

Рекомендации на май

- **Образовательная область "Речевое развитие"**

Тема "Знакомство со стихотворением З. Александровой «Родина».

Задачи: Проговорить с ребенком, как он понимает слово «Родина». Помочь ребенку понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

Рекомендации: Сначала побеседуйте с детьми о том, что они знают о своей Родине, что такое -Родина? Как он понимает это слово.

Расскажите о Родине то, что знаете сами, обратите внимание на родственные слова: родина-родился. Или воспользуйтесь предложенным текстом занятия.

«Россия – это наша страна, - продолжает взрослый. -Наша Родина огромна. Она разнообразна по климату, природе. Если человек, живущий в другой стране, например в Англии, попросит вас: «Расскажите о вашей родине», - вы наверняка растеряетесь, думая, о чем рассказать. Но если вы вспомните любимый уголок России, то слова найдутся сразу. Я, к примеру, люблю вспоминать бабушкин дом в деревне, где мы с утра до вечера пропадали на речке с чистой водой, в которой под корягами жили раки, а на отмели мы собирали ракушки. А у вас, ребята, есть любимые уголки Родины?» Затем вы читаете стихотворение З. Александровой «Родина». Обсудите, что автор вспоминает в этом стихотворении, о чем он рассказывает.

Прочитайте стихотворение еще раз, попросите ребенка повторять за вами строчки стихотворения.

Выучите с ребенком стихотворение. Предложите ребенку зарисовать свое представление о любимом уголке Родины, о котором он вам рассказал. Или зарисовать, о чем говорится в стихотворении.

Стихотворение З. Александровой «Родина»

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...



Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Рекомендации для чтения и разучивания:

А.А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
Станицей тучки носятся,
Тепло озарены,
И в душу снова просятся
Пленительные сны.
Везде разнообразною
Картиной занят взгляд,
Шумит толпою праздною
Народ, чему-то рад. . .
Какой-то тайной жаждою
Мечта распалена —
И над душою каждую
Проносится весна.



А. Плещеев «Сельская песенка».

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...



С. Есенин «Черемуха».

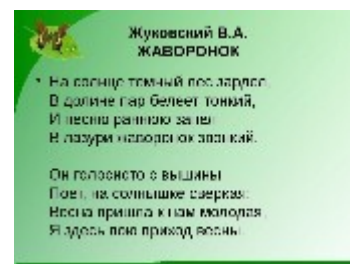
Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,



В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячей
Все ветки обдает
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

В. Жуковский «Жаворонок».

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий. Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны. Здесь так легко мне, так радушно,
Так беспредельно, так воздушно;
Весь божий мир здесь вижу я.
И славит бога песнь моя!



- **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема «Путешествие в прошлое светофора».

Задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.

Рекомендации: Вопросы ребенку:

1. Кто является пешеходом?
(Пешеход – это человек, идущий пешком.)
2. Кто является пассажиром?
(Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве)
3. Где должны ходить пешеходы?
(По тротуару)
4. Как правильно переходить дорогу?
(Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше).
5. Какие сигналы светофора вы знаете?
(Красный, желтый, зеленый)

А как ты думаешь, почему запрещающим сигналом является красный?
(Он яркий, виден издали.)

- Верно. Из-за того, что красный цвет заметнее, большинство дорожных знаков обведено красной каемкой. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности!

- А что напоминает желтый цвет? (Солнышко.)

- Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!»

- А что нам напоминает зеленый цвет? (Поля, луга, леса.)

- Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность. - В каком порядке расположены сигналы светофора?

(Сверху красный, желтый - посередине, зеленый – внизу.)

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

(Можно попасть под машину)

8. Дорожные знаки (отгадывание загадок)

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело.

Знак что этот означает? (Пешеходный переход)

- Знак водителя страшит, въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича. (Знак въезд запрещен)

- Вот он знак, каких немного: это главная дорога!

Если едешь ты по ней, всех становишься главней. (Главная дорога)

-Как ты думаешь, в прошлое какого предмета мы отправимся?

Правильно, светофора!

- Что ты знаешь об возникновении светофора? Когда он появился? Сейчас я расскажу, откуда же появился светофор, и кто его изобрел.

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. Кто такой регулировщик? (Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.)

- Шло время, появились первые автомобили, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор.

Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад, стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом

стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде, появился первый пешеходный светофор.

<https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hmlI&feature=youtu.be>

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление.

Рекомендации: Работа с примерами в пределах 20:

- решение примеров на сложение и вычитание
- сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки $<$, $>$, $=$
- решение примеров на сложение и вычитание с нулем .

Вспомнить дни недели

Прочитать стихотворение:

«Наш корабль сел на мель

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели».

Ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели?
- Почему вы так думаете?
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели между понедельником и средой?
- Какой день недели до вторника?

- Какой день недели после среды?

Работы по подготовке руки к письму.

Штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий.

Ознакомление с миром природы

Тема «Животный и растительный мир».

Задачи: Уточнять знания о животном и растительном мире климатических зон России, активизировать словарь детей, название климатических зон, природных условий, название растений и животных.

Рекомендации: Просмотр вместе с ребенком видеофильма о природных зонах России и их обитателях, беседа по окончанию просмотра.



Видеофильм «Природные зоны России»

<https://youtu.be/H0Y0UgfvPLw>

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи: Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Развивать воображение.

Рекомендации: Поговорить с ребенком о том, какие персонажи в сказке нравятся ему больше всего. Предложить ребенку вылепить образ любимого героя из сказки "Доктор Айболит".



