

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №110»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: пр-т Ленина, д.77А; тел/факс: 26 50 41

<https://110.doudzr.ru/index.html>; e-mail: ds110_dzr@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 110»

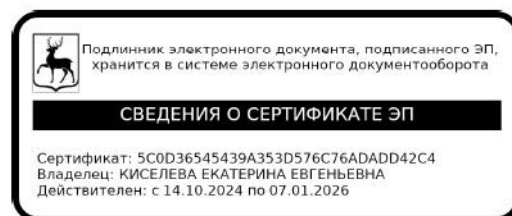
Протокол 29.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 110 »

от 29.08.2025г. № 95-п



Дополнительная общеобразовательная программа

«Веселый язычок»

Возраст обучающихся – 3-4 года

Срок реализации программы – 9 месяцев

Разработчик Программы:

учителя-логопеды

Ваганова Е.В.

Гаранина Е.Г.

г. Дзержинск, 2025

Содержание

I. Раздел. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи Программы	9
1.3. Содержание и объем Программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Рабочая Программа	12
2.2. Учебный план	27
2.3. Календарный учебный график	28
2.4. Условия реализации Программы	30
2.5. Формы аттестации	31
2.6. Оценочные материалы	32
2.7. Методические материалы	49
2.8. Список литературы	50

I. Раздел. Комплекс основных характеристик Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы разработано в соответствии со следующими нормативными документами: нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 110».

Направленность Программы – социально - гуманитарная.

Целесообразность Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу. В МБДОУ «Детский сад № 110» реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 110». Она не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы, методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной Программы обусловлена нарастающей тенденцией появления в дошкольном учреждении большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности и необходимостью

создания специальных условий для детей имеющих речевые нарушения, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей дополнительных образовательных услуг в ДООУ. При четкой организации данная образовательная услуга может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Педагогическая целесообразность обоснована: запросам родителей (законных представителей) на выявление и поддержку детей имеющих речевые нарушения необходимостью организации специального обучения для устранения дефектов звукопроизношения.

Теоретической основой данной Программы являются положения о соотношении коррекции и развития речи ребенка, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Адресат программы – дети с задержкой речевого развития. Возрастная категория дошкольников, участвующих в реализации Программы

«Веселый язычок», дети – 3-4 лет с задержкой речи.

Особенности развития детей с задержкой речевого развития

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь. Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии. С каждым годом увеличивается число детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Их уровень развития речи характеризуется очень нечётким и нестабильным звуковым

оформлением. Такие дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные.

Проблема выявления ЗРР на раннем этапе онтогенеза давно стала одной из важнейших проблем логопедической работы и ранняя помощь детям с задержкой речевого развития в настоящее время является чрезвычайно актуальной. По мнению специалистов дети с ЗРР составляют 40% всех рождающихся детей, а по данным наших педиатров это 85% от общего числа новорождённых. Учёные выделяют ряд факторов, наиболее распространённых и отрицательно влияющих на раннее речевое развитие детей:

- отягощённый акушерский анамнез;
- неблагоприятная экологическая обстановка в районе проживания семьи ребёнка;
- перенесённый во время беременности психологический стресс или негативная психологическая обстановка в семье;
- вирусные инфекции, грипп;
- осложнённые роды (аномальное положение плода, плацентарная недостаточность и связанная с ней внутриутробная гипоксия или внутренняя гипотрофия, течение родов с длительным безводным периодом, со стимулированием и др.)

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

Нормы развития речи ребенка в 3 года

- Говорит своё имя, фамилию и отчество.
- Знает имена родственников и друзей.
- Воспринимает образы и описывает любую увиденную ситуацию
- Говорит простыми предложениями и

постепенно переходит в более сложные.

- Определяет предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка — это посуда; куртка, штаны, футболка — это одежда и т. д.

- Находит признак предмета: окно белое, стол деревянный, стакан стеклянный и др.

- Знает действия человека или животного: дядя идёт, кошка сидит, мальчик бежит.

- Повторяет услышанное.

- Пересказывает мультфильм или сказку.

- Говорит не только громко, но и тихо.

