

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 6
от 30.05.2022

Согласовано
И.о. директора
деpartамента образования
администрации
г. Дзержинска



О.В. Палесва

20



Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад №89»
от 30.05.2022 № 54
Е.А. Парушина

**Программа развития
«Реализация модели внедрения
информационно - коммуникационных технологий в ДОУ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 89»
г. Дзержинска Нижегородской области
на 2022-2027 год**

Разработчики:
Заведующий МБДОУ №89
Старший воспитатель МБДОУ №89

г. Дзержинск
2022 г.

Содержание:

№	Раздел	стр
1	Паспорт Программы развития	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
3	Основная идея инновационного развития, научно- теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных измене	8
4	Цели и задачи Программы	8
5	Концептуальный проект развития дошкольной организации	9
6	Стратегия и тактика развития дошкольной образовательной организации, содержания образовательного процесса	11
6.1	Стратегический план действий по реализации Программы	12
6.2	Содержания образовательного процесса	14
7	Критерии результативности	17
8	Ресурсное обеспечение реализации Программы	19
9	Совершенствование структуры управления	21
10	Ожидаемые результаты	22
11	Система контроля за выполнением реализации разделов Программы	23
12	Финансовый план	23
13	Список литературы	25

1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 89»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития «Реализация модели внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОО» /далее Программа/ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» г. Дзержинска Нижегородской области на 2022/2027 год</p>
<p>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89» адрес : 606025, Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Циолковского 25«А» Контактный телефон: (8313) 25-51-01 Электронный адрес: ds89@uddudzr.ru Сайт: : http://89.doudzr.ru ДОО построено по типовому проекту, функционирует 6 групп. Учредитель: Администрация г.Дзержинска Нижегородской области.</p>
<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</p>	<p>-Конвенция о правах ребенка; -Конституция РФ; -Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) обеспечению для человека факторов среды обитания»; -Устав МБДОУ «Детский сад №89»; -Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2022-27 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образования в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

Проблема	<p>-Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <p>-Необходимость непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного учреждения в свете требований сегодняшнего дня, овладения педагогами ИКТ-компетенций;</p> <p>-Необходимость обновления содержания образования и организации воспитания дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников основе внедрение информационно-коммуникативных технологий в ДОО;</p> <p>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;</p> <p>-Необходимость внедрения новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием современных ИКТ-технологий.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 – 2027 годы (рассчитана на 5 учебных лет):</p> <p><i>1 этап (2022г-сентябрь-ноябрь)– аналитико-проектировочный:</i> анализ деятельности ДОО, создание условий для реализации Программы ;</p> <p><i>2 этап (2022(декабрь)-2026 гг) – внедренческо –развивающий :</i> работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы;</p> <p><i>3этап–аналитически-результативный (2027г -I полугодие):</i> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО, транслирование передового опыта работы.</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа педагогического коллектива и родительская общественность МБДОУ «Детский сад №89» г.Дзержинска Нижегородской области</p>
Цели Программы	<p>Разработка и внедрение модели образовательного пространства по активному внедрению информационно-коммуникативных технологий в деятельность ДОО, для повышения качества образования , создания единого информационно образовательного пространства ДОО</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, предполагающей использование и внедрение информационно-коммуникативных технологий в ДОО; 2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, в том числе информационными, в рамках инновационной деятельности, обеспечивающие дальнейшее непрерывное развитие ДОО; 3.Создавать условия способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности дошкольников в том числе средствами информационно-коммуникативных технологий ; 4.Организация эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе Интернет-ресурсы.

