

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 31.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 90»
от 31.08.2026г № 75

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении "Детский сад № 90"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00cf52d35a6b5d9c4f6aa9e03208543e08

Кому выдан: Еременко Ольга Владимировна

Действителен: с 08 . 04 . 2026 до 02 . 07 . 2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 90»**

Составители:
Кочура Александра Михайловна,
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск,
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	Обязательная часть	25
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
1.1.	Социально – коммуникативное развитие	25
1.2.	Познавательное развитие	26
1.3.	Речевое развитие	26
1.4.	Художественно – эстетическое развитие	26
1.5.	Физическое развитие	41
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	42
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	48
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	50
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
7.	Иные характеристики содержания Программы	56
8.	Рабочая программа воспитания	56
8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	57
8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	57
8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	78
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
	Обязательная часть	80
1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	80
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81

3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
5.	Кадровые условия реализации Программы	95
6.	Режим дня и расписание занятий. Учебный план. Календарный учебный график	96
7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	110
	Краткая презентация Программы: - Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа; - Ссылка на ФОП ДО; - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	110

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 90» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022г) (далее – ФГОС ДО), включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 (далее – ФОП ДО).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.14.1. ФОП ДО ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.14.2. ФОП ДО цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.14.3. ФОП ДО Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольных возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России, об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов региона, историей города Нижнего Новгорода, городского округа город Дзержинск (далее – город Джержинск), где проживают воспитанники Учреждения. При организации

образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Нижегородском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. С учетом национальнокультурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Дзержинска Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности. Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в одном из микрорайонов города. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Город Дзержинск находится рядом с крупнейшим городом страны – Нижним Новгородом. Дзержинск расположен на берегу большой русской реки Оки. В городе есть красивые здания, которые являются памятниками архитектуры. В городе много промышленных предприятий.

Город Дзержинск – очень красивый город, имеет много достопримечательностей. В окружении Учреждения находятся: Площадь Героев с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха «Радуга».

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения:

- МБОУ «Школа № 26» с целью преемственности целей и содержания обучения детей в Учреждении и школе;

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования ФГОС ДО.

Особенности контингента воспитанников Учреждения.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Она реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы комплектуются с учетом направленности решаемых задач, продолжительности пребывания и возрастных особенностей детей:

№	Возраст детей	Группы общеразвивающей направленности	Количество групп	Продолжительность пребывания
1	1,5-2	Первая группа раннего возраста	1	12 -часового пребывания
2	2-3	Вторая группа раннего возраста	1	12 -часового пребывания
3	3-4	Младшая	1	12 -часового пребывания
4	4-5	Средняя	1	10,5-часового пребывания
5	5-6	Старшая	1	10,5-часового пребывания
6	6-7	Подготовительная к школе	1	10,5-часового пребывания

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» -

«Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую

пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития

понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность

закljučается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметаллонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с

другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

детальями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом

возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с п.4.6. ФГОС ДО к **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

– ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

– ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

к двум годам:

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
1 год 6 месяцев	- Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине); - Словами, облегченными («би–би») и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности; - Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма); - Отображает в игре отдельные наблюдательные действия; - Перешагивает через препятствие приставным шагом; - Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой; - Активно реагирует на музыку;

	- С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения; - Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
1 год 9 месяцев	- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого; - Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия; - Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см; - Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»; - Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см; - Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола; - Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку); - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения; - Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
2 года	- Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка; - При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения; - Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета; - Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять простые постройки; рисует вертикальные и горизонтальные линии, дождик; осваивает приемы отщипывания, разминания; - В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры); - Перешагивает чередующимся шагом 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см; - Частично надевает одежду (ботинки, шапку); - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения

	- Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - Вступает в совместное взаимодействие со взрослым в процессе рисования, лепки.
--	---

к трем годам п. 15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам п.15.3.1. ФОП ДО.

к пяти годам п.15.3.2. ФОП ДО.

к шести годам п.15.3.3. ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4 ФОП ДО.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Учреждения в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 90» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете

результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90»».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на электронном носителе или бумажном носителе по выбору педагога в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем):

- для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);
- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет 2 раза в год: в начале учебного года (3-4 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 22-43 (п. 18.2-18.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 44-58 (п. 19.2-19.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 60-77 (п. 20.2-20.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах

искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 78-122.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014(стр. 115-119). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3-4 года младшая группа	

	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика-синтез, 2016. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
4-5 лет средняя группа	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр. 115-119). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
5-6 лет старшая группа	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей

	дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014 (стр.115-119). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Знакомим с книжной графикой: Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб: Детство-Пресс, 2001.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
<i>Музыкальная деятельность</i> Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 (стр.12-16).

<u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> (каждое музыкальное занятие проводится дважды) Сентябрь занятия № 1–2 стр.16 №1, занятия № 3–4 стр.16 №2, занятия № 5-6 №3 стр.16, занятия № 7-8 стр.17 №4. Октябрь занятия № 9-10 стр.17 №5, занятия № 11-12 стр.18 №6, занятия № 13-14 стр.18 №7, занятия № 15-16 стр.17 №8. Ноябрь занятия № 17-18 стр.19 №9, занятия № 19-20 стр.19 №10, занятия № 21-22 стр.20 №11, занятия № 23-24 стр.20 №1. Декабрь занятия № 25-26 стр.21 №2, занятия № 27-28 стр.21 №3, занятия № 29-30 стр.22 №4, занятия № 31-32 стр.22 №5. Январь занятия № 33-34 стр.23 №6, занятия № 35-36 стр.23 №7, занятия № 37-38 стр.24 №8, занятия № 39-40 стр.24 №9. Февраль занятия № 41-42 стр.24 №10, занятия № 43-44 стр.25 №11, занятия № 45-46 стр.26 №1, занятия № 47-48 стр.26 №2. Март занятия № 49-50 стр.27 №3, занятия № 51-52 стр.27 №4, занятия № 53-54 стр.28 №5, занятия № 55-56 стр.28 №6. Апрель занятия № 57-58 стр.29 №7, занятия № 59-60 стр.29 №8, занятия № 61-62 стр.30 №9, занятия № 63-64 стр.30 №10. Май занятия № 65-66 стр.31 №11, занятия № 67-68 стр.31 №12, занятия № 69-70 стр.20 №1, занятия № 71-72 стр.27 №3.	
2-3 года вторая группа раннего возраста	
Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 <u>из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «С добрым утром, солнышко!» стр.8, №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» стр.10, №3 «Мы гуляем под дождем» стр.11, №4 «От чего невесело солнцу стало вдруг?» стр.13, №5 «Солнышко и дождик» стр.15, №6 «Едет, едет паровоз» стр.18, №7 «Паровоз привез	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

игрушки» стр.20, №8 «Зайка серый, попляши!» стр.22.

