

Согласовано:
Заседание педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено:
Заведующий
Приказ №54 от 31.08.2023г.
МБДОУ «Детский сад №89»
/ Е.А.Парушина/

**Рабочая программа образовательной
деятельности в первой группе раннего возраста
(детей 1,6-2 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 89»
на 2023/24 учебный год**

Составитель воспитатели:
Дородных Людмила Владимировна
Исаенко Елена Владимировна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2023г

Содержание

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6-2 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 – 2 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм работы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программ
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график
3.7	Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в первой группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) «Цыплята» на 2023-24 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.1.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации .И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2023/ 24 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ,ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1)повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО, *целями Программы* являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО) :

- 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ФООП ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад №89», Программа построена на следующих **принципах**:

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6.сотрудничество ДОО с семьей;

7.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет

Первая группа раннего возраста (1год 6 мес-2 года):

У детей второго года жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малышу становятся понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение становятся возможными лишь на третьем году жизни.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослому с вопросами, но выражает их интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Группа раннего возраста «Цыплята» от 1,6 - 2 лет – количество детей- 12

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №89», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Первая группа раннего возраста	1,6-2	12	4	8

- состав, контингент семей воспитанников

	Общее количество семей в ДОО	Количество семей по полных семей	Количество семей неполных семей	Количество многодетных Семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					Соднаимребенком	Сдвумядетями	Стремядетьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Первая группа раннего возраста	12	10	2	1	5	6	1	0	3	17	4

✓ *Кадровый условия группы:*

№	ФИО воспитателя	Образование:	Педагогический стаж:	Квалификационная категория:
1	Исаенко Елена Валерьевна	Средне-специальное педагогическое	27 лет	высшая квалификационная категория
2	Дородных Людмила Владимировна	высшее	13 лет	1 квалификационная категория

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

-Планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем возрасте (к трем годам) представлены в ФОП ДО стр.7-8;

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО ,основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников , динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:-*

– Ранний возраст : оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1,6-2 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре).В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития». карты заполняются на каждый эпикризный период.

Карта нервно – психического развития ребенка второго года жизни

(К.Л.Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

«Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»)

Дата рождения _____

Анализ _____

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорно-развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструирование	Изодеятельность	Поведение	Заключение	Назначение

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 2 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООпо основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	
1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; 2. Формировать элементарные представления: о себе,	-Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. -Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. -Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка

близких людях, ближайшем предметном окружении; 3.Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. -Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. -Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Воспитание при проведении режимных процессов</i>		- <i>Д.Н. Колдина</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2014 - <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Первая группа раннего возраста(1,6- 2 лет)	
<p>1. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова</p> <p>3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, -поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, -развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; -создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. -Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. -Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; -педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. -Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; -педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2. Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог формирует у детей элементарные представления: -о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); -о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); -о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); -о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); -о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); -о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная	Образовательная деятельность в
-----------	--------------------------------	--------------------------------

	деятельность (игры-занятия, занятия)	ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия - с дидактич. материалом</p>	<p><i>-Ануфриева А.И., Митюкова О.М</i> «Игры и занятия для малышей» Горький, Волго-Вятское, 1970(1); <i>-Д.Н.Колдина</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М:ТЦ Сфера, 2018 (2); <i>-Л.Н.Павлова</i> «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1985 год(3) <i>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (4) Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: <u>Занятие №1</u> стр.186"Занятия с пирамидкой"(1), <u>Занятие номер №2</u> стр.181 №1 "Знакомство с цветом" (1), <u>Занятие №3</u> стр.187 №1 "Занятия с куклой"(1), <u>Занятие №4</u> стр.182 №2 "Знакомство с цветом"(1), <u>Занятие №5</u> стр.179"Занятия с картинкой"(1), <u>Занятие №6</u> стр.183 №3 "Знакомство с цветом"(1), <u>Занятие №7</u> стр.179"Занятия с картинками из жизни" (1), <u>Занятие №8</u> стр.183 №4 "Знакомство и цветом" (1); Октябрь: <u>Занятие № 9</u> стр.181 №1 "Знакомство с цветом"(1), <u>Занятие №10</u> стр.179"Занятия с картинками из жизни" (1), <u>Занятие № 11</u> стр. 182 №2 "Знакомство с цветом" (1), <u>Занятие №12</u> стр.179"Занятия с картинками из жизни"(1), <u>Занятие № 13</u> стр.183 №3 "Знакомство и цветом"(1), <u>Занятие №14</u> стр.187 №1 "Занятие с куклой"(1), <u>Занятие № 15</u> стр.183 №4 "Знакомство и цветом"(1), <u>Занятие № 16</u> стр.186"Занятие с пирамидкой"(1); Ноябрь: <u>Занятие № 17</u> стр.194"Чудесный мешочек"(1), <u>Занятие № 18</u> стр.183 №3 "Знакомство и</p>	<p><i>-Колдина Д.Н.</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва), 2014 <i>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-</p>

