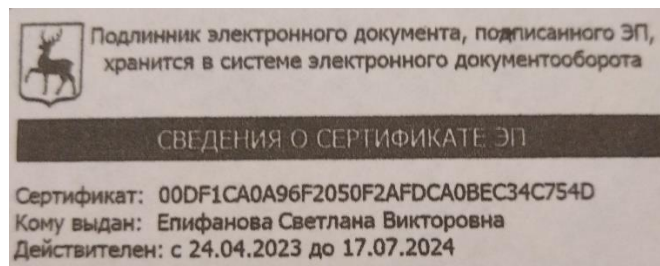


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №111»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 111»  
С. В. Епифановой  
Приказ от «01» сентября 2023 № 111



**Рабочая программа образовательной деятельности  
подготовительной группы  
(6-7 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 111»  
2023-2024 учебный год**

**РАЗРАБОТАНО**  
рабочей группой педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 111»:  
– воспитатель Солдатова А.П.

Г. Дзержинск  
2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
	<b>Обязательная часть</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.1.4	Планируемые результаты реализации программы
1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.2	<b>Рабочая программа образования</b>
2.2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	<b>Рабочая программа воспитания</b>
2.3.2	<b>Целевой раздел</b>
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
2.3.3	<b>Содержательный раздел</b>
2.3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5	Формы совместной деятельности в ДОО
2.3.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.3.4	<b>Организационный раздел</b>
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
	<b>Обязательная часть</b>
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.4	Режим и распорядок дня в ДОО
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
	Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад №111»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №111»;

##### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо

от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также

педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

**Программа:**

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### 1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

##### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры

персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности. Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности, у специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога –

психолога) кроме данных инструментариев используется метод тестов.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 111».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 111» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет (20 %) от общего объема Программы.

Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №111» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

#### ***В области «Социально-коммуникативное развитие»:***

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

#### ***В области «Познавательное развитие»:***

С.Н.Николаева «Юный эколог» - Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет . -2-е изд., перераб. и доп. —МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва. 2022 г.

#### **Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.
5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

#### **Принципы:**

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;



- принцип партнерства.

**Подходы:**

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

**Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно - ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

**Подготовительная группа**

- Знает особенности первого осеннего месяца.
- Знает о старинных способах уборки хлеба, умеет сравнивать современные способы уборки урожая и старинные.
- Знает содержание сказки «Про Филю», знает, что отличает умного человека от глупого.
- Знает об истории города Дзержинск.
- Знает характерные приметы октября, может рассказать о народном празднике Покрове.
- Может самостоятельно рассказать о монголо-татарском нашествии и припадении о граде Китеже.
- Знает легенду о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
- Знает о празднике Синичкин день и Кузьминки.
- Знает пословицы, поговорки и песенки об осени.
- Знает элементы хохломской живописи (кудрина, травка).
- Знает характерные особенности зимы.
- Знаком со способами освещения жилища в далёком прошлом (лучина, свеча, керосиновая лампа)
- Может сопереживать героям сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
- Знает содержание сказки «Снегурочка»
- Знаком с народным промыслом – плетение кружев (вологодское кружево).
- В рисовании может использовать элементы гжельской росписи
- Знает профессии – плотник, печник, стрелец, хлебороб; может перечислить их орудия труда.
- Знает содержание сказки «Семь Симеонов».
- Может напеть русскую народную песню.
- Активно делится впечатлениями о подвигах русских богатырей – Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича.
- Знает народные обряды, которые проводятся во время масленичной недели.
- Знает стихи и песенки о маме, может изготовить простейшую поделку в подарок.
- Знает русскую народную игрушку – матрёшка и может рассказать о ней.
- Может сравнить праздничный и повседневный русский костюм
- Знает о русских обычаях встречи весны.
- Знает о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки).
- Знает историю образования родного города.
- Может организовать народные игры: «Садовник», «Бирюльки».
- Знает о празднике Пасха.
- Знаком с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись).
- Может рассказать о родном крае и героях-земляках.
- Может отгадывать различные фольклорные произведения по демонстрируемым предметам, отдельным выражениям, песенкам.
- Может самостоятельно организовать русские подвижные игры на воздухе.
- Может рассказать о русской избе, национальной кухне, традициях, обрядах.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с**

## **указанием методов и источников**

### **диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

### *Диагностика уровня индивидуального развития по направлению*

Педагогическая диагностика по парциальной программе Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми дошкольного возраста с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая)

## **С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания:**

### **Для работы с детьми 3-7 лет**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

### **Задачи:**

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

### **Принципы:**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы**

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

#### **Подготовительная группа**

-Знает о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материка - твердая земля- суша, где живут люди. Таких

материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше(материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться

-Знает о камнях, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.).

Камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать:

речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.

-Знает о свойствах песка, глины, камней, умеет сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.

-Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскрашивает квадратики, обозначающие дни недели)

-Знает об особенностях внешнего строения и поведения лягушки и крота (внешний вид, образ жизни)

-Знает о белом медведе и его образа жизни. Крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче;

сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.

-Знает об изделиях, созданных из глины (сувениры, посуда), об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.

-Знает о народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской.

-Знает о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки в место листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге.

-Знает особенности внешнего строения растений и на основе этого относит их к засухоустойчивым или влаголюбивым.

-Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях

-Знает о лесе.

В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары).

-Сформировано представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга

-Знает о свойствах воды, ее разных состояниях, использовании человеком для своих нужд разных состояний воды

-Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, как белка, заяц, лось приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.

-Знает о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля - это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно -и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная(питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.

-Знает 5-6 птиц, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Птицы - наземно- воздушные животные, которые могут жить на земле и летать в воздухе (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)

-Знает о домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов.

-Сформировано представление определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и за сухо устойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не

цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.

-Знает 1 – 2 заповедника, памятника природы Нижегородской области.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) по программе С.Н. Николаева «Юный эколог» Педагогическая диагностика по парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя сентября ,3- 4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

**Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.**

**Цель** - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

-Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

-Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

-Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

-Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

-Учить безопасности детей в быту.

-Объяснить правила общения с животными.

-Обогащать представления детей о здоровье.

-Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**Принципы:**

-полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы; - системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

-сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального 1Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9. приближения ребенка к естественным природным условиям;

-учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

-возрастной адресованности - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

-интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы понаправлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

-координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

-преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

**Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данного УМП**

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности. Принципиальное значение, имеют следующие характеристики дошкольников: Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. *Сложности в управлении поведением*, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

*Повышенная двигательная активность* в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

*Эмоция страха* является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности

могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страхогенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

*Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.* Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

*Неспособность запомнить* и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации. *Неадекватность самооценки*, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

*Желание выглядеть взрослее* в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания. Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данного УМП:**

##### **6-7 лет**

- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
- Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть
- Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».
- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.
- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием.
- Знает разные виды спорта (зимние, летние).
- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.
- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.
- Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.
- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

#### **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Авторы методического пособия не предлагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) педагогическая диагностика проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогическая диагностика проводится 2 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая), на основании планируемых результатов освоения Программы

В Карте отражаются результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений (по учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## 2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

### 2.2.2.1.

### Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.6. От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

##### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

##### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Раздел ОО	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
Социальные отношения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 <b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b> <b>Сентябрь</b> 1 Кто умнее с. 6 2 Поручения с. 11 <b>Октябрь</b>	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017