Октябрь №9 «Игрушки в гостях у малышей» стр.24, №10 «Если где-то нет кого-то» стр.27, №11 «Кап, кап, кап - стучится дождик» стр.29, №12 «Не страшны нам дождь и ветер» стр.31, №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» стр.33, №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» стр.35, №15 «Зайка-прыг, заяка-скок - вот такой у нас дружок!» стр.37, №16 «Ну-ка, заяка, догони!» стр.39.

Ноябрь №17 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» стр.33, №18 «У меня в руках флажок» стр.41, №19 «У каждой игрушки свой голосок» стр.43, №20 «Дзинь, бум, ду-ду-ду» стр.45, №21 «Мы играем громко-тихо» стр.48, №22 «Ты, собаченька, не лай!» стр.50, №23 «Наш веселый громкий бубен» стр.52, №24 «Хлопья белые летят» стр.55.

Декабрь №25 «Заиграла дудка» стр.57, №26 «Озорная погремушка» стр.59, №27 «Музыканты-малыши» стр.61, №28 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел» стр.63, №29 «Голосистый петушок» стр.65, №30 «Петушок да курочка» стр.67, №31 «Топ-топ веселей» стр.69, №32 «В гостях у Дедушки Мороза» стр.70.

Январь №33 «Зимнее утро» стр.73, №34 «Зимнее утро» стр.73, №35 «Балалайка, нам сыграй-ка!» стр.75, №36 «Ищет Ванечка Дружочка» стр.78, №37 «Ваня в гостях у малышей» стр.80, №38 «Колыбельная для Вани» стр.81, №39 «Люли, люли, люленьки» стр.83, №40 «Люли, люли, люленьки» стр.83.

Февраль №41 «Наш Ванюша заболел» стр.85, №42 «Мы слепили снежный ком» стр.86, №43 «Внимательные ребята» стр.88, №44 «Скоро мамин праздник» стр.89, №45 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» стр.92, №46 «Топ, топ, веселей» стр.69, №47 «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.94, №48 «Приходите в зоопарк» стр.97.

Март №49 «Птичка, солнышко, весна» стр.99, №50 «Песня, ластик, карандаш» стр.102, №51 «Расскажу я вам потешку» стр.104, №52 «Косолапые мишутки» стр.106, №53

«Медвежонок в гостях у малышей» стр.108, №54 «Мохнатые ребята» стр.110, №55 «Музыканты-малыши» стр.111, №56 «Весёлая дудочка» стр.113. Апрель №57 «Мохнатые ребятки резвые козлятки» стр.115, №58 «Козочка да козлик» стр.117, №59 «Грустит покинутый щенок» стр.119, №60 «Мы построим самолёт» стр.121, №61 «Самолёт летит, самолёт гудит» стр.122, №62 «Ты лети, мой самолётик, выше туч» стр.124, №63 «Шишка и мишка» стр.125, №64 «Жу, жу, жу-жужжат жуки» стр.127. Май №65 «Забавные жужжалки» стр.129, №66 «Зайки, мишки и жуки» стр.131, №67 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» стр.132, №68 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» стр.134, №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей» стр.136, №70 «Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!» стр.137, №71 «Концерт для малышей с игрушками» стр.140, №72 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» стр.143.	
3-4 года младшая группа	
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «Здравствуй, детский сад» стр.34, №2 «В гостях у Петрушки» стр.36, №3 «Здравствуй, осень» стр.37, №4 «Нам весело» стр.39, №5 «Наши игрушки» стр.40, №6 «Осенние дорожки» стр.42, №7 «Мы танцуем и поем» стр.44, №8 «Во саду ли в огороде» стр.45. Октябрь №9 «Веселая музыка» стр.46, №10 «Осенний дождик» стр.48, №11 «Любимые игрушки» стр.49, №12 «Колыбельная песенка» стр.51, №13 «Веселые музыканты» стр.52, №14 «Прогулка в лес» стр.53, №15 «На ферме» стр.55, №16 «В гостях у Осени» стр.58. Ноябрь №17 «Наступила поздняя осень» стр.60, №18 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» стр.62, №19 «Зайчик и его друзья» стр.63, №20 «Мой дружок» стр.64, №21 «Разноцветные султанчики» стр.66, №22 «Песенка для мамы»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

стр.68, №23 «Скоро зима» стр.69, №24 «Первый снег» стр.71.

Декабрь №25 «Здравствуй, зимушка – зима» стр.72, №26 «Скоро праздник Новый год» стр.73, №27 «Новогодние сюрпризы» стр. 75, №28 «Новогодние подарки для наших гостей» стр.76, №29 «Зимние забавы» стр.78, №30 «Стихи о зиме» стр.79, №31 «Снегурочка и ее подружки – снежинки» стр.81, №32 «Елочные игрушки» стр.82.

Январь №33 «Закружилась, замела белая метелица» стр.84, №34 «Зимой в лесу» стр.86, №35 «Грустная и веселая песенки» стр.87, №36 «Матрешки в гости к нам пришли» стр.89, №37 «Мы играем и поем» стр.91, №38 «Музыкальные загадки» стр.92, №39 «Кукла Катя» стр.93, №40 «Мишка в гостях у детей» стр.95.

Февраль №41 «Узнай, что делает кукла?» стр.97, №42 «Большие и маленькие» стр.98, №43 «Веселый поезд» стр.100, №44 «Петушок с семьей» стр.101, №45 «Скоро мамин праздник» стр.103, №46 «Пойте вместе с нами» стр.104, №47 «Защитники народа» стр.106, №48 «Стихи и песни о маме» стр.107.

