Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №54 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №89»
/ Е.А.Парушина/
.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2428 6174 01E7 EAB2 647A BC94 B66F 93B0
Кому выдан: Парушина Елена Аркадьевна
Действителен: 19.12.2023 г. по 13.03.2024 г.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (детей 2-3 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» на 2023/24 учебный год

Составитель воспитатели:
Зубова Любовь Андреевна
Орлова Дарья Сергеевна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2023 г.

Содержание

№	Наименование
I.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	**Содержательный раздел**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2-3 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область « Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область « Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область « Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группе раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	**Организационный раздел**
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в первой группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Крепыши» на 2023-24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации .И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2023/ 24 учебный год)

1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, ***целями Программы*** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение ***следующих задач*** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:
1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3.содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5.поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
6.сотрудничествоДООссемьей;
7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10.учет этнокультурной ситуации развития детей.
Основные подходы к формированию Программы:
Программа сформирована в соответствии со следующими принципами:
-сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
-обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

-сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года):

На 3 году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На 3 году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2-х лет.

- ✓ **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Вторая группа раннего возраста «Веселые человечки» от 2-3 лет – количество детей – 14.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» , контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	14	10	4

- состав, контингент семей воспитанников

	Общее количество семей в ДОО	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Вторая группа раннего возраста	14	12	2	2	8	4	2	____	15	8	3

✓ *Кадровые условия группы*:

№	ФИО воспитателя	Образование:	Педагогический стаж:	Квалификационная категория:
1	Зубова Любовь Андреевна	Высшее	14 лет	1 квалификационная категория
2	Орлова Дарья Сергеевна	Среднее специальное	6 лет	1 квалификационная категория

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем возрасте (к трем годам) представлены в ФОП ДО стр.7-8;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогическаядиагностикаявляетсяосновойдляцеленаправленнойдеятельностипедагога, начальнымизавершающимэтапомпроектированияобразовательногопроцесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
– оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ (воспитателями, музыкальным руководителем. инструктором по физической культуре),основной ***инструментарий*** которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:***

–*Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты реализации Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООпо основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
1.Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2.Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать	-Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. -Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4.Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5.Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	-Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. -Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. -Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». -Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. -Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. -Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	ООД (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Воспитание при проведении режимных процессов		-*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -*стр.103-105*-Сценарии дид.игр(нравственное воспитание); -*Абрамова Л.В.* «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 *стр.5- 64*
		-*НебыковаО.Н*.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г *стр.105-108*-Сценарии дид.игр(трудовое воспитание)
		-*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности(2-3 года).Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г *стр.10-29* -Сюжетные игры(игры-ситуации)
		-*НебыковаО.Н*.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017

		-*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г *стр.105-108*-Сценарии дид.игр(трудовое воспитание)
		-*К.Ю.Белая* «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-3 темы -*стр.11 «Опасные предметы»* Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно-нельзя»,«опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. -*стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»* Цель:формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта. - *стр.40 «Правила поведения в природе»* Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. -*Т.Ф. Саулина* «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-4 темы -*стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.2.2 Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	
1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3)Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	**1.Сенсорные эталоны и познавательные действия:** -Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; -педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
	2) Математические представления: -Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, -используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; -подборе предметов и геометрических фигур по образцу, -различению и сравниванию предметов по величине, -выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
	3) Окружающий мир: -педагог расширяет представления детей об окружающем мире; -знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); -развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); - о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался -

	насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); -о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	4.Природа -в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. -Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), - о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), -привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер**,** поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-*Сенсорные эталоны и познавательные действия*		-*НебыковаО.Н.* «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -*ТеплюкС.Н.*«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г *стр.14-22,73-139*-Познавательно-исследовательская деятельность
-*Математические представления*		-*И.А.Помораева, В.А.Позина* «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста »,М:Мозаика-синтез,2016г -*Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 *стр101-103*-Сценарии дид.игр.(формирование элементарных матем. представлений)
-*Природа* -*Окружающий мир*	-*Соломенникова О.А.* «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Мозаика-синтез),2016г (2) - *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* «Социально-коммуникативное	-*Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 *стр96-98*-Сценарии дид.игр. (ребенок и окружающий мир)

	развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г (1) *Конспекты «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в неделю-всего 36 в год.* Сентябрь: Занятие №1: №1 стр. 6(1) Занятие №2:№2 стр.5(1), Занятие № 3:№3 стр 15 (1) Занятие№4:№1-стр 20(2) Октябрь: Занятие №5:№1 стр.12(1) Заняти №6:№2 стр 13(1) Занятие№7: №3 стр.14(1) Занятие№8:№2 стр.21(2) Ноябрь: Занятие №9: №1 стр.(1)18. Занятие № 10: №2 стр.19(1) Занятие№ 11 :№3 стр.19(1) Занятие № 12: №3-стр.23(2) Декабрь: Занятие№13 :№1 стр.24(1) Занятие № 14: №2 стр. 25(1) Занятие № 15: №3 стр.26,(1) Занятие № 16:№4-стр.24(2) Январь: Занятие № 17:№1 стр.31(1) Занятие №18: №2 стр. 32(1), Занятие № 19:№3 стр.34(1) Занятие № 20: № 5-стр 26(2) Февраль : Занятие № 21:№1 стр. 37(1) Занятие№ 22 :№2 стр.39(1), Занятие № 23 :№3 стр 40(1) Занятие № 24 :№ 6-стр27(2) Март: Занятие № 25:№1 стр.47(1), Занятие № 26:№ 7-стр.29(2) Занятие № 27:№2 стр.45(1) Занятие № 28:№3 стр.47(1) Апрель: Занятие № 29:№ 1 стр. 51(1) Занятие № 30:№8стр.31(2), Занятие № 31: №2 стр.52(1) Занятие№32 стр.53(1) Занятие № 33№ 4 стр. 54(1) Май: Занятие№ 34: №1 стр. 57(1) Занятие № 35:№2 стр.60(1) Занятие № 36:№9-стр.33(2)	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

2.2.3 Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	
1.Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. **2.Звуковая культура речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. **3.Грамматический строй речи:** формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. **4.Связная речь:** продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. **5.Интерес к художественной литературе:** формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	**1.Формирование словаря:** -педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. **2.Звуковая культура речи:** -педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. **3.Грамматический строй речи:** -педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. **4.Связная речь:** -педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; -педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
- *Развитие речи*	-*Гербова В.В.* «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1) - Колдина Д. Н. « Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М: ТЦ Сфера, 2018 (2) Конспекты из расчета 2 раз в неделю,8 в месяц всего 72 в год. Сентябрь: Занятие № 1 : № 1 стр.9 (2) Занятие № 2 : № 2 стр. 9 (2) Занятие № 3 : № 3 стр. 13(2) Занятие № 4 : № 4стр. 15(2) Занятие № 5 :№ 5 стр.31(1) Занятие № 6:№6 стр.33(1) Занятие № 7 :№7 стр.33(1) Занятие № 8:№ 8 стр.34(1) Октябрь: Занятие № 9: №1 стр.37(1) Занятие № 10 :№2 стр. 37(1) Занятие № 11 :№3 стр.38(1) Занятие № 12:№4 стр.40(1) Занятие№ 13:№5 стр.41(1) Занятие № 14:№6 стр.42 (1) Занятие № 15:№7 стр. 42(1) Занятие № 16:№ 8 стр.43(1) Ноябрь: Занятие № 17 : №1 стр.46(1)	

	Занятие № 18 :№2 стр.47(1) Занятие № 19:№3стр. 48(1) Занятие № 20:№4 стр.49(1) Занятие №21:№5 стр.49(1) Занятие № 22:№6 стр. 50(1) Занятие № 23 :№7 стр. 51(1). Занятие № 24:№8 стр.53(1) Декабрь: Занятие № 25 :№1 стр.56(1) Занятие № 26:№2 стр.57(1) Занятие № 27 : №3 стр. 58(1) Занятие № 28 :№4 стр.58(1) Занятие № 29 :№5 ср.59(1) Занятие № 30:№6 стр.60(1) Занятие №31:№ 7стр. 61(1) Занятие № 32 :№8 стр.64(1) Январь Занятие № 33:№1 стр. 65(1) Занятие № 34 :№2 стр. 65(1) Занятие № 35:№3 стр.66(1) Занятие № 36 :№4 стр.67(1) Занятие № 37 :№5 стр. 68(1) Занятие № 38 :№6 стр 68(1) Занятие № 39 :№7 стр.69(1) Занятие № 40: №8 стр.70(1) Февраль: Занятие № 41:№1 стр. 70(1) Занятие № 42 :№ 2 стр. 71(1) Занятие № 43 :№3 стр. 72(1) Занятие № 44:№4 стр. 73(1) Занятие № 45:№5 стр. 73(1) Занятие № 46 :№6 стр. 74(1) Занятие № 47 :№7 стр. 74(1) Занятие № 48 :№8 стр. 75(1) Март: Занятие № 49 :№1 стр. 77(1) Занятие № 50 :№2 стр. 77(1) Занятие № 51 :№3 стр. 79(1) Занятие № 52 :№4 стр. 80(1) Занятие № 53 :№5 стр. 80 (1) Занятие № 54 :№6 стр. 81 (1) Занятие № 55 : №7 стр.82(1) Занятие № 56 :№8 стр. 83(1) Апрель: Занятие № 57:№1 стр. 84(1) Занятие № 58 :№2 стр. 84(1) Занятие № 59 :№3 стр. 85(1) Занятие № 60:№4 стр. 85(1) Занятие № 61:№5 стр. 86(1) . Занятие № 62:№6 стр. 87(1) Занятие № 63 :№7 стр. 88(1) Занятие № 64:№8 стр. 88(1) Май: Занятие № 65:№1 стр. 89(1) Занятие № 66 :№2 стр.90(1) Занятие № 67 :№3 стр. 91 (1) Занятие № 68:№4 стр.91(1) Занятие № 69 :№5 стр. 92(1) Занятие № 70: № 6 стр. 93(1)	