В этом возрасте нечёткое произношение, замена шипящих звуков на свистящие («ж» на «з», «ш» на «с»), а также неумение произносить «л» или «р», считаются допустимыми, и не требуют корректировки.

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с ЗРР овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Дети имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевым нарушением и и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических способностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом, сравнением и обобщением. Для детей, имеющих отставание в речевом развитии характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения движений.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол* — «*ли*», *дедушка* —

«*де*»), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух* — «*уту*», *киска* — «*тита*»), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей* — «*ки*»).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий («*акой*» — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и

множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «*Папа туту*» — *papa uexal*.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка — память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка. Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих, и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени. В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

Срок освоения Программы - 9 месяцев. Программа реализуется во второй половине дня, через подгрупповую форму (3-5 человек).

Форма обучения — подгрупповые занятия с учителем-логопедом, выполнение заданий с родителями дома.

Режим занятий. Продолжительность занятия - 15 минут. Для создания наиболее благоприятного режима обучающихся, с учетом пожеланий родителей(законных представителей) несовершеннолетних и возрастных

особенностей обучающихся, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 15 минут.

Возраст детей	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов/занятий в месяц	Общее количество часов/ занятий с сентября по май
3- 4года	15 мин.	2	2/8	18/72

1.2. Цель, задачи программы.

Цель: коррекция речи детей 3 – 4 лет с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребёнка.

Задачи:

Обучающие :

- Формировать общие речевые навыки;
- Формировать грамматический строй речи.
- Активизировать словарь по лексическим темам;

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- Развивать слуховое восприятие, внимание и память;

Воспитательные:

- Создать условия для социализации личности ребёнка;

1.3. Содержание Программы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Обучение по Программе проводится исходя из определения родительского запроса на предоставление платных образовательных услуг и обследования детей учителями-логопедами. Ответственность за посещение детьми занятий несут родители (законные представители). Прием на занятия производится в течение всего учебного года по мере наличия вакантных мест на договорной основе. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет: 15 минут для детей 3-4 лет.

Регистрация посещаемости и учет движения детей, а также темы индивидуальных занятий фиксируются в журнале учета посещаемости.

Учитель – логопед осуществляет систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь.

Особенности организации образовательного процесса Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Направления работы логопеда:

- развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности;
- формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- преодоление речевого негативизма;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- развитие темпа и ритма речевого дыхания;
- развитие темпо-ритмических и методико-интонационных характеристик речи;
- развитие умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму;
- формирование пространственных представлений у детей;
- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает строгий учёт возраста, уровня развития речевых навыков и умений.

2. Принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребёнка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи и т.д.)

3. Принцип наглядности – показ упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно их выполнить.

4. Принцип комплексно – тематического планирования, т.е. игровые задания объединены одной темой. Такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала.

5. Принцип деятельный подход предусматривает развитие ребёнка в деятельности. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физических и психических функций организма.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты.

В результате реализации программы у дошкольников *будут:*

Обучающие :

- Сформированы общие речевые навыки;
- Сформирован грамматический строй речи.
- Активизирован словарь по лексическим темам;

Развивающие:

- Развита артикуляционная и мелкая моторика;
- Развито слуховое восприятие, внимание и память;

Воспитательные:

- Созданы условия для социализации личности ребёнка;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Программы Рабочая программа

Сроки	Лексическая тема	Цель занятия	Программное содержание
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностическое обследование	
сентябрь 3 неделя	Детский сад	1 Активизация предметного словаря: детский сад, группы, их названия; обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). 2 Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Дыхательное упражнение «сердитый ежик» Дидактическая игра «Вымоем куклу» Артикуляционная гимнастика «Лягушка» «Хоботок»
Сентябрь 4 неделя	Геометрические формы	1 Активизация предметного словаря. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. 2 Обогащение словаря признаков. Круглый, квадратный, овальный и др 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактическая игра «Что лишнее». Конструирование . Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Артикуляционная гимнастика