Март №49 «Самая хорошая» стр.109, №50 «К нам пришла весна» стр.111, №51 «Прибаутки, потешки, песни» стр.112, №52 «Кисонька – мурysonька» стр.113, №53 «Музыка, игры, песни» стр.115, №54 «Звонко капаят капли» стр.116, №55 «Весенние забавы детей» стр.117, №56 «Веселые воробушки» стр.119.

Апрель №57 «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.120, №58 «Солнечный зайчик» стр.122, №59 «Ручейки весенние» стр.124, №60 «К нам вернулись птицы» стр.125, №61 «Одуванчики» стр.127, №62 «Мотыльки и бабочки» стр.128, №63 «Мой конек» стр.130, №64 «Мы танцуем и поем» стр.131.

Май №65 «На лугу» стр.132, №66 «Птицы – наши друзья» стр.135, №67 «Чудесный мешочек» стр.138, №68 «Зонтик разноцветный» стр.139, №69 «Мишка косолапый» стр.141, №70 «Все мы музыканты» стр.142, №71 «Мой веселый, звонкий мяч» стр.144, №72 «Здравствуй, лето красное» стр.145.

4-5 лет средняя группа	
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «Хорошо у нас в саду» стр.39, №2 «Будь внимательным» стр.41, №3 «Нам весело» стр.43, №4 «Мы танцуем и поем» стр.45, №5 «Вместе весело шагать» стр.46, №6 «Здравствуй, осень» стр.49, №7 «Осенняя прогулка» стр.51, №8 «Дары осени» стр.53. Октябрь №9 «Здравствуй, музыка» стр.55, №10 «Мы – музыканты» стр.57, №11 «Хмурая, дождливая осень наступила» стр.59, №12 «Осенний дождик» стр.61, №13 «Игрушки в гостях у ребят» стр.63, №14 «Баю – баю» стр.65, №15 «Стихи об осени» стр.67, №16 «Дары осени» стр.70. Ноябрь №17 «Прятки» стр.74, №18 «Мы – веселые ребята» стр.76, №19 «Знакомство с гармонью» стр.77, №20 «Заинька, попляши, серенький, попляши» стр.79, №21 «Разное настроение» стр.82, №22 «Прогулка в зоопарк» стр.83, №23 «Здравствуй, зимушка – зима» стр.86, №24 «Покатались санки вниз» стр.89. Декабрь №25 «Зимушка хрустальная» стр. 90, №26 «Скоро праздник новогодний» стр.92, №27 «Приходи к нам, Дед Мороз» стр.94, №28 «Новогодний хоровод» стр.96, №29 «Новогодняя мозаика» стр.98, №30 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» стр.99, №31 «Новый год у ворот» стр.101, №32 «Елочка – красавица» стр.102. Январь №33 «Зимняя сказка» стр.104, №34 «Развеселим наши игрушки» стр.106, №35 «Всем советуем дружить» стр.107, №36 «Хорошо в садике живется» стр.109, №37 «Птицы и звери в зимнем лесу» стр.110, №38 «Что нам нравится зимой» стр.113, №39 «Наши друзья» стр.115, №40 «Мы по городу идем» стр.117. Февраль №41 «Мой самый лучший друг» стр. 119, №42 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» стр.121, №43 «Мы – солдаты» стр.123,	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

№44 «Подарок маме» стр.125, №45 «Скоро весна» стр.127, №46 «Мы запели песенку» стр.128, №47 «Вот уж зимушка проходит» стр.130, №48 «К нам весна шагает» стр.132. Март №49 «Весеннее настроение» стр.134, №50 «Весенний хоровод» стр.136, №51 «Весело – грустно» стр.137, №52 «Лесной праздник» стр.139, №53 «Нам весело» стр.141, №54 «Мы танцуем и поем» стр.142, №55 «Песни и стихи о животных» стр.144, №56 «Весна идет, весне дорогу» стр.146. Апрель №57 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» стр.148, №58 «Весенние ручьи» стр.150, №59 «Солнечный зайчик» стр.152, №60 «Цирковые лошадки» стр.154, №61 «Шуточные стихи и песни» стр.156, №62 «Прилет птиц» стр.158, №63 «Мы на луг ходили» стр.160, №64 «Цветы на лугу» стр.162. Май №65 «Будем с песенкой дружить» стр.165, №66 «Ай да дудка!» стр.167, №67 «С добрым утром!» стр.168, №68 «От улыбки станет всем светлей» стр.170, №69 «Будь ловким» стр.172, №70 «Здравствуй, лето!» стр.173, №71 «Лесная прогулка» стр.175, 72 «Четыре времени года» стр.176.	
5-6 лет старшая группа	
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «День знаний» стр.40, №2 «Мы играем в детский сад» стр.43, №3 «В мире звуков» стр.48, №4 «Музыкальные звуки» стр.49, №5 Здравствуй, осень!» стр.51, №6 «Шум дождя» стр.53, №7 «Шум дождя» (продолжение) стр.55, №8 «Шутка в музыке» стр.57. Октябрь №9 «Вместе нам весело» стр.59, №10 «Любимая игрушка» стр.60, №11 «Волшебная шкатулка» стр.61, №12 «Веселые дети» стр.63, №13 «Мы играем и поем» стр.65, №14 «Музыкальное изображение животных» стр.66, №15 «Лесные приключения» стр.68, №16 «В королевстве Искусство» стр.70.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ноябрь №17 «Скоро первый снег» стр.74, №18 «Зоопарк» стр.76, №19 «Ходит зайка по саду» стр.77, №20 «Звучащие картинки» стр.78, №21 «Мы веселые ребята» стр.80, №22 «Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр.81, №23 «Русская народная музыка» стр.84, №24 «Мамочка любимая» стр.86.

Декабрь №25 «Здравствуй, зима» стр.89, №26 «Елочка – красавица» стр.91, №27 «Бусинки» стр.93, №28 «Зимние забавы» стр.94, №29 «Новогодние сюрпризы» стр.96, №30 «Новогодние сюрпризы» (продолжение) стр.97, №31 «Зимушка хрустальная» стр.99, №32 «Музыка и движение – путь к веселому настроению» стр.101.

Январь №33 «Музыкальные загадки» стр.102, №34 «До свиданья, елочка» стр.105, №35 «В гости к метелице» стр.107, №36 «Прогулка в зимний лес» стр.110, №37 «Наши песни» стр.112, №38 «Шутка» стр.113, №39 «Время суток» стр.115, №40 «Мы знакомимся с оркестром» стр.117.

