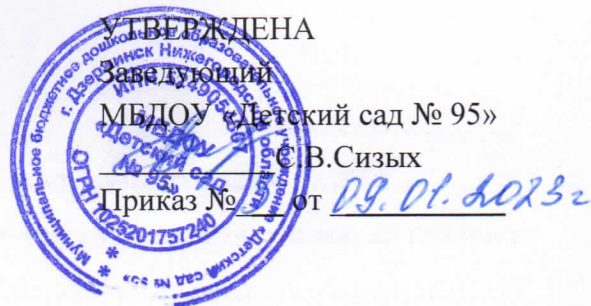


ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 09.01.2023



Согласовано
Директор департамента
образования администрации
г. Дзержинска
О.В. Палеева
« » 2023 г.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 95», МБДОУ «Детский сад № 95»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3212A1C5AE6B0C59F8F48846CE0C97DE7245B8F3

Кому выдан: Сизых Светлана Владимировна

Действителен: с 01 . 12 . 2021 ДО 01 . 03 . 2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95»
на 2023 – 2025 годы

Разработчики:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №95»
С.В.Сизых
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №95»
Е.А.Сизова

г. Дзержинск, 2023г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	5
3.	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	11
4.	Цель и задачи Программы развития.....	14
5.	Концептуальный проект развития.....	14
6.	Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития	15
7.	Критерии результативности.....	22
8.	Ресурсы Программы развития.....	24
9.	Совершенствование структуры управления.....	24
10.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	25
11.	Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	26
12.	Финансовый план.....	27

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 95»

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020г. № 373; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014г. № 304 (с изменениями на 18.02.2022г. № 181); - СП «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Устав МБДОУ «Детский сад № 95»; - Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 95».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения; • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Авторы Программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95»

Заказчики Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Департамент образования администрации г. Дзержинска 2. Родители (законные представители) воспитанников
Миссия МБДОУ	Модернизация образовательного пространства ДОУ, повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, посредством применения современных образовательных форм и информационно – коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.
Стратегическая цель	Обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, путем создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, для успешной социализации и всестороннего развития воспитанников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, посредством реализации проектной деятельности; • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО; • Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в ДОУ и семье, повышать активность и ответственность семей воспитанников, привлекать их к сотрудничеству; • Способствовать росту профессионального мастерства педагогов детского сада в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников; • Повысить статус ДОУ в рейтинге других ДОУ города.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2026 гг.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - Средства субсидии на муниципальное задание; - Целевые субсидии; - Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 70%; - Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса; - Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%; -Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий; -Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; -Повышение степени удовлетворенности работой ДОУ; -Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи; - Повышение уровня правовой культуры всех участников

	образовательного пространства;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений с ДОУ; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию; - Повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений с родителями.
Контроль за исполнением Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 95».

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, в том числе и семьями воспитанников.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От квалифицированной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры самих родителей, следовательно, уровень семейного воспитания. Правильная организация партнерских отношений – это необходимое, важное условие успешного взаимодействия в современной системе образования. Значимым методом осуществления партнерства ДОУ и родителей служит их совместная работа. Только тесное сотрудничество может привести к разноплановому, полноценному формированию творческих способностей и полному развитию интеллектуального потенциала личности с учетом его возможностей и способностей. Правильная организация партнерства семьи и дошкольного учреждения создают у ребенка чувства уверенности в своем успехе, формируют активную жизненную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих.

Содержание педагогической составляющей модели социального взаимодействия, по сути, представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса и социума в целом.

Таким образом, изучение данной проблемы выявило противоречие:

- противоречие между возросшим интересом и стремлением педагогов-практиков дошкольного образовательного учреждения обратиться к реализации различных форм взаимодействия с семьями воспитанников на основе современных подходов и методов работы и недостаточным желанием, и компетентностью родителей в контексте данного вопроса;

Обоснование значимости предлагаемого Программы развития для развития системы образования Российской Федерации и Нижегородской области

Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, как с социальными партнерами реально является на современном этапе инновационным механизмом развития дошкольного образования в свете федерального государственного образовательного стандарта. Различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: создание совместного банка материалов, объединение ресурсов будут способствовать опережающему развитию детей.

Расширение социального партнерства, а именно рост участия в предлагаемых творческих мероприятиях, акциях, проектах, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов, неизбежно приведёт к улучшению качества образования. Содействие семьи в воспитательно-образовательном процессе даст возможность повысить качество образования детей, родители лучше узнают о способностях своих детей, именно они заинтересованы в последующем их развитии.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» расположено по адресу: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, пр. Ленина, дом 30А.

