

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 87»
от 31.08.2023г. № 92

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1 от 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 87»**

Составители:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 87» – Лисицина Г.В.
Старший воспитатель – Полянская Т.Н.
Музыкальный руководитель – Фролова И.Л.
Воспитатели: Липина Е.В.
Ляхова Т.М.

г. Дзержинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<i>Обязательная часть</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.3.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	65
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	66
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	67
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	70
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
<i>Обязательная часть</i>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	71
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	71
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	79
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	98
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	106
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	120
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	136
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	218
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах	221
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	224
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	227
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	228
2.8.	Рабочая программа воспитания	240
2.8.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания:</i> - Цели и задачи воспитания; - Направления воспитания;	241

	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам); - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
2.8.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания:</i> - Уклад образовательной организации - Воспитывающая среда образовательной организации - Общности образовательной организации - Задачи воспитания в образовательных областях - Формы совместной деятельности в образовательной организации. - Организация предметно-пространственной среды - Социальное партнерство	242
2.8.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания:</i> - Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое обеспечение	253
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.9.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	256
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	258
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	260
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	260
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	262
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	264
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	267
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	268
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	319
3.7.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	320
3.8.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	328
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.9.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	330
3.10.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	331
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	333

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №87» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми раннего (1 год 6 месяцев – 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 87».

Срок освоения Программы - 6 лет.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется с детьми

6 - 7 лет) и В.Н. Зимонина «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (реализуется с детьми 3 – 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей **целью** Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами**, установленными ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в центре города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной игровой деятельности и оборудованная физкультурная площадка для спортивных игр, цветники, сценическая площадка.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 6. Из них 2 группы – для детей раннего возраста, 4 группы - для детей дошкольного возраста.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 человек: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 39 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- Библиотека им. А.С. Пушкина с целью развития познавательных и творческих способностей детей посредством детской художественной литературы; формированию у дошкольников интереса к художественной литературе.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а так- же слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую

сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком

планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):
ФОП ДО,
пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87», основанной на методенаблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 87» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы 1 год 6 месяцев - 2 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных словназваний (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме

- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)

Окружающий мир:

- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)

- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах

- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни

Природа:

- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимания речи:

- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов

- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)

- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними

Развитие активной речи:

- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)

- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание

- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию

- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок

- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)

- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями

- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции

Формирование основ здорового образа жизни:

- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

2 - 3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи - проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)

- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания

- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.

- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму

- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий

Математические представления:

- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий

- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов

Окружающий мир:

- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)

- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)

Природа: - владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)

- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)

- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»),

различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка:

- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);

- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;

- наречия (сейчас, далеко)

- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы

Звуковая культура речи:

- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки

- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли

- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах

- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи

Грамматический строй речи:

- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество

- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений

Связная речь:

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание

- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой

- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)

- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки) стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть

- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы

- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их

- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)

- рисует предметы округлой формы

Лепка:

- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами

- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко-лечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, пече-нье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вы- лепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно

- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости

- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Слушание:

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:

- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и

низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованная деятельность:

- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой

- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли

Культурно-досуговая деятельность:

- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом

- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку - стремянку и спускается с нее произвольным способом

- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки

- бег: бежит стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно

- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка

- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое - выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения:

- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений

- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)

Формирование основ здорового образа жизни:

- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)

- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду

- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

3 - 4 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- у ребенка формируется образ я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)

- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях

- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации

- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях

- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них

- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми

- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее) - знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам

- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда

- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.

- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)

- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)

- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)

- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО

- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)

- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.

- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет

- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками

- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

Математические представления:

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения

- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними

- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи - использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

Окружающий мир:

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи

- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях

- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

Природа:

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека

- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней

- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (постоянно листву на деревьях, почвенному покрову и т.п.)

- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

Звуковая культура речи:

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,

- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи: - ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);

- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;

- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Связная речь:

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении

- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова

- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз

- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации

Подготовка к обучению грамоте:

- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) - способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)

- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр

- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)

- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету

- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)

- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

Лепка:

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами

- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук

- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

Аппликация:

- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы

- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Народное декоративно-прикладное искусство:

- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивная деятельность:

- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)

- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки

- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки

Музыкальная деятельность:

- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем

Слушание:

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом

- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)

- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

Пение:

- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Песенное творчество:

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения:

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание

- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бегаёт легко, в умеренном и быстром темпе под музыку

- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них

- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии

- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра

Театрализованная деятельность: - формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности

- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)

- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах,

музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку

- ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола

- ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом

- бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м

- прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)

- выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения: - выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потяги-вание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед,

приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки

- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием

- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

Формирование основ здорового образа жизни:

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками

- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

4 – 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях

- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения

- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих

- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины - проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах

- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям

- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения - проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником

- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах

- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны

- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику

- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда

- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.

- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка

- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата - проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.

- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними

- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома

- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколиться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)

- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)

- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам

Математические представления:

- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов

- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Окружающий мир:

- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)

- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой

- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий

- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях

- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности

- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие

Природа:

- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года

- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)

- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования

- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей

- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений

- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.

- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

Звуковая культура речи:

- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки

- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова

- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.

- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи:

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных

- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании - употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно- следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)

Связная речь:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками - поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием

- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи

- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы

- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:

- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности

- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений

- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений

- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки

- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)

- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности

- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира

- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки - знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения

- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок

- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами

- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)

- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

Рисование:

- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)

- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине

- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

Народное декоративно-прикладное искусство:

- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи

Лепка:

- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно

Аппликация:

- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов

- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное

- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)

- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания

Конструктивная деятельность:

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)

- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)

- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном

- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение:

- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст

Музыкально-ритмические движения:

- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

Развитие танцевально-игрового творчества:

- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей

Игра на детских музыкальных инструментах:

- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Театрализованная деятельность:

- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами

- развивается навык режиссерской игры

- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)

- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа

Культурно-досуговая деятельность:

- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.) - принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)

- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели

- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком

- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)

- бег: бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой

- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой

- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место

- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

Спортивные упражнения:

- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья

- формируются первичные представления об отдельных видах спорта

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

5 – 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи

- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил

- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей),

пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения

- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику - проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах

- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей) - проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения

- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности

- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения

- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми

- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)

- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов

- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений

- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования

- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей

- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

Математические представления:

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами

- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними - владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры

- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

Окружающий мир:

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе

- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

Природа:

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года

- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей

- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)

- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)

- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов

- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

Звуковая культура речи:

- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове

- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)

Грамматический строй речи:

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; - знаком с разными способами образования слов: образует слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов

- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже

- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

Связная речь:

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);

- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;

- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов

- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых

- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»

- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова

- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова

- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания

- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение

- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению)

- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)

- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк

- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)

- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности

- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)

- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)

- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие

- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их

- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения

- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения

- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений

- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Рисование:

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)

- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом

- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении

- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты

- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом, использует стеку

Аппликация:

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

Прикладное творчество:

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры

- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части

- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

Конструктивная деятельность:

- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки

- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта

- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность:

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух

- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности

Слушание:

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)

- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

- знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение:

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо

- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него - проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст

- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения:

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

Театрализованная деятельность:

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов - развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

Культурно-досуговая деятельность:

- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько

предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты

- бег: бегают в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегают с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость

- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега

- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку

- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений

- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га-лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг

себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность

- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, при-думывание новых вариантов, комбинирование движений)

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур

- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам

- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

Спортивные упражнения:

- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки

- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения - катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья

- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

6 – 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития

- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых

- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет

- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам

- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность

- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)

- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе

- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям

- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации

- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края

- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное - принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное);

в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения

- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах

- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)

- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов

- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу

- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое

- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое

- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку

- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

- Окружающий мир:* - имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам

- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных

- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)

- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы

- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка

- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией

- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен

прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ - использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения

- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий

- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)

- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами

- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове

ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина

- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики

- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство - проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)

- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность:

Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов

- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

Лепка: - свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства

- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона

- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам

- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.

- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры

- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)

- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)

- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки

- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму

- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

Музыкальная деятельность:

Слушание: - развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции

- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)

- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него Песенное творчество:

- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)

- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке

- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свиристели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле)

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет

инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)

- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)

- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность: - сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)

- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности

- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях

- бег: бегаёт в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегаёт с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегаёт со скакалкой, бегаёт по пересеченной местности

- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением

- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)

- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

- проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит

- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу

- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам

- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку

- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость - ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух-шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»

- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходные положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий

- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование основ здорового образа жизни и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.3. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

1) *учебного пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: М., 2007).*

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель: ознакомление детей подготовительной к школе группы с Нижегородским краем и родным городом; воспитание будущего гражданина.

Данные цели достигаются через решение следующих задач:

- воспитание у детей подготовительной к школе группы чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование осознанного желания использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Дзержинска, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- формирование представления о природе родного края;
- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края;
- приобщение детей подготовительной к школе группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края;
- формирование практических умения по приобщению детей подготовительной к школе группы к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2) *Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013*

Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.

Цель: охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечить профилактическую, оздоровительную и лечебную работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечить необходимый уровень знаний детей о своем здоровье, воспитывать у детей - желание быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать физические качества, формировать нравственные качества личности;
- Обеспечивать целенаправленные взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

5.Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы Зимониной В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»:

- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип сознательности и активности в деятельности;

– принцип научности – подкрепление всех проводимых нетрадиционных здоровьесберегающих методов и приёмов, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованными и практически апробированными методиками.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:

- имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

- проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.

- знает историю родного края, города Дзержинска.

- имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.

- имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях.

- имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе)

- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города.

- интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.

- знает традиции, обычаи, праздники русского народа.

- проявляет любовь к Родине.

- интересуется изучением природного мира Нижегородской области.

- знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

- называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера

3-4 года	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз);\ – Понимает половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы – мальчики; – Различает детей по одежде, причёске и другим особенностям; – Знает значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища. – Умеет умываться, чистить зубы, расчесываться, полоскать рот и горло, устранять беспорядок в одежде, вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем, владеет навыкам гигиены в туалете; – Различает свое состояние удовольствия, радости, страха, грусти, – Определяет состояние человека по мимике лица, тембру голоса; – Знает опасные предметы: нож, вилка, ножницы, – Умеет пользоваться некоторыми опасными предметами: ножом, вилкой, карандашом, кисточкой, ножницами <p>«Школа моего питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет есть разные блюда; – Умеет аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно; – Умеет пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой <p>«Азбука движений»</p>
-----------------	---

	<p>– Узнает разные движения и пытается научиться их выполнять</p>
4-5 лет	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает кто такой человек; – Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске; – Знает, чем мы отличаемся от животных; – Знает, что у него и других детей есть день рождения; – Знает, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.; – Владеет культурой гигиены: умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых, умеет пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком; – Знает, что: при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться; нельзя надевать чужую обувь, одежду, головные уборы; нельзя пить из чашек, кружек других детей и взрослых, носить тяжелые вещи в одной руке; лежа смотреть телевизор, книги, картинки; знает правила гигиены в туалете и выполняет их. – Умеет понимать свое состояние: различать свое состояние (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, бесстрашие и т.д.); умеет выражать эти чувства в общении с детьми, со взрослыми и в играх; – Может быть осторожным: знает опасные предметы и умею пользоваться некоторыми из них: нож, вилка, карандаш, стека и ножницы; знает опасные предметы (грабли, лопата), правила пользования ими и их хранение; знает, что нельзя забираться на высокие предметы: забор, дерево, крыша и спрыгивать с них; понимает, почему надо быть осторожным с горячими предметами (утюг, чайник, горячие блюда), а также с электроприборами, – Знает, что нельзя: трогать незнакомых кошек и собак, есть незнакомую пищу, растения, ягоды, запихивать в розетку разные предметы, пробовать лекарство, брать в рот посторонние предметы (камешки, стекло, пуговицы, монетки); – Знает много разных блюд, умеет их определять; – Знает, что надо есть разные блюда; – Знает, какие блюда есть нельзя; – Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <p>«Азбука движений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает разные движения и пытается правильно их выполнять.
5-6 лет	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это; – Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра); – Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей. – Умеет заботиться о своем теле и здоровье: – Умеет беречь себя и свое тело, – Знает, что такое здоровье и как надо его беречь, – Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С), – Знает, что есть болезнь – простуда, – Знает, как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами), – Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь,

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо. – Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям); – Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями; – Понимает свое состояние: умет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния; – Знает, что такое быть осторожным: умеет пользоваться разными опасными предметами, – Выполняет правила поведения в помещении и вне его, – Умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, – Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103, – Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию. <p>«Школа моего питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет есть разные блюда и знает , в каких продуктах содержатся полезные витамины; – Знает, что такое витамины; - Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами. – Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо) <p>«Азбука движений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пытается фантазировать в движениях: – Придумывает разные варианты выполнения этих движений – Придумывает варианты подвижных игр
<p>6-7 лет</p>	<p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает много о себе, о сверстниках; что с возрастом мы меняемся внешне, меняются и наши поступки. – Умеет с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их. – Умеет заботиться о своем теле и здоровье: как надо беречь своё тело и здоровье; умеет предупреждать простуду; умеет оказывать первую помощь себе и другим детям; – Знает витамин – D, – Владеет новыми правилами оказания первой помощи (при ссадине, укусе пчелы, ушибе, обморожении кожи), – Знает, что для укрепления своего здоровья надо каждый день заниматься физической культурой, – Умеет так выполнять движение, чтобы не получить травму и не нанести её детям; – Умеет своё состояние: умеет сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми, умеет рассказывать взрослым о своём состоянии (при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации), – Умеет понимать состояние человека на фото, рисунке и выражать его с

<p>помощью пантомимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет быть осторожным: знает как вести себя в экстренной ситуации, знает в каких случаях, куда надо обращаться и какую давать информацию, – Умеет быть осторожным в разных жизненных ситуациях (при пожаре, на улице, во дворе, в лесу, у воды). <p>«Школа моего питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает, что в продуктах содержатся разные полезные витамины. – Умеет вести себя за столом. – Знает, что есть надо в строго установленное время, не отвлекаться во время еды на просмотр телепередач, игру, рассматривание книг. – Умеет самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину. – Умеет без напоминания взрослых, встав из-за стола, проверить своё место, а если необходимо, убрать его <p>«Азбука движений»:</p> <p>Старается проявлять в движении творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывает новые движения – придумывает варианты подвижных игр
--

1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- *Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»* проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»

3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)			
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год			

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 87» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1 год 6 месяцев – 2 года	
-	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж:М-Книга, 2017 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - Москва: Просвещение, 1987. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности раннего

	<p>возраста на прогулке – СПб, 2012.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.:Мозаика-синтез, 2010.</p>
	2 – 3 года
-	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) (стр.103-105).</p> <p>Игры-ситуации (стр.10-29)</p> <p>Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) (стр.105-108).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.25-41).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.5-64).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ</p>
	3 – 4 года
	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Дидактические игры (нравственное воспитание) (стр.120-123).</p> <p>Игры-ситуации: с\r игры (стр.11-33).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.70).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.41-59).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.5-67).</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Кочанская И.Б. Сказки-подсказки.Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12, 13-18, 39-47, 75-81).</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Всего-4 темы</p> <p>1- стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>2-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</p> <p>3-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>4- стр.40 «Правила поведения в природе»</p>

	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.16,68).</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», М., ТЦ «Сфера», 2022</p>
4 – 5 лет	
-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Игры-ситуации: с/р игры, дидактические игры (нравственное воспитание) (стр.141-145).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017</p> <p>Всего-11 тем</p> <p>1-стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»;</p> <p>2- стр.13 «Праздник вежливости»;</p> <p>3-стр.14 «Чего не знал воробышек»;</p> <p>4-стр. 20 «Моя мама»;</p> <p>5-стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»;</p> <p>6-стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»;</p> <p>7-стр.28 «Как жить дружно, без ссор»;</p> <p>8-стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»;</p> <p>9-стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки»</p> <p>10-стр. 65 «Береги книгу»;</p> <p>11-стр. 65 «Каждой вещи –свое место».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о мальчиках и девочках», М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Кочанская И.Б. «Сказки-подсказки. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах.- М. ТЦ «Сфера», 2023.</p>
-	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Сентябрь: «Мой дом» стр. 25, «Моя семья» стр. 27;</p> <p>Октябрь: «Родной город» стр. 55;</p> <p>Ноябрь: «Достопримечательности родного города» стр.57;</p> <p>Декабрь: «Транспорт родного города» стр. 62;</p> <p>Январь: «Наша Родина – Россия» стр. 69;</p> <p>Февраль: «Государственные символы России. Флаг» стр.71;</p> <p>Март: «Государственные символы России. Герб» стр.72;</p>

	<p>Апрель: «Государственные символы России. Гимн» стр.73; Май: «Русская матрешка» стр. 74. Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном. Наша родина - Россия. Беседы и сказки для детей» М., ТЦ «Сфера» 2023</p>
-	<p>Сфера трудового воспитания: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, 48-57, 82-89). Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
-	<p>Область формирования основ безопасного поведения: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 70). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.12,13,14,20,26,27,27,28,49,56,65,65) всего 12 тем Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017. Игры-ситуации: с/р игры, (стр.13-48). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2018. Всего-5 тем 1-стр.16 «Знакомство с улицей»; 2-стр.17» Беседа о правилах дорожного движения»; 3-стр.20 «Наблюдение за светофором»; 4-стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; 5-стр.22 «В гости к крокодилу Гене» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017. Всего- 6 тем 1- стр.11 «Опасные предметы» 2-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» 3-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» 4-стр.42 «Твои помощники на дороге» 5- стр.40 «Правила поведения в природе» 6-стр.51 «Ядовитые растения»</p>
5-6лет	
-	<p>Сфера социальных отношений: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-105). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез,2016 (стр.70). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2016 (стр.75-95). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-105).</p>

	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017 Всего-17 тем 1-стр.14 «Вежливая просьба»; 2-стр.15 «Фея учит вежливости»; 3-стр.21 «Семьи большие и маленькие»; 4 -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; 5-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; 6-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; 7-стр.32 «Урок дружбы»; 8-стр.33 «Не будь жадным»; 9-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; 10-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; 11-стр.44 «Добрые дела»; 12-стр.45 «Он сам наказал себя»; 13- стр.46 «Хорошие товарищи»; 14-стр.50 «Спасибо за правду»; 15 -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; 16-стр.57 «Кем быть?»; 17-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать» Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки.Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
-	<p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Сентябрь: «Моя улица» стр. 19, «Дома бывают разные» стр. 21; Октябрь: «Городские здания» стр. 24, «Отдых в родном городе» стр. 26; Ноябрь: «Родной город» стр. 53, «Волга (Ока) – рекам Родины царица» стр. 56; Декабрь: «Русская деревня» стр. 30, «Новогодние традиции» стр. 50; Январь: «Наземный пассажирский транспорт родного города» стр. 42, «Железнодорожный транспорт» стр. 48; Февраль: «Наша армия» стр. 65, «Мы россияне» стр. 68; Март: «Россия – наша Родина» стр. 70, «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» стр.72; Апрель: «Москва – столица нашей Родины» стр. 80, «Город – герой Москва» стр. 82; Май: «День Победы» стр. 84. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.- М.: ТЦ Сфера, 2022 Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. –</p>

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки.Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Корнев В.В., Максимова Н.С. Занимательная энциклопедия. Все о «Растяпинской забаве». – Дзержинск. Нижегородская область, 1995.</p>
-	<p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, 58-74, 89-105).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Алябьева Е.А.Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях– М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
-	<p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-синтез, 2018. Всего-6 тем 1-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; 2-стр.26 «Я-пешеход»; 3-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; 4-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; 5-стр.33 «Правила дорожного движения» 6-стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Всего-14 тем 1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» 2-стр.11«Опасные предметы» 3-стр.13 «Опасные ситуации дома» 4-стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» 5-стр.20 «О правилах пожарной безопасности» 6-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» 7-стр.25«Небезопасные зимние забавы» 8-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» 9- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» 10-стр. 45«О правилах поведения в транспорте» 11-стр.45 «Дорожные знаки» 12-стр.47«Правила первой помощи» 13-стр.47 «Правила поведения на природе» 14-стр.53 «Правила поведения при грозе»</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>
6-7лет	

-

Сфера социальных отношений:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017

Всего- 23 темы:

1-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;

2-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;

3-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;

4-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;

5-стр.36 «Кто кого обидел?»;

6-стр.36 «Я самый главный»;

7-стр.37 «Обиженные друзья»;

8-стр.38 «Не завидуй другому»;

9-стр.38 «С чего начинается дружба»;

10-стр.42 «Я задаром спас его»;

11 -стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;

12-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;

13-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;

14-стр.47 «Добрейший носорог»;

15-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;

16 -стр.53 «Злая неправда»;

17-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;

18-стр.58 «Без труда не будет и плода»;

19-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;

20-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;

21-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;

22-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;

23-стр.71 «Неряха-замораха»

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез,2016(стр.76).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-100).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.95-117).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Кочанская И.Б. Сказки-подсказки.Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическоевоспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Сентябрь: «Мир вокруг нас» стр. 19,

«Разноцветные люди» стр. 21,

Октябрь: «Какие народы живут в России» стр. 47,

«Наша страна – Россия» стр. 24;

Ноябрь: «Как жили славяне» стр. 26,

«Богатыри земли русской» стр. 29;

Декабрь: «Климатические зоны России» стр. 34,
«Жизнь людей на Севере» стр. 39;
Январь: «Русский лес – чудесный лес» стр. 42,
«Что такое заповедник» стр. 44;
Февраль: «Государственные символы России - герб,
флаг, гимн» стр. 50, 53;
«Что значит быть гражданином? Права и
обязанности гражданина России» стр. 55;
Март: «Знаменитые россияне» стр. 57,
«Знаменитые спортсмены России» стр.60;
Апрель: «Главный город нашей страны» стр. 62,
«История Московского Кремля» стр. 65;
Май: «Города России» стр. 69,
«Мы - патриоты» стр. 76

Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. –
М.: ТЦ Сфера, 2022

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам
России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,
2022

Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни
людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и
беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с
детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский
сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шорыгина Т.А. Беседы о великой Отечественной войне. – М.: ТЦ
Сфера, 2022

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной
войны. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Сфера трудового воспитания:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий
с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,
ручной труд (стр.25- 33,58-74, 89-105).

Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В. Образовательная
деятельность на прогулке. Картоотека прогулок на каждый день
«От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой. Подготовительная группа.
–Волгоград: «Учитель»,2019

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические
рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023

Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с
детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018
Всего-13 тем
1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»
2-стр.11 «Опасные предметы»

	<p>3-стр.15 «Один дома» 4-стр.16 «Если ребенок потерялся» 5-стр.15«Опасные ситуации дома» 6-стр.22 «Правила поведения при пожаре» 7-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» 8-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» 9-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» 10-стр.43 «Дорожные знаки» 11-стр.47 «Правила поведения на природе» 12-стр.49 «Опасные насекомые» 13-стр.52 «Ядовитые растения» Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего- 9 тем</p>
	<p>1-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; 2-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; 3-стр.33 «Правила дорожного движения»; 4-стр.40 «Берегись автомобиля»; 5-стр.43 «Дорожные знаки» 6-стр.46 «Изучение дорожных знаков»; 7-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; 8-стр.52 «Зеленый огонек»; 9-стр.57 «Красный, желтый, зеленый» Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФООП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФООП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФООП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФООП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФООП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФООП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФООП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФООП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФООП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФООП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФООП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФООП ДО, пункт 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФООП ДО, пункт 19.8.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1 год 6 месяцев – 2 года	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж:М-Книга, 2017[1]</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]</p> <p>Сентябрь №1 «Таня играет с детками» стр.14[1], №2«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» стр.15[1], №3«Собери корзиночку» стр. 25[1], №4 стр.26[1], №5«Волшебные колечки» стр.27[1], №6 стр.33[1], №7 «Спрячь грибок» стр.51[2], №8 стр. 55[1].</p> <p>Октябрь №1«Поможем нашему другу зайчику», стр. 45[1], №2«Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика», стр. 36[1], №3«Чудесные дары осени», стр. 36[1], №4«Грибочки разложим по местам»,стр. 45[1], №5«Дело начинай и обязательно его завершай», стр. 46[1],</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж:М-Книга, 2017</p> <p>В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ Сост.Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006, стр. 22-28.</p>

№6«Колечко на колечко, получится пирамидка», стр. 46[1],
№7«Покорми куклу», стр. 43[2],
№8«Волшебные ящечки», стр. 71 [2]

Ноябрь

№1 «Картинки-половинки», стр. 80[2],
№2«Собери цыплят», стр. 87[2],
№3«Матрешки», стр. 90[2],
№4 «Собери мячи», стр. 91[2],
№5 «Шнуровка. Листочки осенние», стр. 100[2],
№6«Иголки для ежеиков», стр. 109[2],
№7«Дружно все потрудимся», стр. 66[1],
№8«Учимся проталкивать фигурки», стр. 67[1].