			«Лягушка - Хоботок»
октябрь 1 неделя	Игрушки	1. Формировать знания об игрушках. 2. Вести в активный словарь детей названия игрушек, их цвет, форму. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Пальчиковая гимнастика «человек» Дыхательное упражнение «Ветерок». Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Хоботок» «Окошко» Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась», «Какая у тебя игрушка».
Октябрь 2 неделя	Части тела	1. Формировать знания о частях тела. 2. Вести в активный словарь детей названия частей тела. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Пальчиковая гимнастика «Чашка» Дыхательное упражнение «Качели». Артикуляционная гимнастика «Окошко» «Лопаточка» Дидактическая игра «Покажи», «Ты моя частичка»

Октябрь 3 неделя	Семья	1. Формировать представления о членах семьи. 2. Расширять активный словарь по данной теме. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Пальчиковая игра «Моя семья». Дыхательное упражнение «Волна» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Лопаточка», «Иголочка» Дидактическая игра «Моя семья», «Кто ушел?».
Октябрь 4 неделя	Осень	1. Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями. 2. Учить различать и называть цвета.	Пальчиковая игра «Чашечка». Дыхательное упражнение «Подуй на листик» Артикуляционная гимнастика «Окошко»,
Ноябрь 1 неделя	Овощи	1. Формировать знания об овощах. 2. Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус. Развивать мелкую моторику. 3. Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Что в корзинке». Пальчиковая игра «Зайцы». Русская народная сказка «Колобок». Подвижная игра «Огород». Сказка о веселом языке.

			Ритмическая игра «Дождик».
Ноябрь 2 неделя	Фрукты	1.Активизировать словарь детей по теме «Фрукты».	Пальчиковая игра «Этот пальчик». Дыхательное упражнение
		2.Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3.Развивать координацию движений. 4.Формировать правильную артикуляцию.	«Парящие бабочки» Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами». Музыкальная игра «Собери в корзинку». Ритмическая игра «Дождик веселей».
Ноябрь 3 неделя	Посуда	1.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Помоги кукле купить посуду». Дыхательное упражнение «Горячий чай». Пальчиковая игра «Ладушки».

Ноябрь 4 неделя	Одежда	1. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3. Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Логоритмическая игра «Споём вместе».
Ноябрь 5 неделя	Обувь	1. Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3. Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Пальчиковая игра «Очки». Дыхательное упражнение «Пружинка» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Лопаточка», «Иголочка» Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», «Где чья обувь».
Декабрь 1 неделя	Дом	1. Расширять активный словарь по теме. 2. Учить строить предложения.	«Ветряная мельница» Артикуляционная гимнастика «Окошко», Лопаточка -

		3. Формировать правильное дыхание, чувство ритма..	иглолочка» Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику».
Декабрь 2 неделя	Мебель	1. Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3. Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Сказка «Три медведя» Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол».
Декабрь 3 неделя Декабрь 4 неделя	Новый год	1. Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово. 2. Формировать умение соотносить слова и движения. 3. Формировать правильную артикуляцию Текущая диагностика (мониторинг)	Игра «Снежинки и Дед мороз» Музыкальная игра «Как у дедушки мороза». Дидактическая игра «Что принес Дед Мороз». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».

Январь 2 неделя	Зима	1. Развивать умение договаривать стихотворения. 2. Учить соотносить слова и движения. 3. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание.	Дыхательные упр. «Снежинки». Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями. Музыкальная игра «Игра в снежки»
Январь 3 неделя	Зимние забавы	1. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание 2. Развитие игровых действий с мячом. 3. Учить понимать формы единственного и множественного числа. 4. Расширять глагольный словарь.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой» Логоритмическая игра «Зимние забавы».
Январь 4 неделя	Зимняя одежда	1. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок», «Где, чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети

		предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	удивляются». Пальчиковая игра «Весело зимой».
Февраль 1-2 неделя	Домашние животные	1.Развивать умения детей соотносить голоса животных и образ, называть их. 2.Ввести в активный словарь детей названия домашних животных.	Музыкально- дидактическая игра «Пастушок» Рассказывание сказки «День рождение у
		3.Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4.Учить выражать в движениях образ животных. 5.Развивать умение координировать слово и движение. 6.Формировать правильную артикуляцию.	кошки». Изображение животных под соответствующие мелодии. Пальчиковая я игра «Расскажи про кошку» Русская народная потешка «Кисонька – мурысонька» Танец котят Игра «Киса и мышка» Показ движений – котенок улыбается

			Логоритмическая игра «Котенок и щенок» Музыкально-дидактическая игра «Кошка и котенок». Слушание стихотворений о животных и их малышах
Февраль 2-3	Дикие животные	1.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей. 2.Развивать умение координировать слово и движение. 3.Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Поезд». Песня – инсценировка «Случай в лесу». Дидактическая игра «Поможем белочке». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок».

			Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».
Февраль 4 неделя	23 февраля	1.Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2.Развивать умение	Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок»
		соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Дыхательное упражнение «Погреем руки» Пальчиковая игра «Семья» Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	Домашние птицы	1.Развивать умения детей соотносить голоса птиц и образ, называть их. 2.Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц.	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки»

		3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4. Учить выражать в движениях образ птиц. 5. Развивать умение координировать слово и движение. 6. Формировать правильную артикуляцию.	Логоритмическая игра «Петушок» Пальчиковая игра «Курочка»
март 1 неделя	Мамин праздник	1. Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2. Развивать умение соотносить текст и движения. 3. Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Дидактическая игра «Что любит мама». Пальчиковая игра «Мамочка». Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»

Март 2 неделя	Транспорт	1. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 2. Учить строить предложения. 3. Развивать чувство ритма.	Фонопедическое упражнение «Машины». Дидактическая игра «Кто на чем едет». Музыкально-дидактическая игра «Едем, летим, плывем».
Март 3 неделя	Птицы	1. Закрепить умение отражать в речи признаки весны. 2. Развивать умение согласовывать слова и движения 3. Формировать правильную артикуляцию.	Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное» Дидактическая игра «Расскажем мишке о весне». Массаж пальцев «Воробьи».
Март	Весна	1. Активизировать словарь детей о весенних явлениях.	Ритмическая игра «Капель». Упражнение «Солнышко».

4 неделя		2.Формировать умение строить предложения. 3.Развивать умение согласовывать речь и движения.	Двигательное упражнение «Солнечные зайчики». Двигательное упр. «Поездка в парк». Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной. Песня «Весна».
Апрель 1 неделя	Весенняя одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки». Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».

Апрель 2 неделя	Деревья	1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упр. «Дерево». Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
Апрель 3 неделя	Рыбы	1.Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнение «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик».

Апрель 4 неделя	Сад-огород	1. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3. Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Огород». Дидактическая игра «Посади овощи». Беседа по картинке «В саду». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок».
Май 1 неделя	Цветы	1. Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3. Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Дети на полянке». Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати». Пальчиковая игра «Цветок». Дыхательное упражнение «Одуванчик».
Май 2 неделя	Насекомые	1. Активизировать словарь детей о насекомых. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упражнение «Бабочка».

Май 3 неделя	Лето	1.Учить отвечать на вопросы. 2.Учить проговаривать и заучивать двуступишия и простые потешки. 3.Формировать правильную артикуляцию. 4.Развивать мелкую моторику.	Двигательное упражнение «Загораем на солнце». Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет» Дыхательное упражнение «Бабочка». Беседа по картинке «На речке»
Май 4 неделя		Заключительная диагностика	

2.2. Учебный план

	Неделя	Кол-во занятий	теория	практика	тема
Сентябрь	1-2	4	-	4	Обследование
Сентябрь	3	5-6	1	1	Детский сад
Сентябрь	4	7-8	1	1	Геометрические формы
Октябрь	1	9-10	1	1	Игрушки
Октябрь	2	11-12	1	1	Части тела
Октябрь	3	13-14	1	1	семья
Октябрь	4	15-16	1	1	Осень
Ноябрь	1	17-18	1	1	Овощи
Ноябрь	2	19-20	1	1	Посуда
Ноябрь	3	21-22	1	1	Одежда
Ноябрь	4	23-24	1	1	Обувь
Декабрь	1	25-26	1	1	Дом
Декабрь	2	27-28	1	1	Мебель
Декабрь	3	29-30	1	1	Новый год