Мультфильм «Доктор Айболит»

<https://www.youtube.com/watch?v=e99-Y1kPnCQ>

Рисование. Тема “Цветущий сад”.

Задачи: Формировать умение ребенка передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).

Рекомендации: Поговорить с ребенком о том, какие деревья он видел в городе, около дома, на даче или в деревне. Объяснить ребенку, почему именно весной цветут деревья. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.



Видео «Цветущий сад»

https://www.youtube.com/watch?v=Cdh5t_DwJjo

Аппликация. Тема «Цветы в вазе».

Задачи: Совершенствовать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.

Рекомендации: Вспомнить, какие деревья он видел в городе, около дома, на даче или деревне.

Рассмотреть с ребенком цветы в вазе. Уточнить строение цветка, форму. Предложить самому сделать композицию. При необходимости помочь ребенку, отметить сходство с оригиналом.



Видео «Цветы в вазе»

<https://youtu.be/PZyvsrSZAwy>

- Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Образ Я. Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.

Семья. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны Воспитывать уважение к памяти героев.

Самообслуживание. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

Общественно – полезный труд. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми через выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Напомнить детям правила использования острых предметов.

- **Образовательная область "Физическое развитие"**

Зарядка "Чик зарядка"

<https://www.youtube.com/watch?v=N326COanIyc&feature=youtu.be>

Расти здоровым!

Зачем чистить зубы.

https://www.youtube.com/watch?v=ih1ZDm6h5t8&feature=emb_rel_pause

Карантин: Зачем соблюдать правила при карантине .

<https://youtu.be/qv-RDTj9oCs>

- **Образовательная область "Речевое развитие"**

Тема «Рассказы по картинкам»

Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Предложите детям рассмотреть демонстрационные картинки с последовательным развитием действия, рассмотрите их вместе со своим ребенком, обсудите, что на них изображено, предложите детям составить по ним рассказ, соблюдая определенную последовательность, можно (по желанию) распечатать картинку, и записать рассказ ребенка на листок, соблюдая все обороты речи, употребляемые ребенком. Если Ваш ребенок затрудняется, подскажите ему как лучше начать рассказ. Например «Однажды случилась вот такая история.» или «На моих картинках изображена».



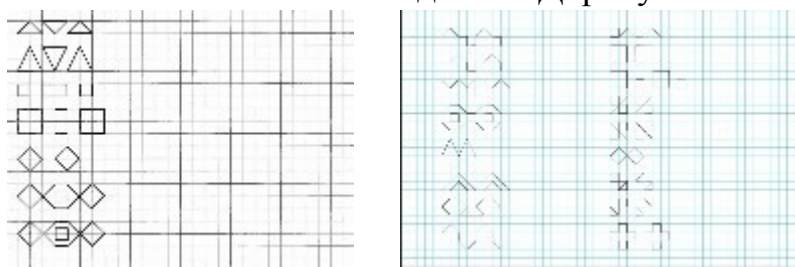
- **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.

Примеры задач:

- «Я съел одно пирожное «Наполеон» и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»
- «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них. Сколько пирожных осталось?»
- «К кормушке сначала прилетела 1 птичка, а потом еще 4 птички. Сколько птичек прилетело к кормушке?»
- «У Алеси было 5 карандашей, 4 карандаша он убрал в коробку. Сколько карандашей осталось?»

- Задания «Дорисуй по клеточкам»



Ознакомление с миром природы
Тема: «Международный День Земли»

Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом, уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях.



Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»

Познакомить с историей счетных устройств (счеты, калькулятор, компьютер), с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

<https://youtu.be/6R63wrOw0mg>

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Лепка. Тема «Персонаж любимой сказки»

Совершенствовать умение передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.

Предложить ребенку вылепить персонаж любимой сказки.



Аппликация. Тема «Новые дома на нашей улице»

Формировать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

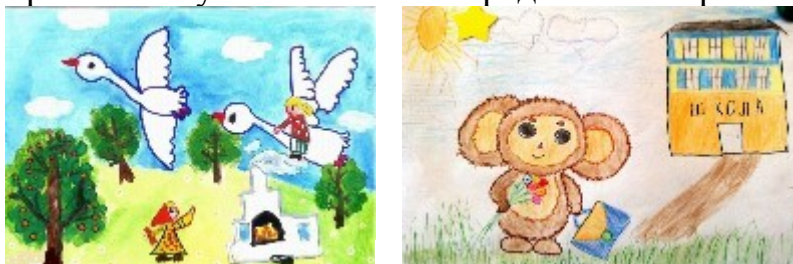
Поговорить с ребенком о том, какие новые дома он видел. Предложить подумать, как можно изобразить новый район города, как расположить изображение на листе. Напомнить о красивом цветовом сочетании домов, окон, дверей.



Рисование. Тема «Мой любимый сказочный герой»

Совершенствовать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого героя.

Поговорить с ребенком о том, какие сказки он любит, какие персонажи нравятся ему больше всего. Предложить нарисовать любимого героя.



- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна

Общественно – полезный труд. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- **Образовательная область "Физическое развитие"**

Зарядка «Фиксики»

<https://youtu.be/lrSyOiae2u8>

Расти здоровым!

Микробы, или зачем надо мыть руки

<https://youtu.be/cpL7bv3lBcU>

Карантин: нужно мыть руки

<https://youtu.be/NpQ6G8rg4Pk>

Пора отдохнуть и повеселиться!

Для всей семьи - веселая зарядка «Кукутики»: <https://youtu.be/uOnza-4KuLs>