Декабрь

№1 «Соберем пирамидку из шариков», стр. 67[1],
№2 «Большие и маленькие колпачки», стр. 77[1],
№3 «Учимся открывать и закрывать матрешку», стр. 89[1],
№4 «Клубочки», стр. 123[2]
№5 «Рамки – вкладыши. Дикие животные», стр. 129[2]
№6 «Укрась картинку», стр. 138[2]
№7 «Картинки - половинки», стр. 146[2]
№8«Шнуровка. Собери снежинки», стр. 146[2]
Занятие №9, стр. 144[1]

Январь

№1 , стр. 145[1]
№2 «Завяжи шарф кукле», стр. 112[1]
№3 «Учимся трудиться дружно», стр. 113[1]
№4 «Научи куклу застегивать пальто», стр. 113[1]
№5«Укрась картинку», стр. 138[2]
№6«Картинки - половинки», стр. 146[2]
№7 «Найди домашнее животное», стр. 155 [2]
№8 «Картинки - половинки», стр. 163[2]

Февраль

№1 «Будем аккуратными и трудолюбивыми», стр. 134[1]
№2«Будем слушать и выполнять», стр. 134[1]
№3«Без труда не вынешь рыбку из пруда», стр. 135[1]
№4«Иголки для ежа», стр. 181[2]
№5«Найди пару. Дикие животные», стр. 189[2]
№ 6«Собери желуди каштаны», стр. 205[2]
№7«Бусы для куклы», стр. 208[2]
№8«Шнуровка. Одежда», стр. 213[2]

Март

№1 «Матрешки», стр. 216[2]
№2«Горошек», стр. 225[2]
№3«Цветные бусины», стр. 236[2]
№4 стр. 146[1]
№5 стр.150[1]
№ 6 стр. 166[1]
№7 стр. 167[1]
№8 стр. 171[1]

Апрель

№1 «Собери еловые и сосновые шишки», стр. 256[2]

<p>№2«Цветные бусины», стр. 256[2] №3«Цветные кубики», стр. 257[2] №4«Спрячь мышку», стр. 263[2] №5«Цветочки из лепестков», стр. 271[2] № 6«Горошек», стр. 279[2] №7«Поможем бабушке», стр. 179[1] №8«Научимся шнуровать правильно», стр. 179 [1] Май №1 «Научимся завинчивать гайки», стр. 179 [1] №2 «Морские обитатели», стр. 287[2] №3 «Сенсорные звезды», стр. 290[2] №4 «Большие и маленькие пуговицы», стр. 296 [2] №5 «Блоки Дьенеша», стр. 304[2] №6 «Большие и маленькие бусины», стр. 311[2] №7«Шнуровка. Собери снежинки», стр. 146 [2] № 8 стр. 178[1]</p>	
«Окружающий мир»	
<p>«Окружающий мир» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год. Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2022. – 200 с. [1] А.В.Найбауэр, О.В. Куракина«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017[2] Сентябрь: Занятие №1«Познакомимся с нашими игрушками», стр. 13 [1] Занятие №2 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», стр. 15[1] Занятие №3«Корзиночка с осенними листьями для деток», стр. 16[1] Октябрь: Занятие №1«Кто с нами рядом живет?», стр.33 [1] Занятие №2«Учимся находить грибочки», стр. 33[1] Занятие №3«Почему петушок рано встает?», стр. 34[1] Занятие №4«Большой мишка и маленький мишутка», стр. 35[1] Ноябрь: Занятие №1«Прокати лошадку», стр.54 [1] Занятие №2«Что случилось с яблоком?», стр.55[1] Занятие №3«Как мы различали подружек куклы Кати», стр. 55[1] Занятие №4«В лес к друзьям», стр. 56[1] Декабрь: Занятие №1«Игрушки по местам», стр.75 [1] Занятие №2«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», стр.76 [1] Занятие №3«Как мы учились различать кукол», стр. 76[1] Занятие №4 «Наряд у Кати разный», стр. 78[1]</p>	<p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012 Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

<p>Занятие №5 «Наши верные друзья», стр. 78[1]</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №1 «Что такое высоко, а что такое низко?», стр.99 [1]</p> <p>Занятие №2 «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша», стр. 100[1]</p> <p>Занятие №3 «Шарики разные: зеленые и красные», стр. 100[1]</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие №1 «Ветер по морю гуляет», стр.122 [1]</p> <p>Занятие №2 «У нас машины разные: и большие, и красные», стр.123[1]</p> <p>Занятие №3 «Учимся различать большие малые круги», стр. 124[1]</p> <p>Март:</p> <p>Занятие №1 «Покорми Катю», стр.143 [1]</p> <p>Занятие №2 «Интересные вкладыши», стр.144[1]</p> <p>Занятие №3 «Разложи игрушки правильно», стр. 145[1]</p> <p>Занятие №4 «Будь внимательным», стр. 146 [1]</p> <p>Занятие №5 «Где моя мама?», стр. 146 [1]</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №1 «У нас все получится», стр.166 [1]</p> <p>Занятие №2 «Разложи все предметы по форме», стр. 167[1]</p> <p>Занятие №3 «Разложи все предметы по цвету», стр. 167 [1]</p> <p>Занятие №4 «Желтые, пушистые зернышки клюют», стр. 168[1]</p> <p>Май:</p> <p>Занятие №1 Рассматривание игрушки «Осьминожка», стр. 289[2]</p> <p>Занятие №2 Рассматривание игрушки «Морской конек», стр. 292[2]</p> <p>Занятие №3 С. Рассматривание игрушки «Гусеница», стр. 294[2]</p> <p>Занятие №4 С. Рассматривание игрушки «Бабочка», стр. 297[2]</p>	
«Природа»	
-	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012</p>
2-3 года	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
-	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
«Математические представления»	
Математические	Январь
	Губанова Н.Ф. Развитие

<p>представления из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сентябрь №1 стр.10 (занятие 1), №2 стр.10 (занятие 1), №3 стр.11 (занятие 2), №4 стр.11 (занятие 4).</p> <p>Октябрь №5 стр.11 (занятие 1), №6 стр.12 (занятие 2), №7 стр.12 (занятие 3), №8 стр.13 (занятие 4).</p> <p>Ноябрь №9 стр.14 (занятие 1), №10 стр.15 (занятие 2), №11 стр.15 (занятие 3), №12 стр.16 (занятие 4).</p> <p>Декабрь №13 стр.17 (занятие 1), №14 стр.18 (занятие 2), №15 стр.19 (занятие 3), №16 стр.19 (занятие 4).</p>	<p>№17 стр.20 (занятие 1), №18 стр.21 (занятие 2), №19 стр.22 (занятие 3), №20 стр.22 (занятие 4).</p> <p>Февраль №21 стр.23 (занятие 1), №22 стр.24 (занятие 2), №23 стр.25 (занятие 3), №24 стр.25 (занятие 4).</p> <p>Март №25 стр.26 (занятие 1), №26 стр.27 (занятие 2), №27 стр.28 (занятие 3), №28 стр.29 (занятие 4).</p> <p>Апрель №29 стр.30 (занятие 1), №30 стр.31 (занятие 2), №31 стр.32 (занятие 3), №32 стр.33 (занятие 4).</p> <p>Май №33 стр.34 (занятие 1), №34 стр.34 (занятие 1), №35 стр.35 (занятие 2), №36 стр.35 (занятие 2).</p>	<p>игровой деятельности. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.117-120 Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем. представлений)</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p>
<p>«Окружающий мир» «Природа»</p>		
<p>Окружающий мир из расчета 3 занятия в 4 недели, 3 раза в месяц, всего 27 в год. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез), 2016г (1) Природа из расчета 1 занятие в месяц-всего 9 в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2014(2)</p> <p>Сентябрь: Занятие №1: №1 стр. 6(1) Занятие №2: №2 стр.5(1), Занятие №3: №3 стр. 15 (1) Занятие №4: №1-стр 20(2)</p> <p>Октябрь: Занятие №5: №1 стр.12(1) Занятие №6: №2 стр. 13(1) Занятие №7: №3 стр.14(1) Занятие №8: №2 стр.21(2)</p> <p>Ноябрь:</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа (2-3 года). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами».</p>	

<p>Занятие №9: №1 стр.(1)18. Занятие № 10: №2 стр.19(1) Занятие № 11: №3 стр.19(1) Занятие № 12: №3-стр.23(2) Декабрь: Занятие№13: №1 стр.24(1) Занятие № 14: №2 стр. 25(1) Занятие №15: №3 стр.26,(1) Занятие № 16: №4-стр.24(2) Январь: Занятие № 17: №1 стр.31(1) Занятие №18: №2 стр. 32(1), Занятие № 19: №3 стр.34(1) Занятие № 20: № 5 стр 26(2) Февраль: Занятие № 21: №1 стр. 37(1) Занятие № 22: №2 стр.39(1), Занятие № 23: №3 стр. 40(1) Занятие № 24: № 6-стр. 27(2) Март: Занятие № 25: №1 стр.47(1), Занятие № 26: № 7-стр.29(2) Занятие № 27: №2 стр.45(1) Занятие № 28: №3 стр.47(1) Апрель: Занятие № 29:№ 1 стр. 51(1) Занятие № 30:№8стр.31(2), Занятие № 31: №2 стр.52(1) Занятие№32 стр.53(1) Занятие № 33№ 4 стр. 54(1) Май: Занятие № 34: №1 стр. 57(1) Занятие № 35: №2 стр.60(1) Занятие № 36: №9-стр.33(2)</p>	<p>Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
3-4 года	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
-	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия» Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014 Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016 Игры и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>
Подраздел «Математические представления»	
<p>Математические представления из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>

<p>математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)</p> <p>Сентябрь №1стр.12(2), №2 стр.16(2), №3 стр.11(1), №4стр.12(1). Октябрь№5стр.12(1), №6стр.13(1), №7стр.14(1), №8стр.15(1). Ноябрь№9стр.16(1), №10стр.17(1), №11стр.18(1), №12стр.19(1). Декабрь№13стр.19(1), №14стр.20(1),№15стр.21(1),№16стр.22(1). Январь№17стр.23(1), №18стр.24(1), №19стр.26(1), №20стр.27(1). Февраль№21стр.28(1), №22стр.29(1), №23стр.30(1),№24стр.31(1). Март№25стр.33(1), №26стр.34(1), №27стр.35(1), №28стр.36(1). Апрель№29стр.37(1), №30стр.38(1), №31 стр.39(1), №32стр.40(1). Май№33стр.41(1), №34стр.42(1), №35стр.43(1), №36 стр.43(1).</p>	<p>элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45;</p> <p>- занимательный материал: с. 46-49.</p>
<p>«Окружающий мир» «Природа»</p>	
<p>Окружающий мир: из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза месяца, 27 раз в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сентябрь №1стр.19, №2стр.20, №3стр.21.</p> <p>Октябрь №4стр.23, №5стр.24, №6стр.25.</p> <p>Ноябрь №7стр.26, №8стр.27, №9стр.28.</p> <p>Декабрь №10стр.29, №11стр.30, №12стр.32.</p> <p>Январь №13стр.34, №14стр.34, №15стр.36.</p> <p>Февраль №16стр.37, №17стр.38, №18стр.39.</p> <p>Март №19стр.40,</p>	<p>Наблюдения на прогулке Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр.46-55.</p> <p>Наблюдения: 2 темы в месяц, всего 18</p> <p>Сентябрь: стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр.47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p>Октябрь: стр.48«Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде), стр.47,48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p>Ноябрь: стр.46«Птицы» (передвижение, как едят), стр.49,50 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p>Декабрь: стр.50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.51(особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p>Январь: стр.50 «Птицы» (представления о снегире - внешний вид, что ест), стр.51«Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p>Февраль: стр.51«Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды),</p>

<p>№20стр.41,№21стр.42</p> <p>Апрель №22стр.44, №23стр.45, №24стр.46.</p> <p>Май №25стр.48, №26стр.49, №27стр.50.</p> <p>Природа: <u>из расчета 0,25 раза в</u> <u>неделю, 1 раз месяц, 9</u> <u>раз в год</u></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь№1 стр.25. Октябрь№2 стр.26. Ноябрь№3 стр.29. Декабрь№4 стр.32. Январь№5 стр.34. Февраль№6 стр.35. Март№7 стр.37. Апрель№8 стр.39. Май№9 стр.42.</p>	<p>стр.52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p>Март: стр.53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр.53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p>Апрель: стр.54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p>Май: стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55 «Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь).</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Сего 6 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 11 «Я люблю маму и папу»; - стр. 12 «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»; - стр. 13 «Я беру игрушку»; - стр. 14 «Мы дружные ребята»; -стр. 15 «Мы умеем делать правильно»; - стр. 16 «Я берегу игрушки и одежду».
4-5 лет	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
-	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-74).</p> <p>Всего- 18 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой–маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр.17 «Схема превращения»; -стр. 22 «Твердое – жидкое»; -стр. 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»;

	<p>- стр.68 «Термометр»;</p> <p>- стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;</p> <p>- стр.70«Нагревание проволоки»;</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.8-65).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60).</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Опыты и эксперименты:</p> <p>И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>
«Математические представления»	
<p>Математические представления: из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2), №2 стр.12(1), №стр.13(1),№4стр.14(1).</p> <p>Октябрь №5стр.15(1), №6 стр.17(1), №7стр.18(1),№8стр.19(1).</p> <p>Ноябрь №9 стр.21(1), №10 стр.23(1),№11стр.24(1), №12 стр.25(1).</p> <p>Декабрь №13 стр.28(1), №14 стр.29(1), №15 стр.31(1), №16 стр.32(1).</p> <p>Январь №17 стр.33(1), №18 стр.34(1), №19 стр.35(1), №20 стр.36(1).</p> <p>Февраль №21 стр.37(1), №22 стр.39(1), №23 стр.40(1), №24 стр.42(1).</p> <p>Март №25 стр.43(1), №26стр.44(1), №27стр.45(1),№28 стр.46(1).</p> <p>Апрель №29 стр.48(1), №30стр.49(1), №31стр.50(1), №32 стр.51(1).</p> <p>Май №33 стр.50(1),№34 стр.50(1), №35 стр.51(1), №36 стр.51(1).</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.135-14</p> <p>Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем. представлений)</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017: - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55. - занимательный материал: с. 56-59.</p>
«Окружающий мир» «Природа»	
<p>Окружающий мир: из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с</p>	<p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Сего 7 тем:</p>

<p>предметным и социальным окружением(4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.18, №2 стр.19. Октябрь №3 стр.21, №4 стр.24. Ноябрь №5 стр.26, №6 стр.27. Декабрь №7 стр.28, №8 стр.31. Январь №9 стр.33, №10 стр.34. Февраль №11 стр.36, №12 стр.37. Март №13 стр.40, №14 стр.41. Апрель №15 стр.43, №16 стр.46. Май №17 стр.48, №18 стр.49.</p>	<p>- стр. 19 «Наша дружная семья»; - стр. 19 «Иванушка, Аленушка и их гостья - ненка»; - стр. 20 «Как можно выбрать»; - стр. 21 «Мы не будем ссориться»; - стр. 22 «Учимся правильно разговаривать»; - стр. 23 «Я выполняю поручение»; - стр. 24 «Кто в избушке живет? (Устройство русской избы)».</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>- стр. 11 «Пресветлое солнце» (рассказ об истоках происхождения государственных символов России).</p>
<p>Природа из расчета 0,5 раз в неделю, 2 <u>раза месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.30. Октябрь №3 стр.33, №4 стр.36. Ноябрь №5 стр.38, №6 стр.41. Декабрь №7 стр.43, №8 стр.45. Январь №9 стр.48, №10 стр.50. Февраль №11 стр.53, №12 стр.54. Март №13 стр.57, №14 стр.59. Апрель №15 стр.64, №16 стр.66. Май №17 стр.69, №18 стр.72.</p>	<p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр. 47-55. Наблюдения Темы по 2 в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр. 47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p>Октябрь: стр. 48 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде), стр. 47, 48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p>Ноябрь: стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят), стр.49, 50 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p>Декабрь: стр. 50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p>Январь: стр. 50 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 51 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p>Февраль: стр. 51 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p>Март: стр. 53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p>

	<p>Апрель: стр. 54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p>Май: стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55 «Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа –М.: Мозаика–Синтез.2017. стр.128-131</p> <p>Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Стр.: 12,19,20,28,32,60</p>
5-6 лет	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
-	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего- 18 тем</p> <p>1-стр.14«Преобразование»;</p> <p>2-стр.17«Схема превращения»;</p> <p>3- стр.31 «Испарение»;</p> <p>4- стр. 37 «Выпаривание соли»;</p> <p>5- стр.39 «Стирка и глажение белья»;</p> <p>6- стр.41 «Конденсация»;</p> <p>7- стр.22 «Твердое – жидкое»;</p> <p>8- стр. 26 «Жидкое – твердое»;</p> <p>9- стр.29 «Нагревание и охлаждение»;</p> <p>10- стр. 45 «Лед – вода – пар»;</p> <p>11- стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;</p> <p>12- стр.53«Свойства веществ»;</p> <p>13- стр.56 «Строение веществ»;</p> <p>14-стр.61«Воздух и его свойства»;</p> <p>15-стр. 63 «Воздух вокруг нас»;</p> <p>16-стр. 68 «Термометр»;</p> <p>17- стр. 70 «Нагревание проволоки»;</p>

	<p>18- стр.74 «Письмо к дракону» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016 «Проектная деятельность» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. –М.: Мозаика-синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.8-65). Опыты и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5-6 лет. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель. «Цифровые средства познания» Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.</p>
«Математические представления»	
<p>Математические представления: из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (1) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 (2) Сентябрь №1 стр.13(1), №2 стр.15(1), №3 стр.17(1), №4 стр.51(2). Октябрь №5 стр.18(1), №6 стр.19(1), №7 стр.21(1), №8 стр.22(1). Ноябрь №9 стр.24(1), №10 стр.25(1), №11 стр.27(1), №12 стр.28(1). Декабрь №13 стр.29(1), №14 стр.31(1), №15 стр.32(1), №16 стр.34(1). Январь №17 стр.36(1), №18 стр.39(1), №19 стр.41(1), №20 стр.43(1). Февраль №21 стр.44(1), №22 стр.46(1), №23 стр.48(1), №24</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2022. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые</p>

<p>стр.49(1). Март №25 стр.51(1), №26 стр.53(1), №27 стр.55(1), №28 стр.56(1). Апрель №29 стр.58(1), №30 стр. 60(1), №31 стр.61(1), №32 стр.63(1). Май №33 стр.44(1), №34 стр.4(1)8, № 35 стр.49(1), №36 стр.58(1).</p>	<p>упражнения: с. 65-66. - занимательный материал: с. 67-71.</p>
<p>«Окружающий мир» «Природа»</p>	
<p>Окружающий мир: из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза <u>месяц, 18 раз в год</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь №1 стр.20, №2 стр.22. Октябрь №3 стр.24, №4 стр.25. Ноябрь №5 стр.27, №6 стр.28. Декабрь №7 стр.31, №8 стр.32. Январь №9 стр.34, №10 стр.35. Февраль №11 стр.37, №12 стр.38. Март №13 стр.41, №14 стр.43. Апрель №15 стр.45, №16 стр.46. Май № 17 стр.49, №18 стр.50.</p> <p>Природа: из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза <u>месяц, 18 раз в год</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.36, №2 стр.38. Октябрь №3 стр.41, №4 стр.42. Ноябрь № 5 стр.45, №6 стр.49. Декабрь №7 стр.53, №8 стр.55. Январь №9 стр.57, №10 стр.59. Февраль №11 стр.62, №12 стр.63. Март №13 стр.66, №14 стр.69. Апрель №15 стр.71, №16 стр.73. Май №17 стр.74, №18 стр.77.</p>	<p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Сего 8 тем: - стр. 25 «Дети и родители»; - стр. 26 «Эти дети живут на Севере»; - стр. 27 «Что (кого) я могу выбрать»; - стр. 28 «Будем тактичными и миролюбивыми»; - стр. 29 «Как вести себя в общественном месте»; - стр. 30 «За что я умею отвечать»; - стр. 31 «Пещерные люди»; - стр. 35 «Подвиги Ильи Муромца».</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. - стр. 15 «Двуглавый орел»; - стр. 16 «Белый, синий, красный»; - стр. 19 «Герб и флаг».</p> <p>Алябьева Е.А. «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах - М., ТЦ «Сфера» 2019</p> <p>Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе.- М., ТЦ «Сфера», 2021</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021, стр. 5-77</p> <p>Наблюдения на прогулке Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.80-102</p> <p>Сентябрь: стр.80 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадках), стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности</p>

насекомых и паукообразных);

Октябрь:

стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры» (определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.84 «Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения-названия, сезонные изменения);

Ноябрь:

стр.89 «Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман), стр. 91 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);

Декабрь:

стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);

Январь:

стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93 «Зимние явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);

Февраль:

стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек), стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);

Март:

стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96 «Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования);

Апрель:

стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе), стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);

Май:

стр.97 «Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97 «Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания), стр.102 «Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шорыгина Т.А. «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера» 2023

	<p>Шорыгина Т.А «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы о воде в природе. М. ТЦ «Сфера» 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. М., ТЦ «Сфера» 2021</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы о временах года. М. ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М., ТЦ «Сфера»,2023 (экологические сказки)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Стр.: 5-6;10,14,16,21-24;27,30,32-34, 38,39.42,43,45,47-49,51,52,56,57,61-65.</p>
6-7 лет	
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
-	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Всего- 17 тем. 1-стр14 «Превращение»; 2- стр.17 «Схема превращения»; 3- стр.20 «Морозко»; 4- стр. 24 «Снегурочка»; 5- стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; 6- стр. 34 «Золушка»; 7- стр. 37 «Выпаривание соли»; 8- стр41 «Конденсация»; 9- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; 10- стр. 48 «Игра в школу»; 11- стр. 53 «Свойства веществ»; 12- стр. 56 «Строение веществ»; 13- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; 14-стр. 64 «Водолаз Декарта»; 15- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; 16- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; 17- стр. 75 «Незнайка и мороженое» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки.Химические сказки.Беседы с детьми о химии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Проектная деятельность» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017. (стр.8-65)</p> <p>«Цифровые средства познания» Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки.Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.</p>
«Математические представления»	
<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2),№2 стр.12(2),№3 стр.17(1), № 4 стр.18(1), №5стр.20(1), №6 стр.21(1), №7 стр.24(1), №8 стр.25(1).</p> <p>Октябрь №9 стр.27(1), №10 стр.30(1), №11 стр.32(1), №12 стр.34(1), №13 стр.36(1), №14 стр.38(1), №15 стр.41(1), №16 стр.44(1).</p> <p>Ноябрь №17 стр.46(1), №18 стр.48(1),№19 стр.51(1), №20 стр.54(1),№21 стр.55(1), №22 стр.58(1), №23 стр.61(1), №24 стр.64(1).</p> <p>Декабрь №25 стр.67(1), №26 стр.69(1), №27 стр.71(1), №28 стр.73(1), №29 стр.76(1), №30 стр.77(1), №31 стр.80(1), №32 стр.83(1).</p> <p>Январь №33 стр.85(1), №34 стр.88(1), №35 стр.90(1), №36 стр.93(1), №37 стр.95(1),№38 стр.96(1), №39 стр.98(1), №40</p>	<p>Шорыгина Т.А.Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.</p>

<p>стр.100(1). Февраль №41 стр.101(1); №42 стр.103(1), №43 стр.106(1), №44 стр.109(1), №45 стр.111(1), №46 стр.114(1), №47 стр.116(1), №48 стр.118(1). Март №49 стр.120(1), №50 стр.123(1), №51 стр.126(1), №52 стр.128(1), №53 стр.130(1), №54 стр.132(1), №55 стр.134(1), №56 стр.136(1). Апрель №57 стр.138(1), №58 стр.140(1), №59 стр.143(1), №60 стр.145(1), №61 стр.147(1), №62 стр.149(1), №63 стр.151(1), №64 стр.153(1). Май №65 стр.153(1), №66 стр.136(1), №67 стр.132(1), №68 стр.130(1), №69 стр.126(1), №70 стр.123(1), №71 стр.151(1), №72 стр.138(1).</p>	
<p>«Окружающий мир» «Природа»</p>	
<p>Окружающий мир: <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.28, №2стр.29. Октябрь №3стр.31, №4 стр.33. Ноябрь №5стр.35, №6 стр.36. Декабрь №7стр.39, №8стр.40. Январь №9стр.42, №10 стр.43. Февраль №11 стр.45, №12стр.46. Март №13 стр.47, №14 стр.49. Апрель №15 стр.51, №16 стр.53. Май №17 стр.54, №18 стр.56.</p> <p>Природа: <u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.33, №2 стр.34. Октябрь №3 стр.37, №4 стр.38. Ноябрь №5 стр.40, №6 стр.43. Декабрь №7 стр.45, №8 стр.48. Январь №9 стр.50, №10 стр.53. Февраль №11 стр.55, №12 стр.57. Март №13 стр.58, №14 стр.61. Апрель №15 стр.63, №16 стр.65. Май №17 стр.66, №18 стр.69.</p>	<p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Всего 16 тем: - стр. 37 «Такие разные и такие похожие»; - стр. 39 «Я выбираю сам(а)»; - стр. 40 «Декларация прав человека и Конвенция»; - стр. 43 «Как я отношусь к другим детям»; -стр. 45 «Зачем нужны правила»; - стр. 46 «Правила безопасности»; - стр. 48 «Насколько я ответственный?»; - стр. 49 «Древние люди»; - стр. 53 «Русские богатыри»; - стр. 57 Человек трудился всегда»; - стр. 59 «Как менялся водный транспорт»; - стр. 60 «Как ездили и ездят люди»; - стр. 62 «Городской транспорт»; - стр. 64 «Как менялось жилище человека»; - стр. 65 «Как люди общаются на расстоянии».</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. - стр. 23 «Беседа о Государственном гербе России»; - стр. 24 «Беседа о Государственном флаге России»; - стр. 25 «Рассказ о Знамени Победы».</p> <p>Наблюдения на прогулке Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>

