

Принято

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 87»
Протокол № 4
от 27.05.2025



Согласовано
И. о директора департамента
образования администрации
г. Дзержинска
О. В. Палева



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 87»
приказом № 44 от 27.05.2025 г.
О. С. Демешко

**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 87»
на 2025-2028 гг.**

Основные разработчики:
Демешко Олеся Сергеевна,
заведующий;
Полянская Татьяна Николаевна,
старший воспитатель

г. Дзержинск
2025 год

Содержание

- Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №87».....	3
- Введение. Актуальность программы развития.....	5
1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 87».....	5
2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.....	9
3. Концепция Программы развития.....	15
4. Тактика перехода (перевода) МБДОУ «Детский сад № 87» в новое состояние.....	17
5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.....	23

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 87»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» на 2025- 2028 годы
Разработчики Программы	заведующий Демешко Олеся Сергеевна, старший воспитатель Полянская Татьяна Николаевна
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776); - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.06.2024) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
Цель Программы развития	Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности социума и детского сада.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами здоровьесберегающего содержания, позволяющими обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. ➤ Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по

	<p>вопросам здоровьесбережения ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи с целью овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах сохранения психологического здоровья дошкольников. ➤ Повысить функциональные и адаптивные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуально- дифференцированного подхода. ➤ Обеспечить развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Современный детский сад»; ➤ «Педагогический рост»; ➤ «Содружество – содействие - сотворчество».
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с сентября 2025 по август 2028 года в три этапа:</p> <p style="text-align: center;">1 этап - Подготовительный сентябрь 2025 г. – август 2026 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в нормативно-правовую базу; - формирование нового педагогического мышления коллектива (повышение профессиональной компетентности педагогов); - создание механизма эффективного управления программой; - определение уровня материально-технического состояния ДОУ. <p style="text-align: center;">2 этап - Основной сентябрь 2026 г. – декабрь 2027 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - создание системы здоровьесберегающей среды детского сада; - разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей; - обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - осуществление промежуточного контроля реализации Программы. <p style="text-align: center;">3 этап - Обобщающий январь – август 2028 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы ДОУ по реализации Программы развития; - оформление и трансляция опыта работы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. - Построение комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. - Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.

Введение. Актуальность программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.06.2024) под *национальной целью* предусматривается: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи, другими словами, создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья воспитанников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению), обеспечение возможности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет получать дошкольное образование, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях.

Таким образом, разрабатывая, представленную далее Программу развития на 2025-2028 годы, нами были приняты во внимание пути обновления педагогического процесса в системе образования в целом, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 87»

Основные сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №87»

Дата основания: 1964 г.

Информация об учредителе: функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска.

МБДОУ «Детский сад №87» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии № Л035-01281-

52/00278965 от 26.02.2013 года, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, срок действия: бессрочно.

Образовательное учреждение не проходит процедуру государственной аккредитации.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 606025, Россия, Нижегородская область город Дзержинск, бульвар Победы, дом 17А

Место осуществления образовательной деятельности: 606025, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, бульвар Победы, дом 17А

Контактный телефон: 8(8313)25-36-44,

Адрес электронной почты: ds87_dzr@mail.52gov.ru ,

Официальный сайт: <http://87.doudzr.ru>

Краткая характеристика организационно – педагогических условий.

МБДОУ «Детский сад № 87» **структурных подразделений не имеет.**

Управление в МБДОУ «Детский сад № 87» осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Детский сад № 87» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 87» является заведующий Демешко Олеся Сергеевна

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** (ч. 4 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ).

Режим работы: с 6.00 до 18.00 пятидневная рабочая неделя с 12–часовым пребыванием воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста. Списочный состав – 126 детей. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Реализуемые в ДОО образовательные программы: в ДОО реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №87». Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется с детьми 6 - 7 лет) и В.Н. Зимонина «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (реализуется с детьми 3 – 7 лет).

Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ОП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы.

Функционируют: музыкальный зал (совмещен с физкультурным). Групповые комнаты оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требованию СанПиНа, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности ребенка.

Макросреда Учреждения включает в себя следующие помещения: музыкальный зал - экран, проектор, музыкальный центр, ноутбук, детские музыкальные инструменты, пианино; физкультурное оборудование (мячи, обручи, баскетбольные корзины, гимнастические палки; оборудование для профилактики плоскостопия и заболеваний опорно-двигательного аппарата и др., «шведские стенки», тоннели для пролезания). На территории расположены 6 прогулочных площадок, спортивная площадка, складские помещения.

