>социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>   |
| <p>Формирование основ безопасного поведения</p> | <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М. Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 Мы едем в общественном транспорте с. 13</p> <p>2 Если потерялся с. 14</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3 Можно ли ходить куда-либо без взрослых с. 18</p> <p>4 Волшебное яблоко с. 26</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5 Что мы знаем о каше с. 30</p> <p>6 Какой сегодня день с. 37</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7 О чем говорят дорожные знаки с. 45</p> <p>8 Можно – нельзя с. 48</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9 Поможем птицам с. 49</p> <p>10 Иван Иванович Самовар с. 53</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11 Если я потерялся с. 62</p> <p>12 Я прививок не боюсь с. 69</p> <p><b>Март</b></p> <p>13 Обсуждение правил игры с. 80</p> <p>14 Надо, надо умываться по утрам и вечерам с. 85</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15 Дата рождения с. 91</p> <p>16 Добрый и злой огонь с. 99</p> <p><b>Май</b></p> <p>17 Расскажи родителям о ПДД с. 102</p> <p>18 Как правильно вести себя в лесу с. 101</p> | <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> |

#### 2.2.2.2. Познавательное развитие

##### 2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни,



питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

| Раздел ОО   | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей  |
|---|--|--|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |  |  |
| <p>Сенсорные представления и познавательные действия<br/>Математические представления</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016<br/><b>1 занятие в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год</b><br/><b>Сентябрь</b><br/>Занятие 1-2 с. 13<br/>Занятие 3 с. 15; Занятие 4 с.17<br/><b>Октябрь:</b><br/>Занятие 1 с. 18; Занятие 2 с. 19<br/>Занятие 3 с. 21; Занятие 4 с. 22<br/><b>Ноябрь:</b><br/>Занятие 1 с. 24; Занятие 2 с. 25<br/>Занятие 3 с. 27; Занятие 4 с. 28<br/><b>Декабрь:</b><br/>Занятие 1 с. 20; Занятие 2 с. 31<br/>Занятие 3 с. 32; Занятие 4 с. 34<br/><b>Январь:</b><br/>Занятие 1 с. 36; Занятие 2 с. 39<br/>Занятие 3 с. 41; Занятие 4 с. 43<br/><b>Февраль:</b><br/>Занятие 1 с. 44; Занятие 2 с. 46<br/>Занятие 3 с. 48; Занятие 4 с. 50<br/><b>Март:</b><br/>Занятие 1 с. 52; Занятие 2 с. 53<br/>Занятие 3 с. 55; Занятие 4 с. 57<br/><b>Апрель:</b><br/>Занятие 1 с. 58; Занятие 2 с. 60<br/>Занятие 3 с. 62; Занятие 4 с. 63<br/><b>Май:</b> работа по закреплению пройденного материала (повтор)</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина<br/>Формирование элементарных математических представлений.<br/>Старшая группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016</p>   |
| <p>Окружающий мир</p>   | <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016<br/><b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b><br/>Сентябрь: № 1 - стр.20; №2 - стр.22;<br/>Октябрь: №3 - стр.24; № 4 - стр.25;<br/>Ноябрь: № 5 - стр.27; № 6 - стр.28;<br/>Декабрь: № 7 - стр.31; № 8 - стр.32;<br/>Январь: № 9 - стр.34; № 10 - стр.35;<br/>Февраль: № 11 - стр.37; № 12 - стр.38;<br/>Март: № 13 - стр.41; № 14 - стр.43;<br/>Апрель: № 15 - стр.45; № 16 - стр.46;<br/>Май: № 17 - стр.49; № 18 - стр.50</p>   | <p>Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017<br/>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.<br/>Проектная деятельность дошкольников. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018<br/>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> |
| <p>Природа</p>  | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.<br/><b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b></p>  | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.<br/>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;<br>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;<br>Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;<br>Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;<br>Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;<br>Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;<br>Март: № 13- стр.66; №14стр.69;<br>Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;<br>Май: № 17- стр.74; №18- стр.77 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |
|--|--|---|

### 2.2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### 2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

##### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

##### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и

повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

|                  |  |                        |
|------------------|--|------------------------|
| <b>Раздел ОО</b> | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <b>Образовательная</b> |
|------------------|--|------------------------|

|   |   | деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей                             |
|---|---|---|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |   |   |
| Развитие словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>1 Занятие 1 с. 30; 2 Занятие 4 с. 34<br/>3 Занятие 5 с. 35; 4 Занятие 7 с. 38</p> <p><b>Октябрь:</b><br/>5 Занятие 2 с. 41; 6 Занятие 3 с. 43<br/>7 Занятие 4 с. 44; 8 Занятие 5 с. 46</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/>9 Занятие 2 с. 51; 10 Занятие 4 с. 53<br/>11 Занятие 5 с. 55; 12 Занятие 6 с. 56</p> <p><b>Декабрь:</b><br/>13 Занятие 2 с. 61; 14 Занятие 4 с. 64<br/>15 Занятие 6 с. 66; 16 Занятие 8 с. 69</p> <p><b>Январь:</b><br/>17 Занятие 1 с. 70; 18 Занятие 3 с. 72<br/>19 Занятие 5 с. 75; 20 Занятие 8 с. 79</p> <p><b>Февраль:</b><br/>21 Занятие 1 с. 80; 22 Занятие 2 с. 82<br/>23 Занятие 4 с. 83; 24 Занятие 7 с. 87</p> <p><b>Март:</b><br/>25 Занятие 2 с. 92; 26 Занятие 3 с. 93<br/>27 Занятие 5 с. 95; 28 Занятие 7 с. 96</p> <p><b>Апрель:</b><br/>29 Занятие 1 с. 98; 30 Занятие 3 с. 101<br/>31 Занятие 5 с. 103; 32 Занятие 7 с. 104</p> <p><b>Май:</b><br/>33 Занятие 2 с. 107; 34 Занятие 4 с. 108<br/>35 Занятие 6 с. 109; 36 Занятие 7 с. 110</p> | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016        |
| Подготовка детей к обучению грамоте   | <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012</p> <p><b>1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 36 - в год</b></p> <p><b>Сентябрь</b><br/><b>1</b> Занятие 1; <b>2</b> Занятие 2<br/><b>3</b> Занятие 2; <b>4</b> Занятие 3</p> <p><b>Октябрь</b><br/><b>5</b> Занятие 4; <b>6</b> Занятие 5<br/><b>7</b> Занятие 6; <b>8</b> Занятие 7</p> <p><b>Ноябрь</b><br/><b>9</b> Занятие 8; <b>10</b> Занятие 9<br/><b>11</b> Занятие 10; <b>12</b> Занятие 11</p> <p><b>Декабрь</b><br/><b>13</b> Занятие 12; <b>14</b> Занятие 13<br/><b>15</b> Занятие 14; <b>16</b> Занятие 15</p> <p><b>Январь</b><br/><b>17</b> Занятие 16; <b>18</b> Занятие 17<br/><b>19</b> Занятие 18; <b>20</b> Занятие 19</p> <p><b>Февраль</b><br/><b>21</b> Занятие 20; <b>22</b> Занятие 21<br/><b>23</b> Занятие 22; <b>24</b> Занятие 23</p> <p><b>Март</b><br/><b>25</b> Занятие 24; <b>26</b> Занятие 25<br/><b>27</b> Занятие 26; <b>28</b> Занятие 27</p> <p><b>Апрель</b><br/><b>29</b> Занятие 28; <b>30</b> Занятие 29</p>   | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012 |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <b>31</b> Занятие 30; <b>32</b> Занятие 31<br><b>Май</b><br><b>33</b> Занятие 32; <b>34</b> Занятие 33<br><b>35-36</b> Занятие 34   |  |
| Интерес к художественной литературе | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.<br><b>0,5 занятий в неделю, 18 - в год</b><br><b>Сентябрь:</b><br>1 Занятие 2 с. 32; 2 Занятие 3 с. 33<br>3 Занятие 6 с. 37; 4 Занятие 8 с. 40<br><b>Октябрь:</b><br>5 Занятие 1 с. 40; 6 Занятие 6 с. 47<br>7 Занятие 7 с. 48; 8 Занятие 8 с. 49<br><b>Ноябрь:</b><br>9 Занятие 1 с. 50; 10 Занятие 3 с. 52<br>11 Занятие 7 с. 56; 12 Занятие 8 с. 57<br><b>Декабрь:</b><br>13 Занятие 1 с. 60; 14 Занятие 3 с. 63<br>15 Занятие 5 с. 66; 16 Занятие 6 с. 66<br><b>Январь:</b><br>17 Занятие 2 с. 71; 18 Занятие 4 с. 74<br>19 Занятие 6 с. 76; 20 Занятие 7 с. 77<br><b>Февраль:</b><br>21 Занятие 3 с. 83; 22 Занятие 5 с. 84<br>23 Занятие 6 с. 86; 24 Занятие 8 с. 88<br><b>Март:</b><br>25 Занятие 1 с. 91; 26 Занятие 4 с. 94<br>27 Занятие 6 с. 95; 28 Занятие 8 с. 76<br><b>Апрель:</b><br>29 Занятие 2 с. 99; 30 Занятие 5 с. 103<br>31 Занятие 6 с. 104; 32 Занятие 8 с. 105<br><b>Май:</b><br>33 Занятие 1 с. 106; 34 Занятие 3 с. 107<br>35 Занятие 5 с. 109; 36 Занятие 8 с. 110 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |

## 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
  - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
  - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
  - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
  - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
  - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
  - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
  - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
  - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
  - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

## 2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

## 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

## 4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

## 5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Приобщение к искусству.*

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении,

музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **2) Лепка:**

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим,



конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей             |
|--|---|---|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>  |   |   |
| Предметное рисование;<br>Сюжетное рисование;<br>Декоративное рисование | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016<br><b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b><br><b>Сентябрь:</b><br>1 Знакомство с акварелью с. 31<br>2 Космоя с. 32<br>3 Яблоня с яблоками с. 34<br>4 Осенний лес с. 36<br><b>Октябрь:</b><br>5 Идет дождь с. 37<br>6 Дымковская слобода (декор) с. 42<br>7 Веселые игрушки с. 39<br>8 Знакомство с городецкой росписью с. 43<br><b>Ноябрь:</b><br>9 Городецкая роспись с. 44<br>10 Автобус с. 47<br>11 Городецкий цветок с. 50<br>12 Грузовая машина с. 52<br><b>Декабрь:</b><br>13 Зима с. 55<br>14 Городецкая роспись доски с. 59<br>15 Снежинка с. 61 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>16 Наша нарядная ёлка с. 63</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>17 Дети гуляют зимой на участке с. 66</p> <p>18 Городецкая роспись с. 67</p> <p>19 Машины нашего города с. 69</p> <p>20 По мотивам городецкой росписи с. 71</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>21 Дерево зимой с. 73</p> <p>22 По мотивам хохломской росписи с. 75</p> <p>23 Солдат на посту с. 76</p> <p>24 Золотая хохлома с. 78</p> <p><b>Март:</b></p> <p>25 Картинка к 8 Марта с. 83</p> <p>26 Роспись кувшинчиков с. 84</p> <p>27 Рисование по сказке с. 86</p> <p>28 Знакомство с гжельской росписью с. 89</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>29 Как я с мамой (папой) иду из детского сада с. 92</p> <p>30 Роспись петуха с. 94</p> <p>31 Спасская башня Ктемя с. 97</p> <p>32 Гжельские узоры с. 99</p> <p><b>Май:</b></p> <p>33 Салют Победы с. 101</p> <p>34 Роспись силуэтов гжельской посуды с. 103</p> <p>35 Бабочки летают над лугом с. 105</p> <p>36 Цветные страницы с. 108</p> |  |
| Лепка; декоративная лепка         | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b></p> <p>Сентябрь:</p> <p>1 Грибы с. 29</p> <p>2 Овощи и фрукты с. 32</p> <p>Октябрь:</p> <p>3 Дымковские птички с. 37</p> <p>4 Мисочка для Мишутки с. 39</p> <p>Ноябрь:</p> <p>5 Дымковский козлик с. 41</p> <p>6 Дымковский олешек с. 49</p> <p>Декабрь:</p> <p>7 Котенок с. 56</p> <p>8 Девочка в зимней шубке с. 60</p> <p>Январь:</p> <p>9 Снегурочка с. 64</p> <p>10 Зайчик с. 67</p> <p>Февраль:</p> <p>11 Щенок с. 74</p> <p>12 По замыслу с. 81</p> <p>Март:</p> <p>13 Кувшинчик с. 83</p> <p>14 Птицы на кормушке с. 86</p> <p>Апрель:</p> <p>15 Дымковский петух с. 91</p> <p>16 Белочка грызет орешки с. 95</p> <p>Май:</p> <p>17 Сказочные животные с. 101</p> <p>18 Красная Шапочка нечет бабушке гостинцы с. 103</p>  | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> |
| Аппликация; Прикладное творчество | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <p>1 На лесной полянке выросли грибы с. 30</p> <p>2 Огурцы и помидоры с. 35</p> <p><b>Октябрь:</b></p>   | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>3 Блюдо с фруктами и ягодами с. 38<br/> 4 Наш любимый мишка с. 40<br/> <b>Ноябрь:</b><br/> 5 Троллейбус с. 46<br/> 6 Дома на нашей улице с. 47<br/> <b>Декабрь:</b><br/> 7 Большой и маленький бокальчики с. 59<br/> 8 Новогодняя поздравительная открытка с. 61<br/> <b>Январь:</b><br/> 9 Петрушка на ёлке с. 65<br/> 10 Рыбки в аквариуме с. 71<br/> <b>Февраль:</b><br/> 11 Матрос с сигнальными флажками с. 75<br/> 12 Пароход с. 77<br/> <b>Март:</b><br/> 13 Сказочная птица с. 87<br/> 14 Вырежи какую хочешь катрину с. 89<br/> <b>Апрель:</b><br/> 15 наша новая кукла с. 93<br/> 16 Поезд с. 96<br/> <b>Май:</b><br/> 17 Весенний ковер с. 102<br/> 18 Загадки с. 106</p>   |  |
| <p>Модельно-конструктивная деятельность</p> | <p>1) Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016<br/> 2) Л.М. Салагаева Объемные картинки. – СПб.: Детство-пресс, 2008<br/> <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b><br/> <b>Сентябрь:</b><br/> 1 Дома с. 13(1)<br/> 2 Книга с. 11(2)<br/> <b>Октябрь:</b><br/> 3 Машины с. 19(1)<br/> 4 Светофор с. 12(2)<br/> <b>Ноябрь:</b><br/> 5 Самолеты с. 25(1)<br/> 6 Конфета с. 13(2)<br/> <b>Декабрь:</b><br/> 7 Роботы с. 29(1)<br/> 8 Ёлка с. 20(2)<br/> <b>Январь:</b><br/> 9 Микрорайон города с. 34(1)<br/> 10 Дом с. 24(2)<br/> <b>Февраль:</b><br/> 11 Мосты с. 37(1)<br/> 12 Вертолет с. 32(2)<br/> <b>Март:</b><br/> 13 Метро с. 43(1)<br/> 14 Колокольчик с. 54(2)<br/> <b>Апрель:</b><br/> 15 Суда с. 46(1)<br/> 16 Ракета с. 35(2)<br/> <b>Май:</b><br/> 17 Архитектура и дизайн с. 50(1)<br/> 18 Лягушка с. 56(2)</p> | <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016<br/> Л.М. Салагаева Объемные картинки. – СПб.: Детство-пресс, 2008</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p>             | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018<br/> <b>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</b><br/> <b>сентябрь:</b> № 1. «День знаний» - стр. 40; № 2. «Мы играем в детский сад» - стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48; № 4. «Музыкальные звуки» - стр. 49; № 5.</p>   | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«Здравствуй, осень» - стр. 51; № 6. «Шум дождя» - стр. 53; № 7. «Шум дождя» - стр. 55; № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59; № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60; № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61; № 12. «Веселые дети» - стр. 63; № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65; № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66; № 15. «Лесные приключения» - стр. 68; № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70</p> <p><b>Ноябрь:</b> №17. «Скоро первый снег» - стр. 74; № 18. «Зоопарк» - стр. 76; № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77; №20. «Звучащие картинки» - стр. 78; № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80; № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81; № 23. «русская народная музыка» - стр. 84; № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89; № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91; № 27. «Бусинки» - стр. 93; № 28. «Зимние забавы» - стр. 94; № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96; № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99; № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101</p> <p><b>Январь:</b> № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102; № 34. «До свидания, елочка!» - стр.105; № 35. «В гости к Метелице» - стр.107; № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110; № 37. «Наши песни» - стр. 112; № 38. «Шутка» - стр. 113; № 39. «Время суток» - стр. 115; № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117</p> <p><b>Февраль:</b> № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118; № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120; № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130</p> <p><b>Март:</b> № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 133; № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141; № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145</p> <p><b>Апрель:</b> № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157; № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163</p> <p><b>Май:</b> № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177.</p> |  |
|--|---|--|