Финансовое Обеспечение Программы	-Бюджетное финансирование: финансирование муниципального задания -Внебюджетные источники
Партнеры по реализации Программы	-Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 89»; - ГБУЗ НО «Городская детская больница №8 г.Дзержинска »; - Центральная городская библиотека им.Н.К. Крупской «Дом Книги»; - МБУ «Эколого-биологический центр»; - МБУ Дзержинский Краеведческий музей»; - МБУ « Средняя школа №29»
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим ДОО
Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации Программы	-Конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, имиджевая привлекательность в микросоциуме; единое образовательно-развивающее пространство, спроектированное на включения семьи, социальных партнеров, микросоциума; поддержка образовательных инициатив семьи, социальных партнеров; информационная и социальная открытость ДОО; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по применению и использованию ИКТ-технологий в ДОО в разных формах взаимодействия с воспитанниками и родителями, привлечению их к участию в городских мероприятиях , проектах, конкурсах и т.п.; -Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования

Общие сведения и характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №89»

Государственный статус: тип образовательного учреждения- дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 606025, Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Циолковского 25«А»

Контактный телефон: 8/8313/ 26 51 01, адрес электронной почты: ds89@uddudzr.ru ,

Официальный сайт : <http://89.doudzr.ru>

Заведующий: Парушина Елена Аркадьевна

МБДОУ«Детский сад №89» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии Серия 52 ЛО1 № 0001506, от 07.02.2014 год, выданной Министерством образования Нижегородской области, срок действия: бессрочно. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №382 от 31.03.1998г.

МБДОУ «Детский сад №89 /далее ДОО/ является некоммерческой организацией, действует на основе закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДОО.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главными источниками финансирования являются- бюджетные денежные средства .

В ДОО созданы условия для обеспечения его функционирования. Здание типовое, имеется горячее и холодное водоснабжение ,в рабочем состоянии вентиляция,

канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка. видеонаблюдения на территории ДОО, домофон

Режим работы: с 6.00 до 18.00 пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Проектная мощность ДОО составляет – 6 групп . В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Реализуемые в ДОО образовательные программы: в ДОО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89» , разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, а также часть формируемая участниками образовательных отношений разработано на основе методического пособия: *в области «Познавательное развитие»:* Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Предпосылками создания Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2027г.г.(учебные года) обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, которые вступили в силу с 01.01.2014 года

На сегодняшний день активно идет процесс изменения педагогической практики, появление новых педагогических идей, обновление требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетенций.

С другой стороны стремительно развивающийся научно-технический прогресс стал основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно технологического развития во многом определяет состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. Реализации приоритетных направлений развития Российского образования предполагает внедрение и применение новых информационных технологий и использованием интернет – ресурсов в работе с педагогами, педагогов с воспитанниками, педагогов с родителями.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

На наш взгляд, внедрение новых информационно-коммуникативных технологий /далее ИКТ-технологий/ воспитания и образования дошкольников в ДОО, будет способствовать обновлению содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. А ИКТ-технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. ИКТ-технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, мы сделали вывод, что **актуальность** реализации Программы развития по «Реализация модели внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОО» обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области ИКТ-технологий показывает низкий уровень готовности ДОО к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве. И проанализировав свою работу, педагогический коллектив определил следующие *проблемы*:

- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами обучения, ИКТ-технологиями;

- недостаточное применение в работе с детьми и родителями современных ТСО, ИКТ-технологий технологий;

- недостаточная компетентность педагогов и малая активность в вопросах использования ИКТ-технологий в работе с детьми и родителями.

Все обозначенные проблемы подтолкнули коллектив ДОО к разработке Программы развития. Учитывая особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения, запроса родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива, коллектив ДОО определил приоритетные направления Программы создание полноценных условий для внедрения и использования ИКТ-технологий в ДОО.

3. Основная идея инновационного развития, научно- теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Аналитическое обоснование опирается на следующие методологические подходы: системный подход (в философии -А.Н.Аверьянова, В.Г.Афанасьев, и др.; в психологии и биологии -П.К.Анохин, Н.П.Бехтерева и др.; в педагогике -Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский и др.);структурно-функциональная теория развития психики (Б.Г.Ананьев, П.К.Анохин и др.);философская концепция интегрально-социальной природы (сущности) человека и его социализации (В.В.Орлов, Л.В.Филиппова); теория всестороннего развития личности; личностный и деятельностный подходы как методологические принципы педагогических исследований; теория формирования и развития личности в деятельности и общении; принцип единства образования, воспитания и развития личности; философско-педагогические воззрения мыслителей прошлого.

