

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждена:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 95»  
от 31.08.2023г. № 140

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении "Детский сад № 95", МБДОУ "Детский сад № 95"

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0083B5E0476BE4190AF3C7C6F97A762246

Кому выдан: Сизых Светлана Владимировна

Действителен: с 14 . 02 . 2023 до 09 . 05 . 2024

**Рабочая программа педагогов  
Группы раннего возраста  
(с 1,6 до 3 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 95»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

Лебедева М.И.-воспитатель  
первой квалификационной категории  
Трошина М.А.- воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Дзержинск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	41
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	74
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	78
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	78
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	78
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	81
3.3.	Распорядок и режим дня	90
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	92
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	93

3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.9	Учебный план	94
3.10.	Календарный учебный график	96
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	97
4.1.	Краткая презентация Программы	97

# **I Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели Программы:**

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФООП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с

другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» расположено в городе Дзержинск, проспект Ленина, дом 30А

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

##### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняет физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети

начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого во втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в

конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение

ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОРМ ДО, пункт 15.2.

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», основанной на методе наблюдения.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика освоения Программы  
Группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
<b>Окружающий мир:</b>
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни
<b>Природа:</b>
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие понимания речи:</b>
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
<b>Развитие активной речи:</b>

- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
<b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек;

отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
<b>Математические представления:</b>
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов

<b>Окружающий мир:</b>
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
<b>Природа:</b>
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи:</b>
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
<b>Связная речь:</b>
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
<b>Изобразительная деятельность:</b>
<b>Рисование:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
<b>Лепка:</b>
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
<b>Музыкальная деятельность:</b>

<p>- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</p>
<p><b>Слушание:</b></p>
<p>- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>
<p><b>Пение:</b></p>
<p>- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p>
<p>- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>
<p>- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)</p>
<p>- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой</p>
<p>- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p>
<p>- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Основная гимнастика. Основные движения:</b></p>
<p>- <b>бросание, катание, ловля:</b> скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом</p>
<p>- <b>ползание и лазанье:</b> ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом</p>
<p>- <b>ходьба:</b> ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки</p>
<p>- <b>бег:</b> бежит стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно</p>

<p>- <b>прыжки:</b> прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка</p>
<p>- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рукна скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</b> поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки рукамиперед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:</b> сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое</p>
<p>- выполняет <b>музыкально-ритмические упражнения:</b> хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения</p>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p>
<p>- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений</p>
<p>- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>
<p>- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</p>
<p>- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду</p>
<p>- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»,

«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p><b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83</p>
2-3 года		<p><b>Л.В.Белкина</b> «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Воронеж «Учитель», 2004. с.28-56, с.175-220</p> <p><b>С.Н.Теплюк</b> «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.226-230</p> <p><b>А.В.Стефанко</b> «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p><b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83</p> <p><b>Л.В.Абрамова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.5- 63.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29, 103-108.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 8-13, 26, 40-41, 47-51</p>

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 19.3.1.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность(занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
1,6-2 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год):</p> <p><b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p><b>Сентябрь:</b>            № 1 стр. 13. «Почему песок рассыпается?»,            № 2 стр.14 «Кукла Таня играет с детками»,            № 3 стр. 15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»,            № 4 стр. 15 «Котенок Мурр-мур знакомит детей со своим другом»,            № 5 стр. 25 «Собери корзиночку»,            № 6 стр.24 «Стульчик для Кати»,            № 7 стр.26 «Собери пирамидку»,            № 8 стр.27 «Волшебные колечки»,</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p><b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>

**Октябрь:**  
 № 1 стр.33 «Учимся находить грибочки»,  
 № 2 стр. 35 «Большой мишка и маленький мишка»,  
 № 3 стр.35 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»,  
 № 4 стр 43 «Башня для собачки Ав-ав-ав»,  
 № 5 «Башня для котенка Мурр-мур-мур»,  
 № 6 стр.45 «Грибочки разложим по местам»,  
 № 7 стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай»,  
 № 8 стр. 46 «Колечко на колечко получится пирамидка»

**Ноябрь:**  
 № 1 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка»,  
 № 2 стр.54 «Прокати лошадку»,  
 № 3 стр.55 «Что случилось с яблоком»,  
 № 4 стр.55 «Как мы различали подружек Кати»,  
 № 5 стр.66 «Дружно все потрудимся»,  
 № 7 «Учимся проталкивать фигурки»,  
 № 8 стр 67 «Соберем пирамидку из шариков»

**Декабрь:**  
 № 1 стр.76 «Как мы учились различать кукол»,  
 № 2 «Большие и маленькие колпачки»,  
 № 3 стр.78 «Наряд у Кати разный»,  
 № 4 стр. 87 «Дорожка и мячик одного цвета»,  
 № 5 стр.88 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»,  
 № 6 стр.89 «Учимся открывать и закрывать матрешку»,  
 № 7 стр. «Учимся быть аккуратными»,  
 № 8 стр.90 «Учимся работать дружно».

**Январь:**  
 № 1 стр. 98 «Почему снежинки летают?»,  
 № 2 стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?»,  
 № 3 стр. 100 «Кукла Катя и ее младшая сестра Маша»,  
 № 4 стр.100 «Шарики разные: зеленые и красные»,  
 № 5 стр. 111 «Заборчик для домика куклы Тани»,  
 № 6. стр.112 «Завяжи шарф кукле»,  
 № 7 стр. 113 «Учимся трудиться дружно»,  
 № 8 стр.113 «Научи куклу застегивать пальто».

**Февраль:**

	<p>№ 1 стр.122 «Ветер по морю гуляет»,  № 2 стр.123 «У нас машины разные: и большие и красные»,  № 3 стр. 124 «Учимся различать большие и маленькие круги»,  № 4 стр.133 «Наш мишка капризулька»,  № 5 стр. 134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми»,  № 6 стр.134 «Будем слушать и выполнять»,  № 7 стр.135 «Без труда не вынешь рыбку из пруда»,  № 8 стр. 135 (повторение)  <b>Март:</b>  № 1 стр.144 «Интересные вкладыши»,  № 2 стр.145 «Разложи игрушки правильно»,  № 3 стр. 146 «Будь внимательным»,  № 4 стр. 150 «Соберем цветок для любимой мамочки»,  № 5 стр.156 «Что подарить Тане?»,  № 6 стр.»Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»,  № 7 стр.157 «Поймай солнечного зайчика»,  № 8 стр.158 «Пронеси шарик в ложку»  <b>Апрель:</b>  № 1 стр.166 «У нас все получится»,  № 2 стр.167 «Разложи предметы по форме»,  № 3 стр.167 «Разложи предметы по цвету»,  № 4 стр.171 «Послушаем внимательно и разложим правильно»,  № 5 стр.178 «Мы мамы помощники»,  № 6 стр.179 «Поможем бабушке», № 7 стр.179 «Научимся завинчивать гайки»,  № 8 стр.179 «Научимся шнуровать правильно».  <b>Май:</b>  повторение по пройденному материалу (на усмотрение воспитателя)</p>	
	<b>Организованная образовательная деятельность(занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
2-3 года	—	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> <b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. <b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г <b>С.Н. Теплюк</b> «Игры - занятия на

	прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. <b>О.Н.Небыкова</b> «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень)
--	--

<b>Математические представления</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) <b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22 Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения:с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p> <p><b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97</p>

<p>Занятие № 29 (1) - с.30-31  Занятие № 30 (2) - с.31-32  Занятие № 31 (3) - с.32-33  Занятие № 32 (4) - с.33-34  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) - с.34-35  Занятие № 34 (1) - с.34-35  Занятие № 35 (2) - с.35  Занятие № 36 (2) - с.35</p>	
---	--

<b>Окружающий мир</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6–2 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 0,75 в неделю; 3 раза в месяц; всего 27 занятий в год):  <b>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</b>  Сентябрь: № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток», № 4 стр.18 «Дети играют с друзьями в прятки».  Октябрь: № 1 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 2 стр.36 «Чудесные дары осени», № 3 стр.45 «Поможем нашему другу зайчику», № 4 повторение стр.36 «Чудесные дары осени».  Ноябрь: № 1 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 2 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 3 стр.»В лес к друзьям», № 4 стр. 60 «Будем слушать и повторять»  Декабрь: № 1 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 2 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 3 стр.78 «Наши верные друзья», № 4 стр.81. «Ехал Ванечка –дружок к детям в детский садик».  Январь: № 1 стр. 98 «Зимние забавы», № 2 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 3 стр.101 «Елочка-зеленые иголочки», № 4 стр. 104 «Мы с друзьями играем в снежки».  Февраль: № 1 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 2 стр.122 «Почему куколке холодно», № 3 стр.124 «Зайчонок на зимней горке», № 4 повторение сстр.124 «Наш Зайчонок на зимней горке»  Март: № 1 стр.143 «Покормим Катю», № 2 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 3</p>	<p><b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b>  «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74  <b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (1-2 года)</p>

	<p>стр.146 «Где моя мама?», № 4 стр.156 «Что подарим Тане?»</p> <p>Апрель: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники».</p> <p>Май: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники».</p>	
2 - 3 года	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p> <p><b>З.А.Ефанова</b> «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) «Матрешка» -с.6</p> <p>Занятие № 2 (2) «Пирамидка»- с.6</p> <p>Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 4 (4) «Кубики» -с.16</p> <p>Занятие № 5 (5) «Кукла» -с.19</p> <p>Занятие № 6 (6) «Машинка» -с.22</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 7(7) «Мишка» -с.25</p> <p>Занятие № 8 (8) «Лошадка» -с.27</p> <p>Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34</p> <p>Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36</p> <p>Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (4) «Воздуш- ный транспорт: самолет, вер- толет» - с.43</p> <p>Занятие № 14 (5) «Обобщениетемы «Транспорт» - с.46</p> <p>Занятие № 15 (1) «Чайная по-суда» - с.48</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 16 (2) «Столоваяпосуда» - с.52</p> <p>Занятие № 17 (3) «Кухоннаяпосуда» - с.54</p> <p>Занятие № 18 (4) «Обобщениетемы «Посуда» - с.59</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 19 (1) «Одежда длядевочки» - с.62</p> <p>Занятие № 20 (2) «Одежда длямальчика»</p>	<p><b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.25-38, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74</p> <p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (2-3 года)</p>

	<p>- с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (4) «Головныеуборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 <b>МАЙ</b> Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82</p>	
--	--	--

<b>Природа</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 –2 года</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 0,25 в неделю; 1 раз в месяц; 9 в год) <b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 <b>Сентябрь:</b> Занятие № 1 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с.16 <b>Октябрь:</b> Занятие № 2 «Чудесные дары Осени» с.36 <b>Ноябрь:</b> Занятие № 3 «В лес к друзьям» с.56 <b>Декабрь:</b> Занятие № 4 «Наши верные друзья» с.78 <b>Январь:</b> Занятие № 5 «Елочка-зеленые иголки» с.101 <b>Февраль:</b> Занятие № 6 «Зайчонок на зимней горке» с. 124 <b>Март:</b> Занятие № 7 «Где моя мама?» с.146 <b>Апрель:</b> Занятие № 8 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» с.168 <b>Май:</b> Занятие № 9 «Совершенствование знаний о живой природе» ( на усмотрение воспитателя)</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) <b>С.Н. Теплюк</b> «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). <b>О.А.Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> <b>М.П. Костюченко</b> «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день</p>

<p>раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 - с.20-21</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 2 - с.21-23</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 3 - с.23-24</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 4 - с.24-26</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 5 - с.26-27</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 6 - с.27-29</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 7 - с.29-31</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 8 - с.31-33</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 9 - с.33-35</p>	<p>по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с.36-49.</p>
---	---

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения, формирование правильного звукопроизношения, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия, развитие речевого творчества, формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Основные цели и задачи:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

<b>Речевое развитие</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.75,76</p> <p><b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-</p>

<p>«Кошка» - с.22  Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23  Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28  Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.29  Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34  Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35  Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38  <b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41  Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45  Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46  Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48  Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50  Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54  Игра-занятие № 15 «Домашние птицы» - с.54-55  Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56  <b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59  Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63  Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64  Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68  Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69  Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75  Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77  Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Куручка» - с.78-79  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Куручка» - с.82-83  Игра-занятие № 26 «Куручка Ряба» - с.84  Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Куручка» - с.85  Игра-занятие № 28 «Древянный театр» - с.86  Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87  Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88  Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96  Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97  <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>49</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b>  «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (<i>пальчиковые игры</i>)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФООП ДО, пункт 33.1.2.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	---