#### 2.2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

##### 2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные

упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на

скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и не сюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических

условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

| Раздел ОО                       | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b> |  |   |
| Физическая культура             | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.<br><b>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</b><br><b>Сентябрь:</b><br>1 Занятие 1 с. 15<br>2 Занятие 2 с. 17<br>3 Занятие 4 с. 19<br>4 Занятие 5 с. 20<br>5 Занятие 7 с. 21<br>6 Занятие 8 с. 23<br>7 Занятие 10 с. 24<br>8 Занятие 11 с. 26<br><b>Октябрь:</b><br>9 Занятие 13 с. 28<br>10 Занятие 14 с. 29<br>11 Занятие 16 с. 30<br>12 Занятие 17 с. 32<br>13 Занятие 19 с. 33<br>14 Занятие 20 с. 34<br>15 Занятие 22 с. 35<br>16 Занятие 23 с. 36<br><b>Ноябрь:</b><br><b>Декабрь:</b> | Пензулаева Л.И.<br>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016<br>Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год<br>№ 1- стр.62; № 2- стр.63;<br>№ 1- стр.65; № 2- стр.66;<br>№ 1- стр.68; № 2- стр.70;<br>№ 1- стр.71; № 2- стр.71;<br>№ 1- стр.73; № 2- стр.75;<br>№ 1- стр.76; № 2- стр.78;<br>№ 1- стр.78; № 2- стр.80;<br>№ 1-стр.82; № 2- стр.83; |



|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>17 Занятие 25 с. 39<br/>18 Занятие 26 с. 41<br/>19 Занятие 28 с. 42<br/>20 Занятие 29 с. 43<br/>21 Занятие 31 с. 44<br/>22 Занятие 32 с. 45<br/>23 Занятие 34 с. 46<br/>24 Занятие 35 с. 47</p> <p><b>Январь:</b><br/>33 Занятие 13 с. 59<br/>34 Занятие 14 с. 60<br/>35 Занятие 16 с. 61<br/>36 Занятие 17 с. 63<br/>37 Занятие 19 с. 63<br/>38 Занятие 20 с. 64<br/>39 Занятие 22 с. 65<br/>40<br/>Занятие 23 с. 66</p> <p><b>Март:</b><br/>49 Занятие 1 с. 76<br/>50 Занятие 2 с. 77<br/>51 Занятие 4 с. 79<br/>52 Занятие 5 с. 80<br/>53 Занятие 7 с. 81<br/>54 Занятие 8 с. 82<br/>55 Занятие 10 с. 84<br/>56 Занятие 11 с. 86</p> <p><b>Май:</b><br/>65 Занятие 25 с. 94<br/>66 Занятие 26 с. 95<br/>67 Занятие 28 с. 96<br/>68 Занятие 29 с. 97<br/>69 Занятие 30 с. 97<br/>70 Занятие 31 с. 98<br/>71 Занятие 32 с. 99<br/>72 Занятие 34 с. 100</p>   | <p>25 Занятие 1 с. 48<br/>26 Занятие 2 с. 49<br/>27 Занятие 4 с. 51<br/>28 Занятие 5 с. 52<br/>29 Занятие 7 с. 53<br/>30 Занятие 8 с. 54<br/>31 Занятие 10 с. 55<br/>32 Занятие 11 с. 57</p> <p><b>Февраль:</b><br/>41 Занятие 25 с. 68<br/>42 Занятие 26 с. 69<br/>43 Занятие 28 с. 70<br/>44 Занятие 29 с. 71<br/>45 Занятие 31 с. 71<br/>46 Занятие 32 с. 72<br/>47 Занятие 34 с. 73<br/>48 Занятие 35 с. 74</p> <p><b>Апрель:</b><br/>57 Занятие 13 с. 86<br/>58 Занятие 14 с. 87<br/>59 Занятие 16 с. 88<br/>60 Занятие 17 с. 89<br/>61 Занятие 19 с. 89<br/>62 Занятие 20 с. 91<br/>63 Занятие 22 с. 91<br/>64 Занятие 23 с. 93</p>                                  | <p>№ 1- стр.84; № 2- стр.85</p> <p>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников- ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> |
| <p>Физическая культура на воздухе</p> | <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016<br/><i>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</i></p> <p><b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>1 Занятие 3 с. 17<br/>2 Занятие 6 с. 20<br/>3 <i>Краеведческая прогулка-поход - любимое место отдыха» с. 22</i><br/>4 Занятие 12 с. 26</p> <p><b>Ноябрь:</b><br/>9 Занятие 27 с. 41<br/>10 Занятие 30 с. 43<br/>11 Занятие 33 с. 45<br/>12 Занятие 36 с. 47</p> <p><b>Январь:</b><br/>17 Занятие 15 с. 61<br/>18 Занятие 18 с. 63<br/>19 Занятие 21 с. 65<br/>20 <i>Прогулка-поход в зимний лес (парк) «Зимние тропинки»</i></p> <p><b>Октябрь:</b><br/>5 Занятие 15 с.29<br/>6 Занятие 18 с. 32<br/>7 <i>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» с. 22</i><br/>8 Занятие 24 с. 37</p> <p><b>Декабрь:</b><br/>13 Занятие 3 с. 50<br/>14 Занятие 6 с. 52<br/>15 Занятие 9 с. 54<br/>16 Занятие 12 с. 57</p> <p><b>Февраль:</b><br/>21 Занятие 27 с. 69<br/>22 Занятие 30 с. 71<br/>23 Занятие 33 с. 73<br/>24 Занятие 36 с. 75</p> | <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br/>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</p> <p>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников-</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>с. 23</p> <p><b>Март:</b><br/>25 Занятие 3 с. 78<br/>26 Занятие 6 с. 80<br/>27 Занятие 9 с. 83<br/>28 Занятие 12 с. 85</p> <p><b>Май:</b><br/>33 Занятие 27 с. 96<br/>34 Занятие 30 с. 97<br/>35 Занятие 33 с. 99<br/>36 <i>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) с. 21</i></p> | <p>ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> |
|--|---|--|

### 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Характерные особенности развития инициативы у детей

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

| Направления               | Формы взаимодействия с родителями   |
|---------------------------|---|
| диагностико-аналитическое | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| просветительское и консультационное | <p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
|-------------------------------------|--|

**Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:**

| Направления  | Формы взаимодействия с родителями  |
|--|--|
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>  | <p>-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.<br/> -Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).<br/> -Педагогический совет с участием родителей.<br/> Проведение педсовета в присутствии родителей.<br/> -Педагогические ситуации.</p> |
| <p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>   | <p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.<br/> -Педагогические беседы с родителями<br/> Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.<br/> -Тематические консультации.<br/> Исходя из запросов родителей.<br/> -Собрание, круглый стол с родителями.</p>  |
| <p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>  | <p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает</p>  |
| <p>.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p> | <p>сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.<br/> -Конференции с родителями.<br/> На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p>                                       |

|   |   |
|---|---|
| <p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> | <p>-Общие собрания родителей.<br/>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.<br/>-Школа для родителей.<br/>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.<br/>-Тематические выставки.<br/>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.<br/>-Тематические листовки.<br/>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.<br/>-Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей<br/>-Анкетирование.<br/>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.<br/>-Тематические акции.<br/>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.<br/>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам</p> |
|---|---|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся

| Непосредственные формы   | Опосредованные формы   |
|--|--|
| <i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>                                |  |
| Консультации групповые<br>Беседы коллективные индивидуальные   | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО   |
| <i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>                        |  |
| Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.  | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации   |
| <i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>              |  |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий   | Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| <i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i> |  |
| Опросы   | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе                         |
| <i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>      |  |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.           | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.    |

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями

семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Надежда Михайловна Метенова «Родителям о детях»
2. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 1»
3. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 2»
4. **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.**
5. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
6. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| <b>в дошкольном возрасте (3 - 8 лет)</b>   |
|--|
| -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);<br>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);<br>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);<br>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;<br>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);<br>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);<br>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**2.2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| <b>Название метода</b>            | <b>Определение метода</b>   | <b>Средства</b>  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |   |  |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.  |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.  | наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.   | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |  |  |
| Информационно-рецептивный                                     | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).   | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями   |
| Репродуктивный  | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.  |
| Проблемное изложение  | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.  | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.  |
| Эвристический (частично-поисковый)                            | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.   |
| Исследовательский   | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | потребностях.   |   |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.<br>Активные методы должны применяться по мере их усложнения.<br>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на



основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи социального направления воспитания.**

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться,

умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Направления воспитательной работы:**

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);

укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.  
Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Задачи трудового воспитания:**

познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

#### **Направления воспитательной работы:**

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Задачи этико-эстетического воспитания:**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Направления воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.3.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.
- По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).
- В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.
- Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

#### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП**

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
5-6 лет**

| Тема   | Развернутое содержание работы   | Период              | Варианты итоговых мероприятий                      |
|--|---|---------------------|--|
| <b>День знаний</b>                                   | Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.   | 1 неделя сентября   | Праздник «День знаний»                             |
| <b>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>   | Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.  | 2 неделя сентября   | Выставка детских работ по осенней тематике         |
| <b>Осень</b>   | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.<br>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.<br>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 3-4 неделя сентября | Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».    |
| <b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b> | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.<br>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                   | 1-2 неделя октября  | Выставка детского творчества «Улицы нашего города» |
| <b>Наша дружная семья</b>                            | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.   | 3-4 неделя октября  |  |
| <b>День народного единства</b>                       | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Москва — главный город, столица нашей Родины.  | 1 неделя ноября     | Выставка «Мой любимый город»                       |
| <b>Неделя здоровья «Я расту здоровым»</b>            | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  | 2 неделя ноября     | День здоровья «Сильные и смелые».                  |
| <b>Неделя безопасности</b>                           | Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении  | 3 неделя ноября     | Развлечение с родителями                           |
| <b>День Матери</b>                                   | Продолжать знакомить с праздниками русской культуры. Воспитывать любовь и уважение к матери.  | 4 неделя ноября     | Совместный праздник к Дню матери                   |

|                                     |   |                    |   |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|
| <b>Новый год</b>                    | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  | Декабрь            | Праздник «Новый год».   |
| <b>Зима</b>                         | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  | Январь             | Спортивный праздник «Ах ты, зимушка зима»                               |
| <b>Народная культура и традиции</b> | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды   | 1 -2неделя февраля | Фольклорный праздник «Масленица»  |
| <b>День защитника Отечества</b>     | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.<br>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 3-4 неделя февраля | Совместное мероприятие с папами «23 февраля — день защитника Отечества» |
| <b>Международный женский день</b>   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                              | 1-2 неделя марта   | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Ах, какие наши мамы!» |
| <b>В кругу друзей</b>               | Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения   | 3 неделя марта     | Развлечение «Вечер игр и забав»   |
| <b>День птиц</b>                    | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.<br>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметам   | 4 неделя марта     | Изготовление поделок  |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| <b>Весна</b>   | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), правила поведения весной на природе | 1-3 неделя<br>Апреля | Праздник «Весна красна».   |
| <b>Земля – наш дом большой!</b>                            | Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Формировать представления о планете «Земля» как о большом доме всех жителей<br>Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира.  | 4 неделя<br>апреля   | «Праздник День земли»<br>выставка детского творчества                                    |
| <b>День Победы</b>   | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>Продолжать формировать интерес детей родному городу.  | 1-2 неделя мая       | Совместный праздник «День Победы».   |
| <b>Мой город – Родина моя!</b>                             | Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.  | 3-4 неделя мая       | Развлечение «Прогулки по родному городу».<br>Конкурс рисунков и плакатов «Я и мой город» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  | Июнь-август          |  |

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

| <b>Разделы УМП «Безопасность»</b>   | <b>Страница</b> |
|---|-----------------|
| <b>Раздел 1. Ребенок и другие люди</b>                                    |                 |
| 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений                 | 11              |
| 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми                      | 12              |
| 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого  | 12              |
| 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки                         | 13              |
| 1.5. Если «чужой» приходит в дом  | 13              |
| 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия                              | 13              |
| <b>Раздел 2. Ребенок и природа</b>  |                 |
| 1.1. В природе все взаимосвязано  | 15              |
| 1.2. Загрязнение окружающей среды   | 15              |
| 1.3. Ухудшение экологической ситуации                                     | 15              |
| 1.4. Бережное отношение к живой природе                                   | 16              |
| 1.5. Ядовитые растения  | 16              |
| 1.6. Контакты с животными   | 17              |
| 1.7. Восстановление окружающей среды                                      | 17              |
| <b>Раздел 3. Ребенок дома</b>   |                 |
| 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами | 17              |
| 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности                        | 18              |
| 3.3. Экстремальные ситуации в быту  | 18              |
| <b>Раздел 4. Здоровье ребенка</b>   |                 |
| 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни                       | 19              |
| 4.2. Изучаем свой организм  | 19              |



|   |    |
|---|----|
| 4.3.Прислушаемся к своему организму                         | 20 |
| 4.4.О ценности здорового образа жизни                       | 20 |
| 4.5.О профилактике заболеваний                              | 21 |
| 4.6.О навыках личной гигиены                                | 22 |
| 4.7.Забота о здоровье окружающих                            | 22 |
| 4.8. Поговорим о болезнях                                   | 23 |
| 4.9. Инфекционные болезни                                   | 23 |
| 4.10. Врачи - наши друзья                                   | 23 |
| 4.11. О роли лекарств и витаминов                           | 24 |
| 4.12. Правила оказания первой помощи                        | 24 |
| <b>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</b>         |    |
| 5.1. Психическое здоровье                                   | 25 |
| 5.2. Детские страхи   | 25 |
| 5.3. Конфликты и ссоры между детьми                         | 26 |
| <b>Раздел 6. Ребенок на улице</b>                           |    |
| 6.1. Устройство проезжей части                              | 28 |
| 6.2.«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | 29 |
| 6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов                | 29 |
| 6.4.Правила езды на велосипеде                              | 30 |
| 6.5. О работе ГИБДД   | 30 |
| 6.6. Милиционер-регулировщик                                | 30 |
| 6.7. Правила поведения в транспорте                         | 31 |
| 6.8. Если ребенок потерялся на улице                        | 32 |

**Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре какимто особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

**Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Содержание образовательной деятельности  
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

| <b>Возрастная группа</b> | <b>В ходе режимных моментов</b>  |
|--------------------------|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | <p><b>Сентябрь</b><br/>Тема 1. Внешность человека может быть обманчива. С. 40<br/>Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице с. 42</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома с. 46<br/>Тема 4. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице с. 49<br/>Тема 5. Ребенок и его старшие приятели с. 52</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Тема 6. Пожароопасные предметы с. 54<br/>Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения с. 56<br/>Тема 8. Использование и хранение опасных предметов с. 58</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Тема 9. Пожар с. 61<br/>Тема 10. Как вызвать милицию с. 63</p> <p><b>Январь</b><br/>Тема 11. Скорая помощь с. 64<br/>Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности с. 66</p> <p><b>Февраль</b><br/>Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе с. 70<br/>Тема 14. Будем беречь и охранять природу с. 73<br/>Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы с. 77</p> <p><b>Март</b><br/>Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения<br/>Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра) с. 81<br/>Тема 18. Контакты с животными с. 83</p> <p><b>Апрель</b><br/>Тема 19. Как устроено тело человека с. 84<br/>Тема 20. Как работает сердце человека с. 86</p> <p><b>Май</b><br/>Тема 21. Что мы делаем, когда едим с. 89<br/>Тема 22. Как мы дышим с. 90</p> |

