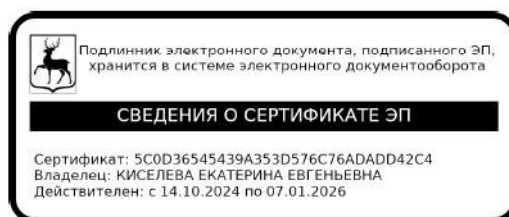


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №110»
Нижегородская обл. г. Дзержинск.
Адрес: пр-т Ленина, д.77А; тел/факс: 26 50 41
<https://110.doudzr.ru/index.html>; e-mail: ds110_dzr@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 110»
Протокол 29.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 110 »
от 29.08.2025 г. № 95-п



Дополнительная общеобразовательная программа
«Веселый язычок»
Возраст обучающихся – 4-5 лет
Срок реализации программы - 9 месяцев

Разработчик Программы:
учитель-логопед
Ваганова Е.В.
Гаранина Е.Г.

г. Дзержинск,
2025

Содержание

I. Раздел. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи Программы	7
1.3. Содержание и объем Программы	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Рабочая Программа	9
2.2. Учебный план	22
2.3. Календарный учебный график	24
2.4. Условия реализации Программы	25
2.5. Формы аттестации	26
2.6. Оценочные материалы	27
2.7. Методические материалы	31
2.8. Список литературы	32

1 Раздел. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы разработано в соответствии со следующими нормативными документами: нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 110».

Направленность Программы – социально – гуманитарная

Актуальность данной Программы обусловлена нарастающей тенденцией появления в дошкольном учреждении большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности и необходимостью создания специальных условий для детей имеющих речевые нарушения, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей дополнительных образовательных услуг в ДОУ. При четкой организации данная образовательная услуга может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Адресат программы – дети с задержкой речевого развития. Возрастная категория дошкольников, участвующих в реализации Программы «Веселый язычок», дети – 4-5 лет с общими недоразвитием речи.

Нормы развития речи детей 4-5 лет:

1. Словарный запас 2000 слов и более.
2. Бурно развивается «словотворчество».
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Появляется монологическая речь.

Особенности развития детей с общими недоразвитием речи.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития детей : характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Приведем типичные примеры искаженной детской речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине); 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патёя — две портфеля, де туи — две стула); 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына — пять белок, пять машин), асинь адас — красный карандаш, асинь ета — красная лента. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гип лятет на делевим — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутька — бабушка, дука — рука); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов: ядыги-ягоды, телененок — теленок). При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф-шкаф).

Более высокий, III уровень речевого развития детей : характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки,

которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (паяход — пароход, палад — парад, люка — рука).

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; де-ревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза. Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо прыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа описания).

Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Данная дополнительная образовательная программа призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Это и определило необходимость составления рабочей программы для детей 4-5 лет «Веселый язычок».

Срок освоения Программы - 9 месяцев. Программа реализуется во второй половине дня, через подгрупповую форму (3-5 человек).

Форма обучения – подгрупповые занятия с учителем-логопедом, выполнение заданий с родителями дома.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы,

неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Целесообразность

Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики) Подготовка к обучению грамоте. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. Развитие навыков связной речи дошкольников. Развитие психических процессов. Развитие коммуникативных навыков и успешности в общении.

Педагогическая целесообразность обоснована: запросам родителей (законных представителей) на выявление и поддержку детей имеющих речевые нарушения необходимостью организации специального обучения для устранения дефектов звукопроизношения.

Теоретической основой данной Программы являются положения о соотношении коррекции и развития речи ребенка, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Режим занятий. Продолжительность занятия - 20 минут. Для создания наиболее благоприятного режима обучающихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 20 минут.

Возраст детей	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов/занятий в месяц	Общее количество часов/ занятий с сентября по май
4- 5лет	20 мин.	2	2/8	23ч 30мин /72

1.2. Цель, задачи программы.