	<p>цветом"(1), <u>Занятие № 19</u> стр.195 "Занятия с матрешками"(1), <u>Занятие № 20</u>стр.183 №4 "Знакомство и цветом"(1), <u>Занятие № 21</u>стр.195 "Занятия с мишкой" (1), <u>Занятие № 22</u>стр.186№1 "Занятия с пирамидкой" (1), <u>Занятие № 23</u> стр.186 №2 "Занятия с пирамидкой" (1), <u>Занятие №24</u> стр.186 №3 "Занятия с пирамидкой" (1), <u>Декабрь:</u> <u>Занятие №25</u>стр.104 №23(3), <u>Занятие №26</u>стр.108 №30(3), <u>Занятие №27</u>стр. 104 №24 (3), <u>Занятие №28</u>стр.108-109 №31(3), <u>Занятие №29</u>стр.105 №25 (3), <u>Занятие №30</u> стр. 109 №32 (3), <u>Занятие №31</u> стр.105 №26 (3), <u>Занятие №32</u>стр.109 №32 (3); <u>Январь:</u> <u>Занятие №33</u>стр.35 "Две пирамидки " Петушок" (2), <u>Занятие №34</u>стр.13 "Протолкни в круглое отверстие"(2), <u>Занятие №35</u>стр.16 "Мешок с игрушками" (2), <u>Занятие №36</u>стр.20 "Нанизываем шарики на палку"(2), <u>Занятие №37</u> стр.24"Что в коробочке лежит"(2), <u>Занятие №38</u>стр.28 "Собери грибы в корзину" (2), <u>Занятие №39</u>стр. 35 "Две пирамидки" Петушки" (2) <u>Занятие №40</u>стр.186 №3 "Занятия с пирамидкой" (1), <u>Февраль:</u> <u>Занятие № 41</u>стр.51" Пирамидка" (2), <u>Занятие № 42</u> стр.52 "Переливаем воду"(2), <u>Занятие № 43</u> стр. 35"Две пирамидки" Петушки"(2), <u>Занятие № 44</u> стр.35 "Принеси игрушку"(2), <u>Занятие № 45</u> стр.39"Две пирамидки"Петушки"(2), <u>Занятие № 46</u> стр.39 "Музыкальные инструменты"(2), <u>Занятие № 47</u> стр.42"Переложи крупу ложкой"(2), <u>Занятие № 48</u> стр.42 " Мозаика" (2); <u>Март:</u></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><u>Занятие № 49</u> стр.56 "Большие-маленькие круги" (2), <u>Занятие № 50</u> стр. 56 "Большие-маленькие круги" (2), <u>Занятие № 51</u> стр.69 "Найди парную картинку" (2), <u>Занятие № 52</u> стр.69 "Найди парную картинку" (2), <u>Занятие № 53</u> стр.73 "Подбери двери к домикам" (2), <u>Занятие № 54</u> стр.73 "Подбери двери к домикам" (2), <u>Занятие № 55</u> стр.75"Сними прищепки"(2), <u>Занятие № 56</u> стр. 75 "Сними прищепки"(2); <u>Апрель:</u> <u>Занятие № 57</u> стр.256 "Цветные бусины" (4), <u>Занятие № 58</u>стр.257 "Цветные кубики" (4), <u>Занятие № 59</u> стр.263"Спрячь мышку" (4), <u>Занятие № 60</u> стр.257 "Цветные кубики"(4), <u>Занятие № 61</u> стр.279" Горошек"(4), <u>Занятие № 62</u> стр.282"Кольца для нанизывания"(4), <u>Занятие № 63</u> стр.56"Большие и маленькие круги"(2), <u>Занятие № 64</u> стр.69"Найди парную картинку"(2), <u>Май:</u> <u>Занятие № 65</u>стр.290"Сенсорные звезды"(4), <u>Занятие № 66</u>стр.311"Большие и маленькие бусины" (4), <u>Занятие № 67</u>стр.319 "Какого цвета"(4),<u>Занятие № 68</u>стр.92"Найди такую же картинку" (2), <u>Занятие № 69</u>стр.102 "Переложу крупу ложкой" (2), <u>Занятие № 70</u>стр. 98 "Собери половинки картинок"(2), <u>Занятие № 71</u>стр.96 " Желтые и зеленые палочки"(2) <u>Занятие № 72</u> стр.75 Сними прищепки"(2);</p>	
<p>- со строительным материалом</p>	<p><u>-Д.Н.Колдина</u>« Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М:ТЦ Сфера,2018 - (1) <u>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017- (2) <u>-Л.Н.Павлова</u> «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва</p>	