Декабрь	4	31-32	1	1	Диагностика 1 полугодия
Январь	2	33-34	1	1	Зима
январь	3	35-36	1	1	Зимние забавы
Февраль	1-2	37-39	1	2	Домашние животные
Февраль	2-3	40-42	1	2	Дикие животные
Февраль	4	43	1	1	23 февраля
Февраль , март неделя	4,1	44-45	1	1	Домашние птицы
Март	1	46	1	1	Мамин праздник
Март	2	47-48	1	1	Транспорт
Март	3	49-50	1	1	Птицы
Март	4	51-52	1	1	Весна
Апрель	1	53-54	1	1	Весенняя одежда
Апрель	2	55-56	1	1	Деревья
Апрель	3	57-58	1	1	Рыбы
Апрель	4	59-60	1	1	Сад - огород
Май	1	61-62	1	1	Цветы
май	2	63-64	1	1	Насекомые
Май	3	65-66	1	1	Лето
Май	4	67-68	1	1	
	Итого :	72 занятий			

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель

2 полугодие: (январь – май) – 19 недель

Аттестация: первичный мониторинг 1 – 2 неделя сентября, текущий мониторинг с 4 недели декабря итоговый мониторинг - 4 неделя мая.

Каникулярный период: зимний период – с 29 декабря по 8 января, летний период с 1 июня по 31 августа
 Время проведения занятий: по согласованию

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ИТОГО
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2 первичная диагностика	2	2	2	8
Месяц	ОКТЯБРЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	НОЯБРЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	ДЕКАБРЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2 промежуточная диагностика	8
Месяц	ЯНВАРЬ				
Неделя		2	3	4	3
Кол-во занятий		2	3	3	8
Месяц	ФЕВРАЛЬ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	МАРТ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	АПРЕЛЬ				
Неделя	1	2	3	4	4

Кол-во занятий	2	2	2	2	8
Месяц	МАЙ				
Неделя	1	2	3	4	4
Кол-во занятий	2	2	2	2 итоговая диагностика	8
ИТОГО					72 занятия

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Стол учебный детский, регулируемый по высоте – 2шт; Стул детский – 5шт;
 Стул мягкий для взрослых – 1шт; Лампа настольная – 1 шт.;
 Коробки и папки для пособий, зеркало настольное – 5 шт.

- набор тактильных мячиков (имеющих различную текстуру поверхности) разных цветов и размеров и форм,
- мячи (маленький, мягкий)
- мозаика – 1шт;
- Пазлы;
- Шнуровки;
- Трафареты
- Пирамидки с 6 и 10 кольцами;
- Доска Сегена (геометрические фигуры, животные и птицы);
- Счетный материал для обследования счетных навыков;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Карандаши цветные
- Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук)
- Пластилин
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. (Смирнова И.А. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.)
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда», «Овощи и фрукты», 2013 г. . Воронина Л.П., Червякова Н.А.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Логопедическая тетрадь « Для занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет» Е.Н. Краузе.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

Информационное обеспечение

- электронные учебно-методические пособия и материалы;
- видеоматериалы;
- презентации.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации. Программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование учитель - логопед, без предъявления требований к стажу работы.

2.5. Форма аттестации

Формой подведения итогов реализации Программы является мониторинг, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми Программы: чистота звукопроизношения;

автоматизация звуков в речи; умение строить предложения;

умение произносить монолог, четко высказываться; умение вступать в диалог;

Вводный мониторинг проводится на диагностическом этапе (первом занятии) и предназначен выявить особенности нарушения звукопроизношения у ребенка.

Текущий мониторинг проводится в ходе формирования произносительных умений и навыков с целью определения эффективности логопедических воздействий и внесения корректировок работу с ребенком.

Итоговый мониторинг заключается в сравнении полученных результатов с первоначальными данными и проводится на заключительном этапе

(последнем занятии) освоения Программы.

Регистрация посещаемости и учет движения детей, а также темы индивидуальных занятий фиксируются в журнале учета посещаемости.