–М.: Мозаика–Синтез, 2017

стр.76-97. Наблюдения

Темы по 2 в месяц, всего 72 в год

Сентябрь:

стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.79 «Насекомые и паукообразные» (характерные особенности, названия, способы передвижения);

Октябрь:

стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80 «Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);

Ноябрь:

стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84 «Почва» (понятие о песке, глине и камнях);

Декабрь:

стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);

Январь:

стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);

Февраль:

стр.87 «Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне), стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);

Март:

стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой - оживление в весенний период), стр.96 «Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);

Апрель:

стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники-сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения» (первые Цветы - одуванчик, мать-и-мачеха);

Май:

стр.95«Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах),стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)

Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2018

Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой

	<p>обитания людей и животных Стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65 Шорыгина Т.А.Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А.Беседы о субтропиках и горах. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А.Беседы о русском лесе– М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А.Беседы о пустыне и полупустыне. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.– М.: ТЦ Сфера, 2023 Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах.Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021, стр. 80-124.</p>
--	---

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1 год 6 месяцев – 2 года	
<p>Речевое развитие(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017. – 200 с. [1]</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика-Синтез, 2017[2]</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 «Покажем друзьям нашу группу», стр. 17[1] Занятие №2 «Новые друзья в гостях у деток», стр. 17 [1] Занятие №3 «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», стр. 18[1] Занятие №4 «Дети играют с друзьями в прятки», стр. 18[1] Занятие №5 «Кто в домике остался?», стр. 19[1] Занятие №6 «Новая кукла в гостях у деток», стр. 19[1]</p> <p>Октябрь: Занятие №1 «Найдем друзей по звуку», стр. 38[1] Занятие №2 «Как разговаривают наши друзья?», стр. 38[1] Занятие №3 «Кто говорит громко, а кто - тихо?», стр. 36[1] Занятие №4 «Кошечка, как тебя зовут?», стр. 37[1] Занятие №5 «Что мы узнали о зайчике?», стр. 37[1] Занятие №6 «Мальчик играет с собакой», стр. 39[1] Занятие №7 «Найди куколок», стр.48[2] Занятие №8 «Домашние животные», стр. 64[2]</p> <p>Ноябрь: Занятие №1 «Картинки – загадки из волшебного сундучка», стр. 57[1] Занятие №2 «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», стр. 58[1] Занятие №3 «Учимся читать потешки», стр. 58 [1] Занятие №4 «Встречаем радостно всех гостей», стр. 37[1] Занятие №5 «Будем слушать и повторять», стр. 60[1] Занятие №6 «Все равно его не брошу», стр. 60[1] Занятие №7 «Курочка ряба», стр. 84 [2] Занятие №8 «Овощи», стр. 97 [2] Занятие №9 «Еж», стр. 112[2]</p> <p>Декабрь: Занятие №1 «Тихо-громко», стр. 79[1]</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

Занятие №2«Колокольчик - дудочка», стр. 79 [1]
Занятие №3«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка», стр. 80[1]
Занятие №4«Как мы играли с нашими друзьями», стр. 81[1]
Занятие №5«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик», стр. 81[1]
Занятие №6«Как дети мишку чаем угощали», стр. 82[1]
Занятие №7«Кошка. Кот. Котята», стр. 126 [2]
Занятие №8«Зайчики», стр. 135 [2]
Занятие №9«Домашние птицы», стр. 140 [2]
Январь:
Занятие №1 «Баю-бай», стр. 102[1]
Занятие №2«Праздник елки в детском саду», стр. 102[1]
Занятие №3«Мы с друзьями играем в снежки», стр. 104[1]
Занятие №4«Купаем куклу, а она не плачет», стр. 103[1]
Занятие №5«Кто как кричит?», стр. 105[1]
Занятие №6 «Как мы умеем читать стихи», стр. 105 [1]
Февраль:
Занятие №1 «Машина едет и гудит», стр. 125 [1]
Занятие №2«Как мишка помог детям стульчик починить», стр. 126[1]
Занятие №3«Паровоз по рельсам бежит», стр. 126 [1]
Занятие №4«Вот как мы умеем!», стр.127[1]
Занятие №5«Дружно мы пойдем, барабан найдем», стр. 127[1]
Занятие № 6«Мы учимся быть актерами», стр. 128[1]
Занятие №7«Кукольный театр», стр. 192[2]
Занятие №8«Дикие животные» стр. 195 [2]
Март:
Занятие №1«Ходим и говорим, как мишка и кукла», стр. 147 [1]
Занятие № 2«Расскажем, как дети обедают», стр. 148[1]
Занятие №3«Поможем козе и корове пройти по дорожкам», стр. 149 [1]
Занятие №4«Мы дружные барабанщики», стр. 149[1]
Занятие № 5«Соберем цветок для любимой мамочки», стр. 150[1]
Занятие № 6«Мы любим слушать сказки», стр. 150[1]
Занятие №7«Огород», стр. 221[2]
Занятие №8«Дикие птицы. Магниты», стр. 232[2]
Занятие №9«Животные жарких стран. Шнуровка», стр. 240[2]
Занятие №10«Морские жители», стр. 250 [2]
Апрель:
Занятие №1 «Как дети друзей искали», стр. 169 [1]
Занятие №2«Весенняя песенка птички», стр. 169[1]
Занятие №3«Как мама купает ребенка», стр. 170[1]
Занятие №4«Кто поможет предмету найти свое место?», стр. 170[1]
Занятие № 5«Послушаем внимательно и разложим все

<p>правильно», стр. 171[1] Занятие № 6«Кораблик наш пльиви», стр. 172[1] Занятие №7«Дикие животные. Магниты», стр. 260 [2] Занятие №8«Весна», стр. 273[2] Май: Занятие №1Рассматривание игрушки «Рыбка», стр. 286[2] Занятие №2«Морские жители», стр. 290[2] Занятие №3«Морские обитатели. Картинки разрезные», стр. 293[2] Занятие №4«Насекомые на лугу», стр. 298[2] Занятие №5«Насекомые», стр. 301[2] Занятие №6«Одежда. Шнуровка» стр. 306[2] Занятие №7«Цветы. Найди такой же» стр. 308 [2] Занятие №8«Транспорт. Найди такой же», стр. 313[2] Занятие №9«Обувь. Найди картинку» стр. 315 [2]</p>	
2-3 года	
<p>Речевое развитие: <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016 Сентябрь Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Октябрь №9 стр.37(занятие 1), №10 стр.37(занятие 2), №11 стр.38(занятие 3), №12 стр.40, №13 стр.41(занятие 5), №14 стр.42(занятие 6), №15 стр.42(занятие 7), №16 стр.43(занятие 8). Ноябрь №17 стр.46(занятие 1), №18 стр.47(занятие 2), №19 стр.48(занятие 3), №20 стр.49(занятие 4), №21 стр.49(занятие 5), № 22 стр.50(занятие 6), №23 стр.51(занятие 7), №24 стр.53(занятие 8). Декабрь №25 стр.56 (занятие 1), №26 стр.57 (занятие 2), №27 стр.58 (занятие 3), №28 стр.58 (занятие 4), №29 стр.59 (занятие 5), №30 стр.60 (занятие 6), №31 стр.61 (занятие 7), №32 стр.64 (занятие 8). Январь №33 стр.65(занятие 1), №34 стр.65(занятие 2), №35 стр.66(занятие 3), №36 стр.67(занятие 4), №37 стр.68(занятие 5), №38 стр.68(занятие 6), №39 стр.69(занятие 7), №40 стр.70(занятие 8). Февраль №41 стр.70(занятие 1), №42стр.71(занятие 2), №43 стр.72(занятие 3), №44 стр.73(занятие 4), №45 стр.73(занятие 5), №46 стр.74(занятие 6), №47 стр.74(занятие 7), №48 стр.75(занятие 8).</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>(Пальчиковые игры)</i></p> <p>Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(1-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117). Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>

<p>Март №49 стр.77(занятие 1), №50 стр.77(занятие 2), №51 стр.79(занятие 3), №52 стр.80(занятие 4), №53 стр.80(занятие 5), №54 стр.81(занятие 6), №55 стр.82(занятие 7), №56 стр.83(занятие 8).</p> <p>Апрель №57 стр.84(занятие 1), №58 стр.84(занятие 2), №59 стр.85(занятие 3), №60 стр.85(занятие 4), №61 стр.86(занятие 5), №62 стр.87(занятие 6), №63 стр.88(занятие 7), №64 стр.88(занятие 8).</p> <p>Май №65 стр.89 (занятие 1), №66 стр.90 (занятие 2), №67 стр.91 (занятие 3), №68 стр.91 (занятие 4), №69 стр.92 (занятие 5), №70 стр.93 (занятие 6), №71 стр.94 (занятие 7), №72 стр.94 (занятие 8).</p>	
3-4 года	
<p>Речевое развитие: <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.31, №3 стр.32, №4 стр.33.</p> <p>Октябрь №5 стр.36, №6 стр.38, №7 стр.39, №8 стр.40.</p> <p>Ноябрь №9 стр.41, №10 стр.42, №11 стр.43, №12 стр.46.</p> <p>Декабрь №13 стр.50, №14 стр.51, №15 стр.52, №16 стр.53.</p> <p>Январь №17 стр.54, №18 стр.55, №19 стр.57, №20 стр.58.</p> <p>Февраль №21 стр.59, №22 стр.60, №23 стр.62, №24 стр.63.</p> <p>Март №25 стр.64, №26 стр.66, №27 стр.68, №28 стр.69.</p> <p>Апрель №29 стр.71, №30 стр.72, №31 стр.73, №32 стр.75.</p> <p>Май №33 стр.76, №34 стр.77, №35 стр.79, №36 стр.80.</p> <p>+Работа в рабочих тетрадях из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</p> <p>Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Сентябрь №1 стр.10, №2 стр.12, №3 стр.14, №4 стр.16.</p> <p>Октябрь №5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.24.</p> <p>Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.28, №11 стр.30, №12 стр.32.</p> <p>Декабрь №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр.38, №16 стр.40.</p> <p>Январь</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, - Связная речь: с.16-18 <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.114-117</p> <p>Сценарии дид. игр (развитие речи)</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260).</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>

<p>№17 стр.42, №18 стр.44 №19 стр.46, №20 стр.48. Февраль №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54, №24 стр.56. Март №25 стр.58, №26 стр.60, №27 стр.62, №28 стр.64. Апрель №29 стр.66, №30 стр.68, №31 стр.70, №32 стр.72. МайЗакрепление пройденного материала стр. 11,13, 17,19,21, 23,31, 33, 37, 39, 41, 43,45, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 65.</p>	
4-5 лет	
<p>Речевое развитие:<u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.27, №2 стр.28, №3 стр.29, №4 стр.30. Октябрь № 5 стр.31, №6 стр.32, №7 стр.33, №8 стр.34. Ноябрь №9 стр.35, №10 стр.36, №11 стр.38, №12 стр.39. Декабрь №13 стр.43, №14 стр.44, №15 стр.45, №16 стр.46. Январь №17 стр.48, №18 стр.49, №19 стр.50, №20 стр.52. Февраль №21 стр.53, №22 стр.53, №23 стр.55, №24 стр.56. Март №25 стр.59, №26 стр.60, №27 стр.61, №28стр.62. Апрель №29 стр.63, №30 стр.63, №31 стр.65, №32 стр.65. Май №33 стр.68, №34 стр.69, №35 стр.70, №36 стр.71.</p> <p>+Работа в рабочих тетрадях из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. Сентябрь №1стр.12, №2стр.14, №3стр.16, №4 стр.18. Октябрь №5 стр.20, №6 стр.22, №7 стр.24, №8 стр.26. Ноябрь №9 стр.28, №10 стр.30, №11 стр.32, №12 стр.34. Декабрь №13 стр.36, №14 стр.38, №15 стр.40, №16 стр.42. Январь №17 стр.44, №18 стр.46, №19 стр.48, №20 стр.50. Февраль</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря (с.8-9), - Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), - Грамматический строй речи (с.9-11), - Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70 - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.131-135</p>

<p>№21 стр.52, №22 стр.54, №23 стр.56, №24 стр.58. Март №25 стр.60, №26 стр.62, №27 стр.64, №28 стр.66. Апрель №29 стр.68, №30 стр.70, №31 стр.72, №32 стр.74. Май Закрепление пройденного материала: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно», «Подскажи словечко», «Слушание стихотворения», «Читаем стихи».</p>	<p>Сценарии дид. игр (развитие речи)</p>
5-6 лет	
<p>Речевое развитие: из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.30, №2 стр.32, №3 стр.33, №4 стр.34, №5 стр.35, №6 стр.37, №7 стр.38, №8 стр.40. Октябрь №9 стр.40; №10 стр.41, №11 стр.43, №12 стр.44, №13 стр.46, №14 стр.47, №15 стр.48, №16 стр.49. Ноябрь №17 стр.50, №18 стр.51, №19 стр.52, №20 стр.53, №21 стр.55, №22 стр.56, №23 стр.56, №24 стр.57. Декабрь №25 стр.60, №26 стр.61, №27 стр.63, №28 стр.64, №29 стр.66, №30 стр.66, №31 стр.68, №32 стр.69. Январь №33 стр.70, №34 стр.71, №35 стр.72, №36 стр.74, №37 стр.75, №38 стр.76, №39 стр.77, №40 стр.79. Февраль №41 стр.80, №42 стр.82, №43 стр.83, №44 стр.83, №45 стр.84, №46 стр.86, №47 стр.87, №48 стр.88. Март №49 стр.91, №50 стр.92, №51 стр.93, №52 стр.94, №53 стр.95, №54 стр.95, №55 стр.96, №56 стр.97. Апрель №57 стр.98, №58 стр.99, №59 стр.101, №60 стр.102, №61 стр.103, №62 стр.104, №63 стр.104, №64 стр.105. Май №65 стр.106, №66 стр.107, №67 стр.107, №68 стр.108, №69 стр.109, №70 стр.109, №71 стр.110, №72 стр.110. 1. Подготовка к обучению грамоте из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. Сентябрь №1 стр.13, №2 стр.16, №3 стр.18, №4 стр.20. Октябрь №5 стр.22, №6 стр.24, №7 стр.26, №8 стр.28. Ноябрь №9 стр.30, №10 стр.32, №11 стр.34, №12 стр.36. Декабрь №13 стр.38, №14 стр.40, №15 стр.42, №16 стр.44. Январь №17 стр.46, №18 стр.48, №19 стр.50, №20 стр.52. Февраль №21 стр.54, №22 стр.56, №23 стр.58, №24 стр.60. Март №25 стр.62, №26 стр.64, №27 стр.66, №28 стр.68. Апрель №29 стр.70, №30 стр.72, №31 стр.74, №32 стр.76. Май Закрепление пройденного материала: «Определи место звука, буквы в слове», «Напиши правильно», «Пишем букву и читаем слоги», «Загадки, предметы, схемы», «Читаем первые слова», «Читаем предложение».</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-7, - Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111. - Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
6-7 лет	
<p>Речевое развитие: из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в</p>

месяц, 72 раз в год

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)

Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)

Сентябрь №1 стр.19(1), №2 стр.20(1), №3 стр.21(1), №4 стр.22(1), №5 стр.23(1), №6 стр.24(1), №7стр.25(1), №8 стр.25(1).

Октябрь №9 стр.26(1), №10 стр.27(1), №11 стр.28(1), №12 стр.30(1), №13 стр.31(1), №14 стр.32(1), №15 стр.33(1), №16 стр.34(1).

Ноябрь №17 стр.35(1), №18 стр.36(1), №19 стр.37(1), №20 стр.39(1), №21 стр.40(1), №22 стр.41(1), №23 стр.41(1), №24 стр.42(1).

Декабрь №25 стр.44(1), №26 стр.45(1), №27 стр.46(1), №28 стр.47(1), №29 стр.48(1), №30 стр.49(1), №31 стр.49(1), №32 стр.51(1).

Январь №33 стр.86(2), №34 стр.87(2), №35 стр.54(1), №36 стр.54(1), №37 стр.55(1), № 38 стр.55(1), №39 стр.56(1), №40 стр.57(1).

Февраль №41 стр.58(1), №42 стр.58(1), №43 стр.59(1), №44 стр.60(1), №45 стр.61(1), №46 стр.62(1), №47 стр.62(1), №48 стр.63(1).

Март №49 стр.63(1), №50 стр.64(1), №51 стр.65(1), №52 стр.66(1), №53 стр.67(1), №54 стр.68(1), №55 стр.70(1), №56 стр.71(1).

Апрель №57 стр.71(1), №58 стр.71(1), №59 стр.72(1), №60 стр.73(1), №61 стр.74(1), №62 стр.75(1), №63 стр.76(1), №64 стр.76(1).

Май №65 стр.76(1), №66 стр.78(1), №67 стр.79(1), №68 стр.79(1), №69 стр.80(1), №70 стр.81(1), №71 стр.81(1), №72 стр.81(1).

Подготовка к обучению грамоте

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год

Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.

Сентябрь №1 стр.10, №2 стр.12, №3 стр.14, №4 стр.16.

Октябрь №5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.26, №8 стр.24.

Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.28, №11 стр.30, №12 стр.32.

Декабрь №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр.38, №16 стр.40.

Январь №17 стр.42, №18 стр.44, №19 стр.46, №20 стр.48.

Февраль №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54, №24 стр.56.

Март №25 стр.58, №26, 27 стр.60, №28 стр.62

Апрель, Май Закрепление пройденного материала: «Напиши правильно», «Звуки и буквы», «Предмет, схема, слово», «Составь и запиши предложение знаками»,

детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:

- **Формирование словаря:** с. 5-6,

- **Звуковая культура речи:** с. 7-8,

- **Грамматический строй речи:** с. 6-7,

- **Связная речь:** с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24,

октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41

декабрь: 47-48, 49

январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63

март-май: с.63-64, 71, 76, 81.

Интерес к

художественной литературе:

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1 год 6 месяцев – 2 года	
«Музыкальная деятельность»	
Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное

<p>(каждое музыкальное занятие проводится дважды)</p> <p>Сентябрь №1 стр.10, №2 стр.10, №3 стр.10, №4 стр.10, №5 стр.10, №6 стр.10, №7 стр.12, №8 стр.12.</p> <p>Октябрь №9 стр.12, №10 стр.12, №11 стр.13, №12 стр.13, №13 стр.13, №14 стр.13, №15 стр.13, №16 стр.13.</p> <p>Ноябрь №17 стр.19, №18 стр.19, №19 стр.19, №20 стр. 19, №21 стр.20, №22 стр.20, №23 стр.20, №24 стр.20.</p> <p>Декабрь №25 стр.21, №26 стр.21, №27 стр.21, №28 стр. 21, №29 стр.22, №30 стр.22, №31 стр.22, №32 стр.22.</p> <p>Январь №33 стр.22, №34 стр.22, №35 стр. 23, №36 стр.23, №37 стр.24, №38 стр.24, №39 стр. 24, №40 стр.24.</p> <p>Февраль №41 стр.24, №42 стр.24, №43 стр.25, №44 стр.25, №45 стр.20, №46 стр.20, №47 стр.23, №48 стр.23.</p> <p>Март №49 стр.26, №50 стр.26, №51 стр.26, №52 стр.26, №53 стр.27, №54 стр. 27, №55 стр.27, №56 стр.27.</p> <p>Апрель №57 стр.28, №58 стр.28, №59 стр.28, №60 стр.28, №61 стр.29, №62 стр.29, №63 стр.29, №64 стр.29.</p> <p>Май №65 стр.30, №66 стр.30, №67 стр.30, №68 стр.30, №69 стр.31, №70 стр.31, №71 стр.31, №72 стр.31.</p>	<p>воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Праздники Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. (стр. 31)</p>
«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
<p>А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность Рисование <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» -с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» -с.37</p> <p>Октябрь Игра-занятие № 3 «Укрась для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50</p> <p>Ноябрь Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63</p> <p>Декабрь Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, появись!» - с.116-117</p> <p>Январь Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89</p> <p>Февраль</p>	<p>Изобразительная деятельность: А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (игры-занятия порисованию)</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022 (Изодеятельность)</p> <p>Конструктивная деятельность: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017[1] А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]</p> <p>Сентябрь №1 «Домик для петушка» стр.23[1], №2 «Домик для собачки Ав-ав-ав» стр.23[1], №3 «Домик для Кати» стр.24[1], №4 «Домик для зайчика» стр.24[1]</p> <p>Октябрь №5 «Башня для собачки Ав-ав-ав» стр.43[1], №6 «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» стр.43[1], №7 «Башня для петушка» стр.44[1], №8</p>

<p>Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96</p> <p>Март Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарик» - с.218</p> <p>Апрель Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158</p> <p>Май Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность <i>Лепка</i></p> <p>А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы вьсельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p>Сентябрь Игра-занятие № 1 «Мячики длякошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37</p> <p>Октябрь Игра-занятие № 3 «Бусики длякуколки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотаяосень» - с.58-59</p> <p>Ноябрь Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.51-52 Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки» - с.65-66</p> <p>Декабрь Игра-занятие № 7 «Зернышкидля курочки» - с.71 Игра-занятие № 8 «Бублики -баранки» - с.98-99</p> <p>Январь Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» -с.91-92</p> <p>Февраль Игра-занятие № 11 «Цыплята» -с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки дляведер» -</p>	<p>«Башня для куклы Кати»стр.44[1].</p> <p>Ноябрь №9 «Стол и стул для куклы Тани»стр.64[1], №10 стр.64[1], №11 стр.64[1], №12 стр.65[1].</p> <p>Декабрь №13 «Дорожка разноцветная для зайчика» стр.86[1], №14 «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» стр.87[1], №15 «Широкая красная дорожка для собачки Кав-ав-ав» стр.87[1], №16 «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» стр.87[1].</p> <p>Январь №17 «Заборчик для избушки козы с козлятами» стр.110[1], №18 «Заборчик для петушка и курочки» стр.110[1], №19 «Заборчик для домика собачки» стр.110[1], №20 стр.111[1].</p> <p>Февраль №21 «Как мы маленькую машину конструировали» стр.131[1], №22 «Как мы автобус конструировали» стр.131[1], №23 «Как мы конструировали по образцу» стр.132[1], №24 «Как мы поезд конструировали» стр.132[1].</p> <p>Март №25 «Скамеечка для матрешки» стр.154[1], №26 «Большая и маленькая скамеечка для матрешек» стр.154[1], №27 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»стр.155[1], №28 «Разноцветные постройки» стр.155[1].</p> <p>Апрель №29 «Домик с крышей для петушка» стр.176[1], №30 «Домик с крышей для петушка» стр.176[1], №31 «Домик для матрешки» стр.177[1], №32 стр.177 «Домик с окошком для Кати»[1].</p> <p>Май №33 «Аквариум» стр.289[2], №34 «Поезд» стр.287[2], №35 «Башня» стр.304[2], №36 «Стол и стул для Коли» стр.313[2].</p>
---	--

<p>с.159 Март Игра-занятие № 13 «Кит» -с.194-195 Игра-занятие № 14 «Червячкидля скворца» - с.181-182 Апрель Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.207 Игра-занятие № 16 «Лесенка» -с.220 Май Игра-занятие № 17 «Улитка» -с.233 Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки» - с.245-246</p>	
2-3 года	
«Музыкальная деятельность»	
<p>из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Сентябрь №1 стр.8 «С добрым утром, солнышко!», №2 стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», №3 стр.11 «Мы гуляем под дождем», №4 стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», №5 стр.15 «Солнышко и дождик», №6 стр.18 «Едет, едет паровоз», №7 стр.20 «Паровоз привез игрушки», №8 стр.22 «Зайка серый, попляши!».</p> <p>Октябрь №9 стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», №10 стр.27 «Если где-то нет кого-то», №11 стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», №12 стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», №13 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №14 стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», №15 стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», №16 стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!».</p> <p>Ноябрь №17 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №18 стр.41 «У меня в руках флажок», №19 стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», №20 стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», №21 стр.48 «Мы играем громко-тихо», №22 стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», №23 стр.52 «Наш веселый громкий бубен», №24 стр.55 «Хлопья белые летят».</p> <p>Декабрь №25 стр.57 «Заиграла дудка»,</p>	<p>Приобщение к искусству: - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства</i>) - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i>); - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i>).</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2014 (стр.158-219) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие</p>

№26 стр.59 «Озорная погремушка»,
 №27 стр.61 «Музыканты-малыши»,
 №28 стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел»,
 №29 стр.65 «Голосистый петушок»,
 №30 стр.67 «Петушок да курочка»,
 №31 стр.69 «Топ-топ веселей»,
 №32 стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза».

Январь №33 стр.73 «Зимнее утро»,
 №34 стр.73 «Зимнее утро»,
 №35 стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!»,
 №36 стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»,
 №37 стр.80 «Ваня в гостях у малышей»,
 №38 стр.81 «Колыбельная для Вани»,
 №39 стр.83 «Люли, люли, люленьки»,
 №40 стр.83 «Люли, люли, люленьки».

Февраль
 №41 стр.85 «Наш Ванюша заболел»,
 №42 стр.86 «Мы слепили снежный ком»,
 №43 стр.88 «Внимательные ребята»,
 №44 стр.89 «Скоро мамин праздник»,
 №45 стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», №46 стр.69 «Топ, топ, веселей»,
 №47 стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна»,
 №48 стр.97 «Приходите в зоопарк».