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

| <b>Возрастная группа</b> | <b>В ходе режимных моментов</b>   |
|--------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <p><b>Сентябрь</b><br/>1 Что летом родится, - зимой пригодится с. 60<br/>2 Гуляй, да присматривайся с. 61<br/>3 Вершки да корешки с. 62<br/>4 Хлеб - всему голова с. 62</p> <p><b>Октябрь</b><br/>5 Октябрь пахнет капустой с. 63<br/>6 Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста» с. 64<br/>7 У страха глаза велики с. 64<br/>8 Друг за дружку держаться - ничего не бояться с. 64</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>9 Знаешь ли ты сказки с. 65<br/>10 Гончарные мастеровые с. 65<br/>11 Дикie животные с. 65<br/>12 Что нам осень принесла с. 67</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Декабрь</b><br/> 13 Здравствуй, зимушка-зима с. 67<br/> 14 Проказы старухи зимы с. 68<br/> 15 Лиса-обманщица с. 68<br/> 16 Пришла коляда - отвориай ворота с. 68</p> <p><b>Январь</b><br/> 17 С Новым годом со всем родом с. 69<br/> 18 Гуляй, да присматривайся с. 69<br/> 19 Хороший город Городец с. 70<br/> 20 Городецкая роспись с. 71</p> <p><b>Февраль</b><br/> 21 Гуляй, да присматривайся с. 71<br/> 22 Сказка для Кузи с. 72<br/> 23 Письмо Нафане с. 72<br/> 24 Ой ты, Масленица с. 73</p> <p><b>Март</b><br/> 25 Нет милее дружка, чем родимая матушка с. 73<br/> 26 Мудреному и счастье к лицу с. 73<br/> 27 Гуляй, да присматривайся с. 74<br/> 28 «Весна, весна, поди сюда с. 74</p> <p><b>Апрель</b><br/> 29 Шутку шутить - людей насмешить с. 75<br/> 30 Небылица в лицах, небывальщина с. 76<br/> 31 Красная горка с. 77<br/> 32 Апрель ленивого не любит, проворного голубит с. 77</p> <p><b>Май</b><br/> 33 Весна красна цветами с. 78<br/> 34 Победа в воздухе не вьется, а руками достается с. 78<br/> 35 А за ним такая гладь - ни морщинки не видать с. 79<br/> 36 Прощание с избой с. 80</p> |
|--|---|

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»

| Возрастная группа        | В ходе режимных моментов  |
|--------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <p><b>Сентябрь</b><br/> 1 Какие они – цветущие растения с. 10<br/> 2 Соберем семена садовых цветов с. 11<br/> 3 Как заполнять календарь природы с. 12<br/> 4 Приключения мышонка Пика с. 15</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 5 Экскурсия в библиотеку с. 19<br/> 6 Растения в нашем уголке природы с. 20<br/> 7 Основные признаки осени с. 22<br/> 8 Корова и коза – домашние животные с. 23</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 9 Жизнь хомяка в природе с. 26<br/> 10 Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме с. 28<br/> 11 Лошадь и овца – домашние животные с. 29<br/> 12 Уходит золотая осень с. 30</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 13 Письма заболевшим детям с. 33<br/> 14 Станем юными защитниками природы с. 36<br/> 15 Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу с. 38<br/> 16 Снежинки очень красивы с. 39</p> <p><b>Январь</b><br/> 17 Замораживаем воду с. 40<br/> 18 Что за зверь! с. 42<br/> 19 Когда птицы бывают заметны? с. 43<br/> 20 Лес – это дом для многих жильцов с. 44</p> <p><b>Февраль</b><br/> 21 Как люди помогают лесным обитателям с. 47<br/> 22 Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки с. 49</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 23 Выращиваем лук с. 53<br>24 Прошла зима холодная с. 54<br><b>Март</b><br>25 Подарок к 8 Марта с. 58<br>26 Как люди заботятся о своем здоровье весной с. 59<br>27 Мать-и-мачеха - первые цветы на участке с. 61<br>28 Сравним кошку с собакой с. 62<br><b>Апрель</b><br>29 Весна в жизни лесных зверей с. 66<br>30 Досуг «Люблю березку русскую» с. 69<br>31 Праздник юных любителей природы с. 73<br>32 Бережно относимся к бумаге с. 80<br><b>Май</b><br>33 Экскурсия в лес с. 82<br>34 Как одуванчики ложатся спать? с. 85<br>35 Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя? с. 86<br>36 Весна кончается – лето начинается с. 88 |
|--|--|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Средства воспитания и обучения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Материалы и оборудование  | Количество               |
|---|--------------------------|
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>   |                          |
| Набор кукол «Семья»   | 1                        |
| Дом для кукол   | 1                        |
| Набор персонажей для плоскостного театра  | 1                        |
| Наручные куклы  | 3                        |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека» | 1                        |
| Набор посуды для кукол (средний)  | 2                        |
| Набор мебели для кукол  | 2                        |
| Муляжи фруктов и овощей   | 4                        |
| Ширма напольная   | 1                        |
| Ширма настольная  | 1                        |
| Весы  | 1                        |
| Касса   | 1                        |
| Инструменты «Мастерская»  | 1                        |
| Автомобили средних размеров   | 7                        |
| Самолет, вертолет   | 2                        |
| Автомобили мелкий   | 6                        |
| Игровые поля  | 3                        |
| Мелкие игрушки для обыгрывания полей  | По 1 набору              |
| Комплект дорожных знаков  | 1                        |
| Дидактические игры по ПДД   | 3                        |
| Макет светофора   | 1                        |
| Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»  | 1                        |
| Руль  | 3                        |
| Контейнер с предметами-заместителями  | 2                        |
| Компьютерная клавиатура   | 1                        |
| Уголок уединения  | 1                        |
| Альбом «Семья»  | 1                        |
| Альбом с красивыми видами природы   | 1                        |
| Природный и бросовый материал для ручного труда   | В достаточном количестве |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам   | По 1                     |
| Алгоритм сервировки стола   | 1                        |
| Фартуки для дежурных  | 4                        |

|  |      |
|--|------|
| Фигурки птиц мелкие  | 1    |
| Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики | По 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>Материалы и оборудование</b>   |   | <b>Количество</b> |
|---|---|-------------------|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |   |                   |
| Сенсорные представления и познавательные действия<br>Математические представления | Куб   | 5                 |
|   | Цилиндр   | 5                 |
|   | Шар   | 5                 |
|   | Набор картинок «Части суток»                        | на каждого        |
|   | Плоскостной квадрат                                 | по 5 на каждого   |
|   | Плоскостной прямоугольник                           | по 5 на каждого   |
|   | Рисунки-таблички с геом. фигурами                   | на каждого        |
|   | Двухполосные карточки                               | на каждого        |
|   | Барабан   | 1                 |
|   | Дудочка   | 1                 |
|   | Счетная лесенка                                     | 1                 |
|   | Неваляшка   | 6                 |
|   | Пирамидка   | 7                 |
|   | Карточка с 4 пуговицами                             | на каждого        |
|   | Чехол для карточки                                  | на каждого        |
|   | Кукла большая                                       | 1                 |
|   | Кукла маленькая                                     | 1                 |
|   | Лента   | 2                 |
|   | Фланелеграф   | 1                 |
|   | Ларчик  | 1                 |
|   | Звездочки   | на каждого        |
|   | Рабочие тетради                                     | на каждого        |
|   | Набор цветных карандашей                            | на каждого        |
|   | Магнитная доска                                     | 1                 |
|   | Квадрат   | 4                 |
|   | Треугольник   | 4                 |
|   | Большие красные круги                               | 6                 |
|   | Маленькие зеленые круги                             | 6                 |
|   | Матрешка  | 7                 |
|   | Набор из 5 полосок разной длины и одинаковой ширины | на каждого        |
|   | Мишка   | 1                 |
|   | Обруч   | 3                 |
|   | Колокольчик   | 1                 |
|   | Наборное полотно                                    | 1                 |
|   | Карандаши плоскостные                               | 6                 |
|   | Указка  | 1                 |
|   | Набор бабочек из 6 шт.                              | на каждого        |
|   | Набор листочков из 6 шт.                            | на каждого        |
|   | Набор полосок разного цвета и длины                 | на каждого        |
|   | Набор объёмных геом. фигур                          | 4                 |
|   | Двухступенчатая лесенка                             | 1                 |
|   | Полоски разного цвета и разной ширины               | 7                 |
| Корзина   | 2   |                   |
| Набор муляжей овощей  | 2   |                   |
| Мяч   | 1   |                   |
| Набор ёлочек из 8 шт.   | на каждого  |                   |
| Куб с изображением кругов   | 1   |                   |
| Бубен   | 1   |                   |
| Ширма   | 1   |                   |
| Набор кругов из 9 шт.   | на каждого  |                   |
| Набор квадратов из 9 шт.  | на каждого  |                   |
| Набор плоскостных лисиц по 9 шт.  | на каждого  |                   |
| Набор плоскостных зайцев по 9 шт.   | на каждого  |                   |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы | по 3-4          |
| Веер   | 1               |
| Картинки с изображением кукол                                  | 2               |
| Набор бантиков красного цвета из 9 шт.                         | на каждого      |
| Бантик зеленого цвета  | на каждого      |
| Набор кругов-бус из 7 шт. разного цвета и величины             | на каждого      |
| Нитка  | одна на двоих   |
| Набор треугольников разного вида                               | 1               |
| Набор треугольников по 10 шт.                                  | на каждого      |
| Набор квадратов по 10 шт.                                      | на каждого      |
| Набор полосок одной длины                                      | на каждого      |
| Набор полосок разной длины                                     | на каждого      |
| Набор счетных палочек  | на каждого      |
| Картинка с изображением дятла                                  | 1               |
| Картинка с изображением зайца                                  | 1               |
| Молоточек  | 1               |
| Сундучок   | 1               |
| Карточка с цифрой 1  | на каждого      |
| Карточка с цифрой 2  | на каждого      |
| Мешочек с желудями   | 1               |
| Картинка с изображением домика для игры «Пифагор»              | 1               |
| Набор числовых карточек с изображением до 7 кругов             | на каждого      |
| Шишка  | 3               |
| Карточка с цифрой 3  | на каждого      |
| Наборное полотно с 5 полосками                                 | на каждого      |
| Карточка с цифрой 4  | на каждого      |
| Игрушка заяц   | 1               |
| Игрушка белка  | 1               |
| Игрушка лиса   | 1               |
| Игрушка медведь  | 1               |
| Наборное полотно из 3 полос                                    | на каждого      |
| Круги белого цвета   | 22              |
| Силуэты лыж  | на каждого      |
| Картинка с изображением перчатки на правую руку                | 1               |
| Карточка с цифрой 5  | на каждого      |
| Набор из геом. фигур из 20 шт.                                 | на каждого      |
| Лист бумаги  | на каждого      |
| Макет комнаты  | 1               |
| Набор полосок одинаковой длины и цвета, но разной ширины       | на каждого      |
| Карточка с цифрой 6  | на каждого      |
| Набор снежинок из 20 шт.                                       | на каждого      |
| Трехступенчатая лесенка  | 1               |
| Набор медвежат из 9 шт.  | на каждого      |
| Карточка с цифрой 7  | на каждого      |
| Наборное полотно из трех полос                                 | на каждого      |
| Карточка с цифрой 8  | на каждого      |
| Разноцветные листы бумаги квадратной формы                     | на каждого      |
| Предметы посуды  | 10              |
| Карточка с изображением фигур разного цвета                    | на каждого      |
| Карточка с цифрой 9  | на каждого      |
| Веер из 10 лепестков   | 1               |
| Картинка с изображением птицы                                  | 1               |
| Набор картинок из 7 птиц                                       | на каждого      |
| Яблоко   | 1               |
| Контур платья  | на каждого      |
| Салфетка прямоугольная   | на каждого      |
| Ножницы  | на каждого      |
| Карта, разделенная на 9 квадратов                              | по 4 на каждого |
| Набор кругов-пуговиц из 15 шт.                                 | на каждого      |
| Карточка с 4 кругами   | 1               |

