ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 109»
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 109»
_____ Т.А.Фадеевой
Приказ от «27» августа 2025г.
№ 116

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109»

Разработана рабочей группой в составе:
Фадеева Т.А. – заведующий
Измайлова Е.В. – старший воспитатель
Новикова Л.В.-учитель-логопед
Обрывина И.В. – музыкальный руководитель
Черныш В.Н. – воспитатель
Мальцева МВ. – воспитатель

г.Дзержинск

Содержание

I. Целевой раздел		
Обязательная часть		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.7.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
II. Содержательный раздел		
Обязательная часть		26
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.1.1	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Речевое развитие»	42
2.1.4	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Физическое развитие»	67
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	85
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	105

2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	119
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	133
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	143
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	146
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР	147
2.5.1.	Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	149
2.5.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	150
2.5.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	152
2.5.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	155
2.6	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	157
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	160
2.7.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	160
2.7.2.	Направления деятельности специалистов	161
2.7.3	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	171
2.7.4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками	176
2.7.5	Особенности в организации образовательного процесса	179
2.8	Программа воспитания	199
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	219
2.9.	Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	219
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	219
III. Организационный раздел		
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	221
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	224
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	270
3.4.	Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план	271
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	276
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	280
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	283
3.7.	Материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	283
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	285

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 109» (далее - Программа) разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 года №1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - Стандарт).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 109».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера,2007

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

1.1.1.Цели и задачи Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего

образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: (ФАОП 10.3.)

1. Поддержка разнообразия детства.
2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 5-6 лет - 1-й год обучения, 6-7 лет – 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, ноостаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное

значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка

возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенковцветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речис элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты.
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП 10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестациюбучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводиться ежегодно 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - Карта) и используютсяисключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ТНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с ТНР (ОНР).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, проектирует образовательный процесс.

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

<table>
<tr><td colspan="2">Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) детей с ТНР к 6 годам</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Развитие словаря</td><td>Правильно произносит существительные по всем изучаемым темам</td></tr>
<tr><td>Понимает значение и действия, выраженные:
- приставочными глаголами;
- личными глаголами;
- возвратными глаголами</td></tr>
<tr><td>Понимает и использует прилагательные:
- притяжательные;
- относительные;
- с уменьшительно-ласкательными суффиксами</td></tr>
<tr><td>Понимает и использует в речи обобщающие слова:
- транспорт;
- посуда;
- одежда;
- овощи;
- фрукты;
- ягоды;
- мебель;
- дикие животные;
- домашние животные</td></tr>
<tr><td></td><td>Понимает и использует в речи:
- антонимы;
- синонимы;
- простые предлоги;</td></tr>
</table>

	- местоимения; - -числительные
Совершенствование грамматического строя речи	Образует и использует в речи существительные: - в единственном и множественном числе в именительном падеже; - в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; - с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - с суффикасами -онок, -енок, -ат, -ят
	Образует и использует в речи глаголы: - настоящего времени; - мужского и женского рода в прошедшем времени
	Образует и использует в речи прилагательные: - притяжательные; - относительные; - с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Согласовывает прилагательные и числительные с существительными: - в роде; - в числе; - в падеже
	Умеет составлять простые предложения: - по вопросам; - по картинке; - по демонстрации действия; - с противительными союзами
	Умеет распространять простые предложения однородными членами
	Умеет составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
	Умеет считать слова в простом предложении из двух-трех слов (без предлогов)
	Может сказать по заданию педагога слово, предложение
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализаи синтеза, обучение грамоте	Может передавать голосом интонацию, изменять теп речи в организованной и свободной деятельности
	Может воспроизводить цепочки слогов: - со сменой ударения и интонации; - с разными согласными и одинаковыми согласными; - со стечением согласных
	Может определить количество слогов в словах из одного-трех слогов
	Может синтезировать слово из одного-трех слогов
	Может подобрать слова на заданный гласный или согласный звук
	Может определить на слух: - гласный звук в начале слова; - согласный звук в начале слова; - согласный звук в конце слова

	Может определить на слух и назвать: - гласный звук; - согласный звук; - согласный твердый звук; - согласный мягкий звук; - согласный звонкий звук; - согласный глухой звук
	Определяет в «зашумленных» условиях изученные буквы
Развитиесвязной речи и речевого общения	Может составлять по образцу рассказы: - описания; - по сюжетной картине; - по серии сюжетных картинок;
	Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы: - описания; - по сюжетной картине; - по серии сюжетных картинок
	Может пересказать знакомую сказку или короткий рассказ
	Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает: - слушает собеседника до конца; - задает вопросы по теме диалога; - отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и общегражданских чувств, развитие игровой деятельности	Понимает эмоциональное состояние детей, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде
	Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения
	Узнает и называет некоторые достопримечательности родного города
	Узнает и называет государственные символы (герб, флаг) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)
	Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные)
	Использует предметы-заместители в игре
	Правильно оценивает свои поступки и поступки других
	Самообслуживание полностью сформировано
	Хочет участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в уголке природы
	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе
	Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат
	Может опознать специальный транспорт и объяснить свой выбор

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход». «Остановка общественного транспота», «Велосипедная дорожка»)
	Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, ФИО родителя (родителей, законных представителей)
	Соблюдает правила безопасного поведения: - в группе; - на прогулке; - с незнакомыми людьми; - с бродячими животными
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование целостной картины мира	Называет основные цвета
	Называет оттенки цветов
	Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предметов
	Может объяснить назначение бытовой техники
	Имеет элементарные представление о Российской армии и профессии военных
	Может определить профессии (пять-семь) и подобрать к ним атрибуты
	Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)
	Называет времена года в правильной последовательности
	Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам
	Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе
	Имеет элементарное представление о космосе, планетах
	Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет
	Имеет представление о днях недели и называет их
Развитие математических представлений	Владеет навыками счета в прямом порядке до 10: - количественного счета; - порядкового счета
	Отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10
	Правильно отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»
	Умеет сравнивать стоящие рядом числа (со зрительной опорой)
	Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами
	Умеет составлять числа из единиц в пределах 5
	Называет части, умеет сравнивать целое и часть
	Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета
	Узнает и различает плоские и объемные фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)
	Правильно собирает разрезные картинки (из 4-8 частей, все виды разрезов)
	Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет

	положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т.д.)
	Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте
	Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)
	Группирует предметы по двум-трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие художественной литературы	Слушает произведение до конца, правильно отвечает на вопросы, подбирает иллюстрации к содержанию текста
	Может определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)
	Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристики героев
	Умеет пересказывать знакомые тексты со зрительной опорой
	Выразительно рассказывает стихи
Конструктивно-модельная деятельность	Умеет выделять и назвать части построек их назначение и расположение в пространстве
	Может собирать разрезные картинки из шести и более частей с разными видами разрезов, кубики – из девяти
	Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции
	Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию
	Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)
Изобразительная деятельность	*Рисование:*
	Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками
	В рисунках есть изображения предметов и явления, сюжетные композиции
	Передает в рисунке движение, правильно располагает в пространстве
	Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет или его изображение, или элемент росписи (Полхов-Майдан, Городец, Хохлома)
	Аппликация:
	Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации
	Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образцы предметов окружающего мира
	Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг)
	Лепка:

	Использует разные приемы работы с пластилином, лепит мелкие детали
	Создает из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека, соблюдает пропорции
	Создает из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные
Музыкальная деятельность	Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)
	Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян)
	Умеет подстраивать свои движения под сильную долю музыкального произведения
	Выполняет танцевальные движения под музыку: кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг
	Умеет двигаться в парах, согласует свои движения с движениями партнера
	Различает на слух народную, классическую и современную музыку
	Называет некоторых композиторов
	Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Умеет ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо
	Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое
	Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий
	Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке
	Прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие
	Прыгает разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед – другая назад
	Умеет прыгать в длину с места и с разбега
	Умеет прыгать в высоту с разбега
	Умеет прыгать через короткую скакалку и длинную скакалку на двух ногах
	Умеет прокатывать обручи, мячи в заданном направлении
	Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками
	Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз
	Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели
	Правильно участвует в различных построениях: колоннах, шеренгах, кругах

	Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, соблюдает исходное положение
	Умеет играть в спортивные игры (элементы): городки, баскетбол, футбол, хоккей
	Включается в подвижные игры, соблюдает правила
	Участвует с играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения
Формирование основ здорового образа жизни	Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук, ногтей)
	Знает некоторые полезные и неполезные для здоровья продукты
	Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом
	Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках
	Умеет самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду
	Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть в маленькую емкость

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(6-7 лет)

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) детей с ТНР к 7 годам	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитиесловаря	Использует в речи: - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - слова с увеличительными суффиксами
	Подбирает к разным частям речи: - антонимы; - синонимы
	Понимает значение слов в прямом и переносном смысле
	Образует и использует в речи прилагательные: - притяжательные; - относительные
	Подбирает прилагательные, обозначающие моральные качества людей
	Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества
	Использует обобщающие слова: - транспорт: воздушный, наземный, подземный, водный; - посуда: кухонная, столовая, праздничная; - одежда: уличная, праздничная; - овощи - фрукты - ягоды - мебель - домашние животные - дикие животные: лесные, жарких стран, Севера;

	Использует числительные в речи
Совершенствование грамматического строя речи	Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами: - в единственном числе; - во множественном числе
	Использует уменьшительные суффиксы: - существительных; - прилагательных
	Согласует существительные в роде, числе, падеже: - с прилагательными; - с числительными
	Использует правильно глаголы, в том числе возвратные, изменяя их по падежам
	Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине
	Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги
	Умеет составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализаи синтеза	Умеет произвольно изменять силу голоса в быту и в образовательной деятельности
	Контролирует правильность своего звукопроизношения
	Без ошибок воспроизводит слова из трех и более слогов, в том числе со стечением согласных
	Определяет количество слогов в словах из одного, двух, трех слогов
	Может подобрать слова с заданным гласным или согласным звуком
	На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой)
	Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырех, пяти звуков
	Правильно синтезирует слово из слова из трех, четырех, пяти звуков
	Определяет количество слов в предложении с предлогами
Обучение грамоте	Умеет правильно называть алфавит
	Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти
	Умеет достраивать элементы букв
	Умеет читать и понимает (может повторить): слоги, простые слова, небольшие тексты
	Умеет разгадывать ребусы

Развитие связной речи и речевого общения	Может понятно и последовательно рассказать: - о предмете или объекте; - по картине; - по серии сюжетных картинок; - из личного опыта; - с придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)
	Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию: - по тексту прочитанного произведения; - изменяя время действия или лицо, от которого идет рассказ
	Отвечает на вопросы в организованной деятельности(по сути вопроса, понимая значение вопроса): Почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и общегражданских чувств, развитие игровой деятельности	Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде
	Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним
	Может назвать три более достопримечательности родного города
	Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умет соблюдать правила
	Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка ит.д.
	Соблюдает правила безопасности поведения (и может рассказать о них): - в группе; - на прогулке; - с незнакомыми людьми; - с бродячими животными
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами
	Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем
	Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения: - определяет назначение некоторых дорожных знаков; - называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому
	пешеходному переходу; - называет правила пользования общественным транспортом; - называет правила безопасности поездки в личном автомобиле
	Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, ФИО родителя (родителей, законных представителей)
	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формиро вание целостной картины мира	Называет основные цвета
	Называет оттенки цветов
	Называет мужские и женские профессии (по четыре)

	Называет свой адрес, имена родителей
	Умеет ориентироваться на плане – схеме группы, участка
	Называет и опознает некоторые достопримечательности родного города
	Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)
	Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад)
	Правильно определяет принадлежность признаков времен года по сезонам
	Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных
	Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений
	Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе
	Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте
	Имеет элементарные представление об армии, солдатах, вооружении
Развитие математических представлений	Владеет навыками количественного счета до 10: - в прямом порядке; - в обратном порядке
	Владеет навыками порядкового счета до 10: - в прямом порядке; - в обратном порядке
	Знает и называет цифры от 0 до 9
	Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду
	Может увеличить и уменьшить на 1 заданные числа
	Умеет раскладывать число на два меньших
	Умеет придумывать решать задачи на сложение и вычитание до 10
	Умеет пользоваться математическими знаками + , -, =
	Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр
	Ориентируется на плане, схеме группы/участка
	Называет дни недели и месяцы года
	Умеет определять время по часам
	Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине
	Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам
	Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие художественной	Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста

литературы	Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристики героев
	Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев
	Выразительно рассказывает стихи
	Умеет определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)
Конструктивно-модельная деятельность	Умеет создавать поделки из природного материала по представлению
	Собирает разрезные картинки из пяти и более частей с разными видами разрезов
	Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции
	Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединенные общей темой
	Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги
Изобразительная деятельность	*Рисование*
	Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками
	В рисунках есть изображения предметов и явлений (опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции
	Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках – правильное количество пальцев
	Может назвать нескольких известных картин и художников
	Правильно называет пять и более росписей с опорой на предмет или его изображение, или элемент росписи
	Аппликация
	Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации
	Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образцы предметов окружающего мира
	Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям
	Лепка
	Использует разные приемы работы с пластилином в соответствии с их назначением (пять и более)
	Создает из пластилина объемные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по представлению
	Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки
Музыкальная деятельность	Правильно называет песню, танец, марш
	Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой

	Слушает музыкальные произведения до конца, определяет части музыкального произведения
	Может определить несколько музыкальных произведений, назвать композиторов
	Поет вместе с детьми и взрослым все слова песни, соблюдая темп и ритм музыкального сопровождения
	Может изменить высоту и тембр голоса по характеру музыки
	Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без нее, согласовывать движения рук и ног
	Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию
	Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении
	Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед
	Бегает уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию
	Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения
	Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции
	Умеет ходить с мешочком на голове вперед, приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке
	Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие
	Умеет прыгать на двух ногах продвижением вперед с зажатым между коленями предметом
	Умеет прыгать через скакалку на двух ногах
	Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу
	Умеет прыгать в длину с места и с разбега
	Умеет продвигаться вперед с отбиванием мяча
	Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль
	Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ
	Знает атрибуты четырех и боле спортивных игр (зимних и летних)

	Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета
	Согласует движения рук и ног при ползании и лазании
Формирование основ здорового образа жизни	Включается в подвижные игры, соблюдая правила
	Знает полезные и неполезные для здоровья продукты
	Знает назначение частей тела и может рассказать об этом
	Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках
	Умеет шнуровать и завязывать бантик
	Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть в маленькую емкость
	Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления психологической диагностики

Возраст	Направление работы	Цель	Периодичность
5-6 лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-ноябрь
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	Октябрь, май
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок учебной деятельности	Октябрь, май
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении, эмоциональной сфере; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагога и родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу. Вариативная часть Программы направлена на познавательное развитие обучающихся.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, патриотическое воспитание старших дошкольников.

Основное содержание патриотического воспитания (задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М.: ТЦ «Сфера»,2007

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3.Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4.Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;

5.Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6.Комплексность - содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М.: ТЦ «Сфера»,2007

1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

2.Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3.Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают:

когнитивный критерий, с показателями:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательности города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;
- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям,
- обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, апрель), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью)

проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР. (ФАОП 32.1.3.)

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Игра Представления о мире людей и рукотворных материалах Безопасное поведение в быту, социуме, природе Труд		**Игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 *(сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованная игра с. 82- 90; дидактическая игра с. 90-95)* Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и упражнения)* **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

		Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72 **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада».Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Занятия под руководством педагога - психолога** И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» - СПб: Детство - Пресс, 2021г, стр.176-247 *Сентябрь.* 1.Тайна моего имени,176 2.Автопортрет, 179 4. Мой внутренний мир,181 *Октябрь.* 6. Мой любимый сказочный герой, 182 8.Мы так похожи, 186 *Ноябрь.* 9.Мы такие разные,181 11. Язык жестов и движений, 124 12. Давайте жить дружно, 128 *Декабрь.* 14. Мальчики и девочки, 198 16.Радость, 201 *Январь.* 17.Удивление, 204 18.Страх, 206 19.Гнев, 209

		Февраль. 20.Горе, 211 21.Интерес, 213 23. Наши эмоции, 215 *Март* 25. Мой ласковый и нежный зверь, 224 27. Общение животным. Волк, 226 *Апрель* 29С кем я живу, 230 30.Правила домашнегоэтикета, 233 *Май* 33.Путешествие в сказку, 236 34.Я знаю, я умею, я могу, 245
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Игра Представления о мире людей и рукотворных материалах Безопасное поведение в быту, социуме, природе Труд		**Игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 *(сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116)* Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» -СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и упражнения)* **Представления о мире людей и рукотворных материалах** Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157 **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

		деятельности в подготовительной группе детского сада».Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Занятия под руководством педагога - психолога** И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» - СПб: Детство - Пресс, 2021г.,стр. 248-315 *Сентябрь.* 1.Тайна моего имени,248 2.Автопортрет, 251 4. Мой внутренний мир,253 *Октябрь.* 6. Мой любимый сказочный герой, 254 8.Мы так похожи, 258 *Ноябрь.* 9.Мы такие разные,259 11.Язык жестов и движений, 264 12.Давайте жить дружно, 267 *Декабрь.* 14. Мальчики и девочки, 271 16.Радость, 273 *Январь.* 17.Удивление, 276 18.Страх, 279 19.Гнев, 282 *Февраль.* 20.Горе, 286 21.Интерес, 288 23. Наши эмоции, 290 *Март.* 25. Мой ласковый и нежный зверь, 293 27. Общение животным. Змей, 296 *Апрель.* 29.С кем я живу, 300 30.Правила домашнегоэтикета, 305 *Май.* 33. Путешествие на остров

		Нарисованных человечков, 308 34.Я знаю, я умею, ямогу, 316

2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. (ФАОП 32.2.)

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. (ФАОП 32.2.3.)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Формирование элементарных математических представлений	**Развитие математических представлений** Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **1период** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор) **Октябрь** Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор) **Ноябрь** Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – с. 11-16, 199-442. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 *(игры и упражнения)* Н.В.Нищева «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312 **Январь** Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор) **Февраль** Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362 **3 период** **Март** Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395 **Апрель** Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425 **Май** Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)	

Развитие представлений о себе и об окружающем мире	**Ознакомление с окружающим** 1 занятие в неделю, 4 занятияя в месяц, 36 занятий в год: 1.Е. Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с3 до 5 лет»- СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. 2.Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г **Сентябрь** 1.Лето. Цветы на лугу, 1, 100 2.Домашние животные и их детеныши, 1,67 3.Дикие животные и их детеныши, 1, 70 4.Правила дорожного движения, 1, 98 **Октябрь** 5.Осень. Признаки осени. Деревья осенью, 2, 6 6.Огород. Овощи, 2, 8 7.Сад. Фрукты, 2, 10 8.Лес. Грибы и лесные ягоды, 2, 11 9.Наш город, 2, 54 **Ноябрь** 10.Одежда, 2, 14 11.Обувь, 2, 16 12.Игрушки, 2, 19 13.Посуда, 2, 20 **Декабрь** 14.Зима. Зимующие птицы, 2, 22 15.Домашние животные зимой, 2, 26 16.Дикие животные зимой, 2, 28 17.Новый год, 2, 30 **Январь** 18.Мебель, 2, 32 19.Грузовой и пассажирский транспорт, 2, 34 20.Профессии на транспорте, 2, 36 **Февраль** 21.Детский сад Профессии, 2, 38	Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с.6-72 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Волгоград: Учитель О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-62.