Март
 №49 стр.99 «Птичка, солнышко, весна»,
 №50 стр.102 «Песня, ластик, карандаш»,
 №51 стр.104 «Расскажу я вам потешку»,
 №52 стр.106 «Косолапые мишутки»,
 №53 стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей»,
 №54 стр.110 «Мохнатые ребята»,
 №55 стр.111 «Музыканты-малыши»,
 №56 стр.113 «Весёлая дудочка».

Апрель
 №57 стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки»,
 №58 стр.117 «Козочка да козлик»,
 №59 стр.119 «Грустит покинутый щенок»,
 №60 стр.121 «Мы построим самолёт»,
 №61 стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит»,
 №62 стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч»,
 №63 стр.125 «Шишка и мишка»,
 №64 стр.127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки».

Май
 №65 стр.129 «Забавные жужжалки»,
 №66 стр.131 «Зайки, мишки и жуки»,
 №67 стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»,
 №68 стр.134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»,
 №69 стр.136 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей»,

игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Культурно-досуговая деятельность:

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005 (стр. 4, стр. 23, стр. 67).

Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. - М.:Творческий центр, 2008 (стр. 6, стр. 12, стр. 19, стр. 35, стр. 37, стр. 48).

<p>№70 стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь,бум!», №71 стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», №72 стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
<p>«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p>	
<p>Изобразительная деятельность Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Рисование из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год Сентябрь №1 стр.4, №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11. Октябрь №5 стр.14, №6 стр.17, №7 стр.20, №8 стр.22. Ноябрь №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33. Декабрь №13 стр.36, №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44. Январь №17 стр.46, №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54. Февраль №21 стр.58, №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66. Март №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.58 (повторение). Апрель №29 стр.78, №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.73 (повторение). Май №33 стр.88, №34 стр.90, №35 стр.93, №36 стр.78.</p> <p>Лепка из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 раз в год Сентябрь №1 стр.5, №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13. Октябрь №5 стр.15, №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24. Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34. Декабрь №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45. Январь №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.53 (повторение). Февраль №21 стр.56, №22 стр.59, №23 стр.62, №24 стр.65. Март №25 стр.67, №26 стр.72, №27 стр.74, №28 стр.56 (повторение). Апрель №29 стр.76, №30 стр.81, №31 стр.84, №32 стр.86. Май №33 стр.91, №34 стр.94, №35 стр.56 (повторение), №36 стр.74 (повторение).</p>	<p>«Приобщение к искусству»: Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 (стр. 24-32).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2009 (стр. 24-32) (еженедельно)</p>
<p>3-4 года</p>	
<p>«Музыкальная деятельность»</p>	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.34, №2 стр.36, №3 стр.37, №4 стр.39, №5 стр.40, №6 стр.42, №7 стр.44, №8 стр.45.</p> <p>Октябрь №9 стр.46, №10 стр.48, №11 стр.49, №12 стр.51, №13 стр.52, №14 стр.53, №15 стр.55, №16 стр.58.</p> <p>Ноябрь №17 стр.60, №18 стр.62, №19 стр.63, №20 стр.64, №21</p>	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические</p>

<p>стр.66, №22 стр.68, №23 стр.69, №24 стр.71.</p> <p>Декабрь №25 стр.72, №26 стр.73, №27 стр. 75, №28 стр.76, №29 стр.78, №30 стр.79, №31 стр.81, №32 стр.82.</p> <p>Январь №33 стр.84, №34 стр.86, №35 стр.87, №36 стр.89, №37 стр.91, №38 стр.92, №39 стр.93, №40 стр.95.</p> <p>Февраль №41 стр.97, №42 стр.98, №43 стр.100, №44 стр.101, №45 стр.103, №46 стр.104, №47 стр.106, №48 стр.107.</p> <p>Март №49 стр.109, №50 стр.111, №51 стр.112, №52 стр.113, №53 стр.115, №54 стр.116, №55 стр.117, №56 стр.119.</p> <p>Апрель №57 стр.120, №58 стр.122, №59 стр.124, №60 стр.125, №61 стр.127, №62 стр.128, №63 стр.130, №64 стр.131.</p> <p>Май №65 стр.132, №66 стр.135, №67 стр.138, №68 стр.139, №69 стр.141, №70 стр.142, №71 стр.144, №72 стр.145.</p>	<p>развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: Просвещение, 1982 (стр. 122, стр. 260, стр. 284) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005(стр. 10, стр. 20, стр. 31, стр. 58, стр. 74). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 214-346)</p>
«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Рисование <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.45, №2 стр.46, №3 стр.48, №4 стр.49.</p> <p>Октябрь №5 стр.52, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.56.</p> <p>Ноябрь №9 стр.60, №10 стр.61, №11 стр.63, №12 стр.65.</p> <p>Декабрь №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.71.</p> <p>Январь №17 стр.73, №18 стр.74,</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.128-130 Сценарии дид. Игр (изобразительная деятельность)</p> <p>Подраздел «Приобщение к искусству» Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119). «Народное искусство – детям» / под. ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p> <p>Конструктивная деятельность: Гербова В.В., Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Темы из расчета:</p>

<p>№19стр.75, №20стр.77. Февраль№21стр.79, №22стр.81, №23 стр.82, №24стр.83. Март№25стр.86, №26стр.89, №27стр.90, №28стр.91. Апрель№29стр.93, №30стр.95, №31стр.95, №32стр.97. Май№33стр.100, №34стр.101, №35стр.102, №36стр.103. <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2</u> <u>раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1стр.47, №2стр.51. Октябрь №3стр.55, №4стр.57. Ноябрь №5стр.61, №6стр.66. Декабрь №7стр.68, №8 стр.71. Январь №9стр.77, №10стр.78. Февраль №11стр.82, №12 стр.84. Март№13стр.87, №14стр.88. Апрель№15стр.92, №16стр.99. Май№17стр.102, №18стр.104. Апликация <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2</u> <u>раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1стр.47, №2стр.51. Октябрь №3стр.54, №4стр.57. Ноябрь №5стр.60, №6стр.62. Декабрь №7стр.69, №8стр.72. Январь №9стр.76, №10стр.78. Февраль №11стр.81, №12 стр.85. Март №13стр.85, №14стр.90. Апрель №15стр.93, №16стр.100. Май №17стр.103, №18стр.104.</p>	<p>1 в неделю/ 36 в год Сентябрь: «Горка с лесенкой»-стр.12, «По замыслу» стр.16, «Горка»-стр.20, «По замыслу»-стр.22 Октябрь: «Дорожки» стр.27; «По замыслу»-стр.31, «Дорожки»-стр.36, «По замыслу»-стр.39 Ноябрь: «Мебель» -стр.43, «По замыслу»-стр.47, «Куклы»-стр.50, «По замыслу»-стр.54; Декабрь: «Ворота» -стр.58, «По замыслу»-стр.62, «Ворота»-стр.66, «По замыслу»-стр.70 Январь: «Домик» -стр.74, «По замыслу»-стр.78, «Домик»-стр.82, «По замыслу»-стр.86 Февраль: «Заборы»-стр.90, «По замыслу»-стр.94, «Заборы»-стр.98, «По замыслу»-стр.102; Март: «Красивые ворота»-стр.106, «По замыслу»-стр.110, «Домик своротами»-стр.114, «По замыслу»-стр.119 Апрель: «Мост для машин»-ср.123, «По замыслу»-стр.126 «Мост с лесенками»-стр.130, «По замыслу»-стр.134 Май: «По замыслу»- стр.138,140, 144,146 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 37-46, 115-123) (еженедельно) Подраздел «Театрализованная деятельность»: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез,2017 Театрализованные игры (стр.39-106)</p>
--	--

4-5 лет	
«Музыкальная деятельность»	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.39, №2 стр.41, №3 стр.43, №4 стр.45, №5 стр.46, №6 стр.49, №7 стр.51, №8 стр.53.</p> <p>Октябрь №9 стр.55, №10 стр.57, №11 стр.59, №12 стр.61, №13 стр.63, №14 стр.65, №15 стр.67, №16 стр.70.</p> <p>Ноябрь №17 стр.74, №18 стр.76, №19 стр.77, №20 стр.79, №21 стр.82, №22 стр.83, №23 стр.86, №24 стр.89.</p> <p>Декабрь №25 стр. 90, №26 стр.92, №27 стр.94, №28 стр.96, №29 стр.98, №30 стр.99, №31 стр.101, №32 стр.102.</p> <p>Январь №33 стр.104, №34 стр.106, №35 стр.107, №36 стр.109, №37 стр.110, №38 стр.113, №39 стр.115, №40 стр.117.</p> <p>Февраль №41 стр. 119, №42 стр.121, №43 стр.123, №44 стр.125, №45 стр.127, №46 стр.128, №47 стр.130, №48 стр.132.</p> <p>Март №49 стр.134, №50 стр.136, №51 стр.137, №52 стр.139, №53 стр.141, №54 стр.142, №55 стр.144, №56 стр.146.</p> <p>Апрель №57 стр.148, №58 стр.150, №59 стр.152, №60 стр.154, №61 стр.156, №62 стр.158, №63 стр.160, №64 стр.162.</p> <p>Май №65 стр.165, №66 стр.167, №67 стр.168, №68 стр.170, №69 стр.172, №70 стр.173, №71 стр.175, №72 стр.176.</p>	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр.15, стр.18, стр.60).</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздник в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008(стр. 4, стр. 118, стр. 288).</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 168, стр. 285, стр. 292).</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 190 -323)</p> <p>«Театрализованная деятельность»: Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд., испр..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p>
«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.23 (т.2), №2 стр.25 (т.5),</p>	<p>«Приобщение к искусству» Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-</p>

№3 стр.27 (т.8),
№4 стр.30 (т.11).

Октябрь

№5 стр.31(т.12),
№ 6 стр. 33 (т.14),
№7 стр.34 (т.16),
№ 8 стр.36 (т.20).

Ноябрь

№ 9 стр.38 (т.22),
№10 стр.40 (т.25),
№ 11 стр.42 (т.28),
№ 12 стр.43 (т.30).

Декабрь

№ 13 стр.45 (т.32),
№ 14 стр.47 (т.35),
№ 15 стр.48 (т.37),
№ 16 стр.50 (т.39).

Январь

№17 стр.51 (т.41),
№ 18 стр.52 (т.44),
№19 стр.56 (т.48),
№ 20 стр.57 (т.49).

Февраль

№21 стр.58 (т.51),
№ 22 стр.60 (т.53),
№ 23 стр.61 (т.56),
№24 стр. 62(т.58).

Март

№25 стр.64 (т.61),
№ 26 стр.68 (т.65),
№ 27 стр.69 (т.67),
№ 28 стр. 71 (т.69).

Апрель

№ 29 стр.72 (т.71),
№ 30 стр.74 (т.75),
№31 стр.75 (т.77),
№32 стр.77 (т.79).

Май

№ 33 стр.80 (т.84),
№ 34 стр.81 (т.85),
№ 35 стр.82 (т.87),
№36 стр.83 (т.89).

Лепка

из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.23 (т.1), № 2 стр.24 (т.3).

Октябрь № 3 стр.32 (т.13), № 4 стр.35 (т.17).

Ноябрь № 5 стр.39 (т.24), № 6 стр.42 (т.27).

Декабрь № 7 стр.47 (т.34), № 8 стр.48 (т.36).

Январь № 9 стр.51 (т.42), № 10 стр.55 (т.47).

Февраль № 11 стр.61 (т.55), № 12 стр.62 (т.57).

119).

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г. - стр.148-152-

Сценариидид.игр.(изобразительная деятельность)

Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми опословицах и крылатыхвыражениях» М., ТЦ«Сфера» 2021

Алябьева «Что такоецирк? Рассказы , сказки,игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022

Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетическиесказки беседы с детьми обискусстве и красоте», М.,ТЦ «Сфера» 2023

Шорыгина Т.А. «Беседыо телевидении», М., ТЦ«Сфера» 2022

«Народное искусство–детям» / под. Ред.Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

Алябьева Е.А.«Отправляемся в гости кнародам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2023

Конструктивная деятельность Куцакова Л.В.

Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез,2017 (стр. 13-69)

По подгруппам (1,2,3) в один день или в два дня.

В первой, во второй половине дня.

Сентябрь: стр. 13-21

«Загородки и заборы»

Октябрь: стр. 21-28

«Домики, сарайчики»

Ноябрь: стр. 28-34 «Терема»

Декабрь: стр. 34-35

«Лесной детский сад»

Январь: стр. 35-45

<p>Март № 13 стр.66 (т.63), № 14 стр.70 (т.68). Апрель № 15 стр.73 (т.72), № 16 стр.74 (т.74). Май № 17 стр.78 (т.82), № 18 стр.82 (т.88). Апликация из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</p> <p>Сентябрь № 1 стр.25 (т.4), № 2 стр.30 (т.10). Октябрь № 3 стр.34 (т.15), № 4 стр.35 (т.18). Ноябрь № 5 стр.39 (т.23), № 6 стр.41 (т.26). Декабрь № 7 стр.46 (т.33), № 8 стр.49 (т.38). Январь № 9 стр.43 (т.43), № 10 стр.54 (т.46). Февраль № 11 стр.60 (т.54), №12 стр.63 (т.59). Март № 13 стр.64 (т.62), № 14 стр.66 (т.64). Апрель № 15 стр.73 (т.73), № 16 стр.75 (т.76). Май № 17 стр.79 (т.83), № 18 стр.81 (т.86).</p>	<p>«Грузовые автомобили» Февраль: стр. 45-49 «Мосты» Март: стр. 49-51 «Корабли» Апрель: стр. 51-55 «Самолеты» Май: стр. 55-69, «Повторение» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 46-59, 115-123) (еженедельно)</p>
5-6 лет	
«Музыкальная деятельность»	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.48, №4 стр.49, №5 стр.51, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.57.</p> <p>Октябрь №9 стр.59, №10 стр.60, №11 стр.61, №12 стр.63, №13 стр.65, №14 стр.66, №15 стр.68, №16 стр.70.</p> <p>Ноябрь №17 стр.74, №18 стр.76, №19 стр.77, №20 стр.78, №21 стр.80, №22 стр.81, №23 стр.84, №24 стр.86.</p> <p>Декабрь №25 стр.89, №26 стр.91, №27 стр.93, №28 стр.94, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.99, №32 стр.101.</p> <p>Январь №33 стр.102, №34 стр.105, №35 стр.107, №36 стр.110, №37 стр.112, №38 стр.113, №39 стр.115, №40 стр.117.</p> <p>Февраль №41 стр.118, №42 стр.120, №43 стр.122, №44 стр.124, №45 стр.125, №46 стр.127, №47 стр.129, №48 стр.130.</p> <p>Март №49 стр.131, №50 стр.133, №51 стр.135, №52 стр.137, №53 стр.139, №54 стр.141, №55 стр.143, №56 стр.145.</p> <p>Апрель №57 стр.146, №58 стр.149, №59 стр.150, №60 стр.152, №61 стр.153, №62 стр.157, №63 стр.160, №64 стр.163.</p> <p>Май №65 стр.165, №66 стр.166, №67 стр.168, №68 стр.170, №69 стр.172, №70 стр.173, №71 стр.175, №72 стр.177.</p>	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 23, стр. 26, стр. 36, стр. 64, стр. 113). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 106). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 (стр. 214-346)</p> <p>«Театрализованная деятельность»: Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под</p>

	<p>ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд., испр..-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2017 (стр.52- 123 театрализованные игры)</p>
«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты» - М.: Владос, 2003 г (2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.30(1), №2 стр.31(1), №3 стр.32(1), №4 стр.33(1), №5 стр.34(1), №6 стр.34(1), №7 стр.36(1), №8 стр.36(1).</p> <p>Октябрь №9 стр.37(1), №10 стр.39(1), №11 стр.53(2), №12 стр.43(1), №13 стр.43(1), №14 стр.44(1), №15 стр.45(1), №16 стр.55(2), №17 стр.42(1)</p> <p>Ноябрь №18 стр.45(1), №19 стр.47(1), №20 стр.48(1), №21 стр.50(1), №22 стр.51(1), №23 стр.52(1), №24 стр.54(1), №25 стр.55(1), №26 стр.131(2).</p> <p>Декабрь №27 стр.55(1), №28 стр.57(1), №29 стр.58(1), №30 стр.59(1), №31 стр.60(1), №32 стр.61(1), №33 стр.63(1), №34 стр.63(1).</p> <p>Январь №35 стр.64(1), №36 стр.66(1), №37 стр.67(1), №38 стр.69(1), №39 стр.70(1), №40 стр.71(1), №41 стр.72(1).</p> <p>Февраль №42 стр.73(1), №43 стр.75(1), №44 стр.76(1), №45 стр.76(1), №46 стр.78(1), №47 стр.79(1), №48 стр.80(1), №49 стр.82(1).</p> <p>Март №50 стр.82(1), №51 стр.83(1), №52 стр.84(1), №53 стр.85(1), №54 стр.86(1), №55 стр.88(1), №56 стр.89(1), №57 стр.90(1).</p> <p>Апрель №58 стр.91(1), №59 стр.92(1), №60 стр.94(1), №61 стр.97(1), №62 стр.99(1), №63 стр.99(1), №64 стр.100(1), №65 стр.103(1), №66 стр.104(1)</p> <p>Май №67 стр.101(1), №68 стр.105(1), №69 стр.107(1), №70 стр.108(1), №71 стр.108(1), №72 стр.109(2).</p> <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119).</p> <p>Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021</p> <p>Алябьева «Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 62)</p> <p>По подгруппам (1, 2, 3) в один день или в два дня в первой, во второй половине дня</p> <p>Сентябрь: стр. 13-19 «Дома»</p> <p>Октябрь: стр. 19-25 «Машины»</p>

<p><u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.32. Октябрь №3 стр.37, №4 стр.39. Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.51. Декабрь №7 стр.56, №8 стр.60. Январь №9 стр.64, №10 стр.67. Февраль №11 стр.74, №12 стр.81. Март №13 стр.83, №14 стр.86. Апрель №15 стр.91, №16 стр.95. Май №17 стр.101, №18 стр.103.</p>	<p>Ноябрь: стр. 25-29 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Декабрь: стр. 29-34 «Роботы» Январь: стр. 34-37 «Микрорайон города» Февраль: стр. 37-43 «Мосты» Март: стр. 43-46 «Метро» Апрель: стр. 46-50 «Суда» Май: стр. 50-53 «Архитектура и дизайн»</p>
<p><u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.30, №2 стр.35. Октябрь №3 стр.38, №4 стр.40. Ноябрь №5 стр.46, №6 стр.47. Декабрь №7 стр.59, №8 стр.61. Январь №9 стр.65, №10 стр.71. Февраль №11 стр.75, №12 стр.77. Март №13 стр.87, №14 стр.89. Апрель №15 стр.93, №16 стр.96. Май №17 стр.102, №18 стр.106.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 59-89, 124-148) (еженедельно)</p>
6-7 лет	
«Музыкальная деятельность»	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.46, №4 стр.50, №5 стр.53, № 6 стр.55, № 7 стр.58, №8 стр.62. Октябрь №9 стр.63, №10 стр.65, №11 стр.68, №12 стр.70, №13 стр.73, №14 стр.76, №15 стр.77, №16 стр.82. Ноябрь №17 стр.84 ,№18 стр.86, №19 стр.88, №20 стр.92, №21 стр.94, №22 стр.98, №23 стр.100, №24 стр.103. Декабрь №25 стр.106, №26 стр.109, №27 стр.111, №28 стр.113, №29 стр.115, №30 стр.117, №31 стр.121, №32 стр.124. Январь №33 стр.131, №34 стр.133, №35 стр.135, №36 стр.136, №37 стр.1140, №38 стр.142, №39 стр.145, №40 стр.148. Февраль №41 стр.150, №42 стр.153, №43 стр.158, №44 стр.160, №45 стр.163, №46 стр.165, №47 стр.167, №48 стр.170. Март №49 стр.174, №50 стр.177, №51 стр. 180, №52 стр.186, №53 стр.188, №54 стр.192, №55</p>	<p>Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005(стр. 26, стр. 44, стр. 55, стр. 67, стр. 77). Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 203, стр. 211, стр. 255, стр. 259, стр. 299). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. -</p>

<p>стр.195, №56 стр.198. Апрель №57 стр.201, №58 стр.205, №59 стр.209, №60 стр.212, №61 стр.214, №62 стр.216, №63 стр.218, №64 стр.221. Май №65 стр.225, №66 стр.228, №67 стр.230, №68 стр.232, №69 стр.234, №70 стр.237, №71 стр.239, №72 стр.243.</p>	<p>Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 188-307)</p> <p>Театрализованная деятельность: Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9, стр.75-95</p>
<p>«Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p>	
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72раза в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.32(1), №2 стр.33(1), №3 стр.35(1), №4 стр.36(1), №5 стр.36(1), №6 стр.38(1), №7 стр.38(1), №8 стр.29(2).</p> <p>Октябрь №9 стр.39(1), №10 стр.40(1) (1 вариант), №11 стр.40(1) (2 вариант), №12 стр.43(1), №13 стр.45(1), №14 стр.45(1), №15 стр.46(1), №16 стр.47(1).</p> <p>Ноябрь №17 стр.47(1) (1 вариант), №18 стр.48(1) (2 вариант), №19 стр.50(1), №20 стр.53(1), №21 стр.54(1), №22 стр.56(1), №23 стр.57(1), №24 стр.63(2).</p> <p>Декабрь №25 стр.58(1), №26 стр.59(1), №27 стр.62(1), №28 стр.63(1), №29 стр.65(1), №30 стр.66(1), №31 стр.78(2), №32 стр.82(2).</p> <p>Январь №33 стр.66(1), №34 стр.68(1), №35 стр.69(1) (1 вариант), №36 стр.69(1) (2 вариант), №37 стр.70(1), №38 стр.71(1), №39 стр.72(1), №40 стр.112(2).</p> <p>Февраль №41 стр.75(1), №42 стр.76(1), №43 стр.77(1), №44 стр.78(1) (1 вариант), №45 стр.78(1) (2 вариант), №46 стр.79(1), №47 стр.80(1), №48 стр.115(2).</p> <p>Март</p>	<p>Подраздел «Приобщение к искусству»</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119).</p> <p>Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 15-53) Сентябрь: стр. 15-24 «Здания» Октябрь: стр. 25-28 «Машины» Ноябрь: стр. 29-32 «Летательные аппараты» Декабрь: стр. 33-36 «Роботы» Январь: стр. 37-41 «Проекты городов» Февраль: стр. 42-43 «Мосты» Март: стр. 44-49 «Суда» Апрель: стр.50-52 «Железные дороги» Май: стр.53-55 «По замыслу»</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и</p>

<p>№ 49 стр.82(1), №50 стр.83(1), №51 стр.84(1), №52 стр.86(1), №53 стр.120(2), №54 стр.126(2), №55 стр.127(2), №56 стр.129(2).</p>	<p>конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 89-111, 124-148)</p>
<p>Апрель №57 стр.88(1), №58 стр.90(1), №59 стр.90(1), №60 стр.91(1), №61 стр.92(1), №62 стр.94(1), №63 стр.136(2), №64 стр.140(2).</p>	<p>Алябьева Е.А. «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», М., ТЦ «Сфера» 2021</p>
<p>Май №65 стр.95(1), №66 стр.96(1), №67 стр.97(1), №68 стр.99(1), №69 стр.92(1), №70 стр.151(2), №71 стр.155(2), №72 стр.158(2).</p>	<p>Алябьева Е.А. «Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</p>
<p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</p>	<p>Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена, М., ТЦ «Сфера» 2022</p>
<p>Сентябрь №1 стр.32, №2 стр.34. Октябрь №3 стр.42, №4 стр.44. Ноябрь №5 стр.52, №6 стр.54. Декабрь №7 стр.58, №8 стр.64. Январь №9 стр.43, №10 стр.68. Февраль №11 стр.74, №12 стр.79. Март №13 стр.81, №14 стр.83. Апрель №15 стр.87, №16 стр.92. Май №17 стр.95, №18 стр.97.</p>	<p>Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», М., ТЦ «Сфера»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Апликация</i></p> <p>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</p>	<p>«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p>
<p>Сентябрь №1 стр.37, №2 стр.39. Октябрь №3 стр.41, №4 стр.43. Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.49. Декабрь №7 стр.62, №8 стр.65. Январь №9 стр.71, №10 стр.72. Февраль №11 стр.77, №12 стр.80. Март №13 стр.85, №14 стр.86. Апрель №15 стр.75, №16 стр.76. Май №17 стр.96, №18 стр.98.</p>	

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских

спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
1,6-2 года		
<p>Физическое развитие: Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.29, №3 стр.29, №4 стр.29, №5 стр.29-30, №6 стр.29-30, №7 стр.29-30, №8 стр.29-30. Октябрь №9 стр.30, №10 стр.30, №11 стр.30, №12 стр.31,</p>	<p>Январь №33 стр.35, №34 стр.35, №35 стр.35, №36 стр.35, №37 стр.36, №38 стр.36, №39 стр.36, №40 стр.36. Февраль №41 стр.37, №42 стр.37, №43 стр.37, №44 стр.37, №45 стр.37, №46 стр.37, №47 стр.37, №48 стр.37. Март №49 стр.38, №50 стр.38, №51 стр.38, №52 стр.38, №53 стр.39, №54 стр.39,</p>	<p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022</p>