Характеристика педагогического состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек	60 %
	среднее педагогическое образование	4 человек	40 %
2. По стажу	до 5 лет	1 человек	10 %
	от 5 до 10 лет	2 человека	20%
	от 10 до 15 лет	1 человек	10%
	свыше 15 лет	6 человек	60%
3. По результатам	высшая квалификационная категория	6 человек	60%
	первая квалификационная категория	3 человека	30%
	СЗД	1 человек	10%

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими и регулируемыми его деятельность, на принципах информатизации, единоначалия и самоуправления, на основе следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и коррекция.

Эти функции направлены на управляемые объекты: инновационный процесс и обеспечивающие его процессы (нормативно-правового, кадрового, программно - методического, финансового, материально-технического и др. обеспечения).

Для создания оптимальной структуры управления дошкольным учреждением, делегирования полномочий мы разработали специальную систему, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и соподчинения.

Управленческие структуры:

1 уровень

Стратегическое управление

В целях разработки инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий Программы развития будет создана Творческая группа педагогов ДООУ.

Совет родителей приобретает право участия в «Совете по стратегии развития ДООУ»

2 уровень

Тактическое управление

Реализацию мероприятий Программы развития будет осуществлять Педагогический совет.

3 уровень

Оперативное управление (воспитатели).

Педагоги ДООУ отвечают за реализацию поставленных задач.

4 уровень

Обслуживающий персонал

Это вспомогательное звено, частично обеспечивающее условия для внедрения новой модели (санитарно – гигиенические, бытовые).

Основные принципы управления развитием ДООУ:

- ориентация на человека и его потребности (т.е. «человекоцентристский принцип»)
- создание современных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с их собственными потребностями, а также с потребностями развивающегося общества и детского сада;
- аналитико-прогностической направленности управления (т.е. его ориентация на зону потенциальных возможностей учреждения и его субъектов);
- системности управления развитием, деятельностного подхода, творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность субъектов по разработке и освоению инноваций.

Ресурсы Учреждения

Организационно- правовое обеспечение: нормативно- правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; ОП ДО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровое обеспечение: квалифицированные педагоги, наличие в штате специалистов (старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1)

Организационно – содержательное обеспечение: социальное партнерство учреждения с семьями воспитанников, взаимодействие с учреждениями социума.

Материально- техническое обеспечение: оснащенная материально – техническая база, наличие функциональных помещений (физкультурно- музыкальный зал, методический кабинет)

Административно – управленческая деятельность: локальные акты, обеспечивающие деятельность организации.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства образовательную деятельность.

Информационное обеспечение: официальный сайт Учреждения, электронная почта, локальная информационная сеть, персональные сайты педагогов.

2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 87» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 87» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа как проект развития детского сада призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа развития руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Анализ анкетирования родителей показал, что большая часть из них (73%) ориентирована на интеллектуальное развитие своих детей, причем, иногда это происходит в ущерб физическому развитию детей. А ведь именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, интеллект, память, внимание. Особенно важно интеллектуальное развитие дошкольника, которое идет параллельно с физическим. Именно в процессе их параллельного совершенствования у ребенка формируются двигательные действия и положительные установки на будущую учебную деятельность. От физического развития во многом зависит и психическое развитие.

Занятость родителей сказывается на физическом развитии детей. Проведенный опрос свидетельствует о том, что дети большую часть времени проводят за компьютером, перед телевизором, у родителей не хватает времени на прогулки с детьми, занятием физической культурой, плаванием. Поэтому есть сложности в работе с родителями по формированию основ здорового образа жизни семьи, по решению проблем детского здоровья.

Поэтому родители отдают предпочтение дошкольным образовательным учреждениям, где предоставляют дополнительные платные образовательные услуги, позволяющие проводить целенаправленно разностороннюю углубленную работу по сохранению и развитию здоровья ребенка.

Таким образом микросоциальный заказ сориентирован на улучшение ситуации по снижению заболеваемости и качества здоровья наших воспитанников.

Именно поэтому нами был проведен более подробный мониторинг деятельности всех субъектов образовательной работы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

Результаты проблемного анализа:

Административно- управленческая деятельность.

Актуальное состояние: использование традиционной структуры управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Проблемное поле: родители воспитанников (законные представители) недостаточно участвуют в образовательной деятельности учреждения, в принятии решений.

Перспективы развития: вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления, образовательную деятельность.

Кадровое обеспечение.

Актуальное состояние: дошкольное учреждение не полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОУ составляет 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 8 - воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, ст. воспитатель.

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольной организации достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку.

