Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №54 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №89»
/ Е.А.Парушина/
.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2428 6174 01E7 EAB2 647A BC94 B66F 93B0
Кому выдан: Парушина Елена Аркадьевна
Действителен: 19.12.2023 г. по 13.03.2024 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе (3-4 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» на 2023/24 учебный год

Составитель воспитатель:
Конкина Вероника Валентиновна

г.Дзержинск
2023

Содержание

№	Наименование
I.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3-4 лет
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	**Содержательный раздел**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3-4 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область « Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область « Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область « Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	**Организационный раздел**
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в младшей группе (с 3-4 лет) «Теремок » на 2023-24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .

1.2 Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ,ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;
2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, ***целями Программы*** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение ***следующих задач*** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:
1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3.содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6.сотрудничество ДОО с семьей;
7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10.учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Младшая группа (3-4 года):

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображения отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят в сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. В младшем дошкольном возрасте дети могут воспринимать до 5 и более предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного действия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Младшая группа от 3-4лет –количество детей- 24

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №89» , контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	**возраст детей**	**Кол-во**	**мальчики**	**девочки**
Младшая группа	3-4лет	25	10	15

- состав, контингент семей воспитанников

	0бще е коли чест во семе й в ДОО	Ко лич ест во пол ны х сем ей	Ко лич ест во неп олн ых сем ей	Коли чест во мног одет ных семе й	Количество семей			Количе ство семей имеющ их Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одни м ребе нком	С дву мя дет ьм и	С тремя деть ми		Высш ее образо вание (кол-во чело век)	Сред не-специ альное образо вание (кол-во чел-к)	Средн ее образ ования е (кол-во чел-к)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Младшая группа	25	23	2	6	9	10	6	--	12	10	3

✓ *Кадровый условия группы:*

№	**ФИО воспитателя**	**Образование:**	**Пед.стаж:**	**Квалификационная категория:**
1	Конкина Вероника Валентиновна	Среднее-профессиональное	23	высшая

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте представлены в ФОП ДО: к четырем годам стр.8-10

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогическаядиагностикаявляетсяосновойдляцеленаправленнойдеятельностипедагога, начальнымизавершающимэтапомпроектированияобразовательногопроцесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
– оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ (воспитателями, музыкальным руководителем. инструктором по физической культуре),основной ***инструментарий*** которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:***

–*Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты реализации Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООпо основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Младшая группа (3-4 года)	
1. В сфере социальных отношений: 1.1 Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 1.1 Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах	-Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). -Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

семьи, близком окружении; 1.2 Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; 1.4 Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 1.5 Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	-Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. -Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. -Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 2.1Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	-Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. -Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3)В сфере трудового воспитания: 3.1Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 3.2Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; 3.3 Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность,	-Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. -Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных

уверенность, положительную самооценку.	трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). -Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. -Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4)В области формирования основ безопасного поведения: 4.1Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 4.2 Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	-Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. -Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. -Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. -Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). -Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	ООД (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Сфера социальных отношений		*-Абрамова Л.В.* «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 *стр.5-67* *-Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности.Система работы в

		младшей группе детского сада»,2017г *стр.120-123*–Дидактическая игра(нравственное воспитание)
Формирование основ гражданственности и патриотизма		-*О.В.Дыбина*. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 38-39.
-*Трудовое воспитание*		-*Куцакова Л.В. «*Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -*стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81*-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -*КостюченкоМ.П.*«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г *стр.11-33*-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование основ безопасного поведения		-*К.Ю.Белая* «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-4 темы - *стр.11 «Опасные предметы»* Цель:Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -*стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»* Цель: Знакомить детей с правилами ДД,учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. -*стр.43 «Дорожные знаки»* Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - *стр.40 «Правила поведения в природе»* Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. -*Т.Ф. Саулина* «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-5 тем -*стр.16 «Знакомство с улицей»;* -*стр.68 «Перспективный план работы с детьми(младшая группа)*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2 Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Младшая группа (3- 4 года)	
1)Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3)Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4)Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное,расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. -Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. -Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; -при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
	2) Математические представления: -педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	-организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; -расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; -знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; -обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
	3)Окружающий мир -педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
	4)Природа -педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Содержание образовательной деятельности:

Младшая группа		
-Сенсорные эталоны и познавательные действия		*-КостюченкоМ.П* «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г
Математические представления	*-И.А.Помораева,В.А.Позина* «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г *Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год* *Сентябрь:*1 -стр11№1,2 -стр.11№1, 3-стр.12 №2,4-стр.12№2 *Октябрь:*4-стр.12№1,5- стр.13№2, 6-стр.14№3, 7 -стр.15№4 *Ноябрь:*8 -стр.16,№1, 9-стр.17№2, 10-стр.18№3,11-стр.19 № 4 *Декабрь:* 12 -стр.19 №1,13-стр.20 №2, 14 -стр.21 №3, 15 -стр22№4 *Январь:*16 -стр23№1, 17-стр.24№2, 18 -стр.26 №3, 19 -стр.27№4 *Февраль:*20 -стр.28№1, 21 -стр.29 №2, 22 -стр.30, №3, 23 -стр.31№4 *Март:*24 –стр.33№1, 25 –стр.34№2, 26 -стр.35№3, 27 –стр.36№4 *Апрель:*28 – стр.37№1, 29 –стр.38 №2 30 –стр.39№3, 31 –стр.40№4 *Май*:32 –стр.41 №1, 33 –стр.42№2 34 – стр.38№3, 35 –стр.40№4 36 –стр.37№5	*-ГубановаН.Ф.*«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.117-120*-Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем.представлений)
-Окружающий мир	*-Дыбина О.В.«*Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г *Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 раза в месяц, всего 27 в год.* *Сентябрь:*Тема 1 – стр.19, Тема 2 – стр.20 Тема 3 – стр.21 ; *Октябрь*:Тема4 – стр.23Тема5 – стр.24,Тема 6 – стр.25; *Ноябрь:*Тема 7 – стр.26, Тема 8 – стр.27, Тема 9 – стр.28, *Декабрь*: Тема10 – стр.29,Тема 11 – ср.30 ,Тема12 – стр.32; *Январь*: Тема13 – ср.34, Тема 14 – стр.34,Тема15 –стр .36; *Февраль*:Тема16 – стр.37,Тема 17 – стр.38 ,Тема 18 – стр.39 ; *Март*:Тема19 – стр.40 ,Тема20 – стр.41,Тема21 – стр.42; *Апрель:*Тема 22 – стр.44,Тема 23 – стр.45,	*-ГубановаН.Ф.*«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.111-114*-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)

	Тема24 – стр.46; *Май:* Тема 25 –стр.48, Тема 26- стр.49, Тема 27- стр50.	
-Природа	*-О.А.Соломенникова* «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2016 *Конспекты из расчета 0,25 в неделю,1 занятие в месяц, всего 9 в год.* *Сентябрь:* «Овощи с огорода», стр.25; *Октябрь*:«Меняем воду в аквариуме», стр.26; *Ноябрь:*«В гостях у бабушки», стр.29; Декабрь:«Подкормим птиц зимой», стр.32; *Январь*:«В январе, в январе…», стр.34; *Февраль:*«У меня живет котенок», стр.35; *Март*: «Уход за комнатными растениями», стр.37 *Апрель:*«Прогулка по весеннему парку»,стр.39; *Май*:«Экологическая тропа», стр.42	*Наблюдения* *-О.А.Соломенникова* «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2016. *стр.46-55 Наблюдения*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4 Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы

1.Формирование словаря: **обогащение словаря**: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; -**активизация словаря**: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. **2) Звуковая культура речи:** продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. **3) Грамматический строй речи:**продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. **4) Связная речь:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. **5) Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами	**1.Формирование словаря:** -обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); -активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. **2.Звуковая культура речи:** -педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. **3.Грамматический строй речи:** -педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; -педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). **4.Связная речь:** -педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о

"слово", "звук" в практическом плане.	совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; -педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; -педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. **5.Подготовка детей к обучению грамоте:** -педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)**	**ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**

Младшая группа (3-4 года)		
- *Развитие речи*	*-В.В.Гербова* «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г *Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц,всего 36 в год.* *Сентябрь:*№1 –стр.28, №2 стр.31, №3 – стр.32, №4 –стр.33; *Октябрь:*№1 – стр.36, №2 –стр.38,№3 – стр.39, №4 –стр.40; *Ноябрь:№*1-стр.41, №2-стр.42, №3-стр.43,№4-стр.46 ; *Декабрь*:№1-стр.50,№2-стр.51, №3-стр.52,№4-стр53; *Январь:*№1-стр.54, №3-стр.57, №4-стр. 58; *Февраль:*№1-стр.59,№2-стр.60,№3-стр.62,№4-стр.63; *Март:*№1стр.64,№2-стр.66,№3-стр.68,№4-стр.69; *Апрель:*№1-стр.71,№2-стр.72,№3-стр.73,№4-стр.75; *Май:*№1-стр.76,№2-стр.77,№3-стр.79,№4-стр.80	*-ГубановаН.Ф.* «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.114-117*-Сценарии дид.игр (развитие речи)
-Подготовка		*-Е.В.Колесникова* Раз-

