

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110»
Адрес: 606010, Нижегородская обл., г. Дзержинск, пр. Ленина, д. 77 А.
Сайт: <http://110.doudzr.ru>
Электронная почта: ds110_dzr@mail.52gv.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол 29.08.2025. № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
МБДОУ «Детский сад № 110»
Приказ № 102 от 13.10.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
по обучению дошкольников чтению «Читай-ка»
для детей 6-7 лет.
Срок реализации: 9 месяцев.**

разработчик Программы:
Боргоякова Ирина Борисовна,
старший воспитатель

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область
2025 год

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	7
1.3. Содержание и объем Программы.	8
1.4. Планируемые результаты Программы.	10
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических характеристик Программы:	
2.1. Рабочая программа	11
2.2. Учебный план	15
2.3. Календарный учебный график Программы.	16
2.4. Условия реализации Программы.	19
2.5. Формы аттестации.	19
2.6. Оценочные и методические материалы Программы.	20
2.7. Список литературы.	23

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №110»

Направленность. Направленность программы – социально – гуманитарная.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый

игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности 6-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я.

В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 6-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 6-7 годам ребенок приобретает понимание системы первичной

половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 6-7 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание.

К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образнозрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 6-7 объектов, на слух также 6-7 объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 6-7 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен.

Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким,

активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи:

- Формировать представления о некоторых способах словоизменения: единственное и множественное число существительных, множественное число существительных в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- Формировать представление о понятии «звук», видах звуков в родной речи: гласный и согласный;
- Формировать умение называть основные признаки гласных и согласных звуков;
- Учить различать гласные и согласные звуки между собой;
- Познакомить с понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Формировать представление графического изображения букв русского языка;
- Формировать умение определять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- Формировать умение придумывать слова на заданный звук и определять его местоположение в слове;
- Формировать представление о понятии «слог»;
- знать виды слогов: «слог-слияние» и «слог-неслияние» и уметь различать их между собой;
- Формировать умение членить слова на слоги, называть ударный слог;
- Формировать представление о понятии «предложение»;
- Формировать умение членить предложение на слова;
- Учить свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- Учить понимать смысл прочитанного;
- Учить составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- Учить составлять рассказ из 3-5 предложений с опорой на графическую схему;
- Учить пересказывать составленный рассказ;
- Учить ориентироваться на странице книги;
- Учить правильно произносить звуки.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим

знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм) Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Основные принципы обучения чтению.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Целевые ориентиры освоения Программы.

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в

игре;

- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

1.3. Содержание и объем Программы.

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

- *От звука к букве* (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).
- *Выделение изучаемого звука из слов.* Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).
- *Называние буквы.* Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
- *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.* Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.
- *Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).* Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
- *Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).* Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.
- *Анализ буквы.* Дети определяют следующее: из каких элементов состоит

буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

- *Знакомство с траекторией движений при написании буквы.* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
- *Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.*
- *Самостоятельное написание печатной буквы.*

Виды образовательной деятельности

Основанная форма работы с воспитанниками – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Игровые занятия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Конспекты составлены таким образом, что каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, чистоговорки, игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизации знаний об окружающем;

Образовательная область «Физическое развитие» - формирования потребности в двигательной активности;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Общее количество 36 занятий.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (6-8 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 6-8 человек.

Форма организации обучения.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

1.4. Планируемые результаты Программы.

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной программы дети должны знать и уметь:

- уметь называть предмет по родо-видовым признакам;
- иметь представления о некоторых способах словоизменения: единственное и множественное число существительных, множественное число существительных в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- иметь представление о понятии «звук», видах звуков в родной речи: гласный и согласный;
- уметь называть основные признаки гласных и согласных звуков; различать гласные и согласные звуки между собой;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- иметь представление графического изображения букв русского языка;
- уметь определять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- уметь придумывать слова на заданный звук и определять его местоположение в слове;
- иметь представление о понятии «слог»;
- знать виды слогов: «слог-слияние» и «слог-неслияние» и уметь различать их между собой;
- уметь членить слова на слоги, называть ударный слог;
- иметь представление о понятии «предложение»;
- уметь членить предложение на слова;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- уметь составлять рассказ из 3-5 предложений с опорой на графическую схему;
- уметь пересказывать составленный рассказ;

- ориентироваться на странице книги;
- правильно произносить звуки.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических характеристик Программы.

2.1. Рабочая программа.

Программа включает в себя 3 основных раздела:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Подготовка руки к письму (печатание).