|                |  |               |
|----------------|--|---------------|
|                | Набор карточек с изображением диких птиц из 5-6 шт.            | 1             |
|                | Набор карточек с изображением транспорта                       | 1             |
|                | Карточка с цифрой 0  | на каждого    |
|                | Игрушка грузовик   | 1             |
|                | Брусочек   | на каждого    |
|                | Игрушка котенок  | 1             |
|                | Набор игрушек из 10 шт.  | 1             |
|                | Цветной ватман   | 1             |
|                | Кораблики разного цвета  | 10            |
|                | Равносторонний треугольник                                     | на каждого    |
|                | Разносторонний треугольник                                     | на каждого    |
|                | Пластина   | одна на двоих |
|                | Картинка с изображением космоса                                | 1             |
|                | Карточка с предметами разной формы                             | на каждого    |
|                | Силуэт ракеты  | на каждого    |
|                | Шнур   | 1             |
|                | Физкультурная палка  | 1             |
|                | Фигуры-эмблемы   | на каждого    |
|                | Карточка с 3 окошками  | на каждого    |
|                | План-схема движения  | 3             |
|                | Календарь недели   | 1             |
|                | Набор картинок с изображением одежды и обуви из 6 шт.          | на каждого    |
|                | Коробка с 4 звездами   | на каждого    |
|                | Карточка-лабиринт  | на каждого    |
| Окружающий мир | Набор картинок с изображением разных предметов                 | 1             |
|                | Большие карточки с изображением трудовых операций              | на каждого    |
|                | Маленькие карточки, с изображением предметов, облегчающих труд | на каждого    |
|                | Фишки  | 10            |
|                | Предметные картинки с изображением электроприборов             | 10            |
|                | Алгоритм описания  | 1             |
|                | Набор разных видов бумаги                                      | на каждого    |
|                | Предметы из бумаги   | 5             |
|                | Кукла  | 1             |
|                | Набор кукольной одежды   | 1             |
|                | Набор картинок юга   | 1             |
|                | Набор картинок севера  | 1             |
|                | Набор образцов тканей  | 1             |
|                | Пипетка  | 1             |
|                | Лупа   | 1             |
|                | Набор картинок с изображением металлических предметов          | 1             |
|                | Набор металлических предметов                                  | 1             |
|                | Игрушка робот  | 1             |
|                | Игрушка Петрушка   | 1             |
|                | Колокольчик  | на каждого    |
|                | Ложки  | на каждого    |
|                | Набор иллюстраций церквей, колоколов                           | 1             |
|                | Лучина   | 1             |
|                | Свеча  | 1             |
|                | Керосиновая лампа  | 1             |
|                | Электрическая лампочка   | 1             |
|                | Спички   | 1             |
|                | Набор картинок с изображением светильников                     | 1             |
|                | Пылесос  | 1             |
|                | Набор предметных картинок                                      | 1             |
|                | Набор картинок с изображением разных телефонов                 | 1             |
|                | Набор картинок с недостающими деталями                         | 1             |
|                | Конверт  | 1             |
|                | Письмо   | 1             |
|                | Карта  | 1             |
|                | Набор картинок с изображением работников детского сада         | 1             |

|                           |  |            |
|---------------------------|--|------------|
|                           | Набор картинок с изображением подвижных игр  | 1          |
|                           | Халат с оторванным карманом  | 1          |
|                           | Набор инструментов для шитья   | 1          |
|                           | Набор иллюстраций с изображением российских военных  | 1          |
|                           | Набор иллюстраций с изображением Москвы, родного города  | 1          |
|                           | Карта России   | 1          |
|                           | Наборное полотно «Гостиница»   | 1          |
|                           | Лист бумаги 15x47  | 4          |
|                           | Клей   | 1          |
|                           | Кукла  | 1          |
|                           | Афиша  | 1          |
|                           | Набор открыток с актерами  | 1          |
| Природа                   | Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод  | на каждого |
|                           | корзины  | 2          |
|                           | муляжи овощей, фруктов, ягод   | 1 набор    |
|                           | Тарелочки, ложечки   | на каждого |
|                           | сушеные овощи, фрукты, ягоды   | на каждого |
|                           | Картинки: клумба, пенёк, деревья, кустарники и скворечник  | По 1       |
|                           | Дед Природовед (игрушка)   | 1          |
|                           | Плакат «Берегите животных»   | 1          |
|                           | Лекала, силуэты животных   | на каждого |
|                           | Ноутбук, медиапроектор   | 1          |
|                           | Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.  | по 1       |
|                           | Костюм осени   | 1          |
|                           | Комплект картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)   | 2          |
|                           | Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»  | на каждого |
|                           | Посылка (письмо, схема)  | 1          |
|                           | Кормушка для птиц, корм  | 1          |
|                           | Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) | по 1       |
|                           | Презентация «Как животные помогают человеку»   | 1          |
|                           | Резиновый мяч  | 1          |
|                           | Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.   | на каждого |
|                           | Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.                          | 1          |
|                           | Лейки  | 4          |
|                           | Черенки для посадки, инструмент для посадки  | на каждого |
|                           | Презентация: животные в зоопарке   | 1          |
|                           | Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)   | на каждого |
|                           | Слайды с изображением комнатных растений   | 5-7        |
|                           | Слайды с изображением рек и морей  | 3-6        |
|                           | Глобус   | 1          |
|                           | Картинки с изображением обитателей рек и морей   | 4-6        |
|                           | Куклы Хрюша и Степашка   | 2          |
|                           | Гербарий «Стадии развития пшеницы»   | 1          |
|                           | зёрна пшеницы и ржи  | 2          |
|                           | Картинки из журналов и газет   | на каждого |
|                           | Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»  | 1          |
| Лупа                      | 1  |            |
| Различные камешки         | на каждого   |            |
| палочки и ёмкости с водой | на каждого   |            |
| Цветочная рассада         | на каждого   |            |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| Организованная образовательная деятельность | Материалы и оборудование | Количество |
|---|--------------------------|------------|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>             |                          |            |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| Развитие словаря<br>Звуковая культура речи<br>Грамматический строй речи<br>Связная речь<br><br>Подготовка детей к обучению<br>грамоте | Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года»<br>О. Соловьевой   | 1          |
|   | Иллюстрированные издания произведений Н. Носова                           | 1          |
|   | Выставка произведений С. Маршака  | 1          |
|   | разные куклы  | 2          |
|   | Фишки   | на каждого |
|   | Картина «Ежи»   | 1          |
|   | «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой                          | 1          |
|   | Фланелеграф   | 1          |
|   | Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик,<br>медуза)       | 3-4        |
|   | Пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета                          | 3          |
|   | Чистые листы бумаги   | на каждого |
|   | Решетка с тремя ячейками  | на каждого |
|   | Карандаши   | на каждого |
|   | Книги: сказки, рассказы, стихи  | по 5-6     |
|   | Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени<br>года» О. Соловьева | 1          |
|   | Картинки с изображением обитателей морских глубин                         | 1          |
|   | Пятирублёвые монеты   | 1          |
|   | Серия демонстрационных картинок «Мы для милой<br>мамочки...»              | 1          |
|   | Картинки «Магазин подарков», «Сумки»                                      | 1          |
|   | Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.                                      | 1          |
| Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного<br>возраста.- М.: Просвещение  | 1   |            |
| Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший<br>дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в<br>картинках»                    | 1   |            |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Организованная<br>образовательная деятельность                              | Материалы и оборудование   | Количество |
|---|----------------------------|------------|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |                            |            |
| Рисование<br>Лепка<br>Аппликация<br>Модельно-конструктивная<br>деятельность | Набор иллюстраций «Лето»   | 1          |
|   | Гуашь                      | на каждого |
|   | Тонированная бумага        | на каждого |
|   | Кисть №6                   | на каждого |
|   | Банка с водой              | на каждого |
|   | Салфетка                   | на каждого |
|   | Акваель                    | на каждого |
|   | Палитра                    | на каждого |
|   | Белая бумага               | на каждого |
|   | Цветок космеи              | 1          |
|   | Простой карандаш           | на каждого |
|   | Игрушка Чебурашка          | 1          |
|   | Цветные карандаши          | на каждого |
|   | Набор иллюстраций «Осень»  | 1          |
|   | Цветные восковые мелки     | на каждого |
|   | Фломастеры                 | на каждого |
|   | Масляная пастель           | на каждого |
|   | Набор «Дымковская игрушка» | 1          |
|   | Набор «Городецкая роспись» | 1          |
|   | Кисть №8                   | на каждого |
|   | Сангина                    | на каждого |
|   | Образцы снежинок           | 3          |
|   | Шаблоны разделочных досок  | на каждого |
| Набор хохломских изделий  | 1                          |            |
| Набор керамических изделий  | 1                          |            |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Набор «Изделия гжельских мастеров» | 1 |
| Кукла                              | 1 |