	<p>«Просвещение» 1987 год - (3); Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</p> <p><u>Сентябрь:</u> <u>Занятие №1</u> стр.73"Дома для матрешек"(1), <u>Занятие №2</u> стр.44 «Башня в 2 куба»(1), <u>Занятие №3</u>стр.25 "Поезд для друзей(1), <u>Занятие №4</u> стр.51 "Теремок" (1);</p> <p><u>Октябрь:</u> <u>Занятие №5</u>стр.44«Башня в 2 куба» (1), <u>Занятие №6</u>стр.44«Башня в 3 куба»(1), <u>Занятие №7</u> стр.51 "Теремок"(1), <u>Занятие №8</u>стр.25"Поезд для друзей (1);</p> <p><u>Ноябрь:</u> <u>Занятие №9</u>стр.69"Мебель-стол"(1), <u>Занятие №10</u>стр.69"Мебель-стул"(1), <u>Занятие №11</u>стр.69"Мебель-стол,стул" (1), <u>Занятие №12</u>стр.69 "Мебель- кровать" (1);</p> <p><u>Декабрь:</u> <u>Занятие №13</u>стр.120 "Скамейка" (2), <u>Занятие №14</u> стр.130 "Крепость"(2), <u>Занятие №15</u> стр.139 "Пирамидка" (2), <u>Занятие №16</u> стр.147 " Стол и стул для снегурочки" (2);</p> <p><u>Январь:</u> <u>Занятие №17</u> стр.107№29(3), <u>Занятие №18</u> стр.108 №30 (3), <u>Занятие №19</u> стр.108№31(3), <u>Занятие №20</u>стр.109№32(3);</p> <p><u>Февраль:</u> <u>Занятие №21</u> стр.209 "Диван для куклы" (2), <u>Занятие №22</u> стр.182 "Грибы на полянке" (2), <u>Занятие №23</u> стр.190 "Мостик"(2), <u>Занятие №24</u> стр.200"Загон для лошадок"(2);</p> <p><u>Март:</u> <u>Занятие №25</u> стр.216 "Стулья для матрешек" (2), <u>Занятие №26</u> стр. 225 "Кормушка для птиц" (2), <u>Занятие №27</u> стр. 237 "Дорога и ворот" (2), <u>Занятие №28</u> стр.256"Башни"(2);</p> <p><u>Апрель:</u> <u>Занятие №29</u> стр.256 "Башни"(2), <u>Занятие №30</u> стр.256"Башни"(2), <u>Занятие №31</u> стр.272 "Диван для куклы"(2), <u>Занятие №32</u> стр. 256 "Башни" (2);</p> <p><u>Май:</u> <u>Занятие №33</u> стр.289"Аквариум" (2),</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<u>Занятие №34</u> стр.297 "Поезд"(2), <u>Занятие №35</u> стр.304 "Башни" (2), <u>Занятие №36</u> стр.312 "Стол и стул для Коли" (2)	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

приобретение первого опыта действий по сохранению природы

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО «Речевое развитие» в первой группе раннего возраста (1,6 – 2 лет)