Цель: создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с общим недоразвитием речи, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Задачи:

Обучающие :

- Развитие словаря;
- Формировать грамматический строй речи;
- Активизировать словарь по лексическим темам;
- Развитие фонетико–фонематической системы языка;

Развивающие:

- Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- Развивать связную речь;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- Развивать слуховое восприятие, внимание и память;

Воспитательные:

- Создать условия для социализации личности ребёнка;
- Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- Воспитывать умение слушать друг друга.

1.3. Содержание Программы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Обучение по Программе проводится исходя из определения родительского запроса на предоставление платных образовательных услуг и обследования детей учителями-логопедами. Ответственность за посещение детьми занятий несут родители (законные представители). Прием на занятия производится в течение всего учебного года по мере наличия вакантных мест на договорной основе. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 20 минут для детей 4-5 лет.

Регистрация посещаемости и учет движения детей, а также темы индивидуальных занятий фиксируются в журнале учета посещаемости.

Учитель – логопед осуществляет систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь..

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Направления работы логопеда:

- 1) Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи
- 2) Развитие фонетико-фонематических процессов на основе звукового и слогового анализа и аналитико-синтетических способностей
- 3) Обогащение и уточнение словаря
- 4) Грамматический строй речи

- 5) Развитие связной речи
- 6) Развитие тонкой моторики рук
- 7) Развитие высших психических функций.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.
- на развитие навыков фонематического восприятия

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает строгий учёт возраста, уровня развития речевых навыков и умений.
2. Принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребёнка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи и т.д.)
3. Принцип наглядности – показ упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно их выполнить.
4. Принцип комплексно – тематического планирования, т.е. игровые задания объединены одной темой. Такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала.
5. Принцип деятельный подход предусматривает развитие ребёнка в деятельности. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

1.4. Планируемый результат

Обучающие :

- Развитие словаря;
- Сформирован грамматический строй речи;
- Активизирован словарь по лексическим темам;
- Развита фонетико–фонематическая система языка;

Развивающие:

- Развиты дыхание, голос и мимические мышцы;
- Развита связная речь;
- Развита артикуляционная и мелкая моторика;
- Развито слуховое восприятие, внимание и память;

Воспитательные:

- Созданы условия для социализации личности ребёнка;
- Воспитано умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- Воспитано умение слушать друг друга.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы.

2.1. Рабочая программа.

Сроки	Лексическая тема	Словарь	Программное содержание
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Сентябрь 4-я неделя	и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Осень. Название деревьев		

Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Октябрь, 3-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая

		боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Октябрь 4-я неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая

		куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Ноябрь, 3я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной

		зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	речи и словообразования
Ноябрь, 4-я неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Декабрь, 1-я неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования

		твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со	
Декабрь, 2-я неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Декабрь, 3-я неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Декабрь, 4-я	Новогодний праздник.	Праздник, утренник, хоровод, танец,	- Артикуляционная гимнастика для губ

неделя .		пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы		
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования

		моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	
Январь, 3-4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Январь, 4-я неделя Февраль 1 неделя .	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и

		пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	словообразования
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Февраль, 3-я неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого

		ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Март, 1-я неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, под-снежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика.

		учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Март, 4-я неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования

Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематическог о слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематическог о слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая

		искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Май, 1-я неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка - Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река,	- Артикуляционная гимнастика для губ и языка

		мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	- Пальчиковая гимнастика. - Развитие речевого дыхания. - Развитие фонематического слуха. - Развитие связной речи и словообразования
Май, 3-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май, 4-я неделя	Заключительная диагностика, конец учебного года.		

2.2. Учебный план.