	22.Ателье. Закройщица, 2, 42 23.Наша армия, 2, 44 24.Стройка. Профессии строителей, 2, 46 **Март** 25.Весна. Приметы весны. Мамин праздник, 2, 48 26.Комнатные растения, 2, 50 27.Пресноводные и аквариумные рыбы, 2, 52 28.Наш город, 2, 54 **Апрель** 29.Весенние работы в селе, 2, 56 30.Космос, 2, 57 31.Откуда хлеб пришел? 2, 60 32.Почта, 2, 61 **Май** 33.Правила дорожного движения, 2, 63 34.Лето. Насекомые, 2, 67 35.Правила дорожного движения, 2, 63 36.Лето. Цветы на лугу, 2, 70	
Конструирование		**Конструирование** Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 1 тема в две недели, 2 темы в месяц, 16 - в год №1 стр. 8, №2 стр.12; №3 стр. 20, №4 стр. 28; №5 стр. 34, №6 стр. 41; №7 стр. 47, №8 стр. 52; 9 стр. 57, №10 стр. 64; №11 стр. 69, №12 стр. 75; №13, стр. 80, №14 стр. 85; №15 стр. 88, №16 стр. 91
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		
Формирование элементарных математических представлений	**Развитие математических представлений** Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020г. 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для

	Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор) **Октябрь** Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96 **Ноябрь** Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150	детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 *(игры и упражнения)* Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В.Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год. Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 Н.В. Нищева: «Счетный материал. Картотека предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.

	Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157 **Декабрь** Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215 **Январь** Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252 **Февраль** Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295	

	Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307 **Март** Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Дзержинск» с.355-360 **Апрель** Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415 **Май** Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор)	

	Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	**Ознакомление с окружающим** Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). -СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.74-76 Занятие № 3-4 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»с.76-78 **Октябрь** Занятие № 5-6 «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79-81 Занятие № 7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81-84 Занятие № 8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» с.84-86 **Ноябрь** Занятие № 9 «Поздняя осень Грибы. Ягоды» с.86-89 Занятие № 10 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» с.90-92 Занятие № 11 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» с.93-96 Занятие № 12 «осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96-98 **Декабрь** Занятие № 13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98-100	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – с. 76-157. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017 - с. 76-103. Костюченко М.П., С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с. 59-66, 66-74.

	Занятие № 14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» с.101-104 Занятие № 15 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104-106 Занятие № 16 «Новый год» с.106-107 **Январь** Занятие № 17-18 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108-111 Занятие № 19 «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111-113 Занятие № 20 «Труд на селе зимой» с.113-116 **Февраль** Занятие № 21 «Орудия труда. Инструменты» с.116-119 Занятие № 22 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» с.119-122 Занятие № 23 «Комнатные растения, размножение, уход» с.122-124 Занятие № 24 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125-126 **Март** Занятие № 25 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126-130 Занятие № 26 «Наша родина - Россия» с.130-132 Занятие № 27 «Москва – столица России» с.133-135 Занятие № 28 «Наш родной город»с.135-136 **Апрель** Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» с.136-139 Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики» с.139-143	

	Занятие № 31 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» с.143-146 Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны» с.146-150 **Май** Занятие № 33-34 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» с.15-152 Занятие № 35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» с.152-155 Занятие № 36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155-157	
Конструирование		**Конструирование** Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 1 тема в две недели, 2 - в месяц, 16- в год №1 стр. 7, №2 стр. 13, №3 стр. 18, №4 стр. 25; №5 стр. 29, №6 стр. 34; №7 стр. 42, №8 стр. 50; №9 стр. 56, №10 стр. 62; №11 стр. 68, №12 стр. 76; №13, стр.82, №14 стр. 85; № 15 стр. 97, № 16 стр. 102.

2.1.3. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развития речевого творчества;

-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (ФАОП 32.3)

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный,бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Старшая группа (5 - 6 лет)		

Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза) Обучение элементам грамоты Развитие связной речи и речевого общения	**Занятие с учителем логопедом** по подгруппам (4 раза в неделю, 8 раз в месяц, 144 раз в год) 1.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятийв группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДА- ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 2.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятийв группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗ- ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022г *Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей* **Сентябрь.** 1неделя 1. 2, стр. 262 2. 2, стр. 266 3. 2, стр. 273 4. 3, стр. 278 2 неделя 5. 2, стр. 291 6. 2, стр. 295 7. 2, стр. 302 8. 2, стр. 306 3неделя 9. 2, стр. 340 10. 2, стр. 364 11. 2, стр. 368 12. 2, стр. 394 4 неделя 13. 2, стр. 399 14. 2, стр. 424 15. 2, стр. 430 16. 2, стр. 444 **I период обучения** **Октябрь.** 5неделя «Осень» 17. 1, стр. 10 18. 1. стр. 15 19. 1, стр. 19 20. 1, стр. 24 6 неделя «Овощи. Огород». 21. 1, стр. 29	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021 Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно - методическое пособие, 2-е изд. испр. и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 (стр. 408-536) Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154 Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

	22. 1, стр. 35 23. 1, стр. 40; 2, стр. 87 24. 1, стр. 44 7неделя «Сад. Фрукты». 25.1, стр. 49 26.1, стр. 56 27. 1, стр. 59 28.1, стр. 65 8неделя «Лес. Грибы. Ягоды». 29.1, стр. 70 30.1, стр. 75 31.1, стр. 80 32.1, стр. 85 **Ноябрь.** 9 неделя»Наш город.Моя улица» 33.2, стр.449 34.2, стр454 35.2,стр 458 36.2,стр.468 10 неделя «Одежда». 37.1, стр. 89 38.1, стр. 94 39.1, стр. 98 40.1, стр. 102 11 неделя «Обувь». 41. 1, стр. 109 42. 1, стр. 113 43.1, стр. 117 44.1, стр. 121 12 неделя «Игрушки». 45. 1, стр. 126 46. 1, стр. 131 47. 1, стр. 136 48. 1, стр. 142 13 неделя «Посуда». 49. 1, стр. 147 50. 1, стр. 151 51. 1, стр. 156 52.1, стр. 160 **II период обучения** **Декабрь.** 14 неделя «Зима. Зимующие птицы». 53.1, стр. 166 54.1, стр. 170 55.1, стр. 177 56.1, стр. 184 15 неделя «Домашние животные зимой». 57.1, стр. 189 58.1, стр. 194	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2018г Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46- 93 Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» - М.: Просвещение,1988

	59.1, стр. 200 60.1, стр. 203 16 неделя «Дикие животные зимой». 61.1, стр. 209 62.1, стр. 213 63.1, стр. 219 64.1, стр. 223 17 неделя «Новый год». 65.1, стр. 228 66.1, стр. 232 67.1, стр. 238 68.1, стр. 243 **Январь** 18 неделя «Мебель». 69.1, стр.247 70.1, стр.250 71.1, стр.255 72.1, стр.260 19 неделя «Транспорт» 73.1, стр.263 74.1, стр.268 75.1, стр.272 76.1, стр.278 20 неделя «Профессии на транспорте» 77.1, стр. 281 78.1, стр. 288 79.1, стр.291 80.1,стр.295 **Февраль** 21 неделя «Детский сад. Профессии». 81. 1, стр. 298 82. 1, стр. 303 83. 1, стр. 308 84. 1, стр. 312 22 неделя «Профессии. Швея». 85.1, стр. 315 86.1, стр. 320 87.1, стр. 324 88.1, стр. 328 23 неделя «Профессии на стройке» 89.1, стр. 331 90.1, стр. 336 91.1, стр. 340 92.1, стр. 345 24 неделя «Наша армия». 93.1, стр. 347	

	94.1, стр. 352 95.1, стр. 355 96.1, стр. 358 **III период работы** **Март** 25 неделя «Весна». 97.1, стр. 364 98.1, стр. 370 99.1, стр. 375 100.1, стр. 380 26 неделя «Комнатные растения». 101.1, стр. 384 102.1, стр. 389 103.1, стр. 394 104. 1, стр. 399 27 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы». 105. 1, стр. 403 106. 1, стр. 409 107. 1, стр. 414 108. 1, стр. 418 28 неделя «Наш город». 109. 1, стр..420 110. 1, стр. 425 111. 1, стр. 429 112. 1, стр. 432 **Апрель** 29 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы». 113. 1, стр. 436 114. 1, стр..441 115. 1, стр. 446 116. 1, стр. 449 30 неделя «Космос». 117. 1, стр. 452 118. 1, стр. 456 119. 1, стр. 461 120. 1, стр. 464 31 неделя «Хлеб». 121. 1, стр. 468 122. 1, стр. 473 123. 1, стр. 476 124. 1, стр. 480 32 неделя «Почта». 125. 1, стр. 484 126. 1, стр. 488 127. 1, стр. 491 128. 1, стр. 494 **Май** 33 неделя «Правила дорожного	

	движения». 129. 1, стр. 496 130. 1, стр. 496 131. 1, стр. 501 132. 1, стр. 501 34 неделя «Насекомые и пауки» 133. 1, стр. 505 134. 1, стр. 505 135. 1, стр. 510 136. 1, стр. 510 35 неделя «Времена года. Лето» 137. 1, стр. 512 138. 1, стр. 517 139. 1, стр. 521 140. 1, стр. 524 36 неделя «Полевые цветы» 141. 1, стр. 527 142. 1, стр. 532 143. 1, стр. 536 144. 1, стр. 539 Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя - логопеда и дидактический материал к занятиям: Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	**Восприятие художественной литературы** Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год: **Сентябрь:** 1-2 .№1 стр. 7; 3-4. №2стр. 10; **Октябрь**:	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

	5. №3 стр.13; 6. №4 стр.18; 7.№5 стр. 21; 8.№6 стр. 25; **Ноябрь:** 9.№7 стр.30; 10.№8 стр. 35; 11. №9 стр. 39; 12. №10 стр. 44; **Декабрь**: 13. №11 стр.48; 14.№ 12 стр.52; 15.№13 стр. 56; 16. №14 стр.61; **Январь**: 17.№15 стр. 67; 18. .№15 стр. 67; 19.№16 стр. 72; 20. .№16 стр. 72; **Февраль:** 21. №17 стр. 79; 22. №18 стр.83; 23. №19 стр. 87; 24. №20 стр. 92; **Март:** 25.№21 стр. 95; 26. №22 стр. 99; 27.№23 стр. 103; 28.№24 стр. 107; **Апрель:** 29.№25 стр. 111; 30. №26 стр. 117; 31. №27 стр. 120; 32.№28 стр. 120; **Май:** 33.№29 стр. 124; 34.№ 30 стр. 124; 35. №31 стр. 128; 36.№ 32 стр. 131.	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Развитие словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа	Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 144 занятия в год) 1.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятийв группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб:	Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

(развитие просодической стороны речи, Коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза) Обучение грамоте Развитие связной речи и речевого общения	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 2. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г *Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей* **Сентябрь.** 1 неделя 1.2, стр. 505 2.2, стр. 509 3.2, стр. 532 4.2, стр. 535 2 неделя 5.2, стр. 512 6. 2, стр. 516 7.2, стр. 521 8. 2, стр. 524 3 неделя 9.2, стр. 496 10. 2, стр. 501 11.2, стр. 505 12. 2, стр. 504 **I период обучения** **Сентябрь.** 4 неделя «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». 13. 1, стр. 11 14. 1, стр. 18 15. 1, стр. 25 16. 1, стр. 30 **Октябрь.** 5 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». 17. 1, стр. 34 18. 1, стр. 40 19. 1, стр. 44 20. 1, стр. 49 6 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах». 21. 1, стр. 54 22. 1, стр. 61 23. 1, стр. 66	Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд. испр. и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд.,доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156 Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с

	24. 1, стр.72 7 неделя «Насекомые и пауки». 25. 1, стр.76 26. 1, стр. 80 27. 1, стр. 85 28. 1, стр. 90 8 неделя «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». 29. 1, стр. 94 30. 1, стр. 99 31. 1, стр. 106 32. 1, стр. 109 **Ноябрь** 9 неделя «Наш город» 33.2, стр.420 34.2, стр.425 35.2, стр.429 36.2, стр.432 10 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью». 37. 1, стр. 115 38. 1, стр. 121 39. 1, стр. 126 40. 1, стр. 129 11 неделя «Домашние животные» 41. 1, стр. 132 42. 1, стр. 136 43. 1, стр. 142 44. 1, стр. 148 12 неделя «Дикие животные наших лесов» 45. 1, стр.154 46. 1, стр. 159 47. 1, стр. 165 48. 1, стр. 170 13 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 49. 1, стр. 175 50. 1, стр. 182 51. 1, стр. 187 52. 1, стр. 192 **II период обучения** **Декабрь** 14 неделя «Зима. Зимующие птицы» 53. 1, стр. 199 54. 1, стр. 203 55. 1, стр. 208 56. 1, стр. 216	нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536 Н. В Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2- х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬ- СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46- 93 Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» - М.: Просвещение,1988 г.

	15 неделя «Мебель» 57. 1, стр. 223 58. 1, стр. 227 59. 1, стр. 233 60. 1, стр. 238 16 неделя «Посуда» 61. 1, стр. 244 62. 1, стр. 249 63. 1, стр. 254 64. 1, стр. 258 17 неделя «Новогодний праздник» 65. 1, стр. 265 66. 1, стр. 271 67. 1, стр. 276 68. 1, стр. 279 **Январь** 18 неделя «Транспорт» 69. 1, стр. 286 70. 1, стр. 290 71. 1, стр. 293 72. 1, стр. 299 19 неделя «Профессии» 73. 1, стр. 304 74. 1, стр. 311 75. 1, стр. 315 76. 1, стр. 318 20 неделя «Труд на селе зимой» 77. 1, стр. 324 78. 1, стр. 330 79. 1, стр. 333 80. 1, стр. 337 **Февраль** 21 неделя «Орудия труда. Инструменты» 81. 1, стр. 342 82. 1, стр. 347 83. 1, стр. 352 84. 1, стр. 354 22 неделя «Животные жарких стран» 85. 1, стр. 359 86. 1, стр. 363 87. 1, стр. 368 88. 1, стр. 372 23 неделя «Комнатные растения» 89. 1, стр. 380 90. 1, стр. 385 91. 1, стр. 390	

	92. 1, стр. 396 24 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» 93. 1, стр. 401 94. 1, стр. 406 95. 1, стр. 411 96. 1, стр. 414 **III период обучения** **Март** 25 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» 97. 1, стр. 424 98. 1, стр. 431 99. 1, стр. 436 100. 1, стр. 441 26 неделя «Наша Родина - Россия» 101. 1, стр. 447 102. 1, стр. 452 103. 1, стр. 456 104. 1, стр. 459 27 неделя «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки» 105. 1, стр. 463 106. 1, стр. 467 107. 1, стр. 472 108. 1, стр. 475 28 неделя «Наш родной город» 109. 1, стр. 481 110. 1, стр. 485 111. 1, стр. 490 112. 1, стр. 495 **Апрель** 29 неделя «Мы читаем. С. Я. Маршак» 113. 1, стр. 500 114. 1, стр. 508 115. 1, стр. 513 116. 1, стр. 519 30 неделя «Мы читаем. К. И. Чуковский» 117. 1, стр. 523 118. 1, стр. 529 119 1, стр. 533 120. 1, стр. 537 31 неделя «Мы читаем. С. В. Михалков»	

	121. 1, стр. 541 122. 1, стр. 547 123. 1, стр. 551 124. 1, стр. 556 32 неделя «Мы читаем. А. Л. Барто» 125. 1, стр. 561 126. 1, стр. 565 127. 1, стр. 570 128. 1, стр. 574 **Май** 33 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 129. 1, стр. 580 130.1,стр.580 131. 1, стр. 584 132.1,стр.584 34 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 133. 1, стр. 588 134.1, стр.588 135. 1, стр. 588 136. 1, стр. 588 35 неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин» 137. 1, стр. 593 138. 1, стр. 600 139. 1, стр. 605 140. 1, стр. 610 36 неделя «Школьные принадлежности. Лето» 141. 1, стр. 615 142. 1, стр. 620 143. 1, стр. 624 144. 1, стр. 630 Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя - логопеда и дидактический материал к занятиям: Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-535	

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	**Восприятие художественной литературы** Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г. Темы из расчета 1 - в неделю, 4 - в месяц, 36- в год **Сентябрь**: 1.№1 стр. 8, 2. .№1 стр. 8, 3. №2 стр. 13, 4. №2 стр. 13 **Октябрь**: 5.№3 стр. 19, 6.№4 стр. 23 7.№5 стр. 27, 8.№6 стр. 31, **Ноябрь:** 9.№7 стр. 36, 10.№8 стр. 41 11.№9 стр. 45, 12.№10 стр. 48, **Декабрь:** 13.№11 стр. 53, 14. №12 стр.59 15.№13 стр. 64, 16.№14 стр. 69, **Январь:** 17-18.№15 стр. 74, 19-20.№16 стр.78 **Февраль**: 21.№17 стр. 83, 22.№18 стр. 89, 23.№19 стр.94, 24.№20 стр. 100 **Март:** 25.№21 стр. 106, 26.№22 стр. 111, 27.№23 стр.116, 28.№24 стр. 121 **Апрель:** 29.№25 стр. 125, 30.№26 стр. 132, 31.№27стр.138, 32.№28 стр. 141; **Май:**	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	33. №29 стр.147, 34.№30 стр. 151, 35.№31 стр.157, 36.№32 стр. 164	

2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. (ФАОП 32.4.)

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. (ФАОП 32.4.5.)