Игра-занятие № 33 «Рас-сматривание игрушки «Мишка» - с.98	
Игра-занятие № 34 «Рас-сматривание игрушки «Мишка» - с.101	
Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103	
Игра-занятие № 36 «Рас-сматривание игрушки «Мишка» - с.104-105	
Игра-занятие № 37 «Волшеб-ный мешочек» - с.105-106	
Игра-занятие № 38 «Рассмат-ривание игрушки «Ёжик» -с.107-108	
Игра-занятие № 39 «Ёж» -с.112	
Игра-занятие № 40 «Рассмат-ривание игрушки «Ёжик» - с.114	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115	
Игра-занятие № 42 «Рассмат-ривание игрушки «Кошка» - с.117-118	
Игра-занятие № 43 «Рассмат-ривание игрушки «Котята» - с.121-122	
Игра-занятие № 44 «Считал-ка» - с.124	
Игра-занятие № 45 «Рассмат-ривание игрушки «Кот» - с.125	
Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126	
Игра-занятие № 47 «Рассмат-ривание игрушки «Зайка» -с.128	
Игра-занятие № 48 «Рассмат-ривание игрушки «Зайчиха изайчата» - с.131	
<b>МАРТ</b>	
Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132	
Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135	
Игра-занятие № 51 «Рассмат-ривание игрушки «Лисичка» - с.147-148	
Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149	
Игра-занятие № 53 «Рассмат- ривание игрушки «СобачкаЖучка» - с.154	
Игра-занятие № 54 «Рассмат-ривание игрушки «Щенок» - с.159	
Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160	
Игра-занятие № 56 «Рассмат-ривание игрушки «Цыплята» - с.165	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Игра-занятие № 57 «Желтя- чок» - с.166	
Игра-занятие № 58 «Рассмат- ривание игрушки «Петушок» -с.167	
Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169	
Игра-занятие № 60 «Рассмат-ривание игрушки «Медведь» - с.170-171	
Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174	
Игра-занятие № 62 «Медвежа- та» - с.178-179	
Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189	
Игра-занятие № 64 «Рассмат-ривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192	

	<p><b>МАЙ</b>  Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118  Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222  Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268  Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273  Игра-занятие № 69 «Птицы» - с.285  Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286  Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299  Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; 8 в месяц; всего 72 занятия в год).  <b>В.В.Гербова</b> «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32  Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32  Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32  Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33  Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33  Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33  Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35  Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.37  Занятие № 10 (2) - с.37-38  Занятие № 11 (3) - с.38-40  Занятие № 12 (4) - с.40-41  Занятие № 13 (5) - с.41-42  Занятие № 14 (6) - с.42  Занятие № 15 (7) - с.42-43  Занятие № 16 (8) - с.43-46  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.46-47  Занятие № 18 (2) - с.47-48  Занятие № 19 (3) - с.48-49  Занятие № 20 (4) - с.49  Занятие № 21 (5) - с.49-50  Занятие № 22 (6) - с.50-51  Занятие № 23 (7) - с.51-53  Занятие № 24 (8) - с.53-54  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.56-57  Занятие № 26 (2) - с.57-58  Занятие № 27 (3) - с.58  Занятие № 28 (4) - с.58-59</p>	<p><b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.77-85  <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>Пальчиковые игры</i>)  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>

<p>Занятие № 29 (5) - с.59-60  Занятие № 30 (6) - с.60-61  Занятие № 31 (7) - с.61-64  Занятие № 32 (8) - с.64</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 33 (1) - с.65  Занятие № 34 (2) - с.65-66  Занятие № 35 (3) - с.66  Занятие № 36 (4) - с.67-68  Занятие № 37 (5) - с.68  Занятие № 38 (6) - с.68-69  Занятие № 39 (7) - с.69-70  Занятие № 40 (8) - с.70</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 41 (1) - с.70  Занятие № 42 (2) - с.71-72  Занятие № 43 (3) - с.72-73  Занятие № 44 (4) - с.73  Занятие № 45 (5) - с.73-74  Занятие № 46 (6) - с.74  Занятие № 47 (7) - с.74-75  Занятие № 48 (8) - с.75</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 49 (1) - с.77  Занятие № 50 (2) - с.77-79  Занятие № 51 (3) - с.79-80  Занятие № 52 (4) - с.80  Занятие № 53 (5) - с.80-81  Занятие № 54 (6) - с.81-82  Занятие № 55 (7) - с.82-83  Занятие № 56 (8) - с.83-84</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие № 57 (1) - с.84  Занятие № 58 (2) - с.84-85  Занятие № 59 (3) - с.85  Занятие № 60 (4) - с.85-86  Занятие № 61 (5) - с.86-87  Занятие № 62 (6) - с.87-88  Занятие № 63 (7) - с.88  Занятие № 64 (8) - с.88-89</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 65 (1) - с.89-90  Занятие № 66 (2) - с.90-91  Занятие № 67 (3) - с.91  Занятие № 68 (4) - с.91-92  Занятие № 69 (5) - с.92-93  Занятие № 70 (6) - с.93-94  Занятие № 71 (7) - с.94  Занятие № 72 (8) - с.94</p>	
---	--

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа
<b>Приобщение к искусству</b>		
2 - 3 года	—	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>В.В.Гербова</b> «Развитие речи в детском саду». Вторая группа ранне- го возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления);</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).</p> <p><b>М.Б.Зацепина</b> «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Е.Н.Арсенина</b> «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>

<b>Изобразительная деятельность</b>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в

		ходережимных момен- тов и самостоя- тельная деятель- ность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.24  Игра-занятие № 2 «Дождик» -с.36</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 3 «Укрась длякуколки платье» - с.46  Игра-занятие № 4 «Водичка дляутят» - с.55</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 5 «Дождик»- с.103  Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.75</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие № 7 «Снег» - с.133  Игра-занятие № 8 «Елочка, появись» - с.150</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Игра-занятие № 9 Ленточки короткие и длинные» - с.65  Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.113</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Игра-занятие № 11 «Галстук для Коли» -с.211  Игра-занятие № 12 «Клубки» -с.123</p> <p><b>МАРТ</b>  Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.220  Игра-занятие № 14 «Воздушныешарики» - с.218</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.193  Игра-занятие № 16 «Солнышко»- с.203</p> <p><b>МАЙ</b>  Игра-занятие № 17 «Воздушные шарики» -с.283  Игра-занятие № 18 «Бабочка,появись!» - с.299</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b>  «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2017.  <i>(игры-занятия по рисованию)</i></p> <p><b>Е.А.Янушко</b>  «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).  Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в не-делю; всего 18 занятий в год).  <b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.28  Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.39</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Игра-занятие № 3 «Бусики для куколки» - с.49  Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.68</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.58  Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки» - с.77</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.87  Игра-занятие № 8 «Бублики -баранки» - с.127</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b>  «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2017.  <i>(игры-занятия по лепке)</i></p>