	Занятие № 71:№7 стр. 94(1) Занятие № 72 :№8 стр. 94(1)	
-Интерес к художественной литературе		*«Хрестоматия* для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	
1.Приобщение к искусству: -развивать у детей художественное восприятие (смотреть,слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; -интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; -развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков ,изделии декоративно-прикладного искусства); -познакомить детей с народнымиигрушками (дымковской,богородской, матрешкой идругими); -поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки,заклички,прибаутки); -поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоциональносодержательного восприятия доступных дляпонимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	**1.Приобщение к искусству.** -Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. **2) Изобразительная деятельность.** **2.1Рисование:** -педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; -педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; -педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

2.Изобразительная деятельность: -воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию,лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; -развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; -развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); -включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; **3)Конструктивная деятельность:** -знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; **4)Музыкальная деятельность:** -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; -приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; **5)Театрализованная деятельность:** -пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); -побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); -способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; -развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; -способствовать формированию навыка	-педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; -при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **2)Лепка:**педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. **3)Конструктивная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). **4) Музыкальная деятельность.** 4.1Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально

перевоплощения в образы сказочных героев; -создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). **6)Культурно-досуговая деятельность:** -создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; -привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; -развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 4.2Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 4.3Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **5)Театрализованная деятельность.** -Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. **6)Культурно-досуговая деятельность** -Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Приобщение к искусству *-Изобразительная деятельность*	--*Н.С.Голицина*«Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа»Скрипторий 2003» 2016 (1) -Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет(2 *Конспекты «Рисование» из расчета 1 раз в*	

	неделю, 4 в месяц,всего 36 в год. Сентябрь : Занятие № 1 :№1 стр.10(2) Занятие № 2:№ 2 стр.14(2) Занятие № 3 :№ 3 стр. 20(2) Занятие № 4 :№ 4 стр. 26(2) Октябрь: Занятие № 5 :№ 1 стр 8(1) Занятие № 6 : № 2 стр. 13(1) Занятие № 7 :№ 3 стр.18(1) Занятие № 8 :№4 стр.23(1) Ноябрь : Занятие № 9 : №1 стр. 28(1) Занятие № 10№ 2 стр. 33(1) Занятие № 11 :№3 стр. 38(1) Занятие № 12:№ 4 стр.44(1) Декабрь: Занятие № 13:№ 1 стр. 48 (1) Занятие № 14: № 2 стр.54(1) Занятие № 15№ 3 стр.59(1) Занятие № 16 № 4 стр.63(1) Январь: Занятие № 17 :№ 1 стр. 68(1) Занятие № 18: № 2 стр. 71 (1) Занятие № 19:№ 3 стр.76(1) Занятие № 20 :№ 4 стр. 107(2) Февраль : Занятие № 21:№ 1 стр. 80 (1) Занятие № 22:№ 2 стр.85(1) Занятие № 23 :№ 3 стр.89(1) Занятие № 24:№ 4 стр. 94(1) Март : Занятие № 25:№ 1 стр. 99(1) Занятие № 26:№ 2 стр.103(1) Занятие № 27 :№ 3 стр.107(1) Занятие № 28.№ 4 стр.111(1) Апрель: Занятие № 29:№ 1стр. 116(1) Занятие № 30№ 2 стр.121(1) Занятие № 31:№ 3 стр125(1), Занятие № 32:№ 4 стр.130(1) Май: Занятие № 33:№ 1 стр. 135(1) Занятие № 34:№ 2 стр.139(1) Занятие № 35:№ 3 стр.143(1) Занятие № 36:№ 4 стр. 147(1) -*Н.С.Голицина*«Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа»Скрипторий 2003» 2016(1) -*Колдина Д.Н.* «Лепка с детьми 2-3 лет.Сценарии занятий»-М:Мозаика-Синтез,2016г(2) *Конспекты «Лепка» из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год.* Сентябрь: Занятие № 1:№ 1 стр. 17(2) Занятие № 2 :№ 2 стр. 23(2). Занятие № 3:№ 3 стр. 31(2).	