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Старшая группа (5 -6 лет)		
Музыка	**Музыка** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год. **Сентябрь:** № 1. «День знаний» стр. 40 № 2. «Мы играем в детскийсад» стр. 43 № 3. «В мире звуков» стр. 48 № 4. «Музыкальные звуки»ср. 49 № 5. «Здравствуй, осень»стр. 51 № 6. «Шум дождя» стр. 53 № 7. «Шум дождя» стр. 55 № 8. «Шутка в музыке» стр.57 **Октябрь:** № 9. «Вместе нам весело» стр. 59, № 10. «Любимая игрушка» стр. 60 № 11. «Волшебная шкатулка» стр. 61 № 12. «Веселые дети» стр. 63 № 13. «Мы играем и поем» стр. 65 №14. «Музыкальное изображение животных» стр. 66 № 15. «Лесные приключения» стр.68	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Судакова Е. А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3- е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: -Музыкальные произведения для слушания, стр. 153 -Песенки для пения, стр. 153 -Пляски и танцы, стр. 154,

	№ 16. «В королевстве Искусство» стр. 70 **Ноябрь:** №17. «Скоро первый снег» стр. 74 № 18. «Зоопарк» стр. 76 № 19. «Ходит зайка по саду» стр. 77 №20. «Звучащие картинки» стр. 78 № 21. «Мы веселые ребята» стр. 80 № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр. 81 № 23. «Русская народная музыка» стр. 84 № 24. «Мамочка любимая» стр. 86 **Декабрь:** № 25. «Здравствуй, зима!» стр. 89 № 26. «Елочка-красавица» стр. 91 № 27. «Бусинки» стр. 93 № 28. «Зимние забавы» стр. 94 № 29. «Новогодние сюрпризы» стр.96 № 30. «Новогодние сюрпризы» стр.97 № 31. «Зимушка хрустальная» стр.99 № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр. 101 **Январь:** № 33. «Музыкальные загадки» стр.102 № 34. «До свидания, елочка!» стр.105 № 35. «В гости к Метелице» стр.107 № 36. «Прогулка в зимний лес» стр. 110 № 37. «Наши песни» стр. 112 № 38. «Шутка» стр. 113 № 39. «Время суток» стр. 115 № 40. «Мы знакомимся с оркестром» стр. 117 **Февраль:** № 41. «Скоро 23 февраля» стр. 118 № 42. «Скоро 23 февраля» стр. 120 № 43. «Музыкальные подарки для	-Игры и упражнения, стр. 154 -Музыкально-дидактические игры, стр. 154, -Хороводы, стр. 154 -Игра на музыкальных инструментах, стр. 154 Логоритмические упражнения Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬ- СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Музыкально-дидактические игры Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52

	наших бабушек, мам и пап» стр. 112 № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» стр. 124 № 45. «Мы пока что дошколята, ношагаем как солдаты» стр. 125 № 46. «Весна- красна спускается наземлю» стр. 127 **Март:** № 47. «Вот уж зимушка проходит»стр. 129 № 48. «Мы танцуем и поем» стр. 130 № 49. «Тема весны в музыке» стр. 131 З№ 50. «Прилет птиц» стр. 133 № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» стр. 135 № 52. «Март – не весна, а предвесенье» стр. 137 № 53. «Весеннее настроение» стр. 139 № 54. «Музыка весны» стр. 141 **Апрель:** № 55. «Разное настроение» стр. 143 № 56. «Дмитрий Кабалевский» стр.145 № 57. «Добрая весна!» стр. 146 № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» стр. 149 № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» стр. 150 № 60. «Дружба крепкая!» стр. 152 № 61. «Космические дали» стр. 153 № 62. «В деревне Веселинкино» стр. 157 **Май:** № 63. «Прогулка по весеннему лесу» стр. 160 № 64. «Дважды два – четыре!» стр.163 № 65. «Наши любимые песни» стр.165 № 66. «Мы любим играть» стр. 166 № 67. «Цветы на лугу» стр. 168 № 68. «Праздник День Победы» стр. 170 № 69. «Провожаем друзей в	

	школу»стр. 172 № 70. «Звонче жаворонка пенье» стр. 173 № 71. «Концерт» стр. 175 № 72. «Наступило лето» стр.177.	
Изобразительное творчество (рисование, лепка, апликация)	**Изобразительное творчество. Рисование** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2024 *Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год* Сентябрь: № 2 (стр.52); 4 (стр.53); №5 (стр.55); №7 (стр.56); №8 (стр.57); №9 (стр.58); №11 (стр.60); №12 (стр.61) Октябрь: № 14 (стр.63); № 16 (стр.65); № 19 (стр.67); № 20 (стр.68); № 21 (стр.69); №22 (стр.70); № 23 (стр.71); № 24 (стр.72) Ноябрь: № 25 (стр.73); № 27 (стр.74); № 29 (стр.76); № 31 (стр.79); №33 (стр.80); № 34 (стр.81); № 35 (стр.83); №36 (стр.84) Декабрь: № 37 (стр.85); № 39 (стр.86); № 40 (стр.88); № 41 (стр.89); № 43 (стр.90); № 45 (стр.92); №47 (стр.94); № 48 (стр.95) Январь: № 49 (стр.96); № 51-52 (стр.97); № 54 (стр.98); №56 (стр.100); № 57 (стр.101); № 59 (стр.102); № 60 (стр.103) Февраль: № 61 (стр.104); № 63 (стр.106); № 65 (стр.105); № 66 (стр.109); №68 (стр.111); № 69 (стр.112); № 70 (стр.113); №72 (стр.114) Март: № 73 (стр.116); № 74 (стр.117); № 75 (стр.118); № 76 (стр.119); №77 (стр.120); №77 (стр.120); № 81 (стр.122); № 83 (стр.124) Апрель: № 85 (стр.126); № 86 (стр.127); № 87 (стр.128); № 88	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2024 Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).

	(стр.129); №92 (стр.132); № 94 (стр.133); № 95 (стр.134); №96 (стр.135) Май: № 98 (стр.138); № 100 (стр.140); № 101 (стр.140); № 103-104 (стр.142); №106 (стр.145); №107 (стр.146); № 108 (стр.147) **Лепка** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2024 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр.51№1; стр.56№6; Октябрь: стр.62№13; стр.66 №17; Ноябрь: стр.77 №30; стр.79 №32 Декабрь: стр.86№38; стр.91 №44; Январь: стр.98 №53; стр.99 №55; Февраль*:* стр.105 №62; стр.114 №71; Март: стр. 121 №79; стр. 125 №84; Апрель: стр.130 №89; стр.133 №93; Май: стр.136 №97; стр.141 №102. **Аппликация** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2024 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр. 53 №3; стр. 59 №10; Октябрь: стр.64 №15; стр.67 №18; Ноябрь: стр.73 №26; стр.75 №28; Декабрь: стр.90 №43; стр.93 №46; Январь: стр.96 №50; стр.102 №59; Февраль: стр.107 №64; стр.110 №67; Март: стр. 121 №80; стр. 124 №82; Апрель: стр130 №90; стр.131 №91; Май: стр.139 №99; стр.143 №105.	

Приобщение к искусству		**Приобщение к искусству** Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2.Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
Подготовительная группа (6 - 7 лет)		
Музыка	**Музыка** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2021 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 месяц, 72 занятияв год. **Сентябрь** №1 «День знаний» стр.40, №2 Наш любимый детский сад» стр.43; №3 «На балу у Осени» стр.46, №4«Путешествие осеннего листочка» стр.50; №5«Краски осени» стр.53, №6 «Прогулка в лесу» стр.55; №7 «Прогулка в лесу» (продолжениестр.58, №8 «Три кита»стр. 62. **Октябрь** №9«Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр.63, №10«Сказка в музыке» стр.65; №11«Сели звери под плетень» стр.68, №12«В музыкальном королевстве осень» стр.70; №13«Здравтсвуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр.73, №14«Осень в произведениях искусства» стр.76; №15«День здоровья» стр.77, №16 «Куклы, мишки,	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: Музыкальные произведения для слушания, стр. 158 - Песенки для пения, стр. 158 - Музыкально- ритмические упражнения, стр.158 -Танцы и пляски, стр. 159, - Игры, игры-хороводы, стр. 159 - Игры с пением, стр. 159 - Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах, стр. 159 Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311

	погремушки –это все наши игрушки» стр.82. **Ноябрь** №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр.84, №18 «Слушаем музыку М. Глинки» стр.86; №19«Время суток в музыке» стр.88, № 2 0 «Детям о П. Чайковском» стр.92; №21«Явления природы» стр.94, №22«Детский альбом» П. Чайковского» стр.98; №23«Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» стр. 100 № 24 «Это к нам пришла зима» стр. 103. **Декабрь** №25 «А. Пушкин и русская музыка» стр. 106, № 26 «Юмор в музыке» стр. 109; № 27 «Музыкальные жанры» стр. 111, № 28 «Зимняя дорога» стр. 113; № 29 «Веселые нотки» стр. 77, № 30 «Зимние радости» стр. 117; № 31 «Пришла зима веселая» стр. 121, № 32 «Нам праздник веселый зима принесла (с участием родителей)» стр. 124 **Январь** №33 «Балет «Лебединое озеро» стр. 131, № 34 «Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр. 133; №35 «Детям о Н. Римском-Корсакове» стр. 135, № 36 «Русские народные инструменты» стр. 136; № 37 «Вечернее звездное время суток» стр. 140, № 38 «Море в поэзии А.Пушкина» стр. 142; № 39 2Любимые детские песни и напевы» стр. 145, № 40 «Слава сынам Отчизны» стр. 148.	Логоритмические упражнения Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬ- СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Музыкально-дидактические игры Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52 «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель, 2018г

	Февраль № 41 «Основные жанры музыки» стр. 150, № 42 «Мы любим Родину свою» стр. 153; № 43 «Мы – друзья» стр. 158, №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр. 160; № 45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр. 163, № 46 «Отражение настроения в музыке» стр. 165; №47 «В стране классической музыки» стр. 167, № 48 «Чудесное природы пробужденье» стр. 170. **Март** № 49 «Весна идет, весне дорогу» стр. 174, № 50 «Пробуждение природы» стр. 177; № 51 «Самые любимые, самые прекрасные (с участием родителей) стр 80 , № 52 «Грач – весенняя птица» стр. 186; № 53 «Мы музыку везде искали» стр. 188, № «Радость побеждает грусть» стр. 192; № 55 «Страна Вообразилия» стр. 195 № 56 «День кукол, машинок, свистулек» стр. 198. **Апрель** № 57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр. 1201, № 58 «потерялось настроение» стр. 205; № 59 «Веселые музыканты» стр. 209, № 60 «Звуки веселой капели стр. 212; № 61 «Урок этикета ивежливости стр. 214, № «Детский сад – наш светлый дом» стр. 216; № 63 «Мы дружим и вместе	

	занимаемся» стр. 218, № 64 «Светофор» стр. 221. **Май** № 65 «Россия – любимаяРодина» стр.2251, № 66 «Дню великой Победы – слава!» стр. 228; № 67 «Вот какой чудесныйдень!» стр.230, № 68 «Цветы на лугу» стр. 232; № «Охотники за приключениями» стр. 234, № 70 «Танцы на лесной опушке» стр. 237; № 71 «Цветочная фантазия» стр. 239 № 72 «Вот оно какое, наше лето!» стр. 243	
Изобразительное творчество (рисование лепка, аппликация)	**Изобразительное творчество** **Рисование** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022 Конспекты «Рисование» из расчёта 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 стр.47; №6 стр.51; № 7стр.52; № 10 стр.54 Октябрь: №13 стр. 56, №20 стр. 62, №21 стр.63, №22 стр.64; Ноябрь: № 24 стр.66, №28стр.69, №30 стр.71, №31 стр.72; Декабрь: №38 стр.80, №41 стр.82, №44 стр.84, №47 стр.86; Январь: №49 стр.88, №52 стр.90, №56 стр.94 стр.96; Февраль: №62 стр.98, №63 стр.99, №65 стр.101, №66 стр.101; Март: №75 стр.107, №76 стр.109, №77 стр.109, №82 стр.112; Апрель: №86 стр. 116, №89 стр. 118, №90 стр. 120, №92 стр.120; Май: №97 стр.125, №99 стр.126, №102 стр.128, №104 стр.130. **Лепка** Комарова Т.С. «Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022

	деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022 Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь:№2стр.48, № 4стр.49; Октябрь:№16стр. 58, №18стр.61; Ноябрь: №29стр.71 ,№32стр.73; Декабрь: №36стр.78, №40стр.81; Январь: №51 стр.89; № стр.91; Февраль:61 стр.97, №68 стр.102; Март: №74 стр.106, №79 стр.110; Апрель:№85стр.115,№94стр.122; Май: №98 стр.126, №101 стр.128. **Аппликация** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022 Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: №8-9 -53стр., Октябрь:№14-15-57стр, Ноябрь: №25-67стр., №27-68стр. Декабрь: №43-83стр. №46-85стр. Январь:№57-94стр, №58-95 стр., Февраль:№64-100стр.,№71-103стр, Март: №81-112стр, №83-113стр, Апрель: №87-117стр, №88-117стр, Май: №100-127стр, №103-129стр.	
Приобщение к искусству		**Приобщение к искусству** Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старшийдошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38

		Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (ФАОП 32.5.)

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. (ФАОП 32.5.1.)

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.(ФАОП 32.5.2.)

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности. (ФАОП 32.5.3.)

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает

формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся

усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. (ФАОП 32.5.6.)

Рааздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год **Сентябрь:** стр.16 №1, стр.18 №2, **стр.19 №3**, стр.21 №4, стр.23 №5, **стр.23 №6**, стр.25 №7, стр.27 №8, **стр.27 №9**, стр.28 №10, стр.30 №11, **стр.31 №12**; **Октябрь:** стр.33 №13, стр.35 №14, **стр.35 №15**, стр.36 №16, стр.39 №17, **стр.39 №18**, стр.41 №19, стр.43 №20, **стр.43 №21**, стр.44 №22, стр.46 №23, **стр.47 №24**; **Ноябрь:** стр.49 №25, стр.51 №26, **стр.52 №27**, стр.53 №28, стр.55 №29, **стр.55 №30**, стр.57 №31, стр.58 №32, **стр.59 №33**, стр.60 №34, стр.62 №35, **стр.62 №36**; **Декабрь:** стр.64 №37, стр.66 №38, **стр.67 №39**, стр.68 №40, стр.70 №41, **стр.70 №42**, стр.71 №43, стр.73 №44, **стр.74 №45**, стр.75 №46, стр.77 №47, **стр.77 №48**; **Январь:** стр.80 №49, стр.82 №50, **стр.83 №51**, стр.83 №52, стр.85 №53, **стр.86 №54**, стр.87 №55, стр.88 №56, **стр.88 №57**, стр.90 №58, стр.91 №59, **стр.92 №60**; **Февраль**: стр.94 №61, стр.95 №62, **стр.96 №63**, стр.97 №64, стр.99 №65 **стр.99 №66**, стр.100 №67,стр.102 №68, **стр.102 №69**, стр.103 №70, стр.105 №71, **стр.106 №72**;	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:** стр.63№2,стр.63№3; **Октябрь:** стр.65№5,стр.66№6; **Ноябрь:**стр.69№10,стр.70№12; **Декабрь:**стр.71№13,стр.71№14; **Январь:**стр.74№18,стр.75№19; **Февраль:**стр.76№22,стр.77№23; **Март:** стр.78№25,стр.80№27; **Апрель:** стр.81№29,стр.83№31; **Май:** стр.84№33, стр.85№34. **Бодрящая гимнастика** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.37«Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; **Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь:** стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые

	Март: стр.108 №73, стр.110 №74, **стр.111 №75**, стр.112 №76, стр.114 №77, **стр.114 №78**, стр.116 №79, стр.117 №80, **стр.117 №81**, стр.119 №82, стр.121 №83, **стр.121 №84**; **Апрель:** стр.123 №85, стр.125 №86, **стр.125 №87**, стр.126 №88, стр.128 №89, **стр.128 №90**, стр.130 №91, стр.131 №92, **стр.132 №93**, стр.133 №94, стр.135 №95,**стр.136 №96**; **Май:** стр.138 №97, стр.140 №98, **стр.140 №99**, стр.141 №100, стр.143 №101, **стр.143 №102**, стр.145 №103, стр.146 №104, **стр. 147 №105**, стр.148 №106, стр.150 №107, **стр.150 №108** **Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе**	слова»; **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март:** стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; **Апрель:** стр.69 «Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» **Май:** стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020 Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».– М: ТЦ Сфера, 2004 **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005
		И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый

		образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91
Подготовительная группа (6 -7 лет)		
Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,2022 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год **Сентябрь:** стр.10 №1, стр.12 №2, **стр.12 №3**, стр.13 №4, стр.16 №5, **стр.16 №6**, стр.18 №7, стр.19 №8, **стр.20 №9**, стр.21 №10, стр.23 №11, **стр.23 №12**; **Октябрь:** стр.26 №13, стр.27 №14, **стр.28 №15**, стр.29 №16, стр.31 №17, **стр.31 №18**, стр.32 №19, стр.34 №20, **стр.35 №21**, стр.36 №22, стр.37 №23, **стр.38 №24**; **Ноябрь:** стр.40 №25, стр.42 №26, **стр.43 №27**, стр.44 №28, стр.46 №29, **стр.46 №30**, стр.48 №31, стр.50 №32, **стр.50 №33**, стр.51 №34, стр.53 №35, **стр.39 №54**; **Декабрь:** стр.56 №37, стр.58 №38, **стр.58 №39**, стр.59 №40, стр.61 №41, **стр.61 №42**, стр.63 №43, стр.64 №44, **стр.65 №45**, стр.66 №46, стр.68 №47, **стр.68 №48**; **Январь:** стр.70 №49, стр.72 №50, **стр.72 №51**, стр.73 №52, стр.75 №53, **стр.76 №54**, стр.77 №55, стр.79 №56, **стр.80 №57**, стр.81 №58, стр.82 №59, **стр.83 №60**; **Февраль:** стр.84 №61, стр.86 №62, **стр.86 №63**, стр.87 №64, стр.89 №65, **стр.90 №66**, стр.91 №67, стр.92 №68, **стр.93 №69**, стр.94 №70, стр.96 №71, **стр.96 №72**; **Март:** стр.98 №73, стр.100 №74, **стр.101 №75**, стр.102 №76, стр.104 №77, **стр.105 №78**, стр.106 №79, стр.188 №80, **стр.108 №81**, стр.109 №82,	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. **Сентябрь:** стр.95№1,стр.97№4; **Октябрь:** стр98 №5,стр.98 №6; **Ноябрь:** стр.100№8,стр.101 №10; **Декабрь:**стр.103№13,стр.104 №14; **Январь**:стр.106№17, стр.106№18; **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24; **Март:**стр.114№31,стр.111№25; **Апрель**:стр.114№30, стр.115№32; **Май:** стр.115№33, стр.117№36; **Бодрящая гимнастика** Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год **Сентябрь:** стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»: **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»; **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; **Декабрь:** стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; **Январь**: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые

	стр.111 №83, **стр.111 №84**; **Апрель:** стр.113 №85, стр.115 №86, **стр.115 №87**, стр.117 №88, стр.119 №89, **стр.119 №90**, стр.120 №91, стр.122 №92, **стр.123 №93**, стр.124 №94, стр.126 №95,**стр.126 №96**; **Май:** стр.128 №97, стр.130 №98, **стр.130 №99**, стр.131 №100, стр.133 №10, **стр.133 №102**, стр.135 №103, стр.136 №104, **стр.137 №105**, стр.139 №106, стр.140 №107, **стр.141 №108** **Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе.**	слова»; **Февраль**: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; **Март**: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1; **Апрель:** стр.69 «Какие мы красивые», стр.70«Какие мы красивые» **Май:** стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2004 **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005
		И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый

		образ жизни» - с.89-90;проблемные ситуации - с.90-91) Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** -чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра,	**Игра:** -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», -куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), -корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние/ мелкие), - подъемный кран средний, -набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких

		- театрализованная игра, - интерактивная игра, -дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций рисование на социальные темы, упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод**: Решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, -ширмы игровые Многофункциональные (напольные и настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** -дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», -картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -иллюстрации с видами и достопримечательностями Дзержинска и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода и Дзержинска, карта-схема г.Дзержинска, иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое

			обозначение, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). **Труд:** дидактические игры «Кому чтонужно для профессии», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых поручений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организациидежурства, природный и бросовый материалдля ручного труда. **Безопасное поведение в быту,социуме, природе:** макет дороги, комплект дорожных знаков,светофор, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

Самостоятельная деятельность детей: - Игра -Представления о мире людей и рукотворных материалах -Труд -Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно - рецептивный):** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, работа с картами - схемами, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, рассказ ребенка, беседа, словесная игра, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, интерактивная игра, дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровые действия, моделирование, схематизация, рисование, лепка, конструирование, создание тематических альбомов, коллекций рисование на социальные темы, упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** решение игровых	**Игра:** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольныеи настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в

		проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод**: Решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска и города Нижнего Новгорода, рек Ока иВолга, карты-схемы «Дзержинск» иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода и Дзержинска, иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). **Труд:** дидактические игры «Кому чтонужно для профессии», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых поручений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организациидежурства, природный и бросовый материалдля ручного труда. **Безопасное поведение в быту,социуме, природе:** макет дороги, комплект дорожных знаков, светофор,

			различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра -Представления о мире людей и рукотворных материалах -Труд -Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, работа с картами-схемами, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседа, словесная игра, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, интерактивная игра,	**Игра:** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы средние и мелкие, автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние/ мелкие), набор «Железная дорога»(сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые

		дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровые действия, моделирование, схематизация, рисование, лепка, конструирование, создание тематических альбомов, коллекций рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод**: Решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	многофункциональные (напольныеи настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), дорожная карта «Дом - детский сад - дом», портрет президента России, российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, иллюстрации с видами и достопримечательностями города Нижнего Новгорода, Дзержинска, иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии с

			изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин,М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), карты-схемы» город Дзержинск», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, Дзержинска, иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промысловНижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и

			области, альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. **Труд:** дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых поручений, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организациидежурства, природный и бросовый материалдля ручного труда. **Безопасное поведение в быту,социуме, природе:** лэпбук по правилам дорожной безопасности, комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно - рецептивный):** рассматривание	**Игра:** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»,

-Представления о мире людей и рукотворных материалах -Труд -Безопасное поведение в быту, социуме, природе		предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, работа с картами-схемами, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседа, словесная игра, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, интерактивная игра, дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровые действия, моделирование, схематизация, рисование, лепка, конструирование, создание тематических альбомов, коллекций рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский**	«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы средние и мелкие, автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние/ мелкие), набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментовдля мастерской, кукольный дом с мебелью длямелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольныеи настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах**: дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке,

		метод: Решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	на концерте и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), дорожная карта «Дом - детский сад - дом», портрет президента России, российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, иллюстрации с видами и достопримечательностями города Нижнего Новгорода, города Дзержинска иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), карты-схемы «город Дзержинск», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,

			иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промысловНижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. **Труд:** дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых поручений, оборудованиедля трудовой деятельности в уголке природы,

			оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту,социуме, природе:** лэпбук по правилам дорожной безопасности, комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: -Развитие математических представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** рассказ воспитателя,	**Развитие математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм,

		беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** дидактические игры, логические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, моделирование, коллекционирование, интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.	цветов иразмеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, -головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок длягруппировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

			разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовыеэлектроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода, Дзержинск, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и

			природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жаркихстран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов иэкспериментов. **Конструирование:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные,

			- конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование -Развитие математических представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование,	**Развитие математических представлений:** -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), -набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, -головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами

		- коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	(от 1 до10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовыеэлектроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора»,

			«Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жаркихстран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда:

			шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование -Развитие математических представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,	**Конструирование:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** -разнообразный счетный

		- экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.	материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), -набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, -головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных

			картинок длягруппировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Развитие представлений о себе и окружающем мире: предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовыеэлектроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице,«Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода,Дзержинска тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», 6-7 видов комнатных

			растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жаркихстран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием

			растений, дневники проведения опытов иэкспериментов.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Занятия: -Развитие математических представлений -Развитие представлений о себеи об окружающеммире	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, показ образца, наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** дидактические игры, логические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, моделирование, интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	**Развитие математических представлений:** -разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов иразмеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок длягруппировки по

		Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки. **Ознакомление с предметным и социальным миром**: предметные картинки, предметно-схематические модели. **Ознакомление с миромприроды**: предметные картинки, предметно-схематические модели, календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Конструирование -Формирование элементарных математических представлений -Развитие представлений о себеи об окружающеммире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно - рецептивный):** рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, -схем,алгоритмов, показ образца, наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной	**Конструктивная деятельность:** мозаика, схемы выкладыванияузоров из нее, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набормодулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы ихсборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для

		литературы, отгадывание загадок, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** конструирование, дидактические игры, логические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, моделирование, интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	обыгрываниепостроек, схемы построек и «алгоритмы»их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** -разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов иразмеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных

			картинок длягруппировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки. **Познавательно - исследовательская деятельность:** Модель классификации окружающего мира, Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы,модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации иобъема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными

			концами, шприцы без игл, деревянные палочки, бросовый материал, разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы покартинкам», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки, предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением). **Ознакомление с миром природы:** календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы покартинкам», тематическое лото, домино экологического содержания, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели,

			графические модели, материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский ипр.), инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы,кисточки.
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование -Развитие математических представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, -составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, -	**Конструктивная деятельность:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений**: -разнообразный счетный материал,

		экспериментирование, моделирование, интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов иразмеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок длягруппировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на

			соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки, **Познавательно - исследовательская деятельность:** модель классификации окружающего мира, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы,модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации иобъема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, бросовый материал, разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			«Расскажите детям…», «Рассказы покартинкам», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки, предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), **Ознакомление с миром природы:** календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы покартинкам», тематическое лото, домино экологического содержания, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели, материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский ипр.), инвентарь для ухода за

			растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы,кисточки,

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: -Речевое развитие (логопедическое занятие) -Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованныхстрочек **Практические:** артикуляционная гимнастика; инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом), игровые упражнения. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; картотека сюжетных картинок. Выпуск42. Употребление предлогов 3; картотека сюжетных картинок. Выпуск41.Употреблени предлогов2. предметные картинки: картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивныйсловарь); картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки»,

		предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	«Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 4; иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с

			содержанием занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Речевое развитие -Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** артикуляционная гимнастика; инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом), игровые упражнения. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Речевое развитие:** игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры дляавтоматизации и дифференциации поставленныхзвуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детскийсад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию.Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; предметные картинки; алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы

		Эвристическийметод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	для заучивания стихов, пересказа текстов; материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. **Восприятие художественной литературы:** книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: -Речевое развитие -Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные**	**Речевое развитие** игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т. д.);

		(информационно-рецептивный, репродуктивный): рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** артикуляционная гимнастика; инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом), игровые упражнения. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию.Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; предметные картинки; алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;

			дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; лото, домино. **Восприятие художественной литературы:** книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), беседы, обсуждение сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих	**Речевое развитие***:* зеркало с лампой дополнительного освещения; ноутбук; стул детский; стол детский; шкафы для дидактических пособий; магнитная доска; комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для

		рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** артикуляционная гимнастика; дидактические игры; игры-драматизации; игровые проблемные ситуации.	развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом дляобследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи; «Мой букварь»; алгоритмы, схемы описанияпредметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино; альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; слоговые таблицы;

			разрезной и магнитный алфавит; геометрическое домино; кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки,пазлы; массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; игры с прищепками; «Готовимся к школе» (буквы)
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: -Речевое развитие (логопедическое занятие) -Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, работа со схемами, показ тематических мультимедийных	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; картотека сюжетных картинок. Выпуск24.

		презентаций. **Словесные (репродуктивный):** рассказ воспитателя, образец правильного произношения (педагог), рассказ ребенка, беседа, словесная игра, ситуативныйразговор, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, чтение художественной литературы. сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** дидактическое упражнение, дидактическая игра, игра - драматизация, игровые проблемные ситуации, интерактивная игра, моделирование, схематизация, рисование, лепка(букв), конструирование(букв). **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:**	Глагольный словарь дошкольника; картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. предметные картинки: картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто»,

		решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	«Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет»,выпуск 4; иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Речевое развитие -Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических	**Речевое развитие:** игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков

		мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрическиефигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; лото, домино, игры - ходилки;

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Занимательные игры по развитию речи»; «Готовимся к школе» (буквы).
Самостоятельная деятельность детей: -Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов	**Речевое развитие:** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; -картотека предметных картинок по лексическим темам; -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	(с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; -алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; -«Занимательные игры по развитию речи»; «Страна буквария. Учимся читать»
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** беседы, обсуждение сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** артикуляционная	**Речевое развитие:** зеркало с лампой дополнительного освещения; ноутбук; стул детский; стол детский; шкафы для дидактическихпособий; магнитная доска; комплект зондов для постановкизвуков; -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; картотека материалов и

		гимнастика; дидактические игры; игры-драматизации; игровые проблемные ситуации; интерактивные игры.	для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования и фонетико- фонематической стороны речи; «Мой букварь»; алгоритмы, схемы описания предметови объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино; альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; слоговые таблицы;

			разрезной и магнитный алфавит; геометрическое домино; кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки,пазлы; массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров изних; мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; игры с прищепками;

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: Изобразительное творчество. Рисование Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество.	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** цветные восковые мелки (12цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24

Аппликация Музыка		показ, образец, обследование, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** рассказ воспитателя, рассказ ребенка, образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), вопросы, пояснения, беседа, художественное слово, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных	цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки,трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного

		ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно - рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный,**	- акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты,

		репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций,	- баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», -«Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников. **Музыка:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), -развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») -развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?»,

		экспериментирование, проектная деятельность.	«Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), - развитие диатонического слуха («Громко – тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), -развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству**: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно-прикладного искусства, -репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», -книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: Изобразительное творчество. Рисование	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** цветные восковые мелки (12цветов), гуашь (12 цветов),

Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество. Аппликация Музыка		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, образец, обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), -вопросы, -пояснения, -беседа, -художественноеслово, -чтение художественной литературы, -решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета иразмера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на

		Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцынародов мира», игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрываниясказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников,

			учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: Изобразительное творчество. Рисование Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество. Аппликация Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, -чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская Игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции

		игры-драматизации, интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструмент (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальныйдомик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр»,

			«Народные инструменты», «Танцынародов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходережимных моментов: Изобразительное творчество. Рисование Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество. Аппликация Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), показ, образец, обследование, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** рассказ воспитателя, рассказ ребенка, образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), вопросы, пояснения, беседа, художественное слово, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** цветные восковые мелки (12цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета иразмера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке,аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. **Музыка:** детские музыкальные

		интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи поритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальныйдомик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцынародов мира», игровые кубики с видами

			песен, танцев. **Приобщение к искусству:** ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: Изобразительное творчество. Рисование Изобразительное творчество. Лепка Изобразительное творчество. Аппликация Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки,

		- пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.	трафареты, - баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников. **Музыка:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем

			играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальныйдомик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцынародов мира», игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрываниясказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с

			жанровой живописью», - книжки-самоделки.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: Физическая культура (в помещении) Физическая культура (на воздухе)	Фронтальный подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	**Физическая культура (в помещении):** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Физическая культура (на воздухе):** мячи большие, средние, малые,

		Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон,воланчики, ракетки для игры в теннис,теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры,

		Практические: - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальныемишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Спортивные игры:** городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры вбадминтон, футбольные мячи, стойки,ворота, клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры:

			«Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальныемишени, мишени на ковролиновой

		изложения: решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Спортивные игры:** городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры вбадминтон, футбольные мячи, стойки,ворота, клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровомобразе жизни:** дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: Физическая культура (в помещении) Физическая культура (на воздухе)	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	**Физическая культура (в помещении):** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальныемишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Физическая культура (навоздухе):** мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов,

			обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальныемишени, ракетки для игры в бадминтон,воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения

		в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальныемишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Спортивные игры:** городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры вбадминтон, футбольные мячи, стойки,ворота, ракетки и мячи для настольного тенниса, клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и

			т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристскиепрогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальныемишени, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы

		проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцодля игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. **Спортивные игры:** городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры вбадминтон, футбольные мячи, стойки,ворота, ракетки и мячи для настольноготенниса, клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** дидактические игры: «Какоказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утроми вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола кзавтраку); индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; аритикуляционная гимнастика; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательныхобластей; двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержанияорганизованной образовательной деятельности в первой половине дня; работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательнойактивности и укрепление здоровья детей, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательныхобластей.
Вечер	«коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; культурные практики, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости квзрослым и сверстникам, трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательныхобластей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: привлечение детей к планированию жизни группы на день, беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободнойдеятельности, наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги,энциклопедии, карты, коллекции, творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игрымалышам в подарок), участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы кпраздникам, наличие в группах «экранов» выбора деятельности, наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), индивидуальные выставки, карточки с заданиями, коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

6 - 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: привлечение детей к планированию жизни группы на день, беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободнойдеятельности, наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги,энциклопедии, карты, коллекции, творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игрымалышам в подарок), участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы кпраздникам, наличие в группах «экранов» выбора деятельности, наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). индивидуальные выставки, карточки с заданиями, коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательнойдеятельности детей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушенийобучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК;
- возможность освоения детьми с ТНР, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям

коррекционного воздействия.

Направления деятельности КРР:

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими *ориентирами в достижении результатов* программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом *следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтаннойи организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка;

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы* , целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов , действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени

сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразиеиспользуемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования *изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:* выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся, с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при

наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесныеметоды и их комбинации.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает следующие направления работы.

Развитие понимания речи: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди;
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подборкартинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию

диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове,

анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать- объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый – неаккуратный , смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) , преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук» , «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут :

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включение в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно- развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные

(постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки, «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (ФАОП 39.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1.Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2.С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3.Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4.Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5.Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6.Основная **цель** работы с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7.Реализация цели обеспечивает решение следующих общих **задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8.Основные **направления** взаимодействия семьи и ДОО:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Педагоги ДОО активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. Организация разных форм детско - родительского взаимодействия способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к

окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями по познавательному развитию детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в математических и др. праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов речевого обследования развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по развитию речи и участию в речевых и др. праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, лепке, аппликации с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Привлечение родителей к участию в музыкальных праздниках, досугах и др.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:
• единый и групповой стенды;
•плакаты различной тематики;
• листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:
• паспорт здоровья;
• индивидуальные тетради детей;
• специальные тетради с печатной основой.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;
• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
• просмотр видео с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:
• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
• при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
• при общении по телефону

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с

педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. (ФАОП 38.)

2.7.2. Направления деятельности специалистов

Содержание деятельности учителя-логопеда

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	-Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы

	-Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы сдетьми.	с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	-Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно - педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно речевой работы с ребенком (группой детей). -Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей снарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работыс ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ продолжение логопедической работы.

Направления коррекционной работы учителя - логопеда по образовательным областям

Социально - коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с
- целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии
- развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,
- коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с
- тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных
- отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

• в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

• В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Кроме того может проводиться:

• Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

• Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Методики и технологии	Цель	Методическое обеспечение
Рисунок человека	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Методика обследования познавательного развития ребенка	Определение уровня познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е.А.-М: «Просвещение», 2005 г.

Пирамидка, мисочки, коробка форм	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Фигуры Поппельрейтора	Исследование особенностей зрительного восприятия	Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» - М. , 2000.
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М. , 2007.
Запоминание 10 слов	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
Исключение предметов: четвёртый лишний	Определение особенностей развития мышления	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М., 2007.
Разрезные картинки	Определение особенностей развития мышления	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
Дорисовывание фигур	Оценка развития воображения	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Два дома Рисунок семьи Лесенка	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство

Тест тревожности (Тэммпл, Дорки, Амен)		«ГНОМ и Д», 2002
Игра «Секрет»	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Репина Т.А. «Социально-психологическая характеристика группы детского сада» - М., 1998.
Страхи в домиках	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009.
Графическая методика «Кактус»	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009.
«Запрещенные слова»	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экс- пресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
«Весёлый-грустный»	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб: «Питер», 2000.
Опросник детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка,сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В.Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;

Тревожность, застенчивость, замкнутость	Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейныхвзаимоотношений; -тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.А.Столин

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

1.Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально- нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в

которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

2.Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям группы/ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

Психологическое консультирование — это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления
- проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных

образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включается следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания вДОУ.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у

воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работ- ников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) ипедагогов:

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам*:*

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДОУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5- 7лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда , который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе

сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.
Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений удошкольников
Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слова.Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий.Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения.Развитие всех психических функций
Воспитатель	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа.Диагностика. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Взаимодействие в рамках ППК.
Музыкальный руководитель	Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики , грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие

негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны– социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ПМПК для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна из смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преемственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекломация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

Преемственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные

задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преемственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог- психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог- психолог детского сада обучает методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов,

игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

2.7.4. Физкультурно -оздоровительная деятельность с воспитанниками

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Модель двигательного режима

№ п/п	**Форма организации**	**Место в режиме дня**	**5-6лет**	**6-7 лет**
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	10 мин	10 мин
2	Игры подвижные	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	20 мин	20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице, во время прогулки, в группе2-3 раза в неделю (воспитатели)	8мин	8мин
4	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8 мин	6-8 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели)	3 мин	3 мин

6	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) Ежедневно во время организованной деятельности - ООД на индивидуальных и подгрупповых занятиях (учитель - логопед)	3-5 мин 3 мин	3-5 мин 3 мин
7	Игровые упражнения,элементы спортивных игр	Ежедневно научастке, на прогулке (воспитатели)	25-30 мин	30-40 мин
ООД (организованная деятельность, занятия)				
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-массовые мероприятия				
1.	Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (воспитатели, специалисты)	35-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год в зале или на улице	60 мин.	
3.	Спортивные соревнования,праздники вне учреждения.	По плану департамента образования г. Дзержинска		

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Система оздоровительных мероприятий в холодный период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Температура**	**Время**
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа, 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)

	после сна		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа, 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий на тёплый период

Возраст детей	**Оздоровительные мероприятия**	**Температура**	**Время**
Старшая группа (5 -6лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до	

		прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно- образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОУ планируют коррекционно- образовательную и воспитательную работу на учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми накаждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

В занятия выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Комплексно-тематическое планирование

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Сентябрь	
1 2 3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт	
4		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
	Октябрь	
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
	Ноябрь	
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
	Декабрь	
13	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
14	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
15	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
16	Новый год	
	Январь	
17	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. профессии на транспорте. Трудовые действия.
18	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.
19	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.
	Февраль	
20	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.

21	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.
22	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.
23	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март		
24	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
25	Комнатные растенбия.	Наша Родина – Россия.
26	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.
27	Наш город	Наш родной город.
Апрель		
28	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
29	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
30	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
31	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Май		
32	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
33	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
34	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. . Школьные принадлежности.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

Старшая группа компенсирующей направленности			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	1.Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2.Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей,	1.Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее под-ходящие в данной ситуации слова. 2.Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег,	1.Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных

	названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, Берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, конструктор, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кухня, кабина комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок,чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлеб, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик). 3.Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на	снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, берлога, дупло, нора, хлев, корова, конюшня, запасы, сено пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, экскаватор, трактор, бульдозер, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочийвоенный , профессия, труд, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка). 3.Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание	явлений (весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, регулировщик, почтальон, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар). 3.Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыб, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы; полевые и луговые цветы). 4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексическихтем (таять, копать, течь, грохотать, вить,летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, разносить, убирать). 5.Закреплять навык употребления относительных

	этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовыеобобщающие понятия (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды,грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды. Садовые ягоды; кухонная посуда; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь). 4. Расширить глагольный словарь на основеработы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать; личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать-обуваться). 5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (блочный, вишнёвый, грибной шерстяной). 6. Обеспечить понимание и использование вречи слов-антонимов (большой- маленький, высокий-низкий, старый-новый). 7. Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, у, под,над, за) и	обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных). 4. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратными иневозвратными глаголами (чистить – чиститься). 5.Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький). 6.Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжёлый- лёгкий). 7.Расширить понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и способствовать активизации их в речи. Дифференцировать	прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6.Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый- новый, широкий-узкий) и словами- синонимами (идёт- плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной). 7.Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник). 8.Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизировать ранее изученные другие части речи.