Контактный телефон: (8313) 28-12-01

Электронный адрес: ds95_dzr@mail.52gov.ru

Сайт: <http://95.doudzr.ru/>

Государственный статус:

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение,

МБДОУ «Детский сад № 95» является некоммерческой организацией, действует на основе закона РФ «Об образовании», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДОУ.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 95» является Администрация г. Дзержинска Нижегородской области. Дошкольное учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска - Департаменту образования. Непосредственное руководство учреждения осуществляет заведующий.

Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главными источниками финансирования являются бюджетные денежные средства.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения его функционирования. Занимает двухэтажное здание общего типа, имеется холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Проектная мощность МБДОУ составляет – 144

воспитанника. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется уставом, договором между Учреждением и Учредителем, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы Учреждения 12 часов.
- суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Кадровое обеспечение

Педагогическим персоналом МБДОУ укомплектовано на 85 % в соответствии со штатным расписанием. В штатное расписание включены:

- воспитатели групп раннего возраста – 2 ставки
- воспитатели дошкольных групп – 8,65 ставок
- музыкальный руководитель – 1,25 ставки
- старший воспитатель- 0,5 ставки

В ДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого воспитанника.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребёнком.

Всего в МБДОУ «Детский сад № 95» работает 9 педагогов:

- музыкальный руководитель;
- старший воспитатель;
- 7 воспитателей.

Дифференциация по образованию

Год	Высшее	Среднее - специальное
2022	4 (45%)	5 (65%)

Дифференциация по стажу

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	3 (33%)	0	4 (45%)	2 (22%)

Дифференциация по квалификационным категориям

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
2022	2 (22%)	5 (55%)	1 (11%)	1 (11%)

Всего аттестованных педагогов – 8 человек (88 %).

Выводы: Анализ кадрового состава показывает стабильность педагогического коллектива. Отсутствие текучести является актуальным для настоящего времени и позволяет работать в режиме инновационной деятельности. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень как на уровне ДОУ, так и на городском уровне. Таким образом, анализ кадрового состава МБДОУ дает нам основание заключить, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления инновационной деятельности, в нем намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ

В Учреждении созданы условия для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Здание Учреждения типовое, двухэтажное; имеется холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности, имеется огород и клумбы. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам. Основные помещения Учреждения: групповые комнаты-6, спальни-4, пищеблок, медицинский, процедурный, методический кабинеты, музыкальный зал. Методический кабинет оборудован методическими материалами для педагогов, информационными материалами, дидактическими пособиями.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПина, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности ребенка.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, а основные ее компоненты соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что позволяет осуществлять задачи инновационной деятельности, но требует своего дальнейшего развития, оснащения. Имеется недостаточная укомплектованность групп информационно-коммуникативными средствами, неполное наличие игрушек, материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и образовательные области, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Характеристика состава родителей

В МБДОУ ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников для составления их социального портрета.

Социальная характеристика родителей «Портрет семьи»

Период	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
2022г.	79%	21%	9%	54%	37%	0%	44%	39%	17%

Выводы: большинство контингента родителей имеют высшее и среднее специальное образование, большинство семей в ДОУ полные, имеются многодетные семьи, по социальному статусу все семьи благополучные.

Анализ родительского контингента показал, что родители воспитанников образованы, благополучны и заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, но ответственность за образовательный процесс полностью возлагают на детский сад. Существующая в образовательном учреждении модель взаимодействия ДОУ с семьей не совсем соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Участие родителей в мероприятиях ДОУ носит эпизодический характер, большинство родителей малоактивны.

Таким образом, для достижения более высоких результатов инновационной деятельности новая модель ДОУ должна строиться на основе тесного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Внешняя преемственность

Взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями социума

Учреждения образования	Учреждения здравоохранения	Учреждения культуры	Социальные партнеры
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Департамент образования города Дзержинска ▪ ГОУ ДПО НИРО ▪ МБОУ СОШ № 24 ▪ ГБПОУ «ДПК» ▪ МБДОУ города 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская поликлиника № 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека им. Зои Космодемьянской ▪ Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара ▪ Дзержинский краеведческий музей ▪ Центральная детская музыкальная школа им. А.Н.Скрябина 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эколого-биологический центр ▪ Психолого-педагогический медико-социальный центр

Внутренняя преемственность МБДОУ

Осуществляется через следующие формы:

- Совещания при заведующем с разными категориями работников;
- Педагогические советы;
- Заседания творческих групп.

