Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №54 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №89»
/ Е.А.Парушина/
.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2428 6174 01E7 EAB2 647A BC94 B66F 93B0
Кому выдан: Парушина Елена Аркадьевна
Действителен: 19.12.2023 г. по 13.03.2024 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (детей 6-7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» на 2023/24 учебный год

Составили воспитатели:
Тиняева Екатерина Михайловна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2023 г.

Содержание

№	Наименование
I.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.7	Часть формируемая участниками образовательных отношений
II.	**Содержательный раздел**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6-7 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область « Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область « Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область « Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
2.8	Часть формируемая участниками образовательных отношений
III.	**Организационный раздел**
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Часть формируемая участниками образовательных отношений
3.8	Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) «Лучики» на 2023-24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации .И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2023/ 24 учебный год)

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ,ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, ***целями Программы*** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение ***следующих задач***(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
-в области «Познавательное развитие»:
Цель и задачи методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007
*Основной цельюр*аботы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:
1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;
3.содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5.поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
6.сотрудничествоДООссемьей;

7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10.учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .
2.Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3.Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группе

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет):

В 6-7 лет сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимоотношения людей. Игровые действия обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется ролью и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Детям доступны целостные композиции из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Навыки обобщения и рассуждения в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Часто приходится констатировать снижение развития воображения в сравнении со старшей группой.

Развитие произвольного внимания позволяет в некоторых видах деятельности увеличить время произвольного внимания до 30 минут.

Продолжает развиваться речь. В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- ✓ **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Подготовительная к школе группа от 6-7 лет «Звездочки» – количество детей – 20

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №89» , контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки

Подготовительная группа	6-7 лет	20	10	10

- *состав, контингент семей воспитанников*

	Общее количество семей в ДОО	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Подготовит. группа	20	18	2	5	4	11	5	--	18	15	5

✓ **Кадровый условия группы:**

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Тиняева Екатерина Михайловна	Среднее профессиональное	7лет	1 квалификационная категория

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем возрасте (к трем годам) представлены в ФОП ДО стр.7-8;

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте представлены в ФОП ДО: к четырем годам стр.8-10; к пяти годам стр.10-12; к шести годам

стр.12-15;
-Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) представлены в ФОП ДО стр.15-17.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
– оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ (воспитателями, музыкальным руководителем. инструктором по физической культуре),основной ***инструментарий*** которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников , динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:***

– *Ранний возраст* : оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1,6-2 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития». карты заполняются на каждый эпикризный период.

–*Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты реализации Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7.1 Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:
Цель и задачиметодического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.7.2 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:
Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности(природа,социальный мир,культура и т.д);
2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3.Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4.Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5.Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6.Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .
2.Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3.Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.7.3 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-Планируемые результаты освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера

Возраст	Планируемые результаты:

6-7 лет	*Тема 1 «История возникновения Нижнего Новгорода»* -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2 «Знаменитые люди ,прославившие Нижегородский край» -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3 «Промышленность Нижегородской области» -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности;
	Тема 4«История защиты Отечества» -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы)
	Тема 5«Памятники ВОВ» -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	Тема 6«Дзержинск- мой город родной» -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города(гербе); -Имеет представления о героях ВОВ , в честь которых названы улицы города

1.7.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы(6-7 лет) по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» .

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в « Карте оценки индивидуального развития ребенка / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООпо основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
1.В сфере социальных отношений: 1.1Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 1.1 Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 1.3Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои	-Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. -Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. -Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. -Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в

переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; 1.4.Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 1.5 Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	природе и произведениях искусства. -Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. -Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. -Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. -Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). -Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма 2.1Воспитывать патриотические и интернациональные чувства,уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к ихкультуре и обычаям; 2.2 Расширять представления детейо государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувствогордости за достижения страны в области спорта, науки иискусства, служения и верности интересам страны; 2.3 Знакомить с целями и доступными практиками	-Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). -Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. -Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. -Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; 2.4 Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	-Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
3.В сфере трудового воспитания: 3.1 Развивать ценностное отношение к труду взрослых; 3.2 Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 3.3 Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; 3.4 Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность,	-Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). -Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. -Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. -Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. -Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления,восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание

стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
4.В области формирования безопасного поведения: 4.1 Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4.2 Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Раздел ОО	ООД (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

-Сфера социальных отношений		-*Петрова В.И.«*Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017 Всего- 23 темы *-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;* *-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;* *-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;* *-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;* *-стр.36 «Кто кого обидел?»;* *-стр.36 «Я самый главный»;* *-стр.37 «Обиженные друзья»;* *-стр.38 «Не завидуй другому»;* *-стр.38 «С чего начинается дружба»;* *-стр.42 «Я задаром спас его»;* *-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;* *-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;* *-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;* *-стр.47 «Добрейший носорог»;* *-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;* *-стр.53 «Злая неправда»;* *-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;* *-стр.58 «Без труда не будет и плода»;* *-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;* *-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;* *-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;* *-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;* *-стр.71 «Неряха-замораха»* -*АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «*Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.6-100*
-Формирование основ гражданственности и патриотизма		-*О.В.Дыбина*. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группагруппа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-47,49-51,53-54 *-Шорыгина Т.А «Наша Родина-«Россия» Москва:ТЦ Сфера, 2023г* Всего 4 темы. *- стр. 23 «Гимн России»;* *-стр.28 «Флаг России»;* *-стр.37 «Важнейшие события в истории России»(часть 1)* *-стр.43 «Важнейшие события в истории России»(часть 2)*
-Трудовое воспитание		-*Куцакова Л.В.* «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 *-стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;* -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г *-Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» М: ТЦ Сфера 2023* Всего 5 -стр.78 «Обмен и деньги»; -стр.82 «Экономика и семья»; -стр.86 «Мы с мамой идем в магазин»; -стр.90 «Мы играем в магазин»; -стр.93 «Знаете ли вы экономику?»;
-Формирование основ безопасности поведения		-*К.Ю.Белая* «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-13 тем *-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»* Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание

		семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) *-стр.11«Опасные предметы»* Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:-предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться(спички,кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы) *-стр.15 «Один дома»* Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать) *-стр.16 «Если ребенок потерялся»* Цель:Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся. *-стр.15«Опасные ситуации дома»* Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях *-стр.22 «Правила поведения при пожаре»* *Цель:*Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства *-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»* Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. *-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»* Цель*:*.Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции *-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»* Цель:Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц *-стр.43 «Дорожные знаки»* Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей *-стр.47 «Правила поведения на природе»* Цель*:* Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью. *стр.49 «Опасные насекомые»* Цель: Знакомить с внешнем видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий. *-стр.52 «Ядовитые растения»* Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения. *-Т.Ф. Саулина* «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего- 9 тем *-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;*

		-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; *-стр.33 « Правила дорожного движения»;* *-стр.40 «Берегись автомобиля»;* *-стр.43 «Дорожные знаки»* *-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;* *-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;* *-стр.52 «Зеленый огонек»;* *-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»* -*Шипонина Т.В., Н.В.Иванова* «Компьютерные сказки.Беседы с детьми о компьютерных технологиях» М: ТЦ Сфера, 2021 Всего- 4 темы *-стр.71 «Дружба не знает границ: о социальных сетях»* *-стр .82 «Играем , но в меру..(о компьютерных играх»;* *-стр.90 «Компьютер: детям можно, но только –осторожно!»;* *- стр 103 «Мир виртуальный и реальный»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, - сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. -В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; -педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. -Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
	2) Математические представления: педагог формирует у детей -умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: -вычисление, -измерение, - сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, -создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; -в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, -знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, -закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; -обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. -Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), -овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; -формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. -Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа

разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	3) **Окружающий мир:** в совместной с детьми деятельности педагог -обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). -Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. -Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; -формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
	4)Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей -о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), -об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. -Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; -педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям -за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, -самостоятельному экспериментированию, -наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), -знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), -камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); -об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; -углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; -закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		*-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г *-ВераксаН.Е., Галимов О.Р.* «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г Всего- 17 тем. -*стр14 «* Превращение»; - *стр.17 «* Схема превращения»; - *стр.20 «* Морозко»; - *стр.* 24 «Снегурочка»; - *стр* 29 «Нагревание – охлаждение»; - *стр.* 34 «Золушка»; - *стр.* 37 «Выпаривание соли»; - *стр41 «* Конденсация»; - *стр.*43 «Змей Горыныч о трех головах»; - *стр.* 48 «Игра в школу»; - *стр.* 53 «Свойства веществ»; - *стр.* 56 «Строение веществ»; - *стр.58 «*Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; *стр.* 64 «Водолаз Декарта»; - *стр.* 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - *стр.* 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - *стр.* 75 «Незнайка и мороженое»
Математические представления	-*И.А.Помораева,В.А.Позина*«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016г *Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 в год.* *Сентябрь:* Занятие №1-5стр,№2-5стр,№3-5стр,№4-5стр,№5-6стр,№6-6стр; *Октябрь:* Занятие №1-6стр,№2-6стр,№3-6стр,№4-7стр,№5-7стр,№6-7стр,№7-7стр,№8-7стр; *Ноябрь:* Занятие №1-8стр,№2-8стр,№3-стр,№4-8стр,№5-8стр,№6-9стр,№7-9стр,№8-9стр; *Декабрь:* Занятие №1-9стр,№2-9стр,№3-10стр,№4-10стр,№5-10стр,№6-10стр,№7-10стр,№8-10стр; *Январь:* Занятие №1-1стр.№2-11стр.№3-11стр.№4-11стр,№5-11стр,№6-11стр,№7-11стр,№8-11стр;	

	Февраль: Занятие №1-12стр,№2-12стр.№3-12стр,№4-13стр,№5-13стр,№6-13стр,№7-13стр.№8-13стр; *Март:* Занятие №1-13стр,№2-14стр,№3-14стр,№4-14стр.№5-14стр,№6-14стр.№7-14стр,№8-15стр; *Апрель:*№1-15стр.№2-15стр,№3-15стр,№4-15стр,№5-15стр,№6-16стр,№7-16стр,№8-16стр; *Май:*№4стр.15, №5-15стр,№6-16стр,№7-16стр	
-*Окружающий мир*	-*Дыбина О.В.*«Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет) Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г *Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.* *Сентябрь:* стр.28№1;стр.29№2; *Октябрь:* стр.31№3;стр.33№4; *Ноябрь:* стр.35№5;стр.36№6; *Декабрь:* стр.39№7;стр.40№8; *Январь*: стр.42№9;стр.43№10; *Февраль:* стр.45№11;стр.46№12; *Март:* стр.47№13;стр.49№14; *Апрель:* стр.51№15;стр.53№16; *Май:* стр.54№17;стр.56№18.	
-*Природа*	-*О.А.Соломенникова* «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 *Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год.* *Сентябрь:* Тема №1-33стр.№2-34стр. *Октябрь:* Тема №3-37стр. №4-38стр. *Ноябрь:* Тема№5- 40стр.№6-43стр. *Декабрь:*Тема№7-45стр.№8-48стр. *Январь:*Тема№9-50стр.№10-53стр. *Февраль*:Тема№11-55стр.№12-57стр. *Март:*Тема№13-58стр.№14-61стр. *Апрель:*Тема№15-63стр.№16-65стр. *Май*:Тема№17-66стр.№18-69стр.	-*О.А.Соломенникова* «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. -*стр.76-97 -Наблюдения*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	
1.Формирование словаря: -обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; -активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. **2.Звуковая культура речи:** -совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). **3.Грамматический строй речи:**-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. **4.Связная речь:** -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно,	**1.Формирование словаря:** -педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2.Звуковая культура речи: -педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. **3.Грамматический строй речи:** -педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. **5.Связная речь:** -педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям,

последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5.Подготовка детей к обучению грамоте: -упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 6.Интерес к художественной литературе: -формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); -развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; -формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); -поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; -развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений,	близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; -в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); -педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. **6.Подготовка детей к обучению грамоте:** -педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
- *Развитие речи*	-*В.В.Гербова*«Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г *Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.* *Сентябрь*:стр.19№1;стр.20№2;стр.21№3;стр.22 №4;стр.23№5;стр.24№6;стр.25№7;стр.25№8; *Октябрь:*стр.26№1;стр.27№2;стр.28№3;стр.30 №4;стр.31№5;стр.32№6;стр.33№7;стр.34№8; *Ноябрь:*стр.35№1;стр.36№2;стр.37№3;стр.39№ 4;стр.40№5;стр.41№6;стр.41№7;стр.42№8; *Декабрь:*стр.44№1;стр.45№2;стр.46№3;стр.47 №4;стр.48№5;стр.49№6;стр.49№7;стр.51№8; *Январь:*стр.54№1;стр.55№2;стр.55№3;стр.55№ 4;стр .56№5;стр.57№6; *Февраль*:стр.58№1;стр.58№2;стр.59№3;стр.60 №4;стр.61№5;стр.62№6;стр.62№7;стр.63№8; *Март*:стр.63№1;64№2;стр.65№3;стр.66№4;стр. 67№5;стр.68№6;стр.70№7;стр.71№8; *Апрель*:стр.71№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.73№4 ;стр.74№5;стр.75№6;стр.76№7;стр.76№8; *Май*:стр.76№1;стр.78№2;стр.79№3;стр.79№4;ст р.80№5;стр.81№6;стр.81№7;стр.81№8.	
-*Подготовка детей к обучению грамоте*	-*Е.В.Колесникова* «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М:Просвещение, 2023г Сентябрь:№1 стр 10; №2стр.12; №3 стр.14,№4 стр.с 16; Октябрь:№5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.24; Ноябрь: №9 стр.26, №10 стр28, №11 стр.30, №12 стр.32, Декабрь: №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр. 38,№16 стр. 40; Январь: №17 стр.42, №18 стр.44,№19 стр.46,№20 стр. 48; Февраль: №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54,№ 23 стр.54; Апрель: №24 стр. 56, №25 стр. 58, №26 стр. 60, №27 стр.62 Май:№11 стр. 30, №12 стр.32, №13 стр.34	
-*Интерес к художественн ой литературе*		-«*Хрестоматия* для чтения детям в детском

		саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	
1.Приобщение к искусству: -продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; -закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); -формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; -формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; -формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; -закреплять у детей знания об искусстве	**1.Приобщение к искусству** 1.Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2.Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3.Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4.Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5.Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6.Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7.Педагог формирует представление о значении органов

как виде творческой деятельности людей; -помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; -организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2.Изобразительная деятельность: -формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; -обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; -продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; -показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; -формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; -воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; -создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;	чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8.Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9)Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10)Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11)Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12)Педагог поощряет желание детей посещать выставки,

-поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; -поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; -продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; -развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей коллективное творчество; -воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; -формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; -организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3)Конструктивная деятельность: -формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; -закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; -знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; -развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; **4)Музыкальная деятельность:**	спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. **2.Изобразительная деятельность.** 1.Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и

-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; -продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; -развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; -развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; -продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; -формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; -совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; -развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5)Театрализованная деятельность: -продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; -продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; -развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); -продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; -продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);	сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2)Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные,

-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; -поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 6)культурно-досуговая деятельность: -продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); -развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); -расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); -воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; -формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; -поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	индивидуальные и коллективные композиции. 3)Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4)Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5)Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая,

	гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. **6)Конструктивная деятельность.** 1.Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2.Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3.Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в

	пластмассовых конструкторах). **7)Музыкальная деятельность.** 1.Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2.Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3.Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 3.Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. 4.Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. 5.Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,

	русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 6.Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. **8.Театрализованная деятельность.** -Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. **9.Культурно-досуговая деятельность.** -Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в

	совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
-Приобщение к искусству *-Изобразительная деятельность*	*-КомароваТ.С*«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г *-Конспекты«Рисование»из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц,всего 72 в год.* *Сентябрь:*№1-34стр,№ 3-35 стр. , №5-37,№6-38стр ,№7-38стр, №9-40стр,№10-40стр , *Октябрь:*№11-41,№12-42стр, №15-45стр ,№17-47стр, №18-47стр,№19-48стр,№20-49стр,№21-49стр *Ноябрь:*№24-52 №26-55стр,№27-56стр, №29-58стр,№30-59стр *Декабрь;* :№32-60стр, №33-61стр,№35-64стр,№37-65стр,№40-67стр,№41-68стр. *Январь:*№42-68стр,№44-70стр, №46-70-71стр,№47-72стр, №49-73стр *Февраль*; №55-77стр, №56-78стр,№58-79стр, №59-80-81стр,№61-81стр, №63-82стр *Март:*№65-84стр,№67-85стр,№68-86стр,№71-88стр, *Апрель*:№74-90стр, №77-92стр,№78-92стр, №79-93стр,№80-94стр , №82-96стр. *Май:*№83-97стр,№85-98стр, №88-99стр,№90-101стр, №92-102стр.,157стр.(2) *Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц,всего 18 в год.* *Сентябрь:* №1-34стр, №2 (1), №2-36стр. №4 (1) *Октябрь:* №3-44стр, ,№14(1), №4-46стр. №16 (1) *Ноябрь:* №5-54стр.№25 (1),№6-56стр.№28(1) *Декабрь;* №7-60стр.№31 (1), №8-63стр.№34 (1)	

	Январь: №9-69стр, №43 (1),№10-70стр.№45(1) *Февраль;* №11-76стр.№ 54(1), №12-81стр,№60 (1) *Март;* №13-83стр, №64(1), №14-85стр, №66(1) *Апрель:* №15-89стр, №73(1), №16-94-95стр, №81(1) *Май:* №17-97стр,№84 (1), №18-99стр.№87(1) *Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю,2 раза в месяц, всего 18 в год.* *Сентябрь:*№1-34стр, №2 (1), №2-36стр. №4 (1) *Октябрь:*№3-44стр, №14(1) №4-46стр. №16 (1) *Ноябрь:*№5-54стр.№25 (1) №6-56стр.№28(1) *Декабрь:*№7-60стр.№31 (1) №8-63стр.№34 (1) *Январь:*№9-69стр, №43 (1) №10-70стр.№45(1) *Февраль:*№11-76стр.№ 54(1) №12-81стр,№60 (1) *Март:*№13-83стр, №64(1) №14-85стр, №66(1) *Апрель:*№15-89стр, №73(1) №16-94-95стр, №81(1) *Май:*№17-97стр,№84 (1) №18-99стр.№87(1)	
-Конструктивная деятельность		*- Куцакова Л.В.*«Занятия по конструированию в из строительногоматериала./Подготовительная к школе группа./ ФГОС(Мозаика-синтез),2016г(1); *- В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.*М:Мозаика-синтез,Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа/ 2017(2) *Сентябрь:*1 неделя - «Здания»-14стр.(1) 2 неделя-«По замыслу»-19стр(2). 3 неделя-«Здания»-24стр.(1) 4 неделя-« По запросу детей»-29стр.(2) *Октябрь:*1 неделя - «Машины»-35стр.(1) 2 неделя-«По замыслу детей»-39стр.(2) 3 неделя-«Машины»-44стр.(1)

		4 неделя-« По запросу детей»-49стр(2). *Ноябрь:*1 неделя - «Летательные аппараты»-52стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-56стр(2).,3 неделя-« Летательные аппараты »-61стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-65стр.(2) *Декабрь:*1 неделя - «Роботы»-69стр.(1) 2 неделя-«По замыслу детей»-75стр.(2) 3 неделя-« Роботы»-79стр.(1) 4 неделя-« По запросу детей»-82стр.(2) *Январь:*1 неделя - «Проекты городов»-86стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-90стр.(2),3 неделя-« Проекты городов»-95стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-99стр.(2) *Февраль:*1 неделя – «Мосты»-104стр(1).. 2 неделя-«По замыслу детей»-108стр.(2), 3 неделя-«Мосты»-112стр.(1),4 неделя-« По запросу детей»-115стр.(2) *Март:*1 неделя - «Суда»-120стр.(1), 2 неделя-«По замыслу детей»-124стр.(2) 3 неделя-« Суда»-129стр.9(1),4 неделя-« По запросу детей»-132стр.(2) *Апрель:*1 неделя - «Железная дорога»-136стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-141стр.(2),3 неделя-« Железная дорога»-145стр.(1).4 неделя-« По запросу детей»-149стр.(2) *Май:*1 неделя - «Творим и мастерим (по замыслу)»-152стр.(1),2 неделя-«По замыслу детей»-155стр.(2) 3 неделя-«Творим и мастерим (по замыслу)»-158стр.(1), 4 неделя-« По запросу детей»-162стр.(2)
-Музыкальная деятельность		*-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова*«Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.

		стр. 64,67,стр.106
-*Театрализованная деятельность*		-*Е. Н. Арсенина* «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2014 г. -*стр. 188* «К нам приехал цирк»; -*стр.208* «Осенние посиделки»; -*стр.228* «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); -*стр. 263* «Мы играем в сказку» (творческая мастерская»; -*стр. 271* «Урок дружбы»; -*стр.302* «Праздник солнечного света»
-*Культурно-досуговая деятельность*		-*М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова* «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. *стр. 64,67,стр.106* -*М.А. Давыдова* «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. -*стр. 51* «День пожилых людей», -*стр.173* «День Победы» , -*стр.177* «Семь я-одна семья»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
1.Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; 2.Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; 3.Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; 4.Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; 5.Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; 6.Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять	-Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. -В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. -Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. -Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. **1)Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: -бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). -ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног

представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; 7.Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; -ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; -бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; -прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; -прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. -упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

	позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. **2)Подвижные игры**: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

	побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. **3)Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. **4)Спортивные упражнения**: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. **5)Формирование основ здорового образа жизни**: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. **6)Активный отдых**. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности:

	правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
-Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения	-*Л. И. Пензулаева*«Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017 *Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.*. *Сентябрь:* №1-9стр, №2-10стр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр,№6-14стр, №7-15стр №8-16стр, №9-16стр.,№10-16стр. №11-18стр.,№12-18стр. *Октябрь*: №13-20стр.,№14-21стр.,№15-22стр.,№16-22стр.,№17-23стр.,№18-24стр.,№19-24стр.,№20-26стр.,№21-26стр.,№22-27стр.,№23-28стр.,№24-28стр *Ноябрь*: №25-29стр, №26-32стр.,№27-32стр., №28-32стр., №29-34стр., №30-34стр., №31-34стр., №32-36стр., №33-36стр., №34-37стр., №35-38стр., №36-39стр. *Декабрь*: №37-40стр.№1, №38-41стр.№2 №39-41стр.№3, №40-42стр№4, №41-43стр.№6, №42-45стр.№7, №43-46стр.№8, №44-46стр.№9, №45-47стр.№10, №46-48ср.№11, №47-48стр.№12, №48-49стр.№13 *Январь*: №49-51стр.№14, №50-52стр.№16, №51-53стр.№17, №52-54стр.№18, №53-54стр.№19, №54-56стр.№20, №55-56стр.№21, №56-57стр.№22, №57-58стр.№23, №58-58стр.№24, №59-59стр.№25, №60-60стр.№26 *Январь*: №61-60стр.№27, №62-61стр.№28, №63-62стр.№29, №64-62стр.№30, №65-63стр.№31, №66-64стр.№32, №67-64стр.№33, №68-65стр.№34, №69-66стр.№35, №70-66стр.№36, №71-72стр.№1, №72-73стр.№2	*Утренняя гимнастика* -*Л.И. Пензулаева*«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* *Сентябрь:*Комплекс№1-95стр.№2-96стр.№3-97стр.№4-97стр. *Октябрь:*Комплексы№5-98стр.№6-98стр.№7-100.№8-100. *Ноябрь:*Комплекс№9-101стр.№10-101стр.№11102стр.№12-102стр. *Декабрь:*Комплекс№13-103стр.№14-104стр.№15-104стр.№16-105стр. *Январь:*Комплекс№17-106стр.№18-106стр.№19-107ср.№20-107стр. *Февраль*:Комплекс№21-108стр.№22-109стр.№23-109стр.№24-110стр. *Март:*Комплекс№25-111стр.№26-111стр.№27-112стр.№28-113стр. *Апрель:*Комплекс№29-113стр.№30-114стр.№31-114стр.№32-115стр. *Май:*Комплекс№33-115стр.№34-116стр.№35-117стр.№36-117стр. *Июнь*:Комплекс№37-118стр.№38-118стр.№39-119стр.№40-120стр. *Июль*:Комплекс№41-120стр.№42-121стр.№43-121стр.№44-122стр. *Август:*Комплекс№45-123.№46-123стр.№47-124.№48-124стр. *-Бодрящая гимнастика* *Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* *Сентябрь*:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»: *Октябрь*:стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»;

	Март №73-73стр.№3, №74-74стр.№4, №75-75стр.№5, №76-75стр.№6, №77-76стр.№7, №78-78стр.№8, №79-78стр.№9, №80-79стр.№10, №81-80стр..№11, №82-80стр.№12, №91-81стр№13, №92-82стр.№14 *Апрель*: №93-82стр.№15, №94-83.стр.№16 №95-84стр.№17, №96-84стр.№18 №97-84стр.№19, №98-86стр.№20 №99-86стр.№21, №100-87стр.№22 №101-88стр.№23, №102-88стр.№24 №103-88стр.№25, №104-89стр.№26 *Май* №105-90стр.№27, №106-90стр.№28 №107-91стр.№29, №108-92.стр.№30	*Ноябрь:* стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; *Декабрь*:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»; *Январь*:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»; *Февраль*:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»; *Март*:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие 1;*Апрель*:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые» *Май*:стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей» *-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* «Прогулки в детском саду.Старшая иподготовительная группы»Сфера,2017г -*Степаненкова Э.Я.*«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г *стр.120-142* -*БорисоваМ.М.*«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г *стр.33-38*
-Форм-е основ ЗОЖ		-*БелаяК.Ю.*«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-5 тем *стр.31«Соблюдаем режим дня»* Цель:продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен.процедуры и т.п) *-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»* Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; - *стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»* Цель:продолжать формировать представления о рациональном питании. *стр.37«Правила первой помощи»* Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; *-стр.38«Врачебная помощь»* Цель:Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную

		безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь
-*Активный отдых*		- *Кузнецова С.В.* «Туризм в детском саду», М:Обруч, 2013г *Всего 7 тем.* Сентябрь: Тема: «Для чего люди путешествуют?» с 108; Октябрь: Тема: «На лесной поляне» с 116, Ноябрь: Тема: «Смешарики ив Автографе» с.127; Декабрь: Тема: «Найдем ключик» с.135 Январь: Тема: «Ориентировка по маршрутной карте» с.138; Февраль: Тема: «Клуб знатоков» с 171; Март: Тема;« В здоровом теле здоровый дух с 174; Апрель: Тема: «Ловкие и смелыес.174; Май: Тема: «Туристическая весна» с 194