	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.106 Игра-занятие № 10 «Ёжики» -с.116</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 11 «Цыплята» -с.169 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.206</p> <p><b>МАРТ</b> Игра-занятие № 13 «Кит»-с.254 Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» - с.233</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.269 Игра-занятие № 16 «Лесенка» -с.220</p> <p><b>МАЙ</b> Игра-занятие № 17 «Улитка» -с.302 Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки» - с.315</p>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><b>О.В.Павлова</b> «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Что за палочки такие?»)» -с.4 Занятие № 2 «Дождик кап-кап-кап» - с.6 Занятие № 3 «Учимся рисовать красками» -с.9 Занятие № 4 «Осенний листопад» - с.11</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 «Разноцветные шары» - с.14 Занятие № 6 «Разноцветные клубочки» - с.17 Занятие № 7 «Топ-топ» -с.20 Занятие № 8 «Украшим матрешкам самовар» -с.22</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Огни в окнах домов» - с.25 Занятие № 10 «Узор для платья куклы» - с.27 Занятие № 11 «Колеса для машин» - с.30 Занятие № 12 «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - с.33</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Красивые воздушные шары в подарок маме» - с.36 Занятие № 14 «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.39 Занятие № 15 «Деревья на нашем участке» - с.41 Занятие № 16 «Елочка» - с.44</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 «Рисование узоров» - с.46 Занятие № 18 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.49 Занятие № 19 «Светит солнышко» - с.52 Занятие № 20 «Деревья в снегу» - с.54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Украшим дымковскую уточку» - с.58 Занятие № 22 «Украшим дымковскую уточку» - с.58 Занятие № 23 «Украшим рукавички» -с.61 Занятие № 24 «Плачущие сосульки» - с.63</p>	<p><b>О.В.Павлова</b> «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p><b>Д.Н.Колдина</b> «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – с.31-53</p>

	<p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 «Красивые флажки на ниточке» - с.66  Занятие № 26 «Книжки-малышки» - с.68  Занятие № 27 «Лопаточки для кукол» -с.70  Занятие № 28 «Разноцветные платочки сушатся» -с.73</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 «Красивая тележка» - с.78  Занятие № 30 «Тарелочка с полосками» -с.80  Занятие № 31 «Тарелочка с полосками» -с.80  Занятие № 32 «Травка для зайчат» - с.82</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 33 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» - с.88  Занятие № 34 «Мишка веселый, мишка грустный» -с.90  Занятие № 35 «Вот и лето пришло» - с.93  Занятие № 36 «Вот и лето пришло» - с.93</p>	
	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  <b>О.В.Павлова</b> «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 «Что можно слепить?» - с.5  Занятие № 2 «Что это такое?» -с.8  Занятие № 3 «Испечем оладушки» -с.10  Занятие № 4 «Угостим кукол конфетами» - с.13</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 «Крошки для птичек» - с.15  Занятие № 6 «Неваляшка» - с.18  Занятие № 7 «Кто живет в избушке» - с. 21  Занятие № 8 «Пригласили мы гостей» - с.24</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 «Заборчик для избушки» - с.26  Занятие № 10 «Баранки для мишки» - с.29  Занятие № 11 «Орешки для белочки» - с.31  Занятие № 12 «Колобок» - с.34</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 «Пряники» - с.37  Занятие № 14 «Лепешки, большие и маленькие» -с.40  Занятие № 15 «Погремушки» - с.43  Занятие № 16 «Башенка» - с.45</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 «Мандарины и апельсины» - с.48  Занятие № 18 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»- с.50  Занятие № 19 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» -с.53  Занятие № 20 «Воробушки» -с.56</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 «Самолеты стоят на аэродроме» -с.59  Занятие № 22 «Сосиски для щенка» -с.62  Занятие № 23 «Миска для мишутки» -с.65  Занятие № 24 «Снеговичок» -с.95</p> <p><b>МАРТ</b></p>	<p><b>О.В.Павлова</b>  «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p><b>Д.Н.Колдина</b>  «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – с.7-29</p>

	Занятие № 25 «Маленькая Маша»- с.72 Занятие № 26 «Маленькая Маша»- с.72 Занятие № 27 «Красивая птичка» -с.74 Занятие № 28 «Красивая птичка» -с.7 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 «Цыплята гуляют» - с.76 Занятие № 30 «Угостим петушка горошком» - с.81 Занятие № 31 «Вишенки для компота» - с.84 Занятие № 32 «Бусы, колечки» - с.86 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 «А я по лесу гулял и грибочки собирал» -с.91 Занятие № 34 «Мячики» - с.186-187 Занятие № 35 «Что можно слепить?» - с.5 Занятие № 36 «Что можно слепить?» - с.5	
--	--	--

<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>		<b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года) Воронеж- 2017г  Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.24) Октябрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.43), № 3 (стр.44), № 4 (стр.44) Ноябрь: № 1 (стр.64), № 2 (стр.64), № 3 (стр.64), № 4 (стр.65) Декабрь: № 1 (стр.86), № 2 (стр.87), № 3 (стр.87), № 4 (стр.87) Январь: № 1 (стр.110), № 2 (стр.110), № 3 (стр.110), № 4 (стр.111) Февраль: № 1 (стр.131), № 2 (стр.131), № 3 (стр.132), № 4 (стр.132) Март: № 1(стр.154), № 2 (стр.154), № 3 (стр.155), № 4 (стр.155) Апрель: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177) Май: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)
<b>2-3 года</b>		<b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режим-</b>

		<b>ных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
1,6-2 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  <b>И.Л. Держинская</b> «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17  Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18  Ноябрь: 1 неделя стр.19,2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20  Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22  Январь: 1 неделя тр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24  Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25  Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27  Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29  Май: 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31</p>	<p><b>И.Л. Держинская</b>  «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017(музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
2-3 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  <b>Е.Н.Арсенина</b> «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет – Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Сентябрь: «С добрым утром, солнышко» (стр.8), «Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), «Мы гуляем под дождем» (стр.11), «Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), «Солнышко и дождик» (стр.15), «Едет, едет паровоз» (стр. 18), «Паровоз привез игрушки» (стр. 20), «Зайка серый, попляши» (стр.22)</p> <p>Октябрь: «Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), «Если где-то нет кого-то» (стр. 27), «Кап, кап, кап – стучит дождик» (стр.29), «Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), «Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), «До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), «Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), «Ну-ка, зайку догони» (стр.39)</p> <p>Ноябрь: «У меня в руках флажок» (стр.41), «У каждой игрушки свой голосок» (стр. 43), «Дзинь,</p>	<p><b>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>

бум, ду-ду-ду» (стр.45), «Мы играем громко - тихо» (стр. 48), «Ты собаченька не лай» (стр.50), «Наш веселый громкий бубен» (стр.52), «Хлопья белые летят» (стр.55), «Заиграла дудка» (стр. 57)

Декабрь: «Озорная погремушка» (стр. 59), «Музыканты малыши» (стр.61), «Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63), «Голосистый петушок» (стр.65), «Петушок да курочка» (стр.67), «Топ - топ веселей» (стр.69), «В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), «Зимнее утро» (стр. 73)