Февраль №41 «Скоро 23 февраля» стр.118, №42 «Скоро 23 февраля» (продолжение) стр.120, №43 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» стр.122, №44 «Слушаем песни В.Шаинского» стр.124, №45 «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» стр.125, №46 «Весна – красна спускается на землю» стр.127, №47 «Вот уж зимушка проходит!» стр.129, №48 «Мы танцуем и поем» стр.130.

Март №49 «Тема весны в музыке» стр.131, №50 «Прилет птиц» стр.133, №51 «Март, март! Солнцу рад» стр.135, №52 «Март – не весна, а предвесенье! (народная мудрость)» стр.137, №53 «Весеннее настроение» стр.139, №54 «Музыка весны» стр.141, №55 «Разное настроение» стр.143, №56 «Дмитрий Кабалевский» стр.145.

Апрель №57 «Добрая весна!» стр.146, №58 «Знакомство с творчеством М.Глинки» стр.149, №59 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.150, №60 «Дружба крепкая!» стр.152, №61 «Космические дали» стр.153, №62 «В деревне Веселинкино» стр.157, №63 «Прогулка по весеннему лесу» стр.160, №64 «Дважды два – четыре!» стр.163.

Май №65 «Наши любимые песни» стр.165, №66 «Мы любим играть» стр.166, №67 «Цветы на лугу» стр.168, №68 «Праздник День Победы» стр.170, №69 «Провожаем друзей в школу» стр.172, №70 «Звонче жаворонка пенье» стр.173, №71 «Концерт» стр.175, №72 «Наступило лето!» стр.177.	
6-7 лет подготовительная к школе группа	
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022. <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 «День Знаний» стр.40, №2 «Наш любимый детский сад» стр.43, №3 «На балу у осени» стр.46, №4 «Путешествие осеннего листика» стр.50, №5 «Краски осени» стр.53, №6 «Прогулка в лесу» стр.55, №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр.58, №8 «Три кита» стр.62. Октябрь № 9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского» стр.63, №10 «Сказка в музыке» стр.65, №11 «Сели звери под плетень» стр.68, №12 «В музыкальном королевстве осени» стр.70, №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр.73, №14 «Осень в произведениях искусства» стр.76, №15 «День здоровья» стр.77, №16 «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» стр.82. Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр.84, №18 «Слушаем музыку М.Глинки» стр.86, №19 «Время суток в музыке» стр.88, №20 «Детям о П.Чайковском» стр.92, №21 «Явления природы» стр.94, №22 «Детский альбом» П.Чайковского стр.98, №23 «Знакомство с балетом П.Чайковского «Щелкунчик»» стр.100, №24 «Это к нам пришла зима» стр.103. Декабрь №25 «А. Пушкин и русская музыка» стр.106, №26 «Юмор в музыке» стр.109, №27 «Музыкальные жанры» стр.111, №28 «Зимняя дорога» стр.113, №29 «Веселые нотки» стр.115, №30 «Зимние радости» стр.117, №31 «Пришла зима веселая!» стр.121, №32 «Нам праздник	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

веселый зима принесла» (с участием родителей) стр.124.

Январь №33 Балет «Лебединое озеро» стр.131, №34 Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр.133, №35 «Детям о Н.Римском – Корсакове» стр.135, №36 «Русские народные инструменты» стр.136, №37 «Вечернее звездное время суток» стр.140, №38 «Море в поэзии А.Пушкина» стр.142, №39 «Любимые детские песни и напевы» стр.145, №40 «Слава сынам Отчизны» стр.148.

Февраль №41 «Основные жанры музыки» стр.150, №42 «Мы любим родину свою!» стр.153, №43 «Мы – друзья» стр.158, №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр.160, №45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр.163, №46 «Отражение настроения в музыке» стр.165, №47 «В стране классической музыки» стр.167, №48 «Чудесное природы пробуждение» стр.170.

Март №49 «Весна идет, весне дорогу!» стр.174, №50 «Пробуждение природы» стр.177, №51 «Самые любимые, самые прекрасные» (с участием родителей) стр. 180, №52 «Грач – птица весенняя» стр.186, №53 «Мы музыку везде искали» стр.188, №54 «Радость побеждает грусть» стр.192, №55 «Страна Вообразия» стр.195, №56 «День кукол, машинок, свистулек» стр.198.

Апрель №57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр.201, №58 «Потерялось настроение» стр.205, №59 «Веселые музыканты» стр.209, №60 «Звуки весенней капли» стр.212, №61 «Урок этикета и вежливости» стр.214, №62 «Детский сад – наш светлый дом» стр.214, №63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр.218, №64 «Светофор» стр.221.

Май №65 «Россия – любимая родина моя!» стр.225, №66 «Дню великой Победы – слава!» стр.228, №67 «Вот какой чудесный день!» стр.230, №68 «Цветы на лугу» стр.232, №69 «Охотники за приключениями» стр.234, №70 «Танцы на лесной опушке» стр.237, №71 «Цветочная фантазия» стр.239, №72 «Вот оно какое, наше лето!» стр.243.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года вторая группа раннего возраста	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3-4 года младшая группа	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2018.
4-5 лет средняя группа	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017.
5-6 лет старшая группа	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75). Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75). Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,5-2 года первая группа раннего возраста	
	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 (стр. 139).
2-3 года вторая группа раннего возраста	

	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 (стр. 4, стр. 23, стр. 67). Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. – М.: Творческий центр, 2008 (стр. 6, стр. 12, стр. 19, стр. 35, стр. 37, стр. 48).
3-4 года младшая группа	
	Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 122, стр. 260, стр. 284) Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 10, стр. 20, стр. 31, стр. 58, стр. 74). Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 (стр. 28, стр. 51).
4-5 лет средняя группа	
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 15, стр. 18, стр. 60). Зарецкая Н.В. Праздник в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008 (стр. 4, стр. 118, стр. 288). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 168, стр. 285, стр. 292).
5-6 лет старшая группа	
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском

	саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 23, стр. 26, стр. 36, стр. 64, стр. 113). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 106). Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 (стр. 4, стр. 35, стр. 59).
6-7 лет подготовительная к школе группа	
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 26, стр. 44, стр. 55, стр. 67, стр. 77). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 203, стр. 211, стр. 255, стр. 259, стр. 299).