Теоретическое обоснование составили психолого-педагогические концепции: личностно-ориентированное образование (Н.А.Алексеева, Т.Анохина, В.Бедерханова, Д.А.Белухин, В.П.Беспалько, Е.В.Бондаревская, А.А.Кирсанова, Н.Б.Крылова, Е.В.Леонова, В.А.Петровский, Н.В.Родичева, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская и др.);адаптивная школа (А.С.Границкая, Т.М. Давыденко, А.П.Макарчева, Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург и др.); теория педагогических систем (В.А.Караковский, В.С.Лазарев, В.В.Сериков, А.М.Сидоркин др.); теория образовательной среды (Н.Б.Крылова, Ю.С.Мануйлов, В.А.Ясвин и др.);педагогика поддержки (Л.Н.Антонова, О.С.Газман, С.М.Юсфин и др.);педагогического моделирования и теория управления образовательными системами (В.Ф.Афанасьев, А.Н.Дахин, Е.Н.Дмитриева, Э.С.Казакова, Т.П.Колодяжная, Л.В.Поздняк, Т.И.Шамова и др.); подходы к определению термина «информационно-коммуникационные технологии» и их использованию в обучении(Л.М. Лузина , Б.П. Сайков, В.П. Беспалько, И.Г. Захарова, Г.К. Селевко)

Во всех теоретических учениях, обоснованиях в качестве главной выступает *идея развития личности ребенка, возможности использования ИКТ-технологий в воспитании и образовании детей.*

Основная идея инновационного развития учреждения заключается в создании в дошкольном учреждении полноценного образовательного пространства, повышения качества образования на основе внедрения ИКТ-технологий, в соответствии с требованиями социального заказа государства и семьи.

Источники идей инновационного развития послужили:

- творческий поиск педагогического коллектива;
- социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг;
- нормативные документы органов власти и управления образованием;
- достижения науки в дошкольной педагогике и психологии и образования дошкольников, возрастной физиологии.

4. Цель и задачи Программы

Цели: Разработка и внедрение модели образовательного пространства по активному внедрению информационно-коммуникативных технологий в деятельность ДОО, для повышения качества образования , создания единого информационно образовательного пространства ДОО.

Задачи:

1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, предполагающей использование и внедрение информационно-коммуникативных технологий в ДОО;
2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, в том числе информационными, в рамках инновационной деятельности, обеспечивающие дальнейшее непрерывное развитие ДОО;
3. Создавать условия способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности дошкольников в том числе средствами информационно-коммуникативных технологий ;
4. Организация эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе Интернет-ресурсы.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы для коллектива ДОО стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступает содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными **целевыми установками ДОО** должны стать:

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и образовательной предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

-максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных родителей в новых формах дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- признание самоценности периода дошкольного детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- право каждого ребенка на полноценное развитие и в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями ,особенностями;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основу Программы легли следующие **содержательные принципы** планирования:

-*принцип единства и целостности* (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

-*принцип сбалансированности* (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

-*принцип результативности и эффективности* (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

-*принцип ответственности участников планирования* (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

-*принцип прозрачности (открытости) планирования* (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

-*принцип реалистичности* (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

-*принцип ресурсной обеспеченности* (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

-*принцип измеримости целей* (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

-*программно-целевой принцип* (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

А также **общепедагогические принципы:**

- *принцип системности* (означает целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка);

- *принцип развивающего образования* (означает опору на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик);

- *принцип индивидуализации и дифференциации*, который предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших, он означает что весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного психического и всестороннего развития детей, как основы их успешной социализации, обучения в школе.

6. Стратегия и тактика развития дошкольной образовательной организации, содержания образовательного процесса

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года, она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных в развитии дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами:

- «ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РППС»,
- «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»,
- «РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗДЕЛОВ ООП ДО С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ- ТЕХНОЛОГИЙ»,
- «ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ» .

Проекты связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий и предусматривают участие в реализации программы педагогического коллектива ДОО, социальных партнеров и родителей воспитанников.

Механизмы реализации Программы являются :

1. Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка и доработка Положений, корректировка должностных инструкций и др.);
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативно- документарное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и конкретизация планов реализация проектов и др.)

2. Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

3. Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития.

4. Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

5. Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

6.1 Стратегический план действий по реализации Программы

№	Задачи	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	ПРОЕКТ «ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РППС»			
1.1	Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, предполагающей использование и внедрение ИКТ-технологий в ДОО;	2022 - 2026	Заведующий	-Улучшение материально-технической базы ДОО за счёт роста доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОО; –Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах, оснащение ее ИКТ-средствами(дошкольные группы); -Повысился процент удовлетворенности родителей /законных представителей/ предоставляемыми ДОО услугами;
2	ПРОЕКТ « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»			
2.1	Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями, в том числе информационными, в рамках инновационной деятельности, обеспечивающие дальнейшее непрерывное развитие ДОО	2023 - 2026	Заведующий Старший воспитатель	-Педагоги соответствуют требованиям «Профессионального стандарта педагога ДОО»; -Повышение процента педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; -Педагогические работники ДОО все прошли повышение квалификации по использованию Икт-технологий в ДОО ; -Педагоги владеют и используют ИКТ-технологии при организации различных видов деятельности с детьми и взаимодействии с родителями. -Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ-технологий в работе ДОО

3	ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗДЕЛОВ ООП ДО С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ- ТЕХНОЛОГИЙ»			
3.1	Создавать условия способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности дошкольников в том числе средствами ИКТ-технологий	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель Музыкал-й руковод-ль Воспитатели	-Повышена эффективность воспитательно -образовательной работы с воспитанниками направленной на самоореализацию детей в разных видах детской деятельности; -ИКТ-технологии способствуют успешной реализации разделов ООП ДО с воспитанниками -Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
3.2	Совершенствовать систему реализации в ООП ДО в ДОО на основе использования современных ИКТ-технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
4	ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ»			
4.1	Организация эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников через использование ИКТ-технологий, в том числе Интернет-ресурс	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель Музыкальны й руковод-ль Воспитатели Родители	-Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность ДОО; -Повысился процент удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми ДОО услугами; -Повысился процент участия родителей (законных представителей) в мероприятиях организуемых в ДОО
4.2	Способствовать преимственности взаимодействия с детьми родителей и ДОО по вопросам воспитания и развития, активизации родителей как участников воспитательно-образовательного процесс			

В 2027 году (в I полугодии) планируется мониторинговые мероприятия по определению эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО. При необходимости дополнительно планируются и организуются мероприятия по достижению запланированных результатов Программы.

6.2 Содержания образовательного процесса

1. ПРОЕКТ «ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РППС»

Участники	Заведующий, заведующий хозяйством, педагогический коллектив, родители
Цель	Создание модели развивающей макро и микро развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ДОО, оснащенной ИКТ-средствами ,в соответствии к требованиям ФГОС ДО
Задачи	1.Изучение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещения ДОО, оснащению их средствами ТСО, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. 2.Создать активную группу из педагогов по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды оснащенной ИКТ-средствами для организации разных форм взаимодействия с детьми и родителями.
Период реализации	2022-2026 гг
Мероприятия	-Изучение нормативных документов, регламентирующих требования к подбору ТСО в ДОО; -Анализ и мониторинг оснащенности материально-технической базы , в том числе средствами ТСО (в группах, в помещениях); -Разработка плана создания и пополнения РППС ТСО в ДОО; -Приобретение необходимого ТСО; -Пополнение УМК , в том числе ЭСО; -Трансляция опыта работы ДОО по созданию развивающей предметно – пространственной среды, участие в городских конкурсах «Территория детства», «Лучшая группа» -Участие в конкурсах различного уровня; -Организация родительских собраний: общих, групповых с использованием ТСО.
Результат	1.Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, оснащению ее ТСО, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; 2.Развивающая предметно-пространственная среда оснащена ТСО, в том числе ИКТ-технологиями и способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; 3.Педагоги владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в том числе с использованием ТСО. 4.Увеличение количества проектов, мероприятий реализованных с родителями и детьми с использованием ИКТ-технологий.
Риски реализации	-Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; -Не достижение всех заявленных результатов; -Форс-мажорные обстоятельства