|                          |  |                     |
|--------------------------|--|---------------------|
|                          | Набор дымковских изделий   | 1                   |
|                          | Игрушка белка  | 1                   |
|                          | Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»  | 1                   |
|                          | Кисть №1   | на каждого          |
|                          | Кисть №2   | на каждого          |
|                          | Кисть №3   | на каждого          |
|                          | Силуэты гжельских изделий  | на каждого          |
|                          | Иллюстрация «Радуга»   | 1                   |
|                          | Набор муляжей грибов   | 1                   |
|                          | Глина  | на каждого          |
|                          | Доска для лепки  | на каждого          |
|                          | Стека  | на каждого          |
|                          | Набор муляжей овощей   | 1                   |
|                          | Игрушка котенок  | 1                   |
|                          | Игрушка Снегурочка   | 1                   |
|                          | Игрушка щенок  | 1                   |
|                          | Кувшинчик  | 3-4                 |
|                          | Набор скульптур птиц   | 1                   |
|                          | Набор дымковских игрушек   | 1                   |
|                          | Игрушка белочка  | 1                   |
|                          | Игрушки сказочных животных   | 5                   |
|                          | Набор иллюстраций грибов   | 1                   |
|                          | Лист бумаги  | на каждого          |
|                          | Ножницы  | на каждого          |
|                          | Клей   | на каждого          |
|                          | Салфетка   | на каждого          |
|                          | Набор муляжей овощей   | 1                   |
|                          | Кисть  | на каждого          |
|                          | Набор цветной бумаги   | на каждого          |
|                          | Игрушка троллейбус   | 1                   |
|                          | Бокальчик  | 1                   |
|                          | Новогодняя открытка  | 3-4                 |
|                          | Игрушка Петрушка   | 1                   |
|                          | Кукла  | 1                   |
| Музыкальная деятельность | Детские шумовые инструменты  | на каждого          |
|                          | Геометрические фигуры  | по количеству детей |
|                          | Набор строительного материала  | 1 комплект          |
|                          | Вырезанные из бумаги осенние листья и цветы  | по количеству детей |
|                          | Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей. | 1 комплект          |
|                          | Шапочка ворона   | 1                   |
|                          | Иллюстрации на тему «Осень»  | 1 комплект          |
|                          | Иллюстрация: Ф. Васильев «Перед дождем»  | 1                   |
|                          | Иллюстрация с изображением осеннего дождя  | 1                   |
|                          | Компьютер  | 1                   |
|                          | Проектор   | 1                   |
|                          | Мольберты, краски, кисти, вода   | по количеству детей |
|                          | Шапочка комара   | 1                   |
|                          | Шапочки лягушек  | по количеству детей |
|                          | Игрушечная скрипка   | 1                   |
|                          | Иллюстрация «Сбор урожая»  | 1                   |
|                          | Карточки по содержанию знакомых песен  | 4                   |
|                          | Платочки   | по количеству детей |
|                          | Листы бумаги с нанесенным воском рисунком  | по количеству детей |
|                          | Краски, кисти, вода  | по количеству детей |
|                          | Шляпа  | 1                   |
|                          | Шкатулка   | 1                   |
|                          | Палочка  | 1                   |
|                          | Сюжетные картинки к песне «Зайка»  | 1 набор             |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Шапочки зайцев  | 6                       |
| Иллюстрации с изображением птиц   | 1 комплект              |
| Иллюстрации на тему «Лес»   | 1 комплект              |
| Иллюстрации с изображением животных   | 1 комплект              |
| Пальчиковые куклы   | 1 комплект              |
| Перчаточные куклы   | 1 комплект              |
| Шарфики   | по количеству детей     |
| Деревянные кубики   | 2                       |
| Металлические трубочки  | 2                       |
| Шумовые коробочки   | 2                       |
| Репродукции картин русских художников   | 3                       |
| Иллюстрации с изображением животных в зоопарке                                      | 1 комплект              |
| Иллюстрации с изображением ежа, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев | по 1                    |
| Серия сюжетных картинок «Мама и детки»  | 1 комплект              |
| Декорации (кустик, пень, поросший мхом, мухоморы)                                   | по 1                    |
| Костюм бабочки, божьей коровки, улитки, жука  | по 1                    |
| Иллюстрации на тему «Русская народная музыка»                                       | 1 комплект              |
| Иллюстрация с изображением мамы и детей   | 1                       |
| Иллюстрации на тему «Зимние забавы»   | 1 комплект              |
| Иллюстрации на тему «Новый год»   | 1 комплект              |
| Иллюстрация «Нарядная елка»   | 1                       |
| Елочное украшение: бусы   | 1                       |
| Мяч   | 1                       |
| Иллюстрация на тему «Зима»  | 1                       |
| Мишура елочная  | по количеству девочек   |
| Картинки с изображением Бабы-яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза, рукавица      | по 1                    |
| Иллюстрация с изображением зимнего пейзажа  | 1                       |
| Колокольчики  | 5                       |
| Стеклянные стаканы  | 2                       |
| Фужеры  | 2                       |
| Игрушки: еж, лев, белка   | 3                       |
| Музыкальные треугольники  | 2                       |
| Мелко нарезанная фольга   |                         |
| Картинки: «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый».                            | 3                       |
| Картинка «Паровоз с тремя вагонами» (ритм. рис.)                                    | 1                       |
| Колпачки  | по количеству мальчиков |
| Белые шарфики   | по количеству девочек   |
| Влажные салфетки  | по количеству детей     |
| Репродукции картин русских художников с изображением летней природы                 |                         |
| Детские музыкальные инструменты и иллюстрации с их изображением                     | 4                       |
| Разноцветные ленты  | по 2 на каждого         |
| Цветные флажки  | по количеству детей     |
| Портрет Шаинского   | 1                       |
| Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия»                                     | 1                       |
| Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»                                       | 1                       |
| Иллюстрации на тему «Народные праздники»  | 1 комплект              |
| Портрет П. Чайковского  | 1                       |
| Иллюстрации на тему «Весна»   | 1 комплект              |
| Иллюстрация «Прилет птиц»   | 1                       |
| Репродукции картин русских художников на тему «Весна»                               | 1 комплект              |
| Султанчики разноцветные   | по количеству детей     |
| Портрет Д. Кабалева   | 1                       |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | Иллюстрации к произведениям Д. Кабалевского                         | 1 комплект     |
|  | Картинки, отражающие содержание песен «Голубой автобус», «Веснянка» | 2              |
|  | Игрушка «Солнышко»  | 1              |
|  | Металлофон  | 1              |
|  | Портрет М. Глинки   | 1              |
|  | Иллюстрации к содержанию опер «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»    | по 1 комплекту |
|  | Костюм инопланетянина   | 1              |
|  | Игрушка «Летающая тарелка»  | 1              |
|  | Пазл «Космос»   | 1              |
|  | Предметы в форме шара, куба, прямоугольника                         | 3              |
|  | Декорации деревни   | 1 комплект     |
|  | Иллюстрации, отражающие содержание песен В. Шаинского               | 1 комплект     |
|  | Игрушки: Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок                       | 3              |
|  | Иллюстрация с изображением поющих детей                             | 1              |
|  | Иллюстрация с изображением шарманки                                 | 1              |
|  | Портрет Д. Шостаковича  | 1              |
|  | Иллюстрация с изображением луговых цветов                           | 1              |
|  | Шапочки цветов: клевер, лютик, василек, роза.                       | по 1           |
|  | Иллюстрации на тему «День Победы»                                   | 1 комплект     |
|  | Иллюстрация с изображением жаворонка                                | 1              |
|  | Карточки для игры «Сколько нас поет?»                               | 1 комплект     |
|  | Голубой платочек  | 1              |
|  | Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей                    | 1              |