1.5. Физическое развитие

Включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 124-149.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В Учреждении используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункты 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункты 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор форм, методы и средств реализации Программы определяется ФОП ДО, пункты 23.11., 23.12.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	- занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Словесные: - беседы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические); - игровые упражнения.	Музыкальная деятельность: - музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточки музыкальный; - баночки-шумелки; - неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка; - погремушки; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.
2-3 года	- занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов.	Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы);

	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		Практические: - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с музыкально-ритмические). Словесные: - беседа; - объяснение.	- произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы) Музыкальная деятельность: - магнитофон; - музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо); - театр настольный «Колобок», «Репка»; - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов. Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо); - театр настольный «Колобок», «Репка»; - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
3-4 года	- занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - беседа; - объяснение. Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - наблюдение натурального объекта; - показ и анализ образца; - обследование. Практические:	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки; - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. Театрализованная деятельность:

			- индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - хороводная игра; - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - строительные игры.	- театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная. Культурно-досуговая деятельность: - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы); - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная.
4-5 лет	- занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация. - образовательная деятельность в	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические: - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений;	Приобщение к искусству: - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки;

	ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - строительная игра. Словесные: - беседы; - рассказ; - воспитателя.	- набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. Театрализованная деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо); - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»; - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности; - ширма напольная, настольная. Культурно-досуговая деятельность: - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России».
5-6 лет	- занятия: - Музыкальная деятельность; - Лепка; - Рисование; - Аппликация. - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; - индивидуальные упражнения; - организация выставок. Словесные: - беседы;	Приобщение к искусству: - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки; - набор масок;

	- самостоятельная деятельность детей.		- проблемная ситуация; - рассказ воспитателя. Практические: - игры (музыкально-дидактические, хороводные, дидактические); - игры с пением; - игры имитационные; - разучивание танцев; - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - экспериментирование; - строительная игра; - создание коллекций; - коллективная работа; - проблемная ситуация; - презентации.	- атрибуты для обыгрывания сказок. Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности. Культурно-досуговая деятельность: - книжки-самоделки; - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет	- занятия: 1. Музыкальная деятельность; 2. Лепка; 3. Рисование; 4. Аппликация.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов;	Приобщение к искусству: - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». - цветной мел;

	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		- индивидуальные упражнения; - организация выставок. Словесные: - проблемная ситуация; - рассказ воспитателя. Практические: - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - экспериментирование; - совместное пение; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - строительная игра; - дидактическая игра; - создание коллекций; - коллективная работа; - проблемная ситуация.	Музыкальная деятельность: - разные виды театра; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр; - детское словотворчество; - музыкально-дидактические игры; - магнитофон; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов; - иллюстрации музыкальных инструментов; - музыкальные инструменты; - шумовые инструменты. Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности. Культурно-досуговая деятельность: - книжки-самоделки; - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	--	--	---	---

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1 года 6 мес. до 2 лет фронтально в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет – фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1 года 6 мес. до 3 лет – 2 раза в неделю в групповом помещении по подгруппам, с 3 до 5 лет - 2 раза в неделю фронтально в

музыкальном зале. Занятия у детей 5-7 лет проводятся 2 раза в неделю фронтально в музыкальном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

1 года 6 мес. – 3 года. Ранний возраст.

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года. Младший дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

4 – 5 лет. Средний дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

5 – 6 лет. Старший дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

6 – 7 лет. Подготовительный к школе возраст.

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос

	Обратная связь на сайте Учреждения (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте Учреждения Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Учреждения: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

7. Иные характеристики содержания Программы

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, физкультурных досугов.

Направления деятельности музыкального руководителя

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

Цель деятельности музыкального руководителя: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

8. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Согласно п. 29.1.16. ФОП ДО пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) в Учреждении.

8.1. Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания

8.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

8.1.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

8.2. Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Учреждения – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и музыкального руководителя, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей),

субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

1. Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.

Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения. Миссия заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия Учреждения с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе Учреждения;
- формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям Учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство Учреждения, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов м, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

2. Принципы жизни и воспитания в Учреждении.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

3. Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель Учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

4. Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5. Ключевые правила Учреждения.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Зимние каникулы	01.01 - 09.01
Педагогическая диагностика (начало года)	3-4 неделя сентября

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В Учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБДОУ СОШ № 26, а также находится в едином образовательном пространстве с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром»; МБУ ДО «ДМШ №3 им. Гусельникова»; МБУ «Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Региональные особенности. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Социальное партнерство. В Учреждении осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация Учреждения, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

8.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитывающая среда в Учреждении создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся

родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений).

8.2.3. Общности Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники Учреждения стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с подпунктом 2) пункта 29.3.4. ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовнонравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

		физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Красота», «Культура».	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

		- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье».	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

8.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

–объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт Учреждения, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Наименование мероприятий	Возрастная группа	Примерные сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Консультации	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы и дискуссии	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Круглые столы	1,5-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги Учреждения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы воспитательных событий	Формы воспитательных событий
– запланированное;	– проект;
– календарное;	– акция;
– спонтанно-случающееся.	– игра;
	– конкурс;
	– праздник;
	– досуг;
	– экскурсия;
	– традиция;
	– спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных

праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Выставка творческих работ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День города»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп
«Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
«Мамочка любимая» (ко Дню матери)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп
«Зимушка-зима»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
«День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
«День 8 марта»	3-7 лет	март	Воспитатели групп
«Загадки космоса»	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
«День Победы»	3-7 лет	май	Воспитатели групп
«Дети России – за мир»	3-7 лет	июнь	Воспитатели групп
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	3-7 лет	июль	Воспитатели групп

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника	третья декада февраля

	Отечества	
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Развлечения

Наименование мероприятий	Примерные сроки	Возрастная группа
--------------------------	-----------------	-------------------

	проведения	
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

Праздники, тематические досуги 1 полугодие - в каждой группе отдельно, со 2 полугодия - для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста

Наименование мероприятий	Возрастная группа	Примерные сроки проведения	Ответственные
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний, проведение «Дня безопасности»	3-7 лет	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Физкультурный досуг «Веселые старты»	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Музыкальный досуг «Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-7 лет	20 марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Фольклорный праздник Широкая Масленица	3-7 лет	4 неделя февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»	4-7 лет	4 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель

Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Выпускной бал	6-7 лет	4 неделя мая	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение «Веселые воробушки»	3-4 года	сентябрь	воспитатели
«Виртуальное путешествие по родному городу»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД «Осторожно дорога»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
«Осень шляпку подарила» (фотосессия-презентация шляпок)	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
Математический досуг «Необычная прогулка»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Виртуальное путешествие по родному городу, по стране»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Теремок»	3-4 года	октябрь	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	3-4 года	октябрь	музыкальный руководитель
ЗОЖ развлечение «Зайка - незнайка»	4-5 лет	октябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Теремок»	4-5 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Развлечение «Осенние дары»	5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Концерт «Любимые произведения»	5-6 лет 6-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
Развлечение «День матери»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
День здоровья «Кто быстрее»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Театрализованное развлечение-инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Зимняя	3-4 года	январь	музыкальный

прогулка»			руководитель
Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	4-5 лет	январь	музыкальный руководитель
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5 лет	январь	воспитатели
«Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	воспитатели
Досуг «Русская матрешка»	3-4 лет	февраль	музыкальный руководитель
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4 года 4-5 лет	февраль	музыкальный руководитель
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Праздник, посвященный 23 февраля	3-7 лет	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Игровое развлечение «Масленица»	3-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День Воды - 22 марта, развлечение «Капелька воды»	3-7 лет	март	воспитатели
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4 лет	апрель	музыкальный руководитель
Досуг «Весна-красна»	4-5 лет	апрель	воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	4-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение по ПДД «Три веселых светофора»	3-7 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	3-4 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг «В гости к солнышку»	3-4 лет	май	воспитатели
Развлечение «Здравствуй, лето»	4-5 лет	май	музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5 лет	май	музыкальный руководитель

Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6 лет	май	музыкальный руководитель
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	5-6 лет 6-7 лет	май	воспитатели
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7 лет	ноябрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории Учреждения	3-7 лет	май-июнь	Ст. воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям из детского дома)	3-7 лет	декабрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7 лет	апрель, май	Ст. воспитатель, воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Летопись ветеранов»	3-7 лет	апрель-май	Ст. воспитатель, воспитатели

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного
- труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС Учреждения как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория Учреждение благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории Учреждение находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в Учреждение организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

5. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Учреждения.

Устанавливая социальное партнерство Учреждения с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу Учреждения.

Взаимодействие Учреждения с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия Учреждения с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива Учреждения с коллективами других учреждений помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива Учреждения с МБОУ СОШ № 26 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой им. А. Гайдара и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром».

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в Учреждении, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

8.3. Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания.

8.3.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к нормативно-методическому обеспечению Программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты Учреждения: образовательная программа дошкольного образования, план работы на учебный год, рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования), должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении, документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности

российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или юны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной

образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

1 год 6 мес.-2 года первая группа раннего возраста, 2-3 года вторая группа раннего возраста

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности

использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3 до 4 года младшая группа, 4 до 5 лет средняя группа

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

5 до 6 лет старшая группа, 6 до 7 лет подготовительная к школе группа

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом,

чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание Учреждения – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3.2. Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально – физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.3. Описание функционального использования территории Учреждения и ее оснащения

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

3.4. Информатизация образовательного процесса

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения

к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В Учреждении имеются:

- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук – 5 шт.;
- компьютер – 3 шт.
- МФУ – 3 шт.;
- телевизор – 1 шт.;

3.5. Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста 1 год 6 мес-2 года

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года Вторая группа раннего возраста	1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 2. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. – М.: Творческий центр, 2008 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014
3-4 года Младшая группа	1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 2. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005

	5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016 6. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008 7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2016
4-5 лет Средняя группа	1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 2. Зарецкая Н.В. Праздник в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
5-6 лет Старшая группа	1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 5. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий, 2008
6-7 лет Подготовительная к школе группа	1. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022

3.6. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	по 1
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Дудочки	по количеству детей

2-3 года Вторая группа раннего возраста

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1

	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент – Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1

3-4 года Младшая группа

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации изображение овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации «Дожливый пейзаж»	4
	Иллюстрации «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации «Ферма», «Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация «Поздняя Осень»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки «Заяц», «Мишка»	2

	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации Собачка, кошка, хомячок.	3
	Иллюстрация «Цирковые собачки»	1
	Карточки Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации «Зимний лес»	2
	Иллюстрации «Снегурочка», « Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка – Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка – Мишка.	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1

4-5 лет Средняя группа

<i>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</i>		
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1

детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты Барабан,	1
	Игрушки Клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки Куклы, Мишки, Зайчики	3
	Зонты Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла би-ба-бо Котик.	1
	Гармонь	1
	Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф).	5
	Иллюстрации «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И. Чайковского.	1
	Иллюстрации «Наши защитники»	1
	Иллюстрации «Мама и дети»	1
	Иллюстрации «Весна»	1

5-6 лет Старшая группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.	Игрушки зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика	2
	Иллюстрация «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3
	Сюжетные картинки «Зайка»	1
	Иллюстрации «Птиц и животных»	2
	Иллюстрации «Ежика» «Сороки»	2

Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка»	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Новый год»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги	1
	Репродукции картин русских художников	4
	Ленты разных цветов	12
	Цветные флажки	18
	Портрет В. Шаинского	1
	Иллюстрации «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Портрет М. Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2
	Игрушка «Летающая тарелка»	1
	Декорации деревьев	2
	Металлофоны, треугольники, трещетки	7
	Иллюстрации В. Шаинского на его песни	4
	Иллюстрации «Поющие дети»	1
	Иллюстрации «Луговые цветы»	1

6-7 лет Подготовительная к школе группа

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022	Портрет композитора С. Прокофьева	1
	Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского	1
	Иллюстрация «Клоуны	1
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Осенние листочки	30
	Портрет композитора П.И. Чайковского	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод	40
	Музыкальные инструменты – бубен, деревянные	3

	ложки	
	Иллюстрация «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г. Свиридова	1
	Иллюстрация «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен	10
	Портрет композитора М.П. Мусоргского.	1
	Иллюстрация «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка би-ба-бо Баба-Яга	1
	Иллюстрация «Курочка наседка»	1
	Разговорчивые предметы кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	1
	Иллюстрация «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л. Бетховена	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов	1
	Сюжетная картинка – Кенгуру	1
	Сюжетная картинка – Жаворонок	1
	Сюжетная картинка – Дирижер	1
	Сюжетная картинка – Музей	1
	Инструмент-Волынка	1
	Портрет композитора Р. Шумана	1
	Сюжетная картинка – Смелый наездник	1
	Карточки двух цветов – оранжевого и коричневого	1
	Иллюстрация «Цирк приехал»	1
	Сюжетная картинка «Клоун»	1

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3.