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в подготовительной группе

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации Программы**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация ,чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора -*Наглядные*: наблюдение, рассматривание	Альбом «Наша семья»,«Государственные праздники России», макет домика (современный), игры- мирилки, куклы – перчатки для театра, маски, пазлы по сказкам, домик для кукол Барби и Кена. Телефоны, руль музыкальный, бытовая техника мини: минровалновая печь, набор военных машин, набор минимашин, набор бижутерии, куклы «Кен», «Барби», набор «Больница», набор «Парикмахерская», набор «Магазин», набор «Инспектора ДПС», набор «Салон красоты», набор «Слесарные инструменты», набор «Механик с каской» , набор «Чайный сервиз»,набор «Столовый сервиз», железная

		Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	дорога, костюмы для ряжения, ширма настольная деревянная3-х секционная, мозаика «Магнетная», набор « Фрукты , ягоды, овощи» -Набор мебели «Спальня, столовая, кухня, ванная», настольная игра «Футбольный турнир» , макет «Улица города» , дидактические игры «Правила дорожного движения», «Светофор», набор картинок. «Как избежать неприятностей», набор карточек «Дорожные знаки», наглядно-дид. пособия: «Уроки безопасности»,«Правила поведения на дорогах», « Первая помощь», «Если ты остался дома один», «Машины – помощницы» Инвентарь для дежурства по столовой:фартуки,совки,щетки; инвентарь для ухода за комнатными растениями:тряпочки ,палочки для рыхления,лейки,салфетки для протирания пыли, пульвилизатор, клеенки большие и маленькие,фартуки, стенд «Мы дежурим»;Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды :тазики, бельевая веревка,прищепки,мыло,фартуки клеенчатые.Схема «Я одеваюсь», схема «Я умываюсь»Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:куклы средние, набор театральных кукол би-ба-бо, фигурки сказочных персона, набор масок(животные,сказочные персонажи), игрушки- предметы оперирования:набор столовой и чайной посуды(средний), набор кухонной посуды,набор инструментов, набор овощей и фруктов(объемные- муляжи),набор принадлежностей за уходом за куклой, комплект кухонных пастельных принадлежностей, грузовые,легковые автомобили (средние), служебные автомобили «пожарный», «полицейский», кукольные коляски,набор для игр «Медицинские принадлежности»,телефон, касса, сумки,корзинка.Маркеры игрового пространства:кукольный стол (крупный), кукольная кровать, игрушечный утюг, руль,универсальная складная игровая ширма.Полифункциональные материалы:крупный конструктор, домик для кукол с мебелью,мелкие предметы-заместители, набор картинок с изображением животных, фотоальбом «Моя семья»
ОО «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
-Организованная образовательная деятельность	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация	Пластиковое деревянное, лото « предметы», набор «лаборатория», н.и « о времени», конструктор дерев. « веселый городок», кубики пластиковые « буквы и цифры», глобус –микроскоп, набор « животные

(ФЭМП, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		,чтение, беседа, ситуативный разговор -*Наглядные*: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада -Целевая прогулка *Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем ,индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность,экспериментирование	арктики», набор « дикие животные», набор «морские обитатели», набор « рептилии», набор « насекомые», « математика», счетные палочки, числовой веер, дид. пособие « числовой ряд», альбом « космос», альбом « земля и солнечная планета», книги – энциклопедии «звездный путь», н.и. « времена года», « календарь природы», дид. игры «сложи квадрат»,«время суток».
ОО « Речевое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
- Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	*Словесные:* -речевое упражнение ,игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение,беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - *Наглядные:*	Художественная литература (согласно программе), настольная игра «Читаем и составляем слова», магниты с буквами, дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Профессии», «Сложи сказку», «Определи звук». «Пословицы»,, музыкальная лесенка, настольная игра «Большие и маленькие», иллюстрации-картинки к произведениям, альбом «Портреты русских писателей», куклы-перчатки, пазлы по сказкам

		рассматривание картины,объекта -Решение проблемных ситуаций -*Практические*: сюжетно-ролевая игра -проектная деятельность. театрализованные игры.	
ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
-Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгруппова я -Индивидуал ьная	*Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов,индивидуальные упражнения,организация выставок -*Словесные:* проблемная ситуация, рассказ воспитателя -*Практические:* слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа , проблемная ситуация	Бумага разных видов.(цветная ,картион), альбомы для рисования, кисти для рисования, краски акварельные, гуашь, карандаши простые, цветные, восковые, фломастеры, ножницы , тычки из губки, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки из ткани, клей пва, трафареты, изделия из хохломской росписи -макет из глины «дымковская игрушка», альбом «виды росписи», демонстрационный материал «виды живописи и росписи», пазлы «фрукты и овощи», пианино, металлофон, бубен с кожей, ксилофон, колокольчики, трещетка дер., альбом « портреты композиторов», альбом « музыкальные инструменты» , музыкальный куб, платочки для танцевальных движений, магнитофон, конструктор мягкий крупногабаритный
ОО «Физическое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку,игры имитационного характера упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после , физкультурный досуг,праздник, проблемная ситуация физкультминутка -*Словесные:* игровая беседа с элементами движений, беседа	Кольцеброс, кегли (набор), ленточки на кольцах (длина 50 см), обручи (диаметр 65 см), мячи резиновые (диаметр: 10,15, 25 см), дартс мягкий, флажки, дорожка для босохождения тактильная, скакалки, косичка, шнуры, массажные коврики, картотека по видам спорта, спортивный комплекс

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразныхкультурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативыв разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *научение, расширение сфер собственной компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений.праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:*музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),*
Наглядно-информационные	Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.* Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)* Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.9 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОО:

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности(занятий) по физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: комплект волейбольных стоек, мишень для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», стойка волейбольная мини, бум «Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