детей к обучению грамоте		словечко,два- словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, М:Просвещение, 2023г Сентябрь:№1 стр 2; №2стр.4; №3стр.6 ,№4 стр.с 8; Октябрь:№5 стр.10, №6 стр.12, №7 стр.14, №8 стр.16; Ноябрь: №9 стр.18, №10 стр20, №11 стр.22, №12 стр.24, Декабрь: №13 стр.26, №14 стр.28, №15 стр. 30,№16 стр. 32; Январь: №17 стр.34, №18 стр.36,№19 стр.38,№20 стр. 40; Февраль: №21 стр.42, №22 стр.44, №23 стр.46,№ 24 стр.48; Март: №25 стр.50, №26 стр.52, №27 стр.54, №28 стр.56; Апрель: №29 стр. 58, №30 стр. 60, №31 стр. 62, №31 стр.31 Май:№32 стр. 64, №30 стр.60, 329 стр.58
-Интерес к художественной литературе		*-«Хрестоматия* для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика- Синтез, 2016г

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
1)Приобщение к искусству: -продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать ичувствовать); воспитывать интерес к искусству; -формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; -развивать у детей эстетические чувства	**1)Приобщение к искусству.** -Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать

при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействоватьвозникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; -формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; -приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; **2)Изобразительная деятельность:** -формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; -формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; -формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; -находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их	внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. -Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. -Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. -Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. -Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. **2)Изобразительная деятельность.** -Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. **1.1Рисование:** -педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); -продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание

формы, пропорций, цвета, фактуры; -вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); -формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; -знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; -переводить детей от рисования-подражания ксамостоятельному творчеству; **3)Конструктивная деятельность:** -совершенствовать у детей конструктивные умения; -формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); -формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; **4)Музыкальная деятельность:** -развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; -формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; -учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; -поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; **5)Театрализованная деятельность**:	названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); -педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. **2.2 Лепка:** -педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. **2.3 Аппликация:** -педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать

-воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; -формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; -формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; -формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). -познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); -знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; -формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; -развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; -формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; -формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; **6)Культурно-досуговая деятельность:** -способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; -помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; -создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; -развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию	салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; **3)Народное декоративно-прикладное искусство:** -педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). **4)Конструктивная деятельность.** -Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. **5) Музыкальная деятельность.** **5.1 Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). **5.2 Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ***ля*** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **5.3Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

музыкальных и литературных произведений; -формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения	**6)Музыкально-ритмические движения:** -педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; -педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; -педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); **7)Игра на детских музыкальных инструментах:** -педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; -поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. **8)Театрализованная деятельность.** -Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. **9)Культурно-досуговая деятельность.** -Педагог организует культурно-досуговую деятельность

	детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. -Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Приобщение к искусству *-Изобразительная деятельность*	-*Комарова Т.С.*«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г *Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год* *Сентябрь:*«Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45, «Идет дождь»-стр.46, «Цветные ниточки»-стр.48,«Красивые лесенки»-стр.49; *Октябрь:*«Разноцветный ковер из листьев»-стр.52,«Цветные клубочки»стр.53,«Колечки»стр.55,«Раздувайся пузырь»стр.56;*Ноябрь:*«Воздушные шары»-стр.60,«Разноцветные колеса»-стр.61,«Нарисуй что-то круглое»-стр.63,«Нарисуй что хочешь красивое»-стр.65;*Декабрь:*«Снежные комочки»-стр.66,«Деревья на нашем участке»-стр.68, «Елочка»-стр70,«Знакомство с дымковскими игрушками»стр.71; *Январь:*«Новогодняя елка с огоньками и шариками»-стр.73, «Украсим рукавичку»-стр.74, «Украсим дымковскую уточку» -стр.75,«По замыслу»- стр.77; *Февраль:*«Мы слепили на прогулке снеговиков»-стр.79, «Светит солнышко»-стр.81, «самолеты летят»-стр.82, «Деревья в снегу»-стр.83; *Март:*«Красивые флажки на ниточке»-стр.86,«Нарисуй что хочешь красивое»-стр.89,«Книжки-малышки»-стр.90, «Нарисуй что-то прямоугольное»-стр.91; *Апрель:«*Цветные платочки сушатся»-стр.93,«Скворечник»-стр.95,«Красивый коврик»-стр.95,«Красивая тележка»-стр.97; *Май*:«Картинка о празднике»-стр.100,«Одуванчики в траве»-стр.101, «По замыслу»-стр.102, «Платочек»-стр.103	-*ГубановаН.Ф.*«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.128-130*-Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность)