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4.

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается заведующим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий – 1,

воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 1, помощники воспитателя – 7, заведующий хозяйством – 1, сторож – 3. В Учреждении работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении.

Основные направления кадровой политики Учреждения:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

6. Режим дня и расписание занятий. Учебный план. Календарный учебный график.

6.1. Режим дня и расписание занятий.

Режим дня, расписание занятий составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы определяется Уставом Учреждения и обеспечивает при пятидневной рабочей неделе:

- ежедневное 12-часовое пребывание воспитанников в группах раннего возраста и младшей группе с 6.00 до 18.00;
- ежедневное 10,5-часовое пребывание воспитанников в средней, старшей и подготовительной к школе группах с 07.00 до 17.30.

Режим дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении.

6.1.1. Режим дня в Учреждении на холодный период учебного года

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	2 – 3 года 2 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	3 – 4 года Младшая группа 12ч (06.00-18.00)	4 – 5 лет Средняя группа 10,5ч (07.00-17.30)	5 – 6 лет Старшая группа 10,5ч (07.00-17.30)	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа 10,5ч (07.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	06.00-08.20	06.00-08.10	06.00-08.10	07.00-07.55	07.00-08.05	07.00-08.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	07.55-08.05 (10 мин.)	08.05-08.15 (10 мин.)	08.15-08.25 (10 мин.)
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.05-08.30	08.15-08.30	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	8.45-8.50	08.45-08.50	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	По подгруппам 08.50-09.00 (10 мин.) 09.05-09.15 (10 мин.) 09.25-09.35 (10 мин.) 09.40-09.50 (10 мин.)	По подгруппам 08.50-09.00 (10 мин.) 09.05-09.15 (10 мин.) 09.25-09.35 (10 мин.) 09.40-09.50 (10 мин.)	09.00-09.15 (15 мин.) 09.25-09.40 (15 мин.)	09.00-09.20 (20 мин.) 09.30-09.50 (20 мин.) вторник-пятница 09.50-10.10 (20 мин.) понедельник	09.00-09.25 (25 мин.) 10.00-10.25 (25 мин.) вторник, среда 09.35-10.00 (25 мин.) четверг, пятница 10.20-10.45 (25 мин.) понедельник	09.00-09.30 (30 мин.) 09.40-10.10 (30 мин.) понедельник, вторник, четверг 10.35-11.05 (30 мин.) среда 10.00-10.30 (30 мин.) пятница 10.35-11.05 (30 мин.) Вторник 10.20-10.50 (30 мин.)

						понедельник, четверг
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.30	09.50-10.30	09.40-10.30	09.50-10.30	09.25-10.00	11.05-11.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50 (1 час 10 мин.)	10.40-11.50 (1 час 10 мин.)	10.40-12.15 (1 час 35 мин.)	10.40-12.15 (1 час 35 мин.)	10.40-12.20 (1 час 40 мин.)	11.15-12.30 (1 час 15 мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3 часа)	12.45-15.15 (2 часа 30 мин.)	12.45-15.15 (2 часа 30 мин.)	12.50-15.20 (2 часа 30 мин.)	12.55-15.25 (2 часа 30 мин.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.45-16.10	15.50-16.35	15.50-16.05	15.40-16.10 понедельник, четверг, пятница	-
Занятия	-	-	-	-	15.45-16.10 (25 мин.) вторник, среда	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00 (1 час 50 мин.)	16.10-18.00 (1 час 50 мин.)	16.35-18.00 (1 час 25 мин.)	16.05-17.30 (1 час 25 мин.)	16.10-17.30 (1 час 20 мин.)	15.45-17.30 (1 час 45 мин.)
Общее время прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Общее время дневного сна	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.

6.1.2. Режим дня в Учреждении на теплый период учебного года

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	2 – 3 года 2 группа раннего возраста 12ч (06.00-18.00)	3 – 4 года Младшая группа 12ч (06.00-18.00)	4 – 5 лет Средняя группа 10,5ч (07.00-17.30)	5 – 6 лет Старшая группа 10,5ч (07.00-17.30)	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа 10,5ч (07.00-17.30)
Приём, осмотр, игры на прогулке	06.00-08.20	06.00-08.10	06.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)	08.10-08.20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Подготовка к прогулке Прогулка, развлечения, досуги, экскурсии, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	09.20-11.30	09.20-11.30	09.15-12.00	09.15-12.05	09.15-12.10	09.15-15.15
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30

Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с художественной литературой, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30

6.1.3. Расписание занятий в Учреждении

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	1. Окружающий мир/Природа I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в группе, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия I подг. 09.25-09.35	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Физическое развитие (в группе) I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в группе, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Рисование/Лепка I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	10

		II подг. 09.40-09.50				
2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Окружающий мир/Природа I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Лепка I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Формирование элементарных математических представлений I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Развитие речи I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 08.50-09.00 2. Развитие речи I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	1. Рисование I подг. 08.50-09.00 II подг. 09.05-09.15 2. Физическое развитие (в группе) I подг. 09.25-09.35 II подг. 09.40-09.50	10
3 – 4 года Младшая группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.15 2. Физическое развитие (в зале) 09.25-09.40	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.00-09.15 2. Развитие речи 09.25-09.40	1. Физическое развитие (в зале) 09.00-09.15 2. Формирование элементарных математических представлений 09.25-09.40	1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.15 2. Лепка/аппликация 09.25-09.40	1. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.00-09.15 2. Рисование 09.25-09.40	10
4 – 5 лет Средняя группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.20 2. Физическое развитие (в зале) 09.50-10.10	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.20 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.30-09.50	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическое развитие (в зале) 09.30-09.50	1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.20 2. Рисование 09.30-09.50	1. Лепка/аппликация 09.00-09.20 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.30-09.50	10