Модель физического воспитания в подготовительной к школе

№	Формы организации	Подготовительная к школе группа
1	***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин
1.2	Физкультминутки/	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин

1.4	Оздоровительные процедуры:/*Осенне-зимний период:*	
	-прогулка	Ежедневно 1,5-3 часа
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Летний период:	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно после сна
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
2	***Организованная - образовательная деятельность:***	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе	2 раза в неделю 30 мин.
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
3	***Физкультурно- массовые мероприятия:***	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 50-60 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	***Самостоятельная деятельность:***	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система оздоровительных мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,Издательство «Детство-Пресс»

1.Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Подготовительная к школе группа	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От1 5 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)

(6-7 лет)	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

2. Система оздоровления в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприят.	Температура	Время/ примечания
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно,до 20 мин
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации.Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 15 мин., (чередоватьс пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов.Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 20 мин . Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин.после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

2.2. Часть формируемая участниками ОО

2.2.1 Описание образовательной деятельности в подготовительной группе, в части формируемой участниками образовательных процесса

-Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Организованная образовательная**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**

	деятельность	
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Ознакомление с социальным миром		-*Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова* «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007 Всего- 9 тем -*стр.36* «Беседа о Нижнем Новгороде»; -*стр.52* «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; -*стр.54* «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; -*стр.58* «Знаменитые нижегородцы.В.П.Чкалов»; -*стр.73*«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; -*стр.104* «Символика России»; -*стр.180*«Виды гербов и символика Российского государства»; -Беседа «Дзержинск- моя малая Родина» Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе); -*стр.191* «Праздник «9 мая-День Победы»;

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в подготовительной к школе группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

ОО «Познавательное развитие»			
Формы:	**Способы:**	**Методы:**	**Средства реализации Программы:**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы -Наблюдения -Экскурсии -Чтение, -Вопросы к тексту, пояснения воспитателя -Рассматривание иллюстаций -Показ мультимедийных презентаций	*Мультимедийные презентации*: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесей Федорович Кусакин, -Дзержинск-мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы» *Демонстрационные альбомы*: -Промыслы Нижегородской области,Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска,ГородаРоссии,Москва-столица России. *Демонстрационные* картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области;набор «открыток» Болдино; картинки с

			изображение государственной символики,

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез,2017 -АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2018 -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2018г -КостюченкоМ.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы»под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.Волгоград»2017 -Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике»М: ТЦ Сфера,2023 -Т.А.Шорыгина «Наша Родина-Россия»-М:ТЦ Сфера, 2023; -Т.В.Шипонина, Н.И.Иванова «Компьютерные сказки», М:ТЦ Сфера ,2021
2.	Познавательное развитие	-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г -ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез)2018г -Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6- 7 лет)Подготовительная к школе группа »/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -О.А.Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школегруппа, 2018 -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2016 -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г -КостюченкоМ.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы»под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.Волгоград»2017
3.	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2017г -Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва «Просвещение» 2023

		-Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет» Москва «Просвещение» 2023
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г -В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.М:Мозаика-синтез,Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы.Подготовительная к школе группа/ 2017 -Автор-составитель Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г6.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. -М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.
5	Физическое развитие	-БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 -СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2016г -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду.Старшая и подготовительная группы»Сфера,2017г -КостюченкоМ.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы»под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.Волгоград»2017 -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду»-Москва: Обруч, 2013

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа		
Образовательная области	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром: -Патриотическое воспитание	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям
- календарным планом воспитательной работы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективно- тематический планирование

Подготовительная группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельтности.	1-2 неделя сентября	Музыкальный праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.Расширять представления о творческих профессиях.	3-4 неделя сентября 1 неделя октября	Выставка детского творчества. Осенний пейзаж» Музыкальнийпраздник «Осень»

Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	2-3 неделя октября	Выставка детского творчества «Наша Родина-Россия».
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября-2 ноября	Музыкальное развлечение «Моя Родина-Россия»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения , возникающих при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 нед. Ноября -4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях жизни птиц и деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-4 неделя января	Выставка поделок из природного материала «Столовая для птиц»
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Выставка детского творчества «День защитника Отечества» Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества»

Междунар д-ный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 нед февраля-1 неделя марта	Музыкальн ый праздник «Междунар одный женский день»
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2-4 неделя марта	Фольклорн ый праздник «Масленичн ые гулянья» Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-4 неделя апреля	Музыкальн ый праздник «Весенняя сказка».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Музыкальн ый праздник «Мы помним,мы гордимся»"
До свидания, детский сад! Здравству й, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	3-4 неделя мая	Музыкальн ый праздник «До свидания, детский сад!»

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие

детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические мате матетей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста(от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды
позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития*могут выступать:

-*центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

-*центр природы*обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

-*центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-*игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности*обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступатькак динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок

(мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателейи детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Направление развития детей/ название ООД	**Подготовительная к школе группа**		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура : -физкультурный зал -на воздухе	 **2** **1**	 **8** **4**	**72** **36**

Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	**2**	**8**	**72**
Окружающий мир	**0,5**	**2**	**18**
-Природа	**0,5**	**2**	**18**
Речевое развитие			
Развитие речи	**2**	**8**	**72**
Подготовка детей к обучению грамоте	**1**	**4**	**32**
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность: -рисование -лепка -аппликация	 **2** **0,5** **0,5**	 **8** **2** **2**	 **72** **18** **18**
Музыка	**2**	**8**	**72**
Общее количество	**14**	**56**	**504**
Итого по обязательной части:	**14**	**56**	**504**