	Неделя	Кол-во занятий			тема
		всего	теория	практика	
Сентябрь	1-3	6	—	6	Обследование
Сентябрь	4	7-8	1	1	Осень. Название деревьев

Октябрь	1	9-10	1	1	Огород. Овощи
Октябрь	2	11-12	1	1	Сад. Фрукты
Октябрь	3	13-14	1	1	Лес . Грибы.
Октябрь	4	15-16	1	1	Ирушки
Ноябрь	1	17-18	1	1	Одежда
Ноябрь	2	19-20	1	1	Обувь
Ноябрь	3	21-22	1	1	Мебель
Ноябрь	4	23-24	1	1	Кухня. Посуда
Декабрь	1	25-26	1	1	Зима, зимующие птицы
Декабрь	2	27-28	1	1	Комнатные растения
Декабрь	3	29-30	1	1	Цветущие комнатные растения
Декабрь Январь 1-я неделя	4	31-32	1	1	Новогодний праздник. Зимние каникулы
Январь	2	33-34	1	1	Домашние птицы
январь Январь Февраль 1 - нед	3 4 1	35-37 38-40	1,5 1,5	2 2	Домашние животные и их детены– ши Дикие животные и их детеныши
Февраль	1	41-42	1	1	Профессии. Продавец
Февраль	2	42-44	1	1	Профессии. Почтальон.
Февраль	3	45-46	1	1	Транспорт
Февраль	4	47-48	1	1	Профессии на транспорте
Март	1	49-50	1	1	Весна
Март	2	51-52	1	1	Мамин праздник. Профессии мам
Март	3	53-54	1	1	Первые весенние цветы
Март	4	55-56	1	1	Рыбки в аквариуме

Апрель	1	57-58	1	1	Дикие животные весной
Апрель	2	59-60	1	1	Домашние животные весной
Апрель	3	61-62	1	1	Птицы прилетели
Апрель	4	63-64	1	1	Насекомые
Май	1	65-66	1	1	Правила дорожного движения
май	2	67-68	1	1	Наш город. Моя улица
Май	3	69-70	1	1	Лето. Цветы на лугу
Май	4	71-72		2	Заключительная диагностика
	Итого:	72 занятия	31	41	

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель

2 полугодие: (январь – май) – 19 недель

Аттестация: первичный мониторинг 1 – 2 неделя сентября, текущий мониторинг с 4 недели декабря итоговый мониторинг - 4 неделя мая.

Каникулярный период: зимний период – с 29 декабря по 8 января, летний период с 1 июня по 31 августа

Время проведения занятий: по согласованию.

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ИТОГО
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2 первичная диагностика	2	2	2	8
Месяц	ОКТАБРЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	НОЯБРЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	ДЕКАБРЬ				

Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2 промежуточная диагностика	8
Месяц	ЯНВАРЬ				
Неделя		2	3	4	3
Кол-во занятий		2	3	3	8
Месяц	ФЕВРАЛЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	МАРТ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во учебных дней	2	2	2	2	8
Месяц	АПРЕЛЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во учебных дней	2	2	2	2	8
Месяц	МАЙ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во учебных дней	2	2	2	2 итоговая диагностика	8
ИТОГО					72 занятий

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Стол учебный детский, регулируемый по высоте – 1шт; Стул детский – 5 шт;

Стол мягкий для взрослых – 1шт; Лампа настольная – 1 шт.;

Тумбочка для письменного стола – 1 шт.; Магнитно-маркерная доска - 1 шт.;

Коробки и папки для пособий.

- набор тактильных мячиков (имеющих различную текстуру поверхности) разных цветов и размеров и форм,
- мячи (маленький, мягкий)
- мозаика –1шт;
- Пазлы;
- Шнуровки;
- Трафареты
- Пирамидки с 6 и 10 кольцами;
- Доска Сегена (геометрические фигуры, животные и птицы);
- Счетный материал для обследования счетных навыков;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8частей;

- Карандаши цветные
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. (Смирнова И.А. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.)
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда», «Овощи и фрукты», 2013 г. . Воронина Л.П., Червякова Н.А.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
- Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
- Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

Информационное обеспечение

- электронные учебно-методические пособия и материалы;
- видеоматериалы;
- презентации.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации. Программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование учитель - логопед, без предъявления требований к стажу работы.