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Первая группа раннего возраста(1,6- 2 лет)	
<p>1.Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>2.Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>3.Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжечки-картинки);</p> <p>4.Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p>	<p>-Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>-Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные</p>

<p>5.Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>6.Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>7.Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>8.Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе образительной игры;</p> <p>-В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>-Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>- Развитие речи</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>- <u>Д.Н.Колдина</u>« Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М:ТЦ Сфера,2018 - (1)</p> <p>-<u>Ануфриева А.И., Митюкова О.М</u> «Игры и занятия для малышей» Горький,Волго-Вятское,1970 - (2)</p> <p>-<u>Л.Н.Павлова</u> «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987 год(3);</p> <p>- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(4)</p> <p>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p><u>Занятие №1</u> стр.8 "Курочка Ряба"(1),</p> <p><u>Занятие №2</u> стр.187 №2 "Занятия с куклой"(2),</p> <p><u>Занятие №3</u> стр.194 "Занятия с чудесным мешочком"(2),</p> <p><u>Занятие №4</u> стр.175 №1 "Знакомство с домашними птицами"(2),</p> <p><u>Занятие №5</u> стр.188 №3 "Занятия с куклой",</p> <p><u>Занятие №6</u> стр.194 "Занятия с чудесным мешочком"(2),</p> <p><u>Занятие №7</u> стр.175 №2 "Знакомство с домашними животными"(2),</p> <p><u>Занятие №8</u>стр.189 №4 " Занятия с куклой" (2),</p> <p><u>Занятие №9</u> стр.195 "Занятия с матрешкой"(2),</p> <p><u>Занятие №10</u> стр.176 №1 " Знакомство с домашними животными"(2),</p> <p><u>Занятие №11</u> стр.189 №4 " Занятия с куклой"(2),</p> <p><u>Занятие №12</u> стр.195 №2 " занятие вкладными матрешками"(2);</p> <p>Октябрь:</p> <p><u>Занятие №13</u> стр.176 №1 "Знакомство с домашними</p>	<p>-<u>Хрестоматия</u> 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 стр. 49- 117</p> <p>-<u>КолдинаД.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва,2014г</p>