	<p>3 Когда бывает обидно с. 19 4 Легко ли говорить правду с. 21</p> <p><b>Ноябрь</b> 5 Когда бывает радостно с. 28 6 Одному, друзья, жить никак нельзя с. 32</p> <p><b>Декабрь</b> 7 Готовимся к Новому году с. 39 8 Как встречают Новый год с. 40</p> <p><b>Январь</b> 9 Я хочу порадовать друга с. 49 10 Что значит быть добрым с. 53</p> <p><b>Февраль</b> 11 Что такое справедливость с. 60 12 Когда говорят «спасибо» с. 62</p> <p><b>Март</b> 13 Мы дарим друг другу улыбку с. 71 14 К чему приводит упрямство с. 77</p> <p><b>Апрель</b> 15 Зачем нужны вежливые слова с. 82 16 Мой любимый сказочный герой с. 85</p> <p><b>Май</b> 17 Мы умеем радоваться с. 91 18 Скоро в школу с. 98</p>	
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 Поможем малышам полюбить наш детский сад с. 8 2 Знакомимся с деревянной скульптурой с. 12</p> <p><b>Октябрь</b> 3 В гостях у сказки с. 15 4 Мы заботимся о своих близких с. 22</p> <p><b>Ноябрь</b> 5 Тульский пряник с. 25 6 Братья и сестры – дружные ребята с. 31</p> <p><b>Декабрь</b> 7 Мы живем в саду дружной семьей с. 41 8 Поможем новичку освоиться в группе с. 42</p> <p><b>Январь</b> 9 Приглашаем малышей в гости с. 50 10 Внимательны ли мы к старшим с. 54</p> <p><b>Февраль</b> 11 Наша армия с. 61 12 Наша дружная семья с. 65</p> <p><b>Март</b> 13 Рисуем портрет мамы с. 68 14 Мы умеем дружить с. 70</p> <p><b>Апрель</b> 15 Филимоновские игрушки с. 80 16 Спешите делать добрые дела с. 88</p> <p><b>Май</b> 17 Никто не забыт, ничто не забыто с. 90 18 Что мы оставим детскому саду на память о себе с. 98</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 Как стать большим с. 6 2 У нас везде порядок с. 7</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.:</p>

	<p><b>Октябрь</b> 3 Поможем малыша отремонтировать книги с. 16 4 Новая жизнь старых вещей с. 16</p> <p><b>Ноябрь</b> 5 Наряд для бумажной куклы с. 25 6 Ремонтируем книги с. 26</p> <p><b>Декабрь</b> 7 Что мы знаем о профессии родителей с. 34 8 Сделаем птицам новогодний подарок с. 37</p> <p><b>Январь</b> 9 Мы любим трудиться с. 52 10 Мы лепим снеговика вместе с малышами с. 57</p> <p><b>Февраль</b> 11 Коллективная композиция с. 61 12 Салфетка для мамы с. 69</p> <p><b>Март</b> 13 Убираем группу с. 70 14 Бабушкин сундучок с. 75</p> <p><b>Апрель</b> 15 Мы растем аккуратными с. 80 16 Непослушные шнурки с. 83</p> <p><b>Май</b> 17 Мы помогаем птицам с. 89 18 Сажаем семена в огороде с. 93</p>	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
Формирование основ безопасного поведения	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>0,5 занятия в неделю, 2 - в месяц, 18 – в год</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1 Что можно приготовить из овощей с. 11 2 Готовим овощной салат с. 12</p> <p><b>Октябрь</b> 3 Игрушки из овощей с. 20 4 Игрушки из овощей (продолжение) с. 21</p> <p><b>Ноябрь</b> 5 Зачем нужно знать свой адрес с. 22 6 Чтобы не было беды с. 24</p> <p><b>Декабрь</b> 7 Один дома с. 34 8 Зимующие птицы с. 35-37</p> <p><b>Январь</b> 9 Я заблудился с. 46 10 Наша безопасность с. 53</p> <p><b>Февраль</b> 11 Безопасность во время игры с. 64 12 Художественный салон с. 72</p> <p><b>Март</b> 13 Как вести себя с незнакомыми людьми с. 76 14 Мы учимся преодолевать трудности с. 82</p> <p><b>Апрель</b> 15 Как вести себя в лесу с. 88 16 Мы друзья природы с. 89</p> <p><b>Май</b> 17 Как вести себя в природе с. 94 18 Как вести себя в грозу с. 95</p>	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

### 2.2.2.2. Познавательное развитие

#### 2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры

страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>1,5 занятие в неделю, 6 - в месяц, 54 - в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Занятие 1 с. 17 2 Занятие 2 с. 18 3 Занятие 3 с. 20 4 Занятие 4 с. 21 5 Занятие 5 с. 24 6 Занятие 6 с. 25 <b>Ноябрь:</b> 13 Занятие 1 с. 46 14 Занятие 2 с. 48 15 Занятие 3 с. 51 16 Занятие 4 с. 54 17 Занятие 5 с. 55 18 Занятие 6 с. 58 <b>Январь:</b> 25 Занятие 1 с. 85 26 Занятие 2 с. 88 27 Занятие 3 с. 90 28 Занятие 4 с. 93 29 Занятие 5 с. 95 30 Занятие 6 с. 96 <b>Март:</b> 37 Занятие 1 с. 120 38 Занятие 2 с. 123 39 Занятие 3 с. 126 40 Занятие 4 с. 128 41 Занятие 5 с. 130	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	42 Занятие 6 с. 132                      48 Занятие 6 с. 149 <b>Май:</b> повторение пройденного материала	
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. – М.: Мозаика-синтез, 2016 <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Предметы-помощники с. 28 2 Дружная семья с. 29 <b>Октябрь:</b> 3 Удивительные предметы с. 31 4 Как хорошо у нас в саду с. 33 <b>Ноябрь:</b> 5 Путешествие в прошлое книги с. 35 6 Школа. Учитель с. 36 <b>Декабрь:</b> 7 На выставке кожаных изделий с. 39 8 Путешествие в типографию с. 40 <b>Январь:</b> 9 Две вазы с. 42 10 Библиотека с. 43 <b>Февраль:</b> 11 В мире материалов с. 45 12 Защитники Родины с. 46 <b>Март:</b> 13 Знатоки с. 47 14 Мое Отечество – Россия с. 49 <b>Апрель:</b> 15 Космос с. 53 16 Путешествие в прошлое счетных устройств с. 51 <b>Май:</b> 17 Путешествие в прошлое светофора с. 54 18 К бабушке на ферму с. 56	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Дары осени с. 33 2 Почва и подземные обитатели с. 34 <b>Октябрь:</b> 3 4.10 – Всемирный день защиты животных с. 37 4 Кроет уж лист золотой... с. 38 <b>Ноябрь:</b> 5 Птицы нашего края с. 40 6 Наблюдение за живым объектом с. 43 <b>Декабрь:</b> 7 Животные зимой с. 45 8 Животные водоемов, морей и океанов с. 48 <b>Январь:</b> 9 11.01 – День заповедников с. 50 10 Прохождение экологической тропы с. 53 <b>Февраль:</b> 11 Служебные собаки с. 55 12 Огород на окне с. 57 <b>Март:</b> 13 Полюбуйся: весна наступает с. 58 14 22.03 – Всемирный день водных ресурсов с. 61 <b>Апрель:</b> 15 Знатоки природы с. 63 16 22.04 – Международный день Земли с. 65 <b>Май:</b> 17 Прохождение экологической тропы с. 66 18 Цветочный ковер с. 69	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

### 2.2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### 2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание** образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно

использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
Развитие словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. <b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Подготовишки с. 19 2 Летние истории с. 20 3 ЗКР с. 21 4 Лексико-грамматические упражнения с. 22 <b>Октябрь:</b> 5 Лексико-грамматические упражнения с. 26 6 ЗКР с. 28 7 Вот такая история с. 31 8 На лесной полянке с. 33 <b>Ноябрь:</b> 9 Осенние мотивы с. 36 10 ЗКР с. 37 11 Лексические игры и упражнения с. 40 12 Подводный мир с. 41 <b>Декабрь:</b> 13 Лексические игры с. 44 14 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

	<p>с. 45 15 ЗКР с. 46 16 Лексические игры и упражнения с. 49 <b>Январь:</b> 17 Новогодние встречи с. 54 18 Творческие рассказы детей с. 55 19 Лексические игры и упражнения с. 56 20 Лексические игры и упражнения (повтор) с. 56 <b>Февраль:</b> 21 ЗКР с. 58 22 Работа по сюжетной картине с. 59 23 Лексические игры и упражнения с. 61 24 Пересказ рассказа В. Бианки «Музкант» с. 62 <b>Март:</b> 25 ЗКР с. 64 26 Лексические игры и упражнения с. 67 27 Весна идет, весне дорогу с. 68 28 Лохматые и крылатые с. 70 <b>Апрель:</b> 29 Лексико-грамматические упражнения с. 71 30 Сочиняем сказку про Золушку с. 72 31 Рассказы по картинам с. 73 32 ЗКР с. 74 <b>Май:</b> 33 ЗКР с. 78 34 Лексико-грамматические упражнения с. 80 35 Повторение с. 81 36 Повторение с. 81</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012 <b>1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 36 - в год</b> <b>Сентябрь</b> Занятие 1-4 <b>Октябрь</b> Занятие 5-8 <b>Ноябрь</b> Занятие 9-12 <b>Декабрь</b> Занятие 13-16 <b>Январь</b> Занятие 17-20 <b>Февраль</b> Занятие 21-24 <b>Март</b> Занятие 25-28 <b>Апрель</b> Занятие 29-32 <b>Май</b> Занятие 33-36</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет. М.: «Мозаика синтез», 2012</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. <b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Для чего нужны стихи с. 23 2 Как осел пет перестал с. 24 3 Работа с сюжетной картиной с. 25 4 Беседа о А.С. Пушкине с. 25 <b>Октябрь:</b> 5 Заучивание стих-я А. Фета «Ласточки пропали» с. 27 6 Русские народные сказки с. 30 7 А. Ремизов «Хлебный голос» с. 32 8 Небылицы-перевертыши с. 34 <b>Ноябрь:</b> 9 Сегодня так светло кругом. И. Бунин «Листопад» с. 35 10 В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» с. 39 11 К. Паустовский «Теплый хлеб» с. 41 12 Заучивание стих-я А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» с. 42</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>



	<p><b>Декабрь:</b>  13 Л.Н. Толстой «Прыжок» с. 47  14 К. Ушинский «Слепая лошадь» с. 49  15 Тяпа и Топ сварили компот с. 48  16 С.Я. Маршак «Тает месяц молодой» с. 51</p> <p><b>Январь:</b>  17 Произведения Н. Носова с. 54  18 Здравствуй гостя-зима с. 55  19 С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» с. 57  20 Беседа по сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» с. 57</p> <p><b>Февраль:</b>  21 Былина «Никита Кожемяка» с. 58  22 Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» с. 60  23 Е. Воробьев «Обрывок провода» с. 62  24 Повторение пройденного материала с. 63</p> <p><b>Март:</b>  25 Былина «Алеша Попович и тугарин Змеевич» с. 63  26 В. Даль «Старик-голови́к» с. 65  27 Заучивание. П. Соловьев «Ночь и день» с. 66  28 Былина «Садко» с. 71</p> <p><b>Апрель:</b>  29 РНС «Снегурочка» с. 71  30 Пересказывание «Лиса и козёл» с. 75  31 Сказки Г-Х. Андерсена с. 76  32 Повторение с. 76</p> <p><b>Май:</b>  33 З. Александрова «Родина» с. 76  34 Весенние стихи с. 79  35 В. Бианки «Май» с. 79  36 Пересказ Э. Шим «Очень вредная крапива» с. 81</p>	
--	--	--

## 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
  - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
  - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
  - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
  - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
  - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
  - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- 2) изобразительная деятельность:
  - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по

предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что

существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **2) Лепка:**

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать

характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми

конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой

(рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
Предметное рисование; Сюжетное рисование; Декоративное рисование	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Лето (пейзаж, сюжетное) с. 34 2 Декоративное рисование на квадрате с. 35 3 Кукла в русском национальном костюме (предметное) с. 37 4 Золотая осень (пейзаж) с. 38 <b>Октябрь:</b> 5 Рисование с натуры (предметное) с. 42 6 Папа (мама) гуляет с ребенком (сюжетное) с. 45 7 Завиток (декоративное) с. 47 8 Поздняя осень (пейзаж) с. 48 <b>Ноябрь:</b> 9 Рисование иллюстраций к сказке А. Манина-Сибиряка «Серая шейка» (сюжетное) с. 52 10 Декоративное (городецкая роспись) с. 56 11 Декоративное (городецкая роспись) с. 58 12 Любимая подвижная игра (сюжетное) с. 59 <b>Декабрь:</b> 13 Роспись дымковской птицы (декоративное) с. 60 14 Волшебная птица (предметное) с. 61 15 Как мы танцуем на музыкальном занятии (сюжетное) с. 64 16 Зимний (Новогодний) пейзаж с. 67 <b>Январь:</b> 17 Кони пасутся (декоративное) с. 71 18 Букет в холодных тонах (декоративное) с. 72 19 Иней покрыл деревья (пейзаж) с. 73 20 Сказочный дворец с. 74 <b>Февраль:</b> 21 Хохломская роспись (декоративное) с. 77 22 Сказочное царство (сюжетное) с. 78 23 Нана армия родная (сюжетное) с. 79 24 Ваза с цветами (предметное, с натуры) с. 82 <b>Март:</b> 25 Уголок групповой комнаты (сюжетное) с. 84 26 Нарисуй, что хочешь красивое (по замыслу) с. 85 27 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» с. 86 28 Кем ты хочешь быть? (по замыслу) с. 88 <b>Апрель:</b> 29 Мой любимый сказочный герой (предметное) с. 90 30 Композиция с цветами и птицами (декоративное) с. 92 31 Завиток (декоративное, хохлома) с. 93 32 Разноцветная страна (сюжетное) с. 96 <b>Май:</b>	Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<p>33 Первомайский праздник (сюжетное) с. 97  34 Цветущий сад (предметное) с. 98  35 Весна (пейзаж) с. 99  36 Родная страна (по замыслу) с. 102</p>	
Лепка; декоративная лепка	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  1 Фрукты с. 34  2 Корзина с грибами с. 36  <b>Октябрь:</b>  3 Девочка играет в мяч с. 44  4 Петушок с семьей (декоративная) с. 46  <b>Ноябрь:</b>  5 Ребенок с любимым животным с. 54  6 Дымковские барышни с. 57  <b>Декабрь:</b>  7 Дымковская птица с. 60  8 Дед Мороз с. 66  <b>Январь:</b>  9 Лыжник с. 70  10 Как мы играем зимой с. 72  <b>Февраль:</b>  11 Петух с. 75  12 Пограничник с собакой с. 76  <b>Март:</b>  13 Сценка из сказки «По щучьему велению» с. 83  14 Встреча Ивана-царевича с лягушкой с. 85  <b>Апрель:</b>  15 Персонаж любимой сказки с. 89  16 Няня с младенцем (дымка) с. 95  <b>Май:</b>  17 Доктор Айболит и его друзья с. 97  18 Черепаха с. 99</p>	<p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Аппликация; Прикладное творчество	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  1 Осенний ковер с. 39  2 Ваза с фруктами с. 43  <b>Октябрь:</b>  3 Ваза с цветами с. 43  4 Праздничный хоровод с. 51  <b>Ноябрь:</b>  5 Рыбки в аквариуме с. 51  6 Дымковская птица с. 60  <b>Декабрь:</b>  7 Магазин игрушек с. 64  8 Царевна-лягушка с. 67  <b>Январь:</b>  9 Звери в зоопарке с. 69  10 По замыслу с. 73  <b>Февраль:</b>  11 Корабли на рейде с. 74  12 Поздравительная открытка для мамы с. 82  <b>Март:</b>  13 Новые дома на нашей улице с. 87  14 Радужный хоровод с. 88  <b>Апрель:</b>  15 Полет на Луну с. 90  16 По замыслу с. 91</p>	<p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>