	Занятие № 4:№ 4 стр. 36(2) Октябрь: Занятие № 5:№ 1 стр. 9(1) Занятие № 6:№ 2 стр.14(1) Занятие № 7:№ 3 стр.19(1) Занятие № 8№ 4 стр. 24 (1) Ноябрь: Занятие№ 9:№ 1 стр. 29(1) Занятие № 10 :№ 2 стр. 33(1) Занятие № 11 : № 3 стр. 39(1) Занятие № 12:№ 4 стр. 44(1) Декабрь: Занятие № 13:№ 1стр. 49(1) Занятие № 14 :№ 2 стр. 55(1) Занятие № 15: № 3 стр. 59(1) Занятие № 16:№ 4 стр. 64(1) Январь: Занятие № 17:№ 1 стр. 68(1) Занятие № 18:№ 2 стр. 72(1) Занятие № 19:№ 3 стр. 77(1) Занятие № 20:№ 4 стр.96(2) Февраль: Занятие № 21:№ 1 стр. 81(1) Занятие № 22: № 2 стр.85(1) Занятие № 23:№ 3 стр.90(1) Занятие № 24: № 4 стр.95(1) Март: Занятие № 25:№ 1 стр. 99(1) Занятие № 26:№ 2 стр.103(1) Занятие № 27: № 3 стр. 107(1) Занятие № 28:,№ 4 стр. 112(1) Апрель: Занятие № 29:№ 1 стр. 117(1) Занятие № 30: № 2 стр. 121(1) Занятие № 31: № 3 стр.126(1) Занятие № 32: № 4 стр. 131(1) Май: Занятие № 33:№ 1 стр.136(1) Занятие № 34: № 2 стр. 140(1) Занятие № 35:№ 3 стр.144(1) Занятие № 36:№ 4 стр. 148(1)	
-Конструктивная деятельность		*-Н.С.Голицина* «Конспекты комплексно- тематических занятий 1 младшая группа»Скрипторий 2003»(1) -Колдина Д.Н. « Игровые занятия с детьми 2-3 лет»*(2)* *Темы из расчета 1 раз в неделю- всего 36 в год* Сентябрь: Тема№1:№ 1стр. 6(1) Занятие № 2:№ 2 стр. 10(2) Занятие № 3:№ 3 стр. 15(1) Занятие№ 4:№ 4 стр. 10(1) Октябрь: Занятие № 5:№ 1 стр. 10(1) Занятие № 6:№ 2 стр.38(2) Занятие№ 7:№ 3 стр.15(1) Занятие№ 8:№ 4 стр. 21(1)

		Ноябрь: Занятие № 9:№ 1стр. 26(1) Занятие № 10: № 2 стр. 31(1) Занятие № 11:№ 3 стр. 35(1) Занятие № 12:№ 4 стр. 41(1) Декабрь: Занятие № 13:№ 1 стр. 46(1) Занятие № 14:№ 2 стр. 51(1) Занятие № 15: № 3 стр. 57(1) Занятие № 16:№ 4 стр. 61(1) Январь: Занятие № 17:№1 стр. 66(1) Занятие № 18 № 2 стр. 51(1) Занятие № 19№ 3 стр. 74(1) Занятие № 20: № 4 стр. 51(2) Февраль: Занятие № 21:№ 1 стр. 109(2) Занятие № 22: № 2 стр.79(2) Занятие № 23:№ 3 стр. 87(1) Занятие № 24:№ 4 стр. 117(2) Март: Занятие № 25: 1 стр. 70(1) Занятие № 26:№ 2 стр. 82(1) Занятие № 27:№ 3 стр. 121 (2) Занятие № 28:№ 4 стр. 109(1) Апрель: Занятие № 29:№ 1 стр. 118(1) Занятие № 30: № 2 стр. 123(1) Занятие № 31: № 3 стр. 128(1) Занятие № 32:,№ 4 стр. 132 (1) Май: Занятие № 33:№ 1 стр. 137 (1), Занятие № 34: № 2 стр. 142(1) Занятие № 35:№ 3 стр. 146(1) Занятие № 36: № 4 стр. 137(1)
-*Музыкальная деятельность*		*Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -*стр.112-116*-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)
- *Театрализованная деятельность*		*-Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 *стр.38-93*-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
1.Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 2.Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3.Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; 4.Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 5.Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,	-Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. **1)Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. **2)Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). **3)Формирование основ здорового образа жизни**: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и

	правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	*- ФёдороваС.Ю*«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(1); -*Лайзане С.Я.* « Физическая культура длямалышей»Москва«Просвещение» ,1987 год(2) *Конспекты из расчета 3 раза в неделю,12 в месяц – всего 108 в год.* Сентябрь: Занятие № 1: №1 стр. 73(1) Занятие № 2: №2 стр.73(1) Занятие № 3:№3 стр. 74(1) Занятие № 4:№4 стр.74(1) Занятие № 5:№5 стр 75(1) Занятие № 6:№6 стр. 75(1) Занятие № 7: №7 стр.76(1) Занятие № 8: № 8 стр. 76(1) Занятие № 9:№6 стр.75(1) Занятие № 10:№7 стр76(1) Занятие № 11:№8 стр.76(1) Занятие № 12: № 5 стр. 75(1) Октябрь: Занятие № 13:№1 стр.77(1) Занятие № 14:№2 стр 77(1) Занятие № 15:№3 стр.78(1) Занятие № 16:№4 стр. 79(1) Занятие № 17:№ 5 стр. 80(1) Занятие № 18:№6 стр. 82 (1) Занятие № 19:№7 стр. 83(1) Занятие № 20:№8 стр. 83(1) Занятие № 21:№1 стр. 77(1) Занятие № 22: №3 стр. 78(1) Занятие № 23: №5 стр. 80(1) Занятие № 24:№7 стр.83(1) Ноябрь: Занятие № 25; №1 стр84(1) Занятие № 26:№2 стр. 85(1) Занятие № 27:№3 стр 86(1) Занятие № 28: №4 стр,87(1) Занятие № 29:№5 стр. 88(1) Занятие № 30: №6 стр. 89(1) Занятие № 31:№7 стр. 90(1) Занятие № 32:№8 стр. 91(1) Занятие№ 33: №2 стр. 85 (1) Занятие № 34:№4 стр 87 (1)	*-Утренняя гимнастика* *-Бабина К.С.* «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» *Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.* *Сентябрь*:№1 стр. 22, №2 стр. 23 *Октябрь*:№ 3 стр. 22, №4 стр. 24 *Ноябрь*:№5 стр.23,№ 6 стр. 23 *Декабр*ь:№ 7 стр. 24, №8 стр.24 *Январь*:№ 9 стр.24, 10 стр. 25 *Февраль*:№11 стр. 25, 12 стр. 26 *Март:* № 13 стр. 26 ,№14 стр. 26 *Апрел*ь:№15 стр.27, №16 стр. 27 *Май:* №17 стр. 28, 18 стр. 28 *-Бодрящая гимнастика* *Харченко Т.Е.* «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. -*стр. 8* «Прилетели воробьи», -*стр.9*«Дрессированная собачка», -*стр.11* «В гостях у солнышка» -*стр.13*«Просыпающиеся котята», -*стр.14*«Жучки-паучки», -*стр.15*«Веселый зоопарк», -*стр.17*«Растем здоровыми», -*стр.18*«Прятки», -*стр.21* «Спортивная прогулка» *-НебыковаО.Н.*«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 *-СтепаненковаЭ.Я.*«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г *стр.17-42*