Январь: «Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75), «Ищет Ванечка дружок» (стр.78), «Ваня в гостях у малышей» (стр.80), «Колыбельная для Вани» (стр. 81), «Люли, люли, люленьки» (стр.83), «Наш Ванюша заболел» (стр.85), «Мы слепили снежный ком» (стр.86), «Внимательные ребята» (стр.88),

Февраль: «Скоро мамин праздник» (стр.89), «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» (стр.92), «Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), «Приходите в зоопарк» (стр.97), «Птички, солнышко, весна» (стр.99), «Песня, ластик, карандаш» (стр. 102), «Расскажу я вам потешку» (стр.104), «Косолапый мишка» (стр.106)

Март: «Медвежонок в гостях у малышей» (108), «Мохнатые ребята» (стр.110), «Музыканты малыши» (стр.111), «Веселая дудочка» (стр.113), «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), «Козочка да козлик» (стр.117), «Грустит покинутый щенок» (стр.119),

Апрель: «Мы построим самолет» (стр.121), «Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), «Шишка и мишка» (стр.125), «Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), «Зайки, мишки и жуки» (стр.131), «Вместе с другом я гуляю, и на дудочке играю» (стр. 132), Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134),

Май: «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143), «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143).

### Театрализованная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		<b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 <b>М.Ю.Картушина</b> «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.

Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	<b>Зацепина М.Б.</b> «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - с.4-5, 28-30.

### 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОР ДО, пункт 22.2.1.

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 22.3.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОР ДО, пункт 22.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 22.3.2

- **Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОР ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<b>Физическое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для	<b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки

	<p>малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 29 3 неделя и 4 неделя стр. 29-30</p> <p><b>Октябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 30 3 неделя и 4 неделя стр. 31</p> <p><b>Ноябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 31 3 неделя и 4 неделя стр. 33</p> <p><b>Декабрь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр. 33 3 неделя и 4 неделя стр.34</p> <p><b>Январь:</b> 1 неделя и 2 неделя стр 35 3 неделя и 4 неделя стр.36</p> <p><b>Февраль:</b> 1 неделя и 2 неделя стр 37 3 неделя и 4 неделя стр.37</p> <p><b>Март:</b> 1 неделя и 2 неделя стр 38 3 неделя и 4 неделя стр.39</p> <p><b>Апрель:</b> 1 неделя и 2 неделя стр 40 3 неделя и 4 неделя стр.41</p> <p><b>Май:</b> 1 неделя и 2 неделя стр 41 3 неделя и 4 неделя стр.42</p>	<p>ребенка» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p><b>Н.А.Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p>
<p>2-3 года</p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>С.Ю.Федорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».– М.:Мозаика-Синтез,2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.21 Занятие №2(2)-с.22 Занятие №3(3)-с.23 Занятие №4 (4) - с.23 Занятие №5(5)-с.24 Занятие №6 (6) - с.24 Занятие №7(7)-с. 25 Занятие №8(8)-с. 25</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9(9)-с.28 Занятие №10 (10) - с.28 Занятие №11(11)-с.29 Занятие №12 (12) - с.29 Занятие №13 (13) - с.30 Занятие №14(14)-с.31 Занятие №15 (15) - с.31 Занятие №16 (16) - с.32</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №17 (17) - с.34 Занятие №18(18)-с.35 Занятие №19 (19) - с.35 Занятие №20(20)-с.36 Занятие №21(21)-с.37 Занятие №22 (22) - с.37 Занятие №23(23)-с.38 Занятие №24(24)-с.38</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №25(25)-с.41</p>	<p><b>С.Ю.Федорова</b>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».– М.:Мозаика-Синтез, 2018. – с.15-21,83-84.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:Л.А.Соколова</b> «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр».–М.:Мо-заика-Синтез,2015. -с.17-41.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

<p>Занятие №26 (26) - с.41 Занятие №27(27)-с.42 Занятие №28 (28) - с.42 Занятие №29(29)-с.43 Занятие №30(30)-с.44 Занятие №31 (31) - с.44 Занятие №32 (32) - с.45 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №33(33)-с.47 Занятие №34 (34) - с.47 Занятие №35(35)-с.48 Занятие №36(36)-с.49 Занятие №37 (37) - с.49 Занятие №38(38)-с.50 Занятие №39(39)-с.50 Занятие №40(40)-с.51 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.-53 Занятие №42(42)-с.54 Занятие №43 (43) - с.54 Занятие №44 (44) - с.55 Занятие №45(45)-с.56 Занятие №46 (46) - с.56 Занятие №47(47)-с.57 Занятие №48(48)-с.58 <b>МАРТ</b> Занятие №49(49)-с.60 Занятие №50 (50) - с.60 Занятие №51(51)-с.61 Занятие №52(52)-с.62 Занятие №53 (53) - с.62 Занятие №54(54)-с.63 Занятие №55 (55) - с.63 Занятие №56 (56) - с.64 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.66 Занятие №58(58)-с.67 Занятие №59 (59) - с.67 Занятие №60 (60) - с.68 Занятие №61(61)-с.69 Занятие №62 (62) - с.69 Занятие №63 (63) - с.70 Занятие №64(64)-с.71 <b>МАЙ</b> Занятие №65(65)-с.73 Занятие №66 (66) - с.73 Занятие №67 (67) - с.74 Занятие №68(68)-с.75 Занятие №69 (69) - с.75 Занятие №70(70)-с.76 Занятие №71(71)-с.77 Занятие №72(72)-с.77</p>	
--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- игры - упражнения с предметами и игрушками</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупус»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- игровая мебель «Кухня», стол, стулья,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежно-стей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи),</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные – каталки.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде основных цветов,</li> </ul>

детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - упражнения с предметами и игрушками</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- игровая мебель «Кухня», стол, стулья,</li> <li>- кровать для куклы, комплект постельных принадлежно-стей для кукол</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи),</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- грузовые, легковые автомобили(крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные – каталки.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами и игрушками,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p>	<p><b>Развитие игрового опыта, общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежно-стей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемныммуляжи),</li> </ul>

		упражнения на основе образца педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, дере-вянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- предметы – заместители.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс-порт».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами и игрушками,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- ситуативное общение.</li> </ul> <p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Развитие игрового опыта, общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежно-стей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемномуляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, дере-вянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты</li> </ul>