	<p><b>Май:</b> 17 Цветы в вазе с. 98 18 Белка под елью с. 100</p>	
<p>Модельно-конструктивная деятельность</p>	<p>1) Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2) Соколова С.В. <i>Оригами для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2007</i> <b>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Здания с. 15 2 Книжка с. 15 <b>Октябрь:</b> 3 Машины с. 25 4 Мухомор с. 17 <b>Ноябрь:</b> 5 Летательные аппараты с. 29 6 Кошка с. 20 <b>Декабрь:</b> 7 Роботы с. 33 8 Дед Мороз с. 53 <b>Январь:</b> 9 Проекты городов с. 37 10 Снеговик с. 58 <b>Февраль:</b> 11 Мосты с. 42 12 Петух с. 26 <b>Март:</b> 13 Суда с. 44 14 Матрешка с. 31 <b>Апрель:</b> 15 Железные дороги с. 50 16 Слоник с. 35 <b>Май:</b> 17 Творим и мастерим (по замыслу) с. 53 18 Зайчик с. 39</p>	<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (1) Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» (1) М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез,2018 г. (2) <b>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</b> <b>Сентябрь:</b> №1 - стр.15 (1), № 2 - стр.18 (1), № 3- стр.22(1), № 4 - стр.24(1), №5 - стр.26(1), №6 - стр.29(1), №7 - стр.31(1), № 8 - стр.33(1) <b>Октябрь:</b> № 9 - стр.35(1), № 10 - стр.39(1), № 11 - стр.42(1), № 12 - стр.45(1), № 13 - стр.47(1), № 14 - стр.48(1), № 15 - стр. 51(1), № 16 - стр.53(1) <b>Ноябрь:</b> № 17 - стр.55(1), № 18 - стр.58(1), № 19 - стр.61(1), № 20 - стр.63(1), № 21 - стр.65(1), № 22 - стр.68(1), № 23 - стр.70(1), № 24 - стр.72(1) <b>Декабрь:</b> № 25 - стр.74(1), № 26 - стр.77(1), № 27 - стр.80(1), № 28 - стр.83(1), № 29 - стр.88(1), № 30 - стр.90(1), № 31 - стр.92(1), № 32 - стр.93(1) <b>Январь:</b> № 33 - стр. 79(2), № 34 - стр. 79(2), № 35 - стр.97(1), № 36 - стр.98(1), № 37 - стр.100(1), № 38 - стр.102(1), № 39 - стр.104(1), № 40 - стр.106(1) <b>Февраль:</b> № 41 - стр.108(1), № 42 - стр.110(1), № 43 - стр.112(1), № 44 - стр.114(1), № 45 - стр.117(1), № 46 - стр.120(1), № 47 - стр.124(1), № 48 - стр.126(1)</p>	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез,2018</p>

	<p><b>Март:</b> № 49 - стр.129(1), № 50 - стр. 135(1), № 51 - стр.137(1), № 52 - стр.142(1), № 53 - стр.144(1), № 54 - стр.147(1), № 55 - стр.149(1), № 56 - стр.151(1)</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр.154(1), № 58 - стр.156(1), № 59 - стр.159(1), № 60 - стр.161(1), № 61 - стр.163(1), № 62 - стр.166(1), № 63 - стр.170(1), № 64 - стр.172(1)</p> <p><b>Май:</b> №65 - стр.175(1), № 66 - стр.177(1), № 67 - стр.180(1), № 68 - стр.182(1), № 69 - стр.184(1), № 30 - стр.186(1), № 71 - стр.78(2), № 72 - стр. 78(2)</p>	
--	---	--

### 2.2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелазание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по

канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);

расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**4) Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользким шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использование спортивного инвентаря, оборудования), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

**б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Физическая культура в помещении	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. <b>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</b> <b>Сентябрь:</b> 1 Занятие 1 с. 9 2 Занятие 2 с. 10 3 Занятие 4 с. 11 4 Занятие 5 с. 13 5 Занятие 7 с. 15 6 Занятие 8 с. 16 7 Занятие 10 с. 16 8 Занятие 11 с. 18 <b>Ноябрь:</b> 17 Занятие 25 с. 29 18 Занятие 26 с. 32 19 Занятие 28 с. 32 20 Занятие 29 с. 34 21 Занятие 31 с. 34 22 Занятие 32 с. 36 23 Занятие 34 с. 37 24 Занятие 35 с. 38 <b>Январь:</b> 33 Занятие 13 с. 49 34 Занятие 14 с. 51 35 Занятие 16 с. 52 36 Занятие 17 с. 53 37 Занятие 19 с. 54 38 Занятие 20 с. 56 39 Занятие 22 с. 57 40 Занятие 23 с. 58 <b>Октябрь:</b> 9 Занятие 13 с. 20 10 Занятие 14 с. 21 11 Занятие 16 с. 22 12 Занятие 17 с. 23 13 Занятие 19 с. 24 14 Занятие 20 с. 26 15 Занятие 22 с. 27 16 Занятие 23 с. 28 <b>Декабрь:</b> 25 Занятие 1 с. 40 26 Занятие 2 с. 41 27 Занятие 4 с. 42 28 Занятие 5 с. 43 29 Занятие 7 с. 45 30 Занятие 8 с. 46 31 Занятие 10 с. 47 32 Занятие 11 с. 48 <b>Февраль:</b> 41 Занятие 25 с. 59 42 Занятие 26 с. 60 43 Занятие 28 с. 61 44 Занятие 29 с. 62 45 Занятие 31 с. 63 46 Занятие 32 с. 64 47 Занятие 34 с. 65 48 Занятие 35 с. 66	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2- стр.96; № 1- стр.98; № 2- стр.98; № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 1- стр. 103; № 2- стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2- стр.113; № 1- стр. 114; № 2- стр.114; № 1- стр.117; № 2- стр.117)  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр. (стр. 120-143)  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез, 2016 Стр 30-38