	<p>животными" (2), <u>Занятие №14</u> стр.189 №5 "Занятие с куклой"(2), <u>Занятие №15</u> стр.195 "Занятие с матрешкой" (2), <u>Занятие №16</u> стр.175 №1 "Знакомство с домашними животными" (2), <u>Занятие №17</u> стр.190 №6 "Занятие с куклой" (2), <u>Занятие №18</u> стр.195 "Занятие с вкладной матрешкой" (2), <u>Занятие №19</u> стр.175 №2 "Знакомство с домашними птицами" (2), <u>Занятие №20</u> стр.190 №7 "Занятие с куклой" (2), <u>Занятие №21</u> стр.194" Занятия с чудесным мешочком" (2), <u>Занятие №22</u> стр.24 "Наши уточки с утра" (1), <u>Занятие №23</u> стр.191 №8 "Занятие с куклой" (2), <u>Занятие №24</u> стр.194" Занятия с чудесным мешочком" (2), Ноябрь: <u>Занятие №25</u>стр.190 №7 "Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №26</u>стр.190 №7 "Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №27</u>стр.191 №8 " Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №28</u>стр.175 №2 "Знакомство с домашними птицами" (2), <u>Занятие №29</u>стр.191 №9 " Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №30</u>стр.191 №9 " Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №31</u>стр.176 №1 Знакомство с домашними животными, <u>Занятие №32</u>стр.192 №10 " Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №33</u>стр.192 №10 " Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №34</u>стр.177 №2 "Знакомство с домашними животными" (2), <u>Занятие №35</u>стр. 192 №11 "Занятия с куклой" (2), <u>Занятие №36</u>стр 192 №11 "Занятия с куклой" (2); Декабрь: <u>Занятие №37</u>стр 24 "Наши уточки с утра" (1), <u>Занятие №38</u>стр.188 "Занятие с матрешкой" (3), <u>Занятие №39</u>стр.188 Чтение х/л " Знакомство с персонажем" (3), <u>Занятие №40</u>стр.184 "Знакомство с верхней одеждой" (3), <u>Занятие №41</u>стр.189 "Занятие с собачкой" (3), <u>Занятие №42</u>стр.188 чтение стих.А.Барто "Уронили мишку" (3), <u>Занятие №43</u>стр.185 игра-занятие "Поручение" (3), <u>Занятие №44</u>стр.189 Занятие с картинкой "Автомобиль" (3), <u>Занятие №45</u>стр.189 Занятие с картинкой "Автомобиль" (3); <u>Занятие №46</u>стр.195 "Занятия с озвученным мишкой" (2), <u>Занятие №47</u>стр.24 "Что в коробочке лежит" (1); <u>Занятие №48</u> стр.24 "Что в коробочке лежит" (1); Январь: <u>Занятие №49</u>стр.194 "Чудесный мешочек (3), <u>Занятие №50</u>стр.35 "Принеси игрушку" (1), <u>Занятие №51</u>стр.33 Чтение потешки "Курочка-рябушечка" (1), <u>Занятие №52</u>стр.14 "Найди машинку, машинка катится с горы" (1), <u>Занятие №53</u>стр.17 "Подбери крышки к кастрюлям" (1), <u>Занятие №54</u>стр.31 н/т "Репка" (1), <u>Занятие №55</u>стр.19 "Большой кот-маленький воробей" (1), <u>Занятие №56</u>стр.24 "Что в коробочке лежит" (1), <u>Занятие №57</u>стр.25 театр "Курочка Ряба" (1), <u>Занятие №58</u>стр.24 Чтение потешки"Наши уточки с утра" (1), <u>Занятие №59</u> стр.25 театр "Курочка Ряба" (1),</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><u>Занятие №60</u> стр.24 Чтение потешки"Наши уточки с утра" (1), <u>Февраль:</u> <u>Занятие №61</u>стр. 51 к/т "Репка" (1), <u>Занятие №62</u>стр.52 Чтение потешки "Кошкин дом" (1), <u>Занятие №63</u>стр.34 Чтение х/л К.И.Чуковского "Цыпленок" (1), <u>Занятие №65</u>стр.183 "Цветные ласкуточки" (4), <u>Занятие №66</u>стр.186 "Дикие животные" (4), <u>Занятие №67</u>стр.192 "Кукольный театр-колобок" (4), <u>Занятие №68</u>стр.195 "Дикие животные" (4), <u>Занятие №69</u>стр.202 "Домашние животные -ферма" (4), <u>Занятие №70</u>стр.205 "Домашние животные" (4), <u>Занятие №71</u>стр.210 "Одень мальчика Колю гулять" (4), <u>Занятие №72</u>стр.27 "Зайка шел" (1), <u>Занятие №73</u> стр.62 Чтение потешки "Ай,качи-качи-качи!" (1) <u>Март:</u> <u>Занятие №74</u>стр.213 "Шнуровка" (4), <u>Занятие №75</u>стр.216 "Матрешки" (4), <u>Занятие №76</u>стр.218 "Фруктовый сад" (4), <u>Занятие №77</u>стр.221 " Огород" (4), <u>Занятие №78</u> стр.66 чтение х/л К.И.Чуковского "Путаница" (1), <u>Занятие №79</u>стр.225 "Горошек" (4), стр.232 "Дикие птицы" (4), <u>Занятие №80</u>стр.92 " Найди такую же картинку" (1), <u>Занятие №81</u>стр.236 "Цветные бусины" (4), <u>Занятие №82</u>стр.240 "Животные жарких стран" (4), <u>Занятие №83</u>стр.98Чтение х/л "Муха-Цокотуха" (1); <u>Занятие №84</u> стр.240 "Животные жарких стран" (4), <u>Занятие №85</u> стр.98Чтение х/л "Муха-Цокотуха" (1); <u>Апрель:</u> <u>Занятие №86</u>стр. 258 "Зайкин день" (4), <u>Занятие №87</u>стр.258 "Собери маленькие и большие морковки" (4), <u>Занятие №88</u>стр. 258 "Зайкин день" (4), <u>Занятие №89</u> стр. 260 "Дикие животные. Магниты" (4), <u>Занятие №90</u>стр.265 "Цветные кружочки" (4), <u>Занятие №91</u>стр. 268 "Транспорт" (4), <u>Занятие №92</u>стр. 273 "Весна" (4), <u>Занятие №93</u>стр. 276 "Цветные автомобили" (4), <u>Занятие №94</u> стр. 282 "Дикие птицы. Магниты" (4), <u>Занятие №95</u>стр. 285 " Птицы леса. Укрась картинку" (4), <u>Занятие №96</u>стр. 258 "Собери маленькие и большие морковки" (4), <u>Занятие №97</u>стр. 285 " Птицы леса" (4), стр. 265 "Цветные кружочки" (4); <u>Май:</u> <u>Занятие №98</u> стр.290 "Морские жители" (4), <u>Занятие №99</u>стр. 293 "Морские обитатели. Картинки из жизни" (4), <u>Занятие №100</u>стр.296 "Большие и маленькие пуговицы" (4), <u>Занятие №101</u>стр.298 "Насекомые на лугу" (4), <u>Занятие №102</u>стр.301 "Насекомые" (4), <u>Занятие №103</u> стр.306 "Одежда.Шнуровка" (4), <u>Занятие №104</u>стр. 308 " Цветы. Найди такой же" (4), <u>Занятие №105</u>стр.313 "Транспорт. Найди такой же" (4), <u>Занятие №</u>стр.315 "Обувь. укрась картинку" (4), <u>Занятие №106</u>стр. 296 "Большие и маленькие пуговицы (4),</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Занятие №107 стр.319 "Какого цвета" (4) Занятие №108 стр.319 "Какого цвета" (4)	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи ОО «Художественно-эстетическое» в первой группе раннего возраста (1,6- 2 лет)

