

МБДОУ «Детский сад № 85»

Конспект традиционного занятия по математике

«Путешествие в страну математики» .

Разработала воспитатель
Пермякова Ю.А.

Цель: углубление математических знаний и умений детей посредством игры - путешествия.

Задачи:

- Продолжать овладевать умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результатов сравнения в пределах первого десятка, совершенствовать умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

- Совершенствовать умение анализировать объект из геометрических фигур, и вычленять из представленных лишний по характерному признаку.

- Упражнять в классификации геометрических фигур по 2 признакам: цвету и форме.

- Развивать внимание, память, умение работать сообща.

- Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, умение оценивать результат выполненной работы.

Оборудование: компьютер, 2 магнитные доски, карточки с цифрами и знаками, 2 обруча, блоки Дьёнеша, плакат с нарисованными фигурами и цифрами.

Предварительная работа: игры с числами и цифрами, решение математических задач, игры с блоками Дьёнеша.

Ход занятия.

Воспитатель: дети, давайте посмотрим на наших гостей и поздороваемся.

Я очень рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом.

Игра- приветствие «Поздороваемся»

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, а потом её пожали.

И друг друга мы обняли, отошли и поклонились, и немного покружились.

Все готовы заниматься?

Дети: Очень будем мы стараться!

Вос-ль: Сегодня утром мне на электронную почту пришло видео - письмо, адресованное вам. Давайте откроем его и посмотрим что внутри. Интересно, от кого оно?

Королева математики: Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Перепутал все числа, рассорил цифры, геометрические фигуры забыли свои имена. Я вас очень прошу снять колдовские чары.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем? А на чём мы можем туда полететь? А давайте, как предложила Алина, полетим туда на ковре-самолёте. Мы с вами и волшебное заклинание знаем.

«Ты наш коврик добрым будь,

Отвези нас в дальний путь

И обратно привези. Заклинаю 1-2-3.»

Воспитатель: А чтобы было не скучно, давайте будем отгадывать математические загадки:

- Сколько пальцев на руке?
- Сколько углов у квадрата?
- Сколько глаз у человека?
- Сколько огней у светофора?
- Сколько цветов у радуги?
- Сколько времён года?

- Сколько ушей у 2 зайцев?
- Сколько хвостов у 3 китов?
- Сколько углов у круга?

Воспитатель: Вот мы и в королевстве. А вот и первое задание. Злой волшебник повесил огромный замок на ворота королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет. Пальчиковая гимнастика «*На дверях висит замок*». Догадайтесь, какая из фигур лишняя?

- Какие геометрические фигуры вы ещё видите на замке.
- Чем похожи и чем они отличаются.

Звучит звуковой сигнал. Задание выполнено правильно.

Второе задание. Злой волшебник рассорил все числа. Цифры забыли свои места и перепутались.

Случай странный, случай редкий, цифры в ссоре - вот те на!

Со своей стоять соседкой не желает ни одна.

Помири скорей ты всех, а то будет просто смех.

.Давайте поможем им. (*Дети берут по одной цифре и под музыку двигаются по залу*)

Воспитатель: Раз, два, три по порядку становись! (*Дети выстраиваются от 1 до 10*)

А теперь посмотрим: правильно ли вы построились (дети по одному называют число, и поднимают цифру. Счёт прямой и обратный).

- Какое число стоит между числами 7 и 9, 1 и 3, 4 и 6.
- Назовите соседей числа 6, 3, 9, 5.
- Назовите число, которое больше 3 на 1, больше 5 на 1, больше 9 на 1.

Звучит звуковой сигнал. Задание выполнено.

Третье задание. Математические знаки просят у нас помощи. Они забыли, зачем они нужны.

- Для чего нужны знаки? (*Для сравнения чисел.*)
- Какими знаками мы пользуемся для сравнения? (*больше, меньше, равно.*)

1 и 2, 4 и 5, 8 и 9, 6 и 6.

Звучит звуковой сигнал. Задание выполнено правильно. Математические знаки вспомнили своё предназначение и благодарят вас за помощь.

А сейчас давайте немного отдохнём и поиграем в игру с воздушным шариком.

«Противоположные слова»

- Длинный - короткий
- Большой - маленький
- Высокий - низкий
- Широкий _ узкий
- Толстый - худой
- Далеко - близко
- Вперёд- назад
- Один - много
- Снаружи - внутри
- Лёгкий - тяжёлый

Четвёртое задание. Злой колдун похозяйничал в цветнике королевы. Вырвал все цветы из клумбы. Давайте сделаем для неё сюрприз и восстановим цветник.

Королева хотела, чтобы в жёлтом обруче росли все жёлтые цветы-фигуры. В синем - все круглые.

- А какие цветы-фигуры будут расти на пересечении двух обручей? (Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей будут фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (*жёлтые*) и формой (*круглые*) - жёлтые круги.

- Какие цветы - фигуры лежат вне обручей? (Все не жёлтые, не круглые: зелёные, красные, треугольные, квадратные, прямоугольные.)

Звучит звуковой сигнал. Задание выполнено правильно.

Неожиданно на экране большого телевизора появляется Королева Математики:

Дорогие дети. Я никогда не сомневалась, что вы откликнитесь на мою просьбу и поможете жителям математической страны освободиться от чар злого волшебника. В знак благодарности, вас ждет сюрприз. А какой, вы узнаете по прилету в детский сад.

Воспитатель: Ну что ж ребята нам пора возвращаться. Садимся на коврик и улетаем. По прибытию обнаруживаем сюрприз-коробку конфет.

А сейчас я вам предлагаю оценить свою помощь. Если вы считаете, что легко справились с заданием, возьмите звездочку. А если считаете, что испытывали затруднения - флажок. Ну, раз все справились с заданием, значит мы кто? Молодцы!