	активизация их в речи. 8.Расширить экспрессивную речь притяжательными местоимениями(мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями(тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый) 9.Познакомить с понятием «СЛОВО» и развивать умение оперировать им.	простыепредлоги (на – с, в – из,над – под) в речи. 8.Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательных местоимений, указательные наречия, количественные и порядковые числительные. 9.Совершенствовать умение оперировать понятием слово.	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (куртка - куртки, дерево- деревья, пень-пни, ведро-ведра), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали). 2.Формировать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче). 3.Формировать умения	1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе (стол– столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит –строят, учит – учат, управляет – управляют), глаголов прошедшего времени (красил –красила – красили). 2.Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне). 3.Совершенствовать умения образовывать и	1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по реке - за рекой - в реке – над рекой; по лужам -над лужами - в лужах). 2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий –звонкая – звонкое –звонкие; хрупкий –хрупкого – хрупкому –хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёных –по зелёным – над зелёными – на зелёных). 3.Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (копать перекопать, вскопать, закопать;

	образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок). 4. Формировать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать). 5. Формировать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный). 6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао). 7.Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).	использовать в экпрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), с суффиксами -онок-, -ат-, ят- (котёнок-котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать). 4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных. 5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао). Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белое окно; два кота, пять котов).	летает – летают, плавал – плавала – плавали). 4.Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (голубенький сухонький). 5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков). 6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов (к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа). 7. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 8.Обучать составлять сложносочинённые

			(Налетела туча, и пошёл сильный дождь.) и сложноподчинённые предложения (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.); сложносочинённые предложения с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.)
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	*Развитие просодической стороны речи* 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоведения. 3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях. *Коррекция произносительной стороны речи* 1. Активизировать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 3. Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и автоматизировать поставленные звуки в	*Развитие просодической стороны речи* 1.Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох 2. Закреплять навык мягкого голосоведения. 3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи и движения. 4. Развивать ритмичность речи, её эмоциональную выразительность, модуляцию голоса. 5. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 6.Формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 7.Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. *Коррекция произносительной*	*Развитие просодической стороны речи* 1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох на материале чистоговорок с автоматизированными звуками. 2. Закреплять навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 5.Продолжать формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. *Коррекция произносительной стороны речи*

	слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечнием согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. 3. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон); с двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин); трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использование их в речи. 4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза* 1. Сформировать	*стороны речи* 1. Способствовать дальнейшей активизации движений речевого аппарата. 2.Совершенствовать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.* 1.Продолжать формировать представления о звуке, гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков. 2. Продолжать упражнять в различении на слух гласных звуков а, у, о, и, выделении их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подборе слова на заданный гласный звук. 3. Ознакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.	1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2.Закреплять правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, элементах драматизации, игровой и свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка использования в предложениях и коротких рассказах. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.* 1. Закреплять понятия: звук, гласный звук, согласный звук; познакомить с понятиями: мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук. 2. Ознакомить с гласным звуком [э] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов. 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, н-н*, м-

	умение различать гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и]. 3. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 4. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 5. Учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. 6.Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза: 6.Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 7. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слоговых рядов (ам, он, пу, та). 8. Научить подбирать слова с заданным звуком 9. Формировать понятие «звук», «гласный звук» «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями	6.Формировать умение различать на слух согласные звуки, т-т*, п-п*, п-т, п*- т* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.4. Совершенствовать умение выделять согласные звуки из конца и начала слова. 5. Продолжать формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ап, ту, пи).	м*, н-м, н*- м*, к-к*, п- т-к, п*- т*-к* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 4. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). 5.Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6.Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ап, мо, ки). 7. Развивать навык анализа и синтеза слов их трёх звуков (мак, кит,)
Обучение грамоте	1.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2.Познакомить с буквами А, У, О, И Т, П, Б, Н, М, К, Д, Г. 3.Закрепить навыки со-	1.Продолжать закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2.Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З 3.Совершенствовать	1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Э. 2.Продолжать учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими

	ставления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5.Формировать навыки составления и чтения слияний гласных букв, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.	элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. 4.Продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов, употребление заглавной буквы в именах собственных).
Развитие связной речи и речевого общения	1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Обучать отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, по моделям: - существительное Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (Мама пьёт чай (молоко). Папа читает газету). -существительное	1.Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); 3.Расширять умение построения разных типов предложений. 4. Продолжать обучать распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 5.Продолжать формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и небольших текстов,	1.Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. 2.Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе). 3.Закреплять навык составления рассказов – описаний, загадок – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; по

	Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (Кому мама шьёт платье? – Мама шьёт платье дочке. Чем мама режет хлеб? - Мама режет хлеб ножом). 4.Формировать навыки распространения простого нераспространённого предложения их однородными членами. (Девочка рисует цветы Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты). 5.Формировать навык составления короткого рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок. 6.Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три поросёнка») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 7.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.	составления коротких рассказов- описаний, рассказов по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, со зрительной опорой и помощью педагога.	картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа и п. т.) 4.Обучать составлять рассказы по предложенной теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 5.Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей. 6.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
Подготовительная группа компенсирующей направленности			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающемв рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (огурчик, рубашечка, лапища, травинка); 3.Обогащать экспрессивную речь сложнымисловами (овощевод, картофелекопалка), словами-антонимами и словами-синонимами (высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой), неизменяемыми слова-ми (пальто) 4.Расширять представления о переносном значении и многозначности слов (золотые руки, хитрая лиса, золотая осень) 5.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (красненький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий). 6. Способствовать дальнейшему овладению	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающемв рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь сложнымисловами (трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный), многозначными словами (дворник метет - метелица метет, корка хлеба – снежная корка), однокоренными словами (снежинка, снеговик, снежный), словами в переносном значении (железный характер). 3.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением (тепленький; серебряный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый). 4.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать,	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающемв рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь сложнымисловами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух), словами в переносном значении (горячее сердце). 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (бежать –нестись, большой – огромный, горячий -обжигающий) и словами-антонимами (сажать – собирать, восход – закат). 4.Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (голубенький, веселенький; городской, Дзержинский), неизменяемыми словами (пальто, радио). 5.Обогащение словаря Однородными определениями, дополнения ми,

	приставочными глаголами (улететь, прилететь, перелететь). 7. Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предлогами (на, -под, в-из, к- от, с/со, над, из-за, из-под) 8.Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями	засыпать, посыпать). 5.Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (над, из-за, из-под, между, через, около) 6.Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.	сказуемыми (На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.) 6. Пополнение словаря Отглагольными существительными (покупать - покупатель, строить- строитель). 7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из- за, из-под, над, через, между, возле) 8. Закреплять понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (дерево- деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны) 2.Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (у конюшни, в конюшне; белкам, о белках; с карманами) 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена	1.Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький) 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (горища, домище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). 3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные сравнительной степени (мягче, выше, длиннее, самый холодный). 4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и	1.Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. 2.Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (лединища, ветрище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3.Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). 4.Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (прекрасная незабудка,

	существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (пальтишко, кругленький). 4.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, лапищи) и суффиксами единичности (горошинка) 5.Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (длинноногие журавли); подбирать однородные определения к существительным. 6.Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (высокий- выше, сладкий-слаще). 7.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). 8.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по	числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегирей); подбирать однородные определения к существительным. 5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить). 6. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек); 5.Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (посажу, буду сажать; научусь, буду учиться). 6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. 7.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия, времени, причины, следствия с придаточными времени, времени, причины, следствия. 8. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.

	демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь). 10.Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.		
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	*Развитие просодической стороны речи* 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	*Развитие просодической стороны речи* 1.Совершенствовать и развивать правильное речевое дыхание. 2.Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.	*Развитие просодической стороны речи* 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2.Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

	3.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произноси-тельной стороны речи* 1.Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Продолжать автоматизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие, йотированные, сонорные…) 3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин) 2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (сноп, лист), двусложные слова с	*Коррекция произносительной стороны речи* 1.Совершенствовать работу органов речевого аппарата. 2.Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков. 3.Уточнить произношение звуков (С, З, Ш, Ж, j) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Формировать умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. 2.Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.* 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж) 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять	*Коррекция произносительной стороны речи.* 1.Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата. 2.Уточнить произношение звуков (Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р-Р*) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 3.Завершать работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 4.Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонетического оформления. *Работа над слоговой структурой слова* 1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2.Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза* 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/ мягкости, по

	двумя стечениями согласных (грядка, брюшко) и введение их в активную речь. 3.Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. *Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза* 1.Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков; в подборе слов на заданный звук. 2.Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования: (Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В- В*, Г-Г*) 3.Зкреплять умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы) 4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен).	звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (лужа, кран, винт, лиса, маска). 4. Формировать представления о звуке (j), умения отличать этот звук от звуков (л*, р*).	акустическим признакам и месту образования (Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Щ-С*, Ч- Щ) 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (трава, слива, кошка, калина). 4.Формировать представления о том, что буквы (Ь и Ъ) не обозначают звуков.

Обучение грамоте	1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами. 3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раздельное написание слов в предложении) 5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.	1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Познакомить детей с буквами Ц, Ч. Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или неправильно напечатанные буквы. 4.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5.Познакомить с првилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»	1.Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2.Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы. 4.Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5.Ознакомить с правилами правописания, написания: ча – ща с буквой «а», чу – щу с буквой «у». 6.Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения	1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3.Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах иобъектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных…) 4. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картини по картине по заданному плану.	1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3.Формировать умения составлять рассказы из личного опыта. 4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.	1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 4.Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы. 5.Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы потексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. 7.Закреплять навыки

			пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.8. Программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1.Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

3.Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

4.Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5.Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

6.Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП ДО утвержденной 25.11.2022г приказ №1028 Министерства просвещения РФ; требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом АОП ДО.

Цели, задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Задачи программы:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и Принципы построения программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все

обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений иживотных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии собщечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню,поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослыйпринимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, ивоспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются

регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

• размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

• акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

Общности (сообщества) Организации

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Общее собрание работников ДОУ; Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: Совет родителей (законных представителей) ДОУ, Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как: - марафоны - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - игровые выставки – проекты.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах,

изложенных в ФГОС дошкольного образования:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия проекты, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В связи со спецификой расположения детского сада рядом с библиотекой семейного чтения им.М.Горького для образовательного учреждения актуальными являются экскурсии в библиотеку.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются экскурсии в Дзержинский краеведческий музей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают взаимодействие с сетевыми партнерами, конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школой №70.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомителъные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайт структурного подразделения, выставки детских работ, фотовыставки, выставки детских работ; фотовыставки, социальные сети «В контакте» и др.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО:

Партнеры	Направления деятельности	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
Образовательные учреждения			
МБОУ Средняя школа № 70	Социально-коммуникативное. Информационное.	Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению. Формы деятельности: экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа (совместные педагогические советы, родительские собрания участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада)
Учреждения культуры			
Библиотека семейного чтения имени Максима Горького	Социально-коммуникативное, речевое развитие. Информационно-просветительское.	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Формы деятельности: экскурсии, акции, выставки, конкурсы	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению
МБУ «Дзержинский	Познавтельное. Информационное.		Приобщение к истории родного города.

краеведческий музей	Социально-комуникативное	Формы деятельности: экскурсии, выставки	Формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию.
МБУ ДО «ДМШ № 3 им. Н.К.Гусельникова»	Эстетическое	Формы деятельности: конкурсы	Воспитание развития нравственных качеств личности в каждом ребенка на основе приобщения детей к музыкальному искусству, предпрофессиональной ориентации воспитанников детского сада на обучение в музыкальной школе.

Использование потенциала социума позволяет:
- повысить качество образовательных услуг,
- удовлетворить потребность и запросы родителей,
- поднять престиж детского сада,
- способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, - способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В ДОО действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности; Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; Обследует детей, определяет степень выраженности имеющихся отклонений в речевом развитии; Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии; Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
Воспитатель Музыкальный руководитель	Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; Внедряет в уклад ДОО здоровый образ жизни; Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Обеспечиваетучастие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь и консультирование; Осуществляет социологические исследования воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей); Организует и проводит различные виды воспитательной работы; Готовит предложения по поощрению воспитанников, педагогов родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад

№109» являются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №109»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 109» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 109», в разделе «Документы» (https://109.doudzr.ru/Dokumenty.html) и «Образование» (https://109.doudzr.ru/Obrazovanie.html).

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 109» представлены разделы:

- новости о жизни в детском саду;
- электронные образовательные ресурсы.

С целью реализации Программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОО создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного

учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно- образовательного процесса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.9.Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОП	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Познавательное развитие		Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера,2007 г. Всего- 9 тем: -стр.22беседа «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»; -стр.40беседа «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»; -стр.58беседа «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»; -стр.74беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»; -стр.81беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»; -стр.104 беседа «Символика России»; -стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»; -стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»; -стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне».

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Содержание образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»			
Формы:	**Способы:**	**Методы:**	**Средства реализации**

			Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповая. Подгрупповая. И ндивидуальная.	*Словесные:* беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснение воспитателя. *Практические:* наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций. *Наглядные:* просмотр презентаций.	CD/электронные образовательные ресурсы/. *Презентации*: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск - мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский - защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска -Музеи города Дзержинска. - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. *Демонстрационные альбомы*: -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. - Промышленность Дзержинска. *Демонстрационные* картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.
Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Правилам пожарной безопасности;
- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- Содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4103,6 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется холодное водоснабжение, горячей воды нет, но во всех возрастных группах имеются электрические водонагреватели: в туалетных комнатах для умывания детей и в моечных для мытья посуды, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, система ограничения доступа (домофон).
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения:4 групповых помещения (отдельно выделены игровая и спальни, с отдельно выделенными раздевальными комнатами). Имеется кабинет учителя-логопеда. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.

		2.Речевое развитие. 3.Познавательное развитие. 4.Физическое развитие. 5.Художественно-эстетическое развитие. 6.Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2	Музыкально - физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется цифровое пианино CASIO, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, SMART - доска; ноутбук, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, ноутбук, МФУ.
2.5.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.6.	Кабинет учителя-логопеда	Находится на втором этаже. В нем имеются: развивающие игры, компьютер, принтер, мольберт, зеркало с дополнительным освещением, детская мебель

Информатизация образовательного процесса.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 109 подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://109dzn.dounn.ru, электронную почту ds109_dzr@mail.52gov.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Компьютер	Для организации методической работы,	Методический

PHILIPS	работы с Интернет-ресурсами	кабинет
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Мультимедиа проектор, экран (переносной)	Для проведения образовательной деятельности	
Компьютер LG	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр LG	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
Минисистема Hyundai H-MC180	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
SMART доска, экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Старшая группа с ТНР
Сенсорная панель LG	Для проведения образовательной деятельности	
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Подготовительная к школе группа с ТНР
Сенсорная панель LG	Для проведения образовательной деятельности	
Информационные стенды	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах и коридорах ДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»
• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,20212 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендация для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Учебно- методическое пособие. (Выпуск1,2,3,4,5) – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Нищева НВ. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8лет. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенмсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 • Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 • Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 • Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.

- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г., 4 выпуска
- Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). 3 издание, исправленное и дополненное. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольнико в с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- КостюченкоМ.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
  Волгоград: Учитель

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО
- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021

- Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.:Генезис, 2015.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Аркти, 2003.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно - методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд.,доп.и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-

методическое пособие. – 2-е изд.имсп. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2024 • Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Образовательная область «Физическое развитие»
• Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 • И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. • В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»
• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендация для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 • Нищева НВ. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8лет. • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенмсорной

интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). 3 издание, исправленное и дополненное. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7лет). – СПб. ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольниклв с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,

2019

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- •Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Как научить детей сотрудничать: психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Генезис, 1998. - Ч. 1-4. - 157 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2021
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2015

- Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд.,доп.и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд.,доп.и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд.имсп. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (6-7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет-М.: Мозаика-Синтез,2022
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.
- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Старшая группа (5-6 лет)
ОО «Речевое развитие»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
Наборное полотно	1
Мячи среднего размера	5
Корзинка с разноцветными бумажными листьями	1
Сюжетные картинки по теме «Осень»	
Предметные картинки для Игры «Четвертый лишний» (зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ дождевик)	4
Игра «Катины подарки»	1
Ведерко	1
Карточки со словами: кит, кот, мак, нота	По1
Альбом «Круглый год»	1
Корзинка для предметных картинок	1
Таблица «Разноцветные листочки»	1
Картинка с изображением красного листа рябины	1
Дыхательные тренажеры	На каждого
Каштаны	По2 на каждого
«Мой букварь»	На каждого
Синий шнур с узелками	1
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с перышками	На каждого
Карточка со словом Утка	1
Фишки для слогового анализа	комп
Игра «Разноцветные листья»	1
Предметные картинки: кусты, шишки	1комп
Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн)	1
Сюжетные картинки	5
Игра «Разноцветные круги»	1

Резиновый мяч среднего размера	1
Таз	1
Целые и разрезные сюжетные картинки	По кол-ву детей
Магнитная доска	1
Пальчиковый бассейн, наполненный горохом	1
Мелкие пластмассовые овощи	5-6
Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка,ромашка, яблоко, виноград)	8
Коврограф	1
Плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька	По1
Портативная колонка, запись спокойной музыки	1
Обручи	4-5
Картина В.М.Каратая «Повара»	1
Мелкие игрушки (инструменты, орудия труда)	1набор
Карточки с 3 наложенными изображениями посуды	На каждого
Предметные картинки по теме «Овощи»	
Пластилин	На каждого
Салфетки	На каждого
Синие воздушные шары	На каждого
Пластмассовые буквы	
Предметные картинки по теме «Сад. Фрукты»	1комп
Игра «Поможем клоуну Роме»	1
Плоскостные изображения ежа, белки, яблок	По1
Игрушечные ежи	На каждого
«Светофоры»	На каждого
Муляжи фруктов	1комп
Настольная ширма	1
Массажные мячики	На каждого
Мольберт	1
Картина О.Р.Гофмана «Мы играем в магазин»	1
Игрушечные грузовики двух цветов	2
Муляжи овощей	1 набор
Большая мягкая игрушка-ежик	1
Игра «Собери яблоки»	1
Магнитные буквы	1комп
Плоскостные изображения грибов	По1На каждого
Картина-загадка «Что ты видишь?»	1
Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов	На каждого
Крупные плоскостные изображения ягод	По 1 на каждого
Предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод	По 1 на каждого

Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды»	1
Разноцветные флажки	На каждого
Палочки Кюизенера	1
Фишки	
Сюжетная картина с изображением заблудившихся в лесу детей	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Игра «Грибники»	1
Сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами»	1
Плоскостные изображения одежды для куклы	1
Предметные картинки по теме «Одежда»	1комп
Трафареты одежды	На каждого
Лоскутки разных тканей	На каждого
Картина «В универмаге»	1
Детали для сборки плоскостного изображения куртки	1
Разноцветные плоскостные изображения шапочек	По 3-5 на каждого
Предметные картинки с изображением головных уборов	1
Игра «Помоги Пете»	1
Фигурки котят	На каждого
Карточки «Слоговое домино»	По3 на каждого
Плоскостные изображения полосатых разноцветных носков	По паре на каждого
Предметные картинки с изображением «Обуви»	1комп
Листы картона с песчаными дорожками	На каждого
Плоскостные изображения разноцветных кроссовок	По паре на каждого
Палочки и кружки для магнитной доски	5-6
Зеркала	На каждого
Игрушки-шнуровки «Сапожок»	На каждого
Флажки двух цветов	По количествудетей
Плоскостные изображения грузовиков	2
Большая картинка с изображением детской обуви	1
Плоскостное изображение кроссовок с магнитом	1
Контейнер с пластиковыми крышками	1
Влажные салфетки	На каждого
Картина О.Р.Гофман «Дочки-матери»	1
Игрушки, названия которых начинается со звуков к и г	8
Плоскостные изображения девочки, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, двух синих луж, радуги, семи гномов.	По1
Разноцветные дуги	На каждого
Канат/веревка	2
Алгоритм описания игрушки	1
Пластиковые бутылочки с шарами для упражнения на дыхание	На каждого

Картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук ш	8
Сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком	1
Соломки для коктейля	На каждого
Плоскостное изображение машины	1
Плоскостные изображения кукол	8
Мешочек с маленькой кукольной посудой	1
Плоскостные изображения посуды (чайной, столовой, кухонной) и витрины	1комп
Конверты с частями плоскостного изображения чашек	На каждого
Пластмассовые кукольные кастрюльки	На каждого
Картина «Мы дежурим»	1
Контейнер с деталями букв для выкладывания букв на магнитной доске	1
Карточки для игры «Два и пять»	По 3 на каждого
Большие плоскостные изображения чашек	На каждого
Чашечки с чечевицей, пшеном, гречей	По1
Клей	На каждого
Кисти	На каждого
Предметные картинки по теме «Зима»	1комп
Запись пьесы Чайковского П.И. «Зимнее утро»	1
Наклейки	По кол-ву заданий
Контурные изображения зимующих птиц и корма для них	На каждого
Разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками»	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
Предметы со звуками в и вь в названиях	1комп
Контейнер с белой фасолью	1
Пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками	На каждого
Карточка с изображением частей снеговика	1
Конверт с плоскостными частями снеговика	На каждого
Игра «Кормушка»	1
Карточки для игры «Снегопад»	На каждого
Бумажные снежинки	3-4каждому
Половинки кругов с напечатанными на них слогами	8
Картинка-загадка «Дикие птицы»	1
Мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц	1
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	1комп
Конверты с пазлами «Домашние животные»	На каждого
Фигурки домашних животных и их детенышей	1набор
Плоскостные изображения дерева, куста, мостика из кубиков	По1
Флажки желтого и коричневого цветов	На каждого

Карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и	По2 на каждого
Слогами с другой стороны	
Плоскостные изображения домашних животных	1комп
Картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Черно-белая картинка «Коза с козлятами»	1
Карточки со словами для составления предложений	8
Картина «Корова с телятами и бык»	1
Контейнер	1
Плоскостные изображения диких животных	1комп
Разноцветные квадраты из картона (желтые, зеленые, синие)	По 3 на каждого
Картина «Кто как зимует»	1
Подносики с манкой	На каждого
Алгоритм описания животного	1
Черно-белые картинки для раскрашивания по сказке «Колобок»	На каждого
Элементы костюмов к сказке «Колобок»	На каждого
Объемный картонный домик	1
Украшенная елочка	1
Фигурка Деда Мороза	1
Фигурки детей	несколько
Еловые ветки	2
Тарелка с очищенным мандарином	1
Игра «Украшаем елку»	1
Фигурки Деда Мороза	На каждого
Контейнер с небольшими елочными украшениями	1
Синие флажки	На каждого
Ватные палочки	На каждого
Плоскостные изображения большой и маленькой елочек	1
Комплект плоскостных изображений шаров с написанными слогами	1
Картинка «Дорисуй елку»	На каждого
Маленькие бутылочки пластиковые, наполненные конфетти с соломинками	На каждого
Большие синие и красные кружки для звукового анализа	На каждого
Макет «Детская комната»	1
Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек	1комп
Игра «Разложи вещи»	1
Музыкальный мячик	1
Карточки с контурным изображением стула	На каждого
Картинки с изображением мебели с недостающими деталями	На каждого
Плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами	8
Пазлы кукольная мебель	На каждого
Детали грузовой машины	На каждого 1 деталь

Плоскостные изображения гаражей	2
Плоскостное изображение Незнайки	1
Магнитные картинки, содержащие в названиях звук ж	4
Красные флажки	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1комп
Плоскостные изображения паровозика, вагончиков	По1
Карточки с буквами	1комп
Желтый магнитный квадрат	1
Пазлы «Транспорт»(8частей)	На каждого
Плоскостные изображения грузовиков	4
Предметные картинки со звуками ж, ш в названиях	8
Маленькие модели машинок	На каждого
Предметные картинки по теме «На транспорте»	1комп
Плоскостные изображения машин и людей	4
Яркие шнурки с липучками на концах	4
Разноцветные бумажные самолетики	4
Плоскостные изображения самолетов	4
Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста)	По1
Алгоритм рассказа о профессии	1
Предметные картинки (бык, китрис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы)	1комп
Модуль с закрепленными на нем самолетами	1
Машины и фигуркил юдей из конструктора лего	На каждого
Сумка кондуктора	1
Карточки для определения места звука в слове	На каждого
Карточка с ребусом	1
Пазлы «Профессии на транспорте»(8частей)	На каждого
Предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте	1комп
Плоскостные изображения	2
Предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду	1комп
Плоскостное изображение поезда	1
«Семафоры»	На каждого
«Светофоры» и кубики для определения места звука в слове	На каждого
Фломастеры	1набор
Листы бумаги	На каждого
Предметная картинка с изображением швеи	1
Рисунки для упражнения «Найди и раскрась»	На каждого
Плоскостные изображения сарафанов	На каждого
Мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук р	8
Картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее	4
Серия картинок «Штанишки для мишки»	1комп

Выкройки штанишек и шнурки	На каждого
Картинка с изображением ателье	1
Предметные картинки с изображением одежды (платье, куртка,сарафан,рубашка, пальто, брюки,комбинезон)	1комп
Коллекция образцов ткани	1
Предметные картинки по теме «Профессии на стройке»	1комп
Деревянные кирпичики	По3 на каждого
Картина В.М.Каратая «На стройке»	1
Картинки с изображением строителей	1комп
Модели соломенного, деревянного и каменного домиков	По1
Фигурки поросят	3
Карточки со знаками препинания	4
Картинки с изображением военных	
Плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек	4
Полоски и фишки-точки для анализа предложения	На каждого
Картина В.М.Каратая «На границе»	1
Конструктор лего	1набор
Клубочки	На каждого
Картина В.М.Каратая «Летчики»	1
Предметные картинки с изображениями представителей разных профессий	1комп
Плоскостные изображения леса, облаков, радуги	По1
Самолетики-магниты	2
Фигурки сказочных героев	6
Запись пьесы П.И.Чайковского «Подснежник»	1
Разноцветные бумажные кораблики	
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»	1
Плоскостные изображения перелетных птиц	9
Карточки со слогами	8
Пластмассовые утята	На каждого
Плоскостные изображения деревьев	3
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1комп
Книжка-раскраска «Первые весенние цветы»	На каждого
Картинки с изображением девочек с букетами	4
Предметные картинки по теме «Комнатные растения»	1комп
Горшок с геранью	1
Игрушечная божья коровка	1
Карточки-схемы для игры «Шифровки»	2
Плоскостное изображение кактуса	1
Мелкие картинки со звуками с ш в названиях	12
Алгоритм рассказа о комнатном растении	1
Контурные картинки с изображениями комнатных растений	На каждого

Листья комнатных растений	На каждого
Серия картинок «Аленький цветочек»	1
Карточки с недорисованными растениями	На каждого
Игра «Магнитные рыбки»	1
Пластмассовые ведерки	4
Картина «Пресноводные рыбы»	1
Раскраска «Пресноводные рыбы»	На каждого
Плоскостные изображения пресноводных рыб	1комп
Игра-застежка «Ерши»	1
Бумажные рыбки	На каждого
Серия картинок «Воришка»	1
Игра «Рыбка»	1
Бумажные рыбки с написанными на них словами	
Фотографии открытки с видами города	комп
Раскраска «Город»	На каждого
Серия картинок «Лови мяч»	1
Картинки по теме «Труд на селе зимой»	1комп
Пальчиковый бассейн с желудями	1
Серия картинок «Волшебное семечко»	1комп
Изображения грузовиков	2
Предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики»	На каждого
Предметные картинки с изображением сельскохозяйственной техники и других машин	4
Карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	4
Предметные картинки по теме «Космос»	1комп
Картина В.М.Каратая «Строительство космической станции»	1
Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет	4
Плоскостные изображени язвезд	На каждого
Картина В.М.Каратая «Космонавты»	1
Штурвал	1
Пульт управления космическим кораблем	1
Колокольчик	1
Картинка с изображением космонавта	1
Картинка с изображением космического корабля на орбите Земли	1
Картина В.М.Каратая «Золотая рожь»	1
Маленький сноп ржаных колосьев	1
Поднос с хлебобулочными изделиями	1
Плоскостное изображение снопа	1
Мисочки с зернами	На каждого
Пластиковые стаканчики	По2 на каждого
Картина В.М.Каратая «В пекарне»	1

Поднос с булочками	1
Плоскостные изображения (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье ,сушки)	По1
Предметные картинки (хлеб ,хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница)	По1
Картина «На почте»	1
Маленькие ящики(коробки)	3
Предметные картинки для игры «Отправь посылку»	1комп
Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей	1комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта»	1комп
Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка, почтового ящика	По1
Предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино»	1комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД»	1комп
Плоскостное изображение дяди Степы	1
Плоскостное изображение автобусов	4
Плоскостные изображения животных	4
Карточки со словами и буквами	
Серия картинок «Новая машина»	1
Модуль с висящими на нем бумажными бабочками	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Предметные картинки с изображением бабочек, жуков, осы, усов жука	Каждому по1
Игра «На полянке»	1
Плоскостные изображения передника и предметов со звуком р в названиях	На каждого
Разноцветные ромашки	3
Запись А.Вивальди «Лето»	1
Маленький детский рюкзак	1
Изображение цветка подсолнуха	1
Плоскостные изображения кастрюль	2
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж»	8
Плоскостные изображения детей	2
Букет искусственных полевых цветов	1
Картина М.Сарьяна «Цветы»	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Запись песенки «Одуванчик»	1

Предметные картинки с изображением полевых цветов	1комп
Картина с контурными изображениями цветов	1
«Цветик-семицветик»	1
Серия картинок «Необыкновенное поле»	1
Игрушка -застежка «Василек»	На каждого
«Листья кувшинки» с написанными на них предложениями	На каждого

ОО «Познавательное развитие»

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021	
Коврограф	1
Магнитная доска	1
Плоскостные изображения журавлей	10
Плоскостные изображения листьев	По7 на каждого
Портативная колонка	1
Запись звучания капели	1
Цветные карандаши	На каждого
Плоскостные изображения овощей	8
Контейнеры в форме куба и цилиндра	По1
Игра «Волшебный круг»	На каждого
Фигурки героев сказки «Репка»	1набор
Репа	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год»	1комплект
Ватман	1
Фломастеры	На каждого
Плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов	1+7
Изображения фруктов	10
«Волшебный мешочек»	1
Апельсин	1
Плоскостные изображения яблонь разной высоты	10
Карточки с изображением пар предметов	4-6
Квадрат	1
Треугольник	1
Плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзин	По1
Плоскостные изображения кустиков с ягодами	7
Кружки	3
Плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины	7

Геометрические фигуры	На каждого
Предметные картинки с изображениями одежды и обуви	4-5
Плоскостные изображения кукольных платьев и пуговиц к ним	2
Карточки с изображением разного количества пар обуви	На каждого
Контейнер с цифрами	На каждого
Контейнеры разных цветов и размеров	3
Схема сооружения замка	1
Плоскостные изображения домиков и игрушек	3/20
Карточки с изображением разного количества игрушек	10
Разноцветные шнурочки с магнитами на конце	10
Иллюстрации к литературным произведениями	4
Плоскостные изображения Мальвины, Буратино	По1
Плоскостные изображения шкафов для одежды, розовых и голубых чашек, торта	1комплект
Игрушечные прозрачные чайники с чаем	2
Игрушечные чашки	4
Ведерки разных цветов	2
Плоскостные изображения снеговиков	10
Картинки для игры «Расставь по порядку»	3
Счетный материал (морковь, капуста)	Каждому по 10
Игра «Математическое домино»	1
Схема сборки изображения лисы	1
Картинки с изображениями гномика, конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы	По1
Игрушечные машины-цистерны	2
Игрушечный грузовик	1
Кошельки с монетками	На каждого
Полоски белой бумаги	10-12
Контейнер с искусственными цветами	1
Разноцветные билеты	На каждого
Плоскостные изображения мальчиков и девочек	По10
Игра «Что нужно дворнику?»	1
Мозаика 2 хцветов	На каждого
Игра «Клоуны»	1
Мел	1уп
Плоскостные изображения кукольных платьев	4
Фигурки бобров	2
Сюжетные картинке «На стройке»	1комплект
Плоскостные изображения танков	65
Цифры	На каждого

Карточки с изображением военной техники	На каждого
Пластмассовые солдатики	20
Плоскостные изображения ракет	По 6 каждому
Полоски-мерки	На каждого
Плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цвета	По3
Плоскостные изображения рыбок	10
Силуэтные изображения зданий и скульптур	комплект
Учебно-игровой комплекс «Город»	1
Фигурка человечка	1
Полоски ковролина разной длины	3
Плоскостные изображения машин	5
Плоскостные изображения звезд	7
Альбом «Раз планета, два комета…»	1
Плоскостное изображение ракеты	1
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	10
Каравай	1
Картинки с изображениями колоска и снопа колосьев	1
Кукла в костюме почтальона	1
Конверты	3
Плоскостное изображение муравейника, муравьев	1/8
Запись голоса кукушки	1
Разноцветные нотки	На каждого по10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытоваятехника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от1 до10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в1,2,3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7лет.Коллажи,мнемотаблицы,модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
Сюжетная картина по теме «Осень».	1
Поднос с листьями деревьев	1/5
Камешки, шишки, желуди	По5-6
Таз	4-5
Бумажные полоски	На каждого
Целлофановые пакеты и зубочистки	На каждого
Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки	На каждого
Разделочные доски	На каждого
Фартуки	На каждого
Поварские колпаки или одноразовые шапочки	На каждого
Салатник	1

Овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы)	По 2
Луковица	1
Фрукты (яблоки, груши, сливы, апельсины)	По1
Корзинка	2
Бумажные салфетки	На каждого
Мяч	1
Гуашь	На каждого
Ватман	1
Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод	1комплект
Искусственные елочки	3-4
Ягоды клюквы	Горстка
Пакет для замораживания продуктов	1
Образцы различных тканей	5
Предметные картинки с изображением одежды разных сезонов	1комплект
Картинка с изображением ткачихи	1
Лупы	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Предметные картинки «Обувь»	1комплект
Сюжетные картинки с изображением четырех времен года	1комплект
Предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка	По1
Картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах»	1
Машинка пластмассовая	1
Машинка металлическая	1
Кукла	1
Резиновый мишка	1
Металлический самолетик	1
Пластмассовый самолетик	1
Деревянный кубик	1
Матрешка	1
Пирамидка	1
Пластмассовые контейнеры	4
Свеча	1
Металлическая пластина	1
Пинцет	1
Магнит	1
Наборное полотно	1
Картинки с изображением посуды	1комплект
Стеклянные стаканы	3
Тарелки в стиле «гжель»	3-4
Акварельные краски	На каждого
Плоские изображения тарелок на бумаге	На каждого
Картинка с изображением снеговика	1

Предметные картинки с изображением птиц	7
«снежок» из ваты или из марли	1
Деревянная кормушка	1
Корм для птиц	
Сюжетная картинка с изображением фермера	1
Ложка	1
Яйца	2
Блюдце	1
Листы бумаги с нарисованными следами животных	4
Предметные картинки с изображением диких животных	5
Картинка с изображением берлоги	1
Игрушка «дед–мороз»	1
Елочные шары из бумаги	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Новогодние наклейки	На каждого
Предметные картинки «Мебель»	7
Стеклянный и деревянный стаканы	По1
Пластмассовые шарики	2
Металлические и деревянные ложки	На каждый стол
Металлические и деревянные палочки	На каждый стол
Точилка для карандашей	На каждого
Предметные картинки с изображением разного транспорта	15
Картинки с изображением дорожных знаков	4
Сюжетные картинки с изображением профессий детского сада	5
Банка	1
Кастрюля	1
Корзинка с муляжами овощей и фруктов	1
Сюжетная картинка «Ателье»	1
Кукла Аня	1
Рисунок простого фасона платья	1
Сантиметровая лента	1
Бумажная выкройка платья	На каждого
Мел	На каждого
Ножницы	На каждого
Картинки с изображениями представителей военных профессий	7
Картинки с изображением военной техники	5
Игрушка «Лиса»	1
Сюжетная картинка с изображением профессий строителей	1комплект
Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка»	По1
Образцы льда, дерева, соломы, веток ,камней	На каждый стол
Бетонная плитка	1

Материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода)	1комплект
Формочки для изготовления бетонных плиток	На каждого
Нитриловые перчатки	На каждого
Стеклянная колба	1
Лейка	1
Варежка	1
Грелка	1
Металлический поднос	1
Зеркала	На каждого
Отростки комнатных растений	На каждого
Почва	На каждого
Дренаж	На каждый стол
Горшки для растений	На каждого
Лопатки	На каждого
Опрыскиватель	На каждый стол
Одноразовые стаканы	На каждого
Пуфы	На каждого
Глобус	1
Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума	1комплект
Сюжетные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб	1комплект
Схема «Как появляется рыбка»	1
Фотографии родного города	3-4
Веревка	1
Куклы бибабо–герои сказки «Три медведя»	1набор
Разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города	На каждого
Муляж огурца	1

Стаканчики для рассады семян	На каждого
Розетки с семенами	На стол
Схема «как растут цветы»	1
Пленка	На каждого
Карта звездного неба	1
Портрет Ю. Гагарина	1
Счетные палочки	На каждого
Чертеж-схема ракеты из счетных палочек	На стол
Геометрические фигуры	На каждого
Коктейльные трубочки	На каждого
Жидкое мыло	1
Поднос с хлебом	1
Зерна пшеницы и овса	1
Сюжетная картинка «На мельничном заводе»	1
Ручные мельницы	2
Блюдце с пшеничной мукой	На стол
Мерная ложка	На стол
Сито	На стол
Игрушка-чебурашка	1
Открытка «С днем рождения»	1
Конверты с контурами индекса	На каждого
Эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки	На каждого
Почтовый ящик	1
Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды,	По1
Предметные картинки с изображением транспорта	10
Макет «Светофора»	1
Игрушечный жезл регулировщика	1
Предметные картинки с изображением насекомых	6
Небольшая песочница с песком	1
Луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов	5
Повязка для глаз	1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферыдошкольников» - СПб:Детство - Пресс, 2021	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители	1