	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь:«Знакомство с пластилином»-стр.46,«Палочки»-стр.47; *Октябрь*:«Колобок»-стр.55,«Подарок любимому щенку»-стр.57; *Ноябрь:*«Крендельки»-стр.61,«Пряники»-стр.63, «Печенье»-стр.66; *Декабрь*:«Лепешки большие и маленькие»-стр.67, «Погремушка»-стр.68; *Январь:«*Апельсины, мандарины»- стр. 74; *Февраль*:«Воробушки и кот»-стр.80, «Большие и маленькие птицы на кормушке»-стр.84; *Март*:«Неваляшка»-стр.87,«Угощение для кукол…»-стр.89; *Апрель:* «Зайчик»-стр.92,«Красивая птичка»-стр.94; *Май*:«Угощение для кукол»-стр.101, «Утенок»-стр.102 *Конспекты«Аппликация»из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год* *Сентябрь*:«Большие и маленькие мячи»-стр.47, «Шарики катятся по дорожке» стр.51; *Октябрь:«*Большие и маленькие яблоки на тарелке»-стр.54,«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57; *Ноябрь:«*Разноцвеные огоньки в домах»стр.60,«Шарики и кубики»стр.62,; *Декабрь*:«Пирамидака»-стр.69,«Наклей какую хочешь игрушку»стр.72; *Январь*:«Украсим салфеточку» стр.76,«Снеговик»стр.78; *Февраль*:«Узор на круге» стр.81, «Цветы в подарок маме»стр.85, *Март:*«Флажки»стр.85,«Салфетка»стр.90; *Апрель*:«Скворечник»стр.93,«Цыплята на лугу» стр.103; *Май*: стр.103 «Цыплята на лугу»; стр.104 «Домик»	
-Конструктивная деятельность		- *В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина*«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017 *Темы из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год* *Сентябрь*:«Горка с лесенкой»-стр.12, «По замыслу»-стр.16,«Горка»-стр.20, «По замыслу»-стр.22 *Октябрь*:«Дорожки»стр.27;«По

		замыслу»-стр.31, «Дорожки»-стр.36, «По замыслу»-стр.39 *Ноябрь*:«Мебель» -стр.43, «По замыслу»-стр.47, «Куклы»-стр.50, «По замыслу»-стр.54; *Декабрь*:«Ворота» -стр.58, «По замыслу»-стр.62, «Ворота»-стр.66, «По замыслу»-стр.70 *Январь*:«Домик» -стр.74,«По замыслу»-стр.78, «Домик»-стр.82, «По замыслу»-стр.86 *Февраль*:«Заборы»-стр.90,«По замыслу»-стр.94, «Заборы»-стр.98, «По замыслу»-стр.102; *Март*:«Красивые ворота»-стр.106, «По замыслу»-стр.110, «Домик с воротами»-стр.114, «По замыслу»-стр.119 *Апрель*:«Мост для машин»-ср.123, «По замыслу»-стр.126, «Мост с лесенками»-стр.130, «По замыслу»-стр.134 *Май*:«По замыслу»-стр.138,140, 144,146
-Театрализованная деятельность		-*Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 *стр.38-107*-Театрализованная игра(игры-ситуации)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
1.Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2.Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3.Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; 4.Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; 5.Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные	-Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. **1)Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных

привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

	2.Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). **3.Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. **4.Формирование основ здорового образа жизни**: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). **5.Активный отдых**. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	ОД в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
- *Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения*	*- Л. И. Пензулаева*«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017(1*);* - *В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина* «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017 (2) *Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.* *Сентябрь*:№1-стр.2 (1), ООД ФК-стр.12; №2-стр.24(1),ООД ФК-стр.16, №3-стр.25 (1),ООД-стр.20, №4-стр.26 (1), ООД ФК-	-*Утренняя гимнастика* *Л.И. Пензулаева*«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* *Сентябрь*: №1стр.6; №3стр.7 *Октябрь:* №5 стр.9; №8 стр.11; *Ноябрь:* №9стр.11; №12 –стр.13; *Декабрь*: № 15 стр.15; №16 стр.15 *Январь*: №17стр.16; №19 стр.17 *Февраль*: №21 стр.18; №23 стр.19;

	стр.23; *Октябрь* –№5-стр.28 (1),ООД ФК-стр.26, №6-стр.29(1), ООД ФК-стр.31, №7-стр.30(1), ООД ФК-стр.35, №8-стр.31 (1), ООД ФК-стр.39; *Ноябрь* – №9-стр.33 (1), ООД ФК-стр.43, №10-стр.34(1),ООД ФК -47, №11-стр.35(1), ООД ФК -стр.50, №12-стр.37 (1), ООД ФК -стр.54 ; *Декабрь*: №13стр.38 (1), ООД ФК -стр.58, №14 стр.40 (1), ООД ФК -стр.62, №15-стр.41(1), ООД ФК -стр.66, №16-стр.42 (1), ООД ФК -стр.70 ; *Январь*: №17-стр.43(1), ООД ФК -стр.74. №18-стр.45 (1), ООД ФК -стр.78, №19-стр.46 (1), ООД ФК -стр.82. №20-стр.47 (1),ООД ФК -стр.86; *Февраль:* №21-стр.50 (1), ООД ФК -стр.90, №52-стр.51 (1), ООД ФК -стр.94, №23-стр.52 (1), ООД ФК -стр.98, №24-стр.53 (1), ООД ФК -стр.102 ; *Март*:№25-стр.54 (1), ООД ФК -стр.106, №26-стр.56 (1), ООД ФК -стр.110, №27-стр.57 (1), ООД ФК -стр.114, №28-стр.58 (1), ООД ФК -стр.118 ; *Апрел*ь: №29-стр.60)1), ООД ФК -стр.123, №30-стр.61 (1), ООД ФК -стр.126, №31-стр.62 (1), ООД ФК -стр.130, №32-стр63 (1), ООД ФК –стр.134; *Май:*№33-стр.65 (1), ООД ФК -стр.138, №34-стр.66 (1), ООД ФК –стр.141, №35-стр.67 (1), ООД ФК -стр.146, №36-стр.68 (1), стр 69 (1) №37,ООД ФК -стр.146	*Март*: №25 стр.20; №26 стр.20; *Апрель*: №30 стр.22; №31стр.23; *Май*: №3-стр.24; №35 стр25 *-Бодрящая гимнастика* *Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год* *Сентябрь*:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»; *Октябрь*:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»; *Ноябрь*:стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; *Декабрь*:стр.17«Растем здоровыми»,стр.1 «Прятки»; *Январь*:стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; *Февраль*:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»; *Март*:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; *Апрель*:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.1 «Просыпающиеся котята»; *Май:*стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка» *-КостюченкоМ.П.* «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г *-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г* *стр. 42 – 49* *-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г* *стр.5-7*
--Форм-е основ здорового образа жизни		-*БелаяК.Ю.* «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы *стр.30 «Как устроен мой организм»* Цель:развивать умение различать и называть органы чувств,дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать

		-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель:Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. *-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»* Цель:дать представления о необходимости закаливания,что утр.гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации Программы**
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация ,чтение, беседа, ситуативный разговор -*Наглядные*: наблюдение, рассматривание -*Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,проблемная ситуация, поручение, дежурство по	Куклы крупные, куклы средние, набор столовой и чайной посуды (средний)**,** набор кухонной посуды,набор инструментов, наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор принадлежностей для ухода за куклой , комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовик крупный,грузовые, легковые автомобили среднего ,служебные автомобили «пожарная», кукольная коляска, набор медицинских принадлежностей,телефон, касса, сумки, корзинка, кукольный стол (крупный),кукольная кровать. игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами, игрушечные утюг , руль, игровой модуль «Модница» , животные и птицы объемные игрушки (набор). пальчиковый театр, фигурки сказочных персонажей, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, набор инструментов,наборы для улицы:

