

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

Адрес: 606024, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина,
дом 76-А

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении "Детский сад № 90"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00a7a3c497cc7c006b090c6443adf1df2f

Кому выдан Еременко Ольга Владимировна

Действителен: с 19 . 10 . 2022 до 12 . 01 . 2024

Сайт: <http://90.doudzr.ru>
Электронная почта: ds90@uddudzr.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 01.08.2022г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.08.2022г. № 91



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа по обучению чтению
«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»**

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации – 9 мес.

разработчики Программы:
Еременко Ольга Владимировна, заведующий
Батенькина Светлана Анатольевна, старший воспитатель
Асанкина Марина Ивановна, воспитатель

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область

2022 год

Порядок прохождения
Занесение в карту

15.08.2022



Содержание:

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	6
1.3. Содержание Программы.	7
1.4. Планируемые результаты Программы.	20
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических характеристик Программы:	
2.1. Календарный учебный график Программы.	21
2.2. Условия реализации Программы.	23
2.3. Формы аттестации.	23
2.4. Оценочные материалы.	24
2.5. Методические материалы Программы.	31
2.6. Список литературы.	31

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Я учусь читать» (далее – Программа дополнительного образования) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее – Учреждения) направлена на развитие речи и обучение чтению в игровой форме детей 6-7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90».

Направленность Программы дополнительного образования.

Данная Программа дополнительного образования имеет социально-гуманитарную направленность.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения

формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Данная Программа дополнительного образования направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков, возможностью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, а также сформировать у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Целесообразность Программы дополнительного образования.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная Программа дополнительного образования предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Процесс обучения чтению очень интересный, но он же и трудный, и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

Актуальность Программы дополнительного образования. В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

От того, как ребенок будет введен в процесс чтения, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс чтения распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение чтению в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Отличительной особенностью Программы является ее построение. За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен

предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующие усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

За основу Программы взята программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой, которая опирается на традиционную методику обучения чтению, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Адресат Программы дополнительного образования: дети старшего дошкольного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Для того, чтобы научить детей читать, нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений;
- активная практическая деятельность детей;
- доступный и интересный литературный материал, который дети будут с удовольствием читать не только на занятиях, но и дома;
- оборудование для занятий (стул для взрослых – 1 шт., стулья детские, регулируемые по высоте – 8 шт., столы детские, регулируемые по высоте – 4 шт., магнитный мольберт (доска) – 1 шт.).

Объем и срок освоения Программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Общее количество 72 занятия. Продолжительность занятий 2

раза в неделю по 30 минут. Форма обучения – очная. Занятия проводятся с детьми по группам численностью до 8 человек.

1.2. Цели и задачи Программы дополнительного образования

Цель – создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Формировать у детей правильное произношение звуков для последующего овладения грамотным письмом;
2. Развивать у детей фонематической слух – способность отличать одни звуки от других;
3. Развивать движение пальцев кистей рук (моторики) у детей для овладения ими навыками письма;
4. Развивать у детей навыки звукобуквенного анализа;
5. Развивать умения прочитать текст без предварительной подготовки и понять его;
6. Воспитывать интерес к чтению.

Принципы:

Работа строится с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации Программы дополнительного образования необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня вокального развития каждого ребенка;
- принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
- принцип динамики – сбалансированный охват всех сторон речевого развития ребенка;
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное

отношение педагогов и родителей к полноценному развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Модель организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса по Программе дополнительного образования позволяет понять устройство и структуру процесса, взаимодействие его участников, определить оптимальные способы управления процессом.

Ее функциями являются диагностическая, пропедевтическая, общеразвивающая, в контексте формирования навыков звукобуквенного анализа. Это обуславливает определение модели как функциональной.

Описание ее в качестве структурной модели связано с ее характеристикой через систему отношений различных компонентов образовательного процесса.

Модель представляет собой целостную систему, включающую следующие структурные компоненты: взаимодействие участников, организацию образовательной среды и взаимосвязанные блоки: диагностический, организационно-методический, развивающий.

Использование такой модели в деятельности, позволяет эффективно решать задачи вокально-хоровых умений.

1.3. Содержание Программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования направлена на:

- активное приобщение детей к художественной литературе в процессе обучения чтению;
- фактическое овладение детьми навыками звукобуквенного анализа и некоторыми понятиями грамоты;
- создание предпосылок для подготовки руки ребёнка к письму;
- совершенствование речи, как средства общения.