Задачи, содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Первая группа раннего возраста(1,6- 2 лет)	
1.Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; 2.Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; 3.Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; 4.Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; 5.Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	1.Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. 2.Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). 3.Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Музыкальное воспитание	-----	- <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности:

Задачи ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО / разделы
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	
1.Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; 2.Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание	- Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. -В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

<p>выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>3. Укреплять здоровье ребѣнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p>Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>(Развитие движений)</p>	<p>-С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей»Москва «Просвещение» 1987 год Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 – стр. 31 Занятие №2 – стр. 31 Занятие №3 – стр. 31 Занятие №4 – стр. 31 Занятие №5 – стр. 32 Занятие №6 – стр. 32 Занятие №7 – стр. 32 Занятие №8 – стр. 32</p> <p>Октябрь:</p>	<p>-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014</p>

<p>Занятие №9 – стр.32 Занятие №10 – стр.32 Занятие №11 – стр.32 Занятие №12 – стр.32 Занятие №13 - стр33 Занятие №14 - стр33 Занятие №15 - стр33 Занятие №16 - стр33</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие №17 стр.34 Занятие №18 стр.34 Занятие №19 стр.34 Занятие №20 стр.34 Занятие №21 стр35 Занятие №22 стр35 Занятие №23 стр35 Занятие №24 стр35</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие №25 стр.36 Занятие №26 стр.36 Занятие №27 стр.36 Занятие №28 стр.36 Занятие №29 стр.37 Занятие №30 стр.37 Занятие №31 стр.37 Занятие №32 стр.37</p> <p><u>Январь:</u> Занятие №33 стр.38 Занятие №34 стр.38 Занятие №35 стр.38 Занятие №36 стр.38 Занятие №37 стр.38 Занятие №38 стр.38 Занятие №39 стр.38 Занятие №40 стр.38</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие №41 стр.39 Занятие №42 стр.39 Занятие №43 стр.39 Занятие №44 стр.39 Занятие №45 стр.40 Занятие №46 стр.40 Занятие №47 стр.40 Занятие №48 стр.40</p> <p><u>Март:</u> Занятие №49 стр.41 Занятие №50 стр.41 Занятие №51 стр.41 Занятие №52 стр.41 Занятие №53 стр.42 Занятие №54 стр.42 Занятие №55 стр.42 Занятие №56 стр.42</p> <p><u>Апрель</u> Занятие №57 стр.43</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Занятие №58 стр.43 Занятие №59 стр.43 Занятие №60 стр.43 Занятие №61 стр.43 Занятие №62 стр.43 Занятие №63 стр.43 Занятие №64 стр.43 Май Занятие №65 стр.44 Занятие №66 стр.44 Занятие №67 стр.44 Занятие №68 стр.44 Занятие №69 стр.45 Занятие №70 стр.45 Занятие №71 стр.45 Занятие №72 стр.45	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой группы раннего возраста