<p>№13 стр.31, №14 стр.31, №15 стр.31, №16 стр.31. Ноябрь №17 стр.31, №18 стр.31, №19 стр.31, №20 стр.31, №21 стр.33, №22 стр.33, №23 стр.33, №24 стр.33. Декабрь №25 стр.33, №26 стр.33, №27 стр.33, №28 стр.33, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, №32 стр.34.</p>	<p>№55 стр.39, №56 стр.39. Апрель №57 стр.40, №58 стр.40, №59 стр.40, №60 стр.40, №61 стр.41, №62 стр.41, №63 стр.41, №64 стр.41. Май №65 стр.41, №66 стр.41, №67 стр.41, №68 стр.41, №69 стр.42, №70 стр.42, №71 стр.42, №72 стр.42.</p>	
2-3 года		
<p>Физическое развитие: Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – М.: Просвещение, 1987 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.73, №2 стр.73, №3 стр.74, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, №8 стр.76. Октябрь №9 стр.77, №10 стр.77, №11 стр.78, №12 стр.79, №13 стр.80, №14 стр.82, №15 стр.83,</p>	<p>№47 стр.113, №48 стр.114. Март №49 стр.114, №50 стр.115, №51 стр.116, №52 стр.117, №53 стр.118, №54 стр.119, №55 стр.119, №56 стр.120. Апрель №57 стр.121, №58 стр.122, №59 стр.123, №60 стр.124, №61 стр.125, №62 стр.126, №63 стр.127, №64 стр.127. Май №65 стр.128, №66 стр.129, №67 стр.130, №68 стр.131, №69 стр.132, №70 стр.133, №71 стр.133,</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2022 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1 «Разноцветные мячи», стр. 8; №2 «Волшебные мячи», стр.9; Октябрь: №3 «Растем здоровыми», стр. 11 № 4 «Цветные платочки», стр. 12 Ноябрь: № 5 « Детские ладошки», стр. 13 № 6 «Забавные жучки-паучки», стр. 14 Декабрь: № 7 «Ласковая киска», стр. 18 № 8 «Скоро, скоро Новый год», стр. 16 Январь: № 9 «Веселые гуси», стр. 19 № 10 «Звонкие погремушки», стр. 20 Февраль: №11 «Любимые игрушки», стр. 21 № 12 «Части тела», стр. 22 Март: № 13 «Петя-петушок», стр. 23 № 14 «Цирковые медвежата», стр. 25</p>

<p>№16 стр.83. Ноябрь №17 стр.84, №18 стр.85, №19 стр.86, №20 стр.87, №21 стр.88, №22 стр.89, №23 стр.90, №24 стр.91. Декабрь №25 стр.91, №26 стр.92, №27 стр.94, №28 стр.95, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.97, №32 стр.98. Январь №33 стр.99, №34 стр.100, №35 стр.101, №36 стр.102, №37 стр.103, №38 стр.104, №39 стр.105, №40 стр.107. Февраль №41 стр.108, №42 стр.109, №43 стр.109, №44 стр.110, №45 стр.111, №46 стр.112,</p>	<p>№72 стр.134.</p>	<p>Апрель: № 15 «Веселые обезьянки», стр. 26 № 16 «Серенький зайчишка», стр. 27 Май: № 17 «Веселые зверята», стр. 29 № 18 «В гости к ежику», стр. 32.</p> <p><i>Гимнастика после сна</i> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего в год 9 комплексов. №1 стр. 8 «Прилетели воробьи», №2 стр.9«Дрессированная собачка», №3 стр.11 «В гостях у солнышка» №4 стр.13«Просыпающиеся котята», №5 стр.14«Жучки-паучки», №6 стр.15«Веселый зоопарк», №7 стр.17«Растем здоровыми», № 8стр.18«Прятки», № 9 стр.21 «Спортивная прогулка»</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Стр.- 42-50 (Пальчиковая гимнастика) <i>Основные движения и общеразвивающие упражнения:</i> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – М.: Просвещение, 1987 С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - с.84. <i>Подвижные игры игровые упражнения:</i> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 17-41). Формирование основ ЗОЖ: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
3-4 года		
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –</p>	<p>Февраль №61 стр.50(1), №62 стр.56(2), №63 стр.56(2), №64стр.51(1), №65стр.57(2),</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2</p>

<p>М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультур-ных занятий с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017 (2)</p> <p><u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.23(1), №2 стр.21(2), №3 стр.22(2), №4 стр.24(1), №5 стр.23(2), №6 стр.23(1), №7 стр.25(2), №8стр.24(2), №9стр.24(1), №10стр.26(2), №11стр.25(2), №12стр.26(1).</p> <p>Октябрь №13 стр.28(1), №14 стр.28(2), №15 стр.29(2), №16 стр.29(1), №17 стр.29(2), №18 стр.30(2), №19 стр.30(1), №20 стр.30(2), №21 стр.31(2), №22 стр.31(1), №23 стр.32(2), №24 стр.32(2).</p> <p>Ноябрь №25 стр.33(1), №26 стр.35(2), №27 стр.35(2), №28 стр.34(1), №29 стр.36(2), №30 стр.37(2), №31 стр.35(1), №32 стр.37(2), №33 стр.38(2), №34 стр.37(1), №35 стр.38(2), №36 стр.39(2).</p> <p>Декабрь</p>	<p>№66стр.58(2), №67стр.52(1), №68стр.58(2), №69стр.59(2), №70стр.53(1), №71стр.60(2), №72стр.60(2).</p> <p>Март №73 стр.54(1), №74 стр.63(2), №75стр.63(2), №76стр.56(1), №77стр.64(2), №78стр.65(2), №79стр.57(1), №80стр.65(2), №81стр.66(2), №82стр.58(1), №83стр.67(2), №84стр.67(2).</p> <p>Апрель №85 стр.60(1), №86 стр.69(2), №87стр.70(2), №88стр.61(1), №89стр.71(2), №90стр.71(2), №91стр.62(1), №92стр.72(2), №93стр.72(2), №94стр.63(1), №95стр.73(2), №96стр.74(2).</p> <p>Май №97 стр.65(1), №98 стр.76(2), №99стр.76(2), №100стр.66(1), №101стр.77(2), №102стр.78(2), №103стр.67(1), №104стр.78(2), №105стр.79(2), №106стр.68(1), №107стр.80(2), №108стр.80(2).</p>	<p>комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Овощи», стр.6; №2 «Мы танцуем», стр.8;</p> <p>Октябрь: №3 «Воробьи-воробышки», стр. 10 № 4 «В гостях у солнышка», стр. 12</p> <p>Ноябрь: № 5 « Киска», стр. 14 № 6 «Гуси», стр. 15</p> <p>Декабрь: № 7 «Зимушка-зима», стр. 27 № 8 «Скоро, праздник - Новый год», стр. 28</p> <p>Январь: № 9 «Бабочки», стр. 16 № 10 «Зайнышка-зайчишка», стр. 18</p> <p>Февраль: №11 «Веселые обезьянки», стр. 20 № 12 «Петя-петушок», стр. 21</p> <p>Март: № 13 «Ежик», стр. 23 № 14 «Белочка», стр. 24</p> <p>Апрель: № 15 «Поросенок Хрюша», стр. 26 № 16 «Зоопарк», стр. 30</p> <p>Май: № 17 «Мышата», стр. 36 № 18 «Поход в лес», стр. 37.</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2022 Комплексы из расчета: 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.7-8 № 1- 2; Октябрь: стр.9-11 № 3-4; Ноябрь: стр.12-13 № 5-6; Декабрь: стр.14-16 № 7-8; Январь: стр.17-19 № 9-10; Февраль: стр.20-21 № 11-12; Март: стр.22-24 №13-14; Апрель: стр.25-27№15-16; Май: стр.28-29 №17-18;</p> <p>Гимнастика после сна Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p>
--	---	---

<p>№37 стр.38(1), №38 стр.41(2), №39 стр.42(2), №40 стр.40(1), №41 стр.27(2), №42 стр.43(2), №43 стр.41(2), №44 стр.44(2), №45 стр.45(2), №46 стр.42(1), №47 стр.45(2), №48 стр.46(2). Январь №49 стр.43(1), №50 стр.49(1), №51 стр.49(2), №52 стр.45(1), №53 стр.50(2), №54 стр.51(2), №55 стр.46(1), №56 стр.51(2), №57 стр.52(2), №58 стр.47(1), №59 стр.53(2), №60 стр.53(2).</p>		<p>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год Сентябрь: стр.23-25; Октябрь: стр.25-27; Ноябрь: стр. 27-30; Декабрь: стр.30-32; Январь: стр.32-35; Февраль: стр.35-37; Март: стр.37-39; Апрель: стр. 39-41; Май: стр. 41-43.</p> <p>Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5 – 7). Основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50,54, 59-60, 64-65, 69-79. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: стр.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: стр. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47). Формирование основ ЗОЖ: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2015. Всего-3 темы 1-стр.30 «Как устроен мой организм» 2-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Активный отдых: Физкультурный досуг Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для</p>
--	--	--

		<p>детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>1 раз в месяц/всего 9 раз в год</p> <p>Сентябрь: стр. 116 «Веселые кузнечики»;</p> <p>Октябрь: стр.118 «На лесной полянке»;</p> <p>Ноябрь: стр. 120 «Теремок»;</p> <p>Декабрь: стр.123 «Путешествие зайки»;</p> <p>Январь: стр. 121 «Приключение кота Леопольда и мышей»</p> <p>Февраль: стр. 125 «Путешествие на паровозике» №1;</p> <p>Март: стр. 126 «Веселые зверюшки» №2;</p> <p>Апрель: стр. 129 «Путешествие в зоопарк» №3;</p> <p>Май: стр. 130 «В гостях у Ежика»№4</p>
4-5 лет		
<p>Физическое развитие:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (1)</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017 (2)</p> <p><u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u></p> <p>Сентябрь №1 стр.19(1), №2 стр.20(1), №3стр.22(2), №4стр.22(1), №5 стр.23(1), №6стр.22(2), №7 стр.24(1), №8стр.26(1), №9стр.23(2), №10 стр.26(1), №11 стр.28(1), №12 стр.24(2).</p> <p>Октябрь №13 стр.30(1), №14 стр.32(1), №15 стр.33(1), №16 стр.34(1),</p>	<p>№53 стр.61(1), №54 стр.62(1), №55 стр.63(1), №56 стр.64(1), №57стр.51(2), №58 стр.52(2), №59 стр.53(2), №60 стр.53(2).</p> <p>Февраль №61 стр.65(1), №62 стр.66(1), №63 стр.67(1), №64стр.68(1), №65 стр.69(1), №66 стр.70(1), №67 стр.70(1), №68 стр.71(1), №69стр.59(2), №70 стр.60(2), №71 стр.61(2), №72 стр.61(2).</p> <p>Март №73 стр.72(1), №74 стр.73(1), №75 стр.74(1), №76 стр.75(1), №77 стр.76(1), №78 стр.77(1), №79 стр.78(1), №80 стр.79(1), №81 стр.67(2), №82 стр.68(2), №83 стр.70(2), №84 стр.71(2).</p> <p>Апрель</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Птицы», стр. 6; №2 «Мы строители», стр. 8;</p> <p>Октябрь: №3 «Охраняем природу», стр. 10 №4 «Насекомые», стр. 12</p> <p>Ноябрь: №5 «Поход в осенний лес», стр. 27 №6 «Подводные обитатели», стр. 16</p> <p>Декабрь: №7 «Все профессии важны», стр. 18 №8 «Новогодние игрушки», стр. 32</p> <p>Январь: № 9 «Каникулы», стр. 20 №10 «Зайка-заинька-зайчишка», 22</p> <p>Февраль: № 11 «Дни недели», стр. 25 № 12 «Части тела», стр. 15</p> <p>Март: № 13 «Цирковые медвежата», стр. 30 № 14 «Смешной фотограф», стр. 33</p> <p>Апрель: № 15 «Жучки-паучки», стр. 29 № 16 «Хотим быть всегда здоровыми», стр.36</p> <p>Май: № 17 «Мы дружные», стр. 43 №18 «Стрекозы», стр. 18</p>

<p>№17 стр.35(1), №18 стр.35(1), №19 стр.36(1), №20 стр.37(1), №21 стр.29(2), №22 стр.31(2), №23 стр.31(2), №24 стр.33(2).</p> <p>Ноябрь №25 стр.39(1), №26 стр.40(1), №27 стр.41(1), №28 стр.42(1), №29 стр.43(1), №30 стр.44(1), №31 стр.45(1), №32 стр.46(1), №33 стр.36(2), №34 стр.37(2), №35 стр.37(2), №36 стр.38(2).</p> <p>Декабрь №37 стр.48(1), №38стр.49(1), №39 стр.50(1), №40стр.50(1), №41стр.52(1), №42стр.54(1), №43 стр.54(1), №44стр.56(1), №45 стр.43(2), №46 стр.44(2), №47 стр.45(2), №48 стр.46(2).</p> <p>Январь №49 стр.57(1), №50 стр.58(1), №51 стр.59(1), №52 стр.60(1),</p>	<p>№85 стр.80(1), №86 стр.81(1), №87 стр.82(1), №88 стр.83(1), №89 стр.84(1), №90 стр.85(1), №91 стр.86(1), №92 стр.87(1), №93стр.74(2), №94 стр.76(2), №95 стр.77(2), №96 стр.78(2).</p> <p>Май №97 стр.88(1), №98 стр.89(1), №99 стр.89(1), №100 стр.90(1), №101 стр.91(1), №102 стр.92(1), №103 стр.92(1), №104 стр.93(1), №105 стр.81(2), №106 стр.82(2), №107 стр.83(2), №108 стр.84(2).</p>	<p>Гимнастика после сна Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год Сентябрь: стр.43-46 ; Октябрь: стр.46-48; Ноябрь: стр.48-50; Декабрь: стр.50-53; Январь: стр.53-56; Февраль: стр.56-58; Март: стр.58-61; Апрель: стр. 61-63; Май: стр. 63-66.</p> <p>Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.6-8 №1-2; Октябрь: стр. 9-11 № 3-4; Ноябрь: стр.12-13 № 5-6; Декабрь: стр.14-16 № 7-8; Январь: стр.17-19 № 9-10; Февраль: стр.20-22 №11-12; Март: стр.23-24 №13-14; Апрель: стр.25-27 № 15-16; Май: стр.28-30 № 17-18.</p> <p>Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 50 – 70). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 (стр. 8 – 21).</p> <p>Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников:</p>
--	--	--

		<p>стр.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: стр.50-52).</p> <p>Основные движения и общеразвивающие и строевые упражнения:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106.</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Активный отдых:</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</p> <p>Сентябрь: стр.135 «Как я провел день в детском саду»;</p> <p>Октябрь: стр.137 «Волк и семеро козлят»;</p> <p>Ноябрь: стр. 138 «Три поросенка»;</p> <p>Декабрь: стр.140 «Зайки в гостях у волка» №1;</p> <p>Январь: стр. 142 «Снежная карусель» №2;</p> <p>Февраль: стр. 144 «Лесная сказка» №3;</p> <p>Март: стр. 146 «Цветочная полянка» №4;</p> <p>Апрель: стр. 148 «Ловкие зайчата» №5;</p> <p>Май: стр. 150 «Волшебное путешествие»</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего-3 темы</p> <p>1-стр.30 «Как устроен мой организм».</p> <p>2-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>3-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
5-6 лет		
<p>Физическое развитие:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>№57 стр.65 (на воздухе),</p> <p>№58 стр.65,</p> <p>№59 стр.66,</p> <p>№60стр.66 (на воздухе).</p> <p>Февраль</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p>

<p><u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год,</u> <u>из них:</u> <u>в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> <u>на воздухе: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> (каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>№61 стр.68, №62 стр.69, №63стр.69 (на воздухе), №64стр.70, №65стр.71, №66стр.71 (на воздухе), №67 стр.71, №68 стр.72, №69стр.73 (на воздухе), №70 стр.73, №71 стр.74, №72 стр.75 (на воздухе). Март №73 стр.76, №74 стр.77, №75 стр.78 (на воздухе), №76стр.79, №77 стр.80, №78 стр.80 (на воздухе), №79 стр.81, №80 стр.82, №81 стр.83 (на воздухе), №82 стр.83, №83стр.84, №84 стр.85 (на воздухе). Апрель №85 стр.86, №86стр.87, №87 стр.87 (на воздухе), №88стр.88, №89стр.89, №90 стр.89 (на воздухе), №91стр.89, №92стр.91, №93 стр.91 (на воздухе), №94стр.91, №95 стр.93, №96 стр.93 (на воздухе). Май</p>	<p>Сентябрь: №1 «Делай как я. Делай лучше меня», стр. 6; №2 «Мы пилоты», стр. 7; Октябрь: №3 «Мы все делаем вместе», стр. 9 №4 «Дни недели», стр. 10 Ноябрь: №5 «Осенние месяцы», стр. 12 №6 «Домашние животные», стр. 20 Декабрь: №7 «Зимние месяцы», стр. 14 №8 «Зимушка-зима», стр. 28 Январь: № 9 «Дикие животные», стр. 21 №10 «Животные и птицы Севера», 23 Февраль: № 11 «Животные жарких стран», стр. 25 № 12 «Профессии», стр. 29 Март: № 13 «Весенние месяцы», стр. 16 № 14 «Мы художники», стр. 32 Апрель: № 15 «Мы стройные», стр. 33 № 16 «Любимые игрушки», стр. 35 Май: № 17 «В гости к солнышку», стр. 40 №18 «Летние месяцы», стр. 18</p> <p>Гимнастика после сна Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год Сентябрь: стр.24-26 ; Октябрь: стр.26-28; Ноябрь: стр.28-31; Декабрь: стр.31-33; Январь: стр.33-35; Февраль: стр.35-37; Март: стр.37-40; Апрель: стр. 40-42; Май: стр. 42-44.</p> <p>Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Комплексы оздоровительной</p>
--	--	--

<p>(на воздухе), №28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43 (на воздухе), №31 стр.44, №32 стр.45, №33 стр.45 (на воздухе), №34 стр.46, №35 стр.47, №36 стр.47 (на воздухе). Декабрь №37 стр.48, №38 стр.49, №39 стр.50 (на воздухе), №40 стр.51, №41 стр.52, №42 стр.52 (на воздухе), №43 стр.53, №44 стр.54, №45 стр.54 (на воздухе), №46 стр.55, №47 стр.57, №48 стр.57 (на воздухе). Январь №49 стр.59, №50 стр.60, №51 стр.61 (на воздухе), №52 стр.61, №53 стр.63, №54 стр.63 (на воздухе), №55 стр.63, №56 стр.64, №57 стр.65 (на воздухе), №58 стр.65, №59 стр.66, №60 стр.66 (на воздухе).</p>	<p>№97 стр.94, №98 стр.95, №99 стр.96 (на воздухе), №100 стр.96, №101 стр.97, №102 стр.97 (на воздухе), №103 стр.98, №104 стр.99, №105 стр.99 (на воздухе), №106 стр.100, №107 стр.101, №108 стр.101 (на воздухе).</p>	<p>гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.6-8 №1-2; Октябрь: стр. 9-11 № 3-4; Ноябрь: стр.12-14 № 5-6; Декабрь: стр.15-17 № 7-8; Январь: стр.18-20 № 9-10; Февраль: стр.21-22 №11-12; Март: стр.23-24 №13-14; Апрель: стр.25-28 № 15-16; Май: стр.29-31 № 17-18.</p> <p>Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 71-119). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-30). Спортивные игры: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99). Спортивные упражнения: Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: стр.69-77; элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр.99-104; элементы настольного тенниса:стр.104-113; городки: стр.113-121). Основные движения и общеразвивающие, строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. - с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Активный отдых: Физкультурный досуг Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ</p>
--	--	---

		<p>Сфера, 2013</p> <p>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</p> <p>Сентябрь: стр. 153 «Волшебник изумрудного города»;</p> <p>Октябрь: стр.155 «Цирк»;</p> <p>Ноябрь: стр. 158 «38 попугаев»;</p> <p>Декабрь: стр.160 «Птички невелички» №1;</p> <p>Январь: стр. 161 «Снежная карусель» №2;</p> <p>Февраль: стр. 163 «Гуси-гуси» №3;</p> <p>Март: стр. 166 «Веселые зайчата» №4;</p> <p>Апрель: стр. 156 «Русские красавицы»</p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии.</i></p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022</p> <p>Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход. Тема №1 «Здравствуй, Рюкзачок», стр. 27-38,; Тема №2 «О туризме и туристах», стр. 43-48.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего-4 темы:</p> <p>1-стр.30 «Как устроен мой организм»</p> <p>2-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p> <p>3-стр.31«Соблюдаем режим дня»</p> <p>4-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022</p> <p>Раздел №3 «Здоровье в рюкзаке»</p> <p>Тема №1 «Я и мое здоровье», стр. 76-88,</p> <p>Тема №2 «Охраняй здоровье в походе», стр. 89-93,</p>
--	--	--

		Тема №3 «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 94-99, Тема №4 «Народная мудрость на здоровье нам дана», стр. 100-106.
6-7 лет		
<p>Физическое развитие: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-синтез, 2017 <u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год, из них:</u> <u>в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> <u>на воздухе: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> (каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p> <p>Сентябрь №1 стр.9, №2 стр.10, №3 стр.11 (на воздухе), №4стр.11, №5стр.13, №6стр.14 (на воздухе), №7стр.15, №8стр.16, №9стр.16 (на воздухе), №10стр.16, №11 стр. 18, №12стр.18 (на воздухе)</p> <p>Октябрь №13стр.20, №14стр.21, №15стр.22 (на воздухе), №16стр.22, №17стр.23,</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Собираем урожай», стр. 6; №2 «Мы строители», стр. 8;</p> <p>Октябрь: №3 «Справа друг и слева друг», стр. 10 №4 «Туристический поход на лесную поляну», стр. 12</p> <p>Ноябрь: №5 «Способные художники», стр. 14 №6 «Явления природы», стр. 15</p> <p>Декабрь: №7 «Виды спорта», стр. 18 №8 «Добрые слова», стр. 19</p> <p>Январь: № 9 «Времена года», стр. 22 №10 «Деревья и кустарники», 24</p> <p>Февраль: № 11 «Птицы и насекомые», стр. 27 № 12 «Наши имена», стр. 28</p> <p>Март: № 13 «Новый год», стр. 30 № 14 «Мы дружные», стр. 32</p> <p>Апрель: № 15 «Мы пожарные», стр. 33 № 16 «Хотим расти здоровыми», стр. 35</p> <p>Май: № 17, 18 «Мои друзья», стр. 37</p> <p>Гимнастика после сна Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.44-46 ; Октябрь: стр.46-49; Ноябрь: стр.49-51; Декабрь: стр.51-53; Январь: стр.53-55; Февраль: стр.55-58; Март: стр.58-60; Апрель: стр. 60-62;</p>	

<p>№18стр.24 (на воздухе), №19стр.24, №20стр.26, №21стр.26 (на воздухе), №22стр.27, №23стр.28, №24стр.28 (на воздухе) Ноябрь №25стр.29, №26стр.32, №27стр.32 (на воздухе), №28стр.32, №29стр.34, №30 стр.34 (на воздухе), №31стр.34, №32стр.36, №33стр.36 (на воздухе), №34стр.37, №35стр.38, №36стр.39 (на воздухе) Декабрь №37 стр.40, №38 стр.41, №39 стр.41 (на воздухе), №40 стр.42, №41 стр.43, №42 стр.43 (на воздухе), №43 стр.45, №44 стр.46, №45 стр.46 (на воздухе), №46 стр.47, №47 стр.48, №48 стр.48 (на воздухе) Январь №49 стр.49, №50 стр.51, №51 стр.52 (на воздухе), №52 стр.52, №53 стр.53,</p>	<p>Май: стр. 62-65.</p> <p>Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Комплексы оздоровительной гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений длядетей 6-7 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: стр.6-8 №1-2; Октябрь: стр. 9-11 № 3-4; Ноябрь: стр.12-13 № 5-6; Декабрь: стр.14-16 № 7-8; Январь: стр.17-19 № 9-10; Февраль: стр.20-22 №11-12; Март: стр.23-24 №13-14; Апрель: стр.25-27 № 15-16; Май: стр.28-30 № 17-18.</p> <p>Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 120-142). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 31-64).</p> <p>Основные движения и общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Спортивные игры: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: стр.69-77; элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр.99-104; элементы настольного тенниса: стр.104-113; городки: стр.113-121). ПензулаеваЛ.И.«Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99).</p> <p>Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическаякультура в детском саду».Подготовительная к школегруппа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (ходьба налыжах – с.66-70; игровыеупражнения на коньках – с.71-72).</p> <p>Активный отдых: Физкультурный досуг Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</p>
--	---

<p>№54 стр.54 (на воздухе), №55 стр.54, №56 стр.56, №57 стр.56 (на воздухе), №58 стр.57, №59 стр.58, №60 стр.58 (на воздухе). Февраль 61 стр.59, №62 стр.60, №63 стр.60 (на воздухе), №64 стр.61, №65 стр.62, №66 стр.62 (на воздухе), №67 стр.63, №68 стр.64, №69 стр.64 (на воздухе), №70 стр.65, №71 стр.66, №72 стр.66 (на воздухе). Март №73 стр.72, №74 стр.73, №75 стр.73 (на воздухе), №76 стр.74, №77 стр.75, №78 стр.75 (на воздухе), №79 стр.76, №80 стр.78, №81 стр.78 (на воздухе), №82 стр. 79, №83 стр.80, №84 стр.80 (на воздухе). Апрель №85 стр.81, №86 стр.82, №87 стр.82 (на воздухе), №88 стр.83, №89 стр.84,</p>	<p>Сентябрь: стр.168 «Мой веселый звонкий мяч» №1; Октябрь: стр.169 «Спортивная карусель» №2; Ноябрь: стр. 171 «Спортики» №3; Декабрь: стр.176 «Форт Боярд»№1; Январь: стр. 174 «О, сей загадочный Восток...»; Февраль: стр. 178 «Мяч мой друг»№2; Март: стр. 180 «Мячи разные несем» №3; Апрель: стр. 173 «Космическое путешествие»; Май: стр. 181 «Веселые эстафеты» №4 Туристские прогулки и экскурсии. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход. Тема №1 «Здравствуй, Рюкзачок», стр. 38-47, 49-51; Тема №2 «О туризме и туристах», стр. 52-58. Формирование основ ЗОЖ: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017. Всего-5 тем 1-стр.31«Соблюдаем режим дня» 2-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» 4-стр.37«Правила первой помощи» 5-стр.38«Врачебная помощь» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 Раздел №3 «Здоровье в рюкзаке» Тема №1 «Я и мое здоровье», стр. 84, 92 Тема №2 «Охраняй здоровье в походе», стр. 94-100 Тема №3 «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 101-108.</p>
---	---

№90 стр.84 (на воздухе), №91 стр.84, №92 стр.86, №93 стр.86 (на воздухе), №94 стр.87, №95 стр.88, №96стр.88 (на воздухе). Май №97 стр.88, №98 стр.89, №99стр.90 (на воздухе), №100 стр.90, №101 стр.91, №102стр.92 (на воздухе), №103 стр.92, №104стр.93, №105стр.93 (на воздухе), №106 стр.95, №107 стр.96, №108стр.96 (на воздухе).	
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СМ. ФОП ДО П. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- фронтальный; - подгрупповой; - индивидуальный.	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.	Социальные отношения: -палатка игровая «Домик»; - легковые и грузовые автомобили; - каталки с ручками -машины-каталки (большие); - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -игровой модуль «Кухня»; -набор постельного белья; -утюг; -телефон; -коляски; -кроватька; -уголок ряжения; -театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; -театр Би-ба-бо«Колобок».