	Занятие № 35:№6 стр.89(1) Занятие № 36:№8 стр. 91(1) Декабрь: Занятие № 37:№1 стр. 91(1) Занятие № 38:№2 стр. 92(1) Занятие № 39:№3 стр.94(1) Занятие № 40:№ 4 стр.95(1) Занятие № 41:№5 стр.96(1) Занятие № 42: №6 стр. 97 (1) Занятие № 43:№ 7 стр.97(1) Занятие № 44:№8 стр. 98(1) Занятие № 45: №2 стр. 92(1) Занятие № 46 №4 стр. 95(1) Занятие № 47:№6 стр. 97(1) Занятие № 48:№8 стр. 98(1) Январь: Занятие № 49:№1 стр. 99(1) Занятие №50: №2 стр. 100(1) Занятие № 51: №3 стр. 101(1) Занятие № 52:4 стр. 102(1) Занятие № 53: №5 стр. 103(1) Занятие № 54:№6 стр. 104(1) Занятие № 55: №7 стр. 105(1) Занятие № 56№8 стр. 107(1) Занятие № 57: №4 стр. 102(1) Занятие № 58: №6 стр. 104(1) Занятие № 59: №7 стр. 107(1). Заняти № 60:№ 5 стр. 103(1) Февраль: Занятие № 61:№1 стр. 108(1) Занятие № 62: №2 стр. 109(1) Занятие № 63:№41 стр55(2) Занятие № 64:№3 стр. 109 Занятие № 65: №4 стр. 110 Занятие № 66:№ 42 стр.56(2) Занятие №:67:№5 стр. 111(1) Занятие № 68: №6 стр. 112(1) Занятие № 69:№43.56(2) Занятие № 70:№7 стр. 113(1) Занятие № 71: №8 стр. 114(1) Занятие № 72: №44 стр.57(2) Март: Занятие № 73: №1 стр. 114(1) Занятие № 74: №2 стр. 115(1) Занятие № 75:№49 стр.62(2) Занятие № 76: №3 стр. 116(1) Занятие № 77: №4 стр. 117(1) Занятие № 78:№50 стр.62(2) Занятие № 79: №5 стр. 118(1) Занятие № 80: №6 стр. 119(1) Занятие № 81:№50 стр. 63(2) Занятие № 82:№7 стр. 119(1) Занятие № 83: №8 стр. 120(1) Занятие № 84:№ 5 стр. 118(1) Апрель: Занятие № 85: №1 стр. 121(1) Занятие № 86: №2 стр. 122(1) Занятие № 87:,№57 стр.68(2) Занятие № 88: №3 стр. 123(1)	

	Занятие № 89: №4 стр. 124(1) Занятие № 90:№58 стр.69(2) Занятие № 91:№5 стр. 125(1) Занятие № 92: №6 стр. 126(1) Занятие № 93:№60 стр.70(2) Занятие № 94: №7 стр. 127(1) Занятие № 95:6 №8 стр. 127(1) Занятие № 96:№61 стр.71(2) Май: Занятие № 97: №1 стр. 128(1) Занятие № 98: №2 стр. 129(1) Занятие № 99: №65 стр.75(2) Занятие № 100: №3 стр. 130(1) Занятие № 101: №4 стр. 131(1) Занятие № 102:№66 стр.75(2) Занятие № 103:№5 стр. 132(1) Занятие № 104:№6 стр. 133(1) Занятие № 105:№68 стр.77(2) Занятие № 106:№7 стр. 133(1) Занятие № 107: №8 стр. 134(1) Занятие № 108:№ 70 стр.78(2).	
-Форм-е основ ЗОЖ		*-БелаяК.Ю.* «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-1 тема *-стр.30 «Как устроен мой организм»* Цель:расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгруппова я -Индивидуал ьная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Ситуативный разговор -Сюжетно-ролевая игра	- Куклы крупные, куклы средние ,куклы одеты по цвету (красная, желтая, зеленая, синяя), мягкие антропоморфные животные, средние, фигурки сказочных персонажей. тематический набор сказочных персонажей, костюмы-накидки для ряженья, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды. набор инструментов, наборы для центра вода-песок: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.),комплект кукольных постельных принадлежностей, машины: грузовик крупный ,грузовые и легковые автомобили среднего и

			мелкого размера, кукольная коляска средних размеров , рули, телефон, сумки, рюкзачки, кукольный стол (крупный). кукольная кровать . игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами, игрушечные утюги, ширма/театр настольная и др., фото альбом «Моя семья»,крупный строительный набор, мелкие предметы-заместители,комплект кукольного постельного белья. ролевые атрибуты к играм «Добрый доктор Айболит», «Магазин», «Мамин помощник на кухни»,кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка), книги
ОО «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Чтение -Беседа -Рассматривание	*Условия для формирования элементарных математических представлений* Пирамидки разного размера:набор цветных фигур для группировки, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Подбери по форме», «Разрезные картинки».,“Большие и маленькие”, “Найди такой же”, “Найди похожую фигуру”,”Геометрические фигуры”, “Много-один”, “На что это похоже?”,мозаики разные, кубики -*Условия для развития познавательно – исследовательской деятельности:* дидактический стол,бизиборды, ,ширмы,центр «Вода – песок»,настенноепанно,лабиринты, вкладышы ,сортеры, шнуровки. Набор для экспериментирования с песком,формочки разных форм,предметы- орудия- совочки, лопатки, ведерки, игрушки, набор для экспериментирования с водой, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы) разные формы. -*Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:* Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), дидактические игры «Мой дом» , «Что я делаю дома.», « Магазин», дидактическая игра « Одень Машу» -*Условия для ознакомления с миром природы:* Набор карточек «Времена года»,дидактические игры «Времена года», «Мама и малыши «, «Кто где живет», «Кто что ест.», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», «Овощи и фрукты»,«Деревенский дворик», комнатные растения ,предметы ухода за ними, книги детские,предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные , деревья, грибы, цветы,наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных,кукла в сезонной одежде, календарь природы,