Проблемное поле: Требуется планомерная методическая работа по формированию навыков работы в соответствии с ФГОС ДО, реализации форм и направлений, использование специфических детских видов деятельности, а также применение новейших технологий.

Перспективы развития: в ДОО создана система методической работы по повышению профессиональной, в том числе и технологической компетентности педагогов.

Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: музыкальный зал (совмещен со спортивным залом).

Групповые комнаты оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ОП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения дидактическими, наглядными, игровыми материалами, в том числе физкультурно-оздоровительного содержания; укомплектованность групп информационно-коммуникативными средствами. Требуется изготовление оборудования, необходимого для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе по развитию основных движений, по обучению их элементам спортивных игр.

Недостаточно полно представлена развивающая предметно-пространственная среда групп, обеспечивающая сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников. Недостаточно представлен наглядный материал по формированию представлений о ЗОЖ.

Перспективы развития: приобретено оборудование на прогулочных участках, что позволяет проводить занятия на воздухе и способствовать правильному функционированию всех систем организма ребенка и его оздоровлению. Осуществляется дополнительное образование физкультурно-оздоровительной направленности.

Анализ уровня здоровья детей, посещающих ДОО.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Мониторинг групп здоровья воспитанников

Группа здоровья	2022-2023гг.		2023-2024гг.		2024-2025гг.	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1 группа	2	28	1	29	1	34
2 группа	28	75	27	54	31	47
3 группа	2	9	3	8	3	10
4 группа	-	-	-	-	-	-

Вывод: основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте. Стабилизировалось количество детей с 3 и 4 группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости детей ДОО в сравнении с общегородскими показателями.

Год	Общая заболеваемость		В дошкольных группах		В группах раннего возраста	
	город	д/с № 87	город	д/с № 87	город	д/с № 87
2022	12,7	8,6	16,6	7,7	8,7	8,6
2023	12,7	8,7	16,6	11,6	13,2	10,2
2024	9,1	8,6	10,6	8,4	7,3	6,4

Таким образом, показатели констатируют, что, несмотря на скоординированную работу по неспецифической профилактике, вакцинопрофилактике, по организации физкультурно-оздоровительной работы существуют недостатки. Причинами этого могут быть увеличение количества заболеваний детскими инфекциями (ветряная оспа), ослабление системы взаимодействия медицинского и педагогического персонала учреждения, изменения в системе медицинского обслуживания детей в детском саду.

Перспектива: совершенствование системы деятельности ДОО, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Организационно- содержательное обеспечение:

Актуальное состояние: Заказчиками образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников.

По составу преимущественное место занимают полные семьи, в которых воспитанием ребенка занимаются оба родителя, такие семьи составляют 72,2%. Неполные семьи, в которых воспитанием занимается мать, составляют 27,8%.

По социальному положению лидируют родители-рабочие (50%) и родители-служащие (46%), родители-предприниматели составляют 4%.

Образовательный уровень родителей: 27% родителей имеют среднее специальное образование, высшее образование имеют 53% родителей, среднее образование имеют 20% родителей.

Родители участвуют в жизнедеятельности ДОО: 76% родителей регулярно посещают родительские собрания, дни открытых дверей, открытые занятия с детьми; 67% родителей принимают участие в детских праздниках, из которых 11% родителей принимают непосредственное участие в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях с детьми и имеется тенденция к увеличению процента таких родителей. С

целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами проводятся социологические опросы родителей.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как сайт.

На сайте ДОО родители могут узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами на основе заключенных договоров и планов взаимодействия:

- МБУЗ «Городская детская больница № 8»;
- МБОУ «Средняя школа № 39»;
- «Городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МБУ ДО СЮТ (Станция юных техников);
- МАУ «СШОР «Город спорта»

Проблемы: негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, отсутствие современной системы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

Перспективы развития: Отработана система взаимодействия с социальными учреждениями. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах, мероприятиях различного уровня с целью повышения имиджа учреждения.

Информационное обеспечение.

Актуальное состояние: наличие в учреждении информационных ресурсов: сайта, электронной почты, обеспечивающей открытость для родителей (законных представителей), обществу. Используются стенды для информирования родителей о деятельности Учреждения.

Проблемное состояние: недостаточное информирование родителей о деятельности Учреждения.

Перспективы развития: активное использование в работе педагогами информационных ресурсов. Оснащение сайта в соответствии с требованиями законодательства, создание действующих мини- сайтов педагогов на сайте Учреждения или на других информационных платформах.

Финансовое обеспечение.

Актуальное состояние: использование бюджетных субсидий.

Проблемное состояние: низкий уровень финансирования.

