

Утверждено:
Приказ №54 от 31.08.2023
МБДОУ «Детский сад №89»
Заведующий Парушина Е.А.

ПАСПОРТ
младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 89»
на 2023/24 учебный год

Воспитатели:
Конкина Вероника Валентиновна

г.Дзержинск
2023г

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в *младшей группе* прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В младшей группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки

с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* – второй этаж

- **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	---	---

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья
4. Игровая мебель
5. Кровати детские.

Основное игровое оборудование группы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:
- Куклы средние - Фигурки сказочных персонажей
- набор масок (животные; сказочные персонажи) Игрушки – предметы оперирования:
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор для уборки
- Набор инструментов
- Набор «Строитель»
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Набор транспортных средств разного вида и размера .
- Кукольная коляска- 2
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефоны
- Маркеры игрового пространства:
- Кукольный стол (крупный)
- Стульчики кукольные
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Игрушечные утюг
- Гладильная доска.
- Рули
- Универсальная складная игровая ширма
- Игровая ширма для с/р игр -Мягкий модуль «Полянка», пуфики и стол. -Парковка для машин.
- Уголок с зеркалом для с/р игр. -Одежда для ряжения
- Полифункциональные материалы:
- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- набор картинок с изображениями животных
- Портфолио группы 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, , клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки,
- Набор для уборки: совок, щётка, швабра, ведёрко.
- Сюжетная игра «Магазин», « Больница», «Парикмахерская».

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения на улице», «Детям о специализированных машинах».
- Папка «Городская спецтехника»
- Мягкие большие спец машины (пожарная, скорая, МЧС), автобусы -Ширма игровая для с/р игр со вставными картинками :«Моряки», «Лётчики», «Машинист поезда»
- Рули
- Макеты дороги
- Папка «Дорожные знаки»
- Игры: «Дорожные знаки», «На улице, на дороге», «Транспорт», «Автомобильная пробка»
- Ширма игровая «Автобус»
- Автопарковка по росту ребёнка.
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии»
- Набор дорожных знаков и игрушки для изучения правил ДД -Жезл гаишника, шапочка гаишника, костюм гаишника.
- Папа «Жизненные ситуации»
- Игра «Моё тело»
- Машины большие (специальные)
- Машины маленькие.
- Игровой светофор.
- Чехлы на стул «Спецмашины»
- Чехлы на стул «Автомобили»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- набор счетного материала
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур), «На что похож предмет», «Один – много», «Группируем»
- Набор магнитных цифр
- вкладыши
- счеты
- дидактический кубик
- Набор «Учимся считать»
- Пазлы «Геометрическое лото»
- Книжки для обучения счёту.
- Игры «Подбери фигуру», «Счётные палочки»

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- д/и «Чудесный мешочек»
- Уголок Песок-вода
- Наборы песка, цветной и простой
- Формочки для лепки
- Набор рыбок и удочка
- Набор –коллекция разной бумаги
- Игрушки для игры с водой
- Подносы для лепки -Игра «Рыбалка», «Вылови рыбку»

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметы
- заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера и др)

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Собери урожай», « Домашние животные», «Птицы нашего края», « Детям о природе», « Подбери картинку», «Деревенский дворик», «Детям о деревьях. »

-Паспорт растений

- коллекции природного материала (шишки, ракушки, жёлуди)

- сюжетные картинки «Времена года»

- комнатные растения

- предметы ухода за ними

- предметные картинки

– овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, дикие животные.

- наборы овощей и фруктов

- наборы диких и домашних животных

- пособие для игр с домашними животными: забор, домик, загон.

-Макет для игры с лесными животными

-Игра «Магнитные истории»

-Модуль для отражения сезонности

-Выставка детских работ по сезону

-Игровой календарь наблюдения за погодой.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы

- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

-Книги для рассматривания и проговаривания.

Звуковая культура речи

- игра на развитие дыхания

-картинки по артикуляционной гимнастике.

Грамматический строй речи

- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)

Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)

- картины для составления описательных рассказов

- сюжетные картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

-Русские народные сказки: «Репка», «Колобок». «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», « Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», « Теремок»

- А.Барто, «Чудеса»

-К.Чуковский, «Сказки,песенки,стихи»

-О.Иванова «Умные машинки»

-С.Маршак «Стихи»

-И.Токмакова «Почитай мне мама»

-В.Степанов «Хрюшка и ежик»

- тематическая подборка детской художественной литературы

- кукольный театр

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов (матрешка,, изделия с хохломской росписью)
- ширма;
- кукольный театр
- Игры: «Сказка за сказкой», 2.Любимые сказки», «Настольный театр» -Пособия для настольного театра
- Пальчиковый театр
- Перчатковый театр
- Музыкальные инструменты
- Фланелеграф
- Театр для фланелеграфа
- Шапочки для развития театральной игры
- Кукольный театр

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Мольберт
- Магнитная доска
- Индивидуальные доски для рисования мелом и маркером
- Цветные мелки

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска
- набор бумаги
- образцы по рисованию;
- Восковые мелки
- Трафареты для рисования

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал
- Стеки и палочки

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы крупные
- модули мягкие крупные
- строительные наборы
- наборы «Лего» крупный
- Наборы деталей по конструированию
- Наборы «Лего» мелкий

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности - детские музыкальные инструменты

- (бубен, погремушки ,барабан, гармошки, балалайка) - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, платочки т.д.
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
 - настольная ширма

- элементы рожения (платочки, ободки и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни -
Маркеры игрового пространства (кухня)

- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - массажные дорожки,
- игры на дыхание,
- С/и «Больница»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Коврики массажные - Кегли (набор)
- Мячи разного размера
- Скакалки
- Мячи массажные
- Мяч резиновый 15- 20 см
- Перекладина для перешагивания
- Флажки-ориентиры -палочки с верёвкой и игрушкой.
- самодельная игра « Поймай-ка»
- гантели детские
- мешочки с песком
- султанчики цветные
- дорожка здоровья
- обручи
- варежки с пуговицами
- карточки для детей « Виды спорта»
- варежки массажные
- скакалки
- самодельные игры «Кто быстрее накрутит верёвочку», « Поймай-ка»

• **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки, фотовыставки
- ширма двойная с информацией для родителей
- доска для объявлений
- подставка для предыдущих работ детей
- металлические планки для художественных работ детей.
- папка для ознакомления с ходом образовательной деят-ти детей
- тетрадь приёма детей
- подставка для детских работ из пластилина
- папка « Музыкальный уголок»
- шкатулка для вопросов и ответов « Вы спрашиваете-мы отвечаем» -сундучок потерянных вещей