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Дидактическая игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра	Куклы, отражающие различные возраст половую принадлежность среднего размера, куклы – младенцы (голыши, пупсы), тряпочные куклы, куклы с подвижными деталями и механизмами (говорящая, танцующая) среднего размера, наборы крупногабаритной мебели мягкой, соразмерные росту ребенка: комната; кухня., предметы домашнего обихода: корзинки тазик; ведра; сумки; утюги; наборы посуды; чайник; поднос, гладильная доска; пылесос, элементы костюмов и украшений: косынки; фартуки; бусы; браслеты; пояса; шляпки; крылья бабочки, пчелки, бабочки – коробочки, комплекты одежды для кукол по сезонам., коляски летние, кроватки для кукол, набор объемных мелких игрушек: матрешки; фигурки девочек, набор муляжей «овощи», «фрукты», игрушки – орудия труда соразмерные руке ребенка: лопатки; совочки; молоточки; грабли; отвертки; строительный инструмент, сачок, формочки, удочка для игр с песком и водой, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка, игрушки – забавы: юла; неваляшка; качалка подвесная «карусель», телефоны, машины разной величины (на веревках), рули., настольный плоскостной театр «Репка»,

			«Колобок», комплект кукольного постельного белья, грузовые, кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), набор инструментов, в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка), книги
ОО «Познавательное развитие»			
<p>- Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Игровое упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Рассматривание</p>	<p>- центр: вода- песок, набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок, пирамидка из стаканов, пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; «геометрик»; матрешки различных величин, кубы-вкладыши, машины- вкладыши, пазлы – вкладыши: «обезьянка», вкладыши, цветные шарики в стаканах по цветам: желтый, синий, зеленый, пластмассовые пазлы, рамка – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные», лабиринты - «геометрик», деревянная пирамидка – вкладыши; набор «магнитная рыбка», игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпочные материал на пуговицах для развития мелкой моторики, рамки-застёжки монтеessori, дидактическая мягкая черепаха, конструктор «лего» (крупный, средний), напольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, конструктор – пазлы (пластмассовый), конструктор – цепочка (пластмассовый), контейнер с зернопродуктами дополнительным игровым материалом, звуковое панно с животными.</p>
ОО «Речевое развитие»			
<p>- Организованная образовательная деятельность (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Речевое упражнение</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Ролевой диалог</p> <p>- Ситуация общения</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>- Рассматривание картины, объекта</p> <p>- Рассказ воспитателя</p> <p>- Игра-драматизация</p>	<p>Дидактическое пособие «Одень Машеньку»</p> <p>Художественная литература (согласно программе)</p> <p>Дидактическое пособие «Одень Машеньку», цветные матрешки, одень машеньку, подбери по цвету, театр на фланелеграфе «репка», дидактическая игра «заплатки на сарафан», дидактическая игра «найди такую же», дидактическая игра «большой и маленький», «курочка ряба» на фланелеграфе, дидактическая игра «кто что делает», дидактическая игра «найди пару», дидактическое пособие «красный, желтый, синий», дидактическая игра «один и много», дидактическая игра «подбери к ниточке шарик», дидактическая игра «собери домик», набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей, фрукты, кубики- сказки, кубики – животные,</p>