2. ПРОЕКТ « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Участники	Заведующий , педагогический коллектив
Цель	Создание системы повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающей постоянное повышение профессионального уровня кадров, влияющих на качество совершенствование образовательного процесса.
Задачи	<p>1.Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования, требований к профессиональным компетенциям педагога ДОО к использованию и внедрению ИКТ-технологий.</p> <p>2.Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов, аналитических умений и рефлексивных способностей , умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка ,самостоятельной деятельности детей.</p>
Период реализации	2023-2026 гг
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ организации методического сопровождения деятельности ДОО по направлению использования и применения ТСО в работе педагогами; -Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при внедрении ИКТ-технологий с воспитанниками и родителями ,изучении современных педагогических технологий, подходов. - Анализ педагогической документации; -Актуализация системы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОО. -Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности и «проектные технологии с использованием ИКТ»; -Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств. -Аттестация педагогических работников. -Прохождение курсов повышения квалификации (по использованию ИКТ-технологий)
Результат	<p>1.Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными ИКТ- технологиями.</p> <p>2. Обеспечение постоянного профессионального роста и развития компетентностей педагога посредством аттестации педагогических работников, курсовой подготовки, участия в конкурсном движении.</p> <p>3.Современные ИКТ-технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</p> <p>4.Соответствие педагогического коллектива ДОО «Профессиональному стандарту педагога ДОО»</p> <p>5.Успешная работа и развитие сайта ДОО .</p>

Риски реализации:	-Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; -Не достижение всех заявленных результатов; -Форс-мажорные обстоятельства
--------------------------	--

3. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗДЕЛОВ ООП ДО С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ- ТЕХНОЛОГИЙ»

Участники	Заведующий, педагогический коллектив
Цель	Создать и разработать систему по внедрению и использованию ИКТ-технологий в процессе реализации ООП ДО с воспитанниками учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Задачи	1.Создать условия, для организации образовательной и досуговой деятельности с детьми, обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности; 2. Способствовать привлечению родителей к участию в образовательных проектах, конкурсах;
Период реализации	2023-2026 гг (по май)
Мероприятия	-Педагогический мониторинг реализации ООП ДО воспитанников; -Реализация проектов по разным направления развития детей; -Анализ ООП ДО ДОО на предмет возможности внедрения и использования ТСО; - Разработка в ООП ДО МБДОУ «Детский сад №89» картотеки ЭОР по ОО, направлениям и возрастам развития дошкольника; -Внедрение ЭОР в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками; -Анализ воспитательно - образовательной работы с воспитанниками на предмет внедрения разработанной в ООП ДО картотеки ЭОР ; -Реализация совместных с семьями воспитанников проектов педагогами ДОО.
Результат	1.Повышение уровня освоения воспитанниками разделов ООП ДО по итогам педагогического мониторинга; 2.Разработана и используется картотека ЭОР по всем ОО, для реализации ООП ДО ДОО; 3.ИКТ-технологии успешно используются педагогами при организации разных видов ОД с воспитанниками.
Риски реализации:	-Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; -Не достижение всех заявленных результатов; -Форс-мажорные обстоятельства

4. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ»

Участники	Заведующий ,педагогический коллектив, социальные партнеры, родители
Цель	Создание условий, направленных на активизацию родителей как активных участников образовательного процесса.

Задачи	1. Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. 2. Обновление содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников; 3. Способствовать информированию родителей по вопросам
Период реализации	2024-2026 гг
Мероприятия	- Анкетирование родителей по выявлению их запросов и заинтересованности; - Реализация совместных проектов различной направленности; - Система информирования родителей по вопросам развития и воспитания детей; - Обобщение и транслирование положительного семейного опыта детей; - Внедрение активных форм работы с семьей с использованием ИКТ-технологий (конкурсы, семинары-практикумы, родительские собрания и т.п.)
Результат	1. Повышение уровня педагогических компетенций родителей. 2. Повышение процента участия, заинтересованности родителей (законных представителей) в мероприятиях организуемых в ДОО, городских мероприятиях. 3. Повышение процента удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО 4. Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. 5. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями. 6. Организовано взаимодействие с семьями через сайт и социальные сети
Риски реализации	- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов; - Форс-мажорные обстоятельства