Образовательная деятельность по Программе дополнительного образования строится с учётом используемых методических пособий, разработанных к программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой. Работа включает в себя теоретическую часть и практическую. Дидактические пособия представлены иллюстрированным наглядным материалом, игровыми, занимательными упражнениями, упражнениями для развития моторики рук. Программа делает обучение весёлым и интересным, и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами развития интереса и способностей к чтению, подготовить руку ребёнка к письму.

Программа дополнительного образования включает подразделы:

- восприятие речи;
- знакомство со слоговой структурой слова (деление слова с открытыми слогами на части, составление слова из слогов, соотношение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, выделение последовательности звуков в простых словах);
- знакомство с предложениями (согласование слов в предложении, правильное построение предложений, использование предлогов, распространение предложений, использование конструкции сложного предложения);
- культура речевого общения (использование в своей речи разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, составление рассказов по сюжетным картинкам и из личного опыта);
- развитие звуковой стороны речи – темпа, интонации;
- приобщение к чтению художественной литературы.

Основной формой организаций деятельности детей являются кружковые занятия.

Структура занятия

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Фронтальная работа с азбукой;
3. Элементы игры или словесные игры;
4. Физкультминутка;
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами;
6. Итоги.

Методические приемы:

1. Игровой метод. Основным методом обучения чтению детей дошкольного возраста является игра, т.к. игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет об играх, которые направлены на восприятие звуков, на запоминание букв. Также используются игры, которые предназначены для выполнения разнообразных образовательных задач, учится составлять слова из букв или слогов, формировать навык осмысленного чтения.
2. Метод аналогий. Запоминание букв происходит с опорой на образ, где педагог предлагает детям «превратиться» в ту или иную букву, использование загадок, описаний букв.
3. Словесный метод. Беседы, художественное слово.

4. Практический метод. Игры и упражнения, направленные на развитие интереса по обучению чтению.

5. Наглядный метод. Использование дидактических игр, пособий.

Форма организации обучения

Форма проведения занятий: обучение проводится фронтально и с использованием индивидуальных заданий.

Учебный план

Май	1	«Ребусы» «Кроссворды» «Скоро в школу»	7,5	1	6,5	
	2	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Практические задания
Итого часов		72	9	63		
Длительность одного занятия		30 минут				
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2 / 60 минут				
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8 / 240 минут				
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		72 / 2160 минут				

Содержание учебного плана

Месяц	№ занятия	Тема занятий	Программное содержание
Сентябрь-октябрь	1 2	«Звуки и буквы» – повторение 2 занятия Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	«Звуки и буквы» – закрепление 1 занятие Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упражнение – «Прочитай и допиши правильно»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова, обозначающие название предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
	4 5	«Слова и слоги» – закрепление 2 занятия Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы.

		правильно», «Кто в каком домике живёт?»	Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
6 7	«Предложение, графические навыки» – закрепление 2 занятия Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу по клеткам		Знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры по клеткам. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
8 9	«В мире книг» 2 занятия Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка		Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
10 11	«Игрушки» 2 занятия Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение»,		Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слово печатными буквами. Показывать, как

		чтение загадки, рисование шариков	рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	12 13	«Овощи» 2 занятия Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
	14 15	«Фрукты» 2 занятия Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
	16	Промежуточная аттестация 1 занятие Развитие звуковой культуры речи	Формировать правильное произношение звуков для последующего владения грамотным письмом. Учить понимать учебную задачу, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринять оценку педагога выполненной им работы.

Ноябрь-декабрь	17	«Осень»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
	18	3 занятия	
	19	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочек	
	20	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.
	21	2 занятия	
		Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки	
	22	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении
	23	2 занятия	
		Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца	

		познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24	Страницка для чтения 1 занятие	Развивать интерес и способности к чтению у детей
25 26 27	«Сказки» 3 занятия Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28 29 30	«Зима» 3 занятия Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	31 32 33	«Новый год» 3 занятия Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	34	Промежуточная аттестация 1 занятие Развитие фонематического слуха	Развивать умения отличать твердые и мягкие согласные. Формировать умения делить слова на слоги. Развивать умения различать слова, отличающиеся только одним звуком. Развивать умение определять место заданного звука в слове. Учить понимать учебную задачу, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринять оценку педагога выполненной им работы.
Январь-февраль	35 36 37	«Транспорт» 3 занятия Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков	Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и окружные линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	38 39	«Профессии»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя

	40	3 занятия Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	41 42	«Природные явления» 2 занятия Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение, соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	43 44	«Лес» 2 занятия Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать окружные линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	45 46	«Насекомые» 2 занятия Разгадывание кроссворда, игровое	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды,

		упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок	ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	47	Страница для чтения 1 занятие	Развивать интерес и способности к чтению у детей
	48	Промежуточная аттестация 1 занятие Развитие графических навыков и моторики	Развивать умения ориентироваться по клеткам, умения рисовать несложные элементы. Развивать зрительный и двигательный самоконтроль. Учить понимать учебную задачу, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринять оценку педагога выполненной им работы.
Март-апрель	49 50 51	«Птицы» 3 занятия Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	52 53 54	«Цветы» 3 занятия Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению

		управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
55 56	«8 Марта» 2 занятия Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
57 58 59	«Весна» 3 занятия Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
60 61 62	«Лето» 3 занятия Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
63	Страницка для чтения	Развивать интерес и способности к чтению у детей

		1 занятие	
	64	Промежуточная аттестация 1 занятие Развитие навыков звуко – буквенного анализа	Развивать умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами. Формировать умение переводить письменные знаки в буквы как основа развития навыков чтения. Учить понимать учебную задачу, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринять оценку педагога выполненной им работы.
Май	65 66	«Ребусы» 2 занятия Разгадывание ребусов	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	67 68	«Кроссворды» 2 занятия Разгадывание кроссвордов	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	69 70	«Скоро в школу» 2 занятия Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.
	71	Повторение закрепление –	Развивать интерес и способности к чтению у детей. Закреплять умение читать самостоятельно. Закреплять

		1 занятие	умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.
72	Промежуточная аттестация 1 занятие Чтение		Развивать умение переводить письменные знаки в устную речь. Учить понимать учебную задачу, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринять оценку педагога выполненной им работы.

1.4. Планируемые результаты Программы дополнительного образования

В результате обучения по Программе дополнительного образования у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

В результате освоения Программы дополнительного образования у детей:

1. Сформировано правильное произношение звуков для последующего овладения грамотным письмом;
2. Развит фонематический слух – способность отличать одни звуки от других;
3. Развиты движения пальцев кистей рук (моторики) для овладения навыками письма;
4. Развиты навыки звукобуквенного анализа;
5. Развито умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его;
6. Проявляют интерес к чтению.

Промежуточная аттестация проводится на основе рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2017 г.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических характеристик Программы дополнительного образования

2.1. Календарный учебный график Программы дополнительного образования

Освоение программы рассчитано на 9 мес.

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
1 полугодие (сентябрь – декабрь)	17 недель
2 полугодие (январь – май)	19 недель
Промежуточная аттестация	по итогам завершения каждого раздела
Каникулярный период	
Зимний период	с 29 декабря по 8 января
Летний период	с 1 июня по 31 августа
Место проведения	музыкальный зал

Календарный учебный график																																					
№	Название раздела	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	Раздел 1 Промежуточная аттестация	2	2	2	2	2	2	2	2																												
2	Раздел 2 Промежуточная аттестация									2	2	2	2	2	2	2	2	2																			
3	Раздел 3 Промежуточная аттестация																		2	2	2	2	2	2	2												
4	Раздел 4 Промежуточная аттестация																									2	2	2	2	2	2	2					
5	Раздел 5 Промежуточная аттестация																																2	2	2	2	
6	Всего занятий по разделам	16				18				14				16				8																			
7	Всего занятий в год	72																																			

Каникулы с 29 декабря по 8 января

2.2. Условия реализации Программы дополнительного образования

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в музыкальном зале.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для успешной реализации данной Программы дополнительного образования в Учреждении имеется **оборудование**, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

1. Стол взрослый – 1шт.
2. Стулья детские, регулируемые по высоте – 8 шт.
3. Столы детские, регулируемые по высоте – 4 шт.
4. Магнитный мольберт (доска) – 1 шт.

Информационное обеспечение

Использование информационных средств обучения Программой дополнительного образования не предусмотрено.

Кадровое обеспечение

Проводит занятия педагог с педагогическим образованием (средним профессиональным или высшим).

2.3. Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками Программы дополнительного образования используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися Программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится 5 раз в год по итогам завершения каждого раздела Программы дополнительного образования. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися Программы дополнительного образования проводится 5 раз в год по итогам завершения каждого раздела.

Диагностика проводится на основании заданий, предложенных в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2017 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве» Е. В. Колесникова.