	<p><b>Март:</b>  49 Занятие 1 с. 72  50 Занятие 2 с. 73  51 Занятие 4 с. 74  52 Занятие 5 с. 75  53 Занятие 7 с. 76  54 Занятие 8 с. 78  55 Занятие 10 с. 79  56 Занятие 11 с. 80</p> <p><b>Май:</b>  65 Занятие 25 с. 88  66 Занятие 26 с. 89  67 Занятие 28 с. 90  68 Занятие 29 с. 91  69 Занятие 30 с. 92  70 Занятие 31 с. 93  71 Занятие 32 с. 95  72 Занятие 34 с. 96</p>	<p><b>Апрель:</b>  57 Занятие 13 с. 81  58 Занятие 14 с. 82  59 Занятие 16 с. 83  60 Занятие 17 с. 84  61 Занятие 19 с. 84  62 Занятие 20 с. 86  63 Занятие 22 с. 87  64 Занятие 23 с. 88</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>1) Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2) <i>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</i></p> <p><b>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  1 Занятие 3 с. 11  2 Занятие 6 с. 14  3 Занятие 9 с. 16  4 Занятие 12 с. 18</p> <p><b>Октябрь:</b>  5 Занятие 15 с.22  6 Занятие 18 с. 24  7 Занятие 21 с. 26  8 <i>Прогулка-поход «Мы любим спорт» с. 40</i></p> <p><b>Ноябрь:</b>  9 Занятие 27 с. 32  10 Занятие 30 с. 34  11 Занятие 33 с. 36  12 <i>Прогулка-поход «С чего начинается Родина» с.38</i></p> <p><b>Декабрь:</b>  13 Занятие 3 с. 41  14 Занятие 6 с. 43  15 Занятие 9 с. 46  16 Занятие 12 с. 48</p> <p><b>Январь:</b>  17 Занятие 15 с. 51  18 Занятие 18 с. 54  19 Занятие 21 с. 56  20 <i>Прогулка-поход «По памятным местам родного города» с. 39</i></p> <p><b>Февраль:</b>  21 Занятие 27 с. 60  22 Занятие 30 с. 62  23 Занятие 33 с. 64  24 Занятие 36 с. 66</p> <p><b>Март:</b>  25 Занятие 3 с. 73  26 Занятие 6 с. 75  27 Занятие 9 с. 78</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</p>

28 Занятие 12 с. 80 <b>Апрель:</b> 29 Занятие 15 с. 82 30 Занятие 18 с. 84 31 Прогулка-поход «Весна в родном краю» с. 39 32 Занятие 24 с. 88 <b>Май:</b> 33 Занятие 27 с. 90 34 Занятие 30 с. 92 35 Занятие 33 с. 93 36 Занятие 36 с. 96	
--	--

### 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Характерные особенности развития инициативы у детей

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.



просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
-------------------------------------	---

**Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:**

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> <li>- Педагогический совет с участием родителей.</li> <li>Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>- Педагогические ситуации.</li> </ul>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>- Педагогические беседы с родителями</li> <li>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> <li>- Тематические консультации.</li> <li>Исходя из запросов родителей.</li> <li>- Собрание, круглый стол с родителями.</li> </ul>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</li> </ul>
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конференции с родителями.</li> <li>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</li> </ul>

<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общие собрания родителей.</li> <li>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>-Школа для родителей.</li> <li>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li> <li>-Тематические выставки.</li> <li>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>-Тематические листовки.</li> <li>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</li> <li>-Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>-Анкетирование.</li> <li>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>-Тематические акции.</li> <li>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</li> <li>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам</li> </ul>
---	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями

семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Надежда Михайловна Метенова «Родителям о детях»
2. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 1»
3. Надежда Михайловна Метенова «Родительские собрания. Часть 2»
4. **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.**
5. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
6. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>в дошкольном возрасте (3 - 8 лет)</b>
-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**2.2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Средства</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое

	методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию

нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи социального направления воспитания.**

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Направления воспитательной работы:**

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;



повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);  
укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;  
формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  
воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Задачи трудового воспитания:**

познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

#### **Направления воспитательной работы:**

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.3.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.
- По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий
- (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям
- (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).
- В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.
- Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

#### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФООП**

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

#### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 6-7 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b>	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 неделя сентября	Развлечение «День знаний».
<b>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских рисунков «Лето в детском саду»
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Дзержинка и Нижегородской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя октября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».

<b>Наша дружная семья</b>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	3-4 октября	неделя	
<b>День народного единства</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 ноября	неделя	Тематическое занятие «День народного единства»
<b>Неделя здоровья «Я расту здоровым»</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 ноября	неделя	День здоровья «Сильные и смелые».
<b>Неделя безопасности</b>	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	3 ноября	неделя	Развлечение с родителями
<b>День Матери</b>	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, к ее труду.	4 ноября	неделя	Совместный праздник к Дню Матери
<b>Новый год</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Соблюдать правила безопасности дома.	Декабрь		Праздник «Новый год». Конкурс работ совместно с родителями
<b>Зима</b>	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой. Наблюдать и отмечать с детьми характерные особенности зимы. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	январь		Спортивный праздник «Зима»
<b>Народная культура и традиции</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1-2 февраля	неделя	Фольклорный праздник «Масленица»
<b>День защитника Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-4 февраля	неделя	Спортивный праздник «23 февраля – день защитника Отечества».
<b>Международный женский день</b>	Расширять представления о государственных праздниках. Развивать эмоциональную атмосферу.	1-2 марта	неделя	Праздник «8 Марта».

<b>В кругу друзей</b>	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения	3 неделя марта	Развлечение
<b>День птиц</b>	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 неделя марта	Изготовление поделок
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-3 неделя апреля	Выставка рисунков «Весна красна»
<b>Земля – наш общий дом</b>	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	4 неделя апреля	Коллективная работа
<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1-2 неделя мая	Совместный праздник «День Победы». Экскурсия к Вечному огню
<b>День города</b>	Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.	3-4 неделя мая	Выставка детского творчества «Мой город»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

<b>Разделы УМП «Безопасность»</b>	<b>Страница</b>
<b>Раздел 1. Ребенок и другие люди</b>	
1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	11
1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	12
1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	12
1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	13
1.5. Если «чужой» приходит в дом	13
1.6. Ребенок как объект сексуального насилия	13
<b>Раздел 2. Ребенок и природа</b>	
1.1. В природе все взаимосвязано	15
1.2. Загрязнение окружающей среды	15
1.3. Ухудшение экологической ситуации	15
1.4. Бережное отношение к живой природе	16
1.5. Ядовитые растения	16
1.6. Контакты с животными	17

1.7. Восстановление окружающей среды	17
<b>Раздел 3. Ребенок дома</b>	
3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	17
3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности	18
3.3. Экстремальные ситуации в быту	18
<b>Раздел 4. Здоровье ребенка</b>	
4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни	19
4.2. Изучаем свой организм	19
4.3. Прислушаемся к своему организму	20
4.4. О ценности здорового образа жизни	20
4.5. О профилактике заболеваний	21
4.6. О навыках личной гигиены	22
4.7. Забота о здоровье окружающих	22
4.8. Поговорим о болезнях	23
4.9. Инфекционные болезни	23
4.10. Врачи - наши друзья	23
4.11. О роли лекарств и витаминов	24
4.12. Правила оказания первой помощи	24
<b>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</b>	
5.1. Психическое здоровье	25
5.2. Детские страхи	25
5.3. Конфликты и ссоры между детьми	26
<b>Раздел 6. Ребенок на улице</b>	
6.1. Устройство проезжей части	28
6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	29
6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов	29
6.4. Правила езды на велосипеде	30
6.5. О работе ГИБДД	30
6.6. Милиционер-регулирующий	30
6.7. Правила поведения в транспорте	31
6.8. Если ребенок потерялся на улице	32

**Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре какимто особым образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

**Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Возрастная группа	В ходе режимных моментов
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><b>Сентябрь</b> Тема 23. Как движутся части тела. С. 93 Тема 24. Отношение к больному человеку с. 95</p> <p><b>Октябрь</b> Тема 25. Микробы и вирусы с. 96 Тема 26. Здоровье и болезнь с. 97 Тема 27. Личная гигиена с. 98</p> <p><b>Ноябрь</b> Тема 28. Витамины и полезные продукты с. 101 Тема 29. Витамины и здоровый организм с. 102 Тема 30. Здоровая пища с. 104</p> <p><b>Декабрь</b> Тема 31. Режим дня с. 106 Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живешь? с. 130</p> <p><b>Январь</b> Тема 33. Спорт с. 109 Тема 34. Детские страхи с. 110</p> <p><b>Февраль</b> Тема 35. Конфликты между людьми с. 111 Тема 36. Одежда и здоровье с. 113 Тема 37. В городском транспорте с. 114</p> <p><b>Март</b> Тема 38. Дорожные знаки с. 117 Тема 39. Игры во дворе с. 122 Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице с. 129</p> <p><b>Апрель</b> Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы с. 125 Тема 42. Безопасное поведение на улице с. 127</p> <p><b>Май</b> Тема 40. Катание на велосипеде в черте города с. 124 Тема 32. На воде и на солнце с. 108</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><b>Сентябрь</b> 1 Что летом родится, - зимой пригодится с. 81 2 Восенушка-осень - сноп последний косим с. 81 3 Хлеб - всему голова с. 81 4 К худой голове своего ума не приставишь с. 82</p>

	<p><b>Октябрь</b>  5 Град на усть Оки с. 83  6 Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит с. 83  7 Злое истребление с. 83  8 Камень-град с. 84</p> <p><b>Ноябрь</b>  9 Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать с. 84  10 Синичкин день с. 85  11 Где живет перо Жар-птицы? С. 85  12 Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома с. 85</p> <p><b>Декабрь</b>  13 Зима - не лето, - в шубу одета с. 86  14 Светит, да не греет с. 86  15 Пришел мороз - береги ухо да нос с. 87  16 Снегурочка - внучка Деда Мороза с. 87</p> <p><b>Январь</b>  17 Пришла Коляда накануне Рождества с. 87  18 Зимние узоры с. 88  19 Гжель прекрасная с. 88  20 Гжель прекрасная (продолжение) с. 88</p> <p><b>Февраль</b>  21 Дело мастера боится с. 88  22 Живет в народе песня с. 89  23 На героя и слава бежит с. 89  24 Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько с. 90</p> <p><b>Март</b>  25 Сердце матери лучше солнца греет с. 90  26 Русская матрешка с. 91  27 Поэзия народного костюма с. 91  28 Грач на горе - весна на дворе с. 91</p> <p><b>Апрель</b>  29 Шутку шутить - людей насмешить с. 92  30 Наши земляки с. 92  31 Красная горка с. 31  32 Путешествие на златогривой чудо-тройке с. 93</p> <p><b>Май</b>  33 Человек без Родины, что соловей без песни с. 93  34 Литературная викторина с. 93  35 Край родной, навек любимый с. 93  36 Прощание с избой с. 93</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»

<b>Возрастная группа</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><b>Сентябрь</b>  1 Определение уровня экологической воспитанности детей с. 23  2 Планета Земля в опасности с. 26  3 Экология в картинках с. 31  4 Знакомство с лягушками с. 39</p> <p><b>Октябрь</b>  5 Камни в природе с. 44  6 Почему белые медведи не живут в лесу с. 48  7 Беседа о кроте с. 54  8 Что человек делает из глины с. 58</p> <p><b>Ноябрь</b>  9 Сравнение песка, глины и камней с. 61  10 Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения с. 62  11 Растет ли у нас саксаул с. 67  12 Беседа об осени с. 69</p> <p><b>Декабрь</b>  13 Через добрые дела можно стать юным экологом с. 74  14 Беседа о лесе с. 78</p>



15	Солнце, Земля и другие планеты с. 88
16	Как из снега получить воду с. 91
	<b>Январь</b>
17	Снег – какой он с. 92
18	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу с. 98
19	Земля – живая планета с. 103
20	Волк и лиса – лесные хищники с. 107
	<b>Февраль</b>
21	Цепочки в лесу с. 113
22	Кто главный в лесу с. 117
23	Наблюдение за луком с. 121
24	Пройдет зима холодная с. 123
	<b>Март</b>
25	Подарок к 8 Марта с. 130
26	Что мы знаем о птицах с. 137
27	Сравнение кроликов и зайцев с. 144
28	Когда животных в природе становится много или мало с. 147
	<b>Апрель</b>
29	«Зеленая служба» Айболита с. 150
30	Лес в жизни человека с. 156
31	Экологический поход с. 163
32	Мой родной край с. 175
	<b>Май</b>
33	Кому нужна вода с. 178
34	Море бывает в беде с. 186
35	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком с. 189
36	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение) с. 189

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Средства воспитания и обучения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Материалы и оборудование	Количество
<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>	
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Перчаточные куклы	3
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	По 1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Весы	1
Касса	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Военная техника	
Автомобили мелкий	6
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Лэпбук по ПДД	3
Макет ПДД	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1

Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Совки, щетки	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	В достаточном количестве

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа**

Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления	Треугольники одного цвета	на каждого
	Цилиндры разной высоты	10
	Дудочка	1
	звездочки	на каждого
	Карточки с изображением лабиринтов	на каждого
	Карандаши цветные	на каждого
	10 разноцветных полосок разной длины и ширины	на каждого
	Куклы (одна с косичкой)	2
	Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, клубок веревки, коробка с флажком	по 1
	Рюкзак	1
	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 10)	1 комплект
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Листочки деревьев (по 8)	на каждого
	Карточки от 1 до 9	на каждого
	Корзинка с фруктами	1
	Корзина с овощами	1
	тарелка	2
	1/4 часть круга	1
	Ножницы	на каждого
	Грузовик	1
	Силуэты деревьев	5
	Вырезанные круги из бумаги	на каждого
	Белые листочки осины	на каждого
	Изображения Незнайки	1
	Изображение Карандаша	1
	Изображение Знайки	1
	Изображение Самоделкина	1
	Коробка	2
	Карточки с изображением разных инструментов	9
	Листы бумаги квадратной формы	на каждого
	Круги разного цвета	8
	Карточки разного цвета	8
	Образец птицы из частей овала	1
	Овалы, разделенные на части	на каждого
	мяч	1
	Карточки с изображением животных	1
	Стул	4
	Карточка с изображением кругов разной величины	4
	Круги разной величины	на каждого
	Лента с цифрами	1
Деревянные шарики	10	
Металлические шарики	10	
Банка с водой	2	
Листы бумаги с изображением трех кругов	на каждого	
Матрешка	1	
Картинки с изображением времен года	4	

Круги одного цвета	9
Ведерки с разным количеством пшена	3

Цветные круги	по 12 на каждого
Конверты с заданиями	на каждого
Магнитная доска	1
Картинка с изображением Дровосека	1
многоугольники	на каждого
Желтый круг	3
Темно-желтый круг	3
Картинка с изображением лисы и кота	1
Модель «Времена года»	1
Счетные палочки	на каждого
Пластилин	на каждого
Деревянный кубик, разного цвета	2
Картинки с изображением ракеты и самолета	на каждого
морковь	15
свекла	10
Баночки разные по весу	5
Корзины в одной 10 мячей; в другой 5	2
Банка с рисом	1
Ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска	По 1
Коробка с красными карандашами по 5шт	1
Коробка с синими карандашами по 5 шт.	1
Листы бумаги с изображением здания детского сада и участка	на каждого
Картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета	1
Шапочки разного цвета	6
Мера	на каждого
Цветные мелки	1 набор
Силуэты корзины	по 2 на каждого
Резинки	по 2 на каждого
Карточки с изображением мышат в маечках	15
Картинки с изображением осьминогов	8
Полоски-дорожки	на каждого
Простые карандаши	на каждого
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
Обруч одного цвета	3
Целлофановые мешочки с монетами-копейками	на каждого
Целлофановые мешочки с монетами-рублями	на каждого
Ценники от 1 до 10 руб	на каждого
Песочные часы	1
Квадраты одного цвета и размера	на каждого
Елочные украшения Дед Мороз, Снегурочка	по 1
Шар разного цвета	2
Хлопушка	1
Конверты с частями картинок из игры «Колумбово яйцо»	на каждого
Картинка с изображением с птицами	1
Стакан с семечками	1
Контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом	1
Будильник	1
Наручные часы	1
Настенные часы с кукушкой	1
Разрезанные на части картинки с изображением скворечников	на каждого
Макет циферблата часов	1
Миска с мукой	на каждого
Чайные ложки	на каждого
Многоугольники	на каждого
Непрозрачный кувшин с молоком	1
Миска прозрачная с отметкой	1
Выкройка куба	на каждого
Картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках	1