7. Критерии результативности

Творческой группой ДОО, на основе принципа измеряемости целей были разработаны критерии результативности и эффективности, соответствующие направлениям программы.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
РППС						

Удельный вес оснащения групповых помещений ДОО средствами ТСО	%	30	50	60	70	80
Удельный вес оснащения помещений ДОО средствами ТСО	%	20	30	40	50	70
<i>Педагоги</i>						
Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	60	65	70	75	80
Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями, от общей численности педагогов по использованию ИКТ-технологий	%	30	40	50	60	65
Доля педагогов, транслирующих опыт работы с использованием различных форм, в том числе в сети Интернет (публикации, выступления на методических мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)	%	40	50	65	70	75
<i>Система реализации ООП ДО</i>						
Доля воспитанников, освоивших разделы ООП ДО	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность по использованию ИКТ-технологий при организации ВОР с воспитанниками	%	30	40	50	60	70
Уровень активности в городских мероприятиях конкурсах, проектах	%	30	40	60	60	70
Удовлетворенность родителей качеством работы ДОО	%	65	75	80	85	90
<i>Родители</i>						
Доля участия родителей в совместных проектах, мероприятиях	%	30	40	50	65	70
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОО	%	65	75	80	85	90

Критерии оценки эффективности итогов по реализации Программы

Параметры изменений	2023-2027 гг.
1.Цели функционирования и развития	Разработана комплексная система внедрения ИКТ-технологий в ДОО , взаимодействия с воспитанниками и родителями
2.Содержание образовательной деятельности	Приобретен необходимый программно-методический комплект, в том числе ЭОР для реализации инновационной идеи внедрения ИКТ-технологий. Разработана и используется картотека ЭОР по всем ОО, для реализации ООП ДО ДОО.
3.Материально-техническая база	Приобретены современные ТСО в группы и дополнительные помещения ДОО для организации мероприятий с детьми и родителями, педагогами.
4.Организация педагогического процесса	Введены в педагогический процесс ИКТ-технологии, новые формы работы с воспитанниками и родителями
5.Условия.кадры	Организована Творческая группа педагогов по изучению и внедрению ИКТ-технологий, проектированию и пополнению РППС
6.Взаимодействие с семьей	Организация педагогического просвещения родителей через выпуски газеты «Зоренька», организуются информирование родителей о ходе реализации ООП . Вовлечение родителей в педагогический процесс посредством организации совместных мероприятий с использованием ИКТ-технологий
7.Работа с социумом	Налажено активное сотрудничество с социокультурными учреждениями города, организуются совместные мероприятия.
8.Система управления	Творческая группа по отбору и внедрению ИКТ-технологий, оснащению ДОО ТСО. Творческая группа – орган управления инновационным процессом.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-технические ресурсы

В ДОО созданы необходимые условия для внедрения и использования ИКТ-технологий. В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть *групповых ячеек* с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены с групповым помещением. В группах создана развивающая предметно- пространственная среда , которая открыта, динамично изменяемая и создается всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями) и позволяет организовывать разные виды деятельности с воспитанниками и родителями.

В ДОО оборудованы дополнительные помещения:

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Педагогический блок: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога.

Дополнительные помещения: кабинет музыкального руководителя, методический кабинет.

Вывод: материальная база ДОО позволяет организовывать разные формы взаимодействия с воспитанников и родителями, но требует пополнения ТСО.

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в 2021-2022 учебном году в ДОО было укомплектовано педагогическим персоналом на 96% ,/сохранялась вакансия воспитателя 0,65 и психолога -0,5 ставки / в следующем составе :

- воспитатели групп раннего возраста – 4 ставок
- воспитатели дошкольных групп – 13,75 ставок
- музыкальный руководитель – 1,5 ставки
- старший воспитатель-0,5 ставки

Сведения о кадровом составе

Должность	Образование:		Квалификация:				Педагогический стаж:					
	Высшее	Ср.-проф.	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соот. занимаем. дол.	Без категории	До 5	5 - 10	10 – 15	15- 20	20 - 30	Более 30
Ст.воспитатель	1		1								1	
Муз. руководитель		1		1								1
Воспитатели	4	6	3	5	1	1	2	2	1	--	2	2
Всего	5	7	4	6	1	1	2	2	1	--	3	3