			<p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> -фотоальбом «Моя семья»; -наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; -тематические книги; -наборы игрушек; -фигурки объемные животных, транспорт; -инструменты. -оборудование для трудовой деятельности(совочки, грабельки, лейки). <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
<p>2-3года</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой; - индивидуальный. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с 	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; -коляски;

			<p>игрушками.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; -кухня детская игровая; -набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; -шкаф для кукольного белья; -кухонный шкаф; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); -сумки; -палатка игровая «Домик»; -грузовые, легковые автомобили; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - уголок ряженья; -игровой модуль «Гостиная»; -машины-каталки. - фотоальбом «Моя семья»; -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда». -алгоритм одевания на прогулку; - куклы в одежде по сезонам; -дидактическая игра «Времена года», «Чудесный мешочек»; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).
	Самостоятельная деятельность детей	-подгрупповой -индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, 	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы,

			<p>- ситуативное общение.</p> <p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога</p>	<p>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</p> <p>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</p> <p>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</p> <p>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</p> <p>- сумки, корзинки,</p> <p>- игровой набор «Доктор»,</p> <p>- машины-каталки, животные - каталки,</p> <p>- тележка – ящик (крупная),</p> <p>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</p> <p>- предметы – заместители.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание:</p> <p>- алгоритм умывания,</p> <p>- алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>- ширма «Автомобиль»,</p> <p>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</p> <p>- тележка – ящик (крупная),</p> <p>- руль,</p> <p>- машины-каталки,</p> <p>- игрушки для обыгрывания,</p> <p>- набор предметных картинок «Транспорт».</p>
3-4года	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Сфера социальных отношений</p> <p>- Область формирования основ гражданственности</p>	<p>- фронтальный;</p> <p>- подгрупповой;</p> <p>- индивидуальный.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>- беседа,</p> <p>- чтение художественной</p>	<p>Социальные отношения:</p> <p>-кровать кукольная;</p> <p>-комплект постельного кукольного белья;</p> <p>-коляска кукольная;</p> <p>-куклы;</p> <p>-кукла-пупс;</p> <p>- игровой маркер - ширма напольная 3-х секционная (3шт.);</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p>

<p>и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>			<p>литературы. Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>-игровой модуль «Гостиная»; -грузовые, легковые, машины; -набор посуды «Хозяюшка»; -набор посуды «Кухонный» на подносе; -набор посуды «Чайный»; -набор фруктов (пластик); -набор овощей (пластик); -парикмахерская (набор); -больница (набор); -театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; -театр настольный деревянный «Курочка Ряба»; -театр настольный «Колобок»; -театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»; - юбочки для ряжения; -маски театральные; -фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные. Формирование основ гражданственности и патриотизма: - фотоальбом «Мой любимый город»; - фотоальбом «Природа родного края» Трудовое воспитание: -лейки для поливки цветов; -тряпочки для протирания пыли; -фартучки детские клеёнчатые; -тазики. Формирование основ безопасного поведения: -макет дороги; -игровой макет «Город»; - игрушки для обыгрывания.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ</p>	<p>-подгрупповой; -индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,</p>		<p>Социальные отношения: - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковыеавтомобили) крупные и средние,</p>

	<p>гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц города, детского сада, достопримечательностей города Дзержинска; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4-5лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область форми- 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - подгрупповой; - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные:</p>	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние; - звери объемные; -набор масок (животные, сказочные персонажи); - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»;

	<p>рования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -коляски; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей игровой маркер ширма напольная 3-х секционная (2шт.); -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -набор кухонной посуды; -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.); -комплект кукольных пастельных принадлежностей; -грузовые, легковые автомобили среднего размера; -фотоальбом «Моя семья»; -фотоальбом с фотографиями детей в детском саду; - тематические книги; - настольно-печатные игры; - лото «Профессии». <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с государственной символикой Российской Федерации, - папка с иллюстрациями государственных праздников. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -Уголок дежурства; -фартуки, пилотки. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка/ город; -макет дороги (макеты домов, деревьев); - игровой макет «Парковка»; -контейнер с мелкими предметами для обыгрывания; - дорожные знаки;
--	---	--	--	--

				-спецмашины.
	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>-подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке и т.п.), - куклы средние, - пупс в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - элементы костюмов для игр (накидки, шапочки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетноролевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами города Дзержинска, реки Оки, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Дзержинск», - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара, пекаря, инструментов для работы, - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники,

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением символики России и города Дзержинска, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности; - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный»,
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - подгрупповой; - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, 	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, короны, маски, шляпы), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами города Дзержинска, реки Оки, - игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2х секционная 2шт.); - набор посуды (цветной) большой; - набор посуды чайной; - весы; - касса; - набор продуктов; - набор фруктов; - набор овощей; - фотоальбом «Моя семья», «Наша группа». <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии и альбомы родного города; - наборы открыток с Российской символикой. - папка с иллюстрациями для представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, - Д/и «Государственные праздники», «Путешествие по России» - куклы в русской национальной одежде - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Оки, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - иллюстрации с изображением символики города Дзержинска, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок «Мы дежуриим»; - лейка средняя; - лейка малая пульверизатор;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -варежка для пыли; -набор инструментов (лопатка, грабельки) малый; -перчатки рабочие; -фартук клеёночный для трудовой деятельности; -фартук для дежурства по столовой. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера)); -игровой набор «Город»; -машинки средние; -машинки маленькие; -спецтехника; -станция техобслуживания; -паркинг; -стол с макетом «Железная дорога»; -конструктор (типа «Лего»); -папка «Пожарная безопасность»; -папка «Правила дорожного движения»; -папка «Машины помогают людям»; -папка «Дорожная безопасность».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, самолет, вертолет (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор инструментов для мастерской, 	

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Оки, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением символики города Дзержинска, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - альбом «Чкалов», Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Профессии», - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги,
--	--	--	---	---

			<p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная».
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа 	<p>Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»; -набор «Чайный сервиз»; -набор «Столовый сервиз»; - набор «Инспектора ДПС»; - кукольный домик «Большой»; - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, -маски, элементы костюма; -набор бижутерии; -манекен для причёсок; - набор инструментов для мастерской, -игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2шт.); -игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - элементы костюмов для игр, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, -фотоальбом «Моя семья»; - фотоальбом «Наша группа». <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска,

			<p>с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением площади героев и аллеи славы, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации, альбомы с фотографиями разных городов Нижегородской области; - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - глобус. - иллюстрации о традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности; - тематические книги. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Город»; - гараж 2-х уровневый паркинг; - набор машин спецслужбы; - набор «Слесарные инструменты»; - игровой набор «Город»; - набор машин спецслужбы; - д/и «Правила дорожного движения»; - набор «Дорожные знаки»; - макет «Юный пожарный»;
--	--	--	--	--

			ность.	<p>-наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Если ты остался дома один»;</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности,</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Сфера социальных отношений</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Сфера трудового воспитания</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</p> <p>- работа с картами-схемами,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- словесная игра,</p> <p>- ситуативный разговор,</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- составление рассказа с опорой на предмет-</p>	<p>Социальные отношения:</p> <p>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»,</p> <p>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, на концерте и т.п.),</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профорientация детей),</p> <p>- куклы средние и мелкие,</p> <p>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p> <p>- кукольные сервизы средние и мелкие,</p> <p>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</p> <p>- подъемный кран, лодка, самолет, вертолет (средние / мелкие),</p> <p>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</p> <p>- набор инструментов для мастерской,</p> <p>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</p> <p>- элементы костюмов для игр,</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</p> <p>- ширмы игровые многофункциональные (напольные).</p> <p>Область формирования основ гражданственности и</p>

			<p>ную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятель- 	<p>патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и дзержинцев (И.Кулибин, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов), - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска и Нижнего Новгорода, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Дзержинска и области, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
--	--	--	--	--

			ность.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности, - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
--	--	--	--------	---

Образовательная область Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	Организованная образовательная деятельность: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	- подгрупповые;	Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; - пирамидки; - бизиборд самодельный; - игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; - домик для геометрических фигур с фигурками; - д/и «Собери кубик»; - пазлы; - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - мозаика крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика крупная; - конструктор крупный; - деревянный конструктор;

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор пластмассовый; - матрешки (2-3 элемента); - кукла с комплектом одежды по сезонам; - сухой бассейн; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о действиях детей, внешнем виде, - альбом «Семья», - картинки с изображением предметов, личных вещей и объектов ближайшего окружения. - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета; - игры на обобщение понятий; - игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки); <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»); - муляжи (картинки) фруктов и овощей; - набор картинок диких, домашних животных ближайшего окружения. - иллюстрации деревьев, ягод; - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение. <p>Словесные:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - бизборд самодельный; - игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой

	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Природа 		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога 	<p>моторики рук (в том числе, сделанные своими руками);</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор для действий-игр с песком, водой; -наборы конструктора; -игрушки для обыгрывания построек; -пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; -домик для геометрических фигур с фигурками; -д/и «Собери кубик»; -пазлы; -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); -мозаика крупная; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур; -мозаика крупная; - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - матрешки (2-3 элемента); - кукла с комплектом одежды по сезонам; - сухой бассейн; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о действиях детей, внешнем виде, - альбом «Семья», - картинки с изображением предметов, личных вещей и объектов ближайшего окружения. - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета; - игры на обобщение понятий; - игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки); <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры природоведческого
--	---	--	--	--

				<p>содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи (картинки) фруктов и овощей; - набор картинок диких, домашних животных ближайшего окружения. - иллюстрации деревьев, ягод; - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3).
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	- подгрупповые	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур - д/и «Почини одеяло» - вкладыши - пирамидки - пирамидки пластмассовые - домик для геометрических - дидактические игры - Вкладыши - д/и «Собери домик» - д/и «Найди пару» - пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - д/и «Лото четвертый лишний» - д/и «Найди фигуру» -матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; - домик для геометрических фигур; - мозаика крупная; - домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности;

				<p>-набор плоскостных геометрических фигур; - д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</p> <p>- Иллюстрации об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</p> <p>- игры на обобщение понятий;</p> <p>- занимательные коробки;</p> <p>- наборы картинок о бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. картинки о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p> <p>Природа:</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>-муляжи (картинки) фруктов и овощей;</p> <p>- иллюстрационный материал о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.</p> <p>-панно календарь природы (кавролин, с деталями);</p> <p>-макет «Дерево» (по временам года);</p> <p>- кукла в сезонной одежде;</p> <p>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»;</p> <p>-наборы с сюжетными картинками;</p> <p>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко</p>
--	--	--	--	---

				<p>и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения;
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой, - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур - д/и «Почини одеяло» - вкладыши - пирамидки - пирамидки пластмассовые - домик для геометрических - дидактические игры - Вкладыши - д/и «Собери домик» - д/и «Найди пару» - пазлы

				<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - д/и «Лото четвертый лишний» - д/и «Найди фигуру» -матрёшки,пирамидки, шарики разного размера и цвета; - домик для геометрических фигур; - мозаика крупная; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур; - д/и «Чудесный мешочек». <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - Иллюстрации об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях. - игры на обобщение понятий; - занимательные коробки; - наборы картинок о бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. <p>картинки о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши» -муляжи (картинки) фруктов и овощей; - иллюстрационный материал о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах
--	--	--	--	---

				<p>ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -панно календарь природы (кавролин, с деталями); -макет «Дерево» (по временам года); - кукла в сезонной одежде; -иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; -наборы с сюжетными картинками; - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления, - Окружающий мир, - Природа; 	- фронтальные.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. 	<p>Математическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета); - набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины) - набор лент одинакового цвета, разной длины - набор объемных геометрических фигур - фланелеграф - домино с цветными изображениями - подносы - цветные карандаши - однополосные карточки - двухполосные карточки - счетный материал - модель «Части суток» - набор плоскостных геометрических фигур

			<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - Вкладыши - д/и «Собери домик» - д/и «Найди пару» - пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - д/и «Сложи узор» - д/и «Лото четвертый лишний» - д/и «Найди фигуру» - конструкторы (деревянный, пластмассовый); - деревянные рамки вкладыши; - геометрические пирамидки; - раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки). <p>Окружающий мир: - альбом «Что такое хорошо, и что такое плохо» (демонстрационный материал о способах общения с людьми - членами семьи, сверстниками, взрослыми). - наборы дидактические карточек: «Игрушки»; «Предметы быта»; «Орудия труда», «Одежда», «Специальные машины»; «Посуда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги - иллюстрационный материал «Профессии» - фотоальбом «Наши праздники» - фотоальбом «Мой родной город» <p>Природа: - наборы «Домашние животные», «Дикие животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и на группировку животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). - макет «Деревенский двор». - иллюстративный материал о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, цветковых растениях ближайшего окружения.
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи «Овощи и фрукты»; - календарь природы - иллюстрации об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. - стол «Вода-песок»; - песочные наборы; - ситечки; - воронки (разного диаметра); - природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный/ - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета; - д/и игры со шнурами, пуговицами, прищепками; - д/и на различие основных цветов и оттенков; - наборы для экспериментирования с песком и водой. <p>Математическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета); - набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины) - набор лент одинакового цвета, разной длины - набор объемных геометрических фигур - фланелеграф - домино с цветными изображениями - подносы - цветные карандаши - однополосные карточки - двухполосные карточки - счетный материал - модель «Части суток» - набор плоскостных геометрических фигур - дидактические игры 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Вкладыши - д/и «Собери домик» - д/и «Найди пару» - пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - д/и «Сложи узор» - д/и «Лото четвертый лишний» - д/и «Найди фигуру» -конструкторы (деревянный, пластмассовый); -деревянные рамки вкладыши; -геометрические пирамидки; -раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбом «Что такое хорошо, и что такое плохо» (демонстрационный материал о способах общения с людьми - членами семьи, сверстниками, взрослыми). -наборы дидактические карточек: «Игрушки»; «Предметы быта»; «Орудия труда», «Одежда», «Специальные машины»; «Посуда»; - книги - иллюстрационный материал «Профессии» - фотоальбом «Наши праздники» - фотоальбом «Мой родной город» <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы «Домашние животные», «Дикие животные»; - д/и на группировку животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). - макет «Деревенский двор». - иллюстративный материал о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, цветковых растениях ближайшего окружения. - муляжи «Овощи и фрукты»;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - иллюстрации об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. - стол «Вода-песок», песочные наборы; - ситечки, воронки (разного диаметра); - природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки.
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления, - Окружающий мир, - Природа. <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - подгрупповой. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - набор кубиков - набор картинок, разрезанных на части (4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника - набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины - бруски, цилиндры и т.п. - мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) - двухполосные счетные карточки - трехполосные карточки - карточки с изображением кругов (1-5) - карточки с изображением зимних игр - карточки с контурным изображением фигур - карточки с изображением геометрических фигур - карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь - карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - набор предметов посуды, разрезанных на части; - цветные карандаши - Фланелеграф

				<ul style="list-style-type: none"> - набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части - чудесный мешочек с набором объемных тел - набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе - часы с круглым циферблатом и стрелками - модель «Части суток» - касса цифр и счетного материала - набор кубиков с цифрами - счетный материал - двухступенчатая лесенка - разрезные картинки; - объемные геометрические фигур; - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др.; - фотографии членов семьи; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта». <p>Природа:</p> <p>комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья»,
--	--	--	--	---

				<p>«Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады, - макет «Дикие и домашние животные», - набор муляжей «Овощи и фрукты», - иллюстрированный демонстрационный материал плодовых, цветковых растений ближайшего окружения; - серии картинок времена года, - календарь природы, погоды (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). - набор мерных стаканов, - набор увеличительных стекол, - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов
		<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов;

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и на закрепление основных цветов и оттенков, различение форм окружающих предметов, нахождение отличий и сходств между предметами по 2-3 признакам, на классификацию, группировку. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - набор кубиков - набор картинок, разрезанных на части (4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника - набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины - бруски, цилиндры и т.п. - мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) - двухполосные счетные карточки - трехполосные карточки - карточки с изображением кругов (1-5) - карточки с изображением зимних игр - карточки с контурным изображением фигур - карточки с изображением геометрических фигур - карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь - карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - набор предметов посуды, разрезанных на части; - цветные карандаши - Фланелеграф - набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части - чудесный мешочек с набором объемных тел - набор счетного материала в виде одинаковых по
--	--	--	---	---

				<p>форме фигурок, но разных по размеру и массе</p> <ul style="list-style-type: none"> - часы с круглым циферблатом и стрелками - модель «Части суток» - касса цифр и счетного материала - набор кубиков с цифрами - счетный материал - двухступенчатая лесенка - разрезные картинки; - объемные геометрические фигур; - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др.; - фотографии членов семьи; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта». <p>Природа:</p> <p>комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды
--	--	--	--	--

				<p>садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады, - макет «Дикие и домашние животные», - набор муляжей «Овощи и фрукты», - иллюстрированный демонстрационный материал плодовых, цветковых растений ближайшего окружения; - серии картинок времена года, - календарь природы, погоды (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). - набор мерных стаканов, - набор увеличительных стекол, - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов.
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления, - Окружающий мир; 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - подгрупповые. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток; - двухполосные карточки; - разрезные картинки; - объемные геометрические фигуры;

	<p>- Природа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки; - числовые карточки, - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические), - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12
--	-------------------	--	---	--

				<p>частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков</p> <p>Окружающий мир: - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага разных видов, ткань и др.), - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, - карта России, города Дзержинска, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии».</p> <p>Природа: - макет «Животные жарких стран и Севера»; - д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»; - набор иллюстраций о различных группах животных ближайшего окружении среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); - тематические картинки об особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. - набор картинок хвойных и лиственных деревьев, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; - иллюстрации съедобных и несъедобных грибов.</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - серия картинок времена года, - набор карточек с символами погодных явлений (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.); - тематические иллюстрации сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, - альбом «Особенности жизни животных и растений в разные сезоны года. - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; - графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - календарь природы; - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - алгоритмы выполнения опытов; - материалы для опытов.
	Образовательная	- фронтальный	Наглядные:	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

	<p>деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления, - Окружающий мир, - Природа. 	<p>-подгрупповой -индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, - показ образца, - наблюдения, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с изображением частей суток; - двухполосные карточки; - разрезные картинки; - объемные геометрические фигуры; - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки; - числовые карточки, - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - геометрическая мозаика, - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические), - головоломки-лабиринты,
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - материал различной структуры (бумага разных видов, ткань и др.), - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, - карта России, города Дзержинска, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет «Животные жарких стран и Севера»; - д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»; - набор иллюстраций о различных группах животных ближайшего окружении и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); - тематические картинки об особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. - набор картинок хвойных и лиственных деревьев, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; - иллюстрации съедобных и несъедобных грибов. - серия картинок времена года, - набор карточек с символами погодных явлений (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.); - тематические иллюстрации сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, - альбом «Особенности жизни животных и растений в разные сезоны года». - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи»,
--	--	--	--	--

				<p>«Фрукты» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; - графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - календарь природы; - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - алгоритмы выполнения опытов; - материалы для опытов.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления, - Окружающий мир, - Природа; 	- фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением кругов (1-20) - карточки с цифрами (0-10) - карточки с предметами (1-10) - карточки с кругами разной величины - карточки с изображением человечков в разных позах(5-6) - карточки с отпечатками ладошек - набор цифр - набор знаков - набор полосок разной длины и ширины - набор полосок разного цвета, одного цвета - набор монет из картона разного достоинства

			<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части; - счетные палочки/ счетный материал - счетная лесенка - конверты - подносы - песочные часы(1,2,5 мин.) - макет часов - чашечные весы - числовая линейка (1-20) - линейки - ластики - простые карандаши - цветные карандаши - тетради в клетку - фишки - образцы узоров - модели решения задач; - счеты настольные; - геометрические фигуры, разделенные на 4 части; - карточки с изображением предметов по количеству; <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др.; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, кожа, керамика и др.). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические книги, атласы о наиболее ярких представителях животных разных природных зон, их
--	--	--	--	--

				<p>особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия картинок деревьев, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, - иллюстрации о комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, - иллюстрации о съедобных и несъедобных грибах. - иллюстрированные книги, альбомы «Времена года»; - календарь природы со сменой времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). - набор мерных стаканов - набор увеличительных стекол - набор копировальной бумаги - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов - глобус; - природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, - альбом «Небесные тела» (солнце, луна, звезды), - макет «Планеты солнечной системы». - Альбомы на тему: «Счастливый ребенок и вода»,
--	--	--	--	--

				<p>«Какую роль играет вода в жизни человека и природы?», «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки», «сказка о садовых цветах»;</p> <p>- Красная книга «Животные Нижегородской области», - «Профессия – лесник», «Что такое дендрарий»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления, - Окружающий мир, - Природа. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный/ - подгрупповой - индивидуальный 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. - весы - компьютер - часы - клавиатура компьютерная - игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала - д/и «Как растет человек»; - альбом «Моя родословная», «Генеалогическое дерево»; - книга «Мой этикет»; - альбом «Семейные традиции»; 	

			<p>- интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность</p>	<p>- Д/и «Мальчики и девочки», - ширма «Ремонтная мастерская», «Парикмахерская», «Дом»; - школьные принадлежности для с/р игры «Школа»; -д/и «Эмоции» , «Моенастроение». - альбомы и наборы открыток города ; - Государственные символы (флаг, герб, гимн); - иллюстративный материал «Традиции и обычаи народов России»; - народные игры «Лото», «Домино», - д/и «Нижегородские промыслы» (народные игрушки); - д/и «Одень куклу в национальный костюм»; - альбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, - фотоальбом «Достопримечательностях родного края»; - альбом «Волонтерская деятельность». - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - знаковый модельный материал (алгоритм) - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки - набор для посадки растений - д/и «Профессии»; - набор иллюстраций «Современные профессии»; -д/и «Кто что производит?»; - набор иллюстраций «Культурные и материальные ценности России». - д/и «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», - макет «Пожарная безопасность»; - ширма «101, 102, 103»; - плакат «Правила общения при общении в сети Интернет»;</p>
--	--	--	--	--

- альбом «Элементарные правила оказания первой медицинской помощи».

Образовательная область Речевое развитие

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	Организованная образовательная деятельность: - речевое развитие	- подгрупповые	Наглядные: - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические:	Развитие речи: - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки имама» и др. - разные виды театра. Приобщение к художественной литературе: - детские книги; - произведения фольклора.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	- фронтальный - подгрупповой - индивидуальные.	- игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	Развитие понимания речи, Развитие активной речи: - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров, - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Найди маму» и др.

2-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	- подгрупповые	Наглядные: - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра.	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- фронтальный - подгрупповой - индивидуальные.	Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, мольберт. Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - разные виды театров - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	- фронтальный	Наглядные: - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь,

			<p>предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразие виды театров, - ширма настольная, - наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи.
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 		<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,</p>

	<p>моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 			<p>Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная, - наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - предметные игрушки-персонажи. - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино,
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие, - Подготовка к обучению грамоте 	- фронтальный	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе 	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры; - лото; - домино; - настольно-печатные игры по развитию речи; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	- подгрупповой - индивидуальный		

			<p>образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>загадок, рассказов); - набор сюжетных картинок; - набор печатных картинок на сравнение «Найди различия»; материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - д/и «Кубики» (русские народные сказки). Интерес к художественной литературе: - книги в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие, - Подготовка к обучению грамоте</p>	-фронтальный	<p>Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа - вопросы, - разучивание</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, зима, лето, осень»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что изменилось?» и др., - лото и домино на развитие речи;</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь</p>	-фронтальный/ -подгрупповой, -индивидуальный		

	<p>- Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе</p>		<p>стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок. Практические: - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>- магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; Подготовка к обучению грамоте: - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе: -книги, любимые детьми этой группы, - произведения художественной литературы по содержанию программы.</p>
--	--	--	--	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие, - Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>- фронтальный/ - подгрупповой, - индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, зима, лето, осень», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, - разрезной, магнитный алфавит, - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе</p>			

			<p>серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека ребусов, кроссвордов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям по Программе, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). - журналы. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи).
--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой (рисование, лепка) - фронтальный (музыкальная) 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды,

	<p>Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность</p>	<p>деятельность)</p> <p>-фронтальный -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога</p>	<p>- гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». - баночки-шумелки; - незвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.</p>
2-3года	Организованная образовательная	- подгрупповой (рисование,	Наглядные: - показ и рассматривание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов),

	<p>деятельность: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность.</p>	<p>лепка) -фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>игрушек, изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев,</p>	<p>- фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность</p>	<p>-фронтальный -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев,</p>	<p>Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p>

	<p>(рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>- совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, биба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок»,</p>
--	---	--	--	--

				«Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержани
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность. 	-фронтальный.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики» и др.), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко тихо» и др.), определение жанра и развитие памяти («Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный), - маски.