			<p>основных цветов),  - предметы – заместители.  <b>Самообслуживание,</b>  <b>трудовое воспитание:</b>  - алгоритм умывания,  - алгоритм одевания на прогулку. <b>Формирование основ</b>  <b>безопасного поведения:</b>  - ширма «Автомобиль»,  - грузовые, легковые автомобили(крупные),  - тележка – ящик (крупная),  - руль,  - машины-каталки,  - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс-порт».</p>
--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b>  - Сенсорные эталоны и познавательные действия  Окружающий мир</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b>  - рассматривание,  - обследование,  - наблюдение,  - показ (образца, способность действия).  <b>Словесные (репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - художественное слово,  - чтение художественной литературы.  <b>Практические:</b>  - дидактические игры,  - развивающие игры,  - игры со строительным материалом,  - действия экспериментального характера.  <b>Репродуктивный:</b>  упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),  - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)  - объемные вкладыши (бочонки, корбки),  - доски-вкладыши,  - мозаика цветная, крупная,  - ящик-сортер с прорезями,  - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный),  - крупный конструктор,  - объемные мягкие модули,  - игрушки для обыгрывания построек,  - лабиринты,  - игрушки-шнуровки разного вида,  - матрешки (2-3 элемента),  - неваляшки,  - игровые пособия с разными видами застежек.  <b>Окружающий мир:</b>  - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</p>

			<p>образные игрушки (домашние и дикие животные),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла с комплектом одежды по сезо-нам.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный),</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- объемные мягкие модули,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</li> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезо- нам.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива</li> </ul>

			<p>комнатных расте-ний (2-3),  - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),  - крупный природный материал (каш- таны, жёлуди, шишки),  - дидактические игры природоведче- ского содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),  - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, расте- ний, явлений природы (доступных для понимания детьми),  - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния.  - стол «песок - вода»,  - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, гра- бельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</p>
<p><b>Самостоятельн ая деятельность детей:</b>  - Сенсорные этало- ны и познаватель- ные действия  - Окружающий мир  Природа</p>	<p>Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</b>  - рассматривание,  - обследование,  - наблюдение.  <b>Словесные (репро- дуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - художественное сло- во.  <b>Практические:</b>  - дидактические игры,  - развивающие игры,  - игры со строитель- ным материалом,  - действия экспери- ментального характе- ра.  <b>Репродуктивный:</b>  упражнения на осно- ве образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия:</b>  - пирамидки (3-5 элементов, окрашен- ные в основные цвета),  - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов)  - объемные вкладыши (бочонки, ко- робки),  - доски-вкладыши,  - мозаика цветная, крупная,  - ящик-сортер с прорезями,  - крупный строительный набор (пласт- массовый/деревянный),  - крупный конструктор,  - объемные мягкие модули,  - игрушки для обыгрывания построек,  - лабиринты,  - игрушки-шнуровки разного вида,  - матрешки (2-3 элемента),  - неваляшки,  - игровые пособия с разными видамизастежек.  <b>Окружающий мир:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),</li> <li>- образные игрушки (домашние и дикие животные),</li> <li>- кукла с комплектом одежды по сезонам.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштан, жёлуди, шишки),</li> <li>дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> <li>- стол «песок - вода»,</li> <li>- наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическое представление</li> <li>- Окружающий мир</li> <li style="padding-left: 20px;">Природа</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способ действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корочки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель»,</li> </ul>
--	---------------------	--	---

		<p>«Одежда»,  «Природный и рукотворный мир»,  «Профессии» (ближайшего социально- го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, двор- ник, швея и т.п.),  - дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использо- вать предмет», «Из какого материала сделан?»,  - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Ча- сти», «Материал» и др.,  - наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите де-тям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p><b>Природа:</b>  - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цве- тущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педа- гога),  - лейки для полива комнатных расте- ний (2-3),  - календарь природы (картинка с вре- менем года с ясно различимыми сезон- ными признаками),  - кукла в сезонной одежде и обуви,  - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),  - крупный природный материал (каш- таны, жёлуди, шишки),  - дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши»,</p>
--	--	---

			<p>«Кто как кричит»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корочки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь</li> </ul>

		<p>мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными кар- тинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по вели- чине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально- го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, двор- ник, швея и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использо- вать предмет», «Из какого материала сделан?»,</li> <li>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Ча-сти», «Материал» и др.,</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите де-тям...», «Рассказы по картинкам».</li> <li><b>Природа:</b></li> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштан, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- математическое представление, окружающий мир, природа.</li> </ul>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способ действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная, шнуровки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b> упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, корочки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один - много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и</li> </ul>
--	---	--

		<p>предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки</li> <li>«Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,</li> <li>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</li> <li>- наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и</li> </ul>
--	--	--

		<p>фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный природный материал (каш- таны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведче- ского содержания,</li> </ul> <p>соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния.</li> </ul>
--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	Подгрупповой	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов, игрушек</li> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- выполнение действий с игрушками и предметами,</li> <li>- дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий,</li> <li>- иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песен- ки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- наборы предметных картинок: жи- вотные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт,</li> <li>дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность</b>	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-</b>	<b>Развитие понимания речи,</b>

<p>- Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>рецептивный):</b> - рассматривание предметов, игрушек рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические (репродуктивный):</b> - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.</p>	<p><b>Развитие активной речи:</b> - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. <b>Практические (репродуктивный):</b> - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе</p>	<p><b>Развитие понимания речи, Развитие активной речи:</b> - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты</p>

		ве образца педагога.	питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Чтоэто?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Речевое развитие	Подгрупповой	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- словесные указания,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>- наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.),</li> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Мама и дети», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением персонажей сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики, .</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> <li>Интерес к художественной литературе</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>- наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.),</li> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> </ul>

		<p>- словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <p>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).</p>	<p>- дидактические игры «Мама и дитя», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <b>Интерес к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр</p>
--	--	--	---

			<p>игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> </ul> <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>е-тей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- словесные указания,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>наборы предметных картинок («До машинные животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.),</li> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Мама и дитя», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением персонажей сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики, .</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок</li> </ul>

			<p>(времена года, природа и сезонная деятельность людей),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.-</li> </ul>
--	--	--	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Лепка</li> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка)</p> <p>Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу-мелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др.,</li> <li>тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность.</li> <li>Лепка</li> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспери-</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу-мелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> </ul>

		<p>ментального характера с изобразительным материалом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческо-го дыхания, музыкаль-но-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b> упражнения на осно-ве образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме-шочек» и др., тематические картинки: «Музыкаль-ные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельна я деятельность</b></p> <p><b>д</b></p> <p><b>е-тей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительн ая деятельность.</li> <li>Ри- сование</li> <li>- Изобразительн ая деятельность.</li> <li>Леп-ка</li> <li>Музыкальная дея-тельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (инфор-мационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматрива-ние игрушек (в т.ч. музыкальных), изобра-зительного материала, музыкальных инстру-ментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изоб-ражения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репро-дуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя, комментирование действий,</li> <li>- художественное сло-во.</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное прогова-ривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспери-ментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческо-го дыхания, музыкаль-но-ритмические).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b> упражнения на осно-</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (ри-сование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты(погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревян-ный),</li> <li>- ширма (настольная),</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме-шочек» и др., тематические картинки: «Музыкаль-ные инструменты», «Весело - грустно».</li> </ul>