Выводы: МБДОУ имеет структуру внешнего взаимодействия, эта структура обеспечивает стабильность, динамичность его функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач его развития. ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами. Таким образом, построение новой качественной модели взаимодействия МБДОУ с семьями, позволит расширить и разнообразить работу по всестороннему развитию воспитанников в тесном сотрудничестве.

Анализ управленческой деятельности МБДОУ

Управление МБДОУ соответствует современным подходам в области менеджмента социальных систем и строится на основе коалиционного управления: совет МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей.

Работа заведующего МБДОУ осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства, связь с учреждениями здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя МБДОУ являются:

1. Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В МБДОУ используются все виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Выводы: Управление деятельностью МБДОУ обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности осуществляется систематичное и поступательное развитие учреждения.

Анализ методической работы с кадрами

Методическая служба в МБДОУ строится на основе современных требований к содержанию дошкольного образования, последних научных достижений в области педагогики и психологии, современных методических разработок и технологий дошкольного воспитания.

Основными задачами методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ.
2. Внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий работы с детьми дошкольного возраста.
3. Организация мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в МБДОУ.
4. Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В рамках методической работы организуются и проводятся разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги, совещания, круглые столы, компьютерные презентации, посещения открытых занятий и др.

МБДОУ активно принимает участие в городских методических объединениях.

Выводы: методическая работа в МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Источники идей инновационного развития:

- Собственный творческий поиск заведующего ДОУ и педагогического коллектива;
- Социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг;
- Нормативные документы органов власти и управления образованием;
- Достижения науки в дошкольной педагогике и психологии.

Содержание и организация инновационных изменений в МБДОУ «Детский сад № 95»:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.
- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников как субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода; внешнее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Проблема взаимодействия и педагогической культуры родителей в системе образования изучали такие ученые как И.В. Гребенников, О.Л. Зверева, В.К. Котырло, Е.И. Наседкина, Р.К. Серезникова, Свирская Л., Сидорова А.А. и др. Так же широко изучались линии взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка, коррекции его поведения (Е.С. Бабунова, В.И. Безлюдная, А.И. Захаров, А.И. Остроухова). Важность взаимодействия ДОУ и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Методологии взаимодействия во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, Г. Н. Прокументова и др.).

ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС нацеливает на решение задач формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построенная на основе ФГОС ДО, Программа развития направлена на социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Программа развития базируется на образовательных потребностях и интересах воспитанников, членов их семей и педагогов, и направлена на решение задач становление первичной ценностной ориентации и социализации. Одна из задач Программы развития направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные

(доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.). Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель: Обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, путем создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, для успешной социализации и всестороннего развития воспитанников.

Задачи Программы развития:

- Разработать систему взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, посредством реализации проектной деятельности;
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО;
- Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в ДОО и семье, повышать активность и ответственность семей воспитанников, привлекать их к сотрудничеству;
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов детского сада в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- Повысить статус ДОО в рейтинге других ДОО города.

5. Концептуальный проект развития

Современная система образования находится на этапе активного социально-экономического развития, поэтому одной из важных задач является развитие современной модели образования через систему социального партнерства, субъектами которого в образовательном процессе, являются - ребенок, педагог, родители.

В МБДОУ «Детский сад № 95», образовательный процесс строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных изменений детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания;

Ценности, которые будут воплощаться в жизнедеятельность дошкольного учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, самообразовываться;
- командная работа, как основа достижения успеха;
- качество, как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений с родителями воспитанников.

Принципы успешного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- **Принцип открытости и доступности.** Наш детский сад всегда рад видеть семьи в стенах учреждения. Такая открытость не нарушает обязательного требования – организации безопасности воспитанников. Семья имеет право присутствовать в детском саду не только, как спонсоры или исполнители работ, но и как гости, полноправные участники образовательной деятельности.

- **Принцип активности** – вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс. Использование различных современных технологий (групповой сбор, проектная деятельность), вариативные формы сотрудничества.

Совместное планирование педагогической деятельности, обсуждение ситуаций развития ребенка в разных контекстах и совместное принятие дальнейших шагов является не менее важным для полноценного развития детей и сотрудничества взрослых.