Т.о педагогический коллектив ДОО имеет следующий образовательный ценз:
 Высшее педагогическое образование – 3(23%)
 Среднее - специальное - 7(54%)
 Неоконченное среднее- специальное- 2(15%)
 Неоконченное высшее-1(8%)

Квалификационный уровень педагогического коллектива:
 Высшую квалификационную категорию имеют- 4 педагога (33%)
 Первую квалификационную категорию - 6 педагогов(50 %)
 Не имеют квалификационную категорию – 2 педагога (17 %)
 Анализируя кадровые условия можно отметить, что на момент создания Программы в ДОО 54% составляют педагоги стаж работы которых свыше 20 лет , 77% педагогов имеют среднее -специальное и высшее педагогическое получают образование, 83 % педагогов установлены высшая и первая квалификационная категории.
Вывод: т.о. общий квалификационный уровень педагогического коллектива оценивается как удовлетворительный и позволяет эффективно решать вопросы всех направлений воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, внедрять в практику новые программы и технологии, делиться педагогическим опытом.

Социокультурные ресурсы

У ДОО выстроена система сотрудничества с социальными партнерами, которая приносит определенные положительные результаты. На данный момент система взаимодействия выглядит следующим образом:

п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ «Средняя школа № 29	Преимущество целей и содержания обучения детей в ДОО и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Совместные родительские собрания,

			консультации
2	ГБУЗ Нижегородской области «Городская детская поликлиника № 8 г. Дзержинска»	Поддержка, укрепление здоровья каждого ребенка	осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники
3	ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску	Знакомство с правилами дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Акции, конкурсы, тематические занятия
4	МАОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа дзюдо и гимнастики»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Спортивные конкурсы, мероприятия
5	МБУ образовательное учреждение дополнительного образования детей "Эколого- биологический центр»	Формирование первоначальных представлений об экологическом воспитании	Экскурсии, выставки
6	МБУ культуры «Дзержинский городской краеведческий музей»	Формирование первоначальных представлений об историческом наследии Родины	Экскурсии, выставки
7	МБУ «ЦБС» Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской	Литературное образование воспитанников	Беседы, литературные гостиные

Финансовые ресурсы

Ежегодно ДОО выделяются бюджетные средства для создания инновационной среды, стимулирования и обучения кадров.

9. Совершенствование структуры управления

Изменения предполагают демократизацию управления ДОО. Управленческая деятельность в ДОО будет направлена на создание модели по взаимодействию: дети – родители – педагоги. В ДОО будет создан новый орган управления- *Творческая группа*.

Модернизация организационной структуры управления ДОО, будет заключаться в упорядочении проведения мониторинговых исследований, использовании результатов при технологическом, методическом сопровождении воспитанников, повышении финансовых возможностей ДОО за счет привлечения внебюджетных средств (спонсорской помощи), обеспечении системного характера перехода на модель воспитания и образования посредством деятельности Творческой группы.

10. Ожидаемые результаты

Предполагаются достижение следующих результатов:

1. Для воспитанников и родителей:

- повышение уровня освоения воспитанниками разделов ООП ДО по итогам педагогического мониторинга;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной социализации, обучению ребенка в школе;
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, в том числе использования ИКТ-средств; установление единства взглядов и стремлений на процесс воспитания и обучения детей;

2. Для педагогов:

Уровень профессионализма проявляется в следующих компетенциях:

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- свободно использует ИКТ-технологиями в работе с детьми, родителями, в своей педагогической и методической деятельности;
- активно участвует в конкурсном движении, распространяет свой педагогический опыт в том числе в сети- Интернет;
- у большинства педагогов проявляется креативный подход к работе.

3. Для ДОО:

- конкурентноспособность ДОО на рынке образовательных услуг, имиджевая привлекательность в микросоциуме; единое образовательно-развивающее пространство, спроектированное на включения семьи, социальных партнеров, микросоциума; поддержка образовательных инициатив семьи, социальных партнеров; информационная и социальная открытость ДОО;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

11. Система контроля за выполнением реализации разделов Программы

Система контроля за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования администрации города Дзержинска;
- Администрация МБДОУ «Детский сад №10»;
- Педагогический совет ДОО.