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный 		<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики» и т.п.), развитие ритмического слуха («Кто как идет?» и т.п.) развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «на чем я играю? и др.), определение жанра и
--	---	---	--	--

				<p>развитие памяти («Узнай и спой песню по картинке» и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная.
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность. 	-фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы по декоративноприкладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Сыграй, как я»), развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Узнай и спой песню по картинке»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализован- 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина,

	<p>ная деятельность - Культурнодосу- говая деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> - поролон, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Сыграй,
--	---	--	--	---

				<p>как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Узнай и спой песню по картинке» и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, - дидактические игры «Государственные праздники».
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность. 	-фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>коробки, нитки, тесьма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Ступеньки» и т.п.), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски» и т.п.), развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?» и др.), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Музыкальный магазин», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/	-фронтальный -подгрупповой -индивидуальный		<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной

	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность 			<p>живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвет размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - картины и репродукции известных художников. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек,
--	--	--	--	---

				<p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки» и т.п.), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски» и др.), развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки» и др.), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем» и др.), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Музыкальный магазин», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции».
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность:	-фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов),

	<p>- Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность.</p>		<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций. Практические: - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации,</p>	<p>- гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие чувства ритма («Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»), развитие восприятия музыки («Песня – танец - марш»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Повтори мелодию» и т.п.), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -</p>
--	--	--	--	---

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - подгрупповой - индивидуальный 	<p>- интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность 	<p>игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие чувства ритма, развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?» и т.п.), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»), развитие восприятия музыки («Песня – танец - марш»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок,
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие	- подгрупповой.	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово.	Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей: - Физическое развитие	- фронтальный, - подгрупповой, - индивидуальный	Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие (в помещении)	- подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово.	Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные,
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная	- фронтальный, - подгрупповой, - индивидуальный	Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	

	<p>деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни 			<ul style="list-style-type: none"> - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой, - индивидуальный 	<p>распоряжение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные,

	<p>общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья) 		<p>педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мой день», «Что растёт в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

			<p>- художественное слово - использование звуковых сигналов.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>- шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья):</p> <p>- кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- дидактические игры на тему ЗОЖ: «Полезные</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p>	<p>- фронтальный, - подгрупповой, - индивидуальный</p>		

				продукты», «Мой день» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе)	- фронтальный, - подгрупповой.	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.

			<p>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие</p>	<p>- фронтальный,</p> <p>- подгрупповой,</p> <p>- индивидуальный</p>		<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры,

	<p>упражнения, строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды
--	--	--	--	--

				<p>спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как вести себя в лесу» и т.п., - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,

	<p>(в помещении) - Физическое развитие (на воздухе)</p>		<p>зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>- мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный, - подгрупповой, - индивидуальный 		<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

	<p>здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) (картинки), - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас,
--	--	--	--	---

				<p>карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно туристу» и т.п.. - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	--	--	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе</p>

<p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p>	<p>образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p>
<p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях. 5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование. 6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в режимных процессах

№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.

3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.). Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст детей	Действия педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки

	<p>самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать

у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы взаимодействия	
1)	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2)	открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3)	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4)	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5)	возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2.	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-

		актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и другое.
3.	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы имеют рекомендательный характер по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

СМ. ФОП ДО П.27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

СМ. ФОП ДО П. 28 Содержание КРР на уровне ДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представи-

телей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: труба для скольжения, баскетбольная сетка, лабиринт «зиг-заг», «скалолазка».

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по

физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 87»

№	Формы организации	Первая младшая группа (2-3года)	Вторая младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	1.Организованная образовательная деятельность:					
1.1	По физической культуре					
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	-	-	-	1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:					
2.1	<i>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна</i>	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
2.2	<i>Основная гимнастика</i>	Ежедневно				
2.3	<i>Основные движения</i>	+	+	+	+	+
2.4	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	+	+	+	+	+
2.5	<i>Ритмическая гимнастика</i>	—	—	+	+	+
2.6	<i>Строевые упражнения</i>	—	+	+	+	+
2.7	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.8	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р 25 –30 мин
2.9	<i>Спортивные игры</i>	—	—	—	+	+
3.	3.Самостоятельная деятельность:					
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:					

4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД
-----	--	---

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Размещение информации в уголке для родителей	июнь - август	Воспитатели
2	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Индивидуальные беседы.	В течение адаптационного периода	Воспитатели
3	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатели

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся.

1 год 6 месяцев – 4 года

Сроки	Тема	Содержание
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями
4-я неделя октября – 2-я неделя	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.

ноября		<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями.</p>
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>

		Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
--	--	---

4 – 7 лет

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели детей 3-7 лет, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели детей 5-7 лет
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористическо й безопасности	Воспитатели детей 5-7 лет
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели детей 3-7 лет, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День	Социальное, духовно-	Беседа (с презентацией) «Это	Воспитатели детей 5-7 лет

	учителя	нравственное	важное слово – Учитель»	
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное , социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели детей 3-7 лет
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели детей 5-7 лет
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели детей 5-7 лет
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное , социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально- литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели детей 5-7 лет
	1-я неделя: 3	Социальное,	Беседа «Все мы	Воспитатели детей

	декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	духовно-нравственное	разные, все мы едины»	5-7 лет
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели детей 5-7 лет
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели детей 5-7 лет
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп,
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения	Социальное, духовно-нравственное,	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией).	Воспитатели детей 5-7 лет

	Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	патриотическое.	Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели детей 6-7 лет
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели детей 5-7 лет.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели детей 5-7 лет
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «23 февраля – День защитника Отечества»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.

Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжка неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели детей 4-7 лет, музыкальный руководитель.
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели детей 6-7 лет, музыкальный руководитель, специалисты ДОО
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели детей 3-7 лет, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО

	России			
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели детей 5-7 лет, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели детей 4-7 лет, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели детей 4-7 лет, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк), по территории детского сада совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный

				руководитель
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели детей от 3-7 лет, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели детей 5-7 лет, музыкальный руководитель

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Утро Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей. Труд. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Игры. Подготовка ко второму завтраку.</p> <p>Прогулка Подготовка к прогулке. Наблюдение. Игры. Труд. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну. Сон.</p> <p>Вечер Подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Игры, труд. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.</p>	<p>Двигательная. Музыкальная. Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и труд. Конструирование и изобразительность.</p> <p>Двигательная. Игровая. Познавательная – исследовательская . Труд. Коммуникативная.</p> <p>Музыкальная. Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и труд. Конструирование и изобразительная.</p>	<p>Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы</p>	<p>Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Родительские собрания Консультации Открытые ООД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотовыставок</p>

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания

ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребёнка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

Общности образовательной организации

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые **обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников**.

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. *Цель* – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Детская общность. В нашей дошкольной организации функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- группы для детей одного возраста;
- проекты различной направленности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День театра», «День здоровья»,
- акций «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям –

		<p>представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги ДОО учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических практикумов, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для

всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;

- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;

- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.;

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

На уровне группы:

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит **лично-ориентированный подход педагога к детям.**

Этот подход предполагает:

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному

развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

№ №	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.</p>
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города (поселка). Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города». Макеты архитектурных сооружений города, улицы.</p>
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем. Стенд «Моё настроение». Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-</p>

		эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных). Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. Макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки,

		контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др. Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Альбомы «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека». Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Мини-музей народов России: иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества. Куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосодействия педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
<p>МБОУ СОШ «Средняя школа №39»</p>	<p>- открытые просмотры занятий в школе и ДОО; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.</p>
<p>Центральной городской библиотекой им. Н.К.Крупской</p>	<p>- посещение выставок художественной и детской литературы; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», тематические мероприятия к календарным датам и др.</p>
<p>Дзержинский краеведческий музей</p>	<p>- посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона; - совместное проведение тематических мероприятий; - оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОО.</p>
<p>МБУ ДО «Эколого-биологический центр»</p>	<p>- совместные культурно-образовательные мероприятия; - проведение тематических выставок, акций.</p>
<p>МУЗ «Городская детская поликлиника»</p>	<p>- организация диспансеризации детей дошкольного возраста; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.</p>

<p>ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску</p>	<p>- совместные мероприятия по правилам дорожного движения; - беседы инспекторов ГИБДД.</p>
---	---

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФООП ДО, п.29.4.1.

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1);

Мультимедийные презентации: «Дзержинск-мой город родной»(2);

Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)

Всего- 9 тем

-стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде» (1);«Дзержинск-мой город родной»(2,3);

- стр.39 «Беседы о Нижегородском Кремле»; «Достопримечательности города Дзержинска» (4)

-стр. 58 «Знаменитые нижегородцы В.П.Чкалов»;

-стр.73-75 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;

- стр. 131 Проект «Нижегородские промыслы»;

- стр. 124 «История создания русской матрёшки»;

-стр. 129 «Городецкая роспись-традиционное народное творчество»;

-стр. 136 Рисование «Весёлая ярмарка»;

-стр. 139 Развлечение «Нижегородская земля талантами щедра».

Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»

Блок «Здоровье» - содержит конспекты оздоровительных занятий в возрастных группах с 3 до 7 лет по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Данный раздел реализуется ДОО в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Блок «Азбука движений» - содержит конспекты физкультурных занятий игрового типа в возрастных группах с 3 до 7 лет (по несколько занятий).

Данный раздел используется, как *основа для физкультурных досугов* и реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
3-4 года	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2», -М:ТЦ Сфера,2013 Блок «Здоровье» Всего-6 тем стр.16 «Кто мы?»; стр.18 «Пять помощников моих»; стр.20 «Что такое улыбка?»; стр.23 «Знакомимся со своим телом»; стр.24 «Надо, надо умываться по утрам и вечерам..»; стр.26 «Очень нужен людям сон» Дидактические и развивающие игры – стр. 77 Блок «Азбука здоровья» стр. 114 или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие
4-5 лет	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013 Блок «Здоровье» Всего-4 темы стр.28«Сказочное путешествие»; стр.30 «Встреча с Незнайкой»; стр.32 «Кто мы?»; стр.34 «Транспорт» Дидактические и развивающие игры – стр. 83 Блок «Азбука здоровья» Стр. 133 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие
5-6 лет	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013 Блок «Здоровье» Всего-7 тем стр.35«Мимика и жесты» стр.38 «Мое имя»; стр.39«Это плохо очень для ребячей кожицы...»; стр.41«Учимся доставлять радость другим»; стр.43 «Я понимаю» [1]; стр.44 «Я понимаю [2];

	стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...» Дидактические и развивающие игры – стр. 84 Блок «Азбука здоровья» стр 153 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие
6-7 лет	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» ,-М: ТЦ Сфера, 2013 Блок «Здоровье» Всего-4 темы стр.51 «Мои чувства»; стр.55 «Не радуйтесь чужой беде, ищите лишь добро везде»; стр.57 «Учимся быть осторожными»; стр.66 «Звездное небо- великая книга природы»; Дидактические и развивающие игры – стр. 85 Блок «Азбука здоровья» Стр. 168 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; -самостоятельная деятельность детей.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - показ мультимедийных презентаций; - экскурсии. Словесные: - беседы; - чтение; - вопросы к тексту; - пояснения воспитателя. Практические: - дидактические игры.	Мультимедийные презентации: -Нижегородский край; - промыслы Нижегородской области; -Дзержинск-мой город родной. Демонстрационные альбомы: - промыслы Нижегородской области; - Нижегородский Кремль; - Дзержинск-мой город родной; - Достопримечательности города Дзержинска; - Города России; - Москва- столица России. Демонстрационные картины: - с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Физическое развитие		
Формы	Способы	Методы
3-4 года		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические : Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
Средства реализации		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
4-5 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические : Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
Средства реализации		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
5-6 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
Средства реализации		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
6-7 лет		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)

Средства реализации

Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

культурные практики здоровья («физкультура»):

- культурно-гигиенические навыки;
- правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- основы правильного питания;
- активный образ жизни;
- эмоциональное состояние;
- правила безопасности и экологичного поведения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе реализации методических источников, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– в области «Познавательное развитие»: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, акциях, тематических выставках

– в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г. участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, акциях, фотоотчетах.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в

рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным

лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

1. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

2. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

4. Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых старшего дошкольного возраста и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска и панели).

5. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В

помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей раннего возраста:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Группы для детей дошкольного возраста:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. **Центруединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);
- спортивная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, цветник, 1 спортивная площадка. Спортивная площадка: «Скользящая труба», мишень для метания, лабиринт «зиг-заг», 2 баскетбольные стойки, комплект волейбольных стоек, гимнастический комплекс «Лесенки-перекладины», бум – бревно, дуги.
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
Групповые помещения: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (1 и 2 группы раннего возраста). Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

<p>деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер: 2 шт. - ч/б и цветной, 2 ноутбука, ламинатор.
Музыкально физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стулечки для детей Пианино (электронное) Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая</p>	<p>-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности</p>

деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ноутбук -3 шт.;
- компьютер - 2 шт.
- МФУ - 3 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.

Имеется 1 точка сети Интернет, сеть Wi-fi.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами детей 1 года 6 мес.-2 года

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022
2	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года. - М.: Мозаика-синтез,2017
4	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх. –М.: ТЦ Сфера, 2016
5	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010
6	Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985
7	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб, 2012
8	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017
9	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Обеспеченность методическими материаламидетей 2-7 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2017
3-4года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.:Мозаика-синтез, 2017 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-синтез,2016 6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера» 2022.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», М., ТЦ «Сфера», 2022.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>11. Кочанская И.Б. Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
4-5 лет	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014</p> <p>5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>9. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>10. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. «Беседы о мальчиках и девочках», М., ТЦ «Сфера» 2023.</p> <p>12. Кочанская И.Б. «Сказки-подсказки. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках», М., ТЦ «Сфера» 2022.</p> <p>13. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах.- М. ТЦ «Сфера», 2023.</p>
5-6 лет	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных</p>

	<p>классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>9. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>10. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
6-7лет	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>10. Кочанская И.Б. Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>11. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>13. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>14. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>15. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>16. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.:ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>17. Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3года	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.:Мозаика-синтез, 2015

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015 4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016
3-4года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4).– Волгоград: Учитель, 2016 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – М: Мозаика-синтез, 2016.
4-5лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2019.
5-6лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>8. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо).</p> <p>9. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
6-7лет	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика -синтез, 2015</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>10. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо). <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>12. Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3года	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
3-4года	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>3. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.:</p>

	Мозаика-синтез, 2017
4-5лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
5-6лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
6-7лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 5. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014
3-4года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. 7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016. 8. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021. 9. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2022. 10. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М., ТЦ «Сфера» 2023. Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», М., ТЦ«Сфера» 2022. 11. «Народное искусство–детям» / под. Ред.Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. 12. Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2023
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая групп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016. 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая

	<p>группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021</p> <p>10. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>11. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p>12. Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>13. «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p> <p>14. Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2023</p>
6-7лет	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», М.,ТЦ «Сфера» 2021</p> <p>9. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>10. Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена, М., ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>11. Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», М., ТЦ «Сфера»</p> <p>12. «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3года	<p>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987</p> <p>4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022</p>
3-4 года	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.:</p>

	<p>Мозаика-синтез, 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей

	<p>6-7 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2022.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>6. Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013</p>
--	---

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
1 год 6 мес. – 3лет**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
1 год 6 мес-2 года			
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022	Мишка большой и маленький	по 1	
	Зайка большой и маленький	по 1	
	Игрушка-петушок	2	
	Игрушка-собачка	1	
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка	
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка	
	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017	Кукла Катя	1
		Кукла Таня	1
		Матрешки	на каждого ребенка
		Ширма	2
		Набивные объемные модули	1 набор
		Крупный конструктор	1
		Контейнер с предметами-заместителями	1
		Шкатулка с крупными украшениями	1
		Гладильная доска	1
		Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2	
	Машинка – каталка «Микрокар»	2	
Детский игровой набор «Гусеница»	1		
Альбомы с изображением детей группы	1		
Комнатные растения	4		
Уголок уединения (палатка)	1		
2 года-3года			
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего	Игрушка утка	4	
	Игрушка гусь	1	
	Игрушка курица	1	
	Игрушка петух	1	
	Игрушка заяц	2	
	Игрушка медведь	1	

возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость сводой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
	Гармонь	1
Колокольчик	1	

ОО «Познавательное развитие»		
1 год 6 мес-2 года		
Игры-занятия с дидактическим материалом	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной	1
	Кукла Таня	1
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	По количеству детей
	Игрушка-котенок	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	По количеству детей
	Пирамидки из трех колец	По количеству детей
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017	Кукла Катя	1
	Механическая заводная игрушка - курочка	1
	Блюдце для корма	1
	Картина «Курица и цыплята»	1
	Игрушка-машина	1
	Игрушка-зайка	1
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка-мишутка	1
	Игрушка-собачка	1
	Мягкая игрушка-зайчик	1
	Мягкая игрушка-козочка	1
	Мягкая игрушка-ежик	1
	Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1
	2 года-3 года	
Математические представления Помораева И.А.,	Коробки	2
	Кубики, кирпичики величины и цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесный мешочек	1

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2014	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	10
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	1
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
Тазик с водой	1	
Бумажные лодочки	25	
Коробочки	по 3 шт. на каждого	
Ознакомление с окружающим Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	по количеству детей
	Матрешки (трехместные)	по количеству детей
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	по количеству детей
	«Занимательная коробка» для форм	по количеству детей
	Наборы кубов и шаров разных цветов	по количеству детей
Сюжетные игрушки (куколки, матрешки,	по количеству	

	машинки, рыбки)	детей
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	по количеству детей
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	по количеству детей
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12
	Кубы разного цвета и величины	12
	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12
	Кирпичики разного цвета	по количеству детей
	Обручи, разной величины ,цвета	по количеству детей
	Сюжетные игрушки для сюрприза	по количеству детей
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	по количеству детей
	Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок ит.д.)	В достаточном количестве
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. - М.: Мозаика-синтез,2015	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
	Кукла	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1 год 6 мес-2 года

Музыка Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников(1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	по 1
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Дудочки	по количеству детей
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).	Карандаши, фломастеры	На каждого
	Листы бумаги для рисования	по количеству детей
	Различные палочки	по количеству

Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.		детей
	Игрушечный гриб или муляж	1
	Детская лопатка	1
	Воздушный шарик	1
	Игрушка лиса	1
	Осенние листья	2-4
	Тряпочки, салфетки	по количеству детей
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Пластилин	по количеству детей
	Доски для лепки, тряпочки	по количеству детей
	Мелкие пластмассовые игрушки	по количеству детей
	Игрушка птичка	1
	Игра-мозайка	1
	Пластмассовые тарелки	по количеству детей
	Кукла	1
	Игрушка курочка	1
	Пуговицы	по количеству детей
	Изюм	по количеству детей
2 года – 3 года		
Лепка Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Пластилин (бцветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Бусы дляниток	1	
Рисование Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы,	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь бцветов	на каждого
Игрушка белочка	1	

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	Игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Одуванчик	1
	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Музыка Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).– Волгоград: Учитель, 2014	Бубен
Платочки		22
Рисунок солнышко		1
Зеркальце		1
Зонт		1
Фланелеграф		1
Иллюстрации грустного солнышка		1
Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку		1
Солнечные зайчики		5
Паровозик		1
Аппликация луговых цветов		6
Зайка на резинке		1
Букет из осенних цветов		1
Корзинка		1
Флажок		20
Резиновый зайка с (пищалкой)		1
Барабан		1
Погремушка		20
Собачка звуковая		1
Дудочка		1
Иллюстрация с изображением ребят зимой		1
Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.		4
Ширма		1
Иллюстрации поющих детей		1
Иллюстрация петушка		1
Иллюстрация курочки с цыплятками		1
Снежинки для оформления помещения		20
Серебристые снежинки на мишуре		20
Музыкальный инструмент -Балалайка		1
Кукла Ваня		1
Белый пластилин		8
Искусственный цветок, обложенный ватой		1
Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)		6
Плакат с грустным солнышком и тучками		1
Маска медведя		1
Медведь игрушка		1
Козлик игрушка		1
Маска козы		1
Бумажный самолет		1

	Жучокигрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1

ОО «Речевое развитие»		
1 года 6 мес-2 лет		
Речевое развитие Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика-Синтез, 2017	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
	Набор игрушек (мишка большой и маленький, заяка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж - мишка	
	Сказочный персонаж -зайка	
	Кукла Таня	
	Осенние листья разные по цвету и величине	по количеству детей
	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1
	Ширма	1
	Ежики двух цветов (красный и зеленый)	по количеству детей
	Грибы двух цветов (красные и зеленые)	по количеству детей
	Ковролин	1
	Магнитная доска	1
	2 года – 3 года	
Речевое развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синяя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В.Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В.Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О.Соловьёва	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1

	Картина «Вгостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е.Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленочек	1
	Картинка коза-козленочек	1
	Картинка кошка-котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трехцветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

ОО «Физическое развитие»		
1 года 6 мес. -3лет		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	по количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	по количеству детей

3-4 года

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В.	Богородские игрушки	3-4
	Лошадка	1

Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативно-развивающие дидактические игры для детей 3-4 года. - М.: Мозаика – синтез, 2017	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки ит.д.)	1
	Бумага 20х20см	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Геометрические фигуры	На каждого
	Клей	На каждого
	Клеенка	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Телефон-игрушка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	Варежка – силуэт	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Кисти	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Бумага	на каждого
	Обезьянка	1
	Колыбель	1
	Зайчик	1
	Кукла-фея	3
	Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	Одежда для куклы	1
	Брусочек (мыло)	1
	Полотенце	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	Карлсон-игрушка	1
	Морковка	1
	Ленточка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	Новогодние открытки	1
	Елка	1
	Игрушка – Дед Мороз	1
	Елочные игрушки	1
	Елочные игрушки-силуэты	На каждого
	Строительный материал	1
	Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
	Картинка строящего дома	1
	Картинка человека	1
	Кубики	на каждого
	Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
Санки для куклы	1	
Геометрические фигуры	1	
Карандаши	на каждого	
Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»	1	
Шапочки гусей	2	
Очки	1	
Иллюстрации к книге К.Чуковского «Тачинетак»	1	
Прищепки	1	
Утюг	2	
Лист с изображением солнца	1	

	Лучики	накаждого
	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	накаждого
	Зайчик-Степашка	1
	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	Лист с изображением Вани и Дуни	1

<i>ОО«Познавательное развитие»</i>		
Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов	2
	Мишка-игрушка	1
	Грузовик-игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла-игрушка	1
	Петрушка-игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка-игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10 см)	1
Треугольник (сторона 10 см.)	1	
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2	
Кубики	15	
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	

	Воробьи	накаждого
	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
Ознакомление с окружающим Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	Деревянные брусочки	накаждого
	Сумочка	3
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, ит.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
Бумажные платья – силуэты.	1	
Столик из бумаги	1	
Столик из дерева	1	
Чебурашка (игрушка).	1	
Природа	Игрушки – дедушка и бабушка	1

Соломенникова О. А. Ознакомление сприродойдетско мсаду.Младшая группа (3-4г). –М.: Мозаика - синтез,2015	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	8
	Игрушки домашние животные (корова,коза,курица, петух, цыплята,собака,кошка и котята)	4
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	2
	Ведро	1
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	2
	Комнатное растение (Кливия)	1
	Леечка с длинным носиком	На каждого
	Тряпочка для протирания листочков	1
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельностьдетско м саду. Младшаягруппа (3-4 года). – М:Мозаика-Синтез, 2014	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	На каждого
	Альбомные листы	На каждого
	½ листа тонированная бумага	
	Гуашь	На каждого
	Банки с водой	На каждого
	Кисти	На каждого
	½ листа с «ниточками»	На каждого
	Воздушны ешары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Рукавичка-силуэт	На каждого
	Уточка–силуэт10-12см.	На каждого
	Самолет-игрушка	1
	Флажки на ниточке	1
	Скворечник	1
Образцы платочков	2-3	
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельностьдетско м саду. Младшаягруппа (3-4года).– М:Мозаика-синтез, 2014	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Счетные палочки фантики	На каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	На каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка–покрытаяватой	1
	Игрушка – кот	1
Игрушка -воробей	1	

	Игрушка–самолет	1
	Игрушка-неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	На каждого
	Зеленый лист картона	1
	Игрушка-утенок	1
	Игрушка - животные	3-5
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика–синтез, 2014	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	На каждого
	Клей, клеенка	На каждого
	Круги большие и маленькие	На каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15-18см)	На каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	На каждого
	Круг (диаметр 20см)	На каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги (диаметр 3см)	На каждого
	Полоска бумаги 6x18см.	На каждого
	Квадраты (3x3см)	На каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15x15см)	На каждого
	2-3 круга разных диаметров	На каждого
	Дополнительные детали	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Кисть для клея	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Клей, клеенка	На каждого
	Круги большие и маленькие	На каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15-18см)	На каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	На каждого
	Круг (диаметр 20см)	На каждого
Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого	
½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого	
Круги (диаметр 3см)	На каждого	
Полоска бумаги 6x18см.	На каждого	
Квадраты (3x3см)	На каждого	
Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М Музыкально-воспитан ие в детском саду (3-4). Вторая младшая группа. Кон спекты занятий. – М.: Мозаика- синтез, 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации изображение овощей и фруктов	1
Бубен	1	