космоса	
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы сдетьми4-7лет	1
Картотека предметных картинок.Транспорт	1
Играйка4.Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2набора
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По1

ОО «Художественно –эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2024		
Изобразительная деятельность		
	Набор иллюстраций «Лето»	1
	Гуашь	На каждого
	Тонированная бумага	На каждого
	Кисть №6	На каждого
	Банка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Акварель	На каждого
	Палитра	На каждого
	Белая бумага	На каждого
	Цветок космеи	1
	Простой карандаш	На каждого
	Игрушка Чебурашка	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Набор иллюстраций «Осень»	1
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Масляная пастель	На каждого
	Набор «Дымковская игрушка»	1
	Набор «Городецкая роспись»	1
	Кисть №8	На каждого
	Сангина	На каждого
	Образцы снежинок	3

	Шаблоны разделочных досок	На каждого
	Набор хохломских изделий	1
	Набор керамических изделий	1
	Набор «Изделия гжельских мастеров»	1
	Кукла	1
	Набор дымковских изделий	1
	Игрушка белка	1
	Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»	1
	Кисть №1	На каждого
	Кисть №2	На каждого
	Кисть №3	На каждого
	Силуэты гжельских изделий	На каждого
	Иллюстрация «Радуга»	1
Лепка	Набор муляжей грибов	1
	Глина	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Игрушка котенок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчик	3-4
	Набор скульптур птиц	1
	Набор дымковских игрушек	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушки сказочных животных	5
Аппликация	Набор иллюстраций грибов	1
	Лист бумаги	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Кисть	На каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	Игрушка троллейбус	1
	Бокальчик	1
	Новогодняя открытка	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Кукла	1
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017		
Музыкальная деятельность	Иллюстрация «Болезнь куклы» П.И.Чайковский	1
	Металлофоны	На подгруппу
	Иллюстрация «Парень с гармошкой» Г.Свиридов	1
	Листья	На каждого
	Маски овощей	На каждого
	Ленточки	На каждого
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Портреты композиторов	Набор

	Платочек	1
	Репродукция «Осенняя песня»(из цикла времена года) П.И.Чайковский	1
	Ложки	На каждого
	Бубен	На каждого
	Треугольник	На каждого
	Иллюстрация «Колыбельная»А.Гречанинова	1
	Маска Ворон	1
	Иллюстарции скрипка,флейта,баллалайка.фортепиано	По 1 шт
	Флажки	На каждого
	Иллюстрация «Зима»П.И.Чайковский	1
	Погремушка	1 шт
	Колокольчики	На каждого

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см)	2
Кубик (высота 6 см)	На каждого
Мяч (диаметр 10-12 см)	На подгруппу
Кегля	По 2 на каждого
Мешочки с песком	По 2 на каждого
Шнуры	2
Набор ленточек для игры	1
Стойка	2
Мячи (диаметр 20—25 см)	На каждого
Набивные мячи	6-8
Канат	2
Мячи диаметром 6-8 см	На каждого
Обручи	На каждого
Большой шнур	2
Горизонтальная цель	1
Короткий шнур	На каждого
Клюшки	15
Шайбы	4
Дуги для прыжков	4
Скакалки	На каждого
Баскетбольные корзины	8
Плоские обручи	4
Бруски (6—8 шт., высота 15 см)	6-8
Брусок (высота 10 см.)	5-6
Брусок (высота 12-20)	10
Кубики пластмасовые	По 2 на каждого
Горизонтальное бревно	1
Наклонное бревно	1
Гимнастические скамейки высота 25 см	1

Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Ракетки и валаны для игры в бадминтон	На подгруппу
Маты	На подгруппу
Ленточки	8
Гимнастическая палка	На каждого
Мячи диаметр 10-12	25
Дуга высота 40	4-6
Шнур-косичка	8-10
Набор мелких предметов	15-20
Набор кружков	15-20
Флажки	На каждого
Лыжи	На подгруппу
Клюшка с шайбой	На каждого
Скамейка с прорезями	2
Санки	На подгруппу
Тоннель с каркасом	2
Эстафетная палочка	4

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
Портативная колонка	1
Запись пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года»	1
Запись музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья»	1
Мольберт	1
Репродукция картины «Ф. Васильева «Болото в лесу»	1
Репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна»	1
Крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями	1
Мини-бассейн	1
Салфетки	На каждого
Вазочка с клюквой	1
Ваза с букетом из осенних листьев и астр	1
Цветные карандаши	На каждого
Деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев	3
Мяч	1
Фишки для звукового анализа	На каждого
Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев	1
Бумажные листья с написанными на них предложениями	На каждого
Магнитная доска	1
Элементы для составления букв на магнитной доске	

Тетрадь	На каждого
Плоскостные изображения листьев и деревьев	На каждого
Ручки	На каждого
Фишки	
Карточки для игры «Два и пять»	1комп
Сюжетные картинки по теме «Осень»	1комп
Контейнер с полосками и точками для анализа предложений	1
Картина В.М.Каратая «Уборка урожая»	1
Символы для составления алгоритма рассказывания	1
Коврограф	1
Корзина с овощами	1
Наборное полотно	1
Корзинка с муляжами овощей	1
Плоскостные изображения грузовиков разных цветов	1комп
Плоскостные изображения овощей	1комп
Плоскостные изображения корзинок двух цветов	На каждого
Карточки со схемами предложений	2
Плоскостные изображения листьев капусты	На каждого
Пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны	8
Мнемотехническая таблица	1
Картина О.Гофмана «Мы рисуем»	1
Палитра	На каждого
Кисти	На каждого
Букет цветов в вазе	1
Фрукты в корзине	1

Столик	1
Белая скатерть	1
Фен	1
Запись спокойной инструментальной музыки	1
Магниты	
Трафареты или листки цветного картона	На каждого
Плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины	
Плоскостные изображения кукол	2
Блюдце с нарезанными фруктами	1
Маленькие резиновые фрукты (счетный материал)	На каждого
«Светофорчики»	На каждого
Фломастеры	1уп
Палочки Кюизенера	
Цветные шнурочки	На каждого
Плоскостное изображение клоуна	1
Кроссворд	1
Плоскостные изображения банок и фруктов	3
Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»	
Игрушки-насекомые	4
Иллюстрации к сказке «Как кузнечик помогал слабым»	1комп
Предметные картинки с изображениями насекомых	1комп
Плоскостные изображения бабочек	На каждого
Аудиозапись «Звуки насекомых»	1
Плоскостные изображения цветков разного цвета, травы, бабочек	4
Плоскостные изображения бабочек со слогами	8
Божьи коровки игрушки	На каждого
Кузнечики-игрушки	На каждого
Альбом «Круглый год»	1
Плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц	4/8
Запись криков улетающих птиц	1
Запись «Осенней песни» П. И.Ч айковского	1
Предметные картинки с изображениями перелетных птиц	1комп
Карточка с ребусом	
Природные материалы	На каждого
Утята-игрушки	На каждого
Картина М.Башкирцевой «Осень»	
Шелковый платок	1
Плоскостные изображения водоплавающих птиц	1комп
Альбом «Живаяприрода.Вмирерастений.Выпуск2»	1
Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка	На каждого
Карточка с наложенными контурными изображениями грибов	1
Плоскостные изображения грибов	На каждого
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостное изображение кустика черники	1
Плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	14
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей	1комп
Серия картинок «Щенок»	1комп
Игра «Накорми животных»	1

Картинки с наложенными изображениями животных	На каждого
Игрушки-котята	На каждого
Недорисованные картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Игра «Пастушки»	1
Магнитные палочки и кружки	
Иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее»	1комп
Фигурки домашних животных	1комп
Игра «Кто за забором»	1
Лист ватмана	1
Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу	1
Плоскостное изображение дуба	1
Плоскостные изображения диких животных	1комп
Плоскостные изображения желудей	
Мягкие игрушки–дикие животные	7
Плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов,«лесных мам»,олененка»	
Карточки с изображениями угощения для животных	4
Карточки с пустыми квадратами	На каждого
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Плоскостные изображения диких животных (рысь, барсук, хорек, белка, лось, волк, лиса, олень)	9
Альбом «Кем быть»	1
Плоскостные изображения одежды	11
Предметные картинки с изображениями обуви	7
Плоскостное изображение крысы для сказки	1
Карточки для игры в домино	8
Картонный цветок с разноцветными лепестками	1
Репродукция картины И.Грабаря «Зимний вечер»	1
Репродукция картины И.Шишкина «Зима»	1
Плоскостные изображения кормушек и зимующих птиц	7
Плоскостные изображения снежинок	4
Запись звуков зимнего леса	1
Шапочки-головы птиц	7
Картинка с изображением вьюги	1
Картина В.М.Каратая «Зима в городе»	1
Карточки с наложенным изображением транспорта	На каждого
Сюжетная картинка «В зимнем лесу»	1
Картинка с изображением дворника	1
Запись пьесы Чайковского П. «Зимнее утро»	1
Картина И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»	1
Рассказ Д.Зуева «Зимний лес»	1
Мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»	1
Изображение трехкомнатной квартиры	1
Плоскостные изображения мебели	На каждого по 1
Плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг	4
Сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина»	4
Плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами	1
Маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями	На каждого
Карточка с напечатанным словом «ковш»	1
Маленькие куклы	4
Кукольная посуда	8 предметов

Картинки с изображением двух предметов посуды	На каждого
Палочки Кюизинера	1 набор
Плоскостные изображения буфета и посуды	1 набор
Счетные палочки	На каждый стол
Предметные картинки с изображением елочных игрушек	1 набор
Сюжетная картинка «Праздник в детском саду»	1
Игрушечный Дед Мороз	1
Матерчатые мешочки 4 цветов	По1
Картинки с изображением подарков	1комплект
Серебристый мешок	1
Картинка с изображением лисы	1
Контейнер с красными, синими и зелеными магнитами	1
Игра «Чего не стало»	1
Игра «Елка для птиц»	1
Альбом «Виды транспорта»	1
Модели машин	На каждого
Плоскостные изображения заправочных станций	3
Альбом «Мы едем, едем, едем…Виды транспорта»	
Строительный конструктор	
Разнообразные изображения плоскостных машин	На каждого
Альбом «Мамы всякие нужны»	1
Предметные картинки с изображением орудия труда, инструментов	1комплект
Гофрированная цветная бумага	Набор
Цветной картон	Набор
Ножницы	На каждого
Клей-карандаш	На каждого
Колокольчик	1
Платочек	1
Предметные картинки с изображением представителей разных профессий	1комплект
Не прозрачные контейнеры с ароматной булочкой, свежей стружкой дерева, краской	3
Картина В.М.Каратая «На ферме»	1
Пальчиковые бассейны с горохом, чечевицей, фасолью	
Небольшие фигурки домашних животных	1комплект
Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий	1комплект
Предметные картинки с изображением домашних птиц	1комплект
Ящик с землей	1
Лопатки, грабли, лейки	По4-5
Несколько луковиц	3-4
Фартуки	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск1»	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран	1
Игрушки– животные жарких стран	1комплект
Трафареты животных жарких стран	На каждого
Серия картинок И.Н.Ржевцевой«Спасенный попугай»	1
Плоскостные изображения попугая, клетки, веток, кольца	1комплект
Серия картинок к «Сказке тпро львенка»	1
Перчаточные куклы-зверята	6

Плоскостные изображения животных жарких стран	1комплект
Листья кувшинок зеленого цвета	5-6
Комнатные растения	3-4
Изображение финиковой пальмы	1
Карточки с изображением растений для игры в домино	1комплект
Иллюстрация к сказке Г.-Х.Андерсена «Снежная королева»	1
Вазон с мини-розой	1
Карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений	3-4
Картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений	1
Контейнер с искусственными листочками комнатных растений	1
Конверты с картинками и пазлами комнатных растений	На каждого
Запись звуков океана	1
Игрушки-животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки,	1комплект
Сосуды с пресной и соленой водой	По1
Пластиковые стаканчики двух цветов	На каждого
Плоскостные изображения животных морей и океанов	1комплект
Ткань бирюзового цвета	1
Плоскостные изображения рыб на шпателях	5
Картина И. Грабаря« Март»	1
Мнемотаблица к рассказу «Март»	1
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1комплект
Репродукция картины И.Грабаря «Внешний потоп»	1
Репродукция картины В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны»	1
Пазл «Изумруд весны»	1
Горшочек со свежей травой	1
Российский флаг	1
Предметные картинки по теме «Наша Родина–Россия»	1комплект
Березовые листочки	На каждого
Синие и красные флажки	На каждого
Открытки с видами Москвы	1комплект
Конструктор «Кремль» или «Замок»	1
Картина «Играем в театр»	1
Бумажные яхты	На каждого
Плоскостные изображения кустиков подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки	По1
Атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации по сказке «Двенадцать месяцев»	5-7
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке»	1комплект
Иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака	4
Предметные картинки к произведениям С.Я.Маршака	На каждого
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	5
Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»	9
Плоскостные изображения героев сказок К. Чуковского	6
Плоскостные изображения героев сказки «Айболит»	11
Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце»	6
Иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»	10
Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»	4

Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами	1
Иллюстрация к «Песенке друзей»	1
Иллюстрации к произведениям А.Л.Барто	4
Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто« Медвежонок-невежа»	1
Иллюстрации к книге «Игрушки»	6
Запись песни соловья	1
Репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода»	1
Репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер»	1
Ваза с букетом цветущих одуванчиков	1
Игрушка-божья коровка	1
Ветки березы и тополя	По1
Ветка ивы	1
Пластмассовые скворечник и птичка	1
Запись голосов птиц	1
Игрушечные насекомые	5
Альбомные листы с контурными изображениями бабочек	На каждого
Плоскостное изображение золотой рыбки	1
Аквариум с золотой рыбкой	1
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане»	5
Иллюстрации к сказкам А .С. Пушкина	4
Предметные картинки к сказкам А.С.Пушкина	4-5
Запись «Полет шмеля»	1

Ларец	1
Пластмассовая муха	1
Картина «На уроке»	1
Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей	8
Плоскостные изображения розового и голубого ранцев	По1
Запись песни «Чему учат в школе»	1
Запись пьесы П.И.Чайковского «Баркарола»	1
Игрушки: ежик, бабочка, птенцы	По1
Запись пьесы П.Чайковского «Июнь»	1
Репродукции И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», «Перед грозой»	По1
Читаем слоги. Составляем слова .Перекидные странички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок .Образный строй речи дошкольника(атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими Рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях .Обучение дошкольников рассказыванию по картине(с5до7лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2набора
Играйка6.Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и Речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши»(детям о профессиях)	1

ОО «Познавательное развитие»

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	
Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями деревьев, веток с грибами	
Плоскостные изображения цифр	На каждого

Карточки и игровые поля для игры в лото	Комплект
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с желудями	1
Карточки-домино	1
Магнитная доска	1
Фломастеры	набор
Коврограф	1
Разноцветные листья	7
Плоскостные изображения листьев	5
Контурные трафареты геометрических фигур	На каждого 4
Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки»	4
Математические знаки	На каждого
2 кабачка разной длины и цвета	На каждого
Условные мерки	На каждого
Корзина с овощами	1
Моток бумажной ленты	1
Магнитные цифры	1набор
Бассейн, наполненный горохом	1
Плоскостные изображения деревьев и фруктов	2/9
Изображения цыплят	2
Корзинки разного размера	3
Счетный материал-яблоки	10-12
Плоскостные изображения девочек	2
Ваза с яблоками	1
Магнитные геометрические фигуры	Набор на каждого
Плоскостные изображения насекомых	8
Сороконожки из контейнеров из киндер-сюрпризов	3
Плоскостные изображения дерева, птиц	1/30
Мисочки	6
Ведерко	1
Мерныйс таканчик	1
Карточки с примерами	6
Пальчиковый бассейн с галькой	1
Ножницы	На каждого
Плоскостные изображения банок	10
Банки 1л	3
Плоскостные изображения кошек	8
Плоскостные изображения коней	6
Картонные прямоугольники	По7 на каждого
Карточки с изображением кроликов	По2 на каждого
Схема постройки дамбы	1

Строительный конструктор	1
Опорные картинки к стихотворению« Мишкина неделя»	1набор
Фигурки диких животных и птиц	1набор
Детали конструкторов«Lego»,«duplo»	1набор
Пакет кедровых орехов	1
Сюжетные картинки для игры« День да ночь–сутки прочь»	1комплект
Плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев	1набор
Объемные геометрические фигуры	1набор
Плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок	По1
Плоскостные изображения кошельков	По5 на каждого
Контейнеры с монетами	На каждого
Плоскостные изображения птиц	39
Пшено	200г
Кукольная мебель: стол, табурет	По1
Плоскостные изображения посуды	10
Плоскостные изображения зайцев	На каждого
Линейки	На каждого
Плоскостные изображения колес разного транспорта	10
Плоскостное изображение поезда	1
Кирпичики разной ширины, двух разных цветов	По2 на каждого
Карточки с изображением разного количества кирпичей	6-8
Солома	На каждого
Ветки	На каждого
Плоскостные изображения принцев	
Изображение рубашки	1
Изображения квадратов с разными узорами	По1
Фигурки домашних животных и их детенышей	1набор
Монгольская игра	1
Плоскостные изображения тракторов	9
Контейнеры с элементами игры «Пентамино»	На каждого
Портативная колонка	1
Запись музыка к фильму «Буратино»	1
Изображение Буратино	1
Чашечные весы	1
Контейнеры с гайками и болтами	По1
Контейнер с гвоздями	1
Пластмассовый нож	1
Плоскостные изображения орудий труда	1набор
Сеть или волейбольная сетка	1
Разделочная доска	1
Нож	1

Репа	2
Банки с жидкостью желтого цвета	3
Поварешка	1
Карточки с изображением пеньков	7
Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев»	4
Канат	1
Отрезы ткани разных цветов	4
Плоскостные изображения пальмы и бананов	1
Фигурки животных жарких стран и их детенышей	1набор
Плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса	1/18
Ведерки	7
Лейки	3
Плоскостные изображения листьев комнатных растений	На каждого
Цветки фиалки с написанными на них цифрами и знаками	18
Предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов	3-4
Плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем	6
Горшок для посадки кактуса	1
Кактус	1
Совочки	6-7
Логический квадрат	1
Плоскостные изображения аквариумов	2
Водоросли	На каждого
Карточки с изображением стаек рыб	На каждого
Плоскостные изображения морских животных	На каждого
Трафареты геометрических фигур	На каждого
Морские пейзажи	4
Часы	4
Секундомер	1
Модель механических часов	1
Картинки–символы месяцев весны	3
Ящик с растущей морковью	1
Пара варежек	На каждого
Термометры	3
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	8
Картинка с изображением Спасской башни	1
Схема сооружения Спасской башни	1
Модель кремлевских курантов	1
Плоскостные изображения памятников и зданий	10
Детали для сборки изображения Большого театра	11
Предметная картинка с изображением Большого театра	1
Фотографии с видами Москвы	4