№	Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала
1.	Вводное занятие Звук (А) и буква Аа	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5
2.	Звук (У) и буква Уу Звук (О) и буква Оо	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 6-9
3.	Звук (М) и буква Мм Звук (С) и буква Сс Учимся соединять буквы и читать слоги	Сентябрь, 3-я неделя	Стр.10-15
4.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 16-19
5.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 20-23
6.	Звук (Х) и буква Хх	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 24-25
7.	Звук (Р) и буква Рр	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 26-28
8.	Звук (Ш) и буква Шш Дифференциация (С-Ш)	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 29-31
9.	Звук (ы) и буква ы	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 32-33
10.	Звук (Л) и буква Лл Дифференциация (Л-Р)	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 34-37
11.	Звук (Н) и буква Нн	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 38-41
12.	Звук (К) и буква Кк	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 42-44
13.	Звук (Т) и буква Тт	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 45-46
14.	Звук (И) и буква Ии Дифференциация (Ы-И)	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 47-50
15.	Звук (П) и буква Пп	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 51-53
16.	Звук (З) и буква Зз Дифференциация (С-З)	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 54-57
17.	Звук (Й) и буква Йй Дифференциация (И-Й)	Январь, 1-я неделя	Стр. 58-59
18.	Звук (И) и буква Йй	Январь, 2-я неделя	Стр. 59-60

	Дифференциация (ый-ий)		
19.	Звук (Г) и буква Гг Дифференциация (Г-К)	Январь, 3-я неделя	Стр. 61-63
20.	Звук (В) и буква Вв	Январь, 4-я неделя	Стр. 64-66
21.	Звук (Д) и буква Дд Дифференциация (Д-Т)	Февраль, 1-я неделя	Стр. 67-68
22.	Звук (Б) и буква Бб Дифференциация (Б-П)	Февраль, 2-я неделя	Стр. 70-71
23.	Чтение текстов.	Февраль, 3-я неделя	Стр. 69, 72-74
24.	Звук (Ж) и буква Жж Дифференциация (Ж-З) Дифференциация (Ж-Ш)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 75-77
25.	Звук (Е) и буква Ее	Март, 1-я неделя	Стр. 78-80
26.	Буква (ь) мягкий знак	Март, 2-я неделя	Стр. 81-85
27.	Звук (Я) и буква Яя	Март, 3-я неделя	Стр. 86-90
28.	Звук (Ю) и буква Юю	Март, 4-я неделя	Стр. 91-93
29.	Звук (Ё) и буква Ёё Дифференциация (Ё-Е)	Апрель, 1-я неделя	Стр. 94-100
30.	Звук Чч и буква Чч Дифференциация (Ч-С-Ш) Дифференциация (Ч-ТЬ)	Апрель, 2-я неделя	Стр. 101-106
31.	Звук (Э) и буква Ээ	Апрель, 3-я неделя	Стр. 107-108
32.	Звук (Ц) и буква Цц Дифференциация (Ц-Ч) Дифференциация (Ц-С)	Апрель, 4-я неделя	Стр. 109-113
33.	Звук (Ф) и буква Фф	Май, 1-я неделя	Стр. 114-115
34.	Звук Щ и буква Щщ Дифференциация (Щ-С) Дифференциация (Щ-Ч)	Май, 2-я неделя	Стр. 116-118
35.	Буква (ъ) твёрдый знак Дифференциация (ъ-ь)	Май, 3-я неделя	Стр. 122-125
36.	Чтение текстов Итоговый мониторинг	Май, 4-я неделя	Стр. 119-121

2.2 Учебный план.

Месяц	№ п/п	Название раздела	Теория	Практика
Модуль 1				
Сентябрь - ноябрь	1.	Звуки и буквы: а, у, о, м, с, х, р, ш, ы, л, н, к.	2	10
Модуль 2				
Декабрь -	2.	Звуки и буквы: т, и, ы, з, й, г, в, д, б,	2	10

февраль		ж, п.		
Модуль 3				
Март - май	3.	Звуки и букв: е, ь, я, ю, ё, ч, э, ц, ф, щ, ш, .	1,5	10
	4.	Итоговый мониторинг	0,5	Чтение текста
Итого часов:			36	
Длительность одного занятия			30 минут	
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			1/ 30 минут	
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			4 / 120 мин.	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			36 / 1080 мин.	
Аттестация: Итоговый мониторинг			4 неделя мая Наблюдение, чтение текстов	

2.3. Календарный учебный график Программы.