- **Принцип толерантности** – понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса. Непростая экономическая ситуация в стране отражается на благосостоянии семей, уровень дохода у всех разный. Принятие каждой семьи и признание разности, индивидуальности личности. Интеграция особенных детей в обычную группу детского сада – нормальный процесс современного общества, где взрослые и дети стремятся видеть достоинства и достижения друг друга, прежде чем недостатки.

- **Принцип ценностных ориентаций.** Как бы не менялся мир, какие реформы не происходили бы в образовании, всегда остаются главные ценности человеческой жизни – добро, любовь, стремление к красоте и здоровому образу жизни. Каждая семья приходит в детский сад, имея свою родословную историю, культуру, моральные, этические ценности. Уважение и приобщение детей к семейным традициям, сближение детей и взрослых – важная задача педагогов дошкольного учреждения.

- **Принцип тактичности и доброжелательности** – соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка. Правильно понимать, что именно родители (законные представители) воспитанников лучше всего знают своих детей, они и только они знают контекст, могут определить причинно-следственные связи. Семья принимает важные решения и является образцом для ребенка, а не воспитатель детского сада, даже очень компетентный и грамотный. Только взаимодействуя с родителями, можно повлиять на ситуацию развития личности и воспитания дошкольника.

- **Принцип самоуправления** – участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждением. Родители имеют возможность быть членами Родительского комитета, принимать решения совещательным советом на родительских собраниях. Имеют право посещать методические мероприятия: творческие объединения, педагогические советы, могут вносить свои предложения по улучшению работы с детьми, участвовать в комиссиях по различным проверкам, жюри смотрах-конкурсах, в заслушивании отчетов руководителя дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

Миссия МБДОУ

Модернизация образовательного пространства ДОУ, повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, посредством применения современных образовательных форм и информационно – коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития

Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе развития, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные ниже сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа культурно-образовательного потенциала ближайшего социума, потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ;
- целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности;

- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Исполнители	Меха-низм конт-роля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
1-й этап – организационно-подготовительный (2023гг):								
<p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- обновление, модернизация содержания воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО), оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности;</p> <p>- разработка перспективно-календарного планирования с учетом интеграции основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 95» с Программой развития.</p>								
1	Адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка - изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества ДОУ и семьи	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»	Январь 2023г.	Результаты анкетирования Аналитические материалы	Обеспечение достаточного количества опрошенных родителей	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп	Наличие/отсутствие необходимого количества (не менее 60% от общего числа семей воспитанников	Анкета для родителей

2	Создание творческой группы для разработки Программы развития	Выбор творческой группы на основе опроса педагогов	Январь 2022г	Разработка планов, подбор документов	Выбор членов группы на педагогическом совете	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДО	Наличие документации	Протокол заседания творческой группы План работы
3	Подготовка нормативно-правовой базы для разработки Программы развития	Издание Приказа заведующего о реализации Программы Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации Программы Изучение нормативных документов	Январь 2023г. - февраль 2023г.	Создание нормативно-правовой базы	Наличие нормативных документов	Заведующий Старший воспитатель	Листы ознакомления	Приказ Положение о творческой группе
4	Диагностика состояния условий для возможного взаимодействия с семьями воспитанников	Наблюдения, анализ	февраль 2023г.	Выявление	Система мониторинга	Заведующий	Мониторинговые карты	-

5	Разработка механизма реализации Программы развития, проектирование возможных рисков. Открытое обсуждение Программы	Мозговой штурм на педагогическом совете, совещание творческой группы	февраль 2023г.	Создание нормативной базы по данному направлению	Совещание творческой группы и утверждение документов на педагогическом совете	Заведующий, педагоги - исполнители		План реализации
6	Создание кадровых условий для реализации проекта	- Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ -Мотивация участия педагогов в профессиональных, творческих и других внешних конкурсах; - Стимулирование деятельности педагогов.	2023г.	Повышение уровня профессионального развития педагогов		Старший воспитатель		План
7	Определение содержательных связей с семьями воспитанников	Разработка программ взаимодействия с семьями воспитанников	2023г	Установление нормативно-правовых основ взаимодействия	Заинтересованность во взаимодействии участников отношений	Заведующий Старший воспитатель		Программы