Плоскостные изображения голубей	6
Контурные изображения зданий и памятников	14
Контейнер с монетами	1
Плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур	8
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	9
Плоскостные изображения дочки и падчерицы	По1
Бумажные одноразовые тарелки	По2 на каждого
Игрушечный таракан	1
Брусок весом 1кг	1
Плоскостные изображения пар калош	5
Плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них	По5
Макеты разно этажных домов	10
Плоскостные изображения аллигаторов	9
Одеяла	2
Бочонок с медом	1
Предметные картинки по теме« Лес»	1набор
Складная удочка	1
Длинная веревка с грузом	1
Плоскостные изображения птиц	14
Плоскостные изображения гнезда и грачат	1/7
Игрушечный петушок	1
Запись голосов птиц	1
Плоскостное изображение круглого щита	1
Набор «Цвет и форма»	1
Игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур	На каждого
Плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами	6
Ленты разной длины	3
Картинки с изображением девочек с косичками	3
Карточки с разным количеством школьных принадлежностей	На каждого по2
Карточки со знаками больше/меньше	По1
Плоскостные изображения воздушных шаров	На каждого
Плоскостные изображения гладиолусов	10
Картотека предметных картинок. Наглядно- дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда .Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок .Овощи, фрукты	1

Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный Мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук,баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов(белый, подосиновик)	2 набора
Наборыкарточексцифрамиот1 до10	30
Счеты	30
Песочныечасысинтерваламив1,2,3 минут	2
Счетные палочки	30наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми6-7лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
Осенние листья различных деревьев	На каждого
Мясистые листья комнатных растений	На каждого
Белые тканевые салфетки	На каждого
Лупы	На каждого
Кубики	На каждого
Сюжетная картина «Осень»	1

Предметные картинки с изображением разных овощей	6
Корзина	1
Муляжи овощей	6-8
Салатник	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Ложка	1
Половина кочана капусты	1
Морковь	1
Одноразовые тарелки	На каждого
Одноразовыевилки	На каждого
Сюжетная картинка с изображением фруктового салата	1
Фрукты	6
Воронка	1
Скотч	1
Воздушный шарик	1
Игрушки-насекомые	8
Предметные картинки с изображением травы, дерева и реки	По1
Пластилин	На каждого
Картон	На каждого
Природные материалы	На каждого
Полиэтиленовые пакеты	На каждого
Перья	На каждого
Камушки	На каждого
Предметные картинки или слайды «Русская изба», «Печь», «Чугунок» ,«Ухват», «Деревянная ложка»	1
Картинки с изображением домашних животных	1комплект
Сюжетная картинка с изображением поздней осени	1
Наборное полотно	1
Предметные картинки с изображением обуви	1комплект
Образцы кожи, резины, джинсовой ткани	На каждого
Влажные салфетки	На каждого
Глина	На каждого
Миски	На каждого
Сюжетная картинка с изображением зимы	1
Снежки	2
Шарф	1
Игрушка Карлсон	1
Сюжетные картинки с изображением профессий или компьютерная презентация	6картинок/слайдов
Поднос с посудой	1
Фонограмма русской народной песни «Светит месяц»	1

Пара деревянных ложек	На каждого
Чайная посуда	На каждого
Игрушка-снеговик	1
Кусочки льда с замороженными бусинами	7-8
Полоски красной бумаги	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1комплект
Разрезные картинки-автомобили	На каждого
Мешочек с предметами (пуговица, лента ,деревянная щепка, монета, карандаш,звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка)	1
Домотканый половик	1
Бутылка колы	1
Пакет молока	1
Конфеты «Ментос»	1
Игрушка «Домовенок»	1
Ящик с игрушечными инструментами	1
Предметные картинки(ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка)	По1
Глобус	1
Картинки с изображением животных жарких стран	1комплект
Разноцветные ленточки	На каждого
Комнатные растения	4
Большая банка с крышкой	1
Отростки комнатного растения	2

Стаканы с пресной и соленой водой	По1 на каждого
Бумага темного цвета	На каждого
Куриные яйца	2
Сюжетная картинка с изображением весны	1
Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля	1
Сюжетная картинка с изображением герба России	1
Разрезные картинки с изображением герба России	3-4
Семена помидоров и лука	На каждого
Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы	5
Кукла иностранка	1
Фотографии достопримечательностей города	4-5
Изображения гербов городов	3-4
Картонные кружки-жетоны	На каждого
Бумажная птичка	1
Портреты Ю.А.Гагарина, К.И.Чуковского	По1
Иллюстрации В.Г.Сутеева к сказкам К.И.Чуковского	8
Дырокол	1
Фонарик	1
Конверт	1
Портрет С.В.Михалкова	1
Фонограммы гимна России, «Песенки друзей»	По1
Фотографии Могилы Неизвестного Солдата	1
Плакат о правилах пожарной безопасности	1
Карточки с телефонными номерами экстренных служб	По1
Мыльные пузыри	На каждого
Диски	На каждого
Губки	На каждого
Портрет А.С.Пушкина	1
Сундучок	1
Игрушки «Петушок», «Рыбка»	По1
Разрезные картинки с изображением городов Москвы, Пушкина, музея-усадьбы Болдино, села Михайловского	По1настол
Мелки	На каждого

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

И. А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферыдошкольников» - СПб:Детство - Пресс, 2021	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1

Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы сдетьми4-7лет	1
Картотека предметных картинок.Транспорт	1
Играйка4.Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2набора
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По1

ОО «Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2022		
Изобразительная деятельность	Гуашь	На каждого
	Листы бумаги	На каждого
	Кисти	На каждого
	Банка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Палитры	На каждого
	Простой карандаш	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Жирная пастель	На каждого
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Сангина	На каждого
	Угольный карандаш	На каждого
	Квадраты 20*20	На каждого
	Кукла в национальном костюме	3-4
	Длинные листы бумаги 80*20	На каждого
	Бумага формата А4	На каждого
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение	2
	Полосы бумаги 20*10	На каждого

	Полоса тонированной бумаги 10-23	На каждого
	Изделия с городецкой росписью	3
	Керамическая фигурка животного	3
Лепка	Фрукты	5
	Муляжи грибов	4-5
	Глина	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Подставки для вылепленных фигур	На каждого
	Фарфоровые, керамические фигурки человека в движении	4-5
	Подставка для коллективной композиции	2
	Птица с красочным развернутым хвостом	На каждого
	Иллюстрация «Танцующие дети»	2
	Игрушка Дед Мороз	1
	Керамические фигуры животных	5
	Дымковские игрушки	5
	Черепаха игрушка	1
Аппликация	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Квадратные листы бумаги желтого цвета	На каждого
	Клей	На каждого
	Листы бумаги разного оттенка	На каждого
	Бумага для коллективной композиции	1
	Иллюстрации разные корабли	5
	Конверты с обрезками бумаги	На каждого
	Поздравительные открытки	5-6
	Картинки с изображением ракет и Луны	4
	Ваза с цветами	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021		
Музыкальная деятельность	Портреты русских композиторов	Набор
	Флажок	На каждого
	Треугольник ,колокольчик	На каждого
	Иллюстрация «Осень»из цикла времена года	1 шт
	Маска медведя	1 шт
	Иллюстрация «Болезнь куклы», «Новая кукла»	1 шт
	Иллюстрация «Шествие гномов»Э.Григ	1 шт
	Иллюстрация «Вальс шутка» Д.Шостакорвич	1 шт
	Иллюстрация «Симфонический оркестр»	1 шт
	Иллюстрация «Танец с саблями». А.Хачатурян	1 шт
	Бубны	На подгруппу
	Треугольники	На подгруппу
	Металлофоны	На подгруппу
	Ложки	На каждого
	Маракасы	На подгруппу
	Символика РФ	1
	Иллюстрации музыкальных инструментов	1 набор
	Музыкально-дидактические игры «Три поросенка»	1шт

	Музыкально-дидактическая игра «Рассказ музыкального инструмента»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Громко- тихо запоем»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Времена года»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Прогулка в парк»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»	1шт

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет-М.: Мозаика-Синтез,2022	
Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
Шнуры	8
Набивные мячи	8
Флажки	На каждого
Шнур	2
Обручи диаметр 25	25
Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Кубики	На каждого
Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
Мячи диаметром 15 – 20 см	На каждого
Мячи диаметром 10-12 см	На каждого
Мячи диаметром 6-8 см	На каждого
Мешочки с песком	На каждого
Ленточки с кольцом на конце	На каждого
Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
Кегли	На подгруппу
Канат	1
Дуги высота 40 см	1
Дуги высота 50 см	1
Гимнастические палки	На каждого
Обручи диаметром 50см	10
Обручи плоские	На каждого
Корзины	2
Набивные мячи масса 0,5 кг	1
Гимнастическая стенка	2
Набивные мячи масса 1 кг	1
Брусочки (высота 10 см)	2
Мячи футбольные	2
Маты	2
Флажки	На какждого
Шнуры 3-4м	2
Кубики деревянные	2

Шнуры 4- 5 м гимнастические ленты	На каждого
Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40	2
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
Вертикальная цель диаметром 50 см	2
Лыжи	На подгруппу
Санки	На подгруппу
Баскетбольная корзина	2
Скакалки	2
Клюшки с шайбой	На подгруппу
Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	2
Короткие скакалки	На подгруппу
Ракетки с воланом	На подгруппу
Ворота футбольные	2
Сетка волейбольная	1

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями для образования ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 109» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	**Старшая группа с ТНР (10,5 час.)**	**Подготовительная к школе группа с ТНР (10,5 час.)**
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.55-8.05 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.05-8.20	
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-8.55	
Занятие	8.55-9.20	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.10-9.20
Занятие	9.30-9.55	9.20-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.30	9.50-10.00
Занятие		10.00-10.30 (понедельник, вторник, среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Физкультурное занятие на воздухе	11.30-11.50 среда	11.20-11.50 четверг
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.55 **1ч. 15м**	10.40-11.55 **1ч. 15м**
Возвращение с прогулки	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.50 **2ч.30м.**	12.20-14.50 **2ч.30м.**
Постепенный подъем,	14.50-15.00	14.50-15.00

гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность		
Занятие	15.00-15.25	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45-17.30 **1ч.45м.**	15.45-17.30 **1ч.45м.**
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-20.15	17.30-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	**Старшая группа с ТНР (5 – 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа с ТНР (6 – 7 лет)**
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приход детей в детский сад. Прием детей на улице (свободная игра, самостоятельная деятельность)	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
Возвращение с прогулки	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Наблюдение; опытно - исследовательская деятельность за объектами живой и неживой природы; двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения; индивидуальная работа с воспитанниками; трудовые поручения; самостоятельная	9.00-11.40	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10 (2 ч.30 м.)	12.40-15.10 (2 ч.30 м.)

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка **Уход детей домой**	16.00-17.30	16.00-17.30
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-20.15	17.30-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

Учебный план

Образовательная область	**Занятие**	**Количество занятий в неделю/ месяц/ год**	
		Старшаягруппа	**Подготовительная к школе группа**
Обязательная часть			
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4/16/144	4/16/144
	Восприятие художественной литературы	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим	1/4/36	1/4/36
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2/8/72	2/8/72
	Рисование	2/8/72	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
Физическая культура	Физическая культура (в помещении)	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1/4/36	1/4/36
		15/60/540	15/60/540

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Игра	ежедневно	ежедневно

Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Познавательное развитие		
Патриотическое воспитание	-	1 раз в месяц
Итого по части формируемой участниками ОО	**-**	**1/9**
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения - 12 часов (с 6.00 до 18.00)		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		**Количество учебных недел**
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин./375 мин.
Объем недельной организованной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 30 мин./450 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесс		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речиМБДОУ «Детский сад № 109»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 109»	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля	14 дней 14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля	28 дней 14 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	с 01 июня по 31августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04 ноября	1
Новогодние праздники	31 декабря	1
День защитников Отечества	23 февраля	1
Международный женский день	08 марта	1
Праздник Весны и Труда	01 мая	1

День Победы	09 мая	1
День России	12 июня	1

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО в соответствии с Программой обеспечивают и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы,
- а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплениих здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, таки искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активностии интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она соответствует содержанию Программы и анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для егосамостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.).

В группах компенсирующей направленности созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Кабинет логопеда и группа насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе компенсирующей направленности имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (5 – 7 лет)	• Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». • Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». • Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». • Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». • Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». • Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». • Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие». • Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. • Центр театрализации и музицирования, оборудование которого

	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». • Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. • Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. • Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традицийНижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	
1 сентября - «День знаний»- развлечение «Путешествие в страну знаний» 3 сентября «День окончания второй мировой войны»- просмотр тематической презентации «Пусть не будет войны никогда» 7 сентября «День Бородинского сражения»- Беседа «Не даром помнит вся Россия» 8 сентября «Международный день распространения грамотности»- викторина «Будь грамотным-будь успешным» 9 сентября «День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого – Экскурсия в семейную библиотеку им. М.Горького, знакомство с литературной выставкой посвящённой Л.Н. Толстому 17 сентября «День рождение русского ученого, писателя, Константина Эдуардовича Циолковского - Беседа – игра у книжной выставки «Искать великие дела…» (о К. Циолковском)(библиотека им. Гагарина). 21 сентября – день рождение поэта и писателя Сергея Александровича Есенина – конкурс чтецов	

27 сентября - «День дошкольного работника»- музыкальный праздник «Примите наши поздравленья!»
Октябрь
1 октября - «Международный день музыки» Викторина «Музыкальный ринг» Международный день пожилых людей»- Изготовление открыток «Тепло твоих рук» 4 октября Всемирный день Защиты животных -Проект «Всемирный день защиты животных» 5 октября «День учителя»- Просмотр презентации с последующей беседой: «Есть такая профессия – учитель» выставка рисунков. 16 октября - «День отца»- Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».
Осенний праздник «Осень золотая»
Ноябрь
4 ноября «День народного единства»- Просмотр презентации «Россия – наша Родина» 8 ноября Выставка рисунков «Я рисую мир» 10 ноября Беседа «Встреча с полицейским» 27 ноября «День матери»- праздник посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!» 30 ноября «День государственного герба»- Викторина «О чем рассказывает герб»
Декабрь
3 декабря «День неизвестного солдата» -Час мужества «Живая Память», 3 декабря «Международный день инвалида»- Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» 5 декабря «День волонтера»- Познавательная игра «Быть волонтером - это здорово!» 8 декабря «Международный день художника - Выставка детских рисунков «Разноцветный мир» 9 декабря «День героев Отечества»- экскурсия в Дзержинский краеведческий музей 12 декабря День конституции Российской Федерации - Познавательно-игровое занятие «Я гражданин России» 31 декабря «Новый год»- тематический музыкальный праздник
Январь
27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»-посещение библиотеки им.Гагарина «Страницы памяти Ленинграда». Спортивное развлечение «Лепим горку»
Февраль
2 февраля «День победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»- Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава!» 8 февраля «День российской науки»- посещение библиотеки им. Гагарина «Чудеса науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

-тематическая экскурсия в краеведческий музей. 21 февраля «Международный день родного языка»- Выставка книг русских писателей 23 февраля «День защитников Отечества»- музыкальное развлечение «День Защитника Отечества!»
Март
8 марта «Международный женский день»- праздничный концерт для мам и бабушек. 18 марта «День воссоединения Крыма с Россией - Онлайн – экскурсия по местам Крыма «Чудесный Крым» 27 марта «Всемирный день театра»- Викторина «Всё о театре»
Апрель
8 апреля Физкультурно-оздоровительная акция «Здоровый образ жизни»
12 апреля «День космонавтики»- Выставка работ: «Мой летательный аппарат» (выполненные макеты космической ракеты детьми с родителями) 22 апреля «Всемирный день Земли»- конкурс рисунков на асфальте
Май
1 мая «Праздник Весны и труда»- весеннее развлечение. 9мая «День Победы»- Развлечение «Девятого мая пришла к нам Победа» Экскурсия к вечному огню. 13 мая «Основание Черноморского флота»- посещение библиотеки им.Гагарина по данной теме. 19 мая «День общественных организаций в России» - Квест-игра «Страна детства» 24 мая «День славянской культуры и письменности»!- Просмотр презентации «Путешествие азбуки по России»
Июнь
1 июня «Международный день защиты обучающихся»- летнее развлечение на улице «В гостях у лета!» 5 июня «День эколога»- выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками» 6 июня «День рождения А.С.Пушкина», «День русского языка»- Викторина «Сказки А.С. Пушкина» 12 июня «День России»- Тематический досуг «День России» 22 июня День памяти и скорби- Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся»
Июль
8 июля «День семьи, любви и верности» - Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» 30 июля «День военно- морского флота»- «Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте
Август
12 августа день физкультурника

Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» 22 августа «День государственного флага Российской Федерации»- Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» 23 августа «День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году- посещение библиотеки им.Гагарина по данной теме. 27 августа «День российского кино»- Создание книжек-малышек «Я люблю мультики»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.Материально-техническое обеспечение Программы в части,формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

В дошкольном возрасте также формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др., реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова). Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

Составляющие материально-технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Территория детского сада	Оборудованная прогулочная площадка, физкультурная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник)
Помещения детского сада	Физкультурный зал, музыкальный зал.
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по направлению: 1.Познавательное развитие.

Вид помещения	**Функциональное использование помещения**
Групповая комната • ознакомление с окружающим миром; • познавательно-	• совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; • самостоятельная деятельность детей.

исследовательская деятельность; • продуктивная деятельность; • коммуникативная деятельность	
Физкультурный зал Двигательная деятельность	• физкультурные праздники; • физкультурные развлечения; • мероприятия для родителей (законных представителей).
Физкультурная площадка Двигательная деятельность	• совместная образовательная деятельность; • самостоятельная деятельность детей.
Музыкальный зал Музыкальная деятельность	• совместная образовательная деятельность; • мероприятия для родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Методическое обеспечение	
Образовательная области	**Автор, название:**
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера,2007
Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	*Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)*: -Валерий Чкалов; -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко; -Дзержинск - мой город родной; - Символика России; -Минин, Пожарский - защитники земли русской; -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске; -9 мая - День Победы; -Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска; - Музеи города Дзержинска; - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. *Демонстрационные альбомы:* -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва – столица России. Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с

	изображение государственной символики.
Групповой центр познавательного развития	Уголок патриотического воспитания, который содержит в себе: - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Портрет президента РФ; - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Предметные картинки; - Глобус, карта РФ; - Куклы в национальных костюмах; - Развивающие игры; - Книги о Дзержинске и Нижегородской области; - Художественная литература; - Изделия народного промысла Нижегородского края. *Альбомы*: - «Промыслы Нижегородской области»; - «Нижегородский кремль»; - «Дзержинск-мой город родной»; - «Достопримечательности города Дзержинска»; - «Города России»; - «Москва - столица России»; *Демонстрационные картины:* - с изображением: гербов крупных городов России; - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображение государственной символики. *Выставка детского творчества «Мой любимый город».*

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: - в области «Познавательное развитие» (в подготовительной к школе группе): Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера,2007, реализуется в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ,их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ссылка на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1.Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2.С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3.Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4.Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5.Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6.Основная **цель** работы с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7.Реализация цели обеспечивает решение следующих общих **задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8.Основные **направления** взаимодействия семьи и ДОО:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).