Обозначение	Критерии
ТР	<ul style="list-style-type: none">- развит фонематический слух и речевое внимание;- различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;- владеет навыками звукового анализа слов;- развиты графо-моторные навыки;- умеет делить слова на слоги;- умеет выделять ударный слог в слове;- имеет понятие о предложении, умеет составлять схемы предложений из 2-3 слов;- знает буквы русского алфавита;- читает по слогам.
СС	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно развит фонематический слух и речевое внимание;- не всегда различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;- недостаточно развиты навыки звукового анализа слов;- недостаточно развиты графо-моторные навыки;- не всегда может разделить слова на слоги;- не всегда может выделить ударный слог в слове;- не всегда может составить схему предложения из 2-3 слов;- не всегда может назвать букву русского алфавита;- недостаточно качественно читает по слогам;
СФ	<ul style="list-style-type: none">- не развит фонематический слух и речевое внимание;- не различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;- не владеет навыками звукового анализа слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - не развиты графо-моторные навыки; - не может делить слова на слоги; - не умеет выделять ударный слог в слове; - не может составить схему предложения из 2-3 слов; - не знает буквы русского алфавита; - не читает по слогам.
--	---

Обработка результатов промежуточной аттестации:

«СФ» (стадия формирования) – овладение навыками чтения наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым.

«СС» (стадия становления) – овладение навыками чтения проявляется неустойчиво.

«ТР» (точка роста) – овладение навыками чтения не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90» (МБДОУ «Детский сад № 90»)

ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершению раздела 1
«Развитие звуковой культуры речи»

Форма проведения: наблюдение за выполнением заданий
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					Результат промежу- точной аттестации
		развитие фонематического слуха и речевое внимание	знание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков	навыки звукового анализа слов	графо-моторные навыки	умение делить слова на слоги	

Дата проведения промежуточной аттестации: « ___ » октября _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую
программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90» (МБДОУ «Детский сад № 90»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению раздела 2 «Развитие фонематического слуха»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

№ п/п	Ф.И. ребенка	(ФИО)								Результат промежуточной аттестации
		Показатели								
		развитие фонематического слуха и речевое внимание	знание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков	навыки звукового анализа слов	графо-моторные навыки	умение делить слова на слоги	умение выделять ударный слог в слове	знание о предложениях, умеет составлять схемы предложений из 2-3 слов	знание букв русского алфавита	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» декабря ____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90» (МБДОУ «Детский сад № 90»)

ПРОТОКОЛ № 3

промежуточной аттестации по завершению раздела 3 «Развитие графических навыков и моторики»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели				Результат промежу- точной аттестации
		развитие фонематического слуха и речевое внимание	знание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков	навыки звукового анализа слов	графо-моторные навыки	
					умение делить слова на слоги	
					умение выделять ударный слог в слово	
					знание о предложении,	
					умеет составлять схемы	
					предложений из 2-3 слов	
					знание букв русского алфавита	
					чтение по слогам	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» февраля ____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90» (МБДОУ «Детский сад № 90»)

ПРОТОКОЛ № 4

промежуточной аттестации по завершению раздела 4 «Развитие навыков звуко – буквенного анализа»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					Результат промежу- точной аттестации
		развитие фонематического слуха и речевое внимание	знание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков	навыки звукового анализа слов	графо-моторные навыки	умение делить слова на слоги	

Дата проведения промежуточной аттестации: « ___ » апреля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 90» (МБДОУ «Детский сад № 90»)

ПРОТОКОЛ № 5

промежуточной аттестации по завершению раздела 5 «Чтение»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели						Результат промежу- точной аттестации	
		развитие фонематического слуха и речевое внимание	знание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков	навыки звукового анализа слов	графо-моторные навыки	умение делить слова на слоги	умение выделять ударный слог в слове	знание о предложениях, умеет составлять схемы предложений из 2-3 слов	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

2.5. Методические материалы Программы дополнительного образования.

Программа дополнительного образования строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год, разработана для обучающихся – от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст). Режим обучения: 2 занятия в неделю, в месяц – 8 занятий, год – 72 занятия. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма обучения – очная.

В процессе реализации Программы дополнительного образования с детьми дошкольного возраста широко используются современные методы и приемы обучения и воспитания. Широко используются, словесные, наглядные, практические методы обучения. Предполагается широкое применение современных образовательных технологий. Педагогические технологии – технологии группового обучения, технология индивидуализации обучения, здоровьесберегающие технологии.

2.6. Список литературы

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.
2. Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017.
3. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г.
4. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017

5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2017 г.
6. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г.
7. Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г.
8. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г.
9. Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г.
10. Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017 г