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Подготовительная группа**
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюденияв том числе, экологической направленности)	*ежедневно*
Конструктивно- модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание,трудовые поручения	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Познавательное развитие	
Патриотическое воспитание	*1 раз в месяц*
Итого по части формируемой участниками ОО	**1/9**

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	**Подготовительная группа**
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского	*ежедневно*

сада	
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	*ежедневно*

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

Расписание организованной образовательной деятельности(занятий) в подготовительной к школе группе

День недели	Вид занятия:
Понедельник	Окружающий мир, природа - предметным и социальным миром (1, 3 неделя); - ознакомление с природой (2, 4 неделя) 9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50
Вторник	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.30 Подготовка детей к обучению грамоте 9.40 – 10.10 Физическая культура (в зале) 10.20 – 10.50
Среда	Развитие речи 9.00 – 9.30 Лепка (1, 2 неделя) Аппликация (2, 4 неделя) 9.40 – 10.10 Физическая культура (на воздухе) 11.45 – 12.15
Четверг	Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Физическая культура /в зале/ 10.20 – 10.50
Пятница	Рисование 9:00 -9:30 Физическая культура (в зале) 10.20 – 10.50

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Дома: подъём, утренний туалет *Прогулка по дороге в детском саду(рекомендуемый режим)*	6.30-7.30
В детском саду: *Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства*	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) *-1* *-2* *-3*	9.00 - 9.30(0,30) 9.40-10.10(0,30) 10.20-10.50(0,30) 11.45-12.15(0,30) (на воздухе)
Второй к завтраку, 2 завтрак	10.50 - 11.00 (0,10)
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе) (продолжительность)	11.10-12.30 (1час. 20 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40 - 12.55 (0,15)
Дневной сон	12.55 - 15.25 (2ч 30 мин.)
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.25 - 15.30
Полдник	15.35 - 15.50 (0,15)
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность) (продолжительность)	16.20-18.00 (1ч.40мин)
Дома: *Прогулка* *Подготовка к ужину, ужин* *Спокойные игры* *Гигиенические процедуры* *Ночной сон*	 До 18.30 18.45 19.05 20.00 20.30-6.30

Режим двигательной активности воспитанников

№	**Формы организации**	***Подготовительная группа***
1.	***1.организованная образовательная деятельность:***	
1.1	*По физической культуре*	3 раза в неделю по20-25 мин.
2.	***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
2.1	*Утренняя гимнастика*	Ежедневно 10-12 мин

2.2	*Физкультурные минутки*	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий3-5 мин
2.4	*Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна*	Ежедневно 10-12 мин
2.5	*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе*	Ежедневно2-3 р/в 25-30 мин
2.6	*Индивидуальная работа по развитию движений*	Ежедневно12-15мин(утром и вечером)
3.	***3.Самостоятельная деятельность:***	
3.1	*Самостоятельная двигательная деятельность*	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	***4.Физкультурно–массовые мероприятия:***	
4.1	*Физкультурный досуг*	1 раз в месяц 30 мин
4.2	*День здоровья*	1раз в квартал
4.2.1	*Физкультурно- спортивные праздники*	2 раза в год (летом и зимой) 50-60 мин.
4.2.2	*Прогулки-походы*	В теплый период. 1 раз в месяц, с организованными воспитателем играми
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	*Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях*	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья»,посещения открытых ООД

3.7 Календарный учебный график

	Подготовительной к школе группе
Режим работы ДОО	7.00 – 17:30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 09.01. Летние каникулы: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	14
Начало ОД1 половина дня	9.00
Начало ОД2 половина дня	--
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	3×30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	------
Всего в неделю	7 часов
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения	15.05-31.05

воспитанникамиООП (диагностический период)	
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствиис производственнымкалендарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Сентябрь Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Май Июнь Июнь	*Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:* Развлечение, посвященное Дню Знаний Осенние праздники Развлечение, посвященное Дню матери Новогодние праздники Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества Развлечение «Широкая Масленица Праздники, посвященные Международному Женскому Дню Весенние праздники Концерт «День Победы» Праздник«До свидания, детский сад» Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей Развлечение «День России»

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Методическое обеспечение		
Образовательная области	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром: -Патриотическое воспитание	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007
Материально-техническое обеспечение		
Методический кабинет		*Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации)*: «Валерий Чкалов», -«Нижегородский край»; -«Промыслы Нижегородской области»; -«Алесей Федорович Кусакин», -«Дзержинск-мой город родной»; -«Армия России», -«Минин, Пожарский-защитники земли русской», -«Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; -«9 мая-День Победы» *Демонстрационные материалы:* -картины с изображением: гербов крупных городов России, -картины с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор фотооткрыток Болдино; -набор фотооткрыток Нижний Новгород; -набор фотооткрыток город Дзержинск ; -набор фотооткрыток город Арзамас; -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; -картинки: Государственная символика, -картинки :Нижегородские народные промыслы
Групповой центр познавательного развития		*Альбомы*: -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск-мой город родной», -« Достопримечательности города Дзержинска,», -«Города России»; - «Москва- столица России» *Демонстрационные картины* -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; - картинки с изображение государственной символики, *Макеты:* -Дом со шпилем, «Памятник воинам славы», «Вечный огонь» *Выставка детского творчества «Мой любимый город»*

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.
При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.
Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Январь:
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества

Март:
8 марта: Международный женский день
27 марта: Всемирный день театра

Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:
1 сентября: День знаний
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год