содержание	старший дошкольный возраст
Начало предоставления образовательной услуги	01.09.
Окончание предоставления образовательной услуги	31.05.
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	30 мин
Объём недельной нагрузки образовательной услуги	30 мин
Продолжительность образовательной услуги за год	36 часов
Итоговый мониторинг	4 неделя мая
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	
Зимние каникулы	29.12. – 08.01.
Летние каникулы	01.06. – 31.08.

[illegible]

Каникулы с 29 декабря по 8 января

[illegible]

2.4. Условия реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда студии соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Перечень оборудования:

- учебные столы для детей
- стулья
- доска магнитная, интерактивная доска (тачпаинт);
- ноутбук

Дидактическое обеспечение для педагога:

- Доска магнитная, интерактивная доска (тачпаинт);
- Цикл презентаций;
- Крупные буквы на магнитиках;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках);
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы;
- Маркеры: синий, зеленый, красный.

Дидактическое обеспечение для воспитанника

- Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- Тетради в клетку для индивидуальной работы детей;
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка;
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши.

Информационное обеспечение

- электронные учебно-методические пособия и материалы;
- видеоматериалы;
- презентации.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации. Программу реализует педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование воспитателя, педагога дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы.

2.5. Формы аттестации.

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы используется итоговая диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в декабре и в мае) по методике Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.

Сроки проведения итоговой аттестации май (конец учебного года). Результаты диагностики отражаются в «Диагностической карте».

2.6. Оценочные и методические материалы Программы.

Оценочные материалы дополнительной образовательной Программы – «Диагностическая карта» (далее Карта) – составлена на основе методики Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., и выполнении специальных заданий.

В результате выполнения заданий, на каждого ребенка заполняется Карта, в проставляется **оценка результатов**:

- высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
- средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
- низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

По результатам диагностики по всем предусмотренным показателям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы.

Карты хранятся в бумажном (электронном) виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогом ежегодно в конце учебного года (в мае).

Диагностическая карта

Ф.И. воспитанника _____

Дата заполнения: _____

№	Показатели	Оценка результата
1	Умеет называть предмет по родо-видовым признакам	
2	Имеет представления о некоторых способах словоизменения: единственное и множественное число существительных, множественное число существительных в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	
3	Иметь представление о понятии «звук», видах звуков в родной речи: гласный и согласный	
4	Умеет называть основные признаки гласных и согласных звуков; различать гласные и согласные	

	звуки между собой	
5	Умеет называть обобщающим понятием группу предметов, сходных по родо-видовым признакам	
6	Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»	
8	Имеет представление графического изображения букв русского языка	
10	Умеет определять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова	
11	Умеет придумывать слова на заданный звук и определять его местоположение в слове	
12	Имеет представление о понятии «слог»;	
13	знать виды слогов: «слог-слияние» и «слог-неслияние» и уметь различать их между собой	
14	Умеет членить слова на слоги, называть ударный слог	
15	Имеет представление о понятии «предложение»	
16	Умеет членить предложение на слова	
17	Умеет свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам	
18	Понимает смысл прочитанного	
19	Составляет предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.	
20	Умеет составлять рассказ из 3-5 предложений с опорой на графическую схему	
21	Умеет пересказывать составленный рассказ	
22	Ориентируется на странице книги	

2.7.Методические материалы Программы.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, формирование художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква у, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать,

как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

– требований, методов возрасту и особенностям развития).

Совместная деятельность педагога (подгрупповая и индивидуальная)		
организованная образовательная деятельность беседа рассматривание дидактические игры игровые ситуации с персонажами театра чтение (рассказывание) обсуждение рассказ рассматривание иллюстраций проектная деятельность		
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
наблюдение рассматривание	чтение рассказывание художественное слово	дидактические игры игровые упражнения индивидуальные задания решение проблемных ситуаций

А также предполагается активное использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающие, технология группового обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Примерная структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
 2. Упражнение – разминка: (пальчиковая игра).
 3. игры и упражнения на повторение ранее изученного материала
- II. Основная часть.
1. Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д).
 2. Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (презентации, игровые задачи, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.)
 3. Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал,
 4. индивидуальные печатные листы и т.п)
 5. Индивидуальная и дифференцированная работа
 6. Игры на закрепление материала
- III. Заключительная часть.
1. Рефлексия

2.8. Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
2. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6— 7 лет - Волгоград: Учитель, 2016.