Система контроля представляет собой мониторинга три аналитических блока мониторинговых исследований:

1 блок:

-Анализ удовлетворенности родителей /законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОО;

Уровень удовлетворенности родителей, их оценки деятельности дошкольного учреждения изучается путем проведения анкетирования.

2 блок:

-Педагогическая диагностика: сформированность представлений по всем разделам ООП ДО в соответствии с возрастом.

Уровень сформированности представлений у воспитанников определяется путем проведения педагогического мониторинга по «Картам оценки индивидуального развития ребенка /педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» в соответствии с ООП ДО ДОО.

2 блок:

-Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации ВОР с детьми и взаимодействия родителей воспитанников с использованием ИКТ-технологий.

Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации разных видов ООД с воспитанниками, организации мероприятий с родителями. Определяется средствами анкетирования и тестирования.

3 блок:

-Анализ развивающей предметно-пространственной среды, оснащенность ТСО. Наличие ТСО, организации разных форм работы с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Контрольно-измерительные материалы представлены технологическими картами контроля образовательной деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, диагностическим инструментарием к мониторингу результатов реализации Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно(по итогам каждого учебного года).Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.

12. Финансовый план

Объемы и источники финансирования - бюджетные и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.

Финансовое обеспечение:

- бюджетное финансирование;
- спонсорская помощь и пожертвование.

Смета расходов по обеспечению Программы

Наименование	Создание единого образовательного пространства	
	Из бюджетных средств	Из внебюджетных средств
1.Совершенствование программного обеспечения		
1.1.Приобретение методической литературы, в том числе ЭСО	2500,00	
2.Пополнение материально-технической базы		
2.1 Приобретение ИКТ (в группы):		
-интерактивной доски в комплекте с проектом	450000	
2.2 Приобретение ламинатора	4000	
2.3 Приобретение брошювщика	4000	
2.4.Расходные материалы для ламинатора и брошювщика		15000
2.5 Ноутбук в методический кабинет		
2.6 Ноутбуки в группы	40000	
2.7 Принтер цветной	120000	
2.8 Расходные материалы для принтера	10000	12000
2.9 Приобретение интерактивных панелей в группы	380000	27000,00
Итого:	1 010 500,00	
Из бюджетных средств-1010500,00		
Из внебюджетных средств-27000,00		
Всего по смете – 1037500,00 рублей		

Список литературы:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание./Пер с англ. Под ред. Петрова А.Н. – СПб.: Питер, 2009. – 344: ил. – (Серия «Теория менеджмента»)
2. Атемаскина Ю.В. Программно-целевой подход к управлению деятельностью ДОУ: сущность и средства реализации/ Управление ДОУ №2. – 2013. С. 14-24.
3. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика/Издательство ТЦ «Сфера». 2013.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
5. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г/
6. Белоусова Р.Ю.. Управление функционированием семейного детского сада: сборник информационно-методических материалов Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 230 с.
7. Богославец Л.Г. Формирование имиджа современного педагога//Управление ДОУ № 3 с.109-116.
8. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – 296 с.: ил.
9. Васильев Ю.В., Парахина В.Н., Ушвицкий Л.И. и др. Теория управления. Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2005.
10. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
11. Левшина Н.И. Особенности разработки системы мониторинга в ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.82-85.
12. Инновационные подходы в управлении современным ДОУ//Управление ДОУ. № 3. 2013. С.109-116.
13. Маринюк А. Правовые основы управления дошкольным образованием в свете принятия нового закона «Об образовании в РФ»//Детский сад от А до Я № 3. 2013. С.18-25.
14. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
17. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.
18. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012 г
19. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М. : ВЛАДОС, 2002.

Секция по делам несовершеннолетних

Вопросы: _____ Ответы: _____

Вопрос: ...
Ответ: ...

Вопрос: ...
Ответ: ...

Вопрос: ...
Ответ: ...

Сброшюровано, пронумеровано
и сериально печатно в количестве
25 (двадцать пять) экземпляров
Заведующий МЕЛЮУ «Детский сад №89»
Парушина Е.А.