		столовой, хороводные игры, театрализованные игры	ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовик крупный, машины грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера, набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.), кораблики, лодки, самолеты (средних размеров), кукольные коляски средних размеров,, набор медицинскихпринадлежностей,телефоны,сумки, рюкзачки, кукольная кровать,комплект для ролевых игр "Парикмахерская", «Посуда», «Больница»,игрушечные утюги и гладильная.ширма/театр настольная и др.,крупный строительный набор. мелкие предметы-заместители. уголок «Мое настроение», театр перчаточный «Репка», «юбочки для ряжения , маски театральные , лейки для поливки цветов , тряпочки для протирания пыли ,фартучки детские клеѐнчатые ,тазики. совочки,метелка, ведерки,атрибуты для с/р игр полицейский, больница, мастер. -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки,инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие, фартуки;инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, инструменты для рыхления почвы , макет перекрёстка и улицы, Дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция,демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Транспорт».

ОО «Познавательное развитие»

Младшая группа(3-4 года)			
-Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с окружающим,	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация ,чтение, беседа, ситуативный разговор -*Наглядные*: наблюдение, рассматривани	-Дидактические игры «Разрезные картинки**»,** **«**Один – много»,«Найди свой домик», «Собери Фигуру», «Какого цвета не хватает», мозаика, пирамидки крупные, вкладыши, счеты, скользящие фигуры, д-/и «Чудесный мешочек», дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Целый год», коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов), сюжетные картинки «Времена года»,

ознакомление с природой) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		е *Практические*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	комнатные растения, предметы ухода за ними, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных

ОО « Речевое развитие»

Младшая группа(3-4 года)			
-Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение ,игровая ситуация, ролевой диалог , ситуация общения , чтение . беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов -*Наглядные:* рассматривание картины, объекта -*Практические*: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра-драматизация	Художественная литература (согласно программе) Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Мамы и детёныши», парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа(3-4 года)			
- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуальная	-*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, -*Практические:* индивидуальные упражнения,изгото	Изделия народных промыслов (матрешка, петушок), кукольный театр, мольберт <u>Для рисования:</u> д/игра «Цвета», наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных, геометрических форм, образцы по

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		вление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев,совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра	рисованию; Для лепки: пластилин, доски для лепки , природный материал, трубочки для коктейля Для аппликации: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки, конструкторы крупные, строительные наборы детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д. Музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница», фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.)

ОО «Физическое развитие»

Младшая группа(3-4 года)			
-Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	- *Практические*: подвижная игра ,игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера,экспери ментирование, игра,проблемная ситуация,утренняя гимнастика,физку льтурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка -*Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,	Маркеры игрового пространства (кухня), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Массажные дорожки, с/и «больница», коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, дуга для подлезания, перекладина для перешагивания, кольцеброс, веревочки, мешочки с песком, гантели

		ситуативный разговор,беседа	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразныхкультурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативыв разных возрастных группах:

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы *–продуктивная деятельность.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений.праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

*3. Праздники:*музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические); экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность,познавательные беседы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),*
Наглядно-информационные	Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.* Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей

Познавательные	Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)* Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности(занятий) по физической культурой с воспитанниками.

Модель физического воспитания в младшей группе

№	Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
		2-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежед-но 2-3 р/в 15– 20 мин
1.4	Оздоровительные процедуры:/*Осенне-зимний период:*	
	- прогулка	Ежедневно 1,5-3 часа
	-общая воздушная ванна	Ежедневно до и после сна
	-гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Летний период:	
	- световоздушные ванны	Ежедневно
	- солнечные ванны	Ежедневно
	-игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно после сна
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
2. Организованная - образовательная деятельность		
2.1	ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале /группе	3 раза в неделю 15 мин
3. Физкультурно- массовые мероприятия:		
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц20 мин
4. ***Самостоятельная деятельность:***		

	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

- ***Система оздоровительных мероприятий с воспитанниками***

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровления разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,Издательство «Детство-Пресс»

1.Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

2. Система оздоровления в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприят	Температура	Время/ примечания
Младшая группа 3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до10 мин
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации.Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	с1 мин.+ 1 мин. ежедневнодо 10 мин. Исключить намокание одежды