2.6. Оценочные материалы освоения программы

При обследовании детей с ЗРР учитываются следующие показатели :

- Общие представления о себе и окружающим мире .
- Развитие состояния моторных функций .
- Особенности речевого развития .
- Развитие элементарных математических представлений .
- Особенности психических процессов.
- Особенности эмоционально волевой сферы.
- Исследования лексики и грамматического строя импрессивной речи.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи).
- Исследования фонематической стороны речи.
- Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи).
- Исследование звукопроизношения

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Для диагностического обследования используется следующий диагностический инструментарий:

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет, М., 2005.
2. Мазанова Е.В. Картинный материал для проведения обследования детей 3-4 лет с ЗРР
3. Смирнова И.А. «Лексико- грамматического строя связанной речи», СПб., 20
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти, 2005

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И. РЕБЕНКА

№ ГРУППЫ

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ

ДАТА ВЫПУСКА

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя:

Возраст:

Домашний адрес:

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать

Отец

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ **Общее звучание речи:**

- ☐ голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- ☐ четкая (невнятная, смазанная);
- ☐ темп нормальный (быстрый, замедленный);
- ☐ чрезмерно быстрая;
- ☐ малоразговорчив;
- ☐ паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- ☐ диафрагмальный;
- ☐ речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- ☐ речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- ☐ строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- ☐ подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония.
- ☐ строение неба не нарушено.
- ☐ прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.

- ☐ подъязычная связка укорочена.
- ☐ строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- ☐ строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- ☐ подвижность губ не нарушена/нарушена

Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность):

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенизии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь?

Как зовут маму?

Как зовут папу?

Есть ли у тебя друзья? Кто они?

☐ Конструктивная деятельность:

☐ Счёт прямой _____; обратный (с 6 лет)
_____ Счётные операции:

☐ Геометрические формы:

☐ Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый – тонкий.

☐ Основные цвета (4-5 лет):

Оттеночные цвета (5-7 лет): _____

☐ Выделение четвертого лишнего:

☐ Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели):

☐ Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади

☐ Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после?

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

☐ Дифференциация звуков: С-З С-Ш Ш-Ж Ж-З Ш-Щ Ш-СЬ Ц-С Ц-ТЬ Ч-С Ч-ТЬ Ч-Ш Щ-Ж Л-Р П-Б Т-Д К-Х Ы-И

☐ Повторение: та-да-та _____ са-ша _____ ба-па
_____ да-та-та _____ за-жа
_____ да-та _____ ка-га-га _____
ла-ра _____ га-ка _____ КОТ - ГОД - КОТ
_____ бочка – почка _____ том – дом
– ком _____ усы – уши _____ лак –
рак _____ гора – кора

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Образование множественного числа имен существительных:

- Согласование существительных с числительными:

- Образование уменьшительно-ласкательных форм:

☐ Предложно-падежные конструкции: Где лежит карандаш? (в...)

Откуда я достала карандаш? (из...)

Где лежит книга? (под, над ...)

Откуда я достала книгу? (из-за...)

Где находится книга (между...) _____

СЛОВАРЬ

☐ Назвать части предметов и показать их:

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка

Стул: сиденье, спинка, ножки

Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль

☐ Уровень обобщений: Яблоко, персик, груша, слива, апельсин -

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук -

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики -

Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка -

Блюдец, кастрюля, сковорода, ложка, чашка -

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка -

Корова, коза, свинья, лошадь, овца -

Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка -

Петух, курица, утка, индюк, гусь -

Воробей, ворона, сорока, голубь -

Автобус, троллейбус, поезд, самолёт -

☐ Детёныши / птенцы у:

коровы - _____ свиньи - _____ утки -

_____ лошади - _____ собаки - _____

гуся - _____ козы - _____ кошки -

_____ индюшки - _____ овцы - _____

курицы - _____ лисы - _____ зайца -

_____ ежа - _____ медведя - _____

волка - _____ белки - _____

☐ Подбор прилагательных к им. существительному:

Лимон какой?

Платье какое?

Лиса какая?

Ёж какой?

Чай какой?

Цветы какие?

☐ Подбор антонимов:

широкий - _____ сухой - _____
_____ длинный - _____

высокий - _____ прямой - _____
_____ большой - _____

весёлый - _____ молодой - _____
_____ светлый - _____

_____ больной - _____

☐ Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чья морда? _____ чей дом? _____

☐ Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева - _____

Сумка из кожи - _____

Ручка из пластмассы - _____

Стакан из стекла - _____

Сок из клюквы - _____

Варенье из вишни - _____

Сапоги из резины - _____

Дом из кирпича - _____

☐ Что делает?