Ваза	1
Флажки	4
Ватман	5
Картинка с изображением кошек	1
Карточки с изображением кошек	на каждого
Ведерко с подкрашенной водой	1
Картинка с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта с 5 отличием	по 2 на каждого
Рыбки	9
Панно с изображением аквариума	2
Карточки с изображением дубов сосен	7 и 3
Шестиголовый змей	1
Серия картинок «Распорядок дня»	1
Картинки с изображением 5 кактусов	1
Девочки, несущие 2 кактуса	1
Карточка со знаком вопроса	1
Картинка с изображением воздушных шаров(9 шаров, 2 из них улетают)	1
Картинки с изображением зайчиков	9
Карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы.	по 1
Карточки с изображением сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш	по 1
Карточки с изображением пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона	по 1
Листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек разной длины и цвета	на каждого
Полоски бумаги в клетку	по 2 на каждого
Картинки с изображением месяцев зимы	по 1
Ветка дерева	2
Силуэты птиц синиц	10
Силуэты птиц снегирей	10
Карточки со знаками «+», «-«, «=»	на каждого
Ленточка	9
Картинка с изображением горошка высота 15 см	1
Картинка с изображением палочек длина 4,5 см	2
Чашечные весы	1
Конверты с разрезными квадратами	на каждого
Листы бумаги с моделями для решения задач	на каждого
Картинки с изображением машин	1
Картинки самолетов	1
Ватман с изображением дома, макет часов	1
Контурное изображение ели	на каждого
Силуэты яблок	8
Силуэт груш	8
Ватман с моделью перекрестка	1
Дорожные знаки	по 1
Светофор	2
Маленькие куклы	3
Маленькие машинки	3
Ромашка	3
Васильки	3
Карточки со схемами пути от дома до школы	на каждого
Учебные принадлежности с ценниками	1
Картинка с изображением ранней весны	1
Карточки со схематичными изображениями человечков	1
Картинка «Улица нашего города»	1
Плакат с изображением дорожных знаков	1
Карточки с отпечатками ладошек	4
Картинка «Зажги лампы»	на каждого

	Числовая линейка	1
Окружающий мир	Картинки: станок, компьютер, робот, швейная машинка, калькулятор	по 1
	Кукла Незнайка	1
	Фотографии членов семьи	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, природный материал	на каждого
	Картинка рукотворного мира	на каждого
	Картинка природного мира	на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей	по 1
	Вертолет	1
	Трактор	1
	Пылесос	1
	Парашют	1
	Экскаватор	1
	Лодка	1
	Подъемный кран	1
	Зонт	1
	Самолет	1
	Легковой автомобиль	1
	Поезд	1
	Картинки домино	на каждого
	Карточки с изображением разных эмоций	1
	Фотографии помещений детского сада	1
	План детского сада	1
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	1
	Картинки старинные книги	1
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение книгам	по 1
	Береста	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	по 1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ручка	1
	Карандаш	1
	Книга	1
	Тетрадь	1
	Мел	1
	Ранец	1
	Мольберт	4
	Картинки, на которых изображены предметы одежды и обуви, галантерейные изделия и музыкальных инструментов из кожи	по 1
	Кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы	на каждого
	Стекланная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стекланный стакан	1
	Натуральная цветы: роза и гвоздика	по 1
	Глина	на каждого
Дощечки	на каждого	
Трубочки	на каждого	
Чашечки с мыльным раствором	на каждого	
Посылка с библиотечными книгами	1	
Песочные часы	1	
Чудесный мешочек с двумя предметами из разных материалов	1	
Схематичные символы свойств и качеств материалов	на каждого	
Фишки	20	
Произведения художественной литературы	5	
Фотографии о войсках	10	
Юла с наклеенной стрелкой	1	
Игрушка-пищалка	1	
Макет счетных устройств	1	

	Карточки, на которых изображены счетные устройства	на каждого
	Иллюстрации «Космос»	3
	Картинки с изображением летательных аппаратов	5
	Фотографии космонавтов	5
	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум	по 1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с последовательно развивающимся сюжетом	4
	Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы	1
	Шапочка пастушка	1
	Дудочка пастушка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Схема-алгоритм для описания домашних животных	1
Природа	Презентация «Что нам осень принесла»	1
	Видеоролик «Дары осени»	1
	Мяч	1 набор
	Овощи	1 набор
	Фрукты	1 набор
	Ягоды	1 набор
	Грибы	1 набор
	Шишки	1 набор
	Желуди	1 набор
	Каштаны	1 набор
	Орехи	1 набор
	Бантики	1 набор
	Искусственные бабочки	1 набор
	Палочки для декоративной композиции.	на каждого
	Аудиозапись «Танец Феи Драже»	1
	Обручи разного цвета	3
	Ширма	1
	Куклы Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка	по 1
	Баночка с водой	1
	Комочек почвы	1
	Увеличительное стекло	1
	Контейнер с почвой	на каждого
	Стаканчик с водой	на каждого
	Фартук	на каждого
	Нарукавники	на каждого
	Палочка	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Влажные салфетки	на каждого
	Карнавальные костюмы животных	на каждого
	Плакаты с изображением животных	по 1
	Цветы	на каждого
	Шары	на каждого
	Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1
	Презентация «Осень в рисунках детей»	1
	Аудиозапись «Звуки природы» «Осенняя песня» П.И. Чайковского	1
	Тонированные листы бумаги	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Баночки с водой	на каждого
	Кисти №2, №5	на каждого
салфетки	на каждого	
Проектор, экран	1	
презентация «Кормушка для птиц»	1	
Аудиозапись птичьих голосов	1	

Листы бумаги А4 с изображением птиц	на каждого
Мягкий модуль-куб	1
Цветные карандаши	на каждого
Видеозапись речи орнитолога	1
Морковка свежая	1
Картинка с изображением морской свинки	1
Морская свинка	1
Презентация «Животные зимой»	1
Карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц	на каждого
Фильм о животных морей и океанов	на каждого
Фотографии воспитанников «Отдых на море»	10
Цветная бумага 20*20	на каждого
Презентации: «Национальный парк»	1
«Лосиний остров»	1
Видеоролик «Выступление экскурсовода»	1
Фотомузей «Русский быт»	1
Фишки для игры «Знатоки природы»	на каждого
Медали «Знатоки природы Лосиног острова»	5-6
Буклеты национального парка «Лосиний остров»	на каждого
Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиног острова»	10
Костюм Деда Природоведа	1
Объекты экологической тропы	6
Паспорт объектов экологической тропы	1
Указатели для объектов экологической тропы	6
Книги о природе	5
Презентация «Служебные собаки»	1
Фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1
Листы бумаги с силуэтами собак служебных пород	на каждого
Конверт с письмом	1
Костюм бабушки	1
Пророщенные семена для посадки	6-8
Ящик	1
Стаканчик с землей	4
Семена растений в пакетиках	на каждого
Фотографии овощей	5
Репродукции картин: Саврасов «Грачи прилетели»	1
Левитан «Март»	1
Юон «Мартовское солнце»	1
Мольберты	3
Цветная бумага	на каждого
Фломастеры, ножницы	на каждого
Клей	на каждого
Плакаты «Вода»	4
Волчок	1
Игровое поле со стрелкой	1
Золотые медали	10
Аудиозапись звука двигателя	1
Разноцветные звездочки	на каждого
Костюм Инопланетянина	1
Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны)	на каждого
Гофрированная бумага	на каждого
Картон	на каждого
Значки цветов	на каждого