2.5. Форма аттестации

- Формой подведения итогов реализации Программы является мониторинг, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми Программы:
- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, четко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Вводный мониторинг проводится на диагностическом этапе (первом занятии) и предназначен выявить особенности нарушения звукопроизношения у ребенка.

Текущий мониторинг проводится в ходе формирования произносительных умений и навыков с целью определения эффективности логопедических воздействий и внесения корректировок работу с ребенком.

Итоговый мониторинг заключается в сравнении полученных результатов с первоначальными данными и проводится на заключительном этапе (последнем занятии) освоения Программы.

Регистрация посещаемости и учет движения детей, а также темы индивидуальных занятий фиксируются в журнале учета посещаемости.

2.6. Оценочные материалы освоения программы

При обследовании детей с ЗРР учитываются следующие показатели :

- Общие представления о себе и окружающим мире .
- Развитие состояния моторных функций .
- Особенности речевого развития .
- Развитие элементарных математических представлений .
- Особенности психических процессов.
- Особенности эмоционально волевой сферы.
- Исследования лексики и грамматического строя импрессивной речи.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи).
- Исследования фонематической стороны речи.
- Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи).
- Исследование звукопроизношения.
- Навыки фонематического анализа и синтеза
- Навыки фонематического восприятия .

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Для диагностического обследования используется следующий диагностический инструментарий:

Бадалян Л.О. Схема нормального психомоторного развития детей. // Невропатология. – М.: Просвещение, 1982.

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2- 4 лет, М., 2005.
2. Мазанова Е.В. Картинный материал для проведения обследования детей 4-5 лет с ЗРР
3. Смирнова И.А. «Лексико- грамматического строя связанной речи », СПб., 20
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти, 2005.
5. Наглядно –дидактические материалы Нищевой Н.В.
6. Кабанова Т.В. , Домнина О.В. Тестовая диагностика обследования речи , общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.

Протокол логопедического обследования (4-5 лет)

Ф.И.ребенка_____

Датаобследования_____

Возраст на момент обследования__

I. Обследование активной речи

1.Беседа:

Как тебя зовут?_____

Сколько тебе лет?_____

С кем ты пришел в детский сад?_____

Как зовут твою маму, твоего папу?_____

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)_____

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)_____

Темп_____

Голос_____

Разборчивость_____

Дыхание_____

II.Обследование связной речи.

1. Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори. Таня и кукла. Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платье, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3шт.) Рассмотрите картинки. Разложите их по порядку: что было сначала, а что потом? Составьте рассказ.

3. Понимание значения текста (с опорой на картинку) Внимательно послушай

рассказ. Мишка. Маленькому Ване два года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой плюшевый. У Вани была тележка, и в ней он катал мишку. Сколько лет

Ване?_____ Кто купил Ванемишку?_____

Какой был мишка у Вани?_____ На чем катал Ваня мишку?__

III.Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1) Категория числа		

существительных (в Им.п.): Стол - столы Кот - коты Окно - окна Дом - дома Кукла – куклы		
2) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
3) Предложно-падежные конструкции (с реальными предметами): В На За Под ... Из С (со) Из- под	Куда спрятал (поставил)? Откуда взял?	Спрячь (поставь) игрушку Возьми игрушку...
4) Существительные с уменьшительноласкате льными суффиксами: Стол – столик Чашка – чашечка Сумка – сумочка Ведро - ведёрко	Назови ласково	
5) Категория числа глаголов: Стоит – стоят Бежит – бегут Плывет – плывут Смеётся - смеются		
6) Глаголы с различными приставками: Наливает Выливает Поливает Залетает Вылетает		
7) Название детенышей животных: У кошки - ... У лисы - ... У утки - ... У слоны - ...		