<p align="center">2-й этап – практический (2024г):</p> <p align="center">- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция планов мероприятий.</p>								
8	Формирование модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Отбор и систематизация	Январь-февраль 2024г.	Сформированность и готовность к реализации и планов работы	Творческая активность и компетентность педагогов	Заведующий Старший воспитатель, педагоги исполнители		
9	Реализация программ, планов, проектов: «Я и моя семья», «Спорт в нашей семье», «Наши увлечения» и др.	Образовательная деятельность	Постоянно	Повышение качества образовательных услуг		Заведующий Старший воспитатель педагоги исполнители	Проверка календарных планов педагогов, отчетов о реализации планов, проектов	Созданы авторские педагогические проекты
10	Управление Программой развития	Управление запросами на изменение и внесение корректировок, координация ресурсов	По плану	Повышение качества образовательных услуг	Компетентность руководителя ДОУ	Заведующий Старший воспитатель педагоги исполнители		Методические материалы

3-ий этап – аналитический (2025 г):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

11	Создание совместного банка материалов	Создание конкретного методического продукта – виртуального банка материалов	2025 г	Накопление педагогического опыта	Достаточное количество накопленных материалов	Старший воспитатель		
12	Диссеминация опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников	Проведение круглого стола «Основные аспекты организации взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников», участие в работе городских методических объединений, публикации в средствах массовой информации, профессиональных изданиях, интернет сайтах, сообщества	2025г.	Повышение интереса участников образовательного процесса в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи		Заведующий Старший воспитатель педагоги ДОУ		
13	Создание на сайте учреждения раздела «Мы вместе»	Пополнение необходимой информацией на страницах официального сайта МБДОУ	2025г	Посещение сайта родителями и др., просмотр новостей, комментарии;				

7. Критерии результативности

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы и инструменты исследования показателя
1	Наличие образовательных эффектов	Характеристики образовательных результатов воспитанников	- диагностика уровня освоения воспитанниками образовательных программ; - анализ посещения НОД.
		Характеристики образовательных результатов воспитанников с точки зрения возможности реализации принципа индивидуализации	- анализ индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
		Позитивная социализация развивающейся личности	- количественный подсчет удельного веса выпускников ДОУ, продолживших образование в учреждениях города.
2	Наличие социальных эффектов	Социальная значимость: - укрепление позиции субъектов взаимодействия (повышение рейтинга субъектов) - доступность (удельный вес семей воспитанников – участников взаимодействия)	- анализ фактической наполняемости ДОУ в динамике; - подсчет процента семей воспитанников, участвующих в мероприятиях.
		Возможности дифференциации субъектов взаимодействия с ДОУ во 5 направлениям развития ребенка по ФГОС ДО	- анализ удовлетворенности потребностей семей воспитанников за счет охвата всех 5 направлений развития ребенка по ФГОС ДО (анкетирование)
3	Наличие профессиональных эффектов	Возможности педагогов в профессиональной самореализации и саморазвитии	- количественная и качественная характеристика педагогов, принявших участие в совместных социально значимых мероприятиях, проводимых в рамках взаимодействия (проектах, конкурсах, методических мероприятиях, акциях и пр.)
4	Наличие организационных эффектов	Наличие в системе образования города Дзержинска новой модели взаимодействия с семьями воспитанников	- анализ построенной модели взаимодействия и степень её новизны (карта анализа по показателям: сформированность модели, качественный анализ реализации планов и программ взаимодействия).
		Наличие материально-	- аналитическая справка

		технического оснащения реализации Программы развития	(характеристика ресурсной базы реализации программы); Эффективное распределение и использование финансовых материально-технических ресурсов.
		Открытость системы взаимодействия с семьями воспитанников в сети интернет	- анализ информации на сайте ДОУ

Параметры оценки результативности программы

Критерии	Показатели	ДИНАМИКА ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ		
		2023	2024	2025
Образовательные эффекты взаимодействия партнеров	Уровень освоения воспитанниками образовательных программ;	96%	96%	100%
	Удельный вес выпускников ДОУ, продолжающих образование в учреждениях – социальных партнерах	25%	40%	60%
Социальные эффекты взаимодействия партнеров	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ;	75%	80%	90%
	Уровень фактической наполняемости ДОУ;	89%	90%	95%
	Удельный вес семей воспитанников – участников взаимодействия;	70%	85%	90%
Профессиональные эффекты взаимодействия партнеров	Степень компетентности педагогов по вопросам участия в совместных социально -значимых мероприятиях, проводимых в рамках взаимодействия;	50%	70%	90%
	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня;	20%	35%	60%
Организационные эффекты взаимодействия партнеров	Степень эффективности построенной модели взаимодействия	60%	80%	90%
	Степень разработанности нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;	80%	90%	95%
	Степень информированности на Сайте ДОУ; сообществе;	80%	90%	95%

8. Ресурсы Программы развития

Ресурсное обеспечение Программы развития:

1. Материально-техническое обеспечение:

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- оснащение среды МБДОУ техническими и информационно-коммуникативными технологиями работы;
- создание и приобретение необходимого материала для использования в проектной деятельности.