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Развитие словаря	Картинка-путаница	8
Звуковая культура речи	Сборники стихов	2
Грамматический строй речи	Картинки животных морей и океанов	10



Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	5
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	5
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	4
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	4-5
	Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4-5
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	4-5
	Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	4-5
	Картинки с изображением весны	2-3
	Картинки с изображением птиц	5
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	3-4
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	3-4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3-5
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3-5
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	3-5
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	3-5

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Рисование Лепка Аппликация Модельно-конструктивная деятельность	Гуашь	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Жирная пастель	на каждого

	Цветные восковые мелки	на каждого
	Сангина	на каждого
	Угольный карандаш	на каждого
	Квадраты 20*20	на каждого
	Кукла в национальном костюме	3-4
	Длинные листы бумаги 80*20	на каждого
	Бумага формата А4	на каждого
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение	2
	Полосы бумаги 20*10	на каждого
	Полоса тонированной бумаги 10-23	на каждого
	Изделия с городецкой росписью	3
	Керамическая фигурка животного	3
	Фрукты	5
	Муляжи грибов	4-5
	Глина	на каждого
	Пластелин	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Подставки для вылепленных фигур	на каждого
	Фарфоровые, керамические фигурки человека в движении	4-5
	Подставка для коллективной композиции	2
	Птица с красочным развернутым хвостом	на каждого
	Иллюстрация «Танцующие дети»	2
	Игрушка Дед Мороз	1
	Керамические фигуры животных	5
	Дымковские игрушки	5
	Черепашка игрушка	1
	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Квадратные листы бумаги желтого цвета	на каждого
	Клей	на каждого
	Листы бумаги разного оттенка	на каждого
	Бумага для коллективной композиции	1
	Иллюстрации разные корабли	5
	Конверты с обрезками бумаги	на каждого
	Поздравительные открытки	5-6
	Картинки с изображением ракет и Луны	4
	Ваза с цветами	1
Музыкальная деятельность	Барабан	1
	Листы бумаги	2
	Фломастер	2
	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	1
	Треугольник	1
	Листья из белой бумаги дубовые и кленовые	по количеству детей
	Цветные карандаши	по количеству детей
	Карточки с графическим изображением формы музыкального произведения	3
	Короткие и длинные бруски для выкладывания ритмического рисунка	по количеству детей
	Карточки с ритмическим рисунком знакомых песенок	по количеству выученных попевок и песенок
	Большой лист бумаги	1
	Яркий фломастер	1
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, пляску, хоровод	4
	Флажок	1
	Ленты	2
	Деревянные ложки	2
	Металлофон	1

Маракас	1
Барабанные палочки	2
Портреты русских композиторов	1 комплект
Карточки с изображением музыкальных инструментов	1 комплект
Аудиозапись музыки М. Мусоргского «Избушка на курьих ножках», «Балет невылупившихся птенцов»	1
Краски, кисточки, вода в емкостях, альбомные листы.	по количеству детей
Набор картин, посвященных творчеству М. Мусоргского	1 комплект
Набор карточек «Песня, танец, марш»	по количеству детей
Большой лист ватмана	1
Цветные фломастеры	по количеству детей
Бубны	3
Деревянные ложки	по количеству детей
Фланелеграф	1
Кружки-пособия к фланелеграфу	1 комплект
Ксилофон	1
Колокольчики	по количеству детей
Портрет Л. Бетховена	1
Карточки серого, красного, розового цвета	3
«Билеты» на концерт	по количеству детей
Музыкально-шумовые инструменты	по количеству детей
Музыкальный центр с записями произведений П. Чайковского, М. Глинки	1
Репродукция картины Саврасова «Грачи прилетели»	1
Портрет А.К. Саврасова	1
Триола	1
Погремушки	по количеству детей
Платок на голову	1
Накладной нос Бабы Яги	1
Портрет композитора Г. Свиридова	1
Иллюстрация к пьесе «Ласковая просьба»	1
Игрушка «Петушок»	1
Портрет композитора Р. Шумана	1
Выставка детских творческих работ на музыкальную тематику	по количеству детей.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физкультурное занятие Формирование основ ЗОЖ	Физкультурное занятие на воздухе. Туристские прогулки и экскурсии	Гимнастическая скамейка
	Мешочки	на каждого
	Шнуры	6-8
	Мячи d-20-25 см	на каждого
	Набивные мячи	5-6
	Флажки	на каждого
	Обручи	на каждого
	Малый мяч	на каждого
	Кубики	на каждого
	Палки гимнастические	на каждого
	Кегли	на каждого
	Канат	2
	Скакалка	на каждого
	Дуга	2
	Большой мяч	12
	Гимнастическая стенка	на каждого
Лыжи	на каждого	

### 3.4. Режим и распорядок дня в ДОО

В ДОО определены режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации Программы

ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Организация режима предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п. 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

#### Режим дня воспитанников в холодный период года

№	Режимные моменты	Подготовительная группа, 6-7 лет
	Режим работы группы	10.5 часов
<b>В дошкольном учреждении</b>		
1	Прогулка по дороге в детский сад. Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа	06:00-08:00
2	Утренняя гимнастика (10 мин.)	08:00-08:10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:30
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:30-08:40
5	Занятия	08:40-09:10
		09:20-09:50
		10:00-10:30
6	Второй завтрак	09:55
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная	10:30-12:00

	двигательная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми), возвращение с прогулки	(1 ч. 30 мин.)
	Занятие физической культурой на воздухе	11:30-12:00
8	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:20
9	Подготовка ко сну	12:20-12:30
10	Дневной сон	12:30-15:00
<i>Общее время дневного сна</i>		<i>2 ч. 30 мин.</i>
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15:00-15:15
12	Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:30
13	Занятия, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:30 (1 ч. 30 мин.)
<b>Общее время прогулки</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Рекомендуемый режим дома</b>		
	Прогулка по дороге домой, игры дома	18.00-18.15
	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка	18:45-20:00
	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20:00-21.00
	Подготовка ко сну. Сон.	21:00-06:00
<i>Общее время ночного сна</i>		<i>9 ч.</i>

#### Режим дня воспитанников в теплый период года

№	Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 л.)
<b>В дошкольном учреждении</b>		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	-
2	Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе (10 мин.), возвращение с прогулки	07:00-08:00 (1 ч.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:30
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:30-09:30
5	Второй завтрак	10:00
6	Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры	09:30-11:40 (2 ч. 10 мин.)
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11:40-12:00
7	Обед	12:00-12:20
	Подготовка ко сну	12:20-12:30
8	Дневной сон	12:30-15:00
<i>Общее время дневного сна</i>		<i>2 ч. 30 мин.</i>
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:40
10	Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры	15:40-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-18:00 (2 ч.)
<i>Общее время прогулки</i>		<i>5 ч. 10 минут</i>
<b>Рекомендуемый режим дома</b>		
	Прогулка по дороге домой, игры дома	18.00-18.15
	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка	18:45-20:00
	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20:00-21.00
	Подготовка ко сну. Сон.	21:00-06:00
<i>Общее время ночного сна</i>		<i>9 ч.</i>