#### Образовательная область «Физическое развитие»

| Организованная образовательная деятельность     | Материалы и оборудование  | Количество                                |
|---|---|---|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>                 |   |   |
| Физкультурное занятие<br>Формирование основ ЗОЖ | Физкультурное занятие на воздухе. Туристские прогулки и экскурсии | Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см) |
|   | Кубик (высота 6 см)   | на каждого                                |
|   | Мяч (диаметр 10—12 см)  | на подгруппу                              |
|   | Кегля   | по 2 на каждого                           |
|   | Мешочки с песком  | по 2 на каждого                           |
|   | Шнуры   | 2   |
|   | Набор ленточек для игры   | 1   |
|   | Стойка  | 2   |
|   | Мячи (диаметр 20—25 см)   | на каждого                                |
|   | Набивные мячи   | 6-8                                       |
|   | Канат   | 2   |
|   | Мячи диаметром 6-8 см   | на каждого                                |
|   | Обручи  | на каждого                                |
|   | Большой шнур  | 2   |
|   | Горизонтальная цель   | 1   |
|   | Короткий шнур   | на каждого                                |
|   | Клюшки  | 15  |
|   | Шайбы   | 4   |
|   | Дуги для прыжков  | 4   |
|   | Скакалки  | на каждого                                |
|   | Баскетбольные корзины   | 8   |
|   | Плоские обручи  | 4   |
|   | Бруски (6—8 шт., высота 15 см)                                    | 6-8                                       |
| Брусочек (высота 10 см.)                        | 5-6   |   |
| Брусочек (высота 12-20)                         | 10  |   |
| Кубики пластмассовые                            | по 2 на каждого   |   |

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| Горизонтальное бревно                 | 1            |
| Наклонное бревно                      | 1            |
| Гимнастические скамейки высота 25 см  | 1            |
| Гимнастические скамейки высота 20 см  | 2            |
| Ракетки и валаны для игры в бадминтон | на подгруппу |
| Маты                                  | на подгруппу |
| Ленточки                              | 8            |
| Гимнастическая палка                  | на каждого   |
| Мячи диаметр 10-12                    | 25           |
| Дуга высота 40                        | 4-6          |
| Шнур-косичка                          | 8-10         |
| Набор мелких предметов                | 15-20        |
| Набор кружков                         | 15-20        |
| Флажки                                | на каждого   |
| Лыжи                                  | на подгруппу |
| Клюшка с шайбой                       | на каждого   |
| Скамейка с прорезями                  | 2            |
| Санки                                 | на подгруппу |

### 3.4. Режим и распорядок дня в ДОО

В ДОО определены режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Организация режима предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п. 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Режим дня воспитанников в холодный период года

| №                               | Режимные моменты  | Старшая группа,<br>5-6 лет    |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
|                                 | Режим работы группы   | 10.5 часов                    |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |   |                               |
| 1                               | Прогулка по дороге в детский сад. Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа                           | 06:00-08:00                   |
| 2                               | Утренняя гимнастика (10 мин.)   | 08:00-08:10                   |
| 3                               | Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:10-08:30                   |
| 4                               | Игры, самостоятельная деятельность  | 08:30-08:00                   |
| 5                               | Занятия   | 09:00-09:25<br>09:35-10:00    |
| 6                               | Второй завтрак  | 10:00                         |
| 7                               | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная двигательная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми), возвращение с прогулки | 10:05-12:00<br>(1 ч. 55 мин.) |
|                                 | Занятие физической культурой на воздухе   | 11:35-12:00                   |
| 8                               | Подготовка к обеду, обед  | 12:00-12:15                   |
| 9                               | Подготовка ко сну   | 12:15-12:40                   |
| 10                              | Дневной сон   | 12:30-15:00                   |
| <i>Общее время дневного сна</i> |   | <i>2 ч. 30 мин.</i>           |
| 11                              | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры   | 15:00-15:30                   |
| 12                              | Подготовка к полднику, полдник  | 15:30-16:00                   |
| 13                              | Занятия, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, игры   | 16:00-16:25                   |
| 14                              | Подготовка к прогулке, прогулка   | 16:25-17:30<br>(1 ч. 05 мин.) |
| <b>Общее время прогулки</b>     |   | <b>3 ч.</b>                   |
| <b>Рекомендуемый режим дома</b> |   |                               |
|                                 | Прогулка по дороге домой, игры дома   | 18:00-18:15                   |
|                                 | Подготовка к ужину. Ужин  | 18:15-18:45                   |
|                                 | Подготовка к прогулке. Прогулка   | 18:45-20:00                   |
|                                 | Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры   | 20:00-21:00                   |
|                                 | Подготовка ко сну. Сон.   | 21:00-06:00                   |
| <i>Общее время ночного сна</i>  |   | <i>9 ч.</i>                   |

#### Режим дня воспитанников в теплый период года

| №                               | Режимные моменты  | Старшая группа<br>(5-6 лет) |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
|                                 | Режим работы группы   |                             |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |   |                             |
| 1                               | Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми                                   | -                           |
| 2                               | Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе (10 мин.), возвращение с прогулки                          | 07:00-08:00<br>(1 ч.)       |
| 3                               | Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:00-08:40                 |
| 4                               | Игры, самостоятельная деятельность  | 08:40-09:30                 |
| 5                               | Второй завтрак  | 10:00                       |
| 6                               | Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры | 09:30-11:30<br>(2 ч.)       |
|                                 | Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                         | 11:30-11:55                 |
| 7                               | Обед  | 11:55-12:15                 |
|                                 | Подготовка ко сну   | 12:15-12:30                 |
| 8                               | Дневной сон   | 12:30-15:00                 |
| <i>Общее время дневного сна</i> |   | <i>2 ч. 30 мин.</i>         |
| 9                               | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна                                       | 15:00-15:40                 |
| 10                              | Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры                                  | 15:40-16:00                 |
| 11                              | Подготовка к прогулке, прогулка   | 16:00-18:00 (2 ч.)          |

|   |                                |             |
|---|--------------------------------|-------------|
|   | <i>Общее время прогулки</i>    | <i>5 ч.</i> |
| <b>Рекомендуемый режим дома</b>                       |                                |             |
| Прогулка по дороге домой, игры дома                   |                                | 18.00-18.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин                              |                                | 18.15-18.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                       |                                | 18:45-20:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры |                                | 20:00-21.00 |
| Подготовка ко сну. Сон.                               |                                | 21:00-06:00 |
|   | <i>Общее время ночного сна</i> | <i>9 ч.</i> |