Повар _____

Врач _____

Почтальон _____

Учительница _____

Строитель _____

Водитель _____

☐ Кто как голос подает? утка _____ собака _____
 кошка _____ гусь _____ корова _____
 _____ свинья _____ мышь _____
 _____ лягушка _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года Составление простых предложений по картинке. Карта
 обследования учителем - логопедом ребенка в возрасте с 3-4 лет

Фамилия, имя,

отчество _____

Дата

рождения _____

Дата

обследования _____

Дефектолог _____

Направления обследования	Знания, умения, навыки	стартовая	итоговая
I. Общие представления	1.Имя		
	2.Фамилия		
	3.Возраст		
	4.Члены семьи		
Средний балл			
<i>Развитие состояния моторных функций</i>			
II. Общая моторика	1.Бросает большой мяч		
	2.Ловит большой мяч		
	3. Бросает маленький мяч		
	4.Ловит маленький мяч		
	5. Поднимается по лестнице		
	6.Спускается по лестнице		
	7. Прыгает на двух ногах		
Средний балл			
III. Тонкая моторика.	1. Собирает пальцы в щепотку.		

	2. Двумя пальцами руки «ходит» по столу.		
	3. Машет в воздухе только пальцами.		
	4. Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики		
	5. Запускает пальцами мелкие волчки.		
	6. Надевает деталь пирамидки на штырь.		
	7. Сжимает пальцы педагога: -не сжимает -сжимает слабо -сжимает сильно		
Конструктивный праксис	8. Строит башню из 4-х кубиков.		
	9. Складывает разрезную картинку (2-3 части).		
	10. Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик).		
Графический праксис.	11. Умеет держать карандаш (ведущая рука).		
	12. Рисует круг.		
	13. Рисует вертикальные и горизонтальные линии.		
Средний балл			
<i>Особенности речевого развития</i>			
IV. Речевое развитие (смотри приложение)	1. Выполнение одноступенчатой инструкции		
	2. Выполнение двухступенчатой инструкции		
	3. Состояние импрессивной речи		
	4. Состояние экспрессивной речи		

	5. Состояние фонематического восприятия		
	6. Состояние фразовой речи		
Средний балл			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
V. Сенсорное развитие.	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине.		
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной.		
	3. Соотнесение однородных предметов по цвету.		
	4. Выбор цвета по инструкции (самостоятельное называние)		
	5. Выбор формы по инструкции (самостоятельное называние).		
	6. Работа с коробкой форм.		
Средний балл			
VI. Пространственно-временные представления.	1. Вверху - внизу		
	2. Впереди - сзади		
	3. Ориентировка в схеме собственного тела, предметном материале.		
	4. Понимание предположительно-падежных конструкций с предлогами: -на -в -под -за		

	5. Определение времени суток на стимульном материале -день -ночь		
Средний балл			
VII. Основы счета.	1. Дифференциация понятий		
	«один – много»		
	2. Дифференциация понятий «много», «мало», «ни одного».		
Средний балл			
<i>Особенности психических процессов</i>			
VIII. Особенности внимания.	1. Находит две одинаковые картинки		
	2. Называет (или показывает) рисунки, частично наложенные друг на друга.		
Средний балл			
IX. Особенности памяти.	1. Показывает (или называет) изменения Д/игра «Чего не стало?»		
Средний балл			
Особенности эмоционально – волевой сферы			
X. Особенности поведения ребенка во время обследования.	1. Контакт: -активный -пассивный (формальный) - не вступает		
	2. Поведение: -соответствует ситуации - не соответствует ситуации		

	3. Критичность: -критичен - критичность снижена -не критичен		
	4. Переключаемость с одного вида деятельности на другой. -переключается - переключаемость снижена - не переключается		

Заключение учителя-дефектолога по результатам обследования

1балл - ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2балла - ребенок принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3балла - ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задания выполняет только после обучения.

4балла - ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением.

