

Утверждено:
Приказ №54 от 31.08.2023
МБДОУ «Детский сад №89»
Заведующий Парушина Е.А.

ПАСПОРТ
средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 89»
на 2023/24 учебный год

Воспитатель:
Николаева Татьяна Григорьевна
Салтыкова Валентина Николаевна

г . Дзержинск
2023г

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей среднего дошкольного возраста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.) , на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* – второй этаж

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

□ □ **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья
4. Игровая мебель
5. Кровати детские.

- **Основное игровое оборудование группы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы средние
- Фигурки сказочных персонажей
- набор масок (животные; сказочные персонажи)

Игрушки – предметы оперирования:

- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор для уборки
- Набор инструментов
- Набор «Строитель»
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Набор транспортных средств разного вида и размера .
- Кукольная коляска- 2
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефоны

Маркеры игрового пространства:

- Кукольный стол (крупный)
- Стульчики кукольные
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Игрушечные уют
- Гладильная доска.
- Рули
- Универсальная складная игровая ширма
- Игровая ширма для с/р игр
- Мягкий модуль «Полянка», пуфики и стол.
- Парковка для машин.
- Уголок с зеркалом для с/р игр.
- Одежда для ряжения

Полифункциональные материалы:

- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- набор картинок с изображениями животных
- Портфолио группы

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетки.

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, , клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки,
- Набор для уборки: совок, щётка, швабра, ведёрко.
- Сюжетная игра «Магазин», « Больница», «Парикмахерская».

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения на улице», «Детям о специализированных машинах».
- Папка « Городская спецтехника»
- Мягкие большие спец машины (пожарная, скорая, МЧС), автобусы
- Ширма игровая для с/р игр со вставными картинками :« Моряки», «Лётчики», «Машинист поезда»
- Рули
- Макеты дороги
- Папка «Дорожные знаки»
- Игры: « Дорожные знаки», «На улице, на дороге», «Транспорт», «Автомобильная пробка»
- Ширма игровая «Автобус»
- Автопарковка по росту ребёнка.
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии»
- Набор дорожных знаков и игрушки для изучения правил ДД
- Жезл гаишника, шапочка гаишника, костюм гаишника.
- Папа « Жизненные ситуации»
- Игра «Моё тело»
- Машины большие (специальные)
- Машины маленькие.
- Игровой светофор.
- Чехлы на стул « Спецмашины»
- Чехлы на стул «Автомобили»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- набор счетного материала
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур), «На что похож предмет», «Один – много», « Группируем»
- Набор магнитных цифр
- вкладыши
- счеты
- дидактический кубик
- Набор « Учимся считать»
- Пазлы «Геометрическое лото»
- Книги для обучения счёту.
- Игры « Подбери фигуру», « Счётные палочки»

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- д/и «Чудесный мешочек»
- Уголок Песок-вода
- Наборы песка, цветной и простой
- Формочки для лепки
- Набор рыбок и удочка

-Набор –коллекция разной бумаги

-Игрушки для игры с водой

-Подносы для лепки

-Игра «Рыбалка», «Вылови рыбку»

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера и др)

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Собери урожай»,

« Домашние животные», «Птицы нашего края», « Детям о природе», « Подбери картинку», «Деревенский дворик», «Детям о деревьях»

-Паспорт растений

- коллекции природного материала (шишки, ракушки, жёлуди)

- сюжетные картинки «Времена года»

- комнатные растения

- предметы ухода за ними

- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, дикие животные.

- наборы овощей и фруктов

- наборы диких и домашних животных

- пособие для игр с домашними животными: забор, домик, загон.

-Макет для игры с лесными животными

-Игра «Магнитные истории»

-Модуль для отражения сезонности

-Выставка детских работ по сезону

-Игровой календарь наблюдения за погодой

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы

- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

-Книги для рассматривания и проговаривания.

Звуковая культура речи

- игра на развитие дыхания

-картинки по артикуляционной гимнастике.

Грамматический строй речи

- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)

Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)

- картины для составления описательных рассказов

- сюжетные картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

-Русские народные сказки: «Репка», «Колобок». «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», « Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», « Теремок»

- А.Барто, «Чудеса»

- К.Чуковский, «Сказки,песенки,стихи»
- О.Иванова «Умные машинки»
- С.Маршак «Стихи»
- И.Токмакова «Почитай мне мама»
- В.Степанов «Хрюшка и ежик»
- тематическая подборка детской художественной литературы
- кукольный театр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов (матрешка,, изделия с хохломской росписью)
- ширма;
- кукольный театр
- Игры: «Сказка за сказкой», 2Любимые сказки», «Настольный театр»
- Пособия для настольного театра
- Пальчиковый театр
- Перчатковый театр
- Музыкальные инструменты
- Фланелеграф
- Театр для фланелеграфа
- Шапочки для развития театральной игры
- Кукольный театр

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Мольберт
- Магнитная доска
- Индивидуальные доски для рисования мелом и маркером
- Цветные мелки

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска
- набор бумаги
- образцы по рисованию;
- Восковые мелки
- Графареты для рисования

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал
- Стеки и палочки

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы крупные
- модули мягкие крупные
- строительные наборы
- наборы «Лего» крупный
- Наборы деталей по конструированию

-Наборы «Лего» мелкий

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, гармошки, балалайка)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, платочки т.д.
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- настольная ширма
- элементы ряжения (платочки, ободки и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- массажные дорожки,
- игры на дыхание,
- С/и «Больница»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Коврики массажные
- Кегли (набор)
- Мячи разного размера
- Скакалки
- Мячи массажные
- Мяч резиновый 15- 20 см
- Перекладина для перешагивания
- Флажки-ориентиры
- палочки с верёвкой и игрушкой.
- самодельная игра «Поймай-ка»
- гантели детские
- мешочки с песком
- султанчики цветные
- дорожка здоровья
- обручи
- варежки с пуговицами
- карточки для детей «Виды спорта»
- варежки массажные
- скакалки
- самодельные игры «Кто быстрее накрутит верёвочку», «Поймай-ка»

• Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки, фотовыставки
- ширма двойная с информацией для родителей
- доска для объявлений
- подставка для предыдущих работ детей
- металлические планки для художественных работ детей.
- папка для ознакомления с ходом образовательной деятельности детей
- тетрадь приёма детей
- подставка для детских работ из пластилина
- папка «Музыкальный уголок»
- шкатулка для вопросов и ответов «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
- сундучок потерянных вещей.