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Имитационные упражнения</p>	<p>напольная книга сказок, разрезные картинки из 2 частей (набор), картинки – потешки, книжки – потешки, наглядно – дидактическое пособие: «репка», «колобок», курочка ряба», дидактическая игра «цветные солнышки» (игра с прищепками), предметные картинки животных, растений, явлений природы, картины – пейзажи по временам года, набор зверей и птиц объемных, животные с детенышами, игра со строительным материалом на фланелеграфе (образцы постройки на бумаге, детали на плоскости, на липучке), игрушки резиновые, игрушки для обыгрывания, игрушки – гости (мягкие игрушки, куклы).</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>- Организованная образовательная деятельность (музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание танцев -Совместное пение</p>	<p>Русский фольклор (хрестоматия), русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-ту шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), произведения поэтов и писателей России Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре-нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок», барабан, колокольчики, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, бубенцы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки., незвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, звуковые игрушки каталки, домик-ширма, музыкальные книжки, карандаши, мелки цветные, фломастеры, пластилин, белая бумага, цветная бумага, мольберт</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>			
<p>- Организованная деятельность</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая</p>	<p>-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами</p>	<p>Ребристая доска, палки гимнастические; веревка (200 см);шнурки веревочные (60 см); мешки с песком для равновесия; кегли;</p>

образовательная деятельность (физическая культура)	- Индивидуальная	движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера - Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа	массажный коврик; погремушки; флажки 4 цветов; ленточки, султанчики; платочки 4 цветов; обручи, кубики пластмассовые; дорожка массажная короткая (мостик); вязаные мячи для метания; мячи большие и малые, мат-дорожка со следочками (180x40), разноцветные шары для прокатывания; домик палатка, лошадка – качалка;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
- Самостоятельная деятельность детей			

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительско-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (1,6-2 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Практическая деятельность с деть Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы -

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- Система оздоравливающих мероприятий с воспитанниками

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровления разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,Издательство «Детство-Пресс»-

1. Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна

2. Система оздоровления в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
---------------	-------------	-------------	-------------------

Первая группа раннего возраста (1г.6 мес. -2 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно,до 5 мин. Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 5 мин., (чередоватьс пребыванием в тени) Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов.Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы-

№	ОО	Автор, название:
<i>Первая группа раннего возраста(1,6- 2года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014 -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
2	Познавательное развитие	-Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -Ануфреева А.И., Митюгова О.М. «Игры-занятия для малышей»(Горький),1970г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2014г -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 -Хрестоматия 1-3 года)/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2014г
4	Художественно-эстетическое развитие	-М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика- синтез ,2016 -И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. -А.В.Найбауэр,О.В. Куракина«Мама рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

		-Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва, 2014г
5	Физическое развитие	-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 -Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.: ГЦСфера, 2014

3.2 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на возрастную группу. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы раннего дошкольного возраста(от 1,6 до 2 лет):

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью

обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.4 Учебный план

Направление развития детей	Первая группа раннего возраста		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
<i>Физическое развитие:</i> Развитие движений	2	8	72
<i>Познавательное развитие:</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия -дидактическим материалом	2	8	72
-Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36
<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи. Окружающий мир, природа	3	12	108
<i>Художественно – эстетическое развитие</i> -Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части:	10	--	360

3.5 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в первой группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
<i>Дома (рекомендуемый режим) подъем, утренний туалет. Прогулка по дороге в детский сад</i>	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми,	6.00-8.20
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.20-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30-8.50 (0,20)
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность(занятия)</i> -1	1п.9.00-9.10(0,10) 2п.9.15-9.20(0,10)
	1п.9.30-9.40(0,10) 2п.9.45-9.55(0,10)
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры</i>	9.55-10.30
<i>Второй завтрак</i>	10.30-10.40 (0,10)
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.40-10.50
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе) (продолжительность)</i>	10.50-11.50 (1 час)
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.50-12.00
<i>Обед</i>	12.00-12.20 (0,20)
<i>Дневной сон</i>	12.20-15.20(3ч)
<i>Постепенный подъем, гигиенические процедуры</i>	15.20-15.30
<i>Полдник</i>	15.30-15.50(0,20)
<i>Труд, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры</i>	15.50- 16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)</i>	16.00-18.00 (2 часа)
<i>Дома (рекомендуемый режим) Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры Гигиенические процедуры Ночной сон</i>	18.20 18.45 19.00-7.00 (12 час)

3.6 Календарный учебный график

	Первая группа раннего возраста
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летние каникулы: 01.06.-

	31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД1 половина дня	9.00
Начало ОД2 половина дня	----
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	1 час 40 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	---
Всего в неделю	1 час 40 мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	По эпикризным срокам.
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:	
декабрь	Новогодние праздники

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: Всемирный день защиты от экологической опасности

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