		ве образца педагога.	
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка Музыкальная деятельность	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <b>Практические:</b> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога.-	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медаль-ковый), театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, элементы костюмов.
<b>Образовательная деятельность</b> - Приобщение к искусству	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и рассматрива-	<b>Приобщение к искусству:</b> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к

<p>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)  - Конструктивная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>ние игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,  - обследование,  - наблюдение,  - показ способа изображения.  <b>Словесные (репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - комментирование действий,  - художественное слово,  - вопросы,  - совместное проговаривание (пропевание).  <b>Практические:</b>  - действия экспериментального характера с изобразительным материалом,  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),  - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),  - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев,  - совместное пение.  <b>Репродуктивный:</b>  упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>произведениям детской литературы, народная игрушка  - матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),  - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b>  - карандаши цветные (6 цветов),  - фломастеры (6 цветов),  - мольберт,  - баночки-непроливайки для воды,  - гуашевые краски,  - кисточки для рисования,  - бумага для рисования,  - пластилин,  - доски для пластилина,  - тряпочки/салфетки.  <b>Конструктивная деятельность:</b>  - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),  - схемы построек,  - кубики,  - крупный конструктор,  - игрушки для обыгрывания построек,  - напольный конструктор,  - наборы настольного конструктора.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),  - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),  - музыкальная игрушка - неваляшка,  музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Ве-</p>
--	--	---	--

			селые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b> - театр (кукольный, би-ба-бо, медаль-ковый), - театр настольный «Колобок», «Реп-ка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - общение в процессе деятельности, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <b>Практические:</b> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев,	<b>Приобщение к искусству:</b> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка - матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <b>Конструктивная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор,

		<p>совместное пение.  <b>Репродуктивный:</b>  упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медаль-ковый),</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Реп-ка»,</li> <li>- маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b>  - Физическое развитие</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b>  - показ.  <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - комментирование движений,  - художественное сло-</p>	<p><b>Физическое развитие:</b>  - дорожки профилактические,  - кегли крупные,  - мячи (разного размера),  - дуги (воротца),  - обруч большой и малые,  - колечки от пирамидки,  - ленточки цветные,  - шнуры длинный и короткие цветные,  - кубики крупные цветные,  - погремушки,</p>

		во. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	- нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<b>Образовательная деятельность</b> - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.	<b>Физическое развитие:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.	<b>Физическое развитие:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Физическое развитие	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и	<b>Физическое развитие:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование,

		упражнения, - малоподвижные иг- ры, игры-имитации.	мягкие модули.
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Физическое раз- витие (в помеще- нии)	Подгрупповой	<b>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро- дуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры, игры-имитации.	<b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упраж-нения, Формирование основ здорового об-раза жизни:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, мягкие модули.
<b>Образовательна я деятельность</b> - Основная гимна-стика - Подвижные игры и игровые упраж-нения Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (инфор- мационно- рецептивный, репро- дуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры, игры-имитации.	<b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упраж-нения:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули. <b>Формирование основ здорового об-раза жизни:</b> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
<b>Самостоятельна я деятельность</b>  <b>е-тей:</b> - Основная гимна-стика	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</b> - показ. <b>Словесные (инфор- мационно-</b>	<b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упраж-нения:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера),

<p>- Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><b>рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <b>Практические:</b> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.</p>	<p>- дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> - тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
--	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

	познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
--	--

<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**  
(ФОП ДО п. 24.9.)

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

**Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- обследование свойств и качества предметов,</li><li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li><li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li><li>- использование предметов-заместителей,</li><li>- поощрение двигательной деятельности,</li><li>- общение с ребенком,</li><li>- подражание игровым действиям взрослого.</li></ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- обследование свойств и качества предметов,</li><li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li><li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li><li>- использование предметов-заместителей,</li><li>- поощрение двигательной деятельности,</li><li>- общение с ребенком,</li><li>- подражание игровым действиям взрослого.</li></ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):  
ФОП ДО, п.26.4.

##### Основные направления и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы - дни открытых дверей	в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское иконсультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, информационные папки для родителей (законных представителей);	ежемесячно

	- сайт ДОО и социальная группа В контакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО, - выставки семейного творчества; фотовыставки.	в соответствии с планом работы ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОР ДОО, п.26.9.-26.11.).

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
2-3 года	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

#### Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

-проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;  
-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через ин- формационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом

двигательной активности групп и системой закаливания.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

**Система физкультурно - оздоровительной работы**  
**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 95»**  
**на холодный период**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физкультурные досуги, образовательная деятельности в помещении и на воздухе.

**Система физкультурно - оздоровительной работы**

В ДОУ функционирует физкультурный зал, в котором имеется необходимый инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются физкультурные уголки, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки,

подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры.

**Режим двигательной активности на холодный период**  
**в МБДОУ «Детский сад № 95»**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3года)</b>
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>	
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>	
	<b>в помещении</b>	3 раза в неделю (9мин.)
	<b>на улице</b>	-
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>	
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно (3-5 мин)
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий (3-5 мин)
<b>2.3</b>	<b>Динамические паузы</b>	Ежедневно в перерывах между занятиями (1-2 мин)
<b>2.4</b>	<b>Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна</b>	Ежедневно (5 мин)

2.5	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в (10 – 15 мин)
2.6	<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
3.	<b>3. Самостоятельная деятельность:</b>	
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	<b>4. Физкультурно–массовые мероприятия:</b>	
4.1	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц (15 мин)
4.2	<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	---
4.3	<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал
5	<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
5.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности на теплый период  
в МБДОУ «Детский сад № 95»**

№	Формы работы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 5 мин
2.	<i>Физическое развитие</i>	Ежедневно 8 мин
3.	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю на улице 8 мин
4.	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно: на утренней прогулке; на вечерней прогулке 2*10=20 мин
5.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно (3-5 мин)
6.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)
7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц (15 мин)
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год

**Адаптационный период**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната - предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г. .Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г. <b>Окружающий мир:</b> М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74 С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (1-2 года) <b>Природа:</b> <b>С.И.Кантор</b> «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) <b>С.Н. Теплюк</b> «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до

года)	<p>3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень)</p> <p><b>Математические представления:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения:с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97</p> <p><b>Окружающий мир:</b> М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.25-38, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74</p> <p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (2-3 года)</p> <p><b>Природа:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Зима, весна, лето, осень.Волгоград. Учитель.</p>
-------	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.75,76</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49</p> <p>стоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Группа раннего возраста (2 - 3	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