	Дудочка	1
	Иллюстрации «Дождливый пейзаж»	4
	Иллюстрации «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации «Ферма», «Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка«Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация «Поздняя Осень»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки «Заяц»,«Мишка»	2
	Трибубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации Собачка, кошка, хомячок.	3
	Иллюстрация «Цирковые собачки»	1
	Карточки Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации «Зимний лес»	2
	Иллюстрации «Снегурочка», «Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка-Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка - Мишка.	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Речевое развитие Гербова В.В. Развитиереч ивдетскомсаду(3	Мяч	1
	Картинки и мелкие игрушки	На каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е.Рачев, А.Савченкоидр.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1

-4года). Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез,2015 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: «Просвещение», 2023	Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными, резиновыми предметами)	1
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелеграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Дудочки	2-3
	Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два-словечко». – М.: «Просвещение», 2023	На каждого

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры длина 2,5-3метра	2
	Мячи диаметром 25-20см	25
	Мячи диаметром 15-20см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доски	2
	Обручи плоские	4
	Обручи диаметром 1м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
Наклонная лесенка	1	
Мешочки с песком	40	
Санки	15	
Трехколесные велосипеды	2	
Лыжи	25	

4-5 лет

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4- 5лет. -М.: Мозаика- синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	10
	Лото «Овощи, фрукты».	2
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	достаточное кол-во
	Строительный материал, куклы, машины.	Достаточное кол-во
	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	На каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?».	набор
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	На каждого
	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3
	Альбом с фотографиями детей.	2
	Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	набор
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек.	набор
	Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	набор
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	достаточное кол-во
	Корм для птиц, кормушка.	по 1
	Игрушечный петушок	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	По 1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	набор
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого	
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие	набор	

	поступки детей.	
	Иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	набор
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц ит.п.)	1
	Корм для птиц,кормушки,пластилин.	1
	Бумага формата А4, гуашь.	1
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики	набор
	Зайчик.	1
	Инвентарь,необходимый для изготовления снежных комочков	набор
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом,цветные карандаши.	2
	Лист большого формата, цветная бумага	1
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	набор
	Фотографии родственников детей в военной форме.	набор
	Картинка с изображением пастушка и коров, игрушка пастушка.	4
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	5
	ФеяЗ драсте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих вразных видах деятельности.	набор
	Иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Деду скучно было дома...»	5
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	набор
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон	По1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	набор
	Богородские игрушки.	2
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	По1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	По1
	Стаканчики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	На каждого

ОО «Познавательное развитие»

Математическиеп	<i>Демонстрационный материал. Дорожкаиз бумаги,</i>	Накаждого
------------------------	---	-----------

<p>представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы.</p>	на каждого по 5 шт.
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики</p>	по 1 на каждого по 10
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	1 по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	1 по 3 на каждого по 2
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	1 3 На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	по 1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	по 1 на каждого по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат,</p>	по 1

	<p>прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	На каждого по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	4 На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток-утро, день, вечер,ночь(по 4шт. для каждого ребенка).</p>	5 на каждого по 5 на каждого по 4
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	2 2 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины(5шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора-с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2шт. для каждого ребенка), «снежные комочки»</p>	5 4 на каждого по 5
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.).</p>	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур(1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	1 2 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка,</p>	2 по 1 на каждого

	грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).	3 3 3 на каждого по 7
	<i>Демонстрационный материал.</i> Треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	на каждого по 10 шт.
	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 на каждого по 5 по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на	1 4 на каждого по 5 1

	4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	
Ознакомление с окружающим Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-синтез, 2015	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции.	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	на каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	на подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	на подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	по 1
Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой дошкольного возраста. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка - путаница.	по 1
	2 корзины	1
	Муляжи овощей, фруктов	по 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д.	5
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Муляжи грибов и ягод.	по 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
Макет деревенского двора.	1	
Игрушки: домашние животные.	5	
Бумажные атрибуты: будка, загон.	по 1	

ОО «Художественно- эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на	на каждого

Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	каждого ребенка).	
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши.	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги.	3 на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы.	на каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого	
Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого	
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	1 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого	на каждого	

	ребенка).	
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полосы двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полосы разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полосы разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	7 на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого

	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	на каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты Барабан,	1
	Игрушки Клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки Куклы, Мишки, Зайчики	3
	Зонты Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
Кукла би-ба-бо Котик.	1	
Гармонь.	1	
Иллюстрация с изображением животных (слон,	5	

	обезьяны, носорог, зебра, жираф).	
	Иллюстрации «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И. Чайковского.	1
	Иллюстрации «Наши защитники»	1
	Иллюстрации «Мама и дети»	1
	Иллюстрации «Весна»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Речевое развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два котика ит.д. (разные по своему виду)	по 2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Игрушки чебурашка, Кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
	Игрушки: – Неваляшка, – лисичка, – кукла, – мячик, – кораблик, – кошка, – мишка, – чебурашка	По 1
	Настольный кукольный театр по р.н. сказкам	По 1
Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Просвещение», 2023	Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»	На каждого
	Рабочая тетрадь «От слова к звуку». – М.: «Просвещение», 2023.	На каждого

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60

детском саду. Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	Гимнастические доски	2
	Косичка 25 см	25
	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Лыжи	25
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки	8
	Платочки	25
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
Гимнастические палки	25	
Доска гимнастическая наклонная шириной 20 см	1	
Трехколесные велосипеды	2	
Скакалки	25	

5-6 лет

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. –М.: Мозаика–синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В. Поленова «Золотая осень»	1
	И Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5
	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
	Расческа	на каждого
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1	

Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
Куклы	3
Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	на каждого
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	на каждого
Незнайка	1
Силуэтные изображения посуды	на каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	на каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В. Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Соленое тесто	на каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	на каждого
Контурные изображения предметов личной гигиены	1
Мешочек	1
Силуэтные изображения посуды инародных игрушек	1

	Цветик-семицветик	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	1-2
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и правильного поведения детей в природе	
	Карточки с изображением дорожных знаков	на каждого

ОО «Познавательное развитие»		
Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	на каждого на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт.)	по 1 на каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 по 3 на каждого по 2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья,	по 1 на каждого

	большие и маленькие шишки.	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты(по количеству детей)</p>	<p>4</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4-с шарами, 2 набора - с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки».</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур(1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>на каждого</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 по 1 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).</p>	<p>3 3 3 на каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	<p>10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3 на каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4 на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p> на каждого</p>
<p>Ознакомление с окружающим Дыбина О.В. Ознакомление с предметным</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p>	<p>по 1</p>
	<p>Фишки</p>	<p>по 1</p>
	<p>Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п., алгоритм</p>	<p>по 1</p>

описание предмета	описания предмета	
	Конверт, письмо, карта	по 1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	1
	Картинки с изображением работников детского сада	по 1
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	1
	Образцы тканей	1
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов	8
	Игрушка робот	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6
	4 листа бумаги (15*47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого
	Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-синтез, 2015	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка
Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод		2
Фишки		на каждого
Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник		1
Дед Природовед (игрушка), поднос		1
Плакаты «Берегите животных»		3-4
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых		4
Лекала, силуэты животных и т.д.		на каждого
Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.		5
Костюм осени.		1
Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)		2
Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»		на каждого
Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)		1
Кормушка для птиц, корм		1
Книги о птицах		1
Резиновый мяч		1
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.		на каждого
Узамбарские фиалки	на каждого	

	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
	Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	на каждого
	Картинки с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	на каждого
	Картинки изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	на каждого
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	на каждого
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	1
	Цветочная рассада	на каждого

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	на каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Картинки с изображением грибов
Пластилин, доски, стеки		на каждого
Овощи (муляжи, картинки)		4-5
Игрушечный котёнок		1
Игрушка Снегурочка		1
Игрушечный щенок		1
3-4 разных кувшинчика		3-4
Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях		3-4
Игрушечная белочка	1	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка - троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4

группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2017	Игрушки зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика	2
	Иллюстрация «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3
	Сюжетные картинки «Зайка»	1
	Иллюстрации «Птиц и животных»	2
	Иллюстрации «Ежика» «Сороки»	2
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка»	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Новый год»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги	1
	Репродукции картин русских художников	4
	Ленты разных цветов	12
	Цветные флажки	18
	Портрет В.Шаинского	1
	Иллюстрации «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица»	1
	Портрет П.И.Чайковского	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д.Кабалевского	1
	Портрет М.Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2
Игрушка «Летающая тарелка»	1	
Декорации деревьев	2	
Металлофоны, треугольники, трещетки	7	
Иллюстрации В.Шаинского на его песни	4	
Иллюстрации «Поющие дети»	1	
Иллюстрации «Луговые цветы»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет.- М.:	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой)	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1

Мозаика-синтез, 2016 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5- 6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: «Просвещение» , 2023	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	на каждого
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Рабочая тетрадь «От А до Я». – М.: «Просвещение» , 2023	На каждого

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- синтез, 2014	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Рейки	6
	Канат	1
	Гимнастическая скакалка	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Обручи	25
	Шнуры	25
	Большой шнур	4
	Бруски	10
	Горизонтальная цель	6
	Клюшки	25
	Шайбы	14
	Дуги для прыжков	4
	Щит с зацепами	4
	Баскетбольные корзины	4
	Плоские обручи	8
	Кубики деревянные	60
	Кубики пластмассовые	30
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15
	Маты	2
	Ленточки	15
	Гимнастическая палка	2
	Обручи	25
	Мячи диаметр 10-12	1
Корзина	1	
Дуга высота 40	2	

	Велосипед 2-х колесный	3
	Мячи диаметр 8-10	60
	Лыжи	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Шнуры 3-4м	2
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2
	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	Карусель(обручс привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Лыжи	25
	Самокат	2
	Гимнастическая скамейка	2

6-7 лет

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6- 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски	на каждого
	Акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	3
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
	Сундучок	1
	Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Ознакомление с	Карточки с изображением кругов	на каждого

о кружающим Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Зайчик	1
	Машинки	на каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	на каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	на каждого
	Цилиндры разной высоты	на каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1
	Стулья	4
	Матрешка	на каждого
	Картинки с изображением времен года	1
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	1
	Счетные наборы	1
	Модели домов	2
	Пластмассовый шар	на каждого
Морковка	3	
Свекла	1	
Банки	3	
Цветные карандаши	на каждого	
Изображения с гномами	1	
Цветные мелки	на каждого	
Карточки с изображением мышат в маечках	1	
Карточки с изображением осьминогов	2	
Буратино	1	
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого	
Обруч	1	
Песочные часы	1	
Елочные украшения (набор)	в достаточном	

		количестве
	Картинка с изображением кормушки	1
	Миски	1
	Ложка	1
	Макет циферблата часов	1
	Счеты	1
	Наборы монет из картона	в достаточном количестве
	Поднос	1
	Металлофон	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Кувшин	1
	Стакан	1
	Пластилин	1
	Камушки	1
	Картинка с изображением птиц	1
	Картинки с изображением времен года	на каждого
	Ваза	1
	Флажки	1
	Емкость для воды	1
	Мерный стакан	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	в достаточном количестве
	Рыбки	в достаточном количестве
	Панно с изображением аквариума	1
	Конфета	1
	Фигурки животных	в достаточном количестве
	Счетные палочки	на каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	набор
	Серия картинок распорядок дня	набор
	Картинки с изображением 5 кактусов	набор
	Карточка со знаком вопроса	1
	Картинки с изображением животных	в достаточном количестве
	Картинки с изображением посуды	в достаточном количестве
	Картинки с изображением одежды	в достаточном количестве
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	в достаточном количестве
	Ветки деревьев	набор
	Синица	1
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	на каждого
	Ленточки	в достаточном количестве
	Картинка с изображением горшка	1
	Картинки с изображением различных предметов,	в достаточном

	облегчающих труд человека на производстве	количестве
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	в достаточном количестве
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	в достаточном количестве
	Фотографии помещения детского сада	в достаточном количестве
	Карточки с изображением орудия труда	в достаточном количестве
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	в достаточном количестве
Природа	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Кисти	на каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасов «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
Восковые мелки	на каждого	
Искусственные цветы	5	

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Акварель	на каждого
	Гуашь	
	Белила	
	Бумага формата А- 4	
	Кисти	
	Иллюстрации кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
Керамическая фигурка животного (конь)	1	
Изделия с хохломскими узорами	5	
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
	Птица	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
Фигуры животных	в достаточном количестве	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	
	Клей	
	Кисти	
	Игрушки	6

детском саду. Подготовительная к школе группа 6- 7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Иллюстрации, изображающие корабли	4
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
Музыка Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе«От рождения до школы».Подготов ительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Музыкальныйинструмент – барабан, бубен, треугольник	3
	Портрет композитора Д.Кабалевского	1
	Иллюстрация «Клоуны	1
	Иллюстрация «Осеннийлес»	1
	Осенниелисточки	30
	Портрет композитора П.И.Чайковского	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, народную пляску,водящих хоровод	40
	Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки	3
	Иллюстрация «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка»,«Паровоз»	40
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова	1
	Иллюстрация «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен	10
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка би-ба-бо Баба-Яга	1
	Иллюстрация «Курочка наседка»	1
	Разговорчивые предметы кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	1
	Иллюстрация «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок	1
	Сюжетная картинка - Дирижер	1
Сюжетная картинка- Музей	1	
Инструмент-Волынка	1	
Портрет композитора Р. Шумана	1	
Сюжетная картинка - Смелый наездник	1	
Карточкидвухцветов-оранжевого и коричневого	1	
Иллюстрация «Цирк приехал»	1	
Сюжетная картинка «Клоун»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	Картинки по развитию речидетейстаршего дошкольного возраста	1

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
	Сборники стихов	2
Подготовительная к школе группа 6-7 лет.-	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с изображением лета	7
М.:Мозаика-синтез, 2016	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	1
– М.: «Просвещение», 2023	Картинки с изображением трубочеловека	1
	Портрет А.С.Пушкина	1
«Просвещение», 2023	Картинки с изображением предметов «Один- много»	2
	Портрет А.Фета	1
«Просвещение», 2023	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
«Просвещение», 2023	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
«Просвещение», 2023	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
«Просвещение», 2023	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	5
«Просвещение», 2023	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
«Просвещение», 2023	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
«Просвещение», 2023	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
	Незнайка	1
«Просвещение», 2023	Картинки с изображением зимы	1
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3
«Просвещение», 2023	Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	4
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	2
«Просвещение», 2023	Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	2
	Картинки с изображением весны	набор
«Просвещение», 2023	Картинки с изображением птиц	набор
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	набор
«Просвещение», 2023	Иллюстрации к сказке «Золушка»	набор
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	набор
«Просвещение», 2023	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	набор
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	набор
«Просвещение», 2023	Иллюстрации	2
	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» – М.: «Просвещение», 2023	На каждого

Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры 3-4 м	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Обручи диаметр 25	25
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
	Кегли	
	Канат	1
	Дуги высота 40 см	2
	Дуги высота 50 см	2
	Гимнастические палки	25
	Обручи диаметром 50см	1
	Обручи плоские	2
	Корзины	1
	Набивные мячи масса 0,5 кг	2
	Гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	2
	Брусочки (высота 10 см)	
	Мячи футбольные	6
	Маты	2
	Кубики деревянные	60
	Шнуры 4- 5 м	2
	Гимнастические ленты	25
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Лыжи	25
Велосипед 2- х колесный	3	
Самокат	2	
Скакалки	на подгруппу	
Клюшки с шайбой	на подгруппу	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	1	
«Карусель» (обручспривязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	25	
Ракетки с воланом	15	
Ворота футбольные	2	
Сетка волейбольная	1	
Баскетбольная корзина	1	

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные

функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО	Повышение квалификации педагогов вне ДОО
------------------------	---	---

1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального уровня. 2. Работа в творческих группах. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.
--	--	--

3.7. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 87»
на холодный период учебного года**

	Вторая группа раннего возраста/ Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность	6.00-8.00 (2 часа)	6.00-8.00 (2 часа)	7.00-8.00 (1 час)	7.00-8.20 (1 час 20 мин)	7.00-7.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (гимн.10мин)	8.20-8.30 (гимн.10мин)	7.40-7.50 (гимн10мин.)
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку	8.10-8.30 (20 мин.)	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.30 (20 мин)	—	7.50-8.30 (40 мин)
Завтрак	8.30-8.45 (15мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15мин)	8.30-8.40 (10 мин)
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.45-8.50 (5мин)	8.45-8.50 (5 мин)	8.45-8.50 (5 мин)	8.45-8.50 (5 мин)	—
Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	По подгруппам 8.50-9.00 (10мин) 9.10-9.20 (10 мин) <hr/> 9.30-9.40 (10мин) 9.50-10.00 (10 мин)	8.50-9.05(15мин) 9.15-9.30(15мин)	8.50-9.10 (20мин) 9.20-9.40 (20мин)	8.50-9.15 (25 мин) 9.50-10.15 (25мин)	8.40-9.10 (30мин) 9.20-9.50 (30мин) 10.35-11.05 (30мин)
Физкультурное занятие на воздухе	—	—	—	12.05-12.30 (пятница, 25мин)	12.00-12.30 (четверг, 30мин)
Игры. Самостоятельная деятельность	10.00-10.30 (30 мин)	9.30-10.30 (1 час)	9.40-10.30 (50 мин)	9.15-9.50 (35 мин), 10.15-10.30 (15 мин)	четверг, пятница 9.50-10.30 (40 мин)
Второй завтрак	10.30-10.45 (15мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.35 (5мин)
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/.	10.45-12.00 (1 час 15 мин)	10.40-12.00 (1 час 20 мин)	10.40-12.20 (1 час 40 мин)	10.40-12.30 (1 час 50 мин)	11.05--12.30 (1ч 25мин)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20 (20 мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.20-12.50 (30 мин)	12.30-12.55 (25 мин)	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3ч)	12.20-15.20 (3ч)	12.50-15.20 (2ч 30 мин)	12.55-15.25 (2часа 30 мин)	12.55-15.25 (2ч 30 мин)

Подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.25-15.30 (5 мин)	15.25-15.30 (5мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45 (15 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.40 (10мин)	15.30-15.40 (10 мин)
Игры, труд, ознакомление с художественной литературой. Самостоятельная деятельность.	15.45-16.15 (30 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.50-16.10 (20мин)	15.40-16.20 (40 мин) вторник, среда, четверг 15.40-15.55 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность	—	—	—	15.55-16.20 вторник, среда, четверг (25 мин)	—
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.20-18.00 (1ч 40мин)	16.10-17.30 (1ч 20мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	15.55-17.30 (1 ч 35мин)
<u>Дома</u> Подготовка к ужину, ужин.	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.10	17.30-19.15	17.30-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.40	19.15-19.45	19.15-19.45
Подготовка ко сну, сон.	20.30	20.30	20.40	20.40	20.45

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 87»
на теплый период учебного года**

Режимные мероприятия	Вторая группа раннего возраста/ Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка по дороге в детский сад. Приём, осмотр, игры на прогулке, утренняя гимнастика.	6.00-8.00	6.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.40
	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	7.40-7.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	7.50-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения, досуги, экскурсии/ игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/	8.45-12.20	8.45-12.20	8.45-12.50	8.45-12.55	8.40-12.55

Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25
Подъём, воздушные ванны, водные процедуры, активная гимнастика	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с художественной литературой, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой	15.45-18.00	15.55-18.00	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Дома Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.10	17.30-19.15	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.40	19.15-19.45	
Подготовка ко сну, сон	20.30	20.30	20.40	20.45	

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 87»

Учебный план работы с воспитанниками от 1,5 до 2 лет

Занятия					
Вид деятельности	Периодичность				
	длительность занятия/объем нагрузки в неделю (мин)	неделя	месяц	год	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/20	2	8	72	
Окружающий мир	10/10	1	4	36	
Речевое развитие	10/20	2	8	72	
Изобразительная деятельность. Рисование	10/5	0,5	2	18	
Изобразительная деятельность. Лепка	10/5	0,5	2	18	
Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	
Физическое развитие	10/20	2	8	72	
Общее количество занятий	100	10	40	360	

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1. Организованная образовательная деятельность (занятия) в группах с 2 до 7 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	2-3 года (Первая младшая группа)	3-4 года (Вторая младшая группа)	4-5 лет (Средняя группа)	5-6 лет (Старшая группа)	6-7 лет (Подготовительная группа)
Физическое развитие					
Физическое развитие в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Математические представления					
Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Окружающий мир/природа					
Природа	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Окружающий мир	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие					
Речевое развитие	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыкальная деятельность					
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	13/468	14/504
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 3-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Сфера социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Математические представления	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Окружающий мир	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Природа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3. Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. Оздоровительная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

	Вторая группа	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
--	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------------

	раннего возраста (1,6-2 года)	группа (2-3 года)	группа (3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	группа (6-7 лет)
Режим работы	6.00-18.00			7.30-17.30		
Продолжительность учебного года	01.09. – 31.05. 36 недель					
Каникулярное время	01.06.- 31.08.					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	13	14
Начало ОД 1 половина дня	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.40
Начало ОД 2 половина дня	---	---	---	15.55	15.55	---
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2x10 мин.	2x10 мин.	2x15 мин.	2x20 мин.	2x25 мин.	3x30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	---	---	---	---	1x25 мин (3 раза в неделю)	---
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.– 1 половина дня, 25 мин.– 2 половина дня (3 раза в неделю)	1 час 30 мин. – 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	7 часов
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	---	---	---	---	75 мин.	---
Всего в неделю	1 час	1 час	2 часа	3 часа	5 часов	7 часов

	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	25 мин.	
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Мониторинг /Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП- (диагностический период)	15.04.- 31.04.					
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; - 8 Марта; - День защитника Отечества -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября					
	Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:					
Сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)					
Октябрь	Осенние праздники (с 3 до 7 лет)					
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 3 до 7 лет)					
Декабрь	Новогодние праздники (с 1 год 6 мес- до 7 лет)					
Февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 4 до 7 лет)					
Март	Развлечение «Широкая Масленица» (с 4 до 7 лет)					
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)					
Апрель	Весенние праздники (с 3 до 7 лет)					
Май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)					
Май	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)					
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 2 до 7 лет)					
Июнь	Развлечение «День России» (с 5 до 7 лет)					

Занятия

Занятия	2 группа раннего возраста/1 младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа
----------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

	(1,5-3года)	(3-4года)			(6-7лет)
Начало занятия 1 половина дня	1п.:1-8.50 2-9.30 2п.:1-9.10 2-9.50	1 - 8.50 2 - 9.15	1 - 8.50 2 - 9.20	1 - 8.50 2 - 9.50	1 - 8.40 2 - 9.20 3 - 10.35
Окончание занятия 1 половина дня	1п.:1-9.00 2-9.40 2п.: 1-9.20 2-10.00	1 – 9.05 2 – 9.30	1 – 9.10 2 – 9.40	1 – 9.15 2 – 10.15	1 - 9.10 2 – 9.50 3 – 11.05
Начало занятия 2 половина дня				15.55	
Окончание занятия 2 половина дня				16.20	
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

3.8.Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

СМ. ФОП ДО П.36. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Мероприятие	Возраст обучающихся
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-7 лет 6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения, поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Герб города Дзержинска и Нижегородской области;
- Предметные картинки;
- Глобус;
- Дидактические игры;
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области;
- Художественная литература;
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

Альбомы:

- «Промыслы Нижегородской области»,
- «Нижегородский кремль»,
- «Дзержинск - мой город родной»,
- «Достопримечательности города Дзержинска»,
- «Города России»;
- «Москва - столица России».

Демонстрационный материал

- с изображением: гербов крупных городов России,
 - с изображением гербов городов Нижегородской области;
 - картинки с изображением государственной символики,
- Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».*

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Плакаты «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан.
- Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.

Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	- прогулочные участки; - физкультурная площадка с грунтовым покрытием; - физкультурная площадка с резиновым покрытием.	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; - самостоятельная деятельность
Помещения детского сада	- групповые комнаты-6 шт; - музыкально-физкультурный зал;	

3.10.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007; Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

В ДОО в рамках реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №87» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- методическое пособие: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2007

Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	<i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i> «Валерий Чкалов», -«Нижегородский край»; -«Промыслы Нижегородской области»; -«Дзержинск-мой город родной»; -«Армия России», -«Минин, Пожарский-защитники земли русской», -«Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; -«9 мая-День Победы» <i>Демонстрационные материалы:</i> -картины с изображением: гербов крупных городов России, -картины с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор фотооткрыток Нижний Новгород; -набор фотооткрыток город Дзержинск; -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; -картинки: Государственная символика, -картинки: Нижегородские народные промыслы
Групповой центр познавательного развития	<i>Альбомы:</i> -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск-мой город родной», -« Достопримечательности города Дзержинска,», -«Города России»; - «Москва- столица России»

	<p><i>Демонстрационные картины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; - картинка с изображением государственной символики, <p><i>Макеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»
--	--

- методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Наглядно-дидактический материал
Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Плакаты «Виды спорта»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Методическое пособие: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера, 2007

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение образовательных задач и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение физкультурно-оздоровительной деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт двигательной деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад № 87» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения

образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет.

Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,6-2 года - вторая группа раннего возраста

2-3 года - первая младшая группа;

3-4 лет - вторая младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 и Зимониной В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно

целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт

ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