Результаты психолого-педагогического обследования детей

Первая группа (9-12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (13 – 20 баллов) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (21-29 баллов) составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертая группа (30-36 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в

основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Ф.И. ребенка

45

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи		
1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).		
2. Активный словарь: а) Существительные - Назови каждый предмет, нарисованный на картинке (по темам): игрушки _____ посуда _____ одежда _____ домашние животные _____ дикие животные _____		
б) Обобщающие понятия. Назови, одним словом все эти предметы: игрушки _____ одежда _____ посуда _____ животные _____		
в) глагольный словарь - Назови, что делает мальчик (по картинкам): ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет _____		
3. Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи). а) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода: Инструкция: Назови, какого цвета: шар – красный _____ машина – красная _____ карандаш – синий _____ чашка – синяя _____		
б). Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за): Инструкция: Назови, что.... (в коробке, на столе, под столом, около стола).		
в). Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: Инструкция: Назови маленький предмет (по картинкам). стол – столик _____ нос - _____ дом - _____ ложка - _____ кукла - _____ кровать - _____		
г) Образование названий детенышей животных: Инструкция: Назови детенышей животных. У кошки – котенок _____ у лисы - _____ У зайца - _____ у медведя - _____	-	

Средний балл		
4. Исследования фонематической стороны речи. а). Дидактическая игра «Что звучит?» (колокольчик, погремушка, бубен) Инструкция: «Угадай, что звучит?»		
б) Показать на картинки предметы, называемые дефектологом: Инструкция: Покажи, что назову: стол – стул папа – баба точка – дочка косы – козы миска – мишка		
Средний балл		
4. Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи). Инструкция: Послушай сказку «Курочка Ряба». Попробуй её повторить. - самостоятельно пересказывает - с помощью взрослого - с заданием не справляется		
Средний балл		

Исследование звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков					
	изолированно	в словах	во фразах			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
а-о-у-и-ы						
(б)-(п)-(м)						
(в)-(ф)						
(д)-(т)-(н)						
(г)-(к)-(х)						
(й)						
(я)						
(е)						
(ё)						

(ю)						
(с)						
(с')						
(з)						
(з')						
(ц)						
(ш)						
(ж)						
(щ)						
(ч)						
(л)						
(л')						
(р)						
(р')						

Протокол обследования речи детей 3 – 4 лет

Ф. И. ребёнка _____

Артикуляционный аппарат	Анатомическое строение	Речевая моторика	Звукопроизношение [С] [Л] [Ш] [С] [Л] [Ж] [З] [Р] [Ч] [З] [Р] [Щ] [Ц] [] []
Фонематические процессы	Покажи: Мышка – мишка Коза – коса Уточка – уточка Ложки - рожки		
Лексика	Пассивный словарь Покажи: Петух курица Кошка корова Гусь утка Собака свинья Шапка варежки Очки иголка Зонт ножницы	Активный словарь Назови: Звукоподражания: Кошка Собака Корова Свинья Существительные: Рубашка платье Куртка пила Рыба часы	Сапоги мяч Лук нож Диван лимон Батон ложка Мишка туфли Глагольный словарь: Играет рисует Поливает моет Танцует катается Кормит прыгает

Грамматика	Покажи: Один Много	Назови: Существ. им.п. мн.ч. Пуговицы Книги Домики Цыплята	Прилагательные Какой? Красный синий Жёлтый зелёный Большой Маленький
Связная речь Расскажи стихотв.	Сюжетная картинка «Дождик» Расскажи:	Вопросы: -Кого ты видишь на картинке? -Что делает девочка? -Что делают мальчики? -Куда бегут дети? -Почему побежали дети?	Ответы: - - - - -

Дополнительные задания

Составитель: Логинова О.А.

логопед: _____

Дата _____

2.7. Методические материалы освоения программы

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.
Методы обучения: игровой, словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации обучения- подгрупповая, в логопедическом кабинете.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою

очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно, выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Педагогическая оценка способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при любой оценке их работы.

2.8. Список используемой литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми младшего возраста. – М. АСТ: Астрель 2007
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания 2 младшая группа. – М.Скрипторий 2017
3. Волкова Л.С. Шаховская Логопедия. – М. Владос, 2002
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям младшего возраста. СПб: КАРО 2000
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОНР. СПб. Детство – пресс 2021
7. Фадеева Ю., Пичугика Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевыми нарушениями. М. Книголюб 2006