2. Кадровое обеспечение:

- методическое консультирование и руководство по разработке и реализации социокультурных проектов;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание творческой группы по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

3. Финансовое обеспечение (источники финансирования - бюджетные и внебюджетные средства учреждения):

- бюджетное финансирование;
- спонсорская помощь и пожертвования.

Элементы риска развития Программы развития:

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная заинтересованность семей воспитанников – участников взаимодействия в вопросах реализации совместных планов;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов взаимодействия и координация их работа.

9. Совершенствование структуры управления

Существенным фактором мотивационного управления является мотивационная среда образовательного учреждения, которая представляет собой совокупность усилий, прилагаемых работниками для достижения поставленных целей.

Разработка гибкой системы мотивационного управления, в основе которой, лежит организация мотивационной среды, благоприятной для освоения новшеств в учреждении:

- Система стимулирования педагогов, которая должна поощрять: хорошую текущую деятельность, развитие учреждения (или ее основной профессиональной деятельности) и саморазвитие членов коллектива. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха — неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем людям. Важно лишь определить, что считать успехом в каждом конкретном случае. Используемая в нашем учреждении система стимулирования включает такие формы поощрения, которые обязательно дают педагогу возможность переживать успех.
- Контроль и оценка деятельности педагогов — направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в

том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.

- Привлечение педагогов к участию в управлении и планировании.
- Создание условий для инновационной деятельности – работа творческих групп, как поиск пути прогрессивного развития каждого педагога в учреждении. С учетом их объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой

В содержание управленческой деятельности внедрения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 95» включены:

- обновление содержания дошкольного образования, путем внедрения проектной технологии;
- обновление методической работы;
- психологизация процесса управления инновациями;
- развитие профессиональной компетентности и квалификации педагогов;
- сопровождение педагогов в период подготовки и прохождения аттестации;
- организация системы мотивационного управления инновационной деятельностью педагогов.

Внедрение системы мотивационного управления в ДОУ позволяет освоить новые научные методические и психологические технологии в системе профессионального сотрудничества, обеспечить возможность участия каждого члена коллектива в управлении учреждением, развивать профессионально – значимые качества и навыки, что в итоге создает психолого — педагогический комфорт всем участникам учебно-воспитательного процесса. А это в свою очередь позволяет каждому педагогу успешно рост личностных достижений каждого воспитанника.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы развития мы видим подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений с ДОУ;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию;
- Повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений с родителями.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования администрации города Дзержинска;
- Администрация МБДОУ «Детский сад № 95»;
- Педагогический совет ДОУ.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой, взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и муз. руководителя, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование воспитателей, родителей, беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства, наставничество.

Методы самоконтроля: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение воспитателя к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений, изучение результатов педагогической деятельности. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Контрольно-измерительные материалы представлены мониторинговыми картами контроля состояния контактов с социальными партнерами, диагностическим инструментарием к мониторингу результатов реализации Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется отчет по реализации программы развития, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.

12. Финансовый план

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Поступление и расходования финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 95» складывается из следующих видов расходования поступающих средств областного бюджета, местного бюджета, родительской платы, средств поддержки территории.

Год	Вид расхода	Кол-во	Расход
2023	Игровое-дидактическое оборудование	5	50 000
	Игровые-дидактические пособия	20	15 000
	УМК	5	2 000
	ТСО	1	30 000
2024	Игровое-дидактическое оборудование	10	100 000
	Игровые-дидактические пособия	20	15 000
	ТСО	2	60 000
	УМК	10	5 000
2025	УМК	10	5 000
	ТСО	2	60 000
	Игровое-дидактическое оборудование	10	100 000
	Игровые-дидактические пособия	20	15 000

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

С.В. Сизых
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 95»
Сизых С.В.