IV. Состояние активного словаря.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови их одним словом. Кукла _____

Машинка _____ Мячик _____

Игрушки _____ Рубашка _____

Платье _____ Шорты _____

Одежда _____ Ботинки _____
Тапки _____ Туфли _____
Обувь _____ Тарелка _____
Кружка _____ Ложка _____
Посуда _____

2) Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам)

Назови части. Тела человека: ноги _____ руки _____ голова _____
глаза _____ волосы _____ уши _____ Стула: сиденье _____
ножки _____ спинка _____ Машины: кабина _____ колеса _____
кузов _____

3) Словарь действий (по картинкам) Что делает?

Играет _____ рисует _____
поливает _____ Моет _____
танцует _____ катается _____

4) Словарь признаков (по картинкам) Лимон

(какой?) _____ Лиса (какая?) _____ Шуба

(какая?) _____ V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

Повторяй за мной: Кот _____ вода _____

стук _____ мост _____ спина _____

банка _____ фантик _____ крыльцо _____

самолет _____ молоток _____ бабочка _____

пуговица _____ полотенце _____

матрёшка _____ VI. Звукопроизношение. Назови

картинки (при затруднении в самостоятельном названии картинок

используется отраженное повторение слогов):

Изолировано [С] собака, сумка, нос, усы, снеговик

Изолировано [С'] сеть, семь, синий, письма, гусь, апельсин

Изолировано [З] Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда

Изолировано [З'] Узел, газета, обезьяна, зелены, зебра, земляника

Изолировано [Ц] Цветы, яйцо, огурец, пуговица, индеец

Изолировано [Ш] ШАПКА, машина, душ, шахматы, мешок, шишка

Изолировано [Щ] Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки

Изолировано [Ч] Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ

Изолировано [Ж] Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф

Изолировано [Л] Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка

Изолировано [Л'] Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто

Изолировано [Р] Рыба. Корова, топор, ведро, помидор, трактор

Изолировано [Р'] Редька, фонарь, дверь, ремень, веревка, брюки

VII. Сформированности фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками. Повтори слоги: да – та

_____ та – да _____ па – ка _____ ка –

па _____ ма – на _____ на – ма _____

на – ба _____ ба – па _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки) Покажи,

где кит, а где кот _____ Покажи, где миска, а где

киска _____ Покажи, где коса, а где
 коза _____ Покажи, где мишка, а где
 мышка _____ Покажи, где дом, а где
 дым _____ Покажи, где уточка, а где
 удочка _____ VIII. Обследование артикуляционного аппарата.
 Строение артикуляционного аппарата:
 Губы _____ зубы _____ Прикус _____ язык _____ Уздечка _____
 твердое и мягкое небо _____
 Мимические движения (по подражанию): Движения
 оскаливания _____ надувание
 щёк _____ Наморщивания _____ нахмуривания _____
 Подвижность артикуляционного аппарата (по подражанию):
 Губы:
 улыбка _____ трубочка _____ Оскал _____ бублик _____ Трубочк
 а – улыбочка _____ Язык: лопатка _____
 иголочка _____ Высунуть язык на
 нижнюю\верхнюю губу _____ Горка _____
 парус _____ Часики _____
 качельки _____ «цоканье» _____ кончиком обвести
 губы _____ Логопедическое
 заключение _____
 _____ Учитель – логопед

2.7. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.
 Методы обучения: игровой, словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
 Методы воспитания: упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация.
 Форма организации обучения- подгрупповая, в логопедическом кабинете.
 Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно, выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Педагогическая оценка способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при любой оценке их работы.

2.8. Список используемой литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми младшего возраста. – М. АСТ: Астрель 2007
2. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи» - СПб, 2001
3. Волкова Л.С. Шаховская Логопедия. – М. Владос, 2002
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям младшего возраста. СПб: КАРО 2000
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОНР. СПб. Детство – пресс 2021
7. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» - Мозайка-Синтез - Москва, 2007 год
8. Чиркина Г.В. (ред) Методы обследования речи детей