года)	<p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.77-85</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря- дом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>Пальчиковые игры</i>)</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
-------	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа ранне- го возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления);</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017. <i>(игры-занятия по рисованию)</i></p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.</p>
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	<p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост.</p>

	<p>Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</p> <p>О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – с.31-53</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет– Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - с.4-5, 28-30.</p>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.</p>
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987</p>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

#### Группа раннего возраста (1,6-2)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). –</p>	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка

Воронеж: М-Книга, 2017		
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого ребенка
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Игры-занятия со строительным материалом Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики)	на каждого ребенка
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	По количеству детей
	Мячики разного цвета	По количеству детей
	Игрушки	По количеству детей
	Пластины	По количеству детей
	Призма	По количеству детей
	Игрушка-колобок	
<b>Игры-занятия с дидактическим материалом Карпухина Н.А.</b> Реализация	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной)	1
	Кукла Таня	1
	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	По количеству детей

содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Игрушка-котенок	1	
	Фланелеграф	1	
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья,вазочка, котенок и собачка)	По количествудетей	
	Пирамидки из трех колец	По количеству детей	
	Кукла Катя	1	
	Механическая заводная игрушка – курочка	1	
	Блюдце для корма	1	
	Картина «Курица и цыплята»	1	
	Игрушка-машина	1	
	Игрушка-зайка	1	
	Игрушка-мишка	1	
	Игрушка-мишутка	1	
	Игрушка-собачка	1	
	Мягкая игрушка-зайчик	1	
	Мягкая игрушка-козочка	1	
	Мягкая игрушка-ежик	1	
	Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1	
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	<b>Музыка</b> <b>Держинская И.Л.</b>  Музыкальное воспитание младших дошкольников  (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
Погремушки		15	
Металлофон		1	
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)		2	
Магнитофон		1	
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»		по 1	
Ширма настольная		1	
Колокольчики		по количеству детей	
Дудочки		по количеству детей	

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности.	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
	Набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж – мишка	
	Сказочный персонаж -зайка	
	Кукла Таня	
	Осенние листья разные по цвету и величине	по количеству детей

Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1
	Ширма	1
	Ежики двух цветов (красный и зеленый)	по количеству детей
	Грибы двух цветов (красные и зеленые)	по количеству детей
	Ковролин	1
	Магнитная доска	1

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>Физическая культура</b> <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	по количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	по количеству детей

### Группа раннего возраста (2-3)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего)	Игрушка утка	4
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	2
	Игрушка медведь	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1

возраста). – М.: Мозаика-синтез, 2016	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
	Гармонь	1
Колокольчик	1	

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Коробки	2
	Кубики, кирпичики величины и цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесный мешочек	1
<b>Помораева И.А.</b>	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
<b>Позина В.А.</b>	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
Формирование элементарных математических представлений.	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
Вторая группа раннего возраста)	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
– М.: Мозаика-синтез, 2014	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	10
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	1

	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт. на каждого
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	по количеству детей
	Матрёшки (трёхместные)	по количеству детей
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	по количеству детей
	«Занимательная коробка» для форм	по количеству детей
	Наборы кубов и шаров разных цветов	по количеству детей
	Сюжетные игрушки (куколки, матрёшки, машинки, рыбки)	по количеству детей
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	по количеству детей
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	по количеству детей
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12
	Кубы разного цвета и величины	12
	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12
	Кирпичики разного цвета	по количеству детей
	Обручи, разной величины, цвета	по количеству детей
	Сюжетные игрушки для сюрприза	по количеству детей
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	по количеству детей

	Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок и т.д.)	В достаточном количестве
<b>Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Кукла	1	

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Лепка Павлова О.В.</b>	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Бусы для ниток	1	
<b>Рисование Павлова О.В.</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Одуванчик	1
Альбомные листы А4	на каждого	
Карандаши 6 цветов	на каждого	

	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
<b>Музыка</b> <b>Арсенина Е. Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Апликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
Погремушка	20	
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент – Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Апликация с изображением осенних листьев	6
Шапочки цыплят	20	
Искусственная елочка	1	

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Речевое развитие</b> <b>Гербова В.В.</b>	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1

Развитие речи в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О. Соловьева	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
		Тазик
Полотенце		1
Люлька		1
Грузовик		1
Кукла Доктор		1
Картинка солнышко		1
Картинка уточка		1
Картинка гуси		1
Картинка курочка		1
Картинка корова-теленочек		1
картинка коза-козленочек		1
Картинка кошка – котенок		1
Картинка баран-ягненок		1
Картинка щенок		1
Картинка петух		1
Картинка воробей		1
Картинка ослик		1
Картинка кукушка		1
Фланелеграф		1
Султанчик		1
Кубики из трех цветов		на каждого
Кубики из двух цветов	на каждого	
Шапочка волка	1	
Сюжетная картинка «Зима»	1	

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура</b> Лайзане С.Я.	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2

Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

### 3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 95» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимо создать условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи Программы для разных возрастных групп;  
 -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 95» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно- ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и без- опасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната робототехники, музей флота) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,6-2, 2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

	<p>4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p> <p>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p> <p>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>
--	---

### 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.7.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной

	<p>мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

### 3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

### 3.9. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

### **Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет**

Вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72
Окружающий мир	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### **Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 2 до 3 лет**

Вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Физическая культура в помещении	3	12	108
Развитие речи	2	8	72
Окружающий мир	0,75	3	27
Природа	0,25	1	9
ФЭМП	1	4	36
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3года)
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

Конструктивно модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Приобщение к трудовой деятельности	<i>ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>Ежедневно До 2 часов</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>Ежедневно 20 мин</i>
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	
В первой половине дня	<i>Ежедневно 2 часа</i>
Во второй половине дня	<i>Ежедневно 1 ч 40 мин</i>
Самостоятельные игры на участке	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>
Игры перед уходом домой	<i>Ежедневно от 15 мин до 50 мин</i>

### **3.10. Календарный учебный график**

Учебный график МБДОУ «Детский сад №95» разработан в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №95». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ОП МБДОУ «Детский сад №95» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №95» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №95».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Календарный учебный график**

<b>1. Режим работы учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности(занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. / 350 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 30 мин. / 450 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 95»</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО «Детский сад № 95»	3 - 4 неделя мая	14 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
<b>3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)</b>		
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 95» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

**Возрастные категории детей:**

- 1,6-2 года - Группа раннего возраста
- 2-3 года - Группа раннего возраста;
- 3-5 года - Младшая группа;
- 5-6 лет - Старшая группа;
- 6-7 лет - Подготовительная к школе группа.

**Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.**

Ссылка на ФОР ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