	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин.после сна
	Сон в проветриваем ом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Младшая группа (3-4 года)

№	ОО	Автор, название:
1	Социально - коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 - Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г
2	Познавательное развитие	-Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -СоломенниковаО.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
3.	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика-Синтез, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 -Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.Москва «просвещение» 2023 -Е.В.Колесникова «Раз –словечко, два-словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение» 2023год

4.	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017 -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. - М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М:Мозаика- синтез ,2016. -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
5.	Физическое развитие	-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС Мозаика-синтез,2017 -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям
- календарным планом воспитательной работы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективно- тематический планирование

Младшая группа

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
До свидания ,лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга).Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	4 неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Расширять представления детей об осени,(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. (тракторист, доярка и др) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	2- 4 неделя сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию,	1-2 неделя октября	Музыкальное развлечение с родителями « День пожилого человека.»

	имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье		
Мой дом, мой город	. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами(взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями(полицейский,продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	3 неделя октября- 2 неделя ноября	Выставка детского Творчества «Мой город»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	1-4 неделя января	Выставка детских раот «Зимушка-зима»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендырные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными,смелыми,стать защитниками Родины.	1-3 неделя февраля	Развлечение «Поздравляем наших пап».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день» В марте есть такой денек.

Знакомство с народной культурой и традициями	.Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение « В гостях у Петрушки» Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей) Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело- появилась травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1-4неделя апреля	Праздник «Весеняя сказка» Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Развлечение « Здравствуй лето!».

3..3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.
Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.4 Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности	**младшая группа**		
	ООД в нед.	ООД В месяц	ООД в год
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура : -физкультурный зал	**3**	**12**	**108**
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	**1**	**4**	**36**
Ознакомление с окружающим: - Окружающий мир	**0,75**	**3**	**27**

предметным и социальным окружением			
-Природа	**0,25**	**1**	**9**
Речевое развитие			
Развитие речи	**1**	**4**	**36**
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность: -рисование -лепка -аппликация	**1** **0,5** **0,5**	**4** **2** **2**	**36** **18** **18**
Музыка	**2**	**8**	**72**
Общее количество	**10**	**34**	**360**
Итого по обязательной части:	**10**	**34**	**360**

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**младшая группа**
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	*ежедневно*
Конструктивно- модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	**Младшая группа**
Самостоятельная игра в группе	*ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	*ежедневно*

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	**младшаягруппа**
Утренняя гимнастика	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*

3.1.6 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническимитребованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательнуюдеятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года
Основными *целями и задачами режима дня* являются:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режимные моменты	**Время**
Дома *(рекомендуемый режим)* *подъем, утренний туалет. Прогулка по дороге в детский сад*	7.00-7.30
В детском саду: *Прием, осмотр, игры,* *самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми*	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50 (0,20)
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность(занятия) *-1* *-2*	9.00-9.15(0,15) 9.25-9.40(0,15)
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40(0,10)
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)(продолжительность)	10.50-11.50 (1час)
Возвращение с прогулки ,гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25 (0,25)
Дневной сон	12.25-15.00 (2ч.35м)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность в центрах активности,игры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50(0,20)
Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	16.00-18.00 (2 часа)
Дома *(рекомендуемый режим)* *Подготовка к ужину, ужин* *Спокойные игры* *Гигиенические процедуры* *Ночной сон*	18.20 18.45 19.00-7.00(12 час)

Режим двигательной активности воспитанников

№	**Формы организации**	***Младшая группа***
1.	***1.Организованная образовательная деятельность:***	
1.1	*По физической культуре*	3 раза в неделю 15минут

2.	***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
2.1	*Утренняя гимнастика*	Ежедневно 5-6 мин
2.2	*Физкультурные минутки*	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
2.4	*Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна*	Ежедневно, в сочетании с ходьбой по массажной поверхности 5 мин.
2.5	*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе*	Ежедневно2-3 р/в 15-20 мин
2.6	*Индивидуальная работа по развитию движений*	Ежедневно 7-10 мин.(утром и вечером)
3.	***3.Самостоятельная деятельность:***	
3.1	*Самостоятельная двигательная деятельность*	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	***4.Физкультурно–массовые мероприятия:***	
4.1	*Физкультурный досуг*	1 раз в месяц 20/25 мин.
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	*Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях*	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых ООД