Перспективы развития: систематичность контроля за использованием бюджетных средств.

Проблемный анализ составляет основу для постановки цели и задач инновационного развития Учреждения.

Цель и задачи программы развития ДОО.

Цель программы - создание здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности социума и детского сада.

Задачи программы.

✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

✓ Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по формированию культуры здоровьесбережения, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

✓ Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни и социальных институтов-участников как внешнего здоровьесберегающего пространства.

Основная идея инновационного развития ДОУ

Программа развития ДОУ - это результат совместной деятельности администрации, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, функционирующего в условиях модернизации и обновления содержания образования.

В новой модели дошкольного учреждения системообразующим выступит педагогический аспект, основа которого состоит в здоровьесберегающей педагогике. Её суть заключается в формировании основных компонентов здоровья дошкольников путём удовлетворения их базовых потребностей на всём протяжении дошкольного образования.

Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает создание условий, вызывающих подлинный интерес, истинную активность дошкольника, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в педагогическом процессе с учётом его возрастных, психических возможностей, уровня развития, здоровья, вовлечение родителей и социальных институтов в воспитание физически здоровой личности.

Основная функция педагога в новой модели инициирование и управление физической и познавательной деятельностью воспитанников, создание условий для их самоактуализации и самореализации в разных видах деятельности.

Такая деятельность позволит дошкольному учреждению выполнить свою миссию - обеспечить готовность выпускника детского сада к вхождению в школьную жизнь с сохранением и укреплением его здоровья.

Главными основаниями модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ считаем следующие:

- необходимость становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;
- необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

Планируемая деятельность в физическом развитии детей в ДОУ предполагает:

- обеспечить осуществление комплекса мер, направленных на:
 - своевременное достижение возрастного уровня физического развития детей и развития их двигательных функций;
 - приобщение к традициям и культуре большого спорта (дополнительные образовательные услуги);
 - высокую степень здоровья, позволяющую достигать физического совершенства.
- последовательно формировать у детей умение оценивать состояние своего здоровья:
 - умению прислушиваться к состоянию своего организма;
 - понимать посылаемые им сигналы тревоги;
 - описывать свое физическое и психическое состояние;

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Обновление содержания работы планируется осуществить за счет модернизации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе: использование проектной деятельности, внедрения спортивных игр и упражнений.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции педагогов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски при реализации инновационной идеи:

- Социальные:
 - Низкая активность родителей
 - Неполные\ Неблагополучные семьи
- Общие психолого-педагогические
 - Недостаточная педагогическая культура и компетентность родителей в контексте ФГОС ДО
 - Обновление педагогического состава.

Перспективы: Обеспечение конкурентоспособности поможет ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж.

3. Концепция Программы развития.

Дошкольное образование, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64, п.1.) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах В.А. Запорожца, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценности, которые будут воплощаться в жизнедеятельность дошкольного учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, самообразовываться;

- командная работа, как основа достижения успеха;
- качество, как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Миссия ДОУ - объединение усилий ДОУ и социальных партнеров (родители, учреждения здравоохранения, дополнительного образования и др.) для создания условий, способствующих удовлетворению потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.

Стратегической целью ДОУ является создание «здоровьесберегающего» пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа, государства и семьи.

Исходя из всего вышесказанного, содержательными принципами развития стали:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.Тактика перехода (перевода) МБДООУ «Детский сад № 87» в новое состояние.

Проект «Современный детский сад»

Проблема: в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность ДООУ будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- создан мониторинг образовательного процесса;
- ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольной организации.

Цель: повышение конкурентоспособности ДООУ, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- 1.Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- 2.Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям ФГОС ДООи ФОП ДОО.
- 3.Укрепление материально-технической базы ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2028	Заведующий
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния.	2025	Заведующий Зав. хозяйством
3	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение детской	2025-2028	Заведующий Зав. хозяйством

	мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала).		
4	Усовершенствование условий для обеспечения профессионального роста педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО, формирование творчески работающего коллектива (КПК, вебинары, мастер-классы, обмен опытом, семинары и т.д.)	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель
5	Реализация методических мероприятий по ходу проекта. Использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающая, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно- коммуникативной деятельности. Усовершенствовать формы, методы и средства организации образовательного процесса.	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
6	Разработка цикла обучающих семинаров – практикумов по инновационной деятельности в работе с детьми.	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель
7	Работа по созданию современной материально-технической базы ДОУ за счет разнообразных источников финансирования (замена игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ, ликвидация старых деревьев и пней, приобретение детской мебели, косметические ремонты помещений)	2025-2028	Заведующий Зав. хозяйством
8	Участие и методическое сопровождение педагогов в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
9	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОУ	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель
10	Оценка эффективности работы по проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2028	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса и методической работы в ДОУ.
2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы.
3. Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
4. Формирование позитивного имиджа ДОУ.