			календарь погоды,макеты « Ферма домашних животных», «Аквариум»,коллекция камней, ракушек. Дидактические игры: « Домашние животные», « Лесные животные», « Дикие животные», « Кто что ест?», картинки на тему: « Овощи»,«Фрукты», муляжи овощей и фруктов
ОО « Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность (развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины, объекта -Рассказ воспитателя -Игра-драматизация -Имитационные упражнения	Предметные картинки (одежда ,животные ,мебель, игрушки, посуда),альбом «Моя семья»,картинки на звукоподражания, набор картинок обозначающих существительные и согласования существительных с глаголами, наборы картинок для группировки и обобщения(наборы карточек»Уроки для самых маленьких»),театры (пальчиковый, настольный, Би- ба-бо») Художественная литература (согласно программе),кубики сюжетные , наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») куб «Кто как кричит?» ,Дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек», альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты
ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, музыка) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгруппова я - Индивидуал ьная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание танцев -Совместное пение	*Условия для приобщения к искусству, изобразительная деятельность:* Мольберт,наборы цветных карандашей, фломастеров ,кисточки, ватные палочки, поролоновые губки,емкости для промывания кистей, салфетки , гуашевая краска, мелки, простые карандаши ,трафареты ,набор бумаги, пластилин , доски для лепки , стеки для лепки, природный материал, -*Условия для развития конструктивно – модельной деятельности.* - крупногабаритные пластмасовые напольные конструкторы,набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек ,строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые (четырех цветов) ,конструктор Лего -*Условия для развития музыкальной деятельности:* детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки), настольная ширма, детские песенки с иллюстрациями,платочки четырех цветов., дидактические игры:

			«Вспомни песенку»,»Птичка и птенчики», «Солнышко и дождик», «Тихо-громко»
ОО «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игры имитационного характера -Ситуативный разговор -Беседа -Игра -Игровые упражнения -Проблемная ситуация -Утренняя гимнастика -Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) -Физкультурные упражнения -Гимнастика после дневного сна -Физкультурный досуг	Скамейка гимнастическая, бубен, платочки, коврики массажные, кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы) «Заяц» «Мишка.», шнуры вязаные, мягкая набивная дорожка «Змейка», мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие). Коррекционная дорожка (длина 2 м), разноцветные ленточки на кольцах , мешочки с песком, обручи большие (диаметр 55, 65см), обручи маленькие (диаметр 40 см) , массажѐры для ног, мячи резиновые, мячи пластиковые разноцветные , дуга , лесенка, веревки, кубы, флажки, платочки, погремушки, ловишки, массажная варежка

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразныхкультурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам .Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативыв разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования:Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – *самостоятельная исследовательская деятельность* с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений.праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

*3. Праздники:*музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические); экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность,познавательные беседы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций.связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),*
Наглядно-информационные	Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.* Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)* Устные журналы Практическая деятельность с детьми Выставки Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- В группе имеется мини-центрразвития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Модель физического воспитания во второй группе раннего возраста

№	**Формы организации**	**2-3 года**
1	***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно5-6мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 1-2 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в10– 15 мин
1.4	Закаливающие процедуры: *Осенне-зимний период:*	
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-3 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна

	Летний период:	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа/Харченко Т.Е./	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)
2	***Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)***	
2.1	ООД «Физической культуре» в зале	3 раза в неделю 9 мин
3	***Физкультурно- массовые мероприятия:***	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в мес. 20 мин
4.	***Самостоятельная деятельность:***	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработаная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника.Советы врача»,Издательство «Детство-Пресс»*, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1.Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)

- **2. Система закаливания на теплый период года**

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно,до 5 мин.
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 5 мин., (чередоватьс пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов.Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 5 мин. Исключить намокание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года) Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 -НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой „ М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г
2	Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» -Мозаика-синтез,2016г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»-Москва,2018 -О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок

		на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста »,М:Мозаика-синтез,2016г -Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2016г -Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний -Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
4	Художественно-эстетическое развитие	-М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика- синтез ,2016 -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н.Арсеева-Волгоград:Учитель 2017 -Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий 1 младшая группа»Скрипторий 2003» 2016
5	Физическое развитие	-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 -С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста.М., Мозаика-Синтез, 2018 г -Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду.Пособие для воспитателей детского сада.М:просвещение-1978г. -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г-Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду:пособие для воспитателей детского сада._Москва:Просвещение-1978г. -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»-Москва,2018 -Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям
- календарным планом воспитательной работы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование

Вторая группа раннего возраста

Тема	Содержание работы:	Период	Варианты итогового мероприятия
Детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа 1 нед. сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения, одежда людей, на участке детского сада).Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4неделя сентября	Развлечение «Осень» Выставка детского творчества
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные предсталения о здоровом образе жизни.	1-2 неделя октября	Фотовыста-вка «Наши милые цветочки» Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3неделя октября – 2 неделя ноября	Тематичес-кое развлечение «Мои любимые игрушки»
Нового дний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об сезонных изменениях зимой. Привлекать к участию в зимних забавах.	3 н. ноября-4 неделя декабря	Новогоднийпраздник «Здравствуй, елочка!»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя января	Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»

Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать уверенность в том,что взрослые его любят.	1 неделя февраля-2 неделя марта	Развлечение «Поздравля-ем наших мам»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (пение, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у нас Петрушка»
Весна	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Музыкальное развлечение «Весенняя сказка». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете. (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй,Лето»

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр.что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды*-все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается *как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.*Развивающеепространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.5 Учебный план

Направление развития детей	**Вторая группа раннего возраста**		
	ООД в неделю	минут	ООД в год
Физическое развитие: Физическая культура	**3**	**27**	**108**
Познавательное *-Природа*	**0,25**	**1**	**9**
Социально-коммуникативное развитие Окружающий мир	**0,75**	**3**	**27**
Речевое развитие: Развитие речи	**2**	**18**	**72**
Художественно – эстетическое развитие -Рисование	**1**	**9**	**36**
-Лепка	**1**	**9**	**36**
-Музыка	**2**	**18**	**72**
Общее количество	**10**	**90 мин.**	**360**
	10/360	**---**	**360**

- ***Режим двигательной активности воспитанников***

№	**Формы организации**	***Вторая группа раннего возраста***
1.	***1.Организованная образовательная деятельность:***	
1.1	*По физической культуре*	3 раза в неделю по9 мин.
2.	***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
2.1	*Утренняя гимнастика*	Ежедневно 5-6 мин
2.2	*Физкультурные минутки*	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
2.4	*Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна*	Ежедневно 5 мин
2.5	*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе*	Ежедневно 2-3 р/в10-15 мин
2.6	*Индивидуальная работа по развитию движений*	Ежедневно 5 мин(утром и вечером)
3.	***3.Самостоятельная деятельность:***	
3.1	*Самостоятельная двигательная деятельность*	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.

		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	***4.Физкультурно–массовые мероприятия:***	
4.1	*Физкультурный досуг*	1 раз в месяц 20 мин
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	*Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях*	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья»,посещения открытых ООД

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет *Прогулка по дороге в детский сад (рекомендуемый режим)*	7.00-7.30
В детском саду: *Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми*	6.00-8.10 (2ч)
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50 (0,20)
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50 – 9.00 (0,10)
Организованная образовательная деятельность (занятия) *-1* *-2*	1п.9.00 - 9.10 (0,10) 2п.9.15 - 9.25 (0,10) 1п. 9.30 – 9. 40 (0,10) 2п. 9.45 – 9.55 (0,10)
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	9.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40 (0,10)
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	10.50 - 11.50 (1час)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20 (0,20)
Дневной сон	12.20 - 15.20(3ч)
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50 (0,20)
Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность), (продолжительность)	16.00 - 18.00 (2 часа)
Дома: *Прогулка* *Подготовка к ужину, ужин* *Спокойные игры* *Гигиенические процедуры* *Ночной сон*	 до 18.20 18.45 20.00 - 7.00

3.7 Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 09.01. Летние каникулы: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	9.00
Начало ОД 2 половина дня	----------
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	1 час 40мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	_____
Всего в неделю	1 час 40мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП (диагностический период)	15.05.- 31.05.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международ ный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем на год с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:	

Декабрь	Новогодние праздники

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.
При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.
Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.
Январь:
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.