

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85»

План работы по самообразованию
«Использование «Коврографа Ларчик» В.В. Воскобовича при
формировании элементарных математических представлений у
дошкольников»

Разработал воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 85»
Пермякова Юлия Александровна

Дзержинск,
2020

Оглавление

Введение	4
Пояснительная записка	6
Личный план педагога	8
Работа с родителями	8

Введение

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

Значит, задача педагога сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры.

Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

В связи с этим меня заинтересовала **проблема**: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования развивающих игр.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Исходя из этого, я сформулировала следующую **рабочую гипотезу**: развитие элементарных математических представлений у дошкольников

посредством развивающих игр будет эффективно, при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

Объект исследования – элементарные математические представления у дошкольников;

Предмет исследования – использование игрового комплекса «Коврограф Ларчик» при формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

Цель: Создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- изучить материалы «Коврографа» в обучении математике детей дошкольного возраста;
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

В дошкольном возрасте, на мой взгляд, игра имеет важнейшее значение.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений.

Можно выделить следующие особенности занимательных игр предлагаемые детям для усвоения математических представлений.

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

В формировании у детей математических представлений в моей работе широко используется занимательный математический материал. Игровой материал включаю в ход самого мероприятия или использую в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях я применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение правильной форме высказываний: «я считаю, что...», «я думаю, что...», «мое мнение...», которые в повседневной жизни они используют редко. В качестве «умственной гимнастики» использую несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться

в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы. В работе мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети из обучаемых превращаются в обучающих, они размышляют, доказывают, делают умозаключение.

Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений.

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок дает основание для их классификации. Классифицировать их можно по разным признакам по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. В группе имеется комплект «Коврограф Ларчик». В него вошли комплексы игр, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами, ориентировке в двухмерном пространстве. В комплекте имеется разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игровое задание по интересам. Всю работу с занимательной математикой организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.

Осуществляю свою работу по данной теме в тесном контакте с родителями:

- знакомя с занимательными и развивающими играми;
- провожу консультации, индивидуальные беседы;
- привлекаю родителей к пополнению материала комплекта.

Тема: Развитие ориентировки в двухмерном пространстве у детей 6-7 лет посредством графических диктантов используя игровой комплекс «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича.

Цель и задачи:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Этапы работы:

1. Личный план педагога
2. Работа с родителями

Личный план педагога

Направления работы	Месяц
Планировать работу с детьми на новый учебный год. Подготовить консультацию для родителей на тему «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Сентябрь
Изучить литературу: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», «Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС	Октябрь
Изучить литературу: «Методическое пособие Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича	Ноябрь
Подготовить доклад для воспитателей на тему: «Использование Коврографа Ларчик на занятиях ФЭМП»	Декабрь
Использовать Интернет в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Мааam.ru», «Pro.Школу.ru». Разработать картотеку графических диктантов.	Январь
Работа над модернизацией предметно-развивающей среды в группе (внесение комплекта «Коврограф Ларчик»)	Февраль
Подготовить памятку для родителей детей подготовительной группы «Нам пора в школу»	Март
Подготовить анализ темы по самообразованию	Апрель
Посещение городских методических объединений.	В течение года
Подобрать материал для разработки плана по самообразованию на новый учебный год.	Май

Работа с родителями

Формы работы	Сроки выполнения
Проведение консультации для родителей детей подготовительной группы на тему «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста».	Сентябрь
Проведение индивидуальных бесед с родителями.	В течение года
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Февраль
Памятка для родителей «Нам пора в школу»	Март