Проект «Педагогический рост»

Проблема: главным условием эффективной реализации ОП в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на

изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность.

Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОУ.
2. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОУ.
3. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
1	Доработка локальных нормативных актов в соответствии с профстандартом	2025	Заведующий
2	Помощь молодому педагогу в профессиональном становлении путем назначения наставника из числа опытных педагогов для привлечения его к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию профессионального кругозора молодого специалиста, воспитывать в нем потребность в саморазвитии и стремлении к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
3	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов: -посещение тематических занятий с детьми своих коллег; -периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; -совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики и психологии; -участие в методических мероприятиях города.	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
4	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель
5	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, участие в профессиональных конкурсах)	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

6	Сплочение коллектива через культурно-организационную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях и др.)	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель
---	--	-----------	------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 100%).
2. Сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно- просветительскую поддержку родителям.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико – ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
1	Информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОУ, ВК мессенджере, Телеграм канале по направлениям деятельности	ежемесячно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
2	Сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2025-2028	Воспитатели
3	Организация практико-ориентированных мероприятий с родителями в рамках консультативного пункта «Школа для родителей» (мастер- классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)	2025-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, семейных конкурсах, праздниках, выставках творческих работ, организуемых на различном уровне	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	2025-2028	Заведующий Ст. воспитатель

6	Организация ранней психолого-педагогической и информационно - просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет.	2025-2028	Воспитатели
7	Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива в вопросах сотрудничества с родителями. Анкетирование родителей.	2028	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами.
2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.
3. Сформированность позитивного имиджа ДОУ.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

Механизм оценки эффективности программы

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
6. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2025-2028 г.

Показатели/год	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Доля материально-технического обеспечения ДО по вопросам здоровьесбережения.	80%	85%	90%	100%
Доля содержания образовательной деятельности благодаря программно-методическим материалам здоровьесберегающего содержания, позволяют обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	70%	75%	80%	90%
Доля педагогов использующие в своей работе здоровьесберегающие технологии.	80%	85%	90%	100%
Доля возможностей организма воспитанников, с внедрением здоровьесберегающих технологий и индивидуально- дифференцированного подхода повышается.	80%	85%	90%	95%
Доля повышения компетенций педагогических кадров КПК по вопросам здоровьесберегающих технологий.	32%	45%	68%	91%
Доля семей, участвующих в мероприятиях детского сада по вопросам здоровьесбережения ребенка («Растим здоровое поколение», «На зарядку вместе с мамой (папой)», «На одной лыжне», «Зимние забавы», «Недели здоровья», «Все на велосипед» и т. д.).	60%	70%	75%	80%

Финансовый план реализации Программы

Направления мероприятий	Годы реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы, совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ			
1.Обновление спортивного инвентаря	2025-2026	30 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность

2.Обновление учебно-методического обеспечения	2025-2026 г.г.	4 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность
Итого	2025-2026 г.г.	34 000	
3.Приобретение мягких спортивных модулей	2026-2027 г.г.	30 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность
4. Приобретение балансировочных дорожек на равновесие	2026 – 2027 г.г.	27 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность
Итого	2026 – 2027г.г.	57 000	
5. Приобретение индивидуального коррекционно-игрового инвентаря	2026 – 2027 г.г.	25 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность
6.Приобретение дорожек здоровья	2027 – 2028 г.г.	10 000	За счет средств субвенции на образовательную деятельность
Итого		35 000	
Общая сумма расходов	2025-2028	126 000	

5.Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

1. Внутренний контроль

✓ Оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития: организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-содержательное обеспечение, материально-техническое обеспечение, административно-управленческая деятельность, финансовое обеспечение, информационное обеспечение. Оперативный контроль носит предупредительный характер.

✓ Тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

✓ Итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Контрольно-измерительные материалы представлены технологическими картами контроля образовательной деятельности по физическому развитию детей, диагностическим инструментарием к мониторингу результатов реализации Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего

года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.

Для наглядности анализ оформляется в виде таблицы, где по горизонтали отмечаются результаты каждого из пяти лет реализации Программы развития по шкале от 0 до 3 баллов: 0 баллов — не выполняется, 1 балл — выполняется без динамики, 2 балла — выполняются с динамикой, 3 балла — выполнены в полном объеме.