5 – 6 лет Старшая группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.25 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.20-10.45	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.25 2. Физическое развитие (в зале) 10.00-10.25 3. Рисование 15.45-16.10	1. Лепка/аппликация 09.00-09.25 2. Физическое развитие (в зале) 10.00-10.25 3. Развитие речи 15.45-16.10	1. Подготовка детей к обучению грамоте 09.00-09.25 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 09.35-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00	12
6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	1. Окружающий мир/Природа 09.00-09.30 2. Подготовка детей к обучению грамоте 09.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30 2. Лепка/аппликация 09.40-10.10 3. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.35-11.05	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Физическое развитие (в зале) 10.35-11.05	1. Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Физическое развитие (в зале) 10.20-10.50	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Музыкальная деятельность (в зале, муз. рук.) 10.00-10.30	13

6.2. Учебный план Учреждения

Занятия																										
Образовательная область	Вид занятия	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста			Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	2 – 3 года 2 группа раннего возраста			Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	3 – 4 года Младшая группа			Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	4 – 5 лет Средняя группа			Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	5 – 6 лет Старшая группа			Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа			За весь период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Художественно-эстетическое	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	1 год 6 мес. – 2 года 1 группа раннего возраста			2 – 3 года 2 группа раннего возраста			3 – 4 года Младшая группа			4 – 5 лет Средняя группа			5 – 6 лет Старшая группа			6 – 7 лет Подготовительная к школе группа									
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	-			еженедельно			еженедельно			еженедельно			еженедельно			еженедельно									
	Музыкальная деятельность	еженедельно			еженедельно			еженедельно			еженедельно			еженедельно			еженедельно									

	Театрализованная деятельность	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
	Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

6.3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	1 год 6 мес. – 2 года Первая группа раннего возраста	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	3 – 4 года Младшая группа	4 – 5 лет Средняя группа	5 – 6 лет Старшая группа	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00 – 18.00			7.00 – 17.30		
Начало учебного года	01 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы Зимние Летние	31 декабря – 08 января с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Длительность занятия (в мин.)	10	10	15	20	25	30
Продолжительность занятий в неделю (в мин.)	100	100	150	200	300	390
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						

Сроки проведения диагностики	По эпикризным периодам	Два раза в год (в начале и в конце учебного года): 3-4 неделя сентября 3-4 неделя мая				
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					
Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года						
День знаний – сентябрь	-	-	-	-	-	+
Праздник осени – октябрь	-	+	+	+	+	+
День матери – ноябрь	-	-	-	+	+	+
Новый год – декабрь	+	+	+	+	+	+
День защитника Отечества – февраль	-	+	+	+	+	+
8 марта - март	-	+	+	+	+	+
Праздник Весны - апрель	-	+	+	+	+	+
9 мая – май	-	-	-	+	+	+
Выпускной – май	-	-	-	-	-	+

7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

7.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень	Осень	Осень
	3 – 4 года Младшая группа	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень	Осень	Осень
	4 – 5 лет Средняя группа	День знаний	Осень	Осень	Осень

	5 – 6 лет Старшая группа	День знаний	Осень	Осень	Осень
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День знаний	Осень	Осень	Осень
ОКТАБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Осень	Осень	Осень	Я и моя семья
	3 – 4 года Младшая группа	Осень	Осень	Осень	Я и моя семья
	4 – 5 лет Средняя группа	Осень	Осень	Осень	Я в мире человек
	5 – 6 лет Старшая группа	Осень	Осень	Осень	Я вырасту здоровым
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Осень	Осень	Осень	День народного единства
НОЯБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Я и моя семья	Я и моя семья	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	3 – 4 года Младшая группа	Я и моя семья	Я и моя семья	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4 – 5 лет Средняя группа	Я в мире человек	Я в мире человек	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5 – 6 лет Старшая группа	День народного единства	День народного единства	Новый год	Новый год
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День народного единства	День народного единства	Новый год	Новый год
ДЕКАБРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	3 – 4 года Младшая группа	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4 – 5 лет Средняя группа	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	5 – 6 лет Старшая группа	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
ЯНВАРЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	-	Зима	Зима	Зима
	3 – 4 года	-	Зима	Зима	Зима

	Младшая группа				
	4 – 5 лет Средняя группа	-	Зима	Зима	Зима
	5 – 6 лет Старшая группа	-	Зима	Зима	Зима
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	-	Зима	Зима	Зима
ФЕВРАЛЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Мамин день
	3 – 4 года Младшая группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Мамин день
	4 – 5 лет Средняя группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	8 Марта
	5 – 6 лет Старшая группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Международ- ный женский день
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	Международ ный женский день
МАРТ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	3 – 4 года Младшая группа	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	4 – 5 лет Средняя группа	8 Марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой город, моя страна
	5 – 6 лет Старшая группа	Междунаро- дный женский день	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Международ ный женский день	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна, моя планета
АПРЕЛЬ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Весна	Весна	Весна	Весна
	3 – 4 года Младшая группа	Весна	Весна	Весна	Весна

	4 – 5 лет Средняя группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
	5 – 6 лет Старшая группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	Весна	Весна	Весна	День Победы
МАЙ	2 – 3 года Вторая группа раннего возраста	Лето	Лето	Лето	Лето
	3 – 4 года Младшая группа	Лето	Лето	Лето	Лето
	4 – 5 лет Средняя группа	День Победы	Лето	Лето	Лето
	5 – 6 лет Старшая группа	День Победы	Лето	Лето	Лето
	6 – 7 лет Подготовительная к школе группа	День Победы	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!

7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Месяц	Дата	Праздник
Январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	Всемирный день Земли
	30 апреля	День пожарной охраны
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	5 июня	День эколога
	6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

	Третье воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	7 сентября	День Бородинского сражения
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5 октября	День учителя
	16 октября	День отца в России
	28 октября	Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в группах Учреждения для воспитанников с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Ссылка на ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.