3.6 Календарный учебный график

	Младшая группа
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 08.01. Летние каникулы: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	9.00
Максимальное количество и продолжительность ОД 1половина дня	2 х15мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	30мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	2часа 30мин
Всего в неделю	2 часа 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период)	15.05-31-05

Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	
Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Июнь	Осенние праздники День матери Новогодние праздники Международный Женский День Весенние праздники Дню защиты детей

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Перспективно- тематический планирование

Младшая группа

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
До свидания ,лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга).Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	4 неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Расширять представления детей об осени,(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. (тракторист, доярка и др) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	2- 4 неделя сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	1-2 неделя октября	Музыкальное развлечение с родителями « День пожилого человека.»
Мой дом, мой город	. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами(взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями(	3 неделя октября- 2 неделя ноября	Выставка детского Творчества «Мой город»

	полицейский,продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	1-4 неделя января	Выставка детских раот «Зимушка-зима»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендырные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными,смелыми,стать защитниками Родины.	1-3 неделя февраля	Развлечение «Поздравляем наших пап».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день» В марте есть такой денек.
Знакомство с народной культурой и традициями	.Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение « В гостях у Петрушки» Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей) Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело- появилась травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных	1-4неделя апреля	Праздник «Весеняя сказка» Выставка детского творчества

	видах художественной деятельности.		
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Развлечение « Здравствуй лето!».

Расписание организованной образовательной деятельности(занятий)в младшей группе

День недели	Вид занятия:
Понедельник	**9^{00}-9^{15}** Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным миром (1,2,3 неделя) / - ознакомление с природой(4 неделя) **9^{25}-9^{40}** Музыка
Вторник	**9^{00}-9^{15}** Развитие речи **9^{25}-9^{40}** Физическая культура/в зале/
Среда	**9^{00}-9^{15}** Музыка **9^{25}-9^{40}** Рисование
Четверг	**9^{00}-9^{15}** Формирование элементарных математических представлений **9^{25}-9^{40}** Физическая культура *(в группе)*
Пятница	**9^{00}-9^{15}** Физическая культура/ в зале/ **9^{25}-9^{40}** Лепка(1,3 неделя) / Аппликация(2,4 неделя)

3.5 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режимные моменты	Время
Дома *(рекомендуемый режим)* *подъем, утренний туалет. Прогулка по дороге в детский сад*	7.00-7.30

В детском саду: *Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми*	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50 (0,20)
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность(занятия) *-1* *-2*	9.00-9.15(0,15) 9.25-9.40(0,15)
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40(0,10)
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)(продолжительность)	10.50-11.50 (1час)
Возвращение с прогулки ,гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25 (0,25)
Дневной сон	12.25-15.00 (2ч.35м)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность в центрах активности,игры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50(0,20)
Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	16.00-18.00 (2 часа)
Дома *(рекомендуемый режим)* *Подготовка к ужину, ужин* *Спокойные игры* *Гигиенические процедуры* *Ночной сон*	18.20 18.45 19.00-7.00(12 час)

Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы организации	*Младшая группа*
1.	***1.Организованная образовательная деятельность:***	
1.1	*По физической культуре*	3 раза в неделю 15минут
2.	***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
2.1	*Утренняя гимнастика*	Ежедневно 5-6 мин
2.2	*Физкультурные минутки*	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
2.4	*Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна*	Ежедневно, в сочетании с ходьбой по массажной поверхности 5 мин.
2.5	*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе*	Ежедневно2-3 р/в 15-20 мин

2.6	*Индивидуальная работа по развитию движений*	Ежедневно 7-10 мин.(утром и вечером)
3.	***3.Самостоятельная деятельность:***	
3.1	*Самостоятельная двигательная деятельность*	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	***4.Физкультурно–массовые мероприятия:***	
4.1	*Физкультурный досуг*	1 раз в месяц 20/25 мин.
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	*Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях*	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых ООД

3.6 Календарный учебный график

	Младшая группа
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 08.01. Летние каникулы: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	9.00
Максимальное количество и продолжительность ОД 1половина дня	2 х15мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	30мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	2часа 30мин
Всего в неделю	2 часа 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период)	15.05-31-05
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	

Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Июнь	Осенние праздники День матери Новогодние праздники Международный Женский День